

**Inteligencia espiritual: importancia de su
implementación en el sistema educativo**

**Spiritual intelligence: importance of its
implementation in the educational system**

Alicia Bartolomé-Huamán

Universidad César Vallejo – Perú

abartolome@une.edu.pe

Hermis Tolentino-Quiñones

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú

hermis_une@hotmail.com

Jorge Roberto Chinchay-Huarcaya

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – Perú

jchinchay@une.edu.pe

doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.838

RESUMEN

La inteligencia espiritual ha generado interés en diferentes contextos, tales como el área de salud, empresarial y muy poco en el contexto educativo, por tal motivo, la finalidad de la presente investigación fue recopilar y analizar la bibliografía existente respecto a este tema y describir su importancia en la implementación y/o extensión en el sistema educativo. Para tal efecto, se analizaron 20 artículos científicos de los últimos 10 años, albergados en Scopus, Web of Science, Scielo, entre otros. Los resultados obtenidos traslucen la poca difusión de la Inteligencia espiritual en las escuelas pese a la importancia que esta tiene en la formación del individuo como parte integrante de la sociedad y de la naturaleza. En ese sentido, se concluye que, esta inteligencia comparte sus principios con la Inteligencia emocional y las Inteligencias múltiples, por ello, es necesario poner una atención especial a la práctica de la Inteligencia espiritual en el contexto educativo para a cultivarla desde los primeros años de vida en conjunto con los padres de familia.

Palabras clave: inteligencia espiritual; inteligencia emocional; inteligencias múltiples

Cómo citar este artículo:

APA:

Bartolomé-Huamán, A., & Tolentino-Quiñones, H., & Chinchay-Huarcaya, J., (2021). Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6-1), 375-384. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.838>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Spiritual Intelligence has generated interest in different contexts, such as the area of health, business and very little in the educational context, for this reason, the purpose of this research was to collect and analyze the existing literature on this topic and describe its importance in the implementation and / or extension in the educational system. For this purpose, 20 scientific articles from the last 10 years were analyzed, hosted in Scopus, Web of Science, Scielo, among others. The results obtained show the little diffusion of spiritual Intelligence in schools despite the importance it has in the formation of the individual as an integral part of society and nature. In this sense, it is concluded that this intelligence shares its principles with emotional intelligence and multiple intelligences, therefore, it is necessary to pay special attention to the practice of spiritual intelligence in the educational context to cultivate it from the first years of life in conjunction with parents.

Keywords: spiritual intelligence; emotional intelligence; multiple intelligences

Introducción

La inteligencia espiritual es considerada para muchos una de las más antiguas inteligencias y en el contexto actual (sobre todo durante la pandemia del Covid-19) ha cobrado protagonismo como respuesta al sufrimiento y al dolor que atraviesa el ser humano para ayudarle a interiorizar el significado de su vida, encontrar la serenidad, la tranquilidad y la búsqueda del bien común.

Las investigaciones internacionales referidas a la Inteligencia espiritual concluyeron que es un desafío educativo incentivar en los educadores este tipo de inteligencia para que sea trasladada al ámbito educativo como se hizo con las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional, para de esta forma lograr una educación inclusiva (González y Vera (2015). Hoy es necesario incentivar en las escuelas el desarrollo de la Inteligencia espiritual para desarrollar un buen equilibrio interior en los estudiantes la cual les permita observar las realidades y actuar de forma justa, pacífica y adecuada a las problemáticas o situaciones de conflictos.

El contexto nacional no fue ajeno a la aplicabilidad de la Inteligencia espiritual en la sociedad, se tiene, por ejemplo, una investigación que consistió en humanizar los servicios de salud en tiempos actuales de crisis, y esto llevó a la conclusión de que hay una necesidad de cultivar y desarrollar esta inteligencia en las organizaciones educativas, tal como lo sugieren Becerra y Becerra, 2020. Otro ejemplo que da luces sobre la utilidad de esta inteligencia es el programa de *coaching espiritual* que permitió incrementarla para afrontar problemas de tipo existencial, buscar el sentido de la vida, sobreponerse a sentimientos adversos y alcanzar estabilidad emocional (Alarcón, 2020). Además, la Inteligencia espiritual está relacionada al bienestar familiar ya que promueve la felicidad, la sanidad y la resiliencia (Aguilar, 2016).

Algunas investigaciones señalaron los beneficios de la Inteligencia espiritual para contrarrestar el estrés en los estudiantes universitarios (Sumarriva y Chávez, 2017). De igual forma, otra investigación explicó la relación estrecha entre la inteligencia emocional y la espiritualidad, las cuales conllevan al bienestar pleno del individuo (Vásquez, 2018). Del mismo modo, el bien espiritual en su dimensión religiosa influye significativamente en la resiliencia y en superar las adversidades (Bonilla y Muro, 2020). En ese sentido, se puede decir que la Inteligencia espiritual cada vez está tomando importancia en diferentes contextos y niveles de la sociedad, porque ayuda al ser humano a llevar una vida plena y con mucha empatía hacia los demás, ya que éste busca siempre el bienestar común, desarrollando sensibilidad intrapersonal e interpersonal. En consecuencia, se puede decir que existe la necesidad de implementar la Inteligencia espiritual en el ámbito educativo tal como se ha hecho en otras instituciones, porque ayuda a los estudiantes a ser asertivos y empáticos para poder sobrellevar la carga de estrés que se acumula en casa, en la escuela y en la calle.

Inteligencia espiritual y sus características

Es la capacidad de encontrar un sentido profundo de la existencia reflexionando sobre el significado de la vida, de la muerte y del destino final del mundo físico y psicológico (Arias y Lemos, 2015). Este tipo de inteligencia tiene la capacidad de producir un estado de relajación cuando se logra un equilibrio entre el cuerpo y la mente (Orosco, (2020) aspectos que pueden ayudar al bienestar de los estudiantes.

Santacruz et al. (2018) consideraron cinco dimensiones que caracterizan la Inteligencia espiritual: a) capacidad de trascendencia; b) capacidad de experimentar estados elevados de conciencia; c) capacidad de significar lo cotidiano con un sentido de lo sagrado; d) capacidad de utilizar recursos espirituales para resolver problemas y; e) capacidad de mantener un comportamiento virtuoso (mostrar perdón, expresar gratitud, ser humilde, compasivo entre otros). De ideal modo, para Weor (1975)

la Inteligencia espiritual se caracteriza por lo siguiente: a) busca la profundidad en las relaciones; b) permite a la persona ver aquello que le une a otras personas; c) relativiza las diferencias, lo importante no es que lo separa, sino lo que une; d) goza intensamente de la belleza que se revela en el mundo; e) experimenta un bagaje de conocimiento interior muy abundante; f) tiene una enorme capacidad de conexión con todo lo que existe porque intuye los elementos que unen, lo que subyace en todas las individualidades y; g) experimenta el deseo de darse tal como es, sin complejo ni sentimiento de culpa.

Necesidades espirituales del ser humano

La Real Academia Española señala que la *necesidad* se refiere a carencia de las cosas que son primordiales para la conservación de la vida y, en ese sentido, Barbero, et al. (2008) explican que no solamente se entiende por carencia o vacío no cubierto de un bien material, sino que existen necesidades para potenciar y desarrollar el ámbito espiritual. Por ejemplo, en las personas que sufren enfermedades existen necesidades espirituales las cuales son colmadas por la Inteligencia espiritual, para satisfacer las dolencias mediante la búsqueda de sentido y propósito en la vida; la necesidad de dar y recibir amor a través el perdón, los sentimientos de esperanza, la fuerza, la armonía y confianza; la expresión de valores y creencias personales; las practicas espirituales; la creatividad y la trascendencia o la divinidad (Nascimento et al., 2016).

Las necesidades espirituales son inherentes al ser humano, emergen del interior de la persona y se manifiestan en cada cultura y contexto, por ello, Mendoza y Álava (2019) señalaron que toda persona es un ser espiritual y tiene en su interior el anhelo de integrar su ser con una realidad más amplia; estas necesidades son una búsqueda constate del hombre para permitirle encontrar sentido a su vida y a todo lo que le rodea y así llegar a trascender. Entre estas necesidades se tiene: a) la necesidad de ser reconocidos como persona; b) la necesidad de volver a leer su vida; c) la necesidad de encontrar sentido a la existencia y al devenir; d)

la necesidad de liberarse de la culpabilidad y de perdonarse; e) la necesidad de reconciliación, de sentirse perdonado; f) la necesidad de establecer su vida más allá de sí mismo; g) la necesidad de continuidad, de un más allá; h) la necesidad de auténtica esperanza, no de ilusiones falsas; i) la necesidad de expresar sentimientos y vivencias religiosas y; j) la necesidad de amar y ser amado.

¿Cómo cultivar la Inteligencia espiritual?

Para cultivar la Inteligencia espiritual se requiere de la práctica asidua del apartamiento; el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el dialogo socrático, el ejercicio físico, la práctica de la meditación, entre otros (Torralba, 2012). Asimismo, Buzan (2003) señaló algunos dones que al combinarse pueden potenciar la Inteligencia espiritual, estos son: a) conseguir una visión global de la vida; b) explorar los valores propios; c) plantear una visión, un propósito ante la vida, d) ser compasivo, e) comprenderse a uno mismo y a los demás, f) estar dispuesto a dar y recibir, g) caridad y gratitud; entre otros.

Inteligencia espiritual en el ámbito educativo

Incorporar la Inteligencia espiritual en la etapa escolar favorece la maduración del estudiante, por ello, en ese proceso es primordial el rol que desempeñan los profesores (Álvarez, 2015), ya que si no se contara con la calidad de cada docente como principal impulsor del aprendizaje se lograría efectos contrarios en los estudiantes (Choque et al., 2015). Ante esta afirmación, se puede señalar la necesidad de implementar en la escuela la Inteligencia espiritual como una forma de promover en los estudiantes la capacidad de valorar, capacidad de amar y capacidad de proyectar el futuro que se desea construir.

Metodología

La investigación realizada tiene un corte cualitativo que consistió en la revisión documental, y para su desarrollo se realizó una búsqueda bibliográfica sistemática considerando como primer punto las investigaciones referentes a la Inteligencia espiritual en el contexto educativo y en la vida cotidiana, la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples. Para la búsqueda y sistematización de la información se usó buscadores y base de datos tales como Mendeley, Scopus, Web of Science Scielo, Latindex. Las palabras claves fueron: Inteligencia espiritual, inteligencia emocional, inteligencias múltiples, etc. Los artículos revisados fueron en total 20 correspondiente a los diez últimos años, mientras que los textos analizados que sirvieron para la conceptualización no tuvieron rango de año. Para la organización, sistematización y análisis de los datos se creó una matriz donde se depositaron los datos relacionados a los autores, el año de publicación, los temas tratados, la metodología y los resultados.

Resultados y discusión

En los años 80 salió a la luz la teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner con la que cambió radicalmente la concepción de la inteligencia humana, antes de eso limitada solo a la lingüística y a la matemática. Esto, abrió un abanico de posibilidades de desarrollo y realización, cuyo aporte fue complementado por la profundización de los estudios sobre la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman en 1996, para de esta forma consolidar, junto a las habilidades intelectuales, el desarrollo de un conjunto de habilidades emocionales relacionadas a las competencias de autoconocimiento, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales.

Los avances en la comprensión de las diversas dimensiones del ser humano generaron la exploración de las inteligencias, lo que fue denominada por Gardner como inteligencia existencial o trascendental, que posteriormente sería reconocida como Inteligencia espiritual por Zohar y Marshall (2019). Es así como,

ahora se cuenta con la hipótesis de que todas las inteligencias del ser humano (probablemente infinitas) pueden enlazarse con cada una de las tres estructuras o sistemas elementales: Cociente de inteligencia, inteligencia emocional e Inteligencia espiritual (Torralba, 2013).

Gardner (1983) señaló que la inteligencia no es una sola e indicó siete inteligencias múltiples y más adelante agregó otras tres: naturalista, espiritual y existencial. Estas inteligencias indican que no todos asimilan lo cognitivo del mismo modo, así como no todos tienen los mismos gustos e intereses, sobre todo en una sociedad que cambia a diario. Años después, Daniel Goleman (1996) habló de la Inteligencia Emocional y señaló que esta se puede definir como la buena armonía entre lo intelectual y emocional. Este tipo de inteligencia ayuda a usar de manera asertiva las emociones, para que puedan actuar en beneficio propio, por tal motivo, debe enseñarse desde el hogar, donde los padres deben lograr una armonía entre amor y disciplina.

En este siglo, Zohar y Marshall acuñaron el concepto Inteligencia espiritual, el cual permite a los seres humanos ser creativos, así como practicar los valores y vivir plenamente la fe en lo trascendente (Gómez, 2011). Sin embargo, no existe una definición única de Inteligencia espiritual así, por ejemplo, Torralba (2013) la denominó una inteligencia existencial o trascendental la cual permite cuestionarse sobre el sentido de la propia existencia. También, Gardner (2012) consideró que la Inteligencia espiritual no solo es abordable desde una perspectiva cognitiva porque se encuentra en un campo fenomenológico, sino que también se debe considerar que lo espiritual se relaciona más con lo afectivo o emocional. En ese sentido, es importante señalar que la Inteligencia espiritual tiene su origen en la propuesta de inteligencias múltiples, si bien Gardner no profundizó este concepto, dejó la posibilidad para que otros investigadores lo hicieran.

Fischmann (2016) señaló que la espiritualidad es la necesidad del ser humano de estar conectado con algo sobrenatural, inalcanzable a sí mismo, una conexión con lo trascendente. Por ello, desde el punto de vista antropológico Singh e Sinha (2009) señalaron que la Inteligencia espiritual debidamente cultivada podría formar al ser humano como un *homo religioso*; es decir, un hombre capaz de desarrollar y usar toda su naturaleza para indagar y hallar sentido en su vida y por ende encontrar la felicidad. Ante lo señalado se hace necesario conocer con profundidad la importancia que tiene esta inteligencia en el actuar de los estudiantes y para ello primero se debe tomar conciencia de uno mismo para modificar las conductas y actitudes para ser mejores personas.

La inteligencia espiritual es necesaria para el funcionamiento tanto del conocimiento intelectual como de la inteligencia emocional, ya que es considerada como una inteligencia primordial (Zohar y Marshall, 2001). Esta tiene su origen en las palabras que la componen: inteligencia del latín *intelligentia* que significa *saber elegir*, como la capacidad para analizar y escoger, cuyo propósito es la realización de metas, adaptarse y prosperar como ser humano (Perret, 2017). También, es la actitud de elegir ser trascendente sobre el ego, priorizando su sabiduría y compasión para conservar la paz interna y externa al margen de las circunstancias (Fischman, 2016).

La inteligencia espiritual es la capacidad innata que se caracteriza por la *gnosis* de que existe una interconexión total del cosmos (Majan, 2017), la cual permite al ser humano hacer preguntas sobre el significado de la vida, necesarias para el desarrollo de toda su integridad (Wolman, 2003). Por consiguiente, es necesario que este tipo de inteligencia sea tratada con la misma importancia con las cuales son tratadas las demás y, sobre todo, que su práctica sea constante en las escuelas para formar personas que amen y respeten a los que están en su entorno.

La inteligencia espiritual implica la capacidad de extraer un significado personal y un propósito de las diferentes experiencias físicas y mentales circunscribiendo la capacidad de crear y seguir un objetivo de vida (Fischman, 2016). Estos componentes son parte fundamental de la energía vital que actúa en cada niño, adolescente y joven, porque les ayuda a recuperar el entusiasmo y el gusto por la vida, haciendo que cada persona disfrute todo lo que está en su entorno; es decir, genera un impacto positivo en la felicidad del estudiante y por ende en el desempeño escolar.

Del mismo modo, la Inteligencia espiritual permite sobrevivir a situaciones de crisis emocional porque ayuda a resolver problemas emocionales y espirituales (Zambrano y Rodríguez, 2019; Arias y Lemos, 2015). Ya que, el ser humano es capaz de pensar, sentir, reflexionar, maravillarse, asombrarse y contemplar la realidad la cual no siempre es pacífica, por ello, tiene la necesidad de educar y desarrollar la Inteligencia espiritual con el objetivo de vivir mejor (Conti, 2019). En ese sentido, es importante señalar el rol de los padres para el impulso de la Inteligencia espiritual en el adolescente, el cual debe ser asumido con responsabilidad en su formación integral, promoviendo un ambiente de respeto y vivencia espiritual (Rosello, 2010). Por consiguiente, la Inteligencia espiritual busca descubrir un sentido a la realidad, busca descubrir un sentido a la vida para estar en armonía consigo mismos y así mejor la relación con los otros.

La inteligencia espiritual, además de la autoconciencia, implica ser conscientes de la relación con lo trascendente, con la tierra y todos los seres humanos; esta abre el corazón, ilumina la mente e inspira el alma (Vaughan, 2012). Por ello, la Inteligencia espiritual se relaciona con la inteligencia emocional, ya que la espiritualidad significa desarrollar en el ser humano sensibilidad intrapersonal e interpersonal. La Inteligencia espiritual no es un acto pasivo, por el contrario, ayuda a resolver con sabiduría los momentos críticos que se vive.

La espiritualidad aporta ciertos recursos internos y puede dar fuerzas, creatividad, humanidad o sentido a la vida, y es importante en las situaciones difíciles que se presentan en la cotidianidad, aportando elementos que permitan superarlas o afrontarlas de una mejor manera (Orosco, (2020). Asimismo, la Inteligencia espiritual es la superior de las inteligencias ya que produce un estado de relajación en el ser humano cuando logra que el espíritu se acerque al cuerpo y se produzca la multiplicación del poder de la mente (Frankl, 2004). Desde esta perspectiva se puede señalar que la Inteligencia espiritual es un sistema donde se ven ordenadas las creencias, las practicas rituales y los credos, los cuales se pueden emerger en los diversos contextos. Además, estos medios contribuyen de forma activa la existencia del ser humano para solucionar con sabiduría los momentos críticos que vive.

Asimismo, según Gallegos (2005) la Inteligencia espiritual es superior a lo emocional y a lo intelectual, el primero está arraigada al cuerpo y el segundo al cerebro; en cambio, la Inteligencia espiritual está arraigada a la totalidad del ser, a su esencia; es decir, la Inteligencia espiritual aglutina a las demás ya que esta es una actividad humana, emocional y espiritual (Zohar y Marshall, 2001). En ese sentido, es importante reconocer que los niños, adolescentes y jóvenes desarrollan esta capacidad cuando se crían con adultos que han desarrollado su Inteligencia espiritual, pero aquellas personas que no logran desarrollarla desde los primeros años de vida no logran adquirirla plenamente (Pérez, 2016). Esta inteligencia ayuda al ser humano a comprender el sentido de su vida el cual se ira logrando desde la niñez, con el apoyo de los padres en casa y en la escuela con la guía de los docentes, ambos serán parte importante en la formación de hombres que se desarrollen plenamente y construyan una sociedad con equidad y justicia.

Conclusiones

Las teorías que se relacionan con la Inteligencia espiritual, considerada como la capacidad de visión profunda para entender la realidad de los fenómenos, son las Inteligencias múltiples de Gardner que ayudan a reconocer las diversas facetas de cognición del ser humano y la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman que otorga al individuo la capacidad de automotivación. La Inteligencia espiritual abarca las dos inteligencias antes mencionadas porque contempla al hombre en todas sus facetas, ayudándole a desarrollarse no solo como un individuo, sino como un ser que forma parte de un todo: otros individuos, la sociedad y la naturaleza; por tal motivo, es importante que la Inteligencia espiritual sea atendida como un elemento académico desde la escuela, donde no solo los docentes, sino también los padres de familia deben ser los responsables de formar a los jóvenes en el empoderamiento de esta inteligencia para, en primer lugar, ser conscientes de sí mismo y vivir en armonía con los demás. Además, se concluye que la Inteligencia espiritual no pertenece a una creencia o a una determinada religión, por el contrario, es una inteligencia universal, propia del ser humano. Por último, se concluye que este tipo de inteligencia no es aún incentivada en el sistema de educación peruano.

Recomendaciones

Llevar a cabo la educación en la Inteligencia espiritual debe hacerse desde los primeros años, en tal sentido se recomienda:

A las instituciones educativas; promover y consolidar a través de programas y/o talleres la Inteligencia espiritual en las aulas, porque es esencial en la formación integral del estudiante para profundizar en el discernimiento de su identidad individual y colectiva.

A las familias; cultivar en el seno del hogar la Inteligencia espiritual desde los momentos de la concepción a través del ejemplo para que el estudiante sepa conocerse a sí mismo y pase a formar parte de la sociedad como un integrante responsable.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. T. (2016). Bienestar espiritual y agresividad en internos con adicciones a sustancias psicoactivas en centros de rehabilitación de Lima, Perú. *Informes psicológicos*, 16(2), 69-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044289>
- Alarcón Orozco, E. (2020). Un proyecto para trabajar la Inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de ciencias de la comunicación e información*, 25(2), 91-105. <http://www.revistaccinformacion.net/index.php/rci/article/view/76>
- Álvarez, M. (2015). La educación para la interioridad como desafío educativo [Tesis de Maestría, Universidad de Murcia, España]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/370848#page=1>
- Arias, R. & Lemos, V. (2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de Inteligencia espiritual. *Enfoques*, 27(1), 79-102. https://www.researchgate.net/publication/287816346_Una_aproximacion_teorica_y_empirica_al_constructo_de_inteligencia_espiritual
- Barbero, J. Gomis, C. & Benito, E. (2008). Propuesta de conceptualización: ¿Qué entendemos por necesidades espirituales? En Benito, E. Barbero, J y Payas A. Grupo de trabajo sobre espiritualidad en Cuidados Paliativos de la SECPAL. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/289640/mrc1de1.pdf?sequenc>
- Becerra Canales, B., & Becerra Huamán, D. (2020). Diseño y validación de la escala de Inteligencia espiritual en la práctica sanitaria, Ica-Perú. *Enfermería Global*, 19(60), 349-378. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/417371>
- Buzan Tony (2003). *El Poder de la Inteligencia Espiritual*. Ediciones Urano, C.A.
- Bonilla González, e. P. y Moreno Muro, J. P. (2021). Aplicación de un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria. *Educación [online]*, 45(1), 70-86. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40329>.
- Choque, R., Salazar, V., Quispe, V. y Contreras, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. En: H. Contreras. (Ed.). Evidencia para políticas públicas en educación superior (pp. 161-182). <http://aplicaciones.pronabec.gob.pe/CIIPRE/Content/descargas/evidencia-cap6.pdf>
- Conti, R. del C. (2019). La educación de la Inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo del colegio Inmaculada Concepción de ciudad del Este. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8(1), 36-49. <https://doi.org/10.26885/rcei.8.1.36>
- Fischman, D. (2016) *Inteligencia espiritual en la práctica*. El Mercurio.
- Frankl V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Gallegos Nava, R. (2005), *Educación y Espiritualidad, La educación como práctica espiritual*. Textos.info
- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós SA.
- Gómez, I. (2011). La Inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE. Conferencia Interamericana de Educación Católica. <https://bit.ly/39HoB51>
- González Guerra, C. M., & Vera Guadrón, L. J. (2015). 3. Inteligencia espiritual y valores personales en los integrantes de la coordinación del proyecto educativo regional. *Revista EDUCARE - UPEL-*

- IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 18(1), 50-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v18i1.141>
- Majan, R. (2017). Desarrollo de la Inteligencia espiritual según Francesco Torralba y su aplicación en educación [Tesis de Maestría, Educación de la Universidad de Valladolid, España]. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2226&context=ruls>
- Mendoza, C. E. Z., & Álava, L. A. R. (2019). El rol de los padres en la Inteligencia espiritual de los adolescentes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(8), 213-229. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164326>
- Nascimento, L. C., de Oliveira, F. C. S., Santos, T. D. F. M., Pan, R., Flória-Santos, M., Alvarenga, W. A., & Rocha, S. M. M. (2016). Atención a las necesidades espirituales en la práctica clínica de enfermeros. *Aquichan*, 16(2), 179-192
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578131>
- Orozco, E. A. (2020). Un proyecto para trabajar la Inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 91-105. <http://www.revistaccinformacion.net/index.php/rci/article/view/76>
- Perret, R. (2017). *Inteligencia espiritual para líderes*. <https://www.ricardoperret.com/libros/inteligenciaespiritual>
- Pérez, M. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 2(1), 63-70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.294>
- Rosello, F. T. (2010). *Inteligencia espiritual*. Plataforma.
- Santacruz, E., Miyashiro, E., Betancourt, M., Pazos, P., Villena, V., Tipán, E. & Man-Ging Villanueva, C. I. (7 al 9 de noviembre de 2018). *Reactivación de las competencias de la Inteligencia espiritual en pacientes con adicción al alcohol y farmacodependencia*. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, Cuenca, Ecuador. <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar/vi-elmecs/actas/ponencias-por-titulo-2018>
- Singh y Sinha, J. (2013) Impact of Spiritual Intelligence on Quality of Life. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(5), 1-5. <http://www.ijsrp.org/research-paper-0513/ijsrp-p1705.pdf>
- Sumarriva Bustinza, L. A., & Chávez Sumarriva, N. L. (2017). Relación entre la Inteligencia espiritual y el estrés percibido en estudiantes de pregrado. *Revista peruana de medicina integrativa*, 2(4), 841-845. <http://dx.doi.org/10.26722/rpmi.2017.24.72>
- Torralba, F. (2013). *El cultivo de la Inteligencia espiritual*. Plataforma.
- Vásquez Barragán, M. A. (2018). La Inteligencia espiritual y sus aportes a la educación religiosa escolar. *Revista de la Universidad de La Salle*, (78), 219-243. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/141>
- Vaughan, F. (2002). What is Spiritual Intelligence? *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16-33. <https://doi.org/10.1177/0022167802422003>
- Weor Samuel Aun (1975). *Psicología Revolucionaria*. ATMAN.
- Wolman, Richard (2003), *Pensar con el alma*. Obelisco.
- Zambrano-Mendoza, C. E. y Rodríguez-Álava, L. A. (2019). El rol de los padres en la inteligencia espiritual de los adolescentes. *Polo del conocimiento*, 36(4), 213-229.

<https://10.23857/pc.v4i8.1056>.

Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Plaza & Janés Editores.