

**Distribución de centros escolares y la participación
de padres de familia en la inscripción escolar**

**Distribution of schools and parental
participation in school enrollment**

Tania Karina Bayas-Rosero

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato - Ecuador
tania.k.bayas.r@pucesa.edu.ec

Judith Pinos-Montenegro

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato - Ecuador
jpinos@pucesa.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.677

RESUMEN

La educación pública de nivel básico es una arista fundamental del Estado ecuatoriano. Por varios años ha sido gratuita y ha estado condicionado por la distribución geográfica y el sistema estatal de asignación de vacantes educativas. La divergencia inicia en la asignación del estudiante hacia el lugar más cercano de su residencia. El objetivo de la investigación fue analizar el comportamiento de las familias en función a la inscripción en el sistema educativo público en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua. Los hallazgos revelaron que, la ampliación de la oferta educativa mediante el análisis de documentales administrativos describió que no existió un incremento de estudiantes, no obstante, se reveló un decrecimiento del rendimiento de estudiantes por profesor. Se concluyó que, la desobediencia del representante parental tuvo una relación con la segmentación territorial del servicio educativo, pues se visualizó que, las acciones de otras instituciones educativas al recibir estudiantes ajenos a su jurisdicción generan conflicto en las vacantes educativas.

Palabras clave: vacantes educativas; educación pública; educación básica; unidad educativa; participación parental.

Cómo citar este artículo:

APA:

Bayas-Rosero, T., & Pinos-Montenegro, J., (2021). Distribución de centros escolares y la participación de padres de familia en la inscripción escolar. 593 Digital Publisher CEIT, 6(6-1), 449-461. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.677>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

Basic level public education is a fundamental edge of the Ecuadorian State. For several years it has been free and has been conditioned by the geographic distribution and the state system for assigning educational vacancies. The divergence begins with the student's assignment to the closest place to his / her residence. The objective of the research was to analyze the behavior of families based on enrollment in the public educational system in the Cevallos canton, Tungurahua province. The findings revealed that the expansion of the educational offer through the analysis of administrative documentaries described that there was no increase in students, however, a decrease in the performance of students per teacher was revealed. It was concluded that the disobedience of the parental representative had a relationship with the territorial segmentation of the educational service, since it was visualized that the actions of other educational institutions when receiving students outside their jurisdiction generate conflict in educational vacancies.

Keywords: educational vacancies; public education; basic education; educational unit; parental participation.

Introducción

En el Ecuador, a partir del año 2011 se puso en marcha el nuevo marco legal que organiza el sistema educativo público. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, en adelante), establece que el acceso a la educación general básica es obligatorio en sus diez primeros años y está condicionada a la cercanía de la vivienda y la disponibilidad del centro educativo de carácter público. Antes de la emisión de esta normativa, las familias escogían la institución pública donde deseaban que sus hijos estudiaran. El cambio establecido por la LOEI fue paulatino, como lo documenta Pinos (2019), hubo varias dificultades particularmente en las zonas rurales, donde diferentes instituciones se fusionaron (jardines, escuelas y colegios) en estructuras llamadas Unidades Educativas; que hoy atienden a personas entre 5 a 18 años.

El cantón Cevallos está ubicado en la provincia de Tungurahua, se encuentra a 15 km al sur de la capital provincial, la ciudad de Ambato. Es una zona básicamente rural, cuya economía gira entorno a la artesanía del calzado y a emprendimientos agrícolas. La mayoría de sus habitantes se autoidentifican como población mestiza, a diferencia del resto de la provincia (donde hay una gran presencia indígena). El caserío Santo Domingo es un poblado rural cevaldense, que tuvo un primer servicio escolar en el año 1934 con la fundación de la Escuela Chile; al crecer la población se fundó una escuela adicional en el año 1946, la llamaron Alberto Guerra. Es un poblado pequeño que tiene actualmente 2410 habitantes.

Hoy en día, todos los servicios educativos se otorgan a través de la Unidad Educativa Alberto Guerra; y desde el 14 de junio de 2017, según resolución No. MINEDUC-CZ3-2017-00069-R, el Ministerio de Educación del Ecuador legalizó su oferta educativa del Bachillerato General Unificado en Ciencias. El actual servicio educativo se sostiene por los fondos estatales. Su funcionamiento laboral es de jornada matutina y trabajan en ella 19 profesores (15 mujeres y 4 hombres), asisten 336 estudiantes (133 mujeres y 203 hombres).

Durante estos años, la apuesta gubernamental fue acercar la educación de manera directa y digna a las familias ecuatorianas. No obstante, en las observaciones realizadas, se identificó que algunas familias prefieren movilizarse fuera del entorno local para acceder a servicios educativos sean de carácter público o privado. Esta circunstancia, genera dos problemas. Por un lado, pone en peligro la supervivencia del servicio educativo local y, por otro lado, revela la capacidad de agencia de la población, quienes, a pesar de las disposiciones del Estado central, actúan para cubrir una necesidad básica, aunque esto signifique más gasto de tiempo y recursos. El cuestionamiento de investigación fue si el lugar de origen de las familias influye al momento de optar por una inscripción escolar.

El objetivo de la investigación fue analizar el comportamiento del padre de familia sobre la inscripción y asignación de una vacante formativa en el sistema educativo público en el cantón Cevallos, provincia de Tungurahua. Para dar respuesta a esta pregunta, el documento se dividió en las siguientes partes: las perspectivas conceptuales y la revisión de investigaciones similares; las decisiones metodológicas, los resultados y la conclusión.

Perspectivas conceptuales y revisión de investigaciones similares

La inscripción escolar responde a una distribución territorial de los servicios educativos, es una estrategia enmarcada en las políticas públicas de los diferentes Estados nacionales. Sin embargo, todas las investigaciones latinoamericanas señalan que, al ser Latinoamérica una región con altas disparidades educativas, la distribución de servicios escolares fortalece las causas la inequidad territorial (Menese Camargo, 2020). Adicionalmente, Bayón y Saraví (2019) resumen las desigualdades presentes al interior del sistema educativo:

(...) el sistema educativo se ve permeado cada vez más por desigualdades, ya sea entre regiones y localidades (Backhoff et al., 2007), entre tipos de escuelas (Backhoff et al., 2007; Blanco, 2011; Blanco, Solís y Robles, 2014) o incluso entre turnos de un mismo plantel (Cárdenas, 2011). Es decir, la educación deja de ser un bien raro, privilegio de una minoría, y se segmenta en el interior. (p.59)

Años antes, Saraví (2015) identificó que las escuelas tienen sutiles diferencias entre sí; mientras, existen escuelas que tienen lo básico para funcionar a las que las llamó escuela acotadas; hay otras que son completas, pues poseen servicios y equipamiento que permiten llevar a cabo diversas actividades. Para el autor, los grupos vulnerables no son una masa homogénea que construye lazos de solidaridad; sino, que estos se ven fragmentados producto de una mezcla de aspectos culturales, sociales y subjetivos que se combinan en cada proceso, trayendo como consecuencia un debilitamiento de los vínculos sociales entre los grupos de una sociedad. Lo que antecede nos sirve como marco teórico de nuestra investigación, porque buscamos identificar los elementos que aparecen en la decisión de las familias de inscribir o no a sus miembros en una institución educativa cercana al lugar de residencia.

En el caso que nos compete la inscripción en un centro educativo tiene un sistema estatal de asignación de cupos, que permite al Ministerio de Educación determinar el número aproximado de población escolar que tiene cada territorio, esto a su vez tiene consecuencias en la asignación de presupuestos para personal docente, infraestructura, equipamiento y otros aspectos. Si una unidad educativa tiene menos estudiantes de los previstos, el resultado puede ser la reestructuración de la oferta educativa. No obstante, aunque hay un mandato legal, de asignación de cupos. En la cotidianidad del cantón Cevallos, se observa que las familias logran inscribir a sus miembros fuera de las unidades educativas de su jurisdicción geográfica. Desconocemos las causas de tal comportamiento y hemos constatado que no existen estudios que expliquen tal fenómeno.

Ortega Arias y Cárcamo Vásquez (2018), desarrollaron una investigación para determinar cómo las familias perciben la relación con la escuela, en un contexto rural peruano, para estos autores la relación familia- escuela, lejos de ser armónica, es una relación mediada por “conflictos de autoridad” y reclamos mutuos, produciéndose siempre una demanda de parte de las familias, hacia las escuelas; lo que da cuenta que en efecto existen elementos subjetivos que requieren ser identificados.

En Chile, los autores Orellana, Caviedes, Bellei, & Contreras (2018) realizaron una investigación bibliográfica en busca de las razones por las que las familias escogen un establecimiento educativo. Entre sus conclusiones se resalta “la estrecha ligazón entre elección de escuela y la estructura de clases, especialmente para el caso de las clases medias que encuentran en ella un vehículo de separación de los sectores populares” (p. 1). En tal sentido, los hallazgos señalan una aspiración de movilidad socioeconómica, donde la separación de los sectores pobres también es una razón importante por la que las familias de mejores ingresos buscan opciones educativas distintas. Para nuestra investigación, este aspecto es importante, porque podría significar un elemento invisible que afecte la matrícula escolar.

El acceso a un centro escolar está mediado por las políticas establecidas en cada territorio y las dinámicas de los grupos sociales. Sillard, M., Garay, M., Troncoso, I. (2018), analizaron el sistema de admisión escolar en la región de Magallanes (Chile), sus hallazgos permiten identificar que las condiciones económicas de las familias, son un elemento diferenciador en el acceso a servicios escolares, además que detectaron que las familias manifiestan rechazo al sistema automático de asignación de plazas escolares; por lo cual deja evidente un problema, que nosotros lo identificamos como un conflicto entre las aspiraciones familiares de acceder a un determinado plantel educativo y los límites económicos y legales que las restringen.

La situación socioeconómica que atraviesa una familia es un factor importante al momento de elegir una institución donde se eduquen sus miembros; así lo confirma la investigación realizada en el entorno argentino, por Narodowski, M., Gottau, V. (2017); en el mencionado texto, los autores recuperan un cambio de perspectiva generacional; narran cómo los padres y madres se muestran orgullosos de haber sido educados en una institución de carácter público, porque reconocen en la educación un mecanismo de éxito en la trayectoria de vida; no obstante, actualmente, las mismas familias deciden optar por una educación privada, pues la educación pública parece haber perdido el prestigio que le caracterizó en épocas anteriores.

La desigualdad entre contextos urbanos y rurales, es latente, y cada vez más visible, ya que los estudiantes con pocos recursos tanto económicos como culturales, no tienen la posibilidad de elegir, simplemente están destinados a estudiar en los centros escolares más vulnerables, mientras que las grandes ciudades son vistas como escenarios para el desenvolvimiento y desarrollo de las personas con altos niveles de recursos, tal y como hacen incapié Ribeiro Vanda Mendes & Vovio Cláudia Lemos (2017) en su artículo donde ponen de manifiesto la desigualdad existente entre los sectores más vulnerables de Brasil y las grandes ciudades. Señalan los múltiples indicadores de desigualdad territorial frente a las oportunidades educativas, como la calidad docente y los padres que desconocen sus derechos, lo que refleja que cuanto mayor es el nivel de vulnerabilidad social en torno a las instituciones educativas y sus restricciones, más limitada es la calidad de las oportunidades educativas que se brindan.

Según Montón Peracho (2019), los factores que influyen en la toma de decisiones a la hora de elegir son las instalaciones y equipamientos, así como la oferta de cursos superiores en el mismo centro, la calidad del profesorado, el perfil social de la escuela y el proyecto educativo de la institución. Así se deduce que los factores de influencia de elección de centros educativos por parte de los padres son el tipo de centro, las variables socioeconómicas,

el lenguaje educativo, el nivel académico y resultados de los estudiantes, la atención personalizada, tanto de docentes como del personal que allí labora, métodos de investigación y contenidos, las actividades extraescolares, los recursos y equipos que posee el centro.

Otro elemento que podría dar pistas sobre las preferencias de los padres de familia al momento de elegir una institución educativa para sus hijos es el prestigio que tiene la institución y el estatus que esta unidad le da a la familia, en este sentido Hermosilla Araneda & Muñoz Alarcón (2018), argumentan que los padres de familia prefieren las instituciones privadas o de renombre a las fiscales o municipales, porque creen que el nivel de educación es más alto, lo que mejora, no solo la calidad de la educación de sus hijos, sino también su imagen ante la sociedad y su estatus.

Considerando lo anterior esta investigación usa como marco teórico, la idea de que a pesar de que el contexto ecuatoriano, tiene estructuras legales que impiden que las familias puedan optar por el acceso a servicios escolares públicos fuera del sistema de cupos y segmentación territorial impuesto por el Estado. Las familias demuestran su agencialidad, a través de diferentes acciones: a) evaluando, a su manera, la calidad de la educación que imparten en las instituciones públicas; b) desplegando decisiones sobre dónde educar a sus hijos, siempre y cuando las condiciones económicas les permitan optar por instituciones educativas privadas, fuera del área geográfica de su residencia; por lo que podríamos identificar que las familias desacatan la políticas públicas cuando sus medios los permiten o en su defecto se resignan a usar el servicio estatal.

Método

El estudio presentó un estudio de caso, puesto que, permite la fusión de varias técnicas de recolección de información. De manera que, genera una interpretación más global de datos de los resultados sobre el comportamiento del tutor de hogar al momento de inscribir a su hijo en el sistema escolar.

El diseño de la investigación posee un enfoque de investigación-acción participativa; es decir, se vinculó e informó tanto a la localidad como a la institución educativa el interés, y propósitos para construir un acuerdo con los participantes sobre la dinámica de recolección de datos:

a) Análisis documental de los registros administrativos que tiene la unidad educativa partiendo del año 1980 al presente (enero de 2021).

b) Diseño participativo del instrumento de investigación (1), en formato de encuesta.

c) Selección por parte de la comunidad de aquellos que consideraban debían participar, para ello se privilegió las siguientes características: tiene un familiar educándose en la Unidad Educativa de la Comunidad y está dispuesto a contestar las preguntas.

d) Ejecución de la encuesta

e) Procesamiento y devolución de la información a la institución educativa y a la comunidad.

f) Presentación del informe global a las instancias involucradas.

Respecto a la encuesta se creó un cuestionario con las siguientes preguntas:

Tabla 1

Estructura del cuestionario

Items	Escala
1. ¿Qué calidad docente cree tiene la unidad educativa de su comunidad?	likert
2. ¿Qué calidad docente cree que tiene la unidad educativa más renombrada de su cantón?	likert
3. ¿Qué nivel de infraestructura tiene la unidad educativa de su comunidad?	likert
4. ¿Qué nivel de infraestructura respecto a laboratorios de computación y laboratorios de ciencia tiene la unidad educativa de su comunidad?	likert

5. ¿Qué nivel de infraestructura tiene la unidad educativa más renombrada de su cantón?	likert
6. ¿Qué nivel de infraestructura respecto a laboratorios de computación y laboratorios de ciencia tiene la unidad educativa más renombrada de su cantón?	likert
7. ¿Es mejor tener una escuela en su comunidad?	likert
8. ¿Es mejor que los niños asistan a las escuelas de renombre de su cantón?	likert
9. ¿Para el ahorro de recursos es mejor tener a sus hijos en la escuela de su comunidad?	likert
10. ¿Para el ahorro de recursos es mejor tener a sus hijos en la escuela de más renombre de su cantón?	likert
11. ¿A su percepción, qué educación es mejor?	likert
12. ¿Prefiere que sus hijos se relacionen con personas de la comunidad?	likert
13. ¿Prefiere que sus hijos se relacionen con personas de la ciudad?	likert
14. ¿Enviaría a estudiar a un hijo fuera de la comunidad?	likert

Nota. Las preguntas fueron establecidas en función a los cuestionamientos de investigación.

Las preguntas de la número 1 a las 6 se conformaron en escala Likert de cinco opciones (siendo una mala y 5 excelente). Las preguntas de la 7 a la 14 fueron pregunta dicotómicas con respuestas si o no.

Respecto a las personas participantes en las encuestas se involucró a 133, personas que aceptaron participar en esta investigación 47 hombres y 87 mujeres. que cumplieron los criterios de elegibilidad: a) son miembros residentes de la localidad; b) manifiestan su voluntad expresa de participar en la investigación; c) tienen a algún miembro de su familia inscrito en la Unidad Educativa de la localidad. La edad mínima de los participantes fueron personas de 20 años y máximo personas de 60 años. La mayoría viven en el cantón Cevallos o en la propia comunidad.

Tabla 2

Datos de quienes participaron en la encuesta

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
¿Escriba su edad?	133	1 (20 a 25 años)	8 (55 a 60 años)	4,02 (36 a 40 años)	2,030
¿Seleccione el nivel económico que considera tener?	133	1 (pobre)	2 (clase media)	1,87	,335
¿Seleccione si vive dentro de Santo Domingo de Cevallos o si vive fuera de esta comunidad?	133	1 (Santo Domingo de Cevallos)	3 (fuera de Cevallos)	1,71	,613
N válido (por lista)	133				

Nota. Los datos fueron obtenidos del tamaño de la muestra (N=133).

En cuanto al procesamiento de la información. Los datos de los registros históricos fueron tabulados en un tabla estadística que recopiló la evolución de la matrícula anual y reveló el cambio en la composición de la misma.

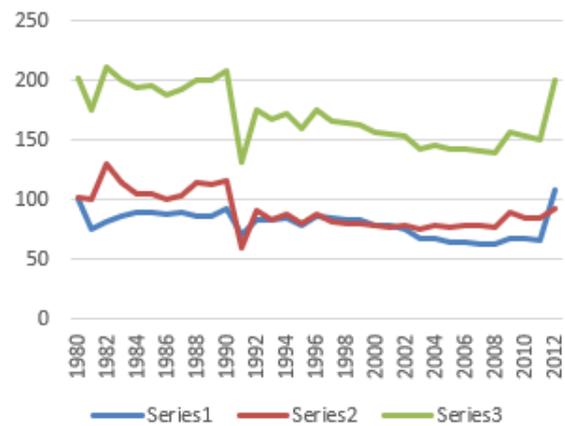
Los datos de las encuestas fueron procesados, a través del software SPSS (versión 25), se realizó un análisis estadístico descriptivo, principalmente observando donde se concentran las respuestas y se expresan en las medidas de tendencia central.

Resultados

Los archivos administrativos a los que tuvimos acceso inician en el año 1980. Desde 1980 al año 2011, la escuela mantiene el número de estudiantes que oscilan entre 176 a 208 máximo, se evidencia un equilibrio entre la cantidad de presencia de estudiantes mujeres y estudiantes hombres.

Figura 1

Matrícula escolar de los años 1980 a 2012

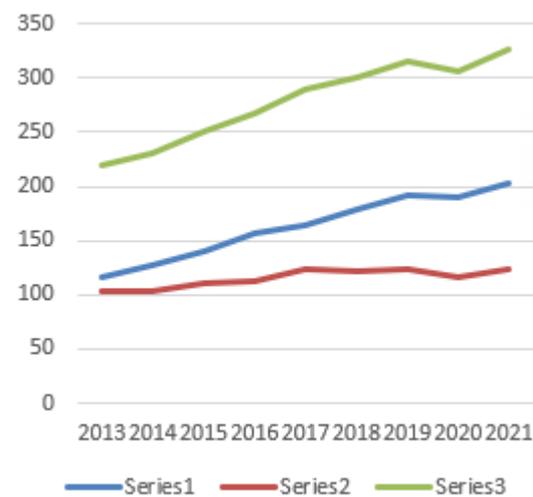


Fuente: Archivos administrativos de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”

Sin embargo, para el inicio del año escolar 2012, se produce un cambio, que implica la ampliación del servicio educativo a diez años de educación obligatoria y la presencia del servicio de educación secundaria que en Ecuador se llama bachillerato.

Figura 2

Matrícula escolar 2012 a 2021



Fuente: Archivos administrativos de la Unidad Educativa “Alberto Guerra”

Tras el cambio legal y la ampliación de los servicios educativos, la matrícula empieza a subir a un ritmo de 20 estudiantes (aproximadamente) por cada año escolar. Con una actual matrícula de 336 estudiantes. Es decir la institución ha conservado básicamente los mismos estudiantes. Pues antes del año 2011, quienes llegaban al décimo año de educación básica tenían que optar por un servicio educativo fuera del área geográfica de Santo Domingo, hoy se quedan en la institución y completan su educación a nivel de bachillerato.

A diferencia de lo esperado, el incremento de la matrícula no es significativo, lo que se evidencia en la asignación del Estado ecuatoriano de partidas financieras para la contratación de docentes. En el cuadro que sigue se puede apreciar que durante casi tres décadas el número de profesores fue entre 6 a 7 personas. Pero, al cambiar la ley y sancionarse la LOEI (2011), se produce la ampliación de servicios educativos; es decir en Santo Domingo de Cevallos se agrega gradualmente un año de educación básica, con ello se contrata adicionalmente entre uno a dos docentes. Actualmente se llega al número de 19 docentes.

Tabla 3

Docentes por año escolar

Años	Hom- bres	Mu- jeres	To- tal	Estu- dian- tes prome- dio al año	Pro- medio Estu- dian- tes prome- dio profe- sor/	Servicio educativo
1980 a 1990	2	4	6	210	35,0	6 años EGB
1991 a 1998	1	5	6	163	27,2	6 años EGB
1999 a 2011	2	5	7	162	23,1	6 años EGB
2012	3	8	11	200	18,2	7 años EGB
2013	3	9	13	220	16,9	8 años EGB
2014	3	10	14	231	16,5	9 años EGB
2015	3	11	15	251	16,7	10 años EGB
2016	3	12	17	268	15,8	10 años EGB y 1 BGU
2017	4	13	18	289	16,1	10 años EGB y 2 BGU
2018	4	14	19	300	15,8	10 años EGB y 3 BGU
2019 a 2021	4	15	19	316	16,6	10 años EGB y 3 BGU

Nota. Los datos fueron establecidos del perfil del encuestado.

Como se puede observar, desde el año 2011, se aumenta los servicios educativos, creciendo la oferta de seis años de educación básica (es decir atendía solo a población entre 5 a 12 años de edad), este servicio crece paulatinamente hasta llegar a ofrecer el servicio de bachillerato, es decir actualmente hay atención para la población comprendida entre 5 a 18 años de edad. Sin embargo, aunque se incrementó los servicios educativos, el número promedio de estudiantes por aula ha disminuido, en comparación a las décadas de 1980 a 1990 y se mantienen en la última década con un promedio de 16,6 estudiantes por docentes.

Actualmente, las cifras oficiales de población de Santo Domingo de Cevallos estiman que existen 2410 personas, de esas el 38.1% son personas entre 5 a 18 años de edad es decir que la institución educativa debería alojar a 918 estudiantes, aproximadamente. Lo cual no se evidencia en el registro histórico de matrículas, más bien existe una disminución del

promedio de estudiantes por docente. Frente a tales resultados, decidimos realizar una encuesta a las personas residentes en la localidad.

a) Resultados de la encuesta

Una vez aplicada la encuesta, se procedió a realizar un análisis estadístico compuesto por: a) análisis de confiabilidad; b) prueba de normalidad; c) estadísticas descriptivas. Respecto al alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0.76 lo cual se considera un instrumento aceptable. En cuanto a la prueba de normalidad se aplicó Kolmogorov-Smirnova. Según García Bellido, R.; González Such, J. y Jornet Meliá, J.M. (2010) para la prueba de normalidad, “comprueba el nivel de significación, si es menor que 0.05 la *distribución no es normal*, si es mayor que 0.05 la *distribución es normal*” (p. 5). En este caso vamos a determinar si las muestras tienen distribución normal o no para el cuestionario. Aplicada la prueba de normalidad se obtuvo que todas las preguntas no presentan una distribución normal. Por lo que el análisis se concentró en la descripción del comportamiento de los datos.

Los resultados de la encuesta los agrupamos en las siguientes dimensiones:

Percepción de la calidad educativa, infraestructura y equipamiento (preguntas, de la una a la seis).

- Localización geográfica del servicio educativo (preguntas de la 7 a la 10)
- Redes de relación entre estudiantes (preguntas de la 11 a la 14)

En la tabla que sigue se identifican las opiniones de los miembros de las familias sobre los servicios que presta la unidad educativa, principalmente se pregunto sobre los aspectos que pueden confluír en la percepción de calidad (recuérdese que el formulario fue elaborado en acuerdo con la comunidad y la institución educativa). Los datos nos arrojaron los siguientes resultados

Tabla 4

Percepción de calidad

Ítem	Mí-ni-mo	Máxi-mo	Suma	Me-dia	DE	Va-rianza
1. ¿Qué calidad docente cree tiene la UNIDAD EDUCATIVA de su comunidad?	2	5	567	4,26	,787	,620
2. ¿Qué calidad docente cree que tiene la UNIDAD EDUCATIVA más re-nom-brada de su can-tón?	2	5	559	4,20	,715	,512
3. ¿Qué nivel de in-fra-estruc-tura tiene la UNIDAD EDUCATIVA de su comu-nidad?	2	5	465	3,50	,884	,782

4. ¿Qué nivel de infraestructura respecto a laboratorios de computación y laboratorios de ciencia tiene la UNIDAD EDUCATIVA de su comunidad?	1	5	406	3,05	1,170	1,368
5. ¿Qué nivel de infraestructura tiene la UNIDAD EDUCATIVA más renombrada de su cantón?	2	5	528	3,97	,797	,635

6. ¿Qué nivel de infraestructura respecto a laboratorios de computación y laboratorios de ciencia tiene la UNIDAD EDUCATIVA más renombrada de su cantón?	1	5	509	3,83	,883	,780
N válido (por lista)	133					

Nota. El análisis reveló la percepción de calidad y la respuesta del representante del estudiante.

Como se puede observar en general las personas creen que la educación de la comunidad y la de su cantón tienen una calidad similar, se la cataloga como buena (preguntas 1 y 2). Si se compara los resultados de las preguntas 3, 4 y 5 se identifica que las personas perciben a la escuela de mayor prestigio local o (más renombrada como se la llamó en la encuesta) como poseedora de mejores condiciones edilicias y de equipamiento, idea que se fortalece con los resultados de la pregunta 6; al parecer la escuela más renombrada (fuera de la comunidad) tiene una mejor dotación de laboratorios.

Tabla 5

Ubicación geográfica de la unidad educativa.

	Míni-mo	Máxi-mo	Suma	Media	Desv. Est.	Varian-za
7. ¿Es mejor tener una escuela en su comunidad?	1	2	137	1,03	0,171	0,029
8. ¿Es mejor que los niños asistan a las escuelas de renombre de su cantón?	1	2	203	1,53	0,501	0,251
9. ¿Para el ahorro de recursos es mejor tener a sus hijos en la escuela de su comunidad?	1	2	139	1,05	0,208	0,043
10. ¿Para el ahorro de recursos es mejor tener a sus hijos en la escuela de más renombre de su cantón?	1	2	237	1,78	0,414	0,172
N válido (por lista)	133					

Nota. El análisis hizo alusión al impacto geográfico por parte del representante.

La tabla que antecede corresponde a preguntas dicotómicas, donde 1 es SI y 2 es NO. Las respuestas a las preguntas 7 y 8 nos permite identificar que si bien las personas aprecian la existencia de una institución educativa en su localidad, un importante grupo se inclina a afirmar que es mejor si pudieran asistir a la institución con más renombre del cantón (es decir con mejor prestigio). Al comparar las respuestas de las preguntas 9 y 10, las familias identifican que tener una institución en su localidad les representa ahorro de recursos económicos.

Tabla 6

Percepción de calidad y decisiones de las familias

	Míni-mo	Máxi-mo	Suma	Media	DE	Va-rianza
11. ¿Qué educación es mejor? La de la ciudad (1) o la de la comunidad (2)	1	2	211	1,59	,494	,244
12. ¿Prefiere que sus hijos se relacionen con personas de la comunidad?	1	1	133	1,00	,000	,000
13. ¿Prefiere que sus hijos se relacionen con personas de la ciudad?	1	2	187	1,41	,493	,243
14. ¿Enviaría a estudiar a un hijo fuera de la comunidad?	1	2	199	1,50	,502	,252
N válido (por lista)	133					

Nota. La tabla converge en las decisiones tomadas por el representante en función a la calidad de aprendizaje.

La tabla que antecede ratifica que no hay mucha diferencia en la percepción sobre calidad educativa entre las instituciones (pregunta 11); no obstante la pregunta 12, identifica que las familias prefieren que sus hijos se relacionen más con las personas de su comunidad. Finalmente un grupo importante de personas, indican que si tuvieran las condiciones socioeconómicas dicen que enviarían a sus hijos a estudiar fuera de la comunidad. Es decir, si las familias que tienen actualmente a sus hijos en la institución de la comunidad, dispusieran de recursos económicos

suficientes, su decisión sería que estudien fuera de la comunidad; pues les acerca a contactos, prestigio y servicios edilicios, principalmente de laboratorios, que parece no contar la institución de su localidad.

Discusión

A pesar de la ampliación de la oferta educativa, los datos documentales administrativos muestran que no existió un incremento del número de estudiantes, más bien se aprecia una disminución del promedio de alumnos por docente. Los datos demográficos evidencian que la población estudiantil potencial es superior a las 900 personas. Al aplicar la encuesta, se descubre que las personas que optan por el servicio educativo local son aquellas que no pueden acceder a una educación privada o desplazarse a otras zonas del cantón.

La decisión de optar o no por un servicio educativo local, subvierte a los mandatos legales establecidos en las normativas del Ministerio de Educación (LOEI, 2011 y su reglamento). Identificamos que las familias ejercen sus decisiones influenciadas por la percepción de que la educación fuera de la cabecera cantonal es mejor o de más prestigio. Además, en nuestra investigación descubrimos que la desobediencia de las familias a las políticas públicas de segmentación territorial del servicio educativo tiene una correspondencia con las acciones de las otras instituciones que reciben en su seno a estudiantes que son habitantes ajenos a su jurisdicción. Este último aspecto no lo logramos profundizar y quedará para una próxima investigación. De tal manera que otras instituciones acaparan la matrícula escolar que debería estar en la Unidad Educativa Alberto Guerra de Santo Domingo de Cevallos y el servicio educativo local corre el riesgo de cerrar sus puertas si la matrícula escolar no corresponde con el número esperado, en función a su población actual.

Referencias bibliográficas

Bayón, M. C., & Saraví, G. (2019). La experiencia escolar como experiencia

de clase: fronteras morales, estigmas y resistencias. *Desacatos*, Volumen 59, pp. 68-85.

Hermosilla Araneda, A. A., & Muñoz Alarcón, A. E. (2018). Razones y percepciones involucradas en la toma de decisión de los padres y apoderados de la comuna de Arauco para elegir el establecimiento educacional donde matricular a sus hijos. Obtenido de Universidad del Desarrollo:

Menese Camargo, P. (2020). La desigualdad educativa en la Educación Media uruguaya. *Páginas de Educación*, 34-58. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2177>.

Montón Peracho, M. (2019). Factores que influyen en las familias a la hora de elegir colegio para sus hijos.

Narodowski, M., & Gottau, V. (2017). *Clases medias y escuela pública. La elección escolar como resistencia*. Perfiles educativos, Volumen 39, pp. 34-51.

Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., & Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura*. Revista Brasileira de Educação, v23-1-18.

Ortega M. D., & Cárcamo H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural: Miradas desde las familias. *Educación*, Volumen 27 (52), pp. 81-97. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>.

Pinos J. (2019). *Tras las Huellas de la Igualdad*. Tesis doctoral. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/79151>: Universidad Nacional de La Plata-Argentina.

Pinos J. E. (2020). La segmentación territorial de la educación general básica y el pueblo indígena kichwa kispincha de Ambato, Tungurahua en Ecuador. *Revista Colombiana de Educación*, 80. doi: <https://>

doi.org/10.17227/rce.num80-10799

Ribeiro Vanda Mendes, & Vovio Cláudia Lemos. (2017). Desigualdad escolar y vulnerabilidad social en el territorio. *Educación en revisión*, 71-87

Saraví, G. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO/CIESAS

Sillard, M., Garay, M., & Troncoso, I. (2018). Análisis al nuevo sistema de admisión escolar en Chile: La región de Magallanes como experiencia piloto. *Calidad en la educación*, V49, pp 112-136. <https://doi.org/10.31619/caledu.n49.578>.