

**El uso de metodologías de aprendizaje activo para  
fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los  
estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo**

**The use of active learning methodologies to  
promote the development of visible thinking in high  
school students of the U.E.F. Victor Naranjo Fiallo**

**Hugo Andre Moncayo-Bermúdez**  
Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
hugomoncayo@uees.edu.ec

**Yeimer Prieto-López**  
Unidad Educativa Bilingüe Torremar, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEÉS),  
Universidad Tecnológica ECOTEC. - Ecuador  
yprieto@torremar.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980)**

## RESUMEN

La educación en el siglo XXI debe formarse como un proceso interactivo entre el docente y los estudiantes donde se fomente la capacidad de poder integrar la tecnología de la información y comunicación para que los alumnos puedan alcanzar un mejor aprovechamiento y desarrollo de destrezas, por lo que el presente estudio investigativo propone el establecimiento de metodologías de aprendizaje que permita a los estudiantes la construcción de su propio conocimiento mediante la implementación de nuevas tendencias pedagógicas que fomenten la participación activa para su formación intelectual, mediante la conformación de un proceso constructivo y no receptivo. Este trabajo plantea como objetivo general aportar las metodologías enfocadas en el desarrollo de la estimulación del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Naranjo Fiallo. Para poder alcanzar los objetivos se empleará un enfoque cualitativo y cuantitativo que ayudará en la recolección y análisis de los datos, donde se utilizará una encuesta, a fin de poder conocer las necesidades que tienen el centro educativo de la implementación de metodologías de aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje; activo; pensamiento; visible; educación

Cómo citar este artículo:

APA:

Moncayo-Bermúdez, H., & Prieto. López, Y., (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>

Descargar para Mendeley y Zotero

## ABSTRACT

Education in the twenty-first century must be formed as an interactive process between teachers and students where the capacity to integrate information and communication technology must be enhanced in order to enable students to achieve better utilization and development of skills, the present research study proposes the establishment of learning methodologies that allow students the construction of their own knowledge through the implementation of new pedagogical trends that encourage active participation for their intellectual formation through the formation of a constructive and non-receptive process. This paper presents as a general objective to propose the implementation of methodologies focused on the development of the stimulation of visible thought in the high school students of the Víctor Naranjo Fiallo Fiscal Educational Unit. A qualitative and quantitative approach was used to assist in the collection and analysis of the data, where a survey was used, to know the needs of the educational center for the implementation of active learning methodologies.

**Keyword:** learning; active; thought; visible; education

## Introducción

En la actualidad la educación atraviesa por un desafiante momento de transición dentro de sus modelos formativos, teniendo en consideración que existe la necesidad de poder repensar los diferentes elementos y actores que se requieren para dar vida a la formación integral entre los que se encuentran los docentes, estudiantes, materiales, contenidos, metodologías, estrategias y las tecnologías utilizadas, ya que estas permiten que el alumno cumpla con un rol activo, consiguiendo un aprendizaje significativo, con colaboración y autonomía dentro del aula de clase (Silva & Maturana, 2017).

Estudios efectuados por Pinedo et al., (2017) describen que en las instituciones educativas se tiene una necesidad urgente, hoy en día de fomentar la innovación educativa a través del establecimiento de ideas, procesos y estrategias que permitan reflexionar, analizar y pensar de forma sistematizada, mediante los cuales se trata de establecer cambios en las prácticas educativas que se encuentran vigentes dentro de los centros de educación a fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este contexto, Cevallos y Guijarro (2017) consideran que el docente actualmente se enfrenta a grandes desafíos, debido al mundo cambiante por a las demandas del siglo XXI en las que se está viviendo, siendo necesario el uso de nuevas metodologías que les ayuden a los estudiantes a desarrollar la participación de forma activa donde se debe de estimular las habilidades de los alumnos que generen su crecimiento con la formación ética, independiente, crítico y responsable del entorno en el cual se desenvuelve.

Los procesos metodológicos son establecidos por Llanga y López (2019) como el conjunto de estrategias que emplean los docentes para poder generar de forma eficaz el aprendizaje, por lo que se requiere de la aplicación de estrategias y técnicas adecuadas que favorezcan la transferencia de conocimientos, la motivación por el aprendizaje, el uso adecuados de recursos

didácticos al impartir nuevos conocimientos, favoreciendo la integración social dentro de un ambiente de trabajo agradable a fin de que el estudiante pueda generar nuevos conocimientos.

El aprendizaje basado en el pensamiento es una metodología activa que se encarga de cambiar el enfoque con el cual el docente afronta los contenidos, donde tiene la capacidad de enseñar a los alumnos a poder pensar, razonar, tomar decisiones, y que estos construyan su propio aprendizaje, permitiéndoles desarrollar destrezas y habilidades que se encuentren relacionadas con el pensamiento, que le ayudaran a poner en práctica la autonomía, donde no solo se trata de memorizar conceptos sino de aprender nociones básicas específicas relacionadas con un tema (Albarrán & Díaz, 2021).

Según, el Ministerio de Educación (2021) en los actuales momentos el sistema educativo tiene la necesidad de mejorar la calidad y competitividad en los centros de estudios, por lo que plantea el uso de metodologías activas mediante el establecimiento de estrategias de enseñanza donde el docente diseña escenarios en los que se puedan involucrar a los estudiantes de forma activa para que tengan la capacidad de construir sus conocimientos, donde se puedan aplicar enfoques en los cuales sean capaces de crear una narrativa, escribir un ensayo, establezcan resoluciones de conflictos de manera aseverativa, promoviendo en los estudiantes un espíritu crítico y reflexivo frente al contexto que los envuelve.

Uno de los principales problemas que se presentan en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Naranjo es la falta de metodologías integrales educativas, causadas por el desconocimiento de métodos o técnicas que ayuden a motivar las inteligencias múltiples, esto se ve reflejado en el bajo rendimiento y calificaciones, durante los exámenes, siendo necesaria la transformación y regeneración del sistema educativo institucional, para que se pueda adaptar mejor a las exigencias de la sociedad actual, donde se requiere que los docentes sean capaces de innovar y cuenten con habilidades cognitivas y emocionales, actitudes

positivas y conductuales que faciliten la práctica educativa donde tengan la capacidad de poder observar el contexto educativo en el que se encuentran inmersos.

Por lo que este trabajo tiene como finalidad proponer a la planta docente de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Naranjo el desarrollo e implementación de metodologías de aprendizajes activos a fin de poder estimular el pensamiento visible en los estudiantes, donde se pueda lograr integrar el desarrollo del pensamiento y la capacidad metacognitiva a través de la formación integral del conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, para poder otorgar una educación de calidad, innovadora e integradora.

Por ello se planteó como objetivo general definir la efectividad de la implementación de metodologías enfocadas en el desarrollo de la estimulación del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Naranjo Fiallo.

### Revisión de literatura

El uso de metodologías de aprendizaje activo que ayudan a fomentar el desarrollo del pensamiento visible, facilita en los estudiantes la construcción del conocimiento, la resolución de problemas, pudiendo establecer el desarrollo de competencias de una forma autónoma, fomentando la motivación, el trabajo en equipo y la competitividad entre los estudiantes mejorando la comunicación, el clima de aula y las interrelaciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, permitiendo que los alumnos puedan crecer de forma integral, con honestidad y valores originando el interés por la adquisición de nuevos conocimientos (Soto et al., 2019).

### Metodologías de aprendizajes

Se ha verificado, en relación con estudios efectuados por Navarro y Samón (2017) que las metodologías de aprendizaje son considerados una secuencia de acciones, actividades y operaciones establecido como la estructura interna donde el estudiante aprende, procesa e integra la información recibida por parte del docente, donde se pueden seleccionar métodos a fin de adicionar, retener y fijar el contenido que se emplea para transmitir los conocimientos, permitiéndoles formar su conducta.

En este sentido, Llanga y López (2019) determinan que las metodologías de aprendizaje es el conjunto de decisiones sobre procedimientos que emplean los docentes de una forma coherente, los cuales se fundamentan en la capacidad que tienen los estudiantes para el desarrollo mental, el mismo que se caracteriza por el almacenamiento de la información que les ayuda a fomentar las habilidades y destrezas que les permiten la obtención de valores, conocimientos actitudes y procedimientos.

Así mismo, cabe destacar que cuando Acosta et al., (2019) se refiere a metodologías de aprendizaje como la construcción conjunta de saberes, los mismos que son aplicados de los procesos de enseñanza, donde los docentes tienen la capacidad de diseñar la estructura de las interacciones y procesos que repercuten sobre los métodos de adquisición de conocimientos, que les permite a los estudiantes mejorar el ambiente de aula, desarrollar habilidades cognitivas, adquisición de saberes de forma oportuna y adaptaciones a los diversos procesos formativos de una forma eficaz y eficiente.

En el proceso de enseñanza el maestro emplea metodologías orientadas al aprendizaje, las cuales implementa en el aula a fin de efectuar clases participativas donde los estudiantes se sientan motivados y desarrollen la capacidad de pensar por sí mismos, a fin de facilitar los aprendizajes de desarrollando los conocimientos que deben de ser aprovechados para poder lograr interacciones positivas en el medio donde se desenvuelven (Vera et al., 2020).

## Metodologías activas

De acuerdo con lo establecido por Silva y Maturana (2017) las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias que emplean los educadores para convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades que fomentan la participación de forma activa de los estudiantes, los cuales tienen la capacidad de caracterizar la forma de entender y llevarlos al aprendizaje, las mismas que se centran más en las actividades que en los contenidos.

Debe señalarse, que es de vital importancia la incorporación de metodologías dentro de los procesos de enseñanza donde se promueva que los estudiantes sean activos y no pasivos, siendo más participativos, teniendo más espacio para el desarrollo de las capacidades, donde se pueden implicar en pensamientos de orden superior y actividades como la lectura, la escritura o el debate, caracterizado por enfatizar la exploración de actitudes y valores de los estudiantes (Espejo y Sarmiento, 2017).

Para Albarrán y Díaz (2021) las metodologías activas permiten a los docentes mejorar el proceso formativo a través del saber, el saber hacer y el saber ser, donde el alumno tiene la capacidad de poder construir el conocimiento desde una perspectiva dinámica, con el establecimiento de autonomía, de forma autodirigida y con alto nivel de compromiso, incorporando el desarrollo de competencias, las mismas que se vinculan a la reflexión y el razonamiento crítico en la formación integral.

En efecto, las metodologías activas son estrategias que direccionan a que el estudiante sea el protagonista y responsable de su aprendizaje a través de la participación activa y reflexiva, mediante de la formación personalizada, consciente, crítica y creadora de un proceso creativo y dinámico en el cual se construyen el aprendizaje y los conocimientos siendo capaz de poder planificar, orientar, organizar y evaluar sus propios pensamientos (Rochina, Ortiz, & Paguay, 2020).

Para, Cano et al., (2019) las metodologías activas son determinadas como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, donde se fomente la participación activa de los estudiantes, en los cuales se conduzca a un aprendizaje significativo, los mismos que favorecen la adquisición de conocimientos especializados, donde se desarrolla la capacidad de interactuar, comunicar, liderar o que les permita a los estudiantes poder trabajar en grupo en contextos reales de forma integradora.

Las metodologías de participación activa de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación (2019), son las estrategias establecidas por los docentes donde invita a los estudiantes a poner en práctica su creatividad, fomentando el aprender haciendo de una manera más flexible, lúdica con una infinidad de oportunidades que promueven los diversos estilos de aprendizajes que les ayuden con la adquisición de conocimiento y con la realización personal a través de fomentar las adecuadas interrelaciones personales y valores sociales.

Bravo y Viguera (2021) caracterizan que las metodologías activas son nuevas técnicas y métodos que emplean los docentes con la finalidad de fomentar el aprendizaje significativo mediante la participación eficaz de los estudiantes, los mismos que pueden ser utilizadas en diversas áreas en el desarrollo de la educación formal e informal, la cual está comprometida de forma autónoma y comprometida en el aprendizaje.

## Pensamiento visible

El pensamiento visible, según estudios efectuados por Sepúlveda et al., (2018) es cualquier tipo de representación observable que ayude a documentar, apoyar y desarrollar el pensamiento, el cual está establecido mediante la ejecución de preguntas, razonamientos y reflexiones de un individuo, el mismo que se encuentra sustentado en principios donde se indica que el aprendizaje es consecuencia de la reflexión adecuada, determinando que no es cuestión de habilidades sino más bien de disposiciones, donde se fomente el pensamiento,

la cultura del aula y en los docentes.

En efecto, para Espejo y Sarmiento (2017) el pensamiento visible se trata de la representación observable que se encarga de apoyar el desarrollo del pensamiento y los diversos movimientos que emplea para generar, clasificar o profundizar las ideas, preguntas, razones o las numerosas reflexiones con las que cuenta un individuo o un grupo de personas.

Sanglier (2021) resalta que la transformación actual que está desarrollándose en el ámbito educativo, implica que el docente como requisito básico debe enseñar a pensar a los estudiantes, favoreciendo el empleo del pensamiento visible, el cual establece la representación observable que apoya el desarrollo del pensamiento y sus movimientos en los estudiantes, a fin de poder generar o profundizar estrategias de conocimientos dentro del aula de clases.

Cabe considerar, por otra parte que el pensamiento visible es una serie de herramientas las cuales están diseñadas para promover el pensamiento, las mismas que se encuentran centradas para llamar la atención en los diferentes procesos del pensamiento, los cuales facilitan la construcción del entendimiento y pueden ser empleadas por patrones de comportamiento o estructuras básicas del desarrollo del conocimiento permitiendo presentar ideas que favorecen la integración, promoción y transformación de los procesos formativos (Marín & Rodríguez, 2021).

Sin embargo, Jordán (2019) describe que el pensamiento visible contribuye a que el estudiante tenga conciencia de la realidad y mediante la aplicación de rutinas del pensamiento sea capaz de organizar de forma práctica su entorno con la finalidad de dominarlo cada día mejor, donde a través de estos procesos se pueda garantizar el uso autónomo de estas estrategias las mismas que surgen a partir de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El uso adecuado de las intervenciones didácticas dentro de las instituciones educativas en relación con lo descrito por Gil y Manso (2021) se fundamenta en el pensamiento visible, los mismos que se encargan de la adquisición de nuevos conocimientos en los alumnos y que estos puedan tener la capacidad de poder visualizar la calidad de sus pensamientos comprendiendo los pasos que se deben de establecer para poder conseguir nuevas destrezas y aprendizajes.

Estudios efectuados por López y De Pro (2020) consideran que el pensamiento visible ayuda a integrar el pensamiento de los estudiantes con el uso de diversos tipos de contenidos curriculares, fomentándolos a dirigir y a mejorar los conocimientos exteriorizándolos mediante la conversación, le escritura, el dibujo u otros métodos, donde deben de utilizarse estrategias concretas que estimulen el desarrollo integral.

Dentro de este contexto, Civarolo y Pérez (2019) describen que para formar el pensamiento visible en los estudiantes es necesario la formación de expresiones metafóricas las cuales ayudan a fomentar y fortalecer la construcción de la comprensión, desarrollando la forma de pensar y de actuar de una manera más creativa y flexible cuya finalidad es la de trascender en la elaboración de actividades formativas y de memorización.

Con la finalidad de superar las carencias que afectan el sistema educativo a través de la transformación y regeneración, Pinedo et al., (2017) establecen que es necesaria la innovación educativa mediante el desarrollo de ideas, procesos y estrategias que los docentes deben de emplear durante la ejecución de sus clases para que ayuden a los estudiantes a desarrollar el pensamiento visible, el mismo que está caracterizado por pensar, reflexionar y poder analizar con profundidad la adquisición de conocimientos.

Según investigaciones efectuadas por Gómez et al., (2020) detallan que el pensamiento visible está formado por una serie de rutinas, las cuales tienen como función promover y centrar la atención de los diversos procesos que se fundamentan en la formación del entendimiento, los mismos que pueden adaptarse como metodologías y patrones de los comportamientos establecidos en las diversas formas y actividades que se ejecutan dentro del aula de clases.

## Metodología

Considerando que este trabajo tiene como finalidad proponer a la planta docente de la Unidad Educativa Fiscal Víctor Naranjo el desarrollo e implementación de metodologías de aprendizajes activos a fin de poder estimular el pensamiento visible en los estudiantes, donde se pueda lograr integrar el desarrollo del pensamiento y la capacidad metacognitiva a través de la formación integral del conocimiento, concienciación, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, para poder otorgar una educación de calidad, innovadora e integradora.

Siendo así, esta investigación emprende su recorrido de búsqueda e indagación desde la fuente de datos documentados y respaldados en artículos científicos en español e inglés de los últimos cinco años para trazar cercanía en contextos contemporáneos relacionados con la estimulación del pensamiento visible en los estudiantes, para lo cual se emplearon los buscadores académicos para respaldar este trabajo los cuales fueron ScienceDirect, Scopus, Sociological, Redalyc.org, SciELO anclados en una matriz de 50 artículos cuyos aportes fueron poco a poco quitando el sesgo conduciendo hacia la mirada científica y sustentada de un fenómeno o problemática, siendo en este caso la implementación de metodologías de aprendizajes que se encarguen de fundamentar el pensamiento visible, que en base a lo descrito por Gil y Manso (2021) ayuda al alumno a fomentar el conocimiento y comprensión de su realidad influenciando en el aprendizaje y la adquisición de los nuevos procesos formativos.

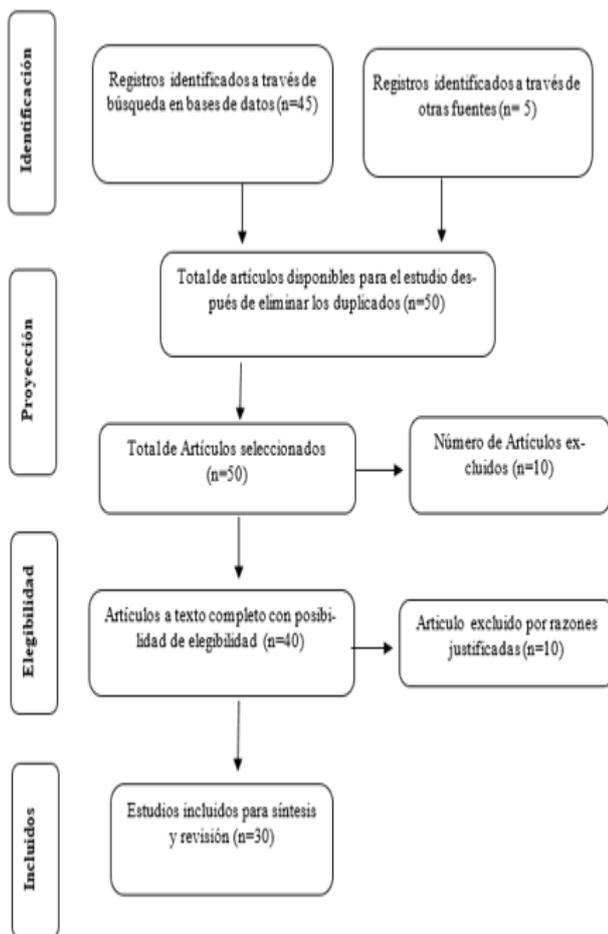
En este sentido, se establecieron criterios,

donde se ordenó la información y se descartaron artículos que no tenían relevancia en el tema o carecían de información suficiente, para lo cual se elaboró la Figura 1 que es el diagrama de flujo de PRISMA, donde se registra que la búsqueda inicial, la cual permitió que se identificaran un total de 50 artículos entre los años 2016 - 2020, posteriormente se descartaron 10 artículos debido a que estaban duplicados, al efectuar la lectura correspondiente se excluyeron 10 artículos que no correspondían al tema de estudio planteado, quedando así incluidos 30 artículos para síntesis de estudio y de revisión.

Dentro de este orden de ideas debe de señalarse que, en la matriz planteada en la metodología de este estudio sistemático, efectuó la recolección de información más relevante en relación a la implementación de metodologías de aprendizajes activos a fin de poder estimular el pensamiento visible en los estudiantes, donde se puede apreciar los diferentes tipos de investigación empleados en los estudios realizados por distintos autores, donde se pudo definir la población es estudio, como se aprecia en el Anexo 1.

**Figura 1**

*Diagrama de flujo PRISMA*



Nota: La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Fuente: Bravo (2020).

### Desarrollo

Para fundamentar este trabajo se planteó como instrumento la realización de entrevistas a cinco profesionales expertos en el tema de uso de metodologías de aprendizajes activos, las mismas que se adaptaron a las necesidades de este estudio, los mismos que ayudaron a determinar cuáles serían las estrategias metodológicas básicas que beneficiarán a los estudiantes de bachillerato en la estimulación de una manera más adecuada el pensamiento visible.

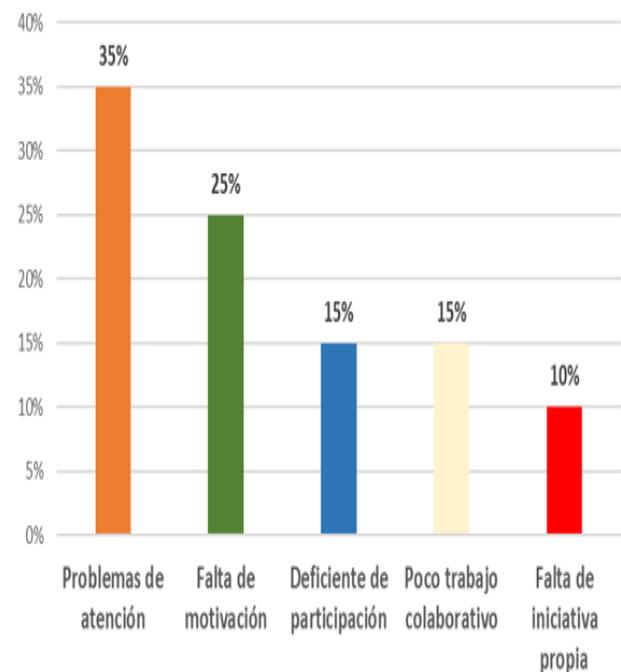
Las respuestas que se obtuvieron se analizaron de forma cualitativa, a fin de categorizar las concepciones y opiniones emitidas por los expertos en el tema, los mismos que fueron presentados en forma gráfica en una base de datos de Microsoft Excel de acuerdo con los datos expuestos.

### Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos de las de los datos recabados de las entrevistas realizadas a los expertos dedicados a la docencia en la ciudad de Guayaquil.

**Figura 2**

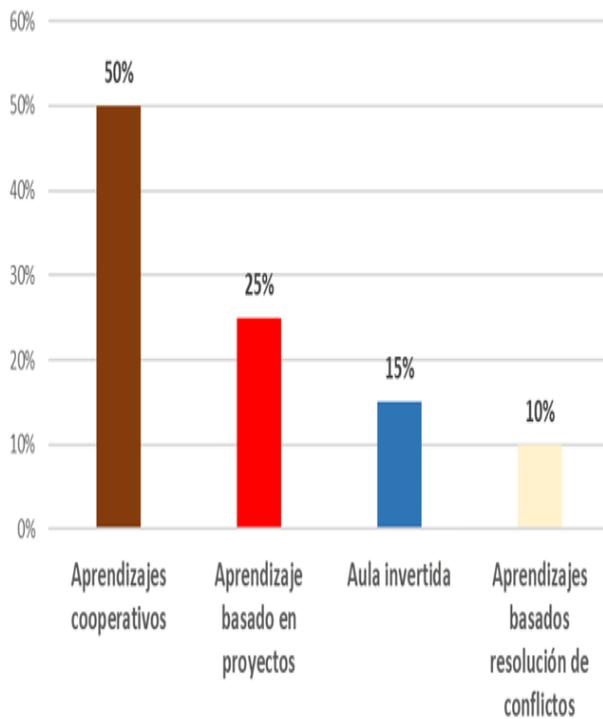
*Problemáticas que enfrentan los estudiantes de bachillerato*



En relación con las principales problemáticas que enfrentan los estudiantes de bachillerato en el contexto educativo actual, determinaron que el 35% de los alumnos muestran problemas de atención, el 25% demuestran falta de motivación por los estudios, el 15% no tienen una participación activa en las horas clase, el 15% no les gusta efectuar trabajos colaborativos o trabajar en grupo, y el 10% restante presenta una falta de iniciativa en la adquisición de nuevos aprendizajes (Figura 2).

**Figura 3**

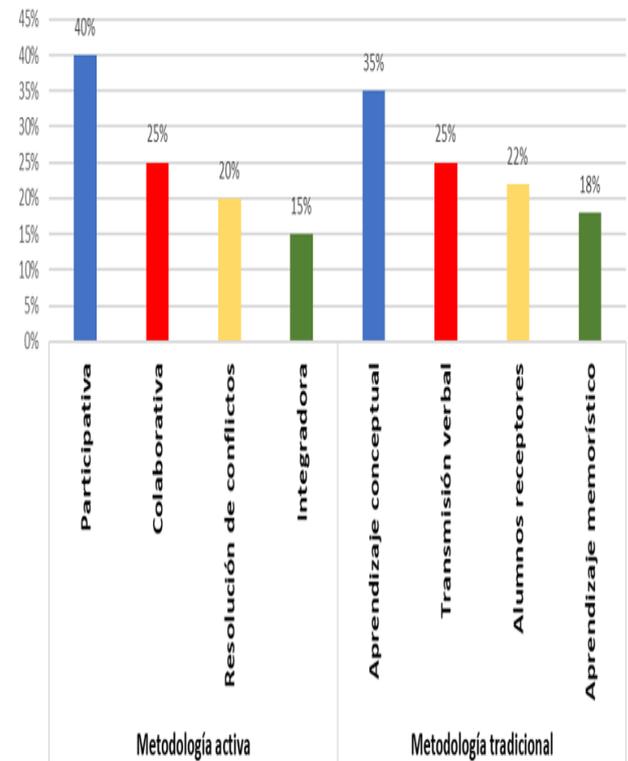
*Metodologías activas que usted recomendaría*



En cuanto a si considera pertinente el empleo de las diversas técnicas de metodologías activas durante la ejecución de las clases en bachillerato el 100% de los entrevistados indicaron que sí son importantes y pertinentes emplearlas para una mejor adquisición de conocimientos, entre las más utilizadas se pudo determinar que las metodologías activas que más recomendaría para su uso son los aprendizajes cooperativos en un 50%, aprendizajes basados en proyectos un 25%, el aula invertida en un 15%, aprendizajes basados en la resolución de conflictos un 10% como se aprecia en la Figura 3.

**Figura 4**

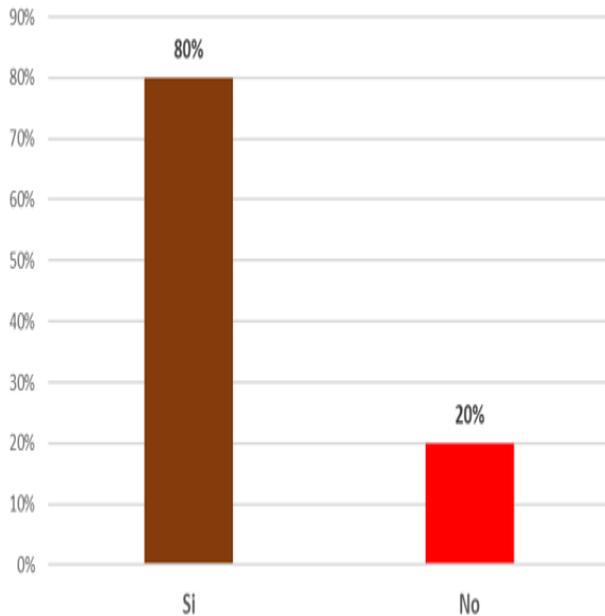
*Diferencias entre las metodologías activas y tradicionales*



En lo concerniente a las diferencias que existen entre la metodología activa y una metodología tradicional se pudo identificar de acuerdo con la entrevista realizada que en se detalló que la metodología activa fomenta a que el alumno dentro del aula de clase sea participativo en el 40%, es una enseñanza de tipo cooperativa y colaborativa donde los alumnos trabajan en grupo en un 25%, ayudan en la resolución de conflictos en un 20% y se fomenta una enseñanza de tipo integradora; no obstante, la metodología tradicional es otorgada por parte de los docentes por un aprendizaje conceptual en un 35%, es de transmisión verbal en un 25%, los alumnos son solo receptores en un 22% y el aprendizaje es de tipo memorístico en un 18% es decir que se les dificulta la capacidad de razonamiento en los estudiantes donde los educadores emplean este tipo de metodología (Figura 4).

**Figura 5**

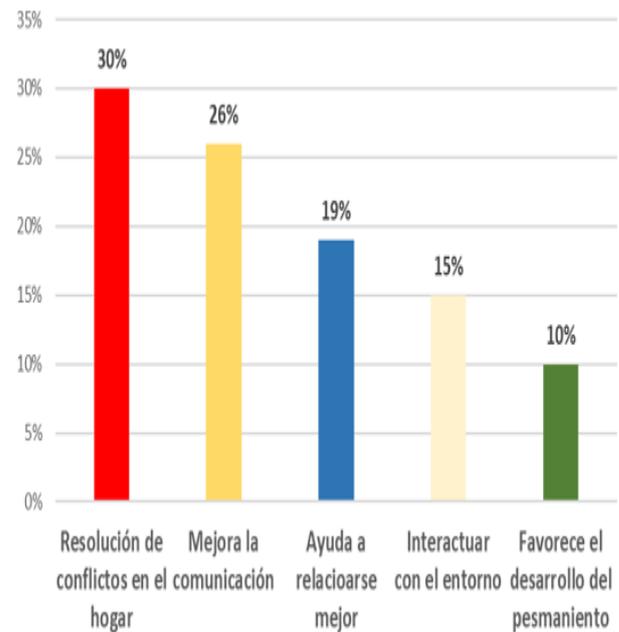
*Es relevante la incorporación de principios pedagógicos y psicológicos para desarrollar las metodologías activas*



En efecto, se pudo determinar que el 80% de los entrevistados consideran que es de vital importancia la incorporación de principios pedagógicos que ayuden a fomentar y desarrollar las metodologías activas desde el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 20% de los entrevistados identificaron que no es necesaria la incorporación de los dos principios (Figura 5).

**Figura 6**

*Situaciones en la que el estudiante aplica las destrezas y habilidades adquiridas en base a metodologías activas.*



En referencia al contexto externo del aula, los estudiantes pueden aplicar destrezas y habilidades adquiridas en base a metodologías y técnicas activas siendo mediadores en resoluciones de conflictos dentro del hogar en un 30%, mejorando la comunicación con sus familiares y amigos en un 26%, aprende a relacionarse mejor en un 19%, interactúa con su entorno siendo más sociable y manteniendo un vínculo afectivo en un 15% y Favorece el desarrollo del pensamiento en un 10% (Figura 6).

### **Implementación de metodologías de aprendizajes activos a fin de poder estimular el pensamiento visible en los estudiantes**

En base a la investigación sistemática efectuada durante la ejecución de este estudio se puede definir a las metodologías de aprendizajes activos como el uso de estrategias, instrumentos, técnicas, recursos didácticos y herramienta de vital importancia que el docente emplea para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales se fundamentan en la atención que el estudiante le pone a la adquisición de

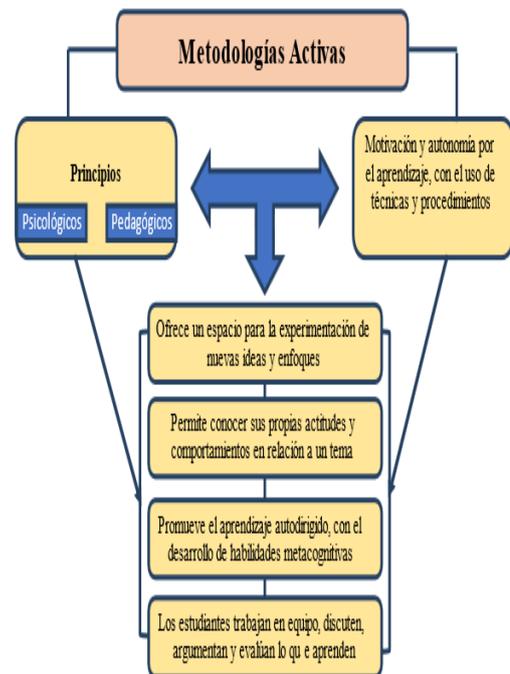
nuevos conocimientos, logrando así su máxima intervención permitiéndole la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento visible.

Las metodologías de aprendizajes activos son las estrategias que los estudiantes de bachillerato podrán emplear de manera reflexiva, con aplicación interactiva y dialógica, el mismo que está conformado por diversos elementos que tienen la capacidad de poder promover valores y objetivos que fomentan un verdadero aprendizaje constructivista donde se emplean actividades como leer, hablar, escribir, discutir, investigar, manipulación de materiales didácticos, que ayuden a efectuar observaciones, recopilar y analizar datos, sintetizando y evaluando elementos, los mismos que están relacionados con los nuevos conocimientos y aprendizajes tratados dentro del aula (Restrepo & Waks, 2018).

Estas metodologías fueron efectuadas con la finalidad de poder conocer las diferentes estrategias que se pueden implementar por parte de los docentes, los mismos que contribuirán al desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo, para lo cual se establece los principios y fundamentos que posee las metodologías activas y que permitirá que los alumnos puedan mejorar sus habilidades de aprendizaje autodirigido, que les ayude a promover un aprendizaje de comprensión con motivación que les facilite enfrentar los problemas reales donde se vean beneficiados por el desarrollo del pensamiento visible (Figura 7).

**Figura 7**

*Principios de la metodología activa*



### **Objetivo**

Determinar las metodologías activas más adecuadas para poder desarrollar el pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo a fin de mejorar su rendimiento académico.

### **Construcción de las metodologías activas para el desarrollo del pensamiento visible**

Las metodologías activas favorecen en los estudiantes el desarrollo las habilidades sociales, emocionales, el comportamiento y fortaleciendo el desempeño académico si son aplicados de forma correcta, que permitirá al estudiante de bachillerato adaptarse a un modelo de aprendizaje formado por pautas y actividades diseñados de forma estratégica por el profesor (Figura 8).

**Figura 8**

*Técnicas de metodologías activas*



**Conclusiones**

Las metodologías activas favorecen los aprendizajes en los alumnos de bachillerato logrando una enseñanza más autónoma y participativa los cuales están sustentados en procesos interactivos de enseñanza-aprendizaje los mismos que se fundamentan en la comunicación activa y en la interconexión entre el profesorado, los estudiantes y el material didáctico, fortaleciendo el pensamiento visible creando la capacidad de poder razonar de mejor manera y adquirir de manera más oportuna los conocimientos.

El conjunto de métodos, técnicas y procesos empleados en el desarrollo de las metodologías activas en los estudiantes de bachillerato dependerán de las destrezas que posea el docente y de los requerimientos que

tengan los alumnos, los cuales son fomentados por los trabajos que se requieren el desarrollo del pensamiento crítico, los que benefician la capacidad de resolución de los conflictos a los que se ven expuestos los estudiantes, que se basan en trabajos en equipos de cooperación, creación de proyectos en beneficio de favorecer acciones que los ayuden en el medio en el que se desenvuelven de una manera adecuada y oportuna con un potencial cognitivo y destrezas que faciliten la adquisición y desarrollo de ideas que aumenten el rendimiento académico.

Por lo que se concluye que este tipo de aprendizajes favorece en el alumno la adquisición de saberes que mediante una serie de metodologías, que motivan a los alumnos a ser más participativos en las aulas de clase donde puedan interrelacionarse y aprender de una manera armónica con el empleo de nuevas habilidades que establecen una educación de calidad que fomenta la oportunidad de que el docente establezca una educación personalizada teniendo en consideración cuales son las falencias que tienen los estudiantes a fin de mejorar el rendimiento académico.

**Fortalezas y limitaciones**

En relación con este trabajo se pudo tener como fortalezas el respaldo de la información documental que establece la importancia de emplear metodologías activas en los estudiantes de bachillerato a fin de poder desarrollar el pensamiento crítico que les ayudará a poder desenvolverse de una manera más adecuada dentro de la sociedad que les ayudará a integrarse y formarse con un nuevo criterio donde desarrollará la inteligencia y fomentará las interrelaciones en bienestar de la salud integral de los estudiantes.

Sin embargo, se puedo establecer como limitaciones el poco uso de las metodologías activas dentro de los procesos de enseñanza en las instituciones educativas, establecido en base a los criterios expuestos por los expertos y a la poca aplicación de estos para poder fomentar el pensamiento crítico en los alumnos en la actualidad, a pesar de existir la información de

apoyo todavía no es aplicada de forma total en los Curriculum dentro de los centros educativos.

### Futuras líneas de investigación

Dentro de este orden de ideas se puede concluir indicando que en el desarrollo de esta investigación sistemática propone como futuras investigaciones cuales serían las metodologías activas más importantes que facilite a los alumnos de bachillerato mejorar el rendimiento académico mediante la formación y desarrollo del pensamiento visible, siendo de gran beneficio para la comunidad estudiantil, ya que esto mejoraría la calidad educativa dentro de las instituciones.

### Discusión

En base a los resultados obtenidos dentro de este trabajo de revisión sistemática se pudo evidenciar las falencias que existen dentro de los centros educativos, debido a que no aplican las metodologías activas de una forma adecuada y permanente, estas acciones se afirman con lo establecido por Giráldez (2019) que menciona que es necesario el uso de las metodologías activas dentro de los colegios ya que estas fomentan y respetan la participación de los alumnos donde estos se acostumbran a verbalizar sus pensamientos sin tener miedo de equivocarse, aprenden a escuchar y siguen órdenes, y a su vez pueden generar oportunidades complejas de aprendizaje donde al estudiante se le facilite conectarse con la realidad.

La relevancia de este estudio radica en que es necesario fomentar este tipo de metodologías en los docentes para ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo los educadores los responsables de la formación de los bachilleres y la forma como ellos se desenvuelven dentro de su entorno, de esta manera coincide con los criterios establecido por Cañas et al., (2021) que describe que la sociedad actual demanda fomentar en los estudiantes del desarrollo del pensamiento visible mediante el uso de metodologías que les ayude a los estudiantes a pensar con creatividad e innovación que les ayude de la mejor manera en

la resolución adecuada de problemas facilitando la adquisición de conocimiento.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, R., Martín, A., & Hernández, A. (2019). Uso de las Metodologías de Aprendizaje Colaborativo con TIC: Un análisis desde las creencias del profesorado. *Revista digital Educación*(35), 309 - 324.
- Albarrán, F., & Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3), 10.
- Ayala, M., Prieto, Y., & Pizarro, J. (2021). La pedagogía de la enseñanza del pensamiento: Hacer visible el pensamiento. *Revista Digital Publisher CEIT*, 6(4), 177 - 183. Obtenido de [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/517](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/517)
- Bravo, G., & Viguera, J. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(2), 4694 - 482.
- Bravo, R. (2020). *La declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*. Declaración PRISMA 2020. Obtenido de [https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma\\_2020\\_statement\\_definitivo-espanol-completo.pdf](https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf)
- Cano, Y., Aguiar, J., & Mendoza, M. (2019). Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra. *Revista Educación*, 43(2), 1 - 10.
- Cañas, M., Pinedo, R., & García, N. (2021). La promoción y la enseñanza de las habilidades del pensamiento profundo y visible en las sesiones de Educación Física en Educación Primaria. *Revista Retos*(41), 387 - 399. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/>

view/84139/63667

- Cevallos, L., & Guijarro, A. (2017). Metodologías de enseñanza-aprendizaje exigencia o paradigma en la Universidad del siglo XXICaso de estudio: Universidad de Guayaquil. *Revista Publicando*, 10(1), 131 - 146.
- Civarolo, M., & Pérez, M. (2019). Prácticas docentes que promueven pensamiento visible y comprensión disciplinar, a partir de expresiones metafóricas. *Anuario Digital de Investigación Educativa*(2), 63 - 74. Obtenido de <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4216/2810>
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje* (Primera Edición ed.). Santiago de Chile: Universidad Central.
- Gil, C., & Manso, A. (2021). Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92068491001/html/>
- Giraldez, A. (2019). Los docentes debemos integrar el pensamiento visible en todas las etapas. *Revista Educación 3.0*, 5. Obtenido de [ducaciontrespuntocero.com/entrevistas/pensamiento-visible-educacion/](http://educaciontrespuntocero.com/entrevistas/pensamiento-visible-educacion/)
- Gómez, I., Rubiano, E., & Gil, P. (2020). Manual para el desarrollo de la metodología activa y el pensamiento visible en el aula. *Revista Estudios sobre Educación*, 39, 331 - 334. Obtenido de [https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/3TJBI?\\_s=I%2B8M1t4pFtEiJPrmVUtpPb0aKFQ%3D](https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/3TJBI?_s=I%2B8M1t4pFtEiJPrmVUtpPb0aKFQ%3D)
- Jordán, C. (2019). Las rutinas de pensamiento en Educación Infantil. *Revista Digital Docente Campus Educación*, 5.
- Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante*, 2, 5.
- López, L., & DePro, A. (2020). Pensamiento visible en la educación inicial: Transformaciones para el siglo XXI. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 22(2), 62 - 75. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iberro.edu.co/article/view/hop.22203/1630>
- Marín, S., & Rodríguez, M. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(1), 10.
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para docentes facilitadores del Programa de Participación Estudiantil (PPE)* (Primera Edición ed.). Quito: MinEduc.
- Ministerio de Educación. (2021). *La interacción: un elemento clave para el aprendizaje en un entorno virtual* (Primera Edición ed.). Quito: MinEduc. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Revista Edusol*, 17(60), 26 - 33.
- Pinedo, R., García, N., & Cañas, M. (2017). *Innovación educativa mediante el uso de Metodologías activas y estrategias de pensamiento visible en la formación inicial del profesorado*. El Salvador: Scinfoper.
- Pinedo, R., García, N., & Cañas, M. (2017). Innovación educativa mediante el uso de metodologías activas y estrategias de pensamiento visible en la formación inicial del profesorado. En J. Nuñez, M. Pérez, M. Molero, J. Gárquez, & Á. Martos, *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación* (Primera Edición ed., pág. 1046). El Salvador: SCINFOPER. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Santana->

Amador/publication/326410449\_Nueva\_metodologia\_para\_el\_tratamiento\_del\_TDAH\_mediante\_el\_ejercicio\_fisico/links/5df0d049299bf10bc352073e/Nueva-metodologia-para-el-tratamiento-del-TDAH-mediante-el-ejercicio

Restrepo, R., & Waks, L. (2018). *Aprendizaje activo para el aula: Una síntesis de fundamentos y técnicas*. Observatorio Unae. Obtenido de <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/cuaderno-2.pdf>

Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 8.

Sanglier, G. (2021). Qué es el ‘pensamiento visible’ y cómo se puede aplicar en el aula. (A. País, Ed.) *El Mostrador*, pág. 5.

Sanz, R., Berrón, E., & Monreal, I. (2021). *Educación y pedagogía* (Primera Edición ed.). Arts Educa. Obtenido de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/5743/6643>

Sepúlveda, Y., Soto, M., & Hernández, R. (2018). Visibilización del pensamiento: una experiencia de implementación pedagógica. *Revista Gestión de la Innovación en Educación Superior*, 3, 125 - 158.

Sepúlveda, Y., Soto, M., & Hernández, R. (2018). Visibilización del pensamiento: una experiencia de implementación pedagógica. *Revista de Gestión de la Innovación en Educación Superior REGIES*, 3, 125 - 158. Obtenido de <http://ojs.inacap.cl/index.php/regies/article/view/93/61>

Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 10.

Soto, J., Martínez, M., Alonso, J., & Gámez, J. (2019). *Estrategias y metodologías didácticas* (Primera Edición ed.). The Netherlands: Adaya Press.

Vera, R., Castro, C., Estves, Estévez, I., & Maldonado, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. *Revista Sinapsis*, 3(18), 1 - 9.

## Anexo 1

*Relación de los principales artículos que componen la revisión sistemática*

Autor - Año	Tema	Población	Tipo de artículo, metodología e instrumento
Cañas Manuel; Pinedo Ruth; García Noelia (2021)	La promoción y la enseñanza de las habilidades del pensamiento profundo y visible en las sesiones de Educación Física en Educación Primaria.	10 profesores	Estudio investigativo con un diseño cualitativo fenomenológico mediante la realización de entrevistas semiestructuradas.
Sanz Rebeca, Berrón Elena; Monreal Inés (2021)	Educación y Pedagogía	23 estudiantes	La investigación realizada es de tipo cualitativo, siguiendo el método del estudio de casos, y la recogida de datos se ha llevado a cabo mediante la observación participante, el análisis de documentos y cuestionarios de autoevaluación cumplimentados por los propios alumnos.
Gil Cristina; Manso Adrián (2021)	Visibilizar el pensamiento a través de la enseñanza de las ciencias experimentales en Educación Infantil.	13 estudiantes 2 docentes	Se utilizó un análisis cualitativo, donde se utilizó como instrumento principal de obtención de datos se han utilizado rúbricas específicas para evaluar los movimientos de pensamiento en cada una de las rutinas implementadas.
Marín Sebastián; Rodríguez María (2021)	Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición.	15 estudiantes	La metodología fue de investigación-acción, de corte cualitativo.
Civarolo Mercedes; Pérez Mónica, Bruzzo Carolina (2019)	Prácticas docentes que promueven pensamiento visible y comprensión disciplinar, a partir de expresiones metafórica.	Estudiantes Universitarios	Es una investigación-acción que responde al paradigma cualitativo de metodología narrativa de composición hermenéutica e historia documentada.
Sepúlveda Yerko; Soto María; Hernández Rubén (2018)	Visibilización del pensamiento: una experiencia de implementación pedagógica.	3395 estudiantes 33 docentes	Se empleó un análisis cualitativo, como instrumento se diseñó una matriz para la clasificación de las respuestas de los estudiantes a la aplicación de las rutinas.