

**El rol del docente universitario y el
desarrollo de la investigación-acción**

**The role of the university teacher and
the development of action-research**

Oscar Vinicio Munive-Obando

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
oscarmunive@uti.edu.ec

Ivonne Augusta Andino-Sosa

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
ivonneandino@uti.edu.ec

Karla Fabiola Romero-Coronel

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
karlaromero@uti.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.808

RESUMEN

La aplicabilidad de la investigación-acción en la educación tiene una variedad de facetas que alimentan los varios campos, disciplinas de manera permanente con el fin de generar estrategias para buscar solucionar y plantear mejoras. La educación superior genera líneas de investigación en sus diversas carreras, pero no se ha podido sistematizar, no hay una estructura investigativa que genere la interrelación funcional entre los elementos que producen la problemática educativa. El presente artículo tiene como objetivo analizar la utilización de la investigación-acción en el campo de la práctica docente, desde los diversos enfoques y perspectivas que permita fortalecer el desarrollo del docente en base a experiencias, para ello se pretende realizar una revisión bibliográfica sobre la investigación acción en el contexto educativo, implementando la metodología de carácter cualitativo que deriva en el tipo Bibliográfico – Documental. En los resultados obtenidos se resalta la importancia de introducir la investigación-acción en el desarrollo profesional docente para cambiar su práctica, la comprensión y condiciones de la misma, por su parte los docentes con amplia experiencia poseen el dominio pedagógico, y de las temáticas de los contenidos curriculares, para lo cual, desarrollan una amplia gama de actividades que pueden ser seleccionadas en el acto de enseñanza - aprendizaje, mientras que los profesores en formación experimentan muchas dificultades en la planificación. La investigación significa un verdadero aprendizaje para todos: directivos, docentes y estudiantes siendo estos últimos los miembros más importantes de este proceso.

Palabras clave: educación superior; investigación-acción; universidad.

Cómo citar este artículo:

APA:

Munive-Obando, O., & Andino-Sosa, I., & Romero-Coronel, K., (2021). El rol del docente universitario y el desarrollo de la investigación-acción. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6-1), 439-448. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.808>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The applicability of action research in education has a variety of facets that feed the various fields and disciplines on a permanent basis in order to generate strategies to seek solutions and propose improvements. Higher education generates lines of research in its various careers, but it has not been possible to systematize it, there is no research structure that generates the functional interrelation between the elements that produce educational problems. The objective of this article is to analyze the use of action research in the field of teaching practice, from different approaches and perspectives that allow strengthening the teacher's development based on experiences. For this purpose, a bibliographic review on action research in the educational context is carried out, implementing a qualitative methodology that derives in the Bibliographic - Documentary type. The results obtained highlight the importance of introducing Action Research in the professional development of teachers with the purpose of changing their practice, understanding and conditions of the same, on the other hand, teachers with extensive experience have the pedagogical domain, and of the topics of the curricular contents, for which, they develop a wide range of activities that can be selected in the act of teaching-learning, while teachers in training experience many difficulties in the planning. Research can be a real learning experience for every teacher, with the student as the most important member of this process.

Keywords: higher education; action research; university.

Introducción

La investigación - acción es tomada en sus primeros años como una metodología inmersa en la problemática social, (Elliot, 2005), la concibe como una forma de reflexión sobre la situación social que los docentes deben asumir para comprender los problemas de la sociedad. Kemmis, S. (2009), considera a la investigación acción como una forma de indagación autorreflexiva de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos en torno a las situaciones sociales y como parte de ella, los aspectos educativos con el propósito de cambiar la realidad.

En la segunda mitad del siglo XX, en América, surgió un método en las ciencias sociales conocido como investigación acción participativa, el cual busca eliminar la barrera entre el investigador y el objeto de estudio para que la comunidad que tiene un problema sea beneficiada, no a través de la publicación de un texto científico, sino mediante la solución efectiva del problema a través de acciones y estrategias colectivas en las que participan especialistas y habitantes de esa población. (Ledezma, Reyes, Caporal 2018).

Es así que, en el año de 1946 en Estados Unidos, Kurt Lewin fue el primero en plantear un método de IA como resultado de la observación de comunidades religiosas que se estructuran en grupos de auto ayuda. “El método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la IA con grupos o comunidades sociales”. (Balcázar y Ander-Egg, 2003, p. 60).

La Investigación Acción es considerada como una metodología de intervención social, en ella la población o grupo a ser investigado participa activamente con el investigador en el análisis del contexto y en las acciones concretas para modificarla, supone un proceso circular de investigación y análisis de la realidad, inicia con un diagnóstico estructurado en el que partiendo del análisis de los problemas prácticos y desde la óptica de quien los vive se procede a una reflexión y actuación sobre la situación problemática con

objeto de mejorarla, implicando en el proceso a quienes viven en problema, quienes se convierten en autores de la investigación. Vidal María, & Rivera M. (2007).

En estas líneas, se pretende analizar el desempeño del docente universitario en las aulas, indagar sobre el papel que desempeña en la formación de los futuros profesionales de la docencia, se toma en cuenta sus funciones y la manera en que se está articulando la teoría y la práctica, la adecuada implementación del proceso enseñanza aprendizaje. La IA constituye una manera de mirar la educación superior, no solamente para enumerar las diversas actividades que realiza el profesor sino para reflexionar sobre su propio desempeño y poder mejorarlo.

Se plantea la siguiente interrogante ¿Se aplica la investigación acción para la evaluación de la práctica docente en la educación superior?

Método

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo debido a que se centra en la recolección y el análisis de datos cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. La investigación deriva en el tipo Bibliográfico – Documental, que permite detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio.

Se analiza a la función docente desde dos aristas: La una, relacionada con la práctica pedagógica, la segunda arista tiene que ver con la práctica docente. Se realizó una búsqueda de investigaciones a través del portal Google Académico con los términos “investigación acción”, “universidad” y “Ecuador”, obteniendo en una etapa inicial más de mil resultados, entre los cuales estaban en su mayoría trabajos de titulación de tercer y cuarto nivel. En la opción

de búsqueda avanzada de Google Académico, no fue posible excluir a los trabajos de titulación, por lo que se procedió a la selección manual de los artículos que tenían como indicador en su publicación a las bases de datos: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico; por cuanto son portales de búsqueda en los que se publican artículos del entorno latinoamericano en su mayoría y corresponde a artículos con base de indexación. Al final de la selección manual, de la revisión de los títulos, lectura de los resúmenes y palabras clave, se validó 28 publicaciones entre artículos y libros como referentes para esta investigación.

Resultados

Se realizó una búsqueda de investigaciones a través del portal Google Académico con los términos “investigación acción”, “universidad” y “Ecuador”, obteniendo en una etapa inicial más de mil resultados, entre los cuales estaban en su mayoría trabajos de titulación de tercer y cuarto nivel. En la opción de búsqueda avanzada de Google Académico, no fue posible excluir a los trabajos de titulación, por lo que se procedió a la selección manual de los artículos que tenían como indicador en su publicación a las bases de datos: Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico; por cuanto son portales de búsqueda en los que se publican artículos del entorno latinoamericano en su mayoría y corresponde a artículos con base de indexación. Al final de la selección manual, de la revisión de los títulos, lectura de los resúmenes y palabras clave, se validó 28 publicaciones entre artículos y libros como referentes para esta investigación.

De los 28 documentos seleccionados se pudo constatar que varios de ellos a pesar de ser buscados en el contexto ecuatoriano, se encontró que 7 de ellos están en otro idioma, la mayoría en inglés; además cabe mencionar que 11 de ellos que corresponde a la mayoría de artículos encontrados trababa en la formación docente, 5 trabajaron en una visión a nivel del desarrollo universitario, con igual número se trabajó en la definición de la terminología de la investigación-acción; 4 desde el enfoque de la planificación y 3 desde la tecnología. De las fuentes revisadas 5

corresponden a libros y 23 a artículos.

En el proceso de este análisis educativo se evidencia una escasa aplicación de la Investigación Acción (IA) en la formación de los futuros profesionales, muestra la formación académica del futuro docente desde el acercamiento a las investigaciones en la universidad que prepara al maestro; la transferencia del conocimiento pocas veces parte de la presencia física del estudiante siendo este el factor primordial en el proceso enseñanza aprendizaje, además se señala como la investigación, la teoría establecida y la experiencia son notables en su falta de relación practica; el contacto con la realidad que brinde oportunidades de aprender con ejemplos prácticos y la incorporación de la investigación con el fin de reflexionar sobre el contexto educativo brinda la suficiente experiencia y desarrollo de competencias necesarias para la formación profesional (Ver tabla 2).

Tabla 2

Aplicación de la investigación-acción en la formación de futuros profesionales

Factores de la formación profesional	Descripción	Autores
Prestar atención al estudiante	En las investigaciones referentes al desarrollo profesional docente, en casos excepcionales se menciona a los alumnos, siendo éstos el factor más importante para que una situación de aprendizaje sea auténtica.	Margolis, Durbin y Doring (2017)
La investigación	Investigar en el campo educativo es demasiado académico. La competencia mediante la cual los futuros docentes manejan zonas indeterminadas de práctica puede ser relacionada con la racionalidad técnica. El trabajo de los profesionales en la docencia tiene el fin de ayudarlos a escudriñar, reflexionar y actuar para cambiar su práctica	El autor Schön, D. (1987)
Falta de experiencia	Los maestros que están iniciando su vida profesional o que están en proceso de formación no tienen un amplio repertorio de información que les da la pauta para tomar decisiones rápidas en el aula.	Tsui (2009);
Teoría y práctica	Los investigadores y los futuros profesionales necesitan marcos que no sólo alineen las actividades de desarrollo profesional con las teorías establecidas, sino que también se basen en ejemplos prácticos.	Margolis, Durbin y Doring (2017)

Tabla 1

Análisis bibliográfico de la investigación-acción en la educación superior

Fuente	Título	Autor	Revista	Año
Scopus	Pre-service teachers' action research: technology education lesson planning in a South African University	Malose Kola	Educational Action Research	2019
	Action research as a means of professional development: Reflections on research and action in university chemistry education	Christina, V., Bergendahl, B.	Journal of In-Service Education	2003
	El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora.	Hervás-Torres, Mirian.	RED. Revista de Educación a Distancia.	2020
	Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model	John, PD	Journal of Curriculum Studies	2006
	The missing link in teacher professional development: student presence	Margolis, J., R. Durbin y A. Doring.	Professional Development in Education	2017
	Seven recommendations for creating sustainability education at the university level: A guide for change agents	Moore, J.	International Journal of Sustainability in Higher Education	2005
	Lecturas propositivas de TV y creación de guiones dibujados por adolescentes.	Quintão Carneiro, Vânia	Comunicar, Revista Científica de Educomunicación	2008
	Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma.	Shulman, L.	Revista de Curriculum y Formación del Profesorado.	2005
	“Cualidades distintivas de los profesores expertos”.	Tsui, A.	Maestros y enseñanza	2009
Scielo	Investigación-acción	Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha	Educación Médica Superior	2007
Redalyc	Investigación-acción como práctica basada en la práctica	Kemmis, S.	Investigación de acción educativa	2009
Dialnet	Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación	Balcázar, F. E.	Fundamentos en humanidades	2003
	Las relaciones entre el método de investigación acción participativa y el arte de interacción social. Alcances y riesgos	Ledezma Campos, Miguel Ángel; Reyes Lamothe, Eric & Caporal Gaytán, Julia Magdalena	Tercio Creciente	2018
	Investigación de la práctica docente.	Delfino, D. Ruiz, M, Sierra N.	KAIROS. Revista de temas sociales	2015
	La investigación acción y la práctica reflexiva en la Universidad: Por partida doble.	Zanotti, M. y Sgaramella, M.	RAES, Revista Argentina de Educación Superior.	2019
Redalyc	La práctica docente supervisada: proceso caórdico. InterSedes	Alfaro, A. & Piñeiro, M	Revista de las Sedes Regionales	2015
Google Académico	Planificación de la lección y el profesor: repensar el modelo dominante.	John, PD	Revista de estudios curriculares	2006
	La investigación-acción como instrumento de evaluación de la propia práctica docente.	Rodríguez, E	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	2016
	“Pautas para la planificación de lecciones para estudiantes de maestros: un andamio para el desarrollo del conocimiento de contacto pedagógico”. La educación como cambio	Rusznayak, L. y E. Walton	S/I	2011
	La guía de investigación en acción: un proceso de cuatro etapas para educadores y equipos escolares.	Sagor, RD	Thousand Oaks, CA: Corwin.	2010
	“Investigación de acción para la reforma educativa: remodelación de las teorías y prácticas de la investigación de acción en contextos locales”	Somekh, B. y K. Zeichner	Investigación de acción educativa	2009
	Temas y prioridades de la educación superior de la UE para 2010 - 2020.	Tauch, C.	Revista del Espacio Europeo de Educación Superior	2011
	Historias y enfoques de una articulación metodológica participativa.	Villasante, Tomas R	Cimas Cuadernos.	2010
Libro	El cambio educativo desde la investigación acción.	Elliot, John	Ediciones Morata S.L. Cuarta Edición. Madrid-España	2005
	Repensando la investigación acción participativa.	Ander-Egg, E.	Colección Política y servicio social.	2003
	Pedagogía del oprimido	Freire, Paulo.	Siglo XXI.	2005
	Metodología de la investigación	Hernández R., Fernández, C., & Baptista, P.	McGraw-Hill.	2014
	Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions.	Schön, D.	APA PsycInfo	1987

La tabla 2 explica la formación académica del futuro docente desde el acercamiento a las investigaciones en la universidad que prepara a maestro; la transferencia del conocimiento universitario pocas veces parte de la presencia física del estudiante siendo este el factor primordial en el proceso enseñanza aprendizaje, además se señala como la investigación, la teoría establecida y la experiencia son notables en su falta de relación practica; el contacto con la realidad que brinde oportunidades de aprender con ejemplos prácticos y la incorporación de la investigación con el fin de reflexionar sobre el contexto educativo brinda la suficiente experiencia y desarrollo de competencias necesarias para la formación profesional.

Los docentes que se preocupan por mejorar la práctica educativa comprenden la importancia de combinar el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje, teniendo como meta evaluar desde la autorreflexión; Según Kemmis (2009), el propósito de la IA es cambiar tres aspectos: la práctica de los profesionales, la comprensión de su propia práctica y las condiciones en las que practican. La investigación – acción implica un proceso donde lo más sobresaliente es la exploración reflexiva que los enseñantes hacen de sus experiencias para introducir mejoras progresivas, propuesta que posibilita reconocer a la praxis como fuente de conocimiento y construir un saber. Zanotti, M. y Sgaramella, M. (2019). Este proceso requiere la contribución cognitiva, emocional e incluye la voluntad y la capacidad de examinar las áreas problemáticas identificadas por los propios docentes y, por lo tanto, ayuda a los maestros a comprender mejor sus prácticas y su desarrollo profesional constituyéndose en un verdadero aprendizaje para el docente-investigador (Sagor 2010).

La investigación acción genera espacios de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando aspectos que combinar el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje, elaboración de una colección de actividades educativas de las que

pueden seleccionar instantáneamente de acuerdo con el contexto específico, la implementación de herramientas innovadoras como los entornos personales de aprendizaje y la praxis como fuente de conocimiento. Por consiguiente, las instituciones de educación superior deben considerar la aplicabilidad de la misma con sus docentes como un medio para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de realidades educativas que vayan de la mano con las necesidades de formación de los estudiantes. En la tabla 3 se detalla el uso de la investigación acción desde el desarrollo de la clase con la intención de visibilizarla en las estrategias, los recursos, la evaluación y la praxis del conocimiento.

Tabla 3

La investigación acción dentro del desarrollo de la clase

Aspectos de la función docentes	Resultados: Criterios de Autores	Autores
Estrategias	Combina el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje	(Rodríguez Ebrard, Luz Angélica 2016).
	Profesores en formación con dificultades en la selección de los objetivos de las evaluaciones y estrategia de evaluación.	Rusznayak y Walton (2011).
	En la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, los docentes están mejorando la práctica educativa debido a la comprensión de combinar el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje.	(Rodríguez Ebrard, Luz Angélica 2016).

Recursos	<p>La implementación de herramientas innovadoras como los entornos personales de aprendizaje, concretamente las wikis, han proporcionado cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los profesores experimentados que han enseñado eficazmente durante muchos años han desarrollado una colección de actividades educativas de las que pueden seleccionar instantáneamente de acuerdo con el contexto específico</p> <p>Resultados que se destacan están que el alumnado mejora sus competencias digitales, aprendizaje colaborativo, comunicación o compromiso; mientras que en los docentes se observó un aumento de la práctica reflexiva, cooperación o creación de contenidos digitales</p>	<p>(Hervás-Torres, M. 2020).</p> <p>Green (2002)</p> <p>(Hervás-Torres, M. 2020).</p>
Praxis del conocimiento	<p>La exploración reflexiva que los enseñantes hacen de sus experiencias para introducir mejoras progresivas, propuesta que posibilita reconocer a la praxis como fuente de conocimiento y construir un saber.</p>	<p>Zanotti, M. y Sgaramella, M. (2019).</p>

Los docentes han considerado a la investigación-acción como un proceso que permite la reflexión desde el desarrollo de sus clases, logrando evidenciar las condiciones en las que realizan sus prácticas en los centros universitarios, una evidencia de ello es la Universidad de Ciudad de Juárez, donde los docentes mejoran la práctica educativa debido a la comprensión de combinar el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje, Rusznyak y Walton (2011) al respecto enfatizan en la importancia de seleccionar las estrategias de evaluación y su relación con los objetivos educativos planteado lo cual se está generando dificultades en los docentes nuevos.

Por otro lado, desde la óptica de autores como (Hervás-Torres, M. 2020). La implementación de herramientas innovadoras

como los entornos personales de aprendizaje, han proporcionado cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje; Al respecto desde la información recopilada se evidencia que la investigación acción genera espacios de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando aspectos como: elaboración de una colección de actividades educativas de las que pueden seleccionar instantáneamente de acuerdo con el contexto específico, la implementación de herramientas innovadoras como los entornos personales de aprendizaje y la praxis como fuente de conocimiento. Por consiguiente, las instituciones de educación superior deben considerar la aplicabilidad de la misma con sus docentes como un medio para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de realidades educativas que vayan de la mano con las necesidades de formación de los estudiantes

Discusión

Los docentes que se preocupan por mejorar la práctica educativa comprenden la importancia de combinar el ejercicio de la docencia con la investigación del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje, teniendo como meta evaluar desde la autorreflexión; Según Kemmis (2009), el propósito de la IA es cambiar tres aspectos: la práctica de los profesionales, la comprensión de su propia práctica y las condiciones en las que practican. La investigación – acción implica un proceso donde lo más sobresaliente es la exploración reflexiva que los enseñantes hacen de sus experiencias para introducir mejoras progresivas, propuesta que posibilita reconocer a la praxis como fuente de conocimiento y construir un saber. Zanotti, M. y Sgaramella, M. (2019). Este proceso requiere la contribución cognitiva, emocional e incluye la voluntad y la capacidad de examinar las áreas problemáticas identificadas por los propios docentes y, por lo tanto, ayuda a los maestros a comprender mejor sus prácticas y su desarrollo profesional constituyéndose en un verdadero aprendizaje para el docente-investigador (Sagor 2010).

El conocimiento no está desvinculado de las necesidades humanas y ahí radica la

importancia de la investigación acción como una técnica que permita la axiología del saber, creando un control del ámbito educativo, ya sean estos desde la formación del docente, la experiencia profesional, las actividades, la autorreflexión, la visión del alumno, práctica en el aula de modo que su función sea amplia y permita el progreso de este proceso.

Las interrelaciones permiten transmitir las experiencias como un medio para mejorar la práctica educativa, partiendo de un análisis entre lo planificado y lo ejecutado, tomando como elementos la experiencia en la docencia superior, el trabajo en equipo, las actividades generadas, que servirán como un medio para replantear nuevos enfoques en la práctica educativa. Para Tsui (2009) y Malose Kola (2019) “coinciden en criterios sobre el hecho de que los docentes con mucha práctica en las actividades de enseñanza en la docencia a nivel superior desarrollan una estructura de enseñanza muy rica en conocimientos y alto desarrollo de competencias en pedagogía.

Durante la vida profesional existe una constante formación, bajo este enfoque se debería hacer uso de la investigación acción en todos los ámbitos del desarrollo profesional considerando aspectos como: la planificación de lecciones les brinda la oportunidad de ser creativos, el impacto de las estrategias, la implementación de estrategias innovadoras, la comprensión de sus prácticas pedagógicas, la praxis del conocimiento, las interrelaciones. la exploración reflexiva que los enseñantes hacen de sus experiencias para introducir mejoras progresivas.

Los criterios expresados por los autores citados en esta revisión bibliográfica invita a desarrollar una investigación en la que se recopile a través de instrumentos diagnósticos información de base que permita someter a la planificación educativa universitaria a un análisis de su grado de correspondencia entre lo planificado y lo ejecutado, tomando como elementos a ser medidos, la experiencia en la docencia superior, el trabajo en equipo del claustro docente, la pertinencia de las evaluaciones cognitivas entre

otras; todo ello aplicando la metodología de la investigación acción.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, A. & Piñeiro, M. (2015). La práctica docente supervisada: proceso caórdico. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XVI (33), 53-70. ISSN: 2215-2458. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66638602004>
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación acción participativa. *Colección Política y servicio social*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Repensando-la-IAP-2003-Ed.4-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 7-8, 59-77. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>
- Christina, V., Bergendahl, B. Action research as a means of professional development: Reflections on research and action in university chemistry education (2003) *Journal of In-Service Education*, 29 (3), 363-374.
- Delfino, D. Ruiz, M, Sierra N. (2015). Investigación de la práctica docente. *KAIROS. Revista de temas sociales* Año 19 no. 36. (noviembre 2015). Villa Mercedes: Universidad Nacional de San Luis.
- Elliot, John (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. Ediciones Morata S.L. Cuarta Edición. Madrid-España
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- Hernández R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: (6a. ed. --)*. México D.F.: McGraw-Hill.

- Hervás-Torres, Mirian. (2020). El entorno wiki y su aplicación didáctica innovadora. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 62, Vol. 20. Artículo. 03, 31-03-2020DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red.404161>.
- John, PD 2006. “Planificación de la lección y el profesor: repensar el modelo dominante”. Revista de estudios curriculares 38 (4): 483–498. doi:10.1080 / 00220270500363620.
- Kemmis, S. 2009. “Investigación-acción como práctica basada en la práctica”. Investigación de acción educativa 17 (3): 463–474. doi:10.1080 / 09650790903093284.
- Ledezma Campos, Miguel Ángel; Reyes Lamothe, Eric & Caporal Gaytán, Julia Magdalena (2018).
- Malose Kola (2019): Investigación de acción de profesores en formación: planificación de lecciones de educación tecnológica en una universidad de Sudáfrica, Educational Action Research, DOI: 10.1080 / 09650792.2019.1686043
- Margolis, J., R. Durbin y A. Doring. 2017. “El eslabón perdido en el desarrollo profesional docente: la presencia de los estudiantes”. Desarrollo profesional en educación 43 (1): 23–35. doi:10.1080 / 19415257.2016.1146995.
- Moore, J. (2005). ¿Está la educación superior preparada para el aprendizaje transformador? Una pregunta explorada en el estudio de la sostenibilidad. Revista de educación transformadora, 3 (1), 76–91.
- Quintão Carneiro, Vânia (2008). Lecturas propositivas de TV y creación de guiones dibujados por adolescentes. Comunicar, nº 31, v. XVI, 2008, Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; páginas 375-380.
- Rodríguez, E. (2016). La investigación-acción como instrumento de evaluación de la propia práctica docente. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, ISSN-e 2448-8550, ISSN 2007-4336, Vol. 7, N°. 12, 2016 (Ejemplar dedicado a: abril-septiembre 2016), págs. 52-59
- Rusznayak, L. y E. Walton. 2011. “Pautas para la planificación de lecciones para estudiantes de maestros: un andamio para el desarrollo del conocimiento de contacto pedagógico”. La educación como cambio 15 (2): 271–285. doi:10.1080 / 16823206.2011.619141.
- Sagor, RD 2010. La guía de investigación en acción: un proceso de cuatro etapas para educadores y equipos escolares. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Schön, D. (1987) Educar al practicante reflexivo: hacia un nuevo diseño para enseñanza y aprendizaje en las profesiones. San Francisco: Jossey-Bass
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART1.pdf>.
- Somekh, B. y K. Zeichner. 2009. “Investigación de acción para la reforma educativa: remodelación de las teorías y prácticas de la investigación de acción en contextos locales”. Investigación de acción educativa 17 (1): 5–21. doi:10.1080 / 09650790802667402.
- Tauch, C. (2011). Temas y prioridades de la educación superior de la UE para 2010 - 2020. Revista del Espacio Europeo de Educación Superior, 2, 65–60.
- Tsui, A. 2009. “Cualidades distintivas de los profesores expertos”. Maestros y enseñanza 15 (4): 421–439. doi:10.1080 / 13540600903057179.
- Vidal Ledo, María, & Rivera Michelena, Natacha. (2007). Investigación-

acción. Educación Médica Superior, 21(4) Recuperado en 07 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es.

Villasante, Tomas R. (2010). Historias y enfoques de una articulación metodológica participativa. Cimas Cuadernos.

Zanotti, M. y Sgaramella, M. (2019). La investigación acción y la práctica reflexiva en la Universidad: Por partida doble. RAES, Revista Argentina de Educación Superior. 1852-8171 / Año 11/ Número 19 / mayo 2019-noviembre 2019 / ARTÍCULOS. 11(19), pp. 30-38.