

# 2.

## **Políticas públicas de educación superior universitaria: expansión/inclusión. El caso de las extensiones áulicas universitarias en la Provincia de Buenos Aires - Argentina**

Marisa Zelaya 1

1, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, mari-sazelaya@gmail.com

Fecha de presentación: 19 de septiembre de 2019

Fecha de aceptación: 20 de febrero de 2019

# RESUMEN

En este trabajo se presenta algunos aspectos teórico- metodológicos de un proyecto de investigación, titulado “Políticas públicas de educación superior universitaria: expansión/inclusión. El caso de las extensiones áulicas universitarias en la Provincia de Buenos Aires- Argentina”, anclado en el Núcleo de Estudios Educativos y Sociales (NEES). Esta investigación, representa un trabajo de integración de algunos estudios previos referidos a la temática sobre la relación entre Estado, Sociedad y Universidad. Dando continuidad a esta línea de investigación, se aborda específicamente la expansión universitaria en las últimas décadas a través de las “Extensiones Áulicas” en nuestro país, en particular en la provincia de Buenos Aires.

En este sentido se hace necesario señalar que la indagación acerca de las “extensiones áulicas” o nuevas formas de organización de la enseñanza universitaria, como es el caso de estudio de las “Extensiones Universitarias de Las Flores”, interesa para analizar las reconfiguraciones del mapa universitario de esta región que le otorga otras dinámicas al proceso de expansión y diversificación del sistema universitario.

El desafío de esta investigación radica en las posibilidades de aportar una mayor y más profunda comprensión tanto en el campo de la educación superior como en el de conocimiento y el de las políticas públicas universitarias del proceso de reconfiguración del sistema de educación superior universitario.

**Palabras claves:** expansión, extensiones áulicas, aspectos teóricos-metodológicos, políticas públicas, políticas universitaria.

# ABSTRACT

This paper presents some theoretical-methodological aspects of a research project, entitled “Public policies of university higher education: expansion / inclusion, the case of college university extensions in the Province of Buenos Aires- Argentina”, anchored in the Nucleus of Educational and Social Studies (NEES). This investigation represents an integration work of some previous studies referred to the temperature on the relationship between State, Society and University. Continuing this line of research, it refers to the university expansion in the last decades through the Áreas Extensions in our country, particularly in the province of Buenos Aires.

In this sense, it is necessary to point out that the inquiry about the “Attic extensions” or new forms of organization of the university education, as in the case of the study of the “University Extensions of Las Flores”, is interesting to analyze the reconfigurations of the map University of this region that gives other dynamics to the process of expansion and diversification of the university system.

The challenge of this research lies in the possibilities of providing greater and deeper understanding in the field of higher education as well as in university knowledge and public policies of the process of reconfiguration of the university higher education system.

**Keywords:** expansion, aulic extensions, theoretical-methodological aspects, public policies, university policie.

## 1-Introducción

Desde la década de 1990 comienzan a delinearse otros criterios para la definición de la política universitaria en Argentina, en cuya agenda los temas principales de discusión pasan por el aumento presupuestario, la evaluación de la calidad académica, la producción y transferencia científico-tecnológica, la expansión institucional y de carreras, la inclusión, entre otros.

Por su parte, se advierte en el nivel superior, la promoción de la creación de universidades públicas y privadas, y de extensiones territoriales/áulicas. Esto se puede observar en las estadísticas acerca del aumento del número de universidades, que llegan a la fecha a 53 universidades públicas, 49 universidades privadas, 4 universidades provinciales y más de 258 extensiones territoriales.

El recorrido de la investigación nos posibilita recuperar el proceso de expansión /inclusión universitaria argentina a partir del momento de la creación de estas extensiones, entendidas como modalidades de enseñanza diferentes a las tradicionales universidades privadas y públicas.

Interesa mencionar que se denomina "sede o extensión áulica o territorial" a aquella instalación extraterritorial del dictado total o parcial de una carrera de grado universitario por parte de una universidad pública y/o privada. En este sentido, los términos como sedes, extensiones áulicas o territoriales y otras derivaciones en este caso, se consideran sinónimos, ya que significan, la réplica de carreras en una localización distinta de la casa central donde está la universidad. Y se denomina centro universitario, centro regional, extensión universitaria, al lugar donde

se dictan varias carreras, que pueden ser de la misma o de distintas universidades públicas y/o privadas. (Zelaya 2012, 28)

Por otra parte, hay que tener en cuenta que las extensiones pueden crear situaciones conflictivas entre las universidades argentinas, no sólo por estar ubicadas fuera de la zona de pertenencia, es decir, fuera de la zona de influencia de la propia universidad, sino, además, por instalarse en espacios territoriales de otras universidades públicas y privadas.

En consecuencia, se puede considerar que la mayoría de los diagnósticos coinciden "en que se crearon de una manera poco planificada y asistemática numerosas instituciones universitarias y no universitarias, tanto públicas como privadas y de carreras no universitarias, dentro y fuera de las universidades que atendieron de modo poco eficiente el crecimiento de la demanda". (Riquelme, 2003, 188).

En función de lo expuesto, el objeto de la investigación es analizar la expansión universitaria a través de las nuevas extensiones territoriales en la Provincia de Buenos Aires durante las últimas décadas, enmarcadas en el proceso inclusión.

Esta investigación se circunscribe a la ciudad de Las Flores<sup>1</sup>, donde en el año 1996 se creó la "Extensión Universitaria Las Flores" y, en segundo lugar, en el año 2005, se instituyó el "Centro Extensión Universitario Las Flores", dependiente de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Ambas extensiones son estrategias de

<sup>1</sup> Las Flores es una ciudad de la provincia de Buenos Aires de Argentina, ubicada en el Centro Este del territorio provincial. Es cabecera del partido comprendido por: Villa Pardo, El Trigo, Coronel Boer y Zona Rural. El partido tiene una superficie de 3.340,27 Km<sup>2</sup> y una población de 23.871 habitantes (censo 2010).

expansión universitaria tendientes a configurar un nuevo campo social, que busca efectivizar y legitimar dicha expansión.

II. Aspectos teóricos, metodológicos y contextuales.

En lo que respecta a los antecedentes sobre el problema de la expansión universitaria a través de las extensiones áulicas o territoriales son escasos, en nuestro país. Entre los pocos trabajos relevantes, están los de la investigadora María Gabriela Marano y se destaca el denominado "De eso no se habla" La apertura de sedes universitarias: políticas académicas y lógicas de mercado en la actual expansión universitaria argentina.<sup>2</sup> La autora, aborda los procesos actuales de expansión universitaria argentina, a través de la apertura de sedes de carrera, producto de políticas pactadas entre funcionarios académicos y autoridades locales. Lo más elocuente es que contribuyo a otorgar entidad al tema de las sedes universitarias como parte de procesos más amplios, a mediados de la década 2000.

Dando continuidad al análisis de los antecedentes sobre el tema, también resulta de suma interés presentar los aportes de otro autor, el investigador Carlos Pérez Rasetti. Sus aportes provienen de un conjunto de capítulos de libros y de diversas presentaciones en congresos, simposios, artículos periodísticos, entre otros. Dos de sus trabajos<sup>3</sup> son

2 MARANO, G. (2006) "De eso no se habla". La apertura de sedes universitarias: políticas académicas y lógicas de Mercado en la actual expansión universitaria argentina. El caso de la UNLP. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. FLAC-SO

3 Los trabajos PÉREZ RASETTI, C. (2008) "Morfología de la expansión universitaria. Estrategias institucionales de expansión geográfica en las universidades argentinas" y "La expansión geográfica de la oferta y la región como jurisdicción universitaria" en Araujo, S. (comp.) V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La universidad como objeto de investigación "Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio en la educación superior universitaria". Editorial UNCPBA, Tandil.

específicos al tema objeto de esta investigación, ambos brindan información calificada para comprender las estrategias institucionales de expansión geográfica desarrolladas durante las últimas dos décadas y que parece acusar una tendencia incremental sostenida. Además, indica una tipología provisoria de estrategias institucionales de expansión geográfica y avanza en una aproximación estadística circunstancial sobre estas formas de articulación dando lugar a diferentes ejemplos de Extensiones Áulicas, Centros Regionales, con municipios, con institutos terciarios, entre otros.

Estas cuestiones son aportes muy significativos para entender el recorrido que se realiza por las definiciones conceptuales que se constituyen en el marco desde el cual visualizar, interrogar y comprender el objeto de esta investigación, se reconoce referentes conceptuales nucleares derivados de disímiles nociones y perspectivas, que se solapan y entrecruzan posibilitando construir una red conceptual que intenta ser abarcativa, integrada y consistente para dar cuenta de las diferentes dimensiones implicadas en la problemática bajo estudio. Para ese marco se consideran diversas perspectivas sociológicas e históricas sobre la universidad y referentes como campo [Pierre Bourdieu (1967; 1995; 2008) Gutiérrez (1994) Amar (2016)], campo universitario [Bourdieu (1967; 1995; 2008), Oliveira y Mendes Catani (2012)] configuración universitaria [Musselin (2001; 2017)-Oliveira y Mendes Catani (2012; 2015)], dimensión espacial [Milton Santos (2000; 2008) Didou Aupetit (1999; 2016), Corbetta (2009), López (2009), Rofman (2006)] experiencias universitarias [Coulon (1995; 1998), Dubet (2005), Mailnowski (2008), Carli (2008; 2012)]

para contextualizar y abordar las extensiones áulicas universitarias.

A continuación, se recupera la noción de campo de Bourdieu (1967), que repone la dimensión relacional entre temáticas, procesos y agentes. El autor plantea el concepto de campo para definir el modo sociológico de describir la producción y la labor de los actores de la actividad cultural superando referencias genéricas al contexto y señalando la necesidad de describir y analizar los espacios intermedios, relativamente autónomos, en los que se incluyen agentes e instituciones. Dicha noción se constituye en una herramienta para conceptualizar espacios sociales demarcados por el juego de relaciones de fuerza entre agentes e instituciones que luchan por formas específicas de poder, los cuales funcionan mediante dinámicas de cooperación y conflicto. (Palamidesi, 2007: 31).

Otro referente esencial del trabajo es la dimensión espacial. Desde estas perspectivas, se insiste sobre la relevancia de la territorialidad del sistema universitario en el campo de las ciencias sociales y propone sumar al estudio de las relaciones sociales los nuevos análisis de la relación entre grupo y medioambiente como medio para identificar la especificidad que adquieren las relaciones sociales y un espacio geográfico particular. Es decir, se trata de dar cuenta de la forma en que un espacio geográfico es socializado y humanizado (Claval citado en Corbetta, 2009: 265). La creación de una "extensión áulica universitaria" en una ciudad marca un quiebre en la cotidianeidad que caracterizaba a ese espacio. En este marco, se aborda la problemática de interés a partir de los aportes de categorías de la geografía social

que posibilitan esclarecer, en el caso objeto de estudio, la importancia que adquiere su localización espacial. Esta dimensión espacial, nos revela los procesos históricos, políticos y sociales que afectan de manera particular el modo en que las extensiones áulicas irrumpen en el lugar, esto permite inferir la forma de definirse, posicionarse y organizarse. "Así, lo espacial no es solo un resultado, sino que se constituye en categoría sustancial en la labor de interpretación y comprensión" (Fernández Sívori, 2010: 14)

Desde una perspectiva geográfica, el territorio y lo territorial representarían un espacio de dominación o propiedad, es decir, un espacio surcado por específicas relaciones de poder, en el cual se advierte la presencia de factores que actualmente cobran relevancia para explicar las condiciones de vida, por ejemplo: las instituciones, la cultura, la política. Se considera un anclaje territorial específico, a un "espacio de representación" que nuclea la construcción colectiva. El territorio proporciona, o se ofrece, tanto como un espacio de referencia en sentido geográfico, cuanto como un lugar enunciativo subjetivante y productor de sentido. Este "lugar del decir", esto es, no sólo la enunciación que hacen los sujetos sino desde dónde la hacen, le otorga al territorio una doble connotación, en tanto lo ubica como el registro espacial de una determinada acción y, a su vez, como centro de significados que refieren a lo propio y que reconocen un sentimiento de pertenencia, "el lugar de alguien", denunciando, de esta forma, la imposibilidad de abordarlo desde una lectura externa al mismo.

Complementa este trabajo la perspectiva sociohistórica- política proporcionando

categorías que darán cuenta de la complejidad de los procesos de expansión universitaria en la actualidad. Es decir, estas miradas se articulan con perspectivas de análisis sobre la universidad como -la organizacional y la sociohistórica- (Mollis, 2003), la internalista (Clark 1993).

De modo que se repara en la mediación de diferentes actores protagónicos del campo universitario, en dichos procesos de expansión y creación de las extensiones áulicas como -funcionarios políticos, órganos de gobierno universitario, coordinadores, intendentes, estudiantes, entre otros- se atiende a su historia, sus circunstancias, espacios y lugares de referencia, como dimensiones imposibles de desatender.

Uno de los actores claves en estas instituciones es el estudiante, de aquí que se repara en la experiencia universitaria de la población estudiantil. Esta implica un “acercamiento a la experiencia vivida, a la cultura del establecimiento, a los procesos de sociabilidad que se producen en el ámbito de la universidad, es decir los recorridos singulares y colectivos”. (Carli, 2008: 117). Dicha experiencia se conforma en función de las oportunidades que brinda el espacio de socialización universitaria, dado tanto por las prácticas del estudiante dentro de la unidad académica específica, como en la vida universitaria en sí.

En este marco de discusión, entre los aportes significativos de Coulon (1998), Dubet (2005), Carli (2007, 2012) y Malinowski (2008), es que a la experiencia universitaria no se limita sólo a la dimensión de la formación profesional de la institución, sino que es necesario considerar otras dimensiones como la participación política y, en especial, a las actividades

extra-institucionales como las asociativas, culturales, musicales, deportivas. Siendo estas últimas probablemente más formadoras e enriquecedoras desde el punto de vista social, ya que revelan un compromiso distinto del estudiante, quizás más eficiente tanto a nivel de los estudios como de la existencia simbólica de la institución.

En sintonía con este tema, los autores plantean a la universidad como un espacio de sociabilidad estudiantil, pues permite poner en contacto mundos de experiencias que exceden el tiempo compartido en las aulas e incluye otros espacios que implican el conocimiento de la ciudad y sus alrededores. Esa sociabilidad da lugar no sólo aprendizajes intelectuales, sino también a aprendizajes sociales.

En este sentido, al decir de Fernández Sívori “la perspectiva/mirada teórica que se intenta construir recupera a partir de un movimiento espiralado, referentes teóricos y conceptos claves provenientes de diferentes horizontes disciplinares con el objeto de conformar, desde un claro sentido articulador, una red para captar y analizar el objeto de investigación” (2010:73). Todo ello permite orientar y apoyar el análisis e interpretación de los hallazgos.

### 3-. Sobre la recolección de información

Atender a la creación de diversas “Extensiones Áulicas” de manera muy poco planificada, tanto en el país como en la provincia de Buenos Aires, llevó a considerar como referente empírico a la “Extensión Universitaria Las Flores” y al “Centro Extensión Universitario Las Flores”, es decir como estrategias de expansión.

En el marco del encuadre metodológico, se precisa que este trabajo consiste en un

estudio de tipo exploratorio–descriptivo, ya que incursiona en una temática muy poco transitada en la investigación sobre la educación superior universitaria. El carácter descriptivo radica en que, como todo estudio cualitativo, busca conocer y describir la realidad presente en este campo de indagación. Si bien se privilegia un abordaje cualitativo, el diseño metodológico se desarrolla dentro de un encuentro de paradigmas cuantitativo y cualitativo, con estrategias metodológicas que intentan ser complementarias.

Dada la complejidad del problema, el trabajo de campo contempló la realización de una serie de actividades. Para abordar la variable dimensión institucional en cuanto a la creación y desarrollo de ambas extensiones y a la caracterización de la población estudiantil se recurrió a la mayor cantidad de fuentes posibles. La triangulación de fuentes permite contrastar la información obtenida mediante diferentes vías.

Para llevar a cabo esta investigación hasta el momento se rastrearon distintos tipos de documentos en tres niveles diferentes: documentos de política universitaria de carácter nacional; fuentes documentales de los establecimientos universitarios y fuentes periodísticas de la prensa escrita.

Cabe señalar que el trabajo con fuentes orales posibilitó la valoración testimonial de diversos actores en diferentes momentos del espacio universitario (entrevistas y encuestas), colaborando de esta forma en la construcción de la historia, su caracterización institucional y la experiencia de la población estudiantil.

Dado el tema específico de la investigación, se decidió implementar entrevistas semiestructuradas que contienen una serie

de interrogantes con el fin de conseguir datos acerca de la historia y caracterización institucional de las Extensiones Áulicas en la ciudad de Las Flores. Asimismo, se contemplaron las siguientes dimensiones de análisis: discursos, políticas y regulaciones específicas, proceso de apertura de extensiones, gestión académica: tipo y dificultades, gestión de los intendentes, responsabilidades de las facultades, modalidad de dictado de las carreras, relaciones interinstitucionales (facultad-extensión), financiamiento, perfil de los estudiantes, orientación y expectativas profesionales; actividades culturales, difusión y extensión; trayectoria y experiencia universitaria.

Los actores entrevistados fueron los siguientes: funcionarios políticos; Coordinadores de las Extensiones Áulicas; Coordinadores académicos de las facultades e intendentes de la ciudad de Las Flores.

Al mismo tiempo, se aplicaron encuestas a alumnos de la Extensión Universitaria Las Flores y el Centro de Extensión de Las Flores, con la intención de conocer las características particulares de la población estudiantil y recabar sus opiniones y valoraciones respecto de la elección de este tipo de estudios. La misma fue administrada de manera colectiva, desde primero a quinto año de la carrera de Abogacía y en la totalidad de los alumnos (ciclo cerrado) de la carrera de Analista Programador Universitario y de la Licenciatura de Enfermería.

La organización de la encuesta adquirió el formato de cuestionario, con mayoría de preguntas cerradas y sólo tres abiertas, con un total de 65 preguntas, agrupadas en las siguientes dimensiones de análisis: Datos generales; Situación educativo/laboral; Orientación y

expectativas profesionales; Elección de la carrera y universidad; Prácticas y hábitos de estudio; Prácticas de enseñanza y valoración de los docentes; Perfil de los estudiantes; Prácticas de enseñanza y valoración de las carreras, de los docentes, de la investigación; actividades culturales, difusión y extensión; trayectoria y experiencia universitaria.

#### 4- Algunos hallazgos de la investigación

A continuación, se presentan algunos de los hallazgos más significativos de esta investigación en curso, no obstante, quedan conocimientos sujetos a revisión y profundización, así como nuevos interrogantes para continuar la indagación de la temática.

La expansión de las extensiones áulicas: vacío teórico, informativo y legislativo. Aspectos que hacen al campo universitario.

Un aspecto que se quiere resaltar como una cuestión reveladora y que condiciona particularmente el proceso de elaboración de esta investigación, es que la temática de la expansión de este tipo de instituciones está insuficientemente abordada desde el campo académico y político. Esto hace que se lo considere como tema de vacancia, ya que, por un lado, se encontraron sólo dos trabajos académicos específicos y, por otro, no se instauraría como un asunto prioritario de agenda de la política universitaria gubernamental.

Otra cuestión para señalar se da en relación con los apelativos o designaciones conferidas a estas nuevas formas de organización de la enseñanza, como el uso del término "Extensiones Áulicas o Territoriales". Al respecto, se observa que hay falta de claridad, y que su estado de indefinición

permanecería, en parte debido a la cantidad de las diversas modalidades existentes, las cuales son muy difíciles de clasificar y de encuadrar en una definición. Esto se presenta tanto en la dimensión teórica como en la normativa.

Entre las observaciones más significativas puede señalarse que, en la actualidad, se asiste a un escenario de "vacío informativo y estadístico" de las Extensiones Áulicas en la provincia de Buenos Aires. Esto indicaría que la mayoría de las nuevas ofertas que las universidades han instalado, en otras localizaciones, a través de esta modalidad, se implementaron sin evaluación y no cuentan con una planificación previa.

El análisis de la construcción y consolidación de estas Extensiones de la ciudad de Las Flores-referente empírico-, son objeto de esta investigación, en tanto que las mismas posibilitaron la aproximación y comprensión del fenómeno de la expansión de la educación superior en las últimas décadas, que puede servir como puntapié inicial sobre la temática.

Sin embargo, estas dinámicas no pueden analizarse como hechos aislados, particulares de un distrito, sino en el marco de un conjunto de transformaciones que comenzaron a manifestarse en décadas anteriores y que se profundizaron en los últimos años. Esto daría lugar a un sistema universitario muy complejo, ya que las instituciones que redefinen sus misiones se proponen diferenciarse unas de otras en la búsqueda de nichos sociales y regionales en las que realizar sus actividades, es decir, establecer "Extensiones Áulicas" (Krotsch, 2006).

Experiencia universitaria en las extensiones áulicas: nuevos públicos estudiantiles en

espacios universitarios diferentes.

En el contexto específico de las Extensiones Áulicas de Las Flores, la elección de la carrera y de la institución donde los estudiantes desean formarse profesionalmente está cargada de significados que trascienden los porcentajes y los coeficientes.

Los estudiantes se mueven con su propia experiencia de vida influenciada por circunstancias históricas y sociales específicas. Por lo tanto, en este momento actual de existencia, hay diferentes condiciones a nivel macrosocial (económicas, sociales, culturales, etc.) que influyen en la constitución de la experiencia universitaria marcada por ciertas singularidades, esto es: trayectorias específicas, personales, familiares y sociales.

A este tipo de instituciones accede una población estudiantil heterogénea, con sus características distintivas. La mayoría de los estudiantes entran a la carrera con sobre edad, es decir, con una edad superior a la que lo hacen habitualmente los que ingresan a otras universidades y, además, un número importante de estudiantes ya posee otra carrera cursada, es decir, la que cursan en la Extensión de las Flores se constituye como su segunda instancia de estudios superiores.

Con respecto al perfil del estudiante, se relevaron algunas de las características que le son propias y que difieren con las tendencias que se marcan en el resto del sistema de educación superior. Es de resaltar que a este tipo de instituciones estaría accediendo una población estudiantil heterogénea, con características distintivas, tales como: la mayoría de los estudiantes entran a la carrera con sobre edad, es decir, una edad superior a la que lo hacen habitualmente los

que ingresan a otras universidades; en relación con su situación laboral, la mayoría trabaja y lo hace en un tipo de trabajo permanente y por más de 20 hs. Y para muchos estudiantes ésta se constituye en su segunda carrera cursada. Asimismo, los estudiantes proceden, en general, de ciudades de la región, es decir, de ciudades vecinas en un radio de distancia que dista entre los 80 Km a 180 Km, de la ciudad de Las Flores, lo que implicaría que tengan sólo dos días de cursada concentrados en viernes y sábado. Esto trae como consecuencia que los estudiantes permanezcan únicamente dos días de la ciudad.

Otro dato importante es el referido a los motivos de elección de la carrera y de la universidad. La población estudiantil manifiesta, entre sus razones: en primer lugar, la condición de cursar sólo dos días de la semana; en segundo lugar, esta modalidad les permite trabajar, por la cercanía a su lugar de residencia y porque es una opción económica.

En este contexto, la experiencia universitaria de los estudiantes se debería leer a la luz de la relación espacio-temporal de los estudiantes con las instituciones. Se observa que se estaría frente a estudiantes con carencias de actividades ofrecidas por la Extensión que vayan más allá de la asistencia a clase para el cursado de materias, que comparten escaso tiempo entre sí y con el profesor, y con poca o inexistente participación política. Todo esto contribuiría a construir una experiencia universitaria disímil e incomparable con el resto de las instituciones del sistema universitario de gestión pública y, de este modo, no se configuraría una lógica universitaria o un ambiente institucional universitario.

En las extensiones territoriales ubicadas en ciudades pequeñas o intermedias no se desarrolla ninguna actividad vinculadas a la investigación o la extensión. Tampoco los estudiantes vivencian actividades extra-institucionales como las asociativas, culturales, musicales, deportivas que son cotidianas en las universidades ya consolidadas. Debido a que los profesores sólo asisten a dar clase durante dos días y las instalaciones no están adecuadamente equipadas para dichas actividades.

Este estudio en desarrollo evidencia la diversificación y segmentación del sistema que produce esta estrategia de expansión. Lo señalado en los párrafos anteriores, constituyen los indicadores más significativos de la acentuación de circuitos diferenciados de formación universitaria, y como dice Marano, "en este caso se daría una experiencia formativa de baja intensidad". (Marano 2006:123)

Todas estas características particulares de los estudiantes de las Extensiones Áulicas de Las Flores, en general, no coinciden con las tendencias que se marcan en el resto del sistema de educación superior. De modo que, en estas instituciones-las extensiones áulicas- estarían surgiendo nuevos públicos estudiantiles que se distinguen del □estudiantes de masas -(Dubet, 2005) o de aquel que asiste a universidades más o menos tradicionales y/o consolidadas.

Esto se visualiza en las diversas apreciaciones que realizan los encuestados, quienes sostienen que en general los resultados en relación con los aspectos académicos son buenos, sin embargo, hacen hincapié en que la mayor diferencia se presenta durante la cursada de la carrera. En este caso, si bien aparecen cuestiones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, los

estudiantes rescatan sobre todo el vínculo que se construye entre profesor y estudiante, distinto al que se establece en la sede central, ya que en estas extensiones el vínculo no es tan distante

La cercanía se establecería a partir de las posibilidades de compartir experiencias académicas y personales dado el tamaño reducido del grupo. Esta situación permite una didáctica más relacionada con las capacidades, intereses y valoraciones de los estudiantes.

Situar estas experiencias estudiantiles en el marco de la expansión de nuevas modalidades universitarias, entendida dicha expansión como una tendencia que se está imponiendo en varios países latinoamericanos, por ejemplo, México, Ecuador, Brasil, Venezuela (Marquina y Chiroleu, 2015; Aranciaga y Juarros 2016) y que contribuyen a los procesos de inclusión.

En consecuencia, en la actualidad se nos presenta el desafío de abordar la complejidad de estas nuevas modalidades institucionales y públicos estudiantiles universitarios, tal como expresa Carli (2012) para desmontar las miradas universales y homogeneizantes de la universidad y de los estudiantes.

Dimensión espacial: extensión áulica universitaria-ciudad. Entre la disyuntiva de la democratización/inclusión y la expansión adaptativa.

Por otra parte, cabe señalar que la expansión de estas instituciones se torna significativa a partir de revalorizar la dimensión espacial y, en particular, las relaciones entre ciudades (municipios), población y universidades. En este escenario se generan nuevas relaciones dentro de las ciudades donde se instalan las

Extensiones Áulicas, ya que éstas se transforman en la única oportunidad de la población de recursos medios y bajos, para acceder a estudios universitarias.

Este proceso de expansión cubre espacios territoriales (ciudades) con un bajo número de habitantes para justificar la creación y garantizar la continuidad de una universidad. Por ejemplo, en provincia de Buenos Aires-Argentina se resalta los siguientes casos: la ciudad de Las Flores cuenta con 23.871 habitantes, Saladillo con 32.103 ha, 25 de Mayo con 35.842 ha y Bolívar con 34.190 habitantes. (INDEC, 2010)

Lo expuesto remite a lo que Krotsch (2006) denomina el sentido profundo de la universidad como es la producción y reproducción de conocimientos y saberes. Según él, se ha desarrollado un proceso de expansión universitaria de manera adaptativa más que sustantiva lo cual se relacionaría con la capacidad de amoldamiento de las universidades a las tendencias del contexto actual. Esta expansión a través de la instalación de extensiones áulicas o territoriales puede considerarse "adaptativa" por cuanto se caracteriza por atender sólo la diversidad de demandas externas.

Frente a este panorama, el proceso de expansión/inclusión se configura como una tensión pues si bien está presente la lógica de democratización y de ampliación del derecho a la educación, no obstante, en muchas de las creaciones de nuevas formas de enseñanza predominaron lógicas económicas y político-partidarias (García, Di Marco y Zelaya, 2018: 25)

Por último, se considera que el desafío de esta investigación radica en las posibilidades de aportar una mayor y más profunda comprensión del proceso de reconfiguración

del sistema de educación superior universitario como a las políticas públicas universitarias, que se gestaron en la década de 1990 a través de la creación de extensiones áulicas. Esto implica volver a pensar el destino de la universidad comprendido en la presente complejidad.

#### 5- Referencias Bibliográficas

- AMAR, H. M (2016) Bourdieu en el campo educativo argentino (1971-1989) Buenos Aires. Biblos
- ARANCIAGA, I y JUARROS F (2016) Universidad y territorialización. La creación de Centros Regionales de Educación Superior como propuestas institucionales de co-gestión entre la comunidad, la Universidad y el Estado. En Aranciaga, Ignacio La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa. Río Gallegos: Universidad Nacional de la Patagonia Austral. [Fecha de consulta: 24 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/2215/1886>
- BOURDIEU, P (2008) Homo Academicus. 1ra. Edición, Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- BOURDIEU, P. Y WACQUANT, L. (1995) "Respuestas por una antropología reflexiva" Grijalbo, México.
- BOURDIEU, P (1967) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Labor. Buenos Aires.
- CARLI, S (2008) "Visiones sobre la Universidad Pública en las narrativas estudiantiles. La experiencia universitaria entre la

- desacralización y la sensibilidad” en Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, N° 26 FFyL-UBA- Argentina.
- CARLI, S (2012) El Estudiante universitario. Hacia una historia presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- CHIROLEU, A (2012) La política universitaria como política pública, en Chiroleu, A, Suasnabar, C y Rovelli, L. Política universitaria en la Argentina: Revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes, UNGS, Los Polvorines, Bs.As.
- CLARK, B. (1997) Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia. UNAM-Porrúa, México.
- CORBETTA, S. (2009) “Territorio y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas”, en López, N. (coord.) De Relaciones, Actores y Territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. IPEE-UNESCO, Buenos Aires.
- COULON, A. (1998). El Arte de ser Estudiante. Entrevista con Valérie Becquet. París:PUF
- DUBET, F (2005) Los estudiantes. En Revista de Investigación Educativa 1, Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana. [Fecha de consulta: 17 de septiembre de 2018] Disponible en: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/estudiantes.html>
- DIDOU AUPETIT S. (2016). “Geopolítica de la internacionalización universitaria: asignaturas pendientes”, Universidades, 16 (69),
- DIDOU AUPETIT S. (1999). Ciudad y Universidad, dinámica de organización en México, 1970-1994. México, ANUIES: 114 pp.
- FERNADEZ SIVORI, L (2010) La universidad en el campo de la formación del profesorado. Un análisis de caso desde la apertura de los Programas de Postitulación en la UNC. (tesis doctoral) UNC.
- GARCÍA, L. (2017) “Los académicos en la universidad pública argentina: cambios, tensiones y desafíos”, en Zelaya, M y Di Marco, M.C. Dossier La universidad en el Siglo XXI: Nuevas configuraciones, tendencias de cambios y desafíos. Espacios en Blanco, N°27- junio 2017- NEES-UNCPBA- Tandil
- GARCIA, L. DI MARCO, C. y ZELAYA, M (2018) Estado, universidad y sociedad: reflexiones en torno a la investigación de las políticas universitarias en la Argentina. En Manzione, M.A. y Diaz, A. Investigación socioeducativa: problemas y abordajes. Tandil UNCPBA
- GUTIERREZ, A. (1994) Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales. CEA. Bs. As.
- KROTSCH, P. (2006) “Las localizaciones regionales, sedes, subsedes, extensiones aúlicas, centros distantes: la evaluación de su calidad y pertinencia. 4 y 5 de octubre de 2006 Primer seminario INTER-CPRES Secretaría de Políticas Universitarias-MECyT- (panel) [Fecha de consulta:23 de agosto de 2017] Disponible en: [http://www.me.gov.ar/spu/guia\\_tematica/CPRES](http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES)
- LOPEZ, N (2009) (coord.) De relaciones, actores

- y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina. IIPE-UNESCO, Bs. As.
- MALINOWSKI, N (2008) "Diferenciación de los tiempos estudiantiles el impacto sobre el proceso de afiliación en México" en Revista latinoamericana de Ciencias Sociales. [Fecha de consulta: 24 de septiembre de 2012] Disponible en: <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- MARANO, G. (2006) "De eso no se habla". La apertura de sedes universitarias: políticas académicas y lógicas de Mercado en la actual expansión universitaria argentina. El caso de la UNLP. (Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación). FLACSO
- MARQUINA, M y CHIROLEU, A (2015) "¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda en Argentina", en Propuesta Educativa, Año 24, N° 43, junio.
- MENDES CATANIA, A (2015) Presentación En ALMEIDA, M Educación superior iberoamericana: un análisis de las perspectivas mercadológicas da producción de conocimiento la ed. -Buenos Aires: CLACSO [Fecha de consulta: 24 de agosto de 2018] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150616112030/educacao.pdf>
- MILTON SANTOS (1997) Técnica, Espacio, Tiempo. Globalización y medio técnico científico informacional. Editora H.
- MILTON SANTOS Y SILVEIRA, M L (2000) La enseñanza superior pública y privada en el territorio brasileño. ABMES, Brasilia.
- MILTON SANTOS (2008) Espacio y Método. Editora de la Universidad de San Pablo, San Pablo.
- MCyE/SPU (1998) Dictamen sobre subsedes y otras extensiones territoriales de las instituciones universitarias. Décimo Segundo Dictamen del Consejo Nacional de Educación Superior, Buenos Aires.
- MOLLIS, M (compiladora) (2003) Las Universidades en América Latina: ¿Reformadas o Alteradas? La cosmética del poder financiero, CLACSO, Buenos Aires
- MUSSELIN, C (2001) La larga marcha de las universidades francesas, Ed. PUF (traducción Luciana Marteau)
- MUSSELIN, C (2017) La gran carrera de las universidades, Prensas de Sciences Po febrero 2017, [Fecha de consulta: 11 de febrero de 2019] Disponible en: [http://www.cso.edu/resume\\_publication.asp?pub\\_id=5384](http://www.cso.edu/resume_publication.asp?pub_id=5384)
- OLIVEIRA DE FERREIRA, J. Y MENDES CATANI, A. (2012) La reconfiguración del campo universitario en Brasil. Conceptos, actores, estrategias y acciones. Perfiles Educativos [en línea] 2012, XXXIV (Sin mes): [Fecha de consulta: 11 de febrero de 2019] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223042010> ISSN 0185-2698
- PALAMIDESSI, C Y OTROS (2007) Educación, conocimiento y política: Argentina 1983-

2003. Bs.As. Manantial.

RIQUELME, G. (2003) Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo. Editorial Miño y Dávila, Bs.As.

ROFMAN, A (2006) Universidad y Desarrollo Local. Prometeo Libros / UN de General Sarmiento, Bs. As.

ZELAYA, M (2012) La nueva configuración del mapa universitario (1995-2008). La expansión a través de extensiones áulicas (tesis doctoral), UNC