

**Aprendizaje autónomo en la
educación de jóvenes y adultos**

**Autonomous learning in
education in youth and adults**

Elzi Cristina Arauco-Mandujano

Universidad César Vallejo – Perú

elziarauco@gmail.com

Hermis Tolentino-Quiñones

Universidad César Vallejo – Perú

hermis_une@hotmail.com

Katherine Cristina Mandujano-Ponce

Universidad César Vallejo – Perú

kattycriss_14@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706

RESUMEN

En estos tiempos de Covid-19 el ritmo de vida ha cambiado en muchos aspectos, se pasó de una educación presencial a la modalidad remota, lo que afectó también a la Educación Básica Alternativa (EBA), la cual está integrada por jóvenes y adultos; en ese sentido, esta investigación hace un análisis sobre los elementos para desarrollar un aprendizaje autónomo. La investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo y en el método hermenéutico. Se usó como técnica la entrevista y para ello se eligió una muestra no probabilística e intencional con la participación de tres directivos, tres docentes y tres estudiantes. Se llegó a la conclusión que el aprendizaje autónomo en la Educación Básica Alternativa (EBA) juega un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite al estudiante ser consciente de sus propias capacidades y emplear una serie de estrategias didácticas en función de sus necesidades y realidades. Asimismo, se analizaron seis condiciones que propician el aprendizaje autónomo: voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica; condiciones que son impulsadas por los docentes de la EBA, Ugel 06 – Lima, Perú.

Palabras clave: aprendizaje; autonomía educativa; educación de adultos

Cómo citar este artículo:

APA:

Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K., (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. 593 Digital Publisher CEIT, 6(5-1), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

In these times of Covid-19, the pace of life has changed in many aspects, from face-to-face education to the remote modality, which also affected Alternative Basic Education (ABE), which is integrated by young people and adults; in this sense, this research makes an analysis of the elements to develop autonomous learning. The research is framed within the qualitative approach and the hermeneutic method. The interview technique was used and for this purpose a non-probabilistic and intentional sample was chosen with the participation of three directors, three teachers and three students. It was concluded that autonomous learning in Alternative Basic Education (ABE) plays an important role in the teaching-learning process since it allows students to be aware of their own abilities and to use a series of didactic strategies according to their needs and realities. Likewise, six conditions that favor autonomous learning were analyzed: willingness, planning, self-motivation, reflective critical thinking, collaborative work and strategic teaching; conditions that are promoted by the teachers of ABE, Ugel 06 - Lima, Peru.

Keywords: learning; educational autonomy; adult education

Introducción

El ritmo de vida de la población ha cambiado en los últimos años debido al aislamiento social por el COVID-19, y de igual modo el sistema educativo se ha visto afectado, conllevando esto a la educación remota a través de videoconferencias o aplicaciones en horarios alternos y en grandes bloques de estudiantes, con el objetivo de interactuar entre los demás educandos y ser orientados por el docente. En ese sentido, la educación remota ha hecho que el aprendizaje se dé a través de las plataformas o aplicaciones tecnológicas, conduciendo al estudiante al desarrollo de las habilidades de aprendizaje fuera del salón de clase (Universia, 2020). Es decir, en esta modalidad, el estudiante asume y se responsabiliza de su propio aprendizaje con mayor énfasis, llegando a desarrollar y reforzar lo que se conoce como aprendizaje independiente o aprendizaje autónomo (Argandoña et al., 2020).

En ese sentido, Başbaği y Yilmaz (2015) en sus investigaciones con estudiantes de educación secundaria y universitarios concluyeron que ambos grupos manejan una serie de estrategias de aprendizaje a nivel teórico pero que a la hora de aplicarlos encuentran dificultades. Asimismo, Gómez (2017) en su investigación con estudiantes jóvenes y adultos valida la importancia de la auto superación de los estudiantes para eliminar las brechas digitales y la mejora continua en la educación; ya que, en la actualidad existen desigualdades socioeconómicas que impiden que las personas tengan acceso a la educación y por ende los logros académicos y personales se hacen escasos (Akabayashi, et al., 2020; Lundberg, 2020; Vaezghasemi, et al., 2020).

Además, considerando que se aprende a lo largo de la vida, entre los fines de la educación debería tomarse en cuenta de forma imperativa el propicio de la autonomía de los estudiantes porque favorece la calidad y el desarrollo de la humanidad (Loreto y Núñez, 2013), especialmente en la educación de adultos porque puede ser considerada como un medio para transformar la sociedad y para formar parte de ella

(Holec, 1980). Sin embargo, en la educación de jóvenes y adultos se podría enumerar una serie de dificultades, entre ellas la falta de un currículo bien estructurado en función de las necesidades reales de los estudiantes (Costa, 2010), asimismo, es necesario la formación de los formadores de acorde a los avances científicos y tecnológicos.

En el Perú, dentro del currículo nacional se ha implementado la modalidad Educación Básica Alternativa (EBA) dirigida a las personas mayores de 14 años que no tuvieron la oportunidad de seguir los estudios de forma regular y cuyo programa curricular permite desarrollar las capacidades de trabajo y empresariales. Este programa está estructurado en tres niveles: inicial, intermedio y avanzado, los dos primeros ciclos se dan de forma presencial mientras que el último puede ser llevado de forma semipresencial o a distancia (Minedu, 2019).

Las EBA tiene como característica ser flexible en la organización pedagógica para adaptarse a las necesidades de los estudiantes; incentivar la gestión del aprendizaje de manera autónoma, donde el estudiante es consciente de ordenar, gestionar metódica y constantemente las labores a desarrollar y; evaluar los propios avances y debilidades para la toma de control de los propios aprendizajes (Minedu, 2019). Sin embargo, pese a las condiciones personales en el contexto de Covid-19, los estudiantes jóvenes y adultos de una EBA ubicado en el distrito de Ate-Lima, llevan las clases de forma remota, teniendo como reto no solo continuar con el aprendizaje y las actividades programadas, sino también se ven en la necesidad de aprender de manera autónoma y así desarrollar habilidades y competencias que les permitan la convivencia social y armoniosa.

En ese sentido, en los casi dos años de pandemia, las entidades rectoras peruanas de la educación han hecho esfuerzos para que los docentes tengan una formación estratégica para el logro de competencias en sus estudiantes, porque no solo se pretende que el docente sea un facilitador, sino que oriente al conocimiento; permita la mejora continua de manera juiciosa del estudiante y desarrolle estrategias en el desarrollo

del propio aprendizaje (De la Cruz, 2017). Por tal motivo, el objetivo de la siguiente investigación es describir y analizar cómo el aprendizaje autónomo influye en la formación de jóvenes y adultos de la Educación Básica Alternativa (EBA) en la modalidad semipresencial.

Aprendizaje autónomo

Peña y Cosi (2017) definieron el aprendizaje autónomo como el proceso de autorregulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo; además, este proceso se lleva a cabo desde los objetivos hasta el momento del aprendizaje nuevo, donde el estudiante aporta sus conocimientos y experiencias previas, y para darle significancia a su aprendizaje, se considera hacer uso de la creatividad como estímulo y de la observación como medio de percepción del entorno. Además, para que haya aprendizaje significativo y perenne, es necesario que exista una confrontación entre los demás compañeros, docentes y otros agentes, ya que este acto aumenta la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Martínez (2014) afirma que el proceso del aprendizaje autónomo se da en el estudiante para poder regular lo que aprende, ser consciente de sus conocimientos y para llevar a cabo la socialización afectivamente. Es decir, el aprendizaje autónomo hace que los estudiantes conozcan y valoren sus necesidades formativas, gestionando y ejecutando sus propias estrategias, para de este modo, conseguir logros programados (Rivadeneira y Bustillos 2017). Para ello, La Torre (2016) consideró que los programas de intervención a través de métodos activos deben orientar al progreso y uso de destrezas en el aprendizaje independiente; ya que, el aprendizaje autónomo permite al estudiante elaborar una serie de estrategias las cuales se basan en la motivación intrínseca y empírica (Medina y Nagamine, 2019).

Además, el aprendizaje autónomo procesa el aprendizaje de forma independiente, conoce sus características y sus estilos de aprendizaje que es esencial en la metacognición, donde el estudiante siendo consciente de sus fortalezas y debilidades es autocrítico y puede autoevaluarse para planificar y cuestionar su proceso de aprendizaje e inclusive involucrar a quienes lo critican (Ruiz, 2017). También, cabe mencionar que el aprendizaje autónomo es sinónimo de respeto, disciplina, responsabilidad, compromiso consigo mismo donde el estudiante pone en juego sus estrategias cognitivas y metacognitivas (Sierra, 2012). En ese sentido, Rodríguez (2014) estipula aspectos muy importantes del ser humano en el aprendizaje independiente: (a) tiene su propio aprendizaje, (b) tiene la capacidad de aprender cosas nuevas y así expandirlas en el nuevo aprendizaje y, (c) sabe cómo relacionar sus aprendizajes previos con los nuevos aprendizajes.

El aprendizaje autónomo tiene sus inicios en los postulados de Piaget, quien fue uno de los primeros en notar la importancia de la autonomía en el ámbito educativo a través del desarrollo cognoscitivo; este indica que cada persona tiene un comportamiento de acuerdo con su concepción de la vida, la moral y lo social, para explorarlo y desarrollarlo a través de la investigación y la autoevaluación (Gómez, 2017). Es decir, cada individuo en base a su experiencia de vida se hace cuestionamientos sobre su existencia y su contexto, y al mismo tiempo busca respuestas para colmar sus dudas e inquietudes. Después, a inicios del siglo XX se impulsó una educación popular y liberadora con proyección autónoma partiendo de la escuela Frankfurt donde se luchó por la autonomía y la autodeterminación cultural, para luego pasar a una teoría crítica (Triana, 2019). En la actualidad, lo que se propone es iniciar la tendencia al análisis y juicio, acceder a la autodirección y la automatización, acrecentar significativamente su aprendizaje y utilizar prácticas metacognitivas (Peinado, 2020).

La autonomía en el aprendizaje de los jóvenes y adultos

La formación de jóvenes y adultos es una modalidad que une la parte pedagógica y social en el acto educativo, y a su vez une el aspecto socioeconómico y político para perseguir objetivos y metas planteados en el Currículo Nacional, así pues, debe quedar claro que esta modalidad está dirigida a una población con características e intereses propios, por ello, es necesario tener una visión más inclusiva, partiendo de las necesidades de los jóvenes y adultos y de sus características específicas (Victorino y Ramírez, 2010).

Por ello, dentro de las habilidades a desplegar con respecto al actuar autónomamente, debe considerarse que el estudiante sea competente y analice con juicio opiniones, diseños e instrucciones que le permitan mejorar las competencias de aprendizaje (Rayón, 2011). Incluso, es necesario la formación de los estudiantes en el uso de las herramientas digitales de forma crítica y reflexiva para desarrollar estrategias de aprendizaje y así mejorar sus capacidades cognitivas y morales (Area et al., 2012). En tal sentido, es importante reconocer que los estudiantes necesitan ser guiados para alcanzar sus metas e integrarse en sus comunidades (Narvaez, 2005).

La teoría de Piaget demuestra tanto en el terreno moral y científico la importancia de la autonomía del aprendizaje al afirmar que la persona amplía su autonomía siempre y cuando las situaciones y los contextos lo permiten (Kamii, 1981). En ese sentido, el rol de los docentes juega un papel importante, porque, como menciona Freire (1997), uno de los principios de la pedagogía de la autonomía es enseñar a investigar, implica tener en cuenta lo que saben los estudiantes y debatir sobre ello; también, requiere comentar y trasladar el saber a situaciones reales y prácticas. También, enseñar requiere compromiso, destreza e iniciación hacia lo nuevo; dar lección es retar al educando a originar un juicio de lo que aprende (Levett-

Jones 2005; Zion y Slezak, 2005).

En ese sentido, Hromalik y Koszalka (2018) coinciden en que la autonomía es de gran apoyo para el aprendizaje del estudiante adulto; asimismo, García-Marcos et al. (2020) reconocen al aprendizaje autónomo como una forma estructurada y establecida en el progreso de enseñanza-aprendizaje, el cual permite dinamizar la labor docente en la educación de adultos al adaptar estrategias que permitan un constante crecimiento en el ser humano.

Condiciones para mejorar el aprendizaje autónomo

Existen diversos factores que impulsan el aprendizaje, y las que mayor se adaptan en el ascenso de la autonomía en el estudio son:

a) *La voluntad*, en sí misma no es una forma intelectual o irracional, tampoco significa que pensar en lo mejor no es practicar el deseo, es meramente estar sujeto frente algún suceso que puede darse o no, por lo tanto, la aspiración concierne al criterio de lo afectivo, así pues, la voluntad toca a la estructura del entendimiento (Ferrater, 2001). Asimismo, la independencia ética se sostiene en la libertad de lo que anhelo, es decir cuando el ser humano quiere ser auténtico, asumiendo su responsabilidad en el pensamiento y la acción y se amplía constantemente (Brugger, 1995). Es decir, cuando no hay autonomía en la voluntad de la persona, no se da a sí misma ningún accionar, la persona no resuelve hacer nada y por ende no cumple metas ni objetivos.

b) *La planificación*, debe darse con el fin que el estudiante aprenda a proyectar, monitorear y valorar conscientemente las actitudes y limitaciones de acuerdo con los conocimientos que tiene de una labor específica (Crispín, 2011). Para el cumplimiento de las actividades se debe establecer metas, para entender cómo se está desarrollando y si fuese necesario mejorar algunas estrategias que se utilizan y finalmente comprender la eficacia y eficiencia del desarrollo de la actividad y, sobre todo, valorar el esfuerzo realizado con los resultados conseguidos (Javier y Carrasco, 2016).

Por ello, es de suma importancia la planificación de los tiempos y programación de las tareas, para evaluar los procedimientos de aprendizaje.

c) *La automotivación*, se da para precisar los respectivos límites de los estudiantes, haciendo una correcta apreciación personal, desarrollando valores, valorando los logros para optimizar los problemas e inconvenientes en el desarrollo de sus estudios, dando sentido a la construcción de sus saberes encaminándolos con el objetivo de concebir beneficio por su trabajo (Solorzano, 2017). Este procedimiento propio del estudiante permite tomar las decisiones positivas para mejorar su estudio y rendimiento, reflexionar sobre su proceso y promover situaciones que favorezcas sus aprendizajes (Lobato, 2006).

d) *El pensamiento crítico reflexivo*, esto es inevitable en el estudiante para que sea consecuente de sus competencias, conductas y habilidades de estudio, para alcanzar mejores y nuevos saberes de los que le proporciona el docente; también implica compromiso y disposición al trabajo en equipo, para transferir opiniones, ser tolerantes y desarrollar la habilidad para resolver problemas (Coronado et al., 2019). Este pensamiento reflexivo trabaja en el qué hacer o creer, a través del diálogo, la síntesis, la comparación y la discusión que conlleva a construir un juicio oportuno, cimentado y demostrado por conocimientos verídicos (Solorzano, 2017). Asimismo, al emplear eficazmente esta práctica se logra que el estudiante resalte su estudio de indagación selecta y útil para su memoria y por ende para su aprendizaje (Castro-Gómez et al., 2012).

e) *El trabajo colaborativo*, esto no sólo describe una sucesión de destrezas y de colaboración sino de métodos y estudios en equipo, de toma de decisiones, que surgen en la interacción misma encaminada a la obtención de objetivos comunes (Lobato, 2006). Es importante promover las prácticas cooperativas a través de la organización, de tal forma que los participantes del grupo consigan crecer gracias a las aportaciones de los otros, por ejemplo, esbozando diversos grupos en función del

entorno o de las diferentes formas de aprender (Solorzano-Mendoza, 2017). También servirá de apoyo todos los insumos que facilita la escuela, resolver las tareas académicas con los compañeros de aula, resumiendo actividades, elaborando materiales, indagando en *internet* para solucionar tareas; aclarar dudas o problemas que se susciten entre los participantes de la clase (Coronado et al., 2019).

f) *La enseñanza estratégica*, esto atribuye que el docente enseñe al estudiante a reflexionar sobre la forma como aprende y de reconocerse como aprendiz, es decir, enseñarle a aprender de manera autónoma y estratégica, logrando planificar, revisar y evaluar sus labores de estudio, asimismo, se le enseña a tomar de forma consciente una serie de decisiones enfocadas a mejorar su proceso de aprendizaje (Tainta, 2003). En este sentido, es importante que el docente persiga un juicio para optimizar la enseñanza estratégica las cuales son: mostrar y organizar las estrategias; desarrollar una práctica guiada para que los estudiantes la resuelvan; llevar a cabo una retroalimentación gradualmente descendiente, beneficiando al estudiante en el progreso de sus estrategias y así asumir un mejor control de su autonomía en el estudio (Gisbert y Johnson, 2015 y Monereo, 2001).

Figura 1

Condiciones del aprendizaje autónomo



Método

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que busca comprender los fenómenos y hechos, analizándolo desde la perspectiva de los sujetos en su contexto (Hernández, 2014). Respecto al método se tomó en cuenta el hermenéutico que consiste en aclarar y entender las acciones humanas para interpretarlas (Sánchez, 2019).

La técnica que se utilizó fue la entrevista, que comprende preguntas estructuradas realizadas hacia el entrevistado esbozándose objetivos claros y bien proyectados (Troncoso-Pantoja et al., 2017). Se aplicó una entrevista semiestructurada para la modalidad de Educación Básica Alternativa en una muestra no probabilística e intencional por conveniencia en correspondencia con los intereses de la investigación (Pérez, 2003). Se contó con la participación de tres directivos, tres docentes y tres estudiantes; además, se consideró para su elaboración los referentes teóricos en los que se basó el estudio.

La entrevista tuvo una duración entre 65 a 80 minutos con cada uno de los participantes; en el contexto de Covid-19 esto se realizó a través de la plataforma del *Google Meet* en diversas instituciones de Educación Básica Alternativa (EBA) de la Unidad de gestión educativa local 06 de Lima, Perú. Primero se entrevistó a directivos, lo que permitió conocer las condiciones gestionadas para que el estudiante desarrolle un aprendizaje autónomo teniendo en cuenta la flexibilidad para la mejora de sus aprendizajes. Después, se entrevistó a los docentes y por último a los estudiantes.

Tabla 1.

Categorías del aprendizaje autónomo

Variable	Categoría	Entrevistados
Aprendizaje autónomo	Voluntad	Directivos, docentes y estudiantes de la Educación Básica Alternativa
Proceso de autorregulación en el estudiante, capaz de identificar sus fortalezas y necesidades en el acto educativo (Peña y Cosi, 2017)	Planificación	
	Automotivación	
	Pensamiento Crítico	
	Trabajo Colaborativo	
	Enseñanza estratégica	

Resultados y discusión

Al analizar la subcategoría de la *voluntad* como estrategia del aprendizaje autónomo en la formación de los jóvenes y adultos, los entrevistados manifestaron que en el contexto de la pandemia Covid-19 los estudiantes tienen la intención y el interés de aprender usando la tecnología como instrumento fundamental; sin embargo, no todos pueden acceder a los medios tecnológicos debido a la realidad que afrontan los estudiantes, entre ellos los factores económicos, laborales y de responsabilidades puesto que, algunos son jefes de hogar; además, hay poca accesibilidad a *internet* y no han sido beneficiarios de algún tipo de ayuda por parte del Estado peruano. Pese a ello, se obtiene como dato que los estudiantes se esfuerzan y mantienen una cierta disciplina para poder cumplir con las labores académicas y así poder culminar los estudios secundarios, el cual es el objetivo principal.

Al contrastar los resultados de la categoría *voluntad* con estudios previos y el marco teórico se encontraron puntos de concordancia cuando se hace referencia que existe voluntad sobre *el hacer* e *influnciar* el pensamiento para que un suceso planificado se pueda dar o no (Ferrater, 2001); es decir, la voluntad permite la concentración en las actividades para la obtención de los objetivos propuestos (Lobato-Fraile 2006), conllevando esto a acrecentar la seguridad en uno mismo

(Rodríguez 2017) y es de este modo como los estudiantes del EBA a través de la voluntad ejercen una autodisciplina para poder cumplir con las metas y los objetivos programados.

De las entrevistas realizadas sobre la subcategoría de la *planificación del tiempo*, se afirma que los estudiantes planifican las actividades académicas en horarios entre las responsabilidades de índole familiar. La planificación les permite realizar las tareas pendientes y profundizar los conocimientos, permitiéndoles de este modo ser puntuales en la entrega de los trabajos o actividades académicas. La planificación se hace en virtud de las realidades y contextos personales, es decir, entre el trabajo, las responsabilidades familiares y las responsabilidades académicas. En este sentido, Pegalajar (2020) afirma que los jóvenes son los que aplican mejores estrategias de aprendizaje con respecto a sus tiempos que desarrollan. De esto, se puede asumir que los jóvenes al no tener responsabilidades familiares tienen mayor oportunidad a gestionar sus tiempos, mientras que los que son padres y/o madres de familia cuentan con menor disposición de tiempo y con mayor responsabilidad.

Respecto a la subcategoría de *automotivación* como estrategia del aprendizaje autónomo, los participantes opinaron que trazar una meta despierta interés y conlleva a seguir nuevas rutas para alcanzar los objetivos las cuales son adquirir nuevos conocimientos, relacionándolo con la realidad y la vida cotidiana de ellos estudiantes. También opinan que el esfuerzo invertido hace que los estudiantes sean persistentes en el estudio buscando información para reforzar lo aprendido; al mismo tiempo, argumentaron que existen diversas formas de auto motivarse, por ejemplo: la música, imágenes (memes), juegos y entre otros. En relación con lo hallado, Navea y Suarez (2017) se contraponen mencionando que los estudiantes no se auto motivan ya que muestran elevados niveles de angustia ante las actividades académicas y acrecientan su trabajo a fin de optimizar su aprendizaje generando la desilusión y desmotivación. Sin embargo, en esta investigación se obtienen datos diferentes que

niegan el postulado de Navea y Suarez o en todo caso, los estudiantes sienten que la música, los juegos y otros elementos les ayudan a relajarse; frente a esto, una posible explicación sería que en realidad estos momentos de *distracción* corresponden a momentos para abandonar el estrés y airear el cerebro.

En cuanto a la subcategoría del *pensamiento crítico-reflexivo*, los entrevistados manifiestan que esta forma de operar ayuda a retroalimentar las *ideas fuerza* y así focalizar en el tema principal, además, la reflexión que realizan en el tiempo libre (como desenganche a las labores educativas) es necesario porque permite tomar conciencia y reforzar el conocimiento que adquieren los estudiantes. Frente a esto, es importante considerar los postulados de Bailin et al. (1999), quienes manifiestan que el pensamiento crítico muchas veces es adquirido de forma errada como una práctica y un juicio intelectual o, como dice Peeler (2016) se puede confundir entre pensamiento crítico y pensamiento creativo, aunque ambas se intercepten o interactúen, estos son totalmente diferentes. Esto quiere decir que los docentes deben conocer las características del *pensamiento crítico-reflexivo* para poder desarrollarlo en los estudiantes. Para ello, como dice Peinado (2020), se debe promover la autodirección y la automatización en los estudiantes para que tengan un mejor aprendizaje teniendo el control de los procesos mentales.

Respecto a la subcategoría *trabajo colaborativo*, los entrevistados opinaron que es muy positivo hacer el trabajo en equipo porque se comparten actividades, debates, juicios, plenarios e ideas varias con los demás, generalmente en clases, pero algunas veces en otros momentos y casi siempre usando *WhatsApp*. Esta modalidad de trabajo permite a los estudiantes profundizar en los temas tratados, llegando a conclusiones más profundas, y al mismo tiempo permite obtener un producto académico de mayor relevancia. Además, de las entrevistas realizadas se extrae que el trabajo colaborativo se debe dar en espacios tranquilos para captar las ideas y que, en la virtualidad, muchas veces ocurren problemas de conectividad, cortes de fluidos eléctricos u

otros distractores, lo que hace que las reuniones no sean muy fluidas y se pierde la concentración e incluso no se logra un buen entendimiento de las partes. Entonces, considerando el postulado de Delauro (2014), en el trabajo colaborativo es importante hacer hincapié que en el trabajo colaborativo hay que incentivar la participación de todos los integrantes para que ningún integrante opaque a los demás compañeros, sometiéndoles a sus opiniones y concepciones.

En la subcategoría *enseñanza estratégica* se obtuvieron datos sobre la importancia del docente en el aprendizaje autónomo, porque orienta a la interacción de los estudiantes de forma presencial y a través de los diferentes medios virtuales, sobre todo durante la educación remota. Asimismo, se destaca que el docente es el responsable de dar las indicaciones precisas para que los estudiantes puedan realizar sus actividades académicas sin mayores dificultades, ya sea de forma individual como grupal. También se ha visto que los estudiantes se apoyan en el uso de las aplicaciones y plataformas virtuales a través de *internet* para realizar las actividades individuales y/o grupales. Justamente, ante ello, Moncada y Torres (2014) sostienen que no solo el contenido que enseña y/o proporciona el docente es primordial en el aprendizaje, sino que es tarea del docente ayudar a los estudiantes en la búsqueda de estrategias de aprendizaje en función de sus necesidades y realidades.

Finalmente, Başbaği y Yilmaz (2015) opinan que los escolares de secundaria y los universitarios tiene conocimiento teórico de muchas estrategias de aprendizaje, pero se les dificulta usarlas, es por ello por lo que los docentes deben ayudar a utilizarlas de forma correcta ya que la autonomía en el aprendizaje es una de las mejores formas de desarrollarse y, es necesario aún más en la población de jóvenes y adultos. Sin embargo, Rodríguez (2019) se opone a este constructo al señalar que este aprendizaje (autónomo) genera un conflicto entre la independencia total y el seguimiento al docente, confundándose como autodidactismo, es decir como un suceso de auto enseñanza.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis desarrollado de los datos obtenidos, se concluye que el aprendizaje autónomo en la Educación Básica Alternativa (EBA) es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que permite al estudiante ser consciente de sus propias capacidades y emplear una serie de estrategias didácticas en función de sus necesidades y realidades. También, respecto a la *voluntad*, se concluye que los estudiantes del EBA, pese a la situación que ha generado la pandemia a nivel sanitario, educativo, social y económico tienen la voluntad de seguir con sus estudios y para ello *planifican* y organizan su tiempo dividiéndolo en actividades familiares, laborales y académicas; además, pese a las vicisitudes en la cual se encuentran, los estudiantes se *automotivan* para llegar a cumplir con sus objetivos y metas utilizando estrategias como la música, juegos, entre otros. En cambio, respecto a la categoría del pensamiento crítico-reflexivo se concluye que los estudiantes lo llevan a cabo en las clases y sobre todo fuera de ella porque les ayuda a retroalimentar sus conocimientos y para ello, el trabajo colaborativo es de suma importancia porque la confrontación con sus pares despliega una serie de ventajas que permiten, justamente, ser críticos y reflexivos y además esta práctica muchas veces lo hacen a través del WhatsApp. Por último, respecto a la *enseñanza estratégica*, se concluye que los docentes del EBA incentivan el uso de estrategias para el aprendizaje autónomo porque permite a los estudiantes ser reflexivos sobre sus propios aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Akabayashi, H., Nozaki, K., Yukawa, S., y Li, W. (2020). Gender differences in educational.
- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente, *Revista española de documentación científica*, 35 (Monográfico), 46-74.<http://www.redc>.

revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825.

- Argandoña-Mendoza, M., García-Mejía, R., Ayón-Parrales, E., & Zambrano Zambrano, Y. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *Episteme koinonia*, 3(5), 162-182. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (199a). Common misconceptions of critical thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 31(3), 269-283. <http://www.iskconeducation.org/download/bailin,case,coombs%20&%20daniels%20-%20Common%20misconceptions%20of%20critical%20thinking.pdf>
- Basbaği L., & Yilmaz, O (2015). Autonomous foreing language learning *Journal of Languages and Culture*, 6(8), 71-79. <https://doi.org/10.5897/JLC2015.0338>
- Brugger, Walter (1995) *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Editorial Herder.
- Castro-Gómez, S. (2012). Sobre el concepto de antropotécnica en Peter Sloterdijk. *Revista de Estudios Sociales*, 43, 63-73. <https://doi.org/10.7440/res43.2012.06>
- Coronado, D. M., María, M., & Miyashiro, N. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Propósitos y representaciones,(7)134-159. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Costa, L.S.O. (2010). Análise da elaboração conceitual nos processos de ensino-aprendizagem em aulas de química para jovens e adultos: por uma formação integrada, 2010. [Tesis de maestría Universidade Federal de Goiás, Goiânia].
- Crispín, M. L. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- De la Cruz, G. (2017). Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición. *Educación* [online], 26(51), 159-178. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.008>.
- Delauro, M. (2014). La tutoría. En ambientes virtuales de aprendizaje. Unidad 3. El trabajo grupal en la modalidad virtual. *Virtual Educa*. <https://doi.org/10.1002/soej.12460>
- Ferrater Mora, J. (2001). *Diccionario de filosofía*. Ariel.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- García-Marcos, CJ, López-Vargas, O., y Cabero-Almenara, J. (2020). El aprendizaje autorregulado en la Educación y Formación Profesional Online: Efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia*, 20 (62). <https://doi.org/10.6018/RED.400071>
- Gisbert Cervera, M. y Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: Nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *Revista RUSC Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 12 (2), 1-13. <https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- Gómez, A. (2017). La importancia del guión instruccional en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Académica y Virtualidad*, 10(2), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070497>
- Hernández, R. (2014). *Niveles de investigación. Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Holec, H. (1980). *Autonomy and foreign language learning*. Nancy: Centre de Recherches et d'Applications Pédagogiques en Langues.

Council of Europe

org/10.29057/esh.v1i1.1006

- Hromalik, C. D., & Koszalka, T. A. (2018). Self-regulation of the use of digital resources in an online language learning course improves learning outcomes. *Distance Education, 39*(4), 528-547. <https://doi.org/10.1080/01587919.2018.1520044>
- Javier, F., & Carrasco, C. (2016). Desarrollo de Habilidades mediante el aprendizaje. *3C Empresa, 5*(3), 52-60. <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Kamii, C. (1981). Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. En Schwebel, M. y Raph, J. (Compiladores), *Piaget en el aula* (pp. 247-268). Buenos Aires: Huemul.
- La Torre, B. (2016). Programa de intervención basado en metodologías activas para promover el desarrollo y uso de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad católica los Ángeles de Chimbote- Pucallpa, 2015 [Tesis de maestría, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
- Levett-Jones. (2005). Self-directed learning: Implications and limitations for undergraduate nursing education. *Nurse Education Today, 25*(5), 363-8. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2005.03.003>.
- Lobato C. 2006. VIII El estudio y trabajo autónomo del estudiante [consulta 25 noviembre 2016]. Métodos y Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Alianza Universidad. https://www.researchgate.net/publication/279506038_
- Loreto Vera Pérez, B., & Núñez Cárdenas, F. de J. (2013). La autonomía educativa ante los nuevos paradigmas, un criterio a seguir en la educación continua. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla, 1*(1). <https://doi.org/10.29057/esh.v1i1.1006>
- Lundberg, S. (2020). Educational gender gaps. *Southern Economic Journal, 87*(2), 416-439. <https://doi.org/10.1002/soej.12460>
- Martínez, M. (2014). *Estrategias para promover el desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumno de matemáticas del I nivel medio superior*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, México] <https://1library.co/document/enq74vq6-estrategias-promover-desarrollo-aprendizaje-autonomo-alumno-matematicas-superior.html>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medina Coronado, D., y Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones, 7*(2), 134-146. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Minedu (2019). Programa Curricular de la Educación Básica Alternativa, ciclos inicial, intermedio y avanzado. RVM 034-2019-Minedu.
- Moncada, J. y Torres, H. (2016). La coherencia constructivista como estrategia didáctica para el aprendizaje. *Revista Educación y Desarrollo Social, 10* (2), 50-85. <http://org/10.18359/reds.11775>.
- Monereo, C. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. GRAO.
- Narváez Ribero, M. (2005). Autonomía para aprender y autonomía para vivir. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria, 1*(1), 13. <https://doi.org/10.19083/ridu.1.1>

- Navea, Ana & Suárez, José Manuel. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de automotivación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa* 23(2) 115-122. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.08.001>.
- Peeler, D. (2016). The importance of critical thinking: A cost management and Budget Slant. *The journal of the American Society of Military Comptrollers*. 61(2), 30-32 <https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+cost+management+and+budget...-a0457394294>
- Pegalajar, M. del C. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(3), 29-45. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>
- Peinado, J. de J. (2020). Experiencias del profesorado acerca del aprendizaje autónomo en estudiantes de modalidad a distancia y el uso de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 10(20), 77. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.645>
- Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades de pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. <http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Rayón, L., De las Heras, A.M, y Muñoz, Y. (2011). La creación y gestión del conocimiento en la enseñanza superior: la autonomía, autorregulación y cooperación en el aprendizaje. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, (2)4, <http://www.ries.universia.net/index.php/ries/article/view/67>
- Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde y Silva Bustillos, Ricardo José (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13 (38), 5-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678001>
- Rodríguez, Tania (2019). Hágalo usted mismo. El autodidactismo como alternativa para la generación de capacidades sociales. *Academia XXII*, 10(19), 122-141, <http://dx.doi.org/10.22201/fa.2007252Xp.2019.19.69891>
- Rodríguez, R., y Espinoza, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y el desarrollo educativo*, 7(14), 86-109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>
- Rodríguez Fernández, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 17(2), 75-93. <https://doi.org/10.5944/ried.17.2.12679>
- Ruíz Guevara, F. P. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de Fundamentos de Administración de la carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP - 2017*. <http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/handle/EIPOSGRADO/11>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support.
- Sánchez, F. G. (2019). *Desarrollo metodológico de la investigación*. Normas jurídicas.
- Sierra Varón, C. (2012). *Educación virtual aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*. Edit. Politécnico Grancolombiano. www.poligran.edu.co/editorial

- Solórzano-Mendoza, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/390>
- Tainta, Patricia. Enseñanza estratégica y aprendizaje autónomo: un estudio de campo a partir de entrevistas de profesores de ESO. ESE. Estudios sobre educación. Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra 5(5), 191-209 <https://hdl.handle.net/10171/8537>
- Triana, A. (2019). Pedagogía y construcción de conocimiento autónomo. *Praxis & Saber*, 9(21), 125–150. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8927>
- Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud Interview: a practical guide for qualitative data collection in health research. *Rev. Fac. Med*, 65(2), 329-361. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Universia (07 de diciembre 2020). ¿Qué es el aprendizaje autónomo? <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/que-es-el-aprendizaje-autonomo.html>
- Vaezghasemi, M., Mosquera, P. A., Gustafsson, P. E., Nilsson, K., y Strandh, M. (2020). Decomposition of income-related inequality in upper secondary school completion in Sweden by mental health, family conditions and contextual characteristics. *SSM-population health*, 11, 100566. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100566>
- Victorino, L., & Ramírez, V. (2010). Educación para adultos en el sigloXXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿avances o retrocesos ? La educación de adultos es una área en que confluyen lo pedagógico y lo social , y vincula directamente el hecho educati. *Tiempo de Educar*, 11(21),59-78. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>
- Zion, M. Y Slezak, M. (2005). It takes two to tango: In dynamic inquiry, the self-directed student acts in association with the facilitating teacher, *Teaching and Teacher Education*, 21(7),875-894, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.05.016>.(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X05000764>)