

**Periodo de Adaptación en el preescolar:
estudio de revisión**

**Adaptation period in preschool: review
study**

Milagritos Romero-Gallardo¹
Universidad Cesar Vallejo - Perú
mromeroga@ucvvirtual.edu.pe

doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990

V8-N1 (ene-feb) 2023, pp. 5-12 | Recibido: 13 de enero de 2022 - Aceptado: 21 de octubre de 2022 (2 ronda rev.)

¹ Doctorando en la universidad César Vallejo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8862-3031>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Romero-Gallardo, M., (2023). Periodo de Adaptación en el preescolar: estudio de revisión. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1), 5-12 <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1.990>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El período de adaptación en el preescolar actualmente es un gran reto, ya que causa inestabilidad emocional, ansiedad y tristeza, esto debido al desapego del entorno familiar hacia el jardín; en mira de brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante se busca aplicar estrategias de enseñanza que despierten el interés y genere la motivación, para que este paso de la familia al jardín sea un periodo lo menos angustiante posible, evitando estados emocionales negativos y fortaleciendo una estrecha comunicación efectiva con las familias. Esta investigación es una revisión sistemática cuyo objetivo es analizar las conclusiones de los diferentes trabajos de investigación respecto al periodo de adaptación. La metodología empleada para el estudio fue, el análisis inductivo deductivo, de un total de 100 documentos entre artículos, tesis y libros de base de datos revisados: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO, Google Académico, 24 fueron seleccionados. En los resultados obtenidos se evidencia que varios autores concluyen que la familia debe de estar preparada para enfrentar este reto del periodo de adaptación, otros mencionan que las estrategias empleadas por los maestros deben de estar acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes; así mismo, los docentes deben de realizar buenas prácticas pedagógicas; en conclusión, el periodo de adaptación es un espacio que necesita de la intervención de todos los entes involucrados para apoyar al estudiante en este difícil proceso.

Palabras clave: Periodo de adaptación; estrategias; aprendizaje; estudiantes

ABSTRACT

The adaptation period in preschool is currently a great challenge, since it causes emotional instability, anxiety and sadness, due to detachment from the family environment towards the kindergarten; In order to provide a quality education according to the needs and interests of the student, we seek to apply teaching strategies that arouse interest and generate motivation, so that this passage from the family to the garden is a period as least distressing as possible, avoiding negative emotional states and strengthening effective close communication with families. This research is a systematic review whose objective is to analyze the conclusions of the different research works regarding the adaptation period. The methodology used for the study was the inductive-deductive analysis of a total of 100 documents between articles, theses and database books reviewed: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO, Google Scholar, 24 were selected. In the results obtained, it is evident that several authors conclude that the family must be prepared to face this challenge of the adaptation period, others mention that the strategies used by teachers must be in accordance with the needs and interests of the students; likewise, teachers must carry out good pedagogical practices; In conclusion, the adaptation period is a space that requires the intervention of all the entities involved to support the student in this difficult process.

Key words: Adaptation period; strategies; learning; students

Introducción

El periodo de adaptación es un paso de lo conocido a lo desconocido, donde el ser humano se acomoda y adapta al medio; dentro del Nivel de Educación Inicial lo podemos considerar como un periodo sensible para el estudiante, ya que de este dependerá su desarrollo integral en lo sucesivo; Albornoz (2017) refiere, que la educación es un proceso social, afectivo y psicológico, que tiene que ver con el desarrollo integral del estudiante, en su estudio da a conocer que las emociones más frecuentes durante este periodo son el llanto y la tristeza; así mismo, Vergara y Vélez (2016) manifiestan que la intervención de la figura materna es importante para calmar algunas angustias en los estudiantes, por su parte Fernández. (2018) precisa, que las familias muestran temores y preocupaciones durante los primeros días de clase. Vizcarra et al. (2021) comunica que los estudiantes traen consigo un sin número de costumbres que han adquirido en el seno familiar por lo tanto la escuela es quién debe de adaptarse a los intereses y necesidades del estudiante, no el estudiante a la escuela; de igual manera Anthola et al. (2016) precisa que la familiarización del estudiante con la escuela es de vital importancia. Esto nos deja entrever, que la familia juega un rol protagónico y muy en especial la mamá en el periodo de adaptación; en tal sentido el ambiente educativo debe de estar adaptado, contar con recursos que le permitan familiarizarse con su hogar para evitar emociones negativas, como tristeza, angustia y desesperación.

El proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta. Para Burneo (2019), concluye que las familias durante el proceso de adaptación aportan positivamente en las conductas observables de los estudiantes, brindándoles seguridad, por su parte Onhle y Harvey (2017) refieren que los estudiantes traen consigo algunas experiencias socioemocionales las cuales se ven reflejadas durante la adaptación escolar; de igual manera, Stein et al. (2019) manifiestan, que el proceso de adaptación es un fenómeno complejo tanto para

los estudiantes, familia y docentes; así mismo, Bérubé et al. (2018) aportan que la familia y los entes involucrados deben de estar preparados para este periodo de adaptación, llevando consigo una serie de prácticas pedagógicas las cuales fortalecen el paso de este periodo, en tal sentido, Bossi y Neves (2017) resaltan que la actitud de la madre es importante, así como las emociones de los estudiantes y la preparación de los docentes, en consecuencia, Gordillo y Sánchez (2016) concluye que el apego seguro con el docente favorece el futuro vínculo entre estudiante y docente. Sin embargo, Castro et al. (2018) en su investigación concluye que un 49,3% de las familias de los estudiantes consideran el paso de la familia a la escuela es poco importante y no requiere un tratamiento minucioso, y el 50,7% si lo consideran importante. Finalmente, Cano y Casado (2015) da a conocer que tanto la familia como los estudiantes juegan un papel importante para brindar una educación completa y de alta calidad educativa. Esto nos deja entrever, que en el transcurrir del periodo de adaptación, se manifiestan interacciones entre el niño y su medio como lo refiere Vygotsky en su teoría Socio Cultural, en éstas interacciones se muestran conductas adecuadas, como saltar, correr, jugar; así mismo, se exteriorizan conductas inadecuadas como: pataletas, morder, patear, golpearse, agredir a sus pares, es por ello que se concluye que el periodo de adaptación es un fenómeno complejo; en consecuencia, que la actitud y la preparación de los docentes es muy relevante.

Espiñeira y Rebollo (2017) expresan que la metodología empleada por parte del docente determina el vínculo entre familia y escuela, por su parte, Correia y Márquez (2016) precisan que es necesario encontrar nuevas estrategias que colaboren en el periodo de adaptación de los estudiantes a la escuela; así mismo, Cruz y Borjas (2019) manifiestan que las estrategias metodológicas empleadas durante el periodo de adaptación potencian el desarrollo de competencias en los estudiantes, principalmente las socioemocionales, de igual manera, Ormeneze (2015) concluye que las familias deben de colaborar en la educación de los estudiantes desde el seno familiar, apoyando en este periodo

de adaptación de una manera asertiva, a su vez Orts (2020) comenta que el proceso de adaptación es un acto importante y profundo por lo tanto se debe considerar las características de todos los protagonistas involucrados para un mejor tratamiento de este. Finalmente, Razeto (2016) reafirma que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela, lo cual se debe tener en cuenta para el empleo de estrategias interactivas. El periodo de adaptación trae consigo muchos cambios tanto para las familias, estudiantes, maestros y comunidad, lo cual requiere el empleo de estrategias idóneas para que este periodo sea lo más confortante posible. Concluyendo podemos decir, que el periodo de adaptación trae consigo muchos cambios, tanto en las familias, estudiantes, maestros y comunidad, lo cual requiere el empleo de estrategias idóneas para que este periodo sea lo más confortante posible y ellos manifiestan estados emocionales positivos; así mismo, el docente debe involucrar a las familias en algunas actividades desarrolladas y tener en cuenta las características de su desarrollo humano y sus necesidades.

Según Rhiannon et al. (2020) manifiesta que la comunicación es un factor importante dentro de todo interrelación y mucho más dentro del periodo de adaptación, la cual debe de ser efectiva y que fomenta relaciones positivas, así mismo, Maciá (2019) refiere en las escuelas se está llevando prácticas que fomentan una adecuada comunicación entre padres, familias y estudiantes, permitiendo superar las brechas educacionales; por su parte, Páez (2015) informa, que la escuela y la familia deben de estar estrechamente relacionadas, para lograr alianzas y mejorar la educación de los estudiantes. De igual manera, Atkinson et al. (2021) comunica que las experiencias adquiridas por los estudiantes durante el periodo de adaptación serán decisivas en posteriores experiencias de aprendizaje. Esto nos permite deducir, que el proceso de adaptación requiere de la participación activa de los maestros y las familias, dejando atrás responsabilidades individuales y asumir un rol compartido, ya que es un proceso decisivo en posteriores experiencias de aprendizaje. Como

refieren los investigadores, la comunicación efectiva es un recurso importante dentro del periodo de adaptación, ya que les permite interactuar y manifestar sus emociones.

Considerando las aportaciones citadas en párrafos anteriores, es pertinente hacerse la pregunta ¿Cómo las investigaciones realizadas durante los últimos cinco años contribuirían para mejorar el periodo de adaptación en el preescolar? En este sentido el objetivo del artículo es, analizar las conclusiones de los diferentes trabajos de investigación respecto al periodo de adaptación.

Metodología

Se basa en la búsqueda de información con documentos relacionados a la variable “Período de adaptación”, siendo las palabras claves: estrategias, aprendizaje, período de adaptación; se establece una estrategia de búsqueda, donde se incluyen artículos que tienen en el título o resumen las palabras clave; posteriormente se analiza la información y se seleccionan los datos más relevantes, se obtuvo usando fuentes primarias de información, necesarias para responder a la pregunta de investigación. ¿Cuáles son los resultados y conclusiones en los diferentes estudios referente al periodo de adaptación?

La presente investigación es un estudio de revisión sistemática, cuyo propósito es agrupar investigaciones de un tema específico, analizando el conocimiento obtenido por medio de los resultados y conclusiones que servirán de base para investigaciones futuras. En tal sentido, se ha analizado información de investigaciones científicas, utilizando fuentes primarias y secundarias; Así mismo, se tomó como recurso la estrategia de búsqueda de información, incluyendo los siguientes descriptores: Periodo de adaptación, estrategia, aprendizaje y estudiantes, estos descriptores fueron combinados de diversas formas para ampliar los criterios de búsqueda.

Procedimiento

Se inició realizando una búsqueda bibliográfica, tomando en cuenta la variable de investigación, el periodo de adaptación,

así mismo, las palabras claves: estrategias, aprendizaje, periodo de adaptación; por otro lado, se determinó la amplitud de la investigación de artículos publicados entre 2015 al 2021, en las bases de datos de: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO, Google Académico, en estas se digitó la palabra clave, adicionando terminología booleana de forma repetitiva, además se precisó el idioma español o inglés. De igual manera, se encontraron 100 documentos entre artículos y libros, de los cuales 59 se seleccionaron para leer títulos y resúmenes y finalmente después de hacer la lectura crítica se seleccionaron 24. La metodología utilizada para el presente estudio fue: El análisis y síntesis, inductivo deductivo.

Para organizar, analizar y sintetizar la información recolectada, se elaboró tres bases de datos en Excel, el cual se puede evidenciar en los resultados (ver tablas 1, 2 y 3),

Resultados

Tabla 1

Número de artículos revisados

Artículos	
Total, encontrados	100
Total, seleccionados al leer títulos	59
Total, seleccionados después de la lectura crítica	24

La tabla 1 muestra la búsqueda inicial de los artículos con las palabras claves: estrategias, aprendizaje, periodo de adaptación; se observa que los artículos encontrados fueron 100, de los cuales se seleccionaron 59 después de la lectura del título; luego de desarrollar un análisis crítico reflexivo se seleccionaron 24 artículos.

Tabla 2

Distribución de la frecuencia de artículos teniendo en cuenta año, idioma y país.

Variable		N	%
Año	2015	3	12.5
	2016	6	25
	2017	4	17
	2018	2	8
	2019	4	17
	2020	2	8
	2021	3	12.5
			100
Idioma	español	24	100
	inglés	00	00
Por país	España	10	41.6
	Estados Unidos	3	12.5
	Colombia	2	8.3
	Canada	2	8.3
	Perú	1	4.1
	Finlandia	1	4.1
	Brasil	1	4.1
	Portugal	1	4.1
	Uruguay	1	4.1
	Madrid	1	4.1
	Francia	1	4.1

En la Tabla 2, se observa que el año con mayor frecuencia en artículos sobre estrategias para el período de adaptación es 2016 y 2017, el idioma con mayor publicación es español y el país con mayor publicación fue España.

Tabla 3

Principales conclusiones acerca del periodo de adaptación

Autores	Concepto
UNESCO (2021)	El paso por el periodo de adaptación debe de ser agradable, motivador, armonioso y satisfactorio, es decir, se brinde una educación de calidad.
Albornoz (2017), Vergara y Vélez (2016) Fernández (2018).	Durante el proceso de adaptación las conductas más observables son el llanto, las pataletas, ansiedad y la tristeza; ello se debe a que los padres manifiestan miedo, realizan despedidas muy prolongadas, son hijos únicos; así mismo, se observa a padres de familia dispuestos a recibir orientaciones para poder apoyar; por otro lado, se aprecia maestros preocupados por brindar un ambiente adecuado y de calidad, tomando en cuenta sus necesidades e intereses de los niños y niñas.
Vizcarra et al. (2021), Ahtola et al. (2016).	En el proceso de adaptación se debe considerar lo que el niño o niña trae del contexto familiar, para brindar seguridad y no obligarlo a adaptarse a una estructura rígida; es por ello, que refieren familiarización paulatina a la escuela, para que el periodo de adaptación sea agradable y feliz.
Burneo (2019), Ohle y Harvey (2017), Stein et al. (2019) Bérubé et al. (2018) , Bossi y Neves (2017), Gordillo y Sánchez (2016).	El periodo de adaptación es un gran reto socioemocional, donde el niño enfrenta cambios ya que transita de un lugar pequeño y conocido a un lugar más grande y desconocido, algunos muestran emociones positivas y otras negativas. Refieren que la participación de los padres de familia toma un rol decisivo en el transito del periodo de adaptación, ya que se convierte en un desafío para padres y niños, por lo tanto, deben de estar preparados para este periodo. Así mismo, precisan que el apego es un factor importante en las relaciones entre alumnos maestros y padres de familia.
Castro et al. (2018), Cano y Casado (2015).	Algunas familias consideran, que el paso de la familia a la escuela es poco importante y no requiere un tratamiento exhaustivo. Sin embargo, en los resultados en su mayoría lo consideran importante.
Espiñeira y Rebollo (2017), Correia y Marques (2016), Borbélyová. (2016) Cruz y Borjas. (2019), Ormeneze (2015), Orts (2020), Razeto (2016).	Manifiestan que las familias juegan un rol protagónico durante el periodo de adaptación, pero necesitan involucrarse en la metodología que emplean los maestros, para tener una participación activa y de colaboración.

Rhiannon et al. (2020), Maciá (2019), Páez. (2015).	Refieren que los entes involucrados dentro del periodo de adaptación tengan una comunicación efectiva, principalmente padres y docentes; así mismo, el docente planifique las actividades propuestas para este periodo en la cual resalte las buenas prácticas docente. Se aprecia en algunas instituciones escasa participación de los padres de familia.
Atkinson et al. (2021)	Las experiencias que se adquieran durante el periodo de transición, tendrán estrecha relación con los resultados académicos posteriores
Aporte de la autora	El periodo de adaptación debe de ser un proceso donde exista estrecha relación entre niño (a), compañeros, docente, padre de familia; además, se emplee una serie de estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses del niño y la niña; por otro lado, brindarles un ambiente seguro y motivador, donde se puedan desenvolver con total libertad y alegría; así mismo, debe generarse un acompañamiento permanente, para potenciar sus capacidades y pueda lograr su autonomía y confort y, el periodo de adaptación para algunos niños y niñas deje de ser un periodo crítico.

Discusión

En los 24 documentos seleccionados y analizados entre libros y artículos se evidencia la importancia de del periodo de adaptación en el desarrollo integral del niño y la niña; así mismo, la UNESCO (2021) nos refiere que el paso por este periodo debe de ser agradable, motivador, armonioso y satisfactorio, es decir, se brinde una educación de calidad. En este sentido algunos autores como: Albornoz (2017) Vergara y Vélez (2016) Fernández. (2018), refieren que durante el proceso de adaptación las conductas más observables son el llanto, las pataletas, ansiedad y la tristeza; ello se debe a que los padres manifiestan miedo, realizan despedidas muy prolongadas, son hijos únicos; así mismo, se observa a padres de familia dispuestos a recibir orientaciones para poder apoyar; por otro lado, se aprecia maestros preocupados por brindar un ambiente adecuado y de calidad, tomando en cuenta sus necesidades e intereses de los niños y niñas. Mientras que los autores Burneo (2019), Ohle y Harvey (2017), Stein et al. (2019) Bérubé et al. (2018), Bossi y Neves (2017), Gordillo y Sánchez (2016), precisan que el periodo de adaptación es un gran reto

socioemocional, donde el niño enfrenta cambios ya que transita de un lugar pequeño y conocido a un lugar más grande y desconocido, algunos muestran emociones positivas y otras negativas. Refieren que la participación de los padres de familia toma un rol decisivo en el tránsito del periodo de adaptación, ya que se convierte en un desafío para padres y niños, por lo tanto, deben de estar preparados para este periodo. Así mismo, precisan que el apego es un factor importante en las relaciones entre alumnos maestros y padres de familia. Castro et al. (2018), Cano y Casado (2015), también comunican que algunas familias consideran, que el paso de la familia a la escuela es poco importante y no requiere un tratamiento exhaustivo. Sin embargo, en los resultados en su mayoría lo consideran importante. Por su parte los autores, Espiñeira y Rebollo (2017), Correia y Marques (2016), Borbélyová. (2016) Cruz y Borjas. (2019), Ormeneze (2015), Orts (2020), Razeto (2016), consideran que las familias juegan un rol protagónico durante el periodo de adaptación, pero necesitan involucrarse en la metodología que emplean los maestros, para tener una participación activa y de colaboración. Con respecto al recurso de la comunicación los autores, Rhiannon et al. (2020), Maciá (2019), Páez. (2015), Refieren que los entes involucrados dentro del periodo de adaptación tengan una comunicación efectiva, principalmente padres y docentes; así mismo, el docente planifique las actividades propuestas para este periodo en la cual resalte las buenas prácticas docente. Se aprecia en algunas instituciones escasa participación de los padres de familia, sin embargo, Atkinson et al. (2021), precisa que las experiencias que se adquieran durante el periodo de transición, tendrán estrecha relación con los resultados académicos posteriores.

De acuerdo con la información encontrada en esta investigación, se concluye que el periodo de adaptación debe de ser un proceso donde exista estrecha relación entre niño (a), compañeros, docente, padre de familia; además, se emplee una serie de estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades e intereses del niño y la niña; por otro lado, brindarles un ambiente seguro y motivador, donde se puedan desenvolver con total libertad y con alegría; así mismo, debe generarse

un acompañamiento permanente, para potenciar sus capacidades y pueda lograr su autonomía y confort y, el periodo de adaptación para algunos niños y niñas deje de ser un periodo crítico.

Referencias bibliográficas

- Ahtola, A. B., & Poikonen, P. (2016). La concordancia entre las percepciones de los maestros y los padres sobre las prácticas de transición escolar: una base sólida para el futuro. *Revista Escandinava de Investigación Educativa*, 168-181. Obtenido de
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 169-173. Recuperado el 24 de Julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Atkinson, S., & Takriti, R. (2021). Percepciones de los maestros sobre la transición exitosa a la escuela para niños con y sin síndrome de Down en los Emiratos Árabes Unidos e Inglaterra. *Revista Internacional de Educación Primaria, Elemental E infantil.*, 860-871. doi:<https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1809489>
- Bérubé, A., Ruel, J., & Abril, J. (2018). Preparación familiar para el ingreso a la escuela y el papel de las prácticas de transición. *Revista de Investigación Educativa.*, 398-403. doi:[10.1080/00220671.2017.1284039](https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1284039)
- Bossi, T., & Neves, B. (2017). Adaptación a la Guardería: Factores que Facilitan o no este Período. *Scielo - Brasil*, 448-456. doi:<https://doi.org/10.1590/1982-432727s1201710>
- Burneo, L. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología.*, 355-362. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>
- Cano, R., & Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas*

- buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. España: Asociación Universitaria. Obtenido de
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Revista Interuniversitaria.*, 217–240. Obtenido de
- Cruz, P., & Borjas, M. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio. (Diseño del periodo de adaptación en educación infantil). *Revista Interuniversitaria De Didáctica.*, 27–44. doi:<https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Correia, K., & Marques, A. (2016). Adaptación en la transición a la escuela: perspectivas de padres, maestros de educación preescolar y primaria. *Investigacion Educativa*, 247-264. Obtenido de
- Espiñeira E. & Rebollo, N. (2017). Orientación a las familias en el periodo de adaptación. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (05), 273-277. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2724>
- Fernández, R. (2018). Planificación del periodo de adaptación en cuarto de Educación Infantil. *Revista Latinoamericana De Educación Infantil*, 177-185. Obtenido de
- Gordillo, M., Ruíz, I., & Sánchez, S. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 195-201. Obtenido de
- Maciá, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 2019, vol. 30, núm. 1, p. 147-165. DOI: <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Ohle, K., & Harvey, H. (2017). Percepciones de los educadores sobre la preparación escolar en el contexto de una evaluación de ingreso al jardín de infantes en Alaska. *Revista Cuidado y desarrollo infantil temprano.*, 1859-1873. Obtenido de
- Ormeneze, R. (2015). La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia. *Dialnet*, 125-130. Obtenido de
- Orts, C. (2020). Influencia del vínculo de apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil. *Dialnet*, 151-169. Obtenido de
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana De Educación.*, 159-180. doi:<https://doi.org/10.35362/rie670228>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *SciELO*, 184-201. Obtenido de
- Rhiannon, P., Thomas, A., & Jones, C. (2020). Voces de transición: compartiendo experiencias desde la escuela primaria. *Revista Internacional de Educación Primaria, Elemental E infantil.*, 832-844. doi:<https://doi.org/10.1080/03004279.2020.1805487>
- Stein, K., & Veisson, M. (2019). Opiniones de los maestros de preescolar de Estonia sobre el apoyo a la preparación escolar de los niños. *Revista Internacional de Educación Primaria, Elemental E infantil*, 3-13. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1539113>
- UNESCO. (2021). *La atención y educación de la primera infancia*. Paris..
- Vergara, C., & Vélez, I. (2016). La adaptación escolar: Una experiencia investigativa en preescolar. *EN-Clave Social*, 18-25. Obtenido de
- Vizcarra, M., Elena, L., & Gamito, R. (2021). Del Periodo de Adaptación al Tiempo de Acogida. Una Reflexión Colaborativa en Educación Infantil. *Revista Complutense de Educación.*, 487-497. Obtenido de <https://doi.org/10.5209/rced.70665>