

El liderazgo transformacional y su incidencia en los recursos tecnológicos educativos que se aplican en el área de inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil

Transformational leadership and its impact on educational technological resources that are applied in the English area of the Liceo Cristiano de Guayaquil

Xavier Fernando Jiménez-Plaza

Universidad Espíritu Santo - Ecuador
xavierjimenez@uees.edu.ec

María de Lourdes Uday-Guerrero

Universidad Espíritu Santo - Ecuador
muday@uees.edu.ec

Eleana Auxiliadora Escobar-Bermeo

Escuela Educación Básica Fiscal Pedro Carbo, Ministerio de Educación del Ecuador
eleana.escobar@educacion.gob.ec

Yeimer Prieto-López

Unidad Educativa Bilingüe Torremar, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), Universidad Tecnológica ECOTEC - Ecuador
yeimerpl@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.984

RESUMEN

Los desafíos y cambios en el entorno educativo actual hacen del liderazgo una prioridad máxima para las instituciones educativas y los docentes. El presente artículo científico investigativo ofrece los resultados de un estudio sobre un nuevo liderazgo

transformacional en el uso de los recursos tecnológicos educativos que aplicarán los docentes en el área de inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. Como objetivo se propone la ejecución de un plan de capacitación, que sirva para que los docentes especialmente en el área de inglés, enfrenten nuevos desafíos en el uso de los recursos tecnológicos para mejorar y efectivizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En efecto, la investigación es de diseño no experimental y exploratorio bajo un enfoque mixto. La aplicación de los métodos científicos como el de sistematización teórica y el histórico lógico; y como método empírico el de medición, nos ayudará a la búsqueda de información, cuyos resultados sean describibles, medibles y verificables en la investigación, la población y muestra está constituida por 10 docentes del área de inglés, como objeto de estudio. Para la recolección de datos de las variables, se aplicó la técnica de la entrevista virtual, con un cuestionario de respuestas múltiples opciones, con la escala de tipo Likert. El tratamiento estadístico utilizado en una matriz de Excel generada por la herramienta Google Forms. También se realizó la entrevista de expertos a directivos, jefes, coordinadores de área y docentes de experiencia. Los resultados se analizaron en el nivel descriptivo-explicativo con enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo para las variables en estudio. Los resultados permitieron sistematizar las conclusiones, recomendaciones y propuesta. Con el aporte de este artículo de investigación las instituciones educativas tienen un referente para promover cambios hacia un nuevo liderazgo transformacional en el uso de nuevos recursos tecnológicos en mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: tecnología; innovación; liderazgo transformacional; interactividad; calidad educativa

Cómo citar este artículo:

APA:

Jiménez-Plaza, X., Uday-Guerrero, M., Escobar-Bermeo, E., & Prieto-López, Y., (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en los recursos tecnológicos educativos que se aplican en el área de inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 95-115. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.984>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The challenges and changes in today's educational environment make leadership a top priority for educational institutions and teachers. This scientific research article offers the results of a study on a new transformational leadership in the use of educational technological resources that will be applied by teachers in the English area of the Liceo Cristiano de Guayaquil Educational Unit. As an objective, the execution of a training plan is proposed, which will serve so that teachers, especially in the area of English, face new challenges in the use of technological resources to improve and make the teaching and learning process effective. Indeed, the research is of a non-experimental and exploratory design under a mixed approach. The application of scientific methods such as theoretical systematization and logical history; and as an empirical method of measurement, it will help us to search for information, the results of which are describable, measurable and verifiable in the investigation. The population and sample is made up of 10 teachers from the area of English, as the object of study. For the data collection of the variables, the virtual interview technique was applied, with a multiple-choice questionnaire, with the Likert-type scale. The statistical treatment used in an Excel matrix generated by the Google Forms tool. An expert interview was also conducted with managers, heads of areas and experienced teachers. The results were analyzed at the descriptive-explanatory level with a mixed, qualitative and quantitative approach for the variables under study. The results made it possible to systematize the conclusions, recommendations and proposal. With the contribution of this research article, educational institutions have a reference to promote changes towards a new transformational leadership in the use of new technological resources to improve educational quality.

Key words: technology; innovation; transformational leadership; interactivity; educational quality

Introducción

Antes de la pandemia de COVID-19, la incorporación de la tecnología en el entorno escolar era limitada y, en gran medida, se centraba en equipar a las instituciones, muchas se vieron obligadas a acelerar la integración de la tecnología en la educación a una escala sin precedentes.

Esta crisis no solo ha puesto a la tecnología y sus métodos de adquisición en la incertidumbre y la controversia, sino que también ha creado una oportunidad con el uso de los recursos tecnológicos en la enseñanza y aprendizaje, iniciar el proceso de cambio y lograr un salto innovador en la práctica docente educativa.

El presente artículo de investigación plantea interrogantes que ayudan a formar la innovación educativa, es decir, los docentes en el área de inglés utilicen los recursos tecnológicos en el desarrollo de sus clases. La institución no ha ignorado los vertiginosos cambios que estamos atravesando, por lo que, a partir de la experiencia como docentes, se necesita un plan de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos para los docentes en el área de inglés que permita mejoras a lo tradicionalmente realizado en el aula de clases, que el aprendizaje sean más constructivos, innovadores y complejos, donde resuelven problemas a través del trabajo colaborativo que no son tan frecuentes y en algunos casos los docentes pongan resistencia a las innovaciones virtuales, como escaso liderazgo transformacional, que permitirá el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

Frente a nuevos retos, desafíos y cambios, los docentes requieren de este sistema para mejorar el desempeño académico de los estudiantes con el avance de la ciencia y la tecnología. La interacción en tiempo real es fundamental para los estudiantes porque pueden experimentar el contacto con docentes y compañeros, la interacción se considera el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Convertirse en una institución educativa variable y en constante

cambio, los docentes deben adaptarse a enormes cambios sociales que se están produciendo en el mundo, por esa razón nace el Liderazgo transformacional. Desde un contexto nacional, (Cabrera, 2016) recomienda “que una estrategia interesante para mejorar la formación académica de los docentes, corresponden en capacitar a los docentes en el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics)”, ya que gracias a ellas los docentes adquieren herramientas tecnológicas didácticas para potencializar las habilidades técnicas, conocidas actualmente como habilidades duras, pero, también abre las puertas a la investigación y formulación de otras nuevas estrategias en el área de inglés para favorecer el mejoramiento de la calidad educativa.

Para cambiar esta visión, es necesario cambiar la dinámica de uso y aplicación en la enseñanza. Debido a la falta de un modelo desde una perspectiva global, es difícil integrar estos recursos tecnológicos. Sin embargo, en estos últimos años se han planteado diversas propuestas dirigidas al aprovechamiento de este recurso, en todas las asignaturas especialmente en el área de inglés; y centrarse gradualmente en la formación de los estudiantes a través de programas los cuales pueden ser aplicados dentro del salón de clases.

En la actualidad, el liderazgo transformacional debe aplicarse en la enseñanza-aprendizaje, los recursos tecnológicos flexibles y pedagógicos ocupan un lugar preponderante en el desarrollo de la sociedad abriendo nuevos horizontes y paradigmas. Es cada vez más necesario que los docentes adopten una actitud positiva y creativa, permitiendo la selección de estrategias o recursos tecnológicos que estimulen el razonamiento, la reflexión, la imaginación, la creatividad, la expresión oral y escrita, la búsqueda, selección y uso de la información.

Todo esto ayuda a encontrar estos nuevos caminos, uno de los cuales puede ser el de los recursos tecnológicos, y finalmente cultivar un buen liderazgo transformacional, lleno de entusiasmo, colaboración, cooperación, apoyo y comunicación para liderar la construcción

del conocimiento, especialmente en el área de inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil. La investigación es parte de un estudio de campo descriptivo, no un modelo de proyecto experimental y factible. Con todo, los docentes en el área de inglés necesitan recibir el plan de capacitación en el uso de los recursos tecnológicos educativos, los cuales incidirán en el liderazgo transformacional, fortalecerán y ayudarán a la práctica docente, con el fin de desarrollarse mejor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Revisión de literatura

La revisión de la literatura representa la definición, descripción y caracterización de las variables de estudio que se expondrán de forma tal que sea el sustento teórico de esta propuesta. El liderazgo transformacional y el uso de los recursos tecnológicos ocupan un lugar preponderante en el desarrollo de la sociedad y en la economía del siglo, con una importancia creciente. Estos cambios requieren un liderazgo orientado a guiar a las personas, tanto docentes y estudiantes, a implementar mejoras en el ámbito educativo, para producir cambios profundos en beneficio de la sociedad. Según (Cifuentes Páez, P., 2016) nos indica el “liderazgo transformacional que gira en torno a las reacciones que se establecen entre cuatro componentes: la confianza de los colaboradores en sus líderes, la motivación de los líderes hacia un equipo, la estimulación de la creatividad y la invención de los trabajadores, y el auténtico interés por el ser y la individualidad de cada uno de los miembros de la organización”.

Recursos tecnológicos educativos

Los recursos tecnológicos educativos pueden convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica, la combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vivida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes pasivos de información a participantes más activos de su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las tecnologías, en especial las Tic, deben ser parte integral de la educación moderna, permitiendo con su uso efectivo llevar a cabo la misión de divulgación e investigación en las instituciones educativas. El computador debe sobrepasar sus funciones tradicionales, como simple herramienta de procesamiento de texto y computación individual, para convertirse en herramienta que facilite el desarrollo y la coordinación de tareas cooperativas con base en la información. Las actividades escolares colaborativas, desde cualquiera de las áreas temáticas del currículo, son el eje de innovación en aspectos socioculturales propios del entorno pedagógico. Este tipo de actividad tecnológica involucra el desarrollo y crecimiento del talento humano como un proceso cooperativo espontáneo y efectivo, contrastando con la actual cultura basada en la competitividad y la propiedad intelectual.

Los recursos tecnológicos educativos facilitan la adquisición de los objetivos y metas propuestas, en una comprobación de las estrategias y métodos aplicados en el proceso de formación, permite verificar si alcanzaron las proyecciones esperadas en la formación de los educandos Expresa (Tobon, M, 2018) que, “transformar las prácticas pedagógicas es preciso comprender que la meta es construir la sociedad del conocimiento y contribuir al desarrollo social sostenible, para lo cual se debe tener como base un enfoque educativo sólido que ayude a generar cambios con herramientas concretas, como es la socioformación, una propuesta de origen latinoamericano, en permanente construcción, fruto del trabajo colaborativo de diferentes actores (maestros, directivos, asesores, profesionales que apoya la formación e investigadores”.

(Alconada Fernández, C., Brazueki Grund, F., Cabañes M., Cacheiro, G., Barros, D.M, 2016) afirman que “el trabajo educativo trasciende a la tecnología que ayuda a la superación continua, mediante la comprensión que el docente facilite en el aprendizaje integrado, globalizado y abierto, que es el proceso de tomar un nuevo papel más activo y creativo que sirve de dominio y desarrollo de la competencia digital formativa con una

actitud reflexiva”. Los recursos tecnológicos educativos son herramientas que se utilizan dentro del aprendizaje, ya sea por el docente o por el estudiante. Logrando una trascendencia si dichos recursos se involucran con los estudiantes que los utilizan en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Según (Moreira, M. A, 2017, pág. 1) nos dice que, “la Tecnología Educativa es una disciplina que estudia los procesos de enseñanza y de transmisión de la cultura mediados tecnológicamente en distintos contextos educativos”. Y para ello lógicamente será necesario el dominio de herramientas tecnológicas de comunicación y tener la capacidad para localizar la información y procesarla para convertirla en conocimiento. Los recursos tecnológicos en el proceso educativo son de vital importancia porque permite reforzar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo exige al docente a prepararse en el uso de estos recursos para diseñar en su práctica docente incorporando los diversos recursos tecnológicos. Al mencionar los recursos educativos se habla de materiales que sirven como nexo para despertar los sentidos de los docentes, motivar o predisponer a la participación en el proceso enseñanza y aprendizaje, sin olvidar que los estudiantes aprenden de distintas maneras, es la forma de que ellos se conviertan en los constructores de su conocimiento.

En la actualidad existen varios recursos tecnológicos que pueden ser utilizados dentro del ámbito educativo. (Guerra, L. M., & Valladares, L. M, 2016) afirman que son los siguientes: “la computadora, pizarra eléctrica o digital, televisión, videos o CD, teléfonos móviles, cámaras fotográficas, todos estos recursos facilitan la enseñanza y el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, así como también permiten tener una visión más amplia de la realidad que se vive. Además, son empleados en muchas instituciones y por muchos estudiantes, dependen del uso que se le dé para obtener un provecho pedagógico que satisfaga necesidades”.

Actualmente, el ser humano dispone de una gran cantidad de recursos para demostrar sus

capacidades mentales, desarrollar sus habilidades y hacer, de alguna manera, su vida más simple y entretenida. Entre todas las herramientas a su alcance aparecen los denominados recursos tecnológicos, los cuales, como su nombre lo indica, surgen como consecuencia del uso práctico de una cierta tecnología. Según (Morin, 1992) amalgama las nociones de recursos y tecnología, y a su vez afirma que, “los recursos tecnológicos constituyen el conjunto de medios tangibles e intangibles que la empresa dispone y/o que puede acceder – en el interior (capacidades y potencialidades, individuales y colectivas) o en el exterior (actores interesados actuales o potenciales) para el diseño, fabricación, comercialización de sus productos o servicios, el uso de la información, y la gestión de todas las funciones que contribuyen a la realización de sus actividades”.

Como es amplia la variedad de recursos tecnológicos, a fin de hacer más sencillo su reconocimiento y clasificación los expertos suelen agrupar cada elemento según se puedan apreciar de manera precisa o bien desde un plano indeterminado donde aparecen utilidades que se aprovechan, pero no se pueden tocar o contabilizar de manera concreta. Y en los intangibles donde figuran las aplicaciones virtuales, el software, servicio de alojamiento de páginas web, etc.

Dentro de estos recursos tecnológicos, existen herramientas que permitirán que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje de una manera más interactiva, como es el caso de la web-docente, el blog, el portafolio electrónico, las pizarras digitales interactivas, las aulas virtuales, entre otros, donde la información que se genera y utiliza requiere cada vez mayor cantidad de formatos diversos: texto, imágenes, sonido y video animado, que nos llevan a un nuevo modo de soporte, basado en las aplicaciones multimedia.

Implementar las Tics de manera efectiva se ha convertido en uno de los objetivos más grandes de las Instituciones Educativas. Iniciar un proceso de este tipo, requiere de compromiso total de los directivos de la institución, unos recursos tecnológicos ideales y docentes

comprometidos con su labor. Puede anotarse que los cambios que se han venido produciendo tras la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) recursos digitales, caracterizadas por su simultaneidad, instantaneidad, interactividad, asincronía y ubicuidad, han abierto un nuevo abanico en las oportunidades y demandas en la educación. No obstante, el debate académico actual ha buscado centrarse, casi exclusivamente, en aspectos relacionados con la implementación optimización y evaluación del uso de las tecnologías en el aula.

Los docentes han encontrado un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica docente a través de integrar las nuevas tecnologías como un recurso más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permite promover y facilitar la actitud participativa, creativa y creadora de los estudiantes, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de nuevas metodologías como la enseñanza virtual, ocasiona una verdadera transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje al ceder el papel protagónico al estudiante.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades. La integración de los recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

Los recursos tecnológicos propiamente dichos.

La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados.

La propuesta pedagógica.

La competencia tecnológica de los docentes

El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa

Nos encontramos en una época donde algunos recursos tecnológicos sirven como apoyo para desarrollar algunas actividades

dentro y fuera del aula. El uso de los recursos tecnológicos aplicados a la educación es una nueva forma de trabajar y brinda oportunidad de ser más innovador día a día, ser más creativo y que los estudiantes se sientan más interesados por utilizar estas herramientas.

En nuestra sociedad actual se encuentra en constante cambio debido a distintos factores que afectan directamente en todas las áreas de desarrollo tanto económico como político y educativo, una prueba tangente de ello es la globalización. La cual es el proceso por el que la creciente comunicación e independencia entre los distintos países del mundo unifica mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Estos cambios tienen como objeto considerar al hombre como un ser en constante búsqueda de crecimiento y transformación, esto ha permitido comprender que el individuo juntamente con la sociedad esté unido, de esta forma puedan alcanzar una relación entre el liderazgo transformacional y su incidencia en los recursos tecnológicos educativos. Sobre la base de este par interactivo (individuo y sociedad) capaz de realizar mejores y mayores impactos positivos en el entorno, se han construido nuevas tendencias educativas para el siglo XXI; algunos de estos paradigmas señalan la necesidad que existan transformaciones en las instituciones educativas, las cuales se presentan desde dos puntos de vista vitales para su crecimiento y existencia, la primera, la macroeconomía, como la base esencial de un mundo económico globalizado que genera una alta competitividad; la segunda: la tecnología cuyo eje se enfoca en los actuales momentos en la cibernética y en la informática.

De lo antes mencionado se puede destacar que tanto el docente como el uso de los recursos tecnológicos alcanzarán altos niveles de eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Serrano, S, J; Gutiérrez, I & Prendes, E, M, 2016) afirma que, “la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas

tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios” estos autores coinciden en el estudio del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque socio sistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

Como indican (Cueva, J., García, A., & Martínez, O, 2019): “la formación educativa de los estudiantes permite el uso adecuado de las Tic y mejora los resultados educativos, por lo que es fundamental la capacitación docente, en donde algunos están conscientes de que no están preparados para vivir en el mundo de la web 2.0, ya que no recibieron los conocimientos necesarios en su formación docente, pero buscan capacitarse para poder educar a los nativos tecnológicos y no quedarse atrás de ellos”.

Una de las más grandes aportaciones de la Tecnología educativa es el uso de Internet dentro del proceso educativo, pues es indudable que este es cada vez mayor en la sociedad actual. Se puede considerar, la tecnología más moderna del siglo XX, al promover un intercambio de información constante e inmediata en todo el mundo. Este avance tecnológico ha generado una nueva visión de la sociedad, ya que gracias a este medio el estudiante puede obtener información de cualquier parte del mundo y a su vez considerar una herramienta de investigación.

Las tecnologías de la información y comunicación (Tic) han adquirido gran relevancia, principalmente a partir del amplio uso de la red Internet, siendo el educativo uno de sus más importantes campos de acción. Las Tics tienen como base la información y han hecho que el estudiante pase de tener el papel de receptor pasivo de un mensaje, a tener un papel activo, donde él decide la secuencia de la información y establece el ritmo, calidad,

cantidad y profundización de la información que desea.

Los recursos tecnológicos adquieren enormes implicaciones para todos los estudiantes de todas las disciplinas. Ponen el mundo al alcance todo y proporcionan un aprendizaje sin límites. Además, el Internet permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes en aulas, contribuyendo así, a la integración de experiencias de aprendizaje y proporcionando un clima para descubrir y compartir nuevos conceptos e ideas.

Liderazgo como factor de transformación

La incorporación del liderazgo transformacional y su incidencia en los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje toma cada vez mayor relevancia y es un desafío en el campo de la Educación por sus efectos positivos y facilitadores del aprendizaje. Por otro lado, (Rojas Carrasco, O. A., Vivas Escalante, A. D., & Mota Suárez, K. T, 2020) expresa que “desde tiempos pasados, diferentes autores se han dedicado a contextualizar el liderazgo como la influencia en las personas por parte de un individuo considerado líder, jugando un papel notable en la gestión organizacional que responsablemente dirige. También expresa que esta orientación se centraliza en la reciprocidad e interaprendizaje que el líder pueda generar con su personal”.

En la actualidad referente al estímulo sobre el uso de Internet dentro de la educación se ha avanzado de manera significativa ya que en algunas instituciones poseen plataformas eficientes que les permite a sus estudiantes estar informados de todo el acontecer educativo. En el mundo de hoy las Tecnologías de la información y las Comunicaciones (Tic) juegan un papel importante en la llamada sociedad del conocimiento, por las posibilidades que tienen y las oportunidades que generan para las personas y la sociedad. Sin embargo para aprovechar estas posibilidades y oportunidades se requiere entender dos cosas: primero que las Tic son importantes en la medida que potencian formas de pensar y de actuar, lo que significa que se

debe trascender el solo uso de estas tecnologías para alcanzar los tan esperados beneficios; segundo, que en la actualidad, las posibilidades de progreso para las personas y la sociedad, están dadas por la articulación que se pueda realizar entre las realidades, problemáticas y fortalezas propias y del contexto, y las oportunidades y amenazas globales.

Por otro lado, (González, N., & Rada, N, 2017), manifiestan que “el líder actualmente debe cambiar el perfil de gestor que en tiempos pasados se manejaba y para ello necesita actualizarse, capacitarse, tener habilidades en el manejo de estrategias gerenciales, trabajar en equipo, comunicarse de manera asertiva y tomar decisiones acertadas, características relevantes para convertirse en un líder exitoso, competitivo y transformacional”. En este artículo de investigación se concibe el liderazgo transformacional como el proceso de interacción con el uso de recursos tecnológicos para el mejoramiento de la calidad educativa. Donde el liderazgo puede ser visto como un proceso de influencia a nivel micro entre individuos y como un macro nivel de influencia para la movilización y cambios importantes en la sociedad.

El liderazgo educativo transformacional habla de la posibilidad de lograr un cambio innovador, mediante la visión de compromisos compartidos posibilitando la distribución de tareas y la descentralización de las decisiones a favor de un liderazgo compartido y delegación de tareas y responsabilidades, para obtener resultados más satisfactorios. Es decir, el estudiante debe de construir su propio aprendizaje siendo el docente un guía, un facilitador del proceso de aprendizaje profundo.

En este sentido, (Vidal Cruz, C. A, 2017), que explica que “los líderes transformacionales manejan variedad de conductas que permiten mediar y conseguir que las personas que están a su cargo se conviertan en sus seguidores”. Entre las conductas que mencionan están: carisma (se revelan como modelo a seguir), inspiración (destacan las tareas de sus contribuyentes), estimulación intelectual (enseña y hacen que su equipo busque alternativas con soluciones a las

dificultades del día a día de una organización) y por último la consideración (prestan atención a las necesidades de sus aprendices)”.

Por lo tanto, el liderazgo transformacional consiste en incrementar la capacidad de docentes, estudiantes, ciudadanos y trabajadores para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las disciplinas escolares a fin de resolver problemas complejos y prioritarios con los que se encuentran en situaciones reales en el trabajo, la sociedad y la vida. Dentro de este enfoque, los docentes deben comprender la importancia del liderazgo transformacional y los objetivos en materia de políticas educativas y las prioridades sociales. Además, de estar en capacidad de identificar, diseñar y utilizar las Tic. En actividades específicas en clase que atiendan esos objetivos y prioridades.

En este enfoque, la enseñanza-aprendizaje se centra en el estudiante y el papel del docente que consiste en estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, las actividades que realicen para reforzar los conocimientos. Al relacionar el liderazgo transformacional de los docentes y su incidencia en los recursos tecnológicos se logrará un mejor nivel de aprendizaje a los estudiantes a crear, implementar y monitorear actividades como soluciones a problemas que se dan en una sesión de clase.

En este enfoque tanto las estructuras de las aulas de clase como los periodos de clase son más dinámicos e interactivos. Para contribuir a la comprensión de conceptos fundamentales por parte de los estudiantes, los docentes utilizarán algunos recursos tecnológicos que permitirá una mejor retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Las competencias de los docentes vinculados con el enfoque de profundización del conocimiento comprenden la capacidad para gestionar información, estructurar tareas relativas a problemas e integrar herramientas tecnológicas.

La función de los docentes consiste en modelar abiertamente estos procesos, en estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen esas habilidades y en ayudar a los estudiantes a adquirirlas. Los docentes construyen una comunidad de aprendizaje en el aula, en la que los estudiantes se comprometen continuamente en el desarrollo tanto de sus propias habilidades de aprendizaje como de las de otros. De hecho, las instituciones se transforman en organizaciones de aprendizaje en las que todos los actores participan en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, los docentes son aprendices expertos y productores de conocimiento, permanentemente dedicados a la experimentación e innovación pedagógicas, para producir nuevo conocimiento sobre prácticas de enseñanza y aprendizaje. Toda una variedad de herramientas en red, de recursos y de entornos digitales posibilitarán generar esta comunidad y la apoyarán en su tarea de producir conocimiento y de aprender colaborativamente, en cualquier momento y lugar.

Los docentes que muestren competencia en el marco del enfoque de generación de conocimiento podrán: diseñar recursos y ambientes de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos; utilizarlas para apoyar el desarrollo de generación de conocimiento y de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes; apoyarlos en el aprendizaje permanente y reflexivo; y crear comunidades de conocimiento para estudiantes y docentes. También podrán desempeñar un papel de liderazgo en la capacitación de los docentes, así como en la creación e implementación de una visión de la institución educativa como comunidad basada en la innovación y en el aprendizaje permanente, enriquecidos por las Tic.

Las Tic desde el punto de vista educativo, como lo menciona (Astudillo, 2018) “el papel primordial de las Tic es reforzar y transformar las prácticas educativas. Para ello es necesario apropiarse de las redes de aprendizaje y vislumbrar que todos los involucrados deben considerarse como semejantes”. La idea esencial es contribuir, discutir, debatir y abrir un proceso de comunicación efectiva con la colaboración y

creación de conocimientos. De esta manera los procesos de aprendizajes resultan motivadores y significativos si se consigue realizar un cambio acorde a las necesidades actuales. (Silva, M, García, T., y Chaparro, R, 2016) mencionan que, “hoy en día la combinación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic) es un recurso habitual en los ambientes de innovación educativa que, cada vez más, propone el aumento de las acciones basadas en la interacción y la creación compuesta de conocimientos”.

Método

Después de revisar y sistematizar la literatura de cada una de las variables del estudio en varios textos y artículos científicos, revistas científicas con referencias, como investigación, diseño del estudio, técnicas e instrumentos, población, muestra, tabulación y análisis de los resultados, posibilitaron en la selección de los métodos más adecuados para este tipo de artículo, plasmando las variables en una encuesta, que permitirá conocer sus experiencias y aplicar un estudio estadístico a esas experiencias recolectadas.

Tipo de investigación. enfoque

En el presente artículo de investigación se utilizó la metodología inductiva, de tipo cualitativo-cuantitativo, explorativo-descriptivo, no experimental, según (Hernández, S. R, Fernández, C. C y Baptista, L. P, 2015) “estos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, lo que significa, que están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”.

Deductiva porque se trabaja desde la realidad existente, basada en el diagnóstico del proceso educativo. Inductivo porque el problema se aborda específicamente, permitiendo influenciar directamente sobre el problema. Cualitativo porque fueron considerados cada uno de los aspectos en el abordaje de la temática. Cuantitativo porque lo abordado en la investigación pudo ser proyectado numéricamente, para dar la connotación

cuantitativa que se requería.

Diseño del estudio

La investigación tiene un diseño descriptivo correlacional, porque busca determinar el grado de intensidad existente en la unión de dos o más variables de interés en una misma muestra o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. Según (Hernández, Sampieri, R, 2018) indica que “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. La investigación es exploratoria – descriptivo ya que pretende descubrir ideas, apreciaciones y datos desde nuevas perspectivas que amplíen la información, para contribuir en un buen liderazgo transformacional en el uso de los recursos tecnológicos, por lo tanto, el enfoque descriptivo tiene como meta examinar y ubicar los valores en que se manifiestan las variables, categorizadas y proporcionar una visión integral.

Población y muestra

Empezando por la definición de (Hernández Sampieri, R. F, 2019) sobre población la cual indica “al universo total, de sujetos sobre los que se investiga y muestra como la parte o subconjunto de sujetos que se seleccionan previamente de la población para realizar un estudio”. La población y la muestra de esta investigación estará conformada por la totalidad de los sujetos pertenecientes a la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil objeto de estudio, considerada de tipo censal, 10 docentes del área de inglés para el presente año escolar 2021 – 2022.

Técnicas e Instrumentos

Para la obtención de la investigación se utilizará la técnica de la entrevista y la encuesta con un guion de entrevistas con respuestas abiertas libres y un cuestionario que se medirán las variables a través de la aplicación de un cuestionario con la escala de Likert, con las alternativas: Siempre, casi siempre, poco, nada, indiferente. El cuestionario que se diseñó para tal efecto se transformó en un enlace de acceso

público, a través de la plataforma Google Forms. Dicho enlace fue compartido por correo a cada docente que componía la muestra, los mismos que se conectaron al enlace para llenar la encuesta. Una vez completada las encuestas, la plataforma web Google Forms generó un archivo en Excel online que contenía todas las respuestas de los docentes, las cuales fueron aritmética y estadísticamente tabuladas en formato porcentual y con ellos se elaboró un resumen en forma de tabla, como producto final del muestreo realizado.

Criterios de expertos

Ambos instrumentos deberán tener la validación de dos (2) expertos por profesionales en el área de Informática, quienes deberán emitir su opinión con respecto a la relación de los ítems con las variables y en cuanto a su redacción en función a los objetivos del estudio.

Tratamiento estadístico en el análisis de los resultados

Según (Hernández Sampieri, R. F, 2019), “el tratamiento estadístico en el análisis de los resultados que se somete la muestra seleccionada de la población durante un proceso del estudio en cualquier campo científico se tabula en tablas de doble entrada con datos cualitativos o cuantitativos, a los cuales se les procesa en la mayoría de las veces en una computadora con programas estadísticos o especialmente diseñados para la investigación”.

Por consiguiente, se aplicará el programa Excel que genera la herramienta Google Forms para sistematizar los datos estadísticos producto del resultado de la aplicación de la encuesta y entrevista por variables e ítems, de los cuales se generará un análisis mixto: cualitativo para la entrevista a expertos y cuantitativo para el cuestionario de los docentes de la Institución Educativa en estudio. Los resultados cuantitativos se presentarán en gráficos según las dimensiones e indicadores de las variables consideradas.

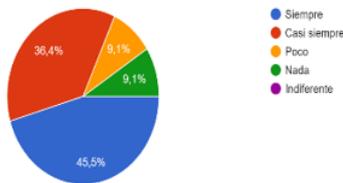
Discusión y análisis de los resultados

Encuestas aplicadas a docentes

En esta sesión se describen los resultados, en función a los porcentajes arrojados en el cuestionario con 20 interrogantes y cinco alternativas de respuesta que se aplicó a los docentes, quienes representaron la población censal de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

Figura 1

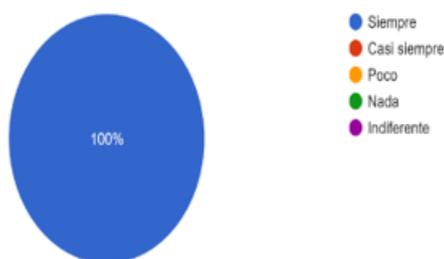
1. Durante el desarrollo de funciones como docentes he recibido algún tipo de capacitación para mejorar y fortalecer sus competencias en el uso de recursos tecnológicos.
11 respuestas



En la figura 1, se representa un 45,5% en la respuesta siempre, los docentes han recibido en el desarrollo de sus funciones algún tipo de capacitación para mejorar y fortalecer sus competencias en el uso de los recursos tecnológicos, que sirven de ayuda para seguir actualizando e innovando los conocimientos.

Figura 2

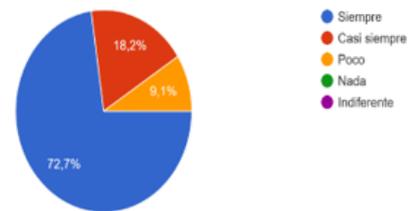
2. Elaboro actividades de aprendizaje aplicando recursos tecnológicos.
11 respuestas



En la figura 2, el 100% de las respuestas esta direccionado en que siempre los docentes elaboran actividades aplicando recursos tecnológicos, que favorecen la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

Figura 3

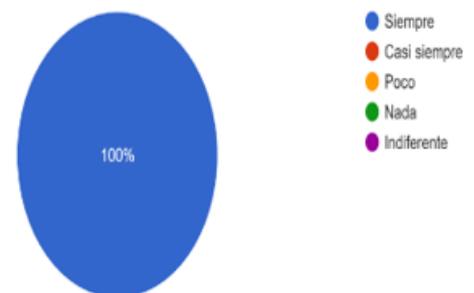
3. Valoro la calidad de la información disponible en los portales educativos conocidos.
11 respuestas



En la figura 3, muestra el 72, 7% de los docentes encuestados manifiestan que siempre valoran la calidad de la información disponible en los portales educativos conocidos, un 18,2% manifestaron casi siempre, que puede ser un medio para el desarrollo del aprendizaje investigativo en los estudiantes.

Figura 4

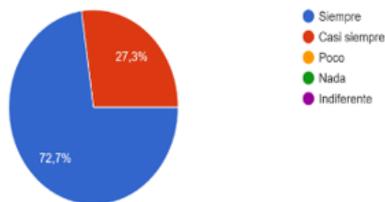
4. Tengo un objetivo claro en las reuniones de trabajo
11 respuestas



En la figura 4, se indica que el 100% de los docentes encuestados siempre tienen un objetivo claro en las reuniones de trabajo, tienen la confianza y empatía que brinda la institución.

Figura 5

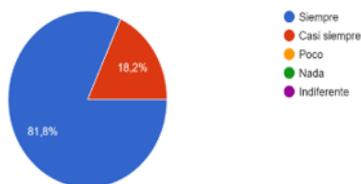
5. Valoro la importancia de tener un buen liderazgo transformacional en mi labor docente.
11 respuestas



En la figura 5, da a conocer los porcentajes de las respuestas de los docentes encuestados, el 72,7% respondieron que siempre valoran la importancia de tener un buen liderazgo transformacional en la labor docente, permitiendo a los docentes eficacia en su labor docente.

Figura 6

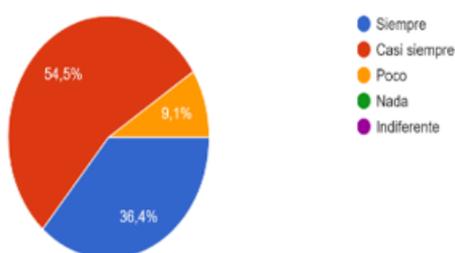
6. Dirijo la atención hacia el futuro de modo optimista hacia un buen liderazgo transformacional.
11 respuestas



En la figura 6, se refleja el mayor porcentaje del 81,8% para la opción que siempre dirigen la atención hacia el futuro de modo optimista hacia un buen liderazgo transformacional, con carácter multiplicador de su accionar en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 7

7. Fomento en mis colegas docentes un liderazgo transformacional
11 respuestas

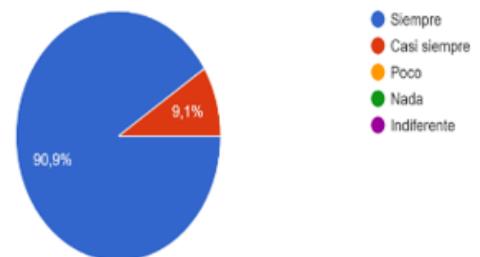


En la figura 7, se observa un 54,5 % de los docentes encuestados, opinaron que siempre fomentan entre los colegas docentes un liderazgo

transformacional, un 36,4% seleccionaron que casi siempre y un porcentaje del 9,1% manifiestan que poco. Este resultado resulta que el estilo de liderazgo transformacional de los docentes fomenta significativamente en las actividades tales como creatividad, estimulación, dándole sentido a cada uno de los procesos.

Figura 8

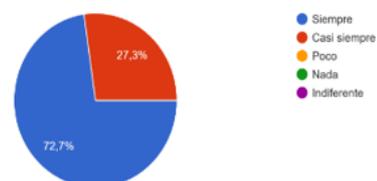
8. Me actualizo en los conocimientos y prácticas propios de mi disciplina.
11 respuestas



En la figura 8, se demuestra que el 90,9% de los sujetos encuestados, opinaron que siempre actualizan los conocimientos y prácticas propias de su disciplina, para mejorar sus competencias no solo para usar la tecnología sino para utilizarla educativamente, aprovechando los avances tecnológicos.

Figura 9

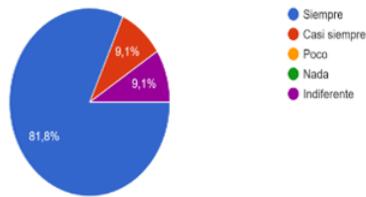
9. Aplico estrategias y metodologías apoyada en recursos tecnológicos para planear y hacer seguimiento a mi labor docente.
11 respuestas



En la figura 9, demuestra que el 72,7% de los docentes encuestados respondieron que siempre aplican estrategias y metodologías apoyadas en recursos tecnológicos para planear y hacer seguimiento de la labor docente, ya que son recursos educativos que se los puede integrar al currículo.

Figura 10

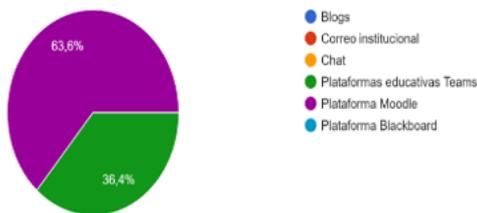
10. Considera necesario capacitaciones de formación en el uso de los recursos tecnológicos para los docentes.
11 respuestas



En la figura 10, permite evidenciar un 81,8% de los docentes respondieron que siempre consideran necesario las capacitaciones de formación en el uso de los recursos tecnológicos para los docentes que ayuda a seguir actualizando conocimientos en la nueva era digital.

Figura 11

11. Utiliza usted las siguientes herramientas tecnológicas con sus estudiantes:
11 respuestas



En la figura 11, se registran el porcentaje del 63,6% de los docentes utilizan la herramienta tecnológica plataforma Moodle y un 36,4% respondieron que utilizan la plataforma educativa Teams con sus estudiantes, los docentes consideran que tienen mayor conocimiento en el uso de la plataforma.

Figura 12

12. Considera que el uso de los recursos tecnológicos en clase es:
11 respuestas

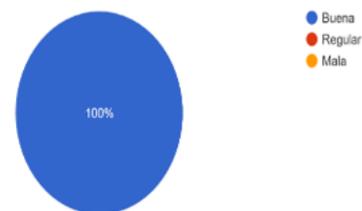


En la figura 12, se muestra el porcentaje proyectado de las respuestas de los docentes encuestados, el 54,5% consideran que el uso de

los recursos tecnológicos en clase es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que 45,5% consideran que los recursos tecnológicos en clases es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos, transforma el proceso de aprendizaje en algo dinámico, completo y accesible.

Figura 13

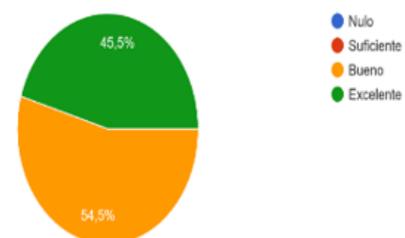
13. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente a sus estudiantes es:
11 respuestas



En la figura 13, el 100% de los docentes respondieron que es buena la confianza que sienten al emplear los medios tecnológicos frente a sus estudiantes, que sirve de atracción en el aprendizaje haciéndolo más motivador y significativo.

Figura 14

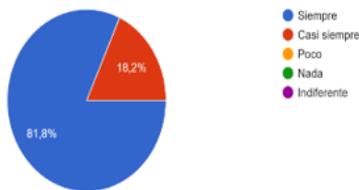
14. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de los recursos tecnológicos es:
11 respuestas



En la figura 14, muestra un 54,5% representado por los docentes encuestados, que decidieron responder que son buenos en el dominio de habilidades en el manejo de los recursos tecnológicos y un 45,5% respondieron que tienen un excelente dominio, pero si es necesario que se siga actualizando y fortaleciendo los conocimientos.

Figura 15

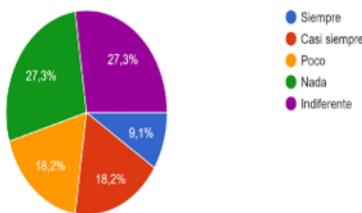
15. Con qué frecuencia hace uso de los recursos tecnológicos para apoyar su labor docente.
 11 respuestas



En la figura 15, se representa los porcentajes que se obtuvieron en la aplicación del instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, el 81,8% manifestaron que siempre frecuentan el uso de los recursos tecnológicos como apoyo en su labor docente ya que cuentan con todos los recursos necesarios humanos o tangibles.

Figura 16

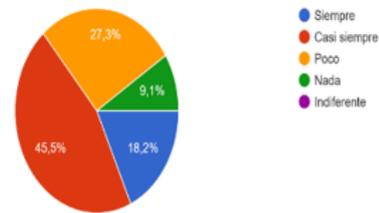
16. Piensa usted que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y pocos reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula.
 11 respuestas



En este gráfico 16, se devela un 27,3% para las opciones nada e indiferente, el 18,2% respondieron poco y casi siempre y el 9,1% manifiestan que siempre los docentes piensan que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje los hace dependientes de la tecnología y pocos reflexivos en el momento de utilizarla como apoyo en el aula, depende de la estrategia que utilice el docente para llegar a la reflexión con sus estudiantes.

Figura 17

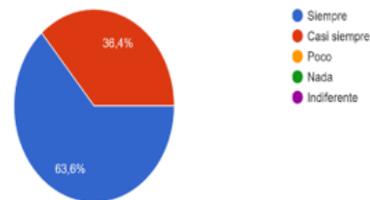
17. Acceso a programas de capacitación sobre aplicaciones de recursos tecnológicos para el Liderazgo Transformacional.
 11 respuestas



En la figura 17 se refleja como porcentaje el 45,5% para la opción casi siempre, el 27,3% opinaron que poco, el 18,2% afirmaron que siempre han accedido a programas de capacitación sobre aplicaciones de recursos tecnológicos para el Liderazgo Transformacional. La institución siempre está en constante innovación en la formación docente.

Figura 18

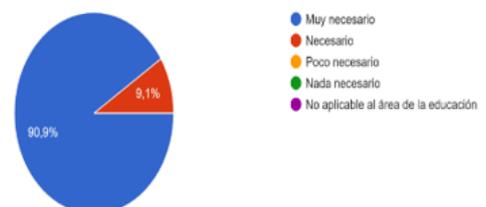
18. Considero que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales.
 11 respuestas



En la figura 18, se observa un 63,6% de los docentes respondieron que siempre consideran que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales, con flexibilidad y selección.

Figura 19

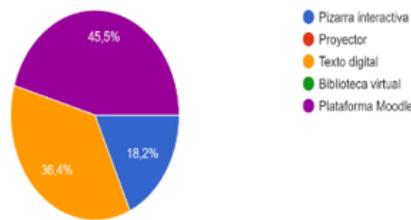
19. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza.
 11 respuestas



En la figura 19, registra 90,9% de los docentes consideran muy necesario la importancia de la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, favoreciendo la calidad de los aprendizajes.

Figura 20

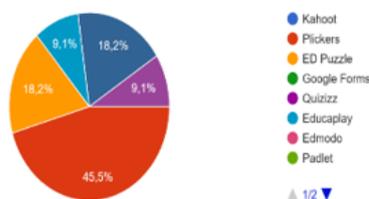
20. Seleccione los recursos tecnológicos que ayudan a mejorar su proceso de aprendizaje.
11 respuestas



En la figura 20, registra el 45,5% de los docentes seleccionaron Plataforma Moodle, el 36,4% respondieron texto digital y el 18,2% manifiestan pizarra interactiva, que son recursos tecnológicos que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje.

Figura 21

21. Seleccione cuáles de los nuevos recursos tecnológicos que se enlistan le gustaría conocer y aprender.
11 respuestas



En la figura 21, se refleja como porcentaje el 45,5% que los docentes les gustaría conocer la herramienta tecnológica Plickers, el 18,2% en cambio les gusta conocer la herramienta tecnológica ED Puzzle y Kahoot y el 9,1% prefiere Educaplay y Quizizz. Los docentes consideran la capacitación, formación pertinente y motivadora.

Discusión

Luego de observar los valores de los distintos gráficos de circunferencias, en los cuales los docentes del área de inglés en su mayoría estuvieron totalmente de acuerdo en acceder a

programas de capacitación, seguir actualizando conocimientos sobre recursos tecnológicos, fomentando la creatividad, participación en el uso de técnicas interactivas que servirán de apoyo en la práctica docente como estrategias de liderazgo transformacional.

Sin embargo, la mayoría respondió que es muy necesario la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza, también responde la mayoría que siempre consideran que los recursos tecnológicos favorecen en la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales, manifestando confianza al emplear los medios tecnológicos frente a los estudiantes.

Discusión de los resultados

Triangulación

En función a las respuestas cualitativas de los docentes en la entrevista con los 21 ítems formulados correspondientes a las variables en estudio, se puede observar que los docentes del área de inglés asumen un liderazgo transformacional, con el apoyo de los directivos, jefes de área y técnicos cumplen las funciones de planificación, organización, dirección y control, además de cumplir y atender las políticas, lineamientos y normativas del (MinEduc, 2020).

Sin embargo, los docentes varían en las respuestas del cuestionario, donde piensan que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje hace dependientes de la tecnología y pocos reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula, según (Palacios, Juan Carlos, 2015) manifiesta que “las plataformas virtuales o también conocidas como aulas virtuales son una de las herramientas, interesante y con gran cantidad de opciones para su aplicación en la educación, que las tecnologías de la información y comunicación ofrecen”.

Resultados de la validación de los expertos para el diseño de la propuesta

Los expertos consultados, especialistas en el área de Informática, respondieron a la

siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia en el liderazgo transformacional el uso de los recursos tecnológicos educativos?

Análisis del Experto # 1 (MSc. José Zamora), con 34 años de servicio en la institución, jefe y director del área Técnica, considera que el escenario perfecto de un docente que efectivamente tenga las condiciones de apropiación tecnológica suficiente, de no tener temor en el manejo de las herramientas y que tenga la predisposición en aprender sobre las estrategias en la aplicación de recursos tecnológicos.

El uso de los recursos tecnológicos en la práctica docente involucra muchos procesos didácticos para que los estudiantes lleguen fácilmente al aprendizaje, todo esto involucrado interactuando a favor de cada uno de los aprendizajes que transmitimos, se vuelven en un potencial que el estudiante llegue al aprendizaje de una manera más práctica, dinámica, convirtiéndola en una herramienta didáctica interactiva para los estudiantes de hoy que lo necesitan y lo merecen.

Análisis del Experto # 2 (Tnlgo. Juan Zhingri), con 20 años ejerciendo como Coordinador del área Técnica, el manifiesta que existen un sin número de recursos tecnológicos educativos que pueden ser empleados y que sirven de medio para utilizarlas en la práctica docente, se puede mencionar algunas como: Kahoot, Plickers, Ed Puzzle, Quizizz, Educaplay, Edmodo, Padlet etc., permitiendo a los docentes, cambiar su forma de trabajo tradicional por un nuevo cambio transformacional, mejorando el aprendizaje, siendo más participativo, creativo, innovador, proactivo, interactivo y motivador en los estudiantes.

Permitiendo al docente tener un mayor abanico de posibilidades para dinamizar y enriquecer su práctica docente, dinamizando e innovando las clases, siendo un aporte valioso de mucha importancia para el aprendizaje, porque hoy en día la tecnología más que todo ingresa por la vista, a través de estos, los estudiantes pueden tener un aprendizaje más emotivo e

interesante.

Teniendo en cuenta lo aportado por los expertos consideramos importante y valioso la aplicación de la propuesta de un plan de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos permitiendo que exista un buen liderazgo, principalmente para lograr la transformación de la institución, cambiando la metodología y prácticas tradicionales en metodologías activas, donde se generen nuevas formas de interacción y aprendizaje enmarcados en los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador.

Objetivo de la Propuesta

Elaborar un plan de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos educativos para mejorar la práctica pedagógica de los docentes del área de Inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

Propuesta de un plan de capacitación sobre el uso de recursos tecnológicos educativos para un buen liderazgo transformacional de los docentes en el área de inglés

Los docentes que muestren competencia en el marco del enfoque de generación de conocimiento podrán: diseñar recursos y ambientes de aprendizaje utilizando la tecnología; utilizarlas para apoyar el desarrollo de generación de conocimiento y de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes; apoyarlos en el aprendizaje permanente y reflexivo; y crear estrategias para los estudiantes facilitando el aprendizaje. (Marqués, 2017) nos dice que, “estimularán a los alumnos el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje que les permitan planificar, regular y evaluar sus aprendizajes, reflexionando sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar”.

También podrán desempeñar un papel de liderazgo en la capacitación de sus colegas, así como en la creación e implementación de una visión de la institución educativa como comunidad basada en la innovación y en el aprendizaje permanente, enriquecidos por la

tecnología. Para ello la propuesta exige hacer un plan de capacitación en el cual se realizarán las actividades programadas en la recolección de información que contribuirá a mejorar la propuesta pedagógica en el uso de recursos tecnológicos; y en el liderazgo transformacional.

Como propuesta se hace necesario aplicar una estrategia que sirva de referencia y complemento a la práctica docente educativa y participativa en base a un modelo del uso de herramientas tecnológicas de (Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz T., 2021), para ello se propone una nueva forma de utilizar las herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje, proponiendo un liderazgo transformacional, en el marco de los lineamientos del (MINEDUC, 2020), utilizando cinco principios fundamentales como son: 1. Potenciar una comunicación empática y asertiva, 2. Practicar buenas relaciones interpersonales en equipo de trabajo con una visión y misión, 3. Realizar capacitaciones continua, permanentes en función a las necesidades encontradas, 4. Versatilidad didáctica, 5. Acuerdos y compromisos para la mejora e innovación del liderazgo transformacional permanente.

Principios pedagógicos que sustentan la propuesta

Potenciar una comunicación empática y asertiva

Mantener en el grupo de docentes el clima con la práctica de una comunicación oportuna, asertiva y empática nos ayudará a brindar oportunidades de interés entre los docentes, apoyo entre ellos y utilizar la información para afinar metas.

Practicar buenas relaciones interpersonales en equipo de trabajo con una visión y misión

Es necesario recalcar que, siempre debe haber el respeto, considerar los sentimientos y necesidades personales del equipo de trabajo y de organización en el marco de la misión y visión planteada en la institución de acuerdo con el marco legal del (Ministerio de Educación,

2020), fortaleciendo la voluntad del equipo y manejando la resolución de conflictos de manera oportuna.

Realizar capacitaciones continuas, permanentes en función a las necesidades encontradas

El plan de capacitación que se ha programado es porque se requiere un mayor conocimiento y sostenimiento en el uso de los recursos tecnológicos y el liderazgo transformacional de los docentes del área de inglés de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, para lograr la profundización del conocimiento. Dentro de este enfoque, los docentes tienen la capacidad de identificar, diseñar y utilizar actividades específicas en clase que atiendan esos objetivos y prioridades. Este enfoque exige, flexibilidad en el currículo, haciendo hincapié en la profundidad de la comprensión más que en la amplitud del contenido completo, según el (Acuerdo N° MINEDUC-2021-00064-A, 2021) indica en el art. 3.- de la flexibilización y contextualización curricular. – “para efectos de aplicación de este instrumento, la flexibilización curricular es la posibilidad de adecuar el Currículo Nacional de acuerdo con las circunstancias y/o necesidades de los estudiantes en atención a su entorno y contexto social, cultural, económico, geográfico, misional, entre otros, a través del desarrollo e implementación de nuevas propuestas pedagógicas. La contextualización curricular permite interconectar y complementar los currículos nacionales con la realidad, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa”.

Versatilidad didáctica

Para que los recursos tecnológicos puedan dar una buena respuesta a las diversas necesidades educativas de los estudiantes, y puedan utilizarse de múltiples maneras según las circunstancias, para lograr esta versatilidad los recursos didácticos tecnológicos deberán ofrecer prestaciones como:

Ser programables, que se puedan ajustar parámetros como: nivel de dificultad, tiempo de

respuesta, usuarios, etc.

Ser abiertos, permitiendo a los docentes modificar fácilmente las estrategias didácticas y las actividades que proporcionan a los estudiantes.

Ser atractivos y motivadores, los recursos tecnológicos por encima de todo deben resultar atractivos para los estudiantes, despertando la curiosidad y manteniendo la atención y el interés.

Acuerdos y compromisos para la mejora e innovación del liderazgo transformacional permanente

Con este principio el líder educativo incentiva permanentemente a reflexionar sobre la práctica pedagógica docente, en busca de una mejora permanente, para el éxito del rendimiento de los estudiantes, promoviendo día a día la innovación docente en el marco de la Construcción de la Propuesta Pedagógica Institucional como Política Educativa del Ministerio de Educación.

Representación gráfica de la propuesta para la aplicación del plan de capacitación

Figura 22

Propuesta para la aplicación del plan de capacitación



Viabilidad de la propuesta

Esta propuesta tiene viabilidad por estar dirigida a los docentes del área de inglés en el marco de la Construcción de la Propuesta Pedagógica Institucional, que tiene la función de orientar las estrategias y recursos didácticos que se cumplan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo una visión holística de la educación, en beneficio de la calidad educativa de los estudiantes, formación docente y comunidad educativa.

Cronograma de ejecución del plan de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos para un buen liderazgo transformacional

A continuación, se presenta el posible cronograma de ejecución de la propuesta del plan de capacitación sobre el uso de los recursos tecnológicos para un buen liderazgo transformacional fundamentado en (Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz T., 2021).

Tabla 2

Propuesta de un plan de capacitación

CATEGORÍA	TEMAS A CONSIDERAR
INICIO DEL AÑO ESCOLAR	Reuniones de bienvenida al inicio del año lectivo con comunicación asertiva y empática
	Sensibilización sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la educación Diagnóstico sobre el conocimiento del manejo herramientas tecnológicas a los docentes
	Recoger las expectativas temores sobre el uso y los avances de la ciencia y la tecnología
DESARROLLO DEL AÑO ESCOLAR	Organizar los grupos para la capacitación
	Desarrollar talleres de capacitación continua en función de orientar las estrategias y recursos didácticos que se cumplan en el proceso de enseñanza y aprendizaje
	Intercambio de experiencia entre docente
	Monitorear el rendimiento académico
FINAL DEL AÑO ESCOLAR	Reflexionar permanentemente sobre la práctica pedagógica, en búsqueda de la mejora permanente en beneficio del rendimiento de los estudiantes
	Promover la innovación docente en el marco de la Construcción de la Propuesta Pedagógica
	Respetar considerando los sentimientos y necesidades personales de los docentes
	Promover acuerdos y compromisos a la mejora, innovación y cambio institucional
	Establecer nuevas metas de mejora continua, desafiantes y factibles
	Autoevaluación
Coevaluación por pares	
Heteroevaluación con acompañamiento pedagógico	
Presentación de ferias de proyectos con el uso de los recursos tecnológicos	
Reflexión sobre el desempeño docente en aula	

Conclusiones

Después de realizar el análisis y discusión de los resultados y en función del cumplimiento de los objetivos de la investigación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

La integración de las herramientas tecnológicas es un recurso importante para generar aprendizajes en los estudiantes en lo que respecta al área de inglés. Para poder integrar los recursos tecnológicos a la enseñanza no solo en el área de Inglés, sino de cualquier otra área curricular considerando primordialmente la preparación de los agentes educativos (estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades) tanto a nivel cognitivo como actitudinal, y los recursos con lo que se cuentan para acceder a la tecnología que se desea implementar siendo el objetivo, la mejora de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área en el que se están implementando.

Se debe considerar, que la integración de los recursos tecnológicos al proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes deben estar innovándose día a día, generando motivación en los estudiantes. Tanto los docentes como los estudiantes muestran interés en su uso, pero es necesario retroalimentar a los docentes a través de charlas, foros, conversaciones, talleres y círculos de estudio para compartir criterios en el uso de la tecnología; así propender a la correcta implementación de recursos identificando sus estrategias, objetivos, facilitando el trabajo docente.

Asimismo, se puede concluir según los fundamentos teóricos que se encuentran en el estado del arte de la investigación, se debe promover la participación activa y creativa de los docentes dentro y fuera del aula, aplicando estrategias de motivación de los docentes despertando el sentido de compromiso hacia el logro de los objetivos.

Por consiguiente, en un marco de innovación, el plan de capacitación permitirá implementar y reflexionar sobre la práctica docente, incorporando estrategias tecnológicas

orientados a las nuevas tendencias en educación, constituyendo recursos establecidos para dar mayor facilidad en el aprendizaje, haciéndolas más dinámica e innovadora, fomentando el crecimiento de destrezas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Fortalezas, limitaciones y líneas de investigación

Como fortalezas en la investigación, se puede decir que existe una diversidad de información científica sobre las variables liderazgo transformacional y recursos tecnológicos educativos del último quinquenio 2016 – 2021, en los distintos repositorios universitarios y revistas científicas indexadas tales como Scielo, Dialnet, Scopus, Latindex entre otras. Por consiguiente, fue positiva la aceptación de las autoridades y docentes en la aceptación del proceso de investigación mixta, respondiendo a los cuestionarios virtuales enviados a través de la herramienta Google Forms.

En cuanto a las limitaciones en la investigación se puede indicar que fue de índole social gubernamental debido a la emergencia sanitaria por la Organización Mundial de la Salud OMS y por el gobierno del Ecuador, la cual se realizó la planificación de la investigación de manera virtual, limitando aplicar la técnica de la observación dentro de los métodos científicos.

Línea de investigación propuesta

En función a los resultados de la investigación y la propuesta diseñada el liderazgo transformacional y su incidencia en los recursos tecnológicos educativos que se aplican en el área de inglés, se propone diseñar un plan de capacitación referida a la utilización de estrategias didácticas, que brinde la oportunidad de enriquecer los conocimientos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y que sirva de referencia a otros investigadores.

Referencias bibliográficas

Acuerdo N° MINEDUC-2021-00064-A. (2021). Flexibilidad en el currículo. (pág. 5).

Quito: Ministerio de Educación.

Alconada Fernández, C., Brazueki Grund, F., Cabañes M., Cacheiro, G., Barros, D.M. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED.

Astudillo, M. (2018). Aplicación de las TIC como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 585-598. Obtenido de <https://doi.org/10.26820/recimundo/2.2.2018.585-598>

Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41-50.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz T. (2021). *Los desafíos de las TICs para el cambio educativo*. España: Madrid: Fundación Santillana.

Cifuentes Páez, P. (2016). *Desarrollo y Perfeccionamiento del liderazgo en la práctica docente. Tesis de Maestría en educación con énfasis en procesos de enseñanza aprendizaje*. Tecnológico de Monterrey, Colombia.

Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Científica*, 4(14), 205-227, e-ISSN: 2542-2987. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315

González, N., & Rada, N. (2017). Estrategias para la potenciación de líderes transformacionales juveniles. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 82.

Guerra, L. M., & Valladares, L. M. (2016). Estudio sobre la Incidencia del uso de los recursos tecnológicos educativos en el rendimiento académico. 3.

- Hernández Sampieri, R. F. (2019). *Metodología de la investigación*. México. D. F: McGraw-Hill.
- Hernández, S. R, Fernández, C. C y Baptista, L. P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: Interamericana Editores.
- MinEduc. (2020). *Lineamientos para la Construcción de la Propuesta Pedagógica*. Quito.
- MINEDUC. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica* (Tercera ed.). Quito, Ecuador.
- Moreira, M. A. (2017). ¿Qué es la Tecnología Educativa? Obtenido de <https://manarea.webs.ull.es/materiales/investec/1tecno.html>
- Morin, J. (1992). *Des technologies, des marches et des hommes: pratiques et perspectives du management des ressources technologiques*. Paris, Francia: D'Organisation.
- Palacios, Juan Carlos. (2015). Plataforma virtual de software libre (EDMOD) para el apoyo de la enseñanza de lengua extranjera (inglés) en estudiantes de décimo año de EGB, Unidad Educativa "De La Inmaculada". *Universidad Cengtral del Ecuador*.
- Rojas Carrasco, O. A., Vivas Escalante, A. D., & Mota Suárez, K. T. (2020). *El liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista*. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación. Obtenido de Obtenido de <file:///C:/Users/Neida%20Gonzalez/Downloads/3182-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22615-1-10-20200114.pdf>
- Serrano,S, J; Gutiérrez, I & Prendes, E, M. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. *Una aproximación práctica a la tecnología educativa*.
- Silva, M, García, T., y Chaparro, R. (2016). Estudio de herramientas Moodle para desarrollar habilidades del siglo XXI. *Campus Virtuales*, 58-69. Obtenido de <http://uajournals.com/ojs/index.php/camousvirtuales/article/view/126>
- Tobon, M. (2018). *Prácticas pedagógicas*. Espacios.
- Vidal Cruz, C. A. (2017). *El liderazgo transformacional como herramienta en la Gestión de Equipos de Trabajo*. Bogotá Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16256/VidalCruzCarolAndrea2017;jsessionid=FAC47A8B789BABB C5D957C9791207B1C?sequence=>