

**Modelo de gestión inclusivo para la atención a los  
alumnos con déficit visual de cuarto grado de la  
Institución Nicolás Infante Díaz**

**Inclusive management model for the care of fourth  
grade students with visual impairment at the  
Nicolás Infante Díaz Institution**

**Paola Fernanda Bustamante-Montoya**

Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
pfbustamante@uees.edu.ec

**Maria Auxiliadora Zambrano-Giler**

Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
mazambranog@uees.edu.ec

**Yeimer Prieto-López**

Unidad Educativa Bilingüe Torremar, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES),  
Universidad Tecnológica ECOTEC. - Ecuador  
yprieto@torremar.edu.ec

[doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.981](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.981)

## RESUMEN

La investigación logra detectar la causa del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica de la institución, situación que se ha dado por el déficit de visión. Se realizó el diagnóstico y se pudo evidenciar la dificultad en el aprendizaje, razón por la cual estas complicaciones visuales, repercuten negativamente en el rendimiento escolar. Es importante, que las instituciones brinden apoyo incondicional a los estudiantes con dificultades educativas y se empoderen en hacer énfasis a la inclusión social de los estudiantes que tienen diferentes problemas de aprendizaje. Se aplicó la investigación descriptiva directa, dando como resultado un modelo de gestión inclusiva aplicable a cualquier necesidad educativa especial con déficit visual que se presente en la institución educativa. Dentro del proceso investigativo se tomó la guía de observación aplicada a los estudiantes de cuarto grado y una encuesta a los docentes. El diagnóstico ha permitido obtener resultados del déficit visual en los estudiantes, según el modelo de gestión inclusivo que se ha aplicado es para que los docentes fortalezcan la inclusión y la atención a los estudiantes con déficit visual. La estrategia desarrollada y el análisis obtenido han sido para motivar la vinculación e identificar las deficiencias del aprendizaje en los estudiantes.

**Palabras clave:** modelo de gestión; inclusión; déficit visual; necesidades educativas especiales

Cómo citar este artículo:

APA:

Bustamante-Montoya, P., Zambrano-Giler, M., & Prieto.López, Y., (2022). Modelo de gestión inclusivo para la atención a los alumnos con déficit visual de cuarto grado de la Institución Nicolás Infante Díaz. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 58-74. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.981>

Descargar para Mendeley y Zotero

## ABSTRACT

The research manages to detect the cause of the academic performance of students in the fourth grade of basic general education of the institution, a situation that has occurred due to vision deficit. The diagnosis was made and the difficulty in learning was evidenced, which is why these visual complications have a negative impact on school performance. It is important that institutions provide unconditional support to students with educational difficulties and are empowered to emphasize the social inclusion of students who have different learning problems. Direct descriptive research was applied, resulting in an inclusive management model applicable to any special educational need with visual impairment that occurs in the educational institution. Within the research process, the observation guide applied to fourth grade students and a survey of teachers were taken. The diagnosis has allowed obtaining results of visual deficit in students, according to the inclusive management model that has been applied is for teachers to strengthen inclusion and attention to students with visual deficit. The strategy developed and the analysis obtained have been to motivate bonding and identify learning deficiencies in students.

**Key words:** management model; inclusion; visual deficit; special educational needs

## Introducción

Las discapacidades son limitaciones, impedimentos o dificultades que presenta una persona para realizar determinadas actividades cotidianas normales debido a la alteración de sus funciones sea visual, físicas, auditivas e intelectuales; algunas discapacidades son cognitivas, genéticas, temporal o de nacimiento. La Educación inclusiva camina por las mismas vías de la educación de la equidad, para tratar las necesidades educativas especiales de los estudiantes es prioridad tener en consideración las limitaciones de sujeto que se convierte en un problema para los docentes que llevan la responsabilidad del educando. Es importante que la atención de los estudiantes con déficit visual u otras discapacidades tengan la atención correcta y sean vinculados.

La investigación realizada tuvo como finalidad, atender las necesidades educativas especiales de estudiantes que presentan déficit visual de cuarto grado de básica que asisten a la escuela regular y no han sido detectados ni atendidos en su condición como un derecho que les asiste a recibir una educación de calidad y calidez que contribuya a desarrollar su eficiencia visual.

Los niños con necesidades educativas especiales son los que presentan varias características y conductas de trastornos, visuales, audición, lingüístico, atención entre otros. Para integrarlos al sistema educativo se requiere de estrategias y métodos que permita lograr el desarrollo inclusivo. El modelo de gestión inclusivo busca que los docentes brinden una mayor atención a los estudiantes con la finalidad de fortalecer las necesidades educativas.

Los estudiantes con necesidades educativas requieren del apoyo de toda la comunidad educativa. La CONADIS tiene como registro 11.54% tipos discapacidad visual en el Ecuador y números 54.343 de personas con discapacidad. Esta investigación se ha realizado porque surge la necesidad de mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes con discapacidad visual, en la institución educativa Nicolás Infante Díaz.

Por desconocimiento o atención inadecuada en la enseñanza de los estudiantes no permite un aprendizaje significativo, razón por la que los docentes consideran necesario potenciar las oportunidades que como derecho corresponde a las personas ser atendidos e integrados al ámbito educativo sin discriminación o temor a no responder a las barreras que obstaculizan el rendimiento académico de los estudiantes.

El modelo de gestión inclusivo para la atención a las necesidades educativas a estudiantes con déficit visual tiene como finalidad fortalecer los conocimientos, habilidades y brindar las oportunidades e inclusión educativa para dar atención necesaria a las necesidades educativas especiales con déficit visual. La institución educativa, mediante la intervención de atender las necesidades especiales, se ha visto en la premura de priorizar y adaptar actividades de aprendizaje y mantener una convivencia saludable enfrentando retos, barreras y mostrar al mundo que todos somos iguales sin condición social. El bienestar de los educandos es una prioridad educativa que toda institución brinda a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, para lograr la atención inclusiva depende mucho de la propuesta institucional que integra a los estudiantes con déficit visual, la misma que permite la convivencia armónica entre pares.

Los problemas visuales son los que se observan como la pérdida o disminución de la agudeza visual, dificultad que tienen los estudiantes para distinguir objetos e imágenes. Cabe mencionar que estas dificultades en el campo laboral educativo, los estudiantes que padecen de estas necesidades presentan un nivel bajo de aprendizaje, rendimiento académico que el docente debe realizar actividades estratégicas para atender las necesidades bajo la planificación curricular flexible. (MINEDUC, 2016)

El problema del déficit visual en los estudiantes es cada año mayor en la institución educativa, los padres de familias y docentes observan que el aprendizaje de los estudiantes conlleva a un retraso en la capacidad del rendimiento académico y las competencias educativas menos apropiadas para los procesos,

impedimento que afecta el buen desarrollo intelectual de los educandos.

En virtud de lo investigado se ha logrado tener como prioridad la identificación de las causas del aprendizaje de estudiantes con problemas de visión ¿Cuáles son las causas que presentan los estudiantes con necesidades educativas visuales?

La prioridad de la investigación tiene como objetivo investigar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con déficit visual de cuarto grado de educación básica en la institución Nicolás Infante Díaz, para la elaboración de un modelo de gestión inclusivo con atención de calidad y calidez.

El Ministerio de Educación tiene la tarea de garantizar el desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de estrategias específicas que permitan velar por el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y su integración social. En Ecuador se define que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad se los debe considerar vulnerables y por lo tanto es de prioridad que sean atendidos e incluidos con responsabilidad humana. (Terán, 2018)

La investigación se ha fortalecido y desarrollado, a través un proceso de observación aplicada con base a entrevista, seguimiento de evaluación para detectar el número de estudiantes con deficit visual de cuarto grado de la institución Nicolás Infante Diaz.

Es importante conocer que la discapacidad visual forma parte del grupo de discapacidades sensoriales, junto a los problemas de comunicación, lenguaje y auditivos, sin embargo, cada una de estas tiene sus diferentes significaciones y particularidades. Las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes son de diferentes grados visuales, abarca diferentes edades y con varias complicaciones que dificulta el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes puedan distinguir e identificar entre los conceptos de déficit visual y baja visión o ceguera.

La investigación realizada comprende de una definición distinta de tratar y conocer, para esto se crea necesario fortalecer las distintas barreras que detienen la participación y aprendizaje de los estudiantes. Las personas con discapacidad no son un grupo uniforme, ni homogéneos, ya que cada tipo de discapacidad tiene sus propias necesidades, apoyo y enseñanzas.

## **Revisión de literatura**

### **Modelo de gestión inclusiva**

Al hablar del modelo de gestión inclusiva hace referencia a un proceso de planificación, organización y ejecución de las necesidades educativas y el derecho de las personas. Ecuador en el 2017 ha sido producto de cambios innovación y sostenibilidad en el desarrollo sociocultural brindando herramientas para proteger a las personas con discapacidad, promoviendo la participación e integración y la calidad de vida a familias vulnerables. (Ocles, 2019)

De acuerdo con las investigaciones de la discapacidad visual de los estudiantes, existe mayor riesgo que afecta parte de los órganos como es el nervio óptico y el centro visual en el córtex cerebral. Si cualquiera de las no funciona puede que haya una inflamación, un tumor o una lesión, se pierde la percepción visual. Según los diagnósticos realizados si existe daño bilateral en la vista se pierde más del 80% de contacto exterior, la vista responde a ese contacto visual que permite ver a corta y larga distancia. Bajo este paradigma de dificultades visuales, podemos entender que una persona puede tener una deficiencia, pero la sociedad crea una discapacidad en sí, al dificultar su inclusión y participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con impedimentos sociales, culturales y físicos.

La OMS presenta el primer Informe mundial sobre la visión al menos 2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera; de estos casos, más de 1000 millones podrían haberse evitado o aún no han sido tratados. Millones de personas en el mundo, de acuerdo con el informe puesto el estilo de vida o necesidad será la alerta de la población ponerse

en manifiesto la atención adecuada y de forma continua a los casos visuales (Organización Mundial de la Salud, 2019)

Los ciegos o personas con baja visión suelen tener problemas para moverse sobre todo en entornos poco conocidos. El movimiento físico es uno de sus grandes desafíos. Por esta razón muchos de ellos siempre van acompañados de algún amigo o familiar. La discapacidad comprende de un trato especial de igualdad y equidad, generalmente vivimos una cultura desequilibrada, donde las personas con necesidades educativas son víctima de pobreza falta de oportunidades tanto laborable como educativa, también se puede decir que se corre el riesgo a ser violentados de sus derechos humanos.

Las formas de entender la discapacidad han ido evolucionando históricamente en el tiempo, hoy en día las personas que presentan necesidades educativas pasan a ser vulnerable ante la sociedad y gozan de los mismos derechos de atención y educación que todas las personas. Una persona con discapacidad es aquel que tiene dificultad psicomotriz, intelectual, física. La discapacidad es una condición de vida y parte de la diversidad social. (Ocles, 2019)

La deficiencia visual se presenta cuando existe la enfermedad ocular y esta afecta el sistema visual y la acción de otras funciones de la persona, una de las dificultades es que esta necesidad ocasione retraso de aprendizaje, desvinculación, aceptación, en el ámbito educativo (Ghebreyesus, 2020)

En este contexto desde el Estado ecuatoriano se ha promovido la formulación e implementación de políticas públicas orientadas al respeto y exigibilidad de los derechos de las personas con discapacidad. En el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006, suscrita por el Ecuador el 30 de marzo de 2007 y ratificada el 3 de abril de 2008.

De acuerdo lo promovido por el Estado ecuatoriano los derechos de las personas con necesidades educativas son parte de la igualdad, equidad y oportunidades sin límites de barreras, la participación y atención debe ser equitativa sin discriminación. (Ocles, 2019)

Las personas con discapacidad presentan características que generan dificultad en diferentes funciones, los tipos de capacidad más frecuentes son:

#### Discapacidad física

Dificultad que posee una persona en su accionar diario; motricidad al escribir, problemas al realizar actividades de saltar, correr, caminar, subir, bajar gradas, levantarse, pararse entre otros. Las limitaciones al realizar acciones no permitirán el acceso a oportunidades independiente, sino que estas personas dependerán de otro para desenvolverse por sí mismo.

#### Discapacidad intelectual

Dificultad para razonar, fluir ideas, retener el conocimiento a largo plazo, resolver problemas, desenvolvimiento intelectual entre otros. Las personas que padecen de problema intelectual la sociedad no los acogen a formar parte del vínculo social y cultural por su condición, en ellos existe la discriminación o el rechazo como perjuicio emocional por el desconocimiento. Las personas con discapacidad intelectual son directamente descalificadas como ciudadanos porque no se ajustan a la imagen idealizada de la racionalidad moral (GÓMEZ, 2012)

#### Discapacidad visual

Pérdida de visión o enfermedad que ocasionada por accidente o por otros factores, dificultad para desplazarse de un lugar a otro. El problema visual dificulta la accesibilidad de leer, observar con nitidez y eso hace que el rendimiento académico o la fluidez para desarrollar actividades sean bajos y no se logre alcanzar con rapidez lo esperado.

Según las investigaciones realizadas los tipos de déficit visual que estarían afectando a los estudiantes en su desempeño académico serían miopía, astigmatismo, hipermetropía, problemas en la córnea, inflamación intraocular, estrabismo, incluso cataratas, es decir que el déficit visual podría ser la causa del bajo rendimiento académico para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes se necesita de realizar seguimientos de diagnóstico y valoración para brindar la respectiva atención y planificar el proceso de enseñanza partiendo de adaptaciones curriculares sostenibles que garanticen la equidad y flexibilidad.

### Habilidad visual

Permiten reconocer y expresar lo que se puede ver, tocar y sentir las actividades que a diario se realizan en el entorno del diario vivir. Es importante conocer que cuando los alumnos presentan dificultad de aprendizaje se le debe realizar seguimiento pedagógico y acudir a la familia para que sea atendido por médico especializado para poder ayudar e indagar el motivo de la dificultad como caso.

La visión es la capacidad que tiene nuestro cerebro para entender aquello que los ojos ven; de los cinco sentidos, la visión es por defecto la principal entrada de información al cerebro. Cuando en una institución existen casos, de ceguera o dificultad visual es prescindible recurrir a especialista para que los docentes brinden la consideración al momento de realizar las actividades pedagógicas y se pueda trabajar con actividades de adaptación de acuerdo el caso. En el mundo existen diferentes tipos de casos de dificultades o problema de visión unos con mayor dificultad que otros pero como docente o familia a estos niños o seres humanos se les debe de cuidar, enseñar con paciencia, ternura y motivar a enfrentar retos que para algunos es un proceso de negación o de no apoyo familiar.

### Definición

La discapacidad visual es aquella que presenta dificultad para ver, observar, distinguir ya sea objetos o imágenes, el déficit visual

en las personas tiende a bajar el rendimiento académico, debido factores muy comunes como es la discriminación, la desatención, apoyo familiar, docente, marginación por parte de los estudiantes, delimitación de los derechos y las oportunidades de cada ser humano.

Se considera a la discapacidad visual como la dificultad para aprender con facilidad; para contrarrestar el problema de aprendizaje es importante que se realice seguimiento y acompañamiento pedagógico en todo el proceso académico de los estudiantes que viven o presentan este tipo de necesidad educativa, por lo tanto, los docentes deben buscar recursos, herramientas y elementos estratégicos para poder atender las necesidades que cada institución tiene. La discapacidad se refiere a las deficiencias, limitaciones y restricciones a las que toda persona con problemas visuales padece de una enfermedad visual y se enfrenta a obstáculos al interactuar con su entorno físico, social o actitudinal (Ghebreyesus, 2020)

Los estudiantes necesitan de la confianza e integración por parte de la comunidad educativa, para esto los docentes profesionales asumen un rol importante en brindar las oportunidades de hacer que la convivencia armónica el punto de partida para desarrollar y demostrar la empatía, el compromiso, la responsabilidad de enfrentar retos que benefician a los estudiantes a una mejor educación de calidad y calidez bajo la práctica y experiencia profesional. Las barreras más frecuentes que presentan los estudiantes son:

**Déficit visual:** es cuando los niños pierden el interés por la lectura, escritura o las explicaciones porque se cansa.

**Baja visión:** Las personas con baja visión tienen más difícil, o no pueden, realizar actividades de la vida cotidiana como la lectura, escritura, reconocer rostros, la movilidad, etc. Las personas con baja visión presentan unos ojos y una mirada aparentemente sano.

**La Ceguera:** es cuando el niño o la niña presenta una pérdida total de la visión

y la dificultad no le permite desarrollar actividades normales, para ellos se realiza procesos académicos con ayuda de herramientas o recursos apropiados a la necesidad.

Es importante, que los niños que presentan la dificultad visual desarrollen el resto de sus sentidos como medio de acceso a la información que le otorga el entorno. Cuando los docentes detectan la dificultad visual en los estudiantes debe ser informado a los padres de familias para que se le realice valoración médica visual, también los o las docentes deben ser conocedores del caso para que se realicen actividades curriculares flexibles adaptadas a la Necesidades Educativas Especiales. El desarrollo cognitivo y social de un niño que conserva restos visuales no es el mismo que el de uno que padece ceguera completa. (Niños con discapacidad visual, 2020)

La comunidad educativa es el eje promotor de realizar propuestas educativas que ayuden a satisfacer las necesidades de los estudiantes en el desarrollo pedagógico. Toda dificultad visual necesita de un tratamiento especial en lo socioemocional y pedagógico como parte de la motivación, flexibilización e inclusión con los docentes y estudiantes.

La institución tiene la obligación de investigar las necesidades educativas especiales de los estudiantes con déficit visual de los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la Institución Nicolás Infante Díaz, para esto se debe elaborar un modelo de gestión inclusivo con atención de calidad y calidez que permita el fortalecimiento educativo y la oportunidad de atender las necesidades educativas.

La discapacidad es parte de la condición humana, es decir que generalmente todas las personas a lo largo de su vida poseerán una discapacidad temporal o permanente, ya sea por su vejes o por alguna causa de la naturaleza (Informe mundial sobre la discapacidad, 2011)

## La inclusión

En la inclusión lo más importante son

las oportunidades que permite mejorar las condiciones de vida y el desarrollo de aprendizaje, es decir que para definir ciertas dificultades visuales hay que tener en cuenta la acción que presentan las personas para desfiar la causa y el efecto de la enfermedad, estas pueden ser el nivel de agudeza visual para discriminar colores, objetos, forma, distancia entre otros (García, 2012)

La inclusión pone en manifiesto a los estudiantes que presumidamente están en peligro de discriminación escolar, fracaso que pondría en condiciones no aceptable, por ende es importante tomar correctivos o medidas para afirmar la participación y aprendizaje académico logro que considere el sistema educativo. Las personas con diferentes tipos de necesidades educativas especiales desarrollan procesos de adaptación y empatía demostrando una cultura de equidad social y fortalece la discriminación (Cruz, 2020).

La educación inclusiva, se refiere sobre cómo integrar a los estudiantes con necesidades educativas a la enseñanza aprendizaje, esta perspectiva debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y entornos de aprendizaje, con el objetivo de responder a la diversidad de los estudiantes (Olavarría, 2015)

## Discapacidad

La discapacidad es un problema de salud que afecta en su totalidad a millones de personas a nivel mundial. Se estima que las personas que viven con algún tipo de discapacidad sean vinculadas a la sociedad y que se respeten sus derechos. El propósito de esta investigación es promover, proteger y asegurar con respeto la igualdad, dignidad inherente de todos los derechos humanos a todas las personas con discapacidad (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2021)

## Déficit visual

El déficit visual es la discapacidad de pérdida de visión que dificulta de manera negativa e imposibilita a los estudiantes desarrollarse en sus

actividades de forma satisfactoria, las personas con dificultad visual corren el riesgo de tener problemas de aprendizaje, es decir no podrán demostrar un desenvolvimiento ligero, pero si a largo plazo con ayuda y seguimiento pedagógico se logra nivelar enseñanzas básicas adaptadas y dosificadas al grado de dificultad, los estudiantes se enfrentaran a retos en apoyo de profesionales y familia. Los síntomas del déficit visual en los estudiantes se pueden detectar por diferentes particularidades esta sea por sensibilidad a la luz, visión a larga distancia, escritura, lectura observación de objetos (Miguel, 2018)

Son personas que presentan dificultades de limitaciones significativas ya sea en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa. Se estima necesario trabajar con estudiantes con dificultad visual a través de un proceso planificado, organizado donde se trabaje bajo un diagnóstico que valide cual es la discapacidad o que grado tiene de porcentaje para dar la pauta pedagógica curricular. La estrategia que permite trabajar es incluir al estudiante en las actividades de grupo, facilitando su participación con las modificaciones necesarias y realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria (Alencastro, Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, 2013)

### **Enseñanza- Aprendizaje**

Enseñar para la vida con un ambiente adecuado en el aula es la forma más idónea para que los estudiantes puedan desarrollarse de forma activa. Generar espacios adecuados para el aprendizaje es incondicional para lograr la inclusión y la participación de todos los estudiantes (Alencastro, Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales, 2013)

El ritmo de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con déficit visual debe ser considerado y estimulado mediante un lenguaje concreto, al estudiante con dificultad visual se le debe entrenar en el aprendizaje con la enseñanza del dibujo; es decir partir de formas estructurales y esquemáticas, trabajar la lectoescritura con

elementos y herramientas a acorde a su necesidad, respetando el ritmo de aprendizaje. (Andrade, Desafíos de la deficiencia en las escuelas)

El desarrollo pedagógico de la enseñanza aprendizaje a estudiantes con discapacidad visual se maneja bajo la perspectiva afectiva, socioemocional en las áreas psicomotoras, cognitiva, lingüística, comunicativa y de personalidad (Rodríguez, 2019)

Las pautas por seguir en el desarrollo educativo de los estudiantes que presentan problemas visuales; prevalece la estimulación multisensorial, estrategia que permitirá al docente realizar un proceso pedagógico flexible (Gomèz, 2009)

Las destrezas por desarrollar para el manejo adecuado de enseñar y aprender es partir de mecanismos estructurales e identificar las áreas o comportamientos específicos que se deseen modificar y trabajar, planificar estrategias de intervención basada en la metodología y aplicar el plan de intervención y evaluar el impacto que se identifica en el estudiante (Alencastro, Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativa, 2013)

### **La vida de las personas con discapacidad**

Las personas con discapacidad presentan una vida con mayor vulnerabilidad a enfermedades secundarias prevenibles, comorbilidades y trastornos de aprendizaje, los seres humanos con discapacidad tienen emociones y comportamientos alterados, confundidos y por su vulnerabilidad siempre están expuesto a la violencia y a riesgos que pueden causar daño tanto físico como intelectual (Malta, 2011)

### **Las necesidades educativas**

Las Necesidades Educativas Especiales es aquella que presenta en las personas desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para lograr el desarrollo educativo de manera precisa (Necesidades educativas especiales, 2017)



Las personas con déficit visual pueden aprender a leer y escribir a las mismas edades que el resto de los estudiantes, a través del Sistema Braille. En caso de que los alumnos presentan baja visión, lo apropiado será ampliar los caracteres Figuras impresos. El tamaño y tipo de letra dependerá de cada estudiante.

Es importancia señalar en este punto, el rol que desempeña el docente en la prevención de las dificultades visuales, provocada por accidentes evitables de los estudiantes como el aprendizaje debe ser estrategia con varios métodos y técnicas para enseñar e integrar a los educando a una educación formadora y sostenible ejemplo de acciones dinámica y motivadora jugar, correr y saltar, actividades por cierto muy beneficiosas para su desarrollo, sin embargo, es necesario, cautelar que en estas actividades no manejen objetos que puedan provocar accidentes como tijeras, cubiertos o lápices.

### Causas y consecuencias

Según las organizaciones sociales las principales causas del aumento de los casos de deficiencia visual en las personas es por afecciones oculares que sean las causantes de la deficiencia visual como también otros tipos de problemas genéticos o factores patológicos de enfermedades

- Miopía esta puede implicar dificultad a la lectura, observación de lejos, los estudiantes deben recibir un tratamiento educativo dosificado y acorde a la dificultad para reducir el riesgo de aprendizaje.
- Retinopatía diabética puede afectar a la visión si no se detecta y trata a tiempo a lo largo de su vida existirá mayor dificultad para que los estudiantes puedan ver con normalidad, para esto es necesario un diagnóstico médico de forma rutinaria.
- Detección tardía los estudiantes tienden en aprender con lentitud por la dificultad que padece, para esto es importante que el docente busque estrategias significativas

e innovadoras para mantener integrado en el entorno de aprendizaje a los estudiantes con déficit visual.

### Modelo de gestión

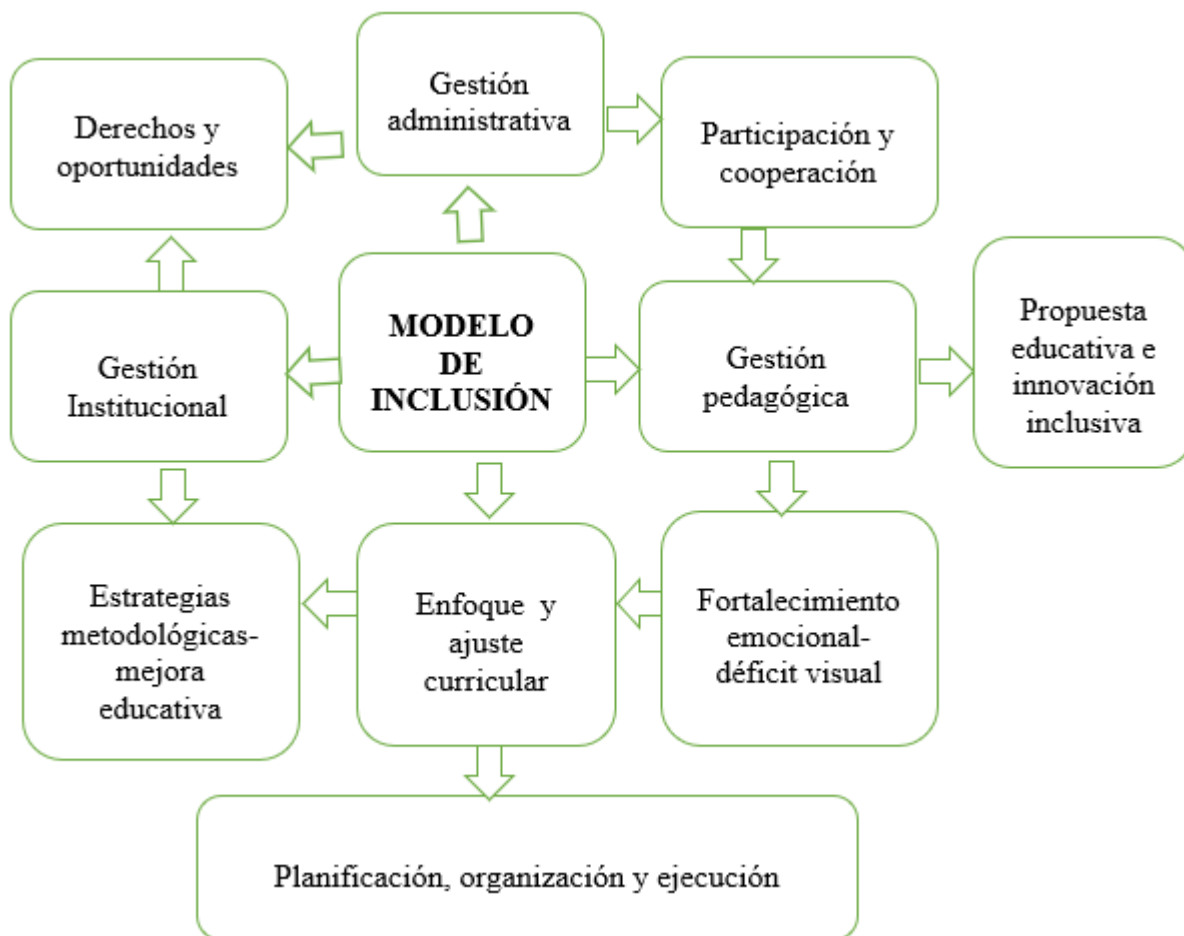
El Modelo de gestión para la atención inclusiva a personas con discapacidad entiende al cuidado como un bien público y a la prestación de servicios de atención como un espacio fundamental de gestión de la política pública para personas con discapacidad del país. La gestión inclusiva en la atención de las necesidades educativa pasa determina que la inclusión es la equidad e igualdad de derechos, oportunidades en el campo sociocultural y educativo.

La propuesta para el modelo de gestión inclusiva tiene la finalidad de ejecutar una planificación estratégica que permita la equidad, igualdad de derechos y oportunidades a los estudiantes con déficit visual. El modelo comprende de un proceso de mejora educativa que permitirá la participación, aprendizaje y esta fortalecido por un clima socioemocional, flexibilidad, accesibilidad y como punto de partida una cultura escolar inclusiva donde los estudiantes tengan derechos a la diversidad y sean participe de un aprendizaje significativo.

El propósito de la gestión inclusiva enfatiza los enfoques de los derechos y la inclusión a las necesidades educativa especiales en el déficit visual de los estudiantes. El objetivo de la investigación permite elaborar un modelo de gestión inclusivo con atención a las necesidades educativas especiales a estudiantes con déficit visual para evitar que los estudiantes sean discriminados por su condición, el compromiso de los docentes forma parte del proceso de inclusión para dar una mejor calidad de enseñanza y oportunidades de superación.

**Figura 1**

*Modelo de inclusión*



## Metodología

El proceso metodológico ha sido la investigación cualitativa aplicada, en la investigación que se ha llevado a efecto se caracteriza por sintetizar las teorías de la gestión inclusiva que han sido el aporte de la contribución de una educación sostenible de calidad y calidez.

La investigación se define como una estrategia donde el proceso educativo e inclusivo obtiene una metodología activa flexible de observación direccionada a las necesidades y al logro alcanzar una educación de calidad. La investigación científica recopila información objetiva y se aplica una encuesta; seguimiento que cualitativo que permite la obtención de resultados viable y flexible.

El enfoque cualitativo es un proceso de investigación que busca la comprensión directa,

profunda de un suceso, cabe recalcar que la investigación cualitativa es de mayor objetividad que subjetiva, es decir la investigación explora. (Características que distinguen al método de investigación cualitativo)

La encuesta que se utilizó es inclusiva y con enfoque cualitativo de investigación es, por naturaleza, dialéctico y sistémico que permite la recolección de datos sin medición numérica, es decir asume una realidad subjetiva. (M, 2006)

## Análisis y discusión de los resultados

Las perspectivas del análisis de investigación realizada a la inclusión del déficit visual en los estudiantes tienen como objetivo lograr una educación más equitativa y justa para todos, que respeten los valores de la inclusión

y las acciones sin discriminaciones. (Navarro, 2015)

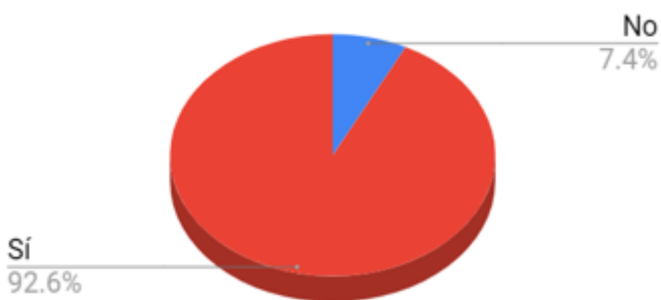
La encuesta tuvo una gran aceptación durante el proceso de investigación científica, se obtuvo resultados productivos para poner en marcha las estrategias de planificación en mejoras de una enseñanza flexible y acogedora acorde a las necesidades de los estudiantes vulnerables a la dificultad visual. La encuesta fue realizada a los docentes de la institución educativa vinculada a las variables de la investigación científica y las teorías de la gestión inclusiva.

### Análisis de resultados

En este apartado describiremos los resultados obtenidos en la encuesta realizada a 27 docentes, tomando en cuenta las variables del tema de investigación. Para su análisis e interpretación se utilizó Figuras estadísticas que presentan los resultados y conclusiones de cada una de las preguntas de la encuesta.

#### Figura 2

*Pregunta: ¿Conoce usted sobre el déficit de visual en los estudiantes?*



De 27 docentes encuestados que representan al 100 %, el 92, 6 manifiestan que conocen sobre el déficit visual en los estudiantes con lo cual se demuestra que los educadores tienen conocimiento sobre déficit visual.

#### Figura 3

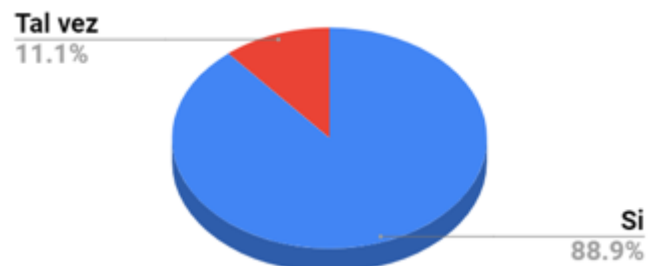
*Pregunta: ¿Los docentes identifican con facilidad el déficit visual?*



Una vez analizadas la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, se puede notar que el 55, 6% manifiestan que identifican con facilidad el déficit visual en los estudiantes, aunque en algunos casos suele confundirse con miopía.

#### Figura 4

*Pregunta: ¿El déficit visual de los estudiantes afecta a su rendimiento escolar?*



En la técnica de encuesta aplicada a los 27 docentes encuestados que representan al 100 %, el 88,9% manifiesta que el déficit visual afecta el rendimiento escolar de los estudiantes ya que su concentración durante el periodo de clase se disminuida, 3 docentes que corresponde al 11,1 % indican que el déficit visual no afecta el rendimiento escolar.

**Figura 5**

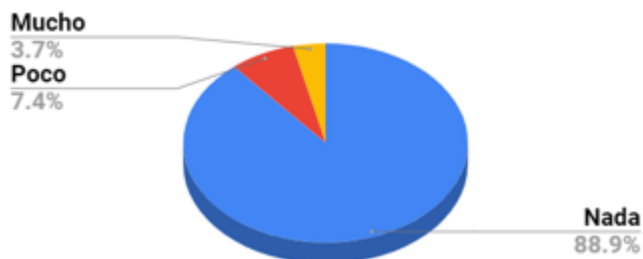
*Pregunta: ¿Con qué frecuencia el MSP realiza campañas oftalmológicas en la institución que usted trabaja?*



Una vez analizadas la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 48,1 % manifiestan que el MSP a veces realizara campañas oftalmológicas en la institución educativa, se puede evidenciar que se debe solicitar más campañas de oftalmológicas para controlar a tiempo algunos problemas visuales

**Figura 6**

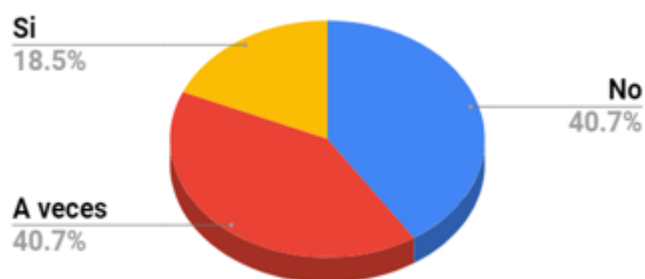
*Pregunta: ¿En la institución que usted labora cuentan con material didáctico para atender a los estudiantes con déficit visual?*



Una vez analizadas la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 88,9% manifiesta que la institución no cuenta con material didáctico para atender al estudiante con déficit visual, se debe promover en los docentes y directivos de la institución un plan estratégico que permita la obtención o elaboración de material didáctico para los estudiantes que presenten déficit visual.

**Figura 7**

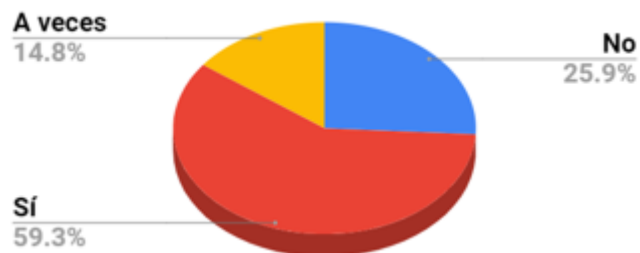
*Pregunta: ¿Los representantes legales colaboran en la educación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?*



Una vez analizada la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, en este grafico observa un empate del 40,7% en las respuestas a veces y no, lo cual nos da a entender que los representantes legales de forma parcial colaboran con las actividades educativas de sus representado y en algunas ocasiones es nulo dicho apoyo educativo.

**Figura 8**

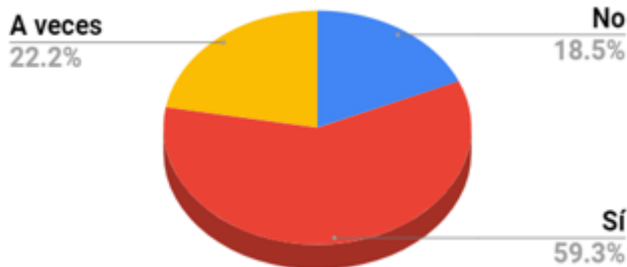
*Pregunta: ¿En el establecimiento educativo se aplica un modelo de gestión inclusivo?*



Una vez analizada la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 59,3 % manifiesta que el establecimiento educativo aplica un modelo de gestión inclusivo para los estudiantes que presenten NEE

**Figura 9**

*Pregunta: ¿La propuesta institucional integra a los estudiantes con déficit visual y la convivencia armónica entre pares?*



Una vez analizada la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 59,3 % manifiesta que la propuesta institucional integra a los estudiantes con déficit visual y la convivencia armónica entre pares lo cual importante para el desarrollo emocional y cognitivo del educando

**Figura 10**

*Pregunta: ¿Cómo docente usted ha recibido alguna capacitación para atender a estudiantes que presentan déficit visual?*



Una vez analizada la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 74,1 % manifiesta no haber recibido alguna capacitación para atender a estudiantes que presentan déficit visual es un porcentaje alarmante ya que los docentes deben estar capacitados con técnicas, métodos y estrategias inclusivas en las instituciones educativas.

**Figura 11**

*Pregunta: ¿Cree usted que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son discriminados en el ámbito educativo?*



Una vez analizada la encuesta realizada a 27 docentes que corresponde al 100%, el 40,7 % manifiesta que tal vez los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son discriminados en el ámbito educativo, mientras que las respuestas si y no coinciden 29, 6 % esto nos quiere decir que de forma ambigua los estudiantes con alguna NEE han sido discriminados por su condición.

**Discusión**

A partir los hallazgos encontrados en el resumen científico se ha podido evidenciar de manera cualitativa, resultados que permiten apreciar el déficit visual en los estudiantes de cuarto grado y un bajo rendimiento académico, proceso que se ha realizado bajo diagnóstico e investigación.

La gestión educativa inclusiva persigue romper las barreras que se han sembrado en torno a los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial y mejorar su enseñanza -aprendizaje a través de métodos y estrategias que faciliten la comprensión de las asignaturas. Las instituciones educativas promueven la equidad en las aulas y la diversidad de estas para que todos los niños, niñas y adolescente tengan las mismas oportunidades en la sociedad.

Tal como como describe Echeita (Hernández - Ayala & Tobón-Tobón) El mayor reto que enfrentan los sistemas educativos alrededor del mundo, es responder con equidad, justicia e inclusión al dilema de las diferencias en la educación escolar. Esta investigación científica

apunta a que la comunidad educativa sea flexible, dinámico y empático con los estudiantes que presentes Necesidades Educativas Especiales. Además, la capacitación a los docentes en temas relacionados con la inclusión es de vital importancia ya que a través de dominio planificaciones con adaptaciones curriculares se trabajaran según el ritmo de aprendizaje de los educandos

## Conclusiones

El sistema educativo del Ecuador debe superar algunos obstáculos en cuanto al modelo de gestión educativa inclusiva hacia los estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial, a garantizar su calidad de vida y un futuro mejor en igualdad de derechos, posibilidades y oportunidades en la sociedad en que se desenvuelve, de acuerdo con sus características y particularidades de desarrollo. Es importante contar con campañas oftalmológicas que permitan detectar a tiempo el déficit visual en los educandos y de esta forma emplear estrategias pedagógicas que enriquezcan el entorno de aprendizaje.

Se debe destinar recursos económicos para que las instituciones educativas del país cuenten con la infraestructura, mobiliario y recursos tecnológicos que permitan ofrecer una educación de calidad y calidez a los estudiantes con déficit visual, el equipo DECE y docentes deben planificar mancomunadamente un plan estratégico innovador que tenga inmerso el uso de material didáctico o recursos tecnológicos de aprendizaje que respondan a los estándares de calidad de la educación inclusiva.

La inclusión en la educación es un proceso transversal que busca lograr una educación para todos; como parte de la atención de las necesidades de los estudiantes y del trabajo colaborativo para resolver problemas de la sociedad; y se constituye como un derecho que hace posible la superación de las barreras que existen en la sociedad.

El modelo de gestión inclusivo se inscribe dentro de la clase general de derechos humanos,

que implica la aspiración a una educación más inclusiva para todos los estudiantes. A su vez, la inclusión hace parte de un proceso general de la comunidad educativa, donde la atención de las diversas necesidades de los individuos es considerada un derecho universal, buscando con ello la formación integral de los educandos. Dichas necesidades desde este estudio se relacionan con la atención de la diversidad cultural en el aula y la atención de las diferencias relacionadas con los procesos de aprender de los individuos independientemente de su condición.

## Fortalezas y limitaciones

La política educativa en nuestro país poco a poco fue incorporando en sus apartados artículos relacionados con la educación inclusiva, donde reconoce el derecho a la educación a los niños, niñas y adolescentes la misma que pretende cerrar esa brecha que existe en los niños “normales” y los que presentan alguna Necesidad Educativa Especial.

Los docentes y directivos como actores indispensables para el cambio en la educación inclusiva en su gran mayoría se auto educan para estar preparados en el uso de métodos, técnicas y estrategias que se necesitaran para atender a sus pupilos. Pero aún falta mucho por hacer ya que los establecimientos educativos no cuentan con los recursos para realizar cambios en la infraestructura y en el abastecimiento de material didáctico que agiliten los procesos de aprendizajes en los niños con dificultad visual.

Desde el ámbito educativo, la inclusión significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su entorno. Las políticas educativas por su parte apuntan a focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela y constituyen un único marco que orienta los distintos apoyos para responder a la diversidad en los niños, niñas y adolescentes.

## Futuras líneas de investigación

Las futuras líneas de investigación deben ser dirigidas a los estándares de calidad de educación para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y a la evaluación de rol que cumple el padre de familia y/o representante legal en la efectividad escolar.

Además, se debe tomar en consideración la forma del proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan déficit visual que debe ser inducido a través de los recursos tecnológicos, plataformas y de material didáctico el mismo que desarrollará habilidades y destrezas en los educandos.

## Referencias bibliográficas

- Alencastro, A. S. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito: Manthra Comunicación.
- Alencastro, A. S. (2013). *Guía-de-estrategias-pedagógicas-para-atender-necesidades-educativa*. Obtenido de *Guía-de-estrategias-pedagógicas-para-atender-necesidades-educativa*.
- Andrade, P. M. (2000). *Orientación para la inclusión*. Obtenido de *Orientación para la inclusión*.
- Andrade, P. M. (s.f.). *Desafíos de la deficiencia en las escuelas*. Obtenido de *Desafíos de la deficiencia en las escuelas*.
- Arrigoni, F. (2020). Burnout en personal docente y no docente de una escuela albergue de Mendoza. *PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 17(1), 32-42.
- Características que distinguen al método de investigación cualitativo*. (s.f.). Obtenido de *Características que distinguen al método de investigación cualitativo*.
- Cladellas Pros, R., Castelló Tarrida, A., & Parrado Romero, E. (Febrero de 2018). Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. *REVISTA DE SALUD PÚBLICA, Volumen 20*.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (24 de 11 de 2021). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Corrales, A. (s.f.). Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. *Demandas estudiantiles - desafíos institucionales. Barreras de aprendizaje para estudiantes con discapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles - desafíos institucionales*.
- Cruz, A. V. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Obtenido de *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*.
- García, C. N. (26 de 09 de 2012). *LOS NIÑOS CON DÉFICIT VISUAL*. Obtenido de *LOS NIÑOS CON DÉFICIT VISUAL*.
- Ghebreyesus, T. A. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de *Informe mundial sobre la visión*.
- Gómez, M. d. (2009). *Aulas multisensoriales en la educación especial*.
- GÓMEZ, P. C. (12 de 2012). *SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LA TEORÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de *SOBRE LA INCLUSIÓN DE LA DISCAPACIDAD EN LA TEORÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS*.
- Hernández - Ayala, H., & Tobón-Tobón, S. (s.f.). *ANÁLISIS DOCUMENTO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de *ANÁLISIS DOCUMENTO DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN*.

- : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194028>
- inclusion educativa*. (22 de 9 de 2021). Obtenido de inclusion educativa.
- Informe mundial sobre la discapacidad*. (2011). Obtenido de Informe mundial sobre la discapacidad.
- M, M. M. (2006). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL)*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL).
- Malta, P. i. (2011). *INFORME MUNDIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD*. Obtenido de INFORME MUNDIAL SOBRE LA DISCAPACIDAD.
- Merino Tejedor, E., & Lucas Mangas, S. (2016). La autoeficacia y la autorregulación como variables moderadoras del estrés laboral en docentes de educación primaria. *Univ. Psychol.*, 15(1), 205-218.
- Miguel, P. b. (13 de noviembre de 2018). *Déficit o deficiencia visual, tipos, limitaciones y tratamiento*. Obtenido de Déficit o deficiencia visual, tipos, limitaciones y tratamiento.
- MINEDUC*. (31 de agosto de 2016). Obtenido de MINEDUC.
- Moral Bofill, L., Vicedo Molla, F., & Romero Naranjo, F. J. (2020). Estudio piloto de variables socio-emocionales, ansiedad y flow en alumnos de grado profesional de música mediante actividades BAPNE. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 193-212.
- Moran Jarquin, M. (2020). *ESTRÉS LABORAL COMO GENERADOR DE CONFLICTOS ESCOLARES EN EL AULA A NIVEL PREESCOLAR*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 27-32.
- Muñoz Martínez, I. M. (2016). Estrés laboral: Revisión en el periódico “El Mundo”. *Revista Española de Comunicación en Salud.*, 29-34.
- Navarro, M. J. (2015). Análisis de la inclusión educativa . *Scielo*.
- Necesidades educativas especiales*. (04 de 09 de 2017). Obtenido de Necesidades educativas especiales.
- Niños con discapacidad visual*. (11 de 02 de 2020). Obtenido de Niños con discapacidad visual.
- Obando Mejía, I. A., Calero Morales, S., Carpio Orellana, P., & Fernández Lorenzo, A. (2017). Efecto de las actividades físicas en la disminución del estrés laboral. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 342-351.
- Obregón Vite, G. A. (Octubre de 2019). Propuesta de investigación para la implementación de un Programa de Activación Física para disminuir el Estrés Laboral en docentes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(Edición Especial).
- Ocles, M. A. (2019). *Guia para la gestion inclusiva*. Obtenido de Guia para la gestion inclusiva.
- Olavarría, Y. M. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *scielo*.
- Organizacion Mundial de la Salud*. (8 de octubre de 2019). Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud.
- Organizacion Mundial de Salud*. (26 de febrero de 2021). Obtenido de Organizacion Mundial de Salud.
- Palacios Sánchez, B. M., & Pernas Álvarez, I. A. (2019). *ESTRÉS Y BURNOUT EN DOCENTES DE LA FACULTAD*



DE PSICOLOGÍA. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(Especial).

Prada Ospina, R. (2019). Social psychological factors and their relation to work-related stress as generating effect of burnout. *INTERDISCIPLINARIA*, 39-53.

Ramos Narváez, A., Coral Bolaños, J., Villota López, K., Cabrera Gómez, C., Herrera Santacruz, J., & Rivera Porras, D. (2020). Salud laboral en administrativos de Educación Superior: Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2).

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2019). Edición del Tricentenario. Recuperado el 23 de octubre de 2019, de <https://dle.rae.es/estr%C3%A9s>

Rodríguez, G. (2019). *Educación Inclusiva*. Obtenido de Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de estudiantes con discapacidad visual.

Romero Naranjo, F. (2015). Fundamentos de la percusión corporal como recurso para la estimulación cognitiva, atención y memoria - Método BAPNE. *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente*.

Salazar Becerril, A. (2015). Salud, burnout y estrés en ámbitos laborales. Una revisión sistemática. *Psicología y Salud*, 25(2), 147-155.

Suárez Martel, M. J., & Martín Santana, J. D. (2019). INFLUENCIA DEL PERFIL SOCIODEMOFIGURA DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL BURNOUT. *Educación XXI*, 93-117.

Terán, J. A. (2018). *MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y*. Obtenido de MODELO NACIONAL DE GESTIÓN Y.