

**Talleres interactivos, una herramienta para educar
en valores en la escuela de educación básica
“Leonardo R. Aulestia”**

**Interactive workshops, a tool for values education
at the "Leonardo R. Aulestia" elementary school**

Yadira Alexandra De la Torre-Quiñónez
Ministerio de Educación del Ecuador - Ecuador
yadirade@uees.edu.ec

Ruth Alexandra Duarte-Salavarría
Ministerio de Educación del Ecuador - Ecuador
alexan.33@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539

RESUMEN

Este trabajo investigativo es importante porque las autoras concentran su finalidad en mejorar la educación integral de los niños (as) de la Escuela Leonardo R. Aulestia, dentro de este proceso no solo se debe fomentar la parte cognitiva, sino también la ética y de manera específica la formación en valores, porque son el cimiento de toda sociedad.

El objetivo fundamental del artículo científico es aportar con una guía metodológica de educación en valores en los estudiantes de la Institución antes mencionada a través de talleres interactivos para lograr la convivencia armónica y la cultura de paz, una educación fundamentada en virtudes nos permite concienciar sobre las consecuencias de nuestros actos, asegura además la armonía entre miembros, estos preceptos se los transmitirán con la utilización de las herramientas interactivas.

El trabajo se basa en la investigación cualitativa, se destaca métodos histórico-lógico, análisis-síntesis, deducción e inducción, observación, medición y la experimentación; estos instrumentos establecieron una contribución en el ámbito científico metodológico, lo que permitió a las investigadoras apropiarse de estrategias innovadoras encaminadas al bienestar de la población estudiantil, y en las distintas definiciones sobre la enseñanza - aprendizaje de los valores éticos.

Mediante este trabajo se establecerá la importancia de la práctica de los valores en los estudiantes con la aplicación de talleres interactivos lo que reducirá la violencia observada, la educación en valores es uno de los ejes transversales de carácter interdisciplinario establecidos en la malla curricular.

Palabras clave: valores éticos, educación, innovación, convivencia armónica, cultura de paz

Cómo citar este artículo:

APA:

De la Torre-Quiñónez, Y., & Duarte-Salavarría, R., (2021). Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica "Leonardo R. Aulestia". 593 Digital Publisher CEIT, 6(4), 73-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

This research work is important because the authors focus their purpose on improving the integral education of the children of the Leonardo R. Aulestia School, within this process not only the cognitive part should be promoted, but also the ethics and specifically training in values, because they are the foundation of every society.

The fundamental objective of the scientific article is to provide a methodological guide for education in values in the students of the Institution through interactive workshops to achieve harmonious coexistence and a culture of peace, an education based on virtues, allows us to raise awareness about the consequences of our actions, also ensures harmony between members, these precepts will be transmitted with the use of interactive tools. The work is based on qualitative research, highlights historical-logical methods, analysis-synthesis, deduction and induction, observation, measurement and experimentation; These instruments established a contribution in the scientific methodological field, which allowed the researchers to appropriate innovative strategies aimed at the well-being of the student population, and in the different definitions on the teaching - learning of ethical values.

Through this work, the importance of the practice of values in students will be established with the application of interactive workshops, which will reduce the observed violence, education in values is one of the transversal axes of an interdisciplinary nature established in the curriculum.

Keywords: ethical values, education, innovation, harmonious coexistence, peace culture

Introducción

En las instituciones educativas existe crisis de valores, la escuela de Educación Básica Leonardo R. Aulestia, no es un caso aislado, en este plantel existe intolerancia e irrespeto entre los actores educativos, ante esta situación los docentes tienen la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de manera integral para que tomen decisiones correctas y positivas.

La problemática entre los estudiantes, profesores y padres provoca una desarmonía afectiva, no sólo en el ámbito escolar, sino en lo familiar y laboral, la situación más compleja se presenta en el nivel superior, donde hay ciertos adolescentes que ponen el mal ejemplo, entendiendo que en los hogares respectivos no han inculcado virtudes en su formación.

La práctica de valores en el ámbito educativo fomenta la cultura de paz dando apertura a la interacción cotidiana por parte de la comunidad educativa y la familia, desarrolla de manera consciente capacidades y habilidades en los estudiantes hacia una educación justa, innovadora y solidaria. (Sagiv, 2017)

La guía didáctica constituye en la institución un instrumento para generar espacios con ambientes donde exista la tolerancia y la sana convivencia, este es uno de los retos trascendentales en este proceso para los estudiantes, ya que mediante el desarrollo de la empatía se cimentará la construcción de relaciones interpersonales saludables. (Luz Patiño, 2015).

El trabajo de campo será ejecutado con el representante o familiar que viva con el estudiante, con el objetivo de integrarlo de forma directa, donde se realizarán lecturas con enfoques reflexivos sobre temas de valores y virtudes que serán analizadas por los padres de familia.

Se aplicará métodos de aprendizaje enfocado en varias disciplinas buscando establecer una buena convivencia, la cooperación, reflexión, conseguir desde la comunidad un trabajo colaborativo que sea el gestor de los

vínculos de afecto. (Sel Chile, 2018)

La guía didáctica permitirá desarrollar estrategias específicas en valores de una forma pedagógica, en esta se involucra a docentes, padres y estudiantes. Las olimpiadas de la institución se desarrollarán con una temática enfocada en los valores, donde se utilizarán frases alusivas al deporte; al final de período lectivo se realizará una Casa Abierta en base a lo aprendido, con presentaciones de teatros, danzas, el material a trabajar será compartido a la comunidad educativa a través del directivo, ya sea en físico o vía correo electrónico.

Se debe fomentar de manera constante valores que aporten en la formación y toma de decisiones más adecuadas en la vida de los educandos, esto propenderá la erradicación de la violencia existente, entregando a la sociedad estudiantes y futuros profesionales participativos, justos y de calidad. (Jaramillo, 2017)

El artículo científico es viable porque las metas y objetivos trazados están determinados en el cambio social, cultural y educativo en bienestar de los estudiantes de la comunidad antes mencionada. El artículo proporciona el aporte requerido en bienestar de la sociedad porque fortalece positivamente la educación en valores dentro del proceso formativo ante la crisis presentada en la Institución en la búsqueda de equidad y justicia. (Diaz De la Cruz & Fernandez Fernandez, 2016)

Revisión de literatura

La práctica de valores se está perdiendo, frente a la crisis ética y moral existente en el siglo XXI, se hace necesario desarrollar una educación en valores, el antecedente antes mencionado conlleva al deterioro de la conducta y comportamiento de los individuos, así como también a conflictos e intolerancias entre los seres humanos, (Ruiz Massieu, 2017) manifiesta que la educación es un recurso privilegiado de desarrollo personal y comunitario que tiene por objetivo dar sentido a la vida, y solo se consigue mediante la práctica de virtudes, si éstos no se desarrollan en la formación de los individuos, no

es educación.

La primera variable sobre Talleres Interactivos se aplicará a los miembros de la comunidad Leonardo R. Aulestia con el propósito de establecer una relación emocional y mejorar la interrelación de los miembros de la comunidad, la segunda variable Educar en Valores proporcionará pautas para mejorar la práctica y hábito de virtudes morales, de esta manera se establecerán canales para crear una sociedad más cívica, democrática, justa, equitativa y solidaria. (Lopez, 2019)

Variables

Son las tipologías de los conflictos, dificultades a investigar, mediante estas se estructura el marco hipotético en función de la averiguación de la problemática, por ende es inminente presentar características que permiten concordar con el contexto experimental; para que adquieran la calidad de variables deben ser medidos desde el informe sustancial de la categorización hasta su potencial concreción, estas varían desde el punto de vista de la observación (Pasca Quintana, 2018)

Talleres interactivos

Los talleres interactivos que corresponde a la primera variable se aplican de acuerdo con la edad, actitud y comportamiento de los educandos, lo que conlleva al diálogo en función de crear un vínculo emocional y de empatía. De esta forma, la pedagogía se transforma en un espacio de reflexión dirigido al trabajo colectivo, cooperativo y lúdico; fortaleciendo la participación en diferentes temas relacionados a valores y manejo de conflictos. (Mendoza , Guerra , Mercado Otero, & Morales Ramos, 2019)

En el ámbito educativo los talleres interactivos de valores contribuyen a mejorar la convivencia armónica de los estudiantes en las aulas, mediante una variedad de conceptos y herramientas prácticas para el buen vivir. (Sandra, 2018)

Cada uno de los talleres planteados contribuye a la interacción entre los niños y niñas y adolescente, mediante una variedad de actividades como estrategia eficaz en el contexto educativo que desarrollen valores, con la misión de lograr en los estudiantes una posición socialmente responsable y honesta. (Faula Bravo & Liberio Guerrero, 2016)

Esta opción pedagógica nacida de la voluntad de aprender, de empoderarse de los valores, basada en la propuesta de una guía didáctica, el aprendizaje se realizará con pequeños grupos donde se fomente como orden principal los valores el interés de asociarse con el otro, comportarse en comunidad es el comienzo de un puesto que promueva la buena convivencia entre la comunidad poniendo en prácticas juegos que al finalizar nos llevarán a una reflexión que busca una orientación positiva. (Alvarez Salas, 2015)

Todo el personal de la Institución debe tener conocimiento de los talleres, ya son aplicados de manera participativa como un insumo de ayuda para sus actividades formativas, en lo que respecta a ser un taller interactivo, en este se hará uso de la computadora ya que por este medio también se darán en vista de la necesidad por la inasistencia que posiblemente se dé por los padres de familia en ciertos casos especiales como trabajo, enfermedad entre otros. Las actividades permitirán la buena convivencia dentro y fuera de los salones de clase, las lecturas encontradas son dirigidas para todas las edades, son entretenidas y de fácil comprensión. (Houston, 2016)

Valores

Los valores han cambiado a través de los tiempos, se le da un especial significado en el ámbito social porque influyen en la sociedad, en sus costumbres, culturas y principios religiosos, es fundamental saber ¿qué se entiende por valor?, (Luis Manuel Martínez Hernández, 2018) los valores desde el punto de vista de la ética se lo entiende como el comportamiento o costumbres que tienen los individuos en la sociedad y se va determinando en la interacción social a lo largo

de la vida con la práctica diaria de la moral, los valores sensibilizan y definen a los seres humanos en su accionar, por ende son nuestra naturaleza y el porqué de nuestro procedimiento (Dolan, 2019)

La educación en valores en la escuela

Históricamente la educación y los valores están íntimamente relacionados como un proceso transformador de la humanidad, (Rossini & Peiró Gregòri, 2015) manifiesta que en la formación educativa es imposible exceptuar la enseñanza de virtudes, esta debe generar en el educando contextos que los personifique, la escuela cumple con la formación cívica y para la democracia, pero la sociedad exige una formación integra que contribuya a la convivencia armónica y cultura de paz de los seres humanos.

(ABAD & Espinosa, 2018) Manifiesta que la enseñanza de virtudes es un asunto ininteligible y paradójico para ser transmitido y exaltado a los seres humanos, se desarrolla en un ambiente histórico – social; en este proceso participa la familia y la institución educativa, la apreciación de los valores se la realiza mediante el subjetivismo de cada grupo, es importante conocer ¿cómo valora el ser humano?; su punto de valoración lo aplica mediante sus convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones; desde el punto de vista ético la valoración de las virtudes deriva desde la fuerza orientadora de la moral. (Sandoval Manriquez , 2007)

La educación lúdica en la enseñanza de los valores

La educación transformadora forma personas útiles para la sociedad, el docente tiene una herramienta fundamental en sus manos que es proporcionar educación, por ende, debe utilizarla para fomentar valores, las actividades lúdicas que contribuyan a superar la crisis de los actuales momentos. El juego constituye el eje central en el desarrollo de los educandos por lo que se recomienda dedicar mayor tiempo en esta actividad para que los estudiantes fomenten la creatividad e imaginación.

El juego también desarrolla el dialecto de los seres humanos, que está condicionado por la vida social naciente, este es un espacio donde los individuos superan las adversidades, convirtiéndolas en personas extrovertidas, es el producto más espiritual y la manifestación interna porque les permite apreciar su desenvolvimiento.

(Andrade Benavides, 2019) define al juego como una necesidad fundamental y el entrenamiento de un dinamismo indispensable en el proceso de desarrollo físico y social del educando. La educación mediante juegos establece una acción permanente en el niño, joven adolescente y adulto y siempre surge de una dificultad con el objetivo de adquirir conocimiento transformador, indeleble e individual en reciprocidad del conocimiento colectivo.

Los programas de “Escuela para Padres” y “Valores para la Convivencia Armónica” planteados por el gobierno en el Plan Decenal no han tenido el efecto deseado, (Ecuador, 2006 -2015), desde esta perspectiva los maestros debemos buscar nuevas estrategias para promover el aprendizaje de valores con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas que aporten en mejorar el comportamiento de los educandos.

La familia la formación en valores

La formación en valores de los padres conduce a sus hijos a mostrarse de acuerdo a sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando una actitud reflexiva para conducirse a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y de lo que debe practicar (Pinto-Anchundia, 2016), desde esta perspectiva el hogar constituye el primer lugar donde se debe desarrollar la enseñanza de valores, los hijos deben crecer en libertad con un estilo de vida sencillo, destacando la importancia de que el hombre vale más por lo que es, que por lo que tiene.

Educar en valores supone evitar la injusticia y el desprecio hacia el rival, los padres tienen este deber porque es la primera escuela

de las virtudes sociales, para hacer de sus hijos personas autónomas y responsables; la escuela como los padres tienen un papel importante en este proceso, la educación se fundamenta en el respeto mutuo en el rol docente, alumno, familia y se desarrolla bajo el código de normas previamente consensuadas con técnicas y diálogo interactivo. (Velasco Jaramillo, 2017)

Metodología

El trabajo de investigación es de corte cualitativa se aplicó el método de observación sistemática según (Acuña, 2015) es un técnica de información que utiliza procedimientos enormemente estructurados con el objeto de recopilar datos sobre modelos de comportamiento e interacción grupal, ésta exploración se realizó mediante un procedimiento empírico en el campo de aplicación, la misma que reveló acontecimientos de mala conducta en los educandos, con la obtención de esta información se procedió a una indagación con el propósito de buscar alternativas de solución a la problemática presentada.

También se aplicó el método histórico – lógico de indagación, (Abreu, 2014) manifiesta que este proceso se emplea para afirmar el sentido de confiabilidad de los hechos de manera general, porque contribuye a determinar las relaciones acontecidas en el presente y establece el procedimiento para evaluar y sistematizar hechos y aspectos históricos que muestren la conexión existente de los sucesos desde el inicio, para luego emitir una conclusión relativa que conduzcan a encontrar y conocer las evidencias que respalden la situación actual.

El método inductivo tiene como base la evidencia obtenida en la investigación, por medio de la observación podremos reconocer características individuales, semejanzas, luego con el registro validamos la información por medio del análisis- comparativo; este método va de los hechos particulares para obtener una conclusión general, en cambio el método deductivo va de lo general a lo particular.

El método analítico nos va a permitir separar y analizar cada una de las partes de un todo, de esta forma se podrá realizar la búsqueda y recopilación de una información que sea actual, con la síntesis se unirá las partes estudiadas y se logrará una investigación fundamentada.

Resultados

Para la recolección de datos sobre la problemática acontecida en la unidad educativa Leonardo R. Aulestia, se utilizó la encuesta, (Torres, 2019) indica que este método es el término medio entre la observación y la experimentación, se aplica sobre una muestra mediante procedimientos estandarizados de medición con el propósito de adquirir mediciones objetivas y subjetivas de la población investigada.

La encuesta es un método descriptivo a través de éste obtenemos información referente a la conducta y práctica de valores morales de los estudiantes, esta actividad se desarrolló mediante el análisis y recolección de datos para emitir un criterio específico del contexto actual que se genera en la institución antes mencionada y establecer las causas y consecuencias de estas, este instrumento se desarrolló de la siguiente forma.

La primera encuesta se aplicó a los padres de familia para conocer la forma de fomentar las virtudes en sus hogares e identificar las causas que afecta el buen desarrollo en sus hijos, otra se administró a los estudiantes para obtener una idea clara de la formación y desarrollo de su mal comportamiento; la última a los docentes de la comunidad educativa para conocer si imparten valores morales en la educación, la población a la que se aplicó el trabajo de intervención es la Unidad Educativa Leonardo R, Aulestia; la muestra objeto de estudio es Cuarto Grado de Educación Básica jornada matutina conformado por 40 estudiantes de los cuales 15 son niñas y 25 niños entre los 8 y 9 años de edad; el 60% de los estudiantes viven en hogares disfuncionales, el 40% de estudiantes presentan un dilema con los padres, éstos trabajan todo el día, restando tiempo para dedicarse a la formación en valores.

Encuesta aplicada a padres de familia

Figura 1.

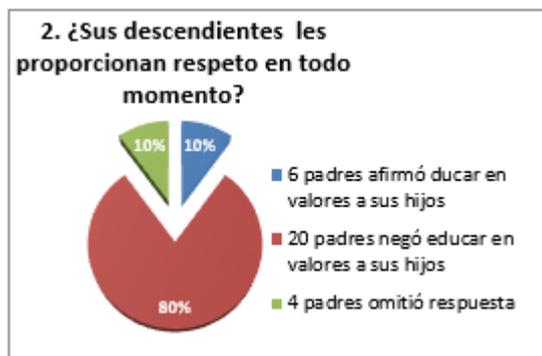
¿Imparte valores morales en la formación de sus hijos en casa?



El 10% de los encuestados afirmó que sí imparten valores en sus hogares a sus hijos, el 80% negó el desarrollo de formación en valores y el 10 % omitió respuesta.

Figura 2

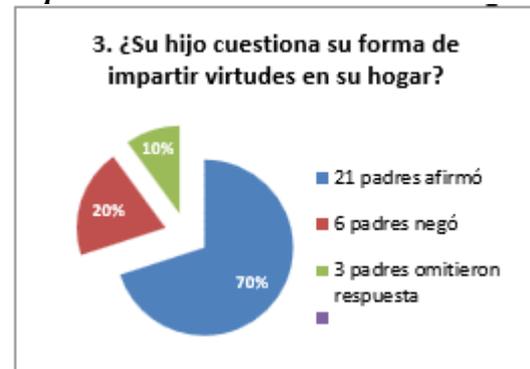
¿Su hijo proporciona respeto en todo momento?



El 10% de los encuestados afirmó que sus hijos sí les proporcionan respeto, el 80% negó recibir respeto y el 10 % omitió respuestas.

Figura 3

¿Su hijo cuestiona su forma de impartir virtudes en su hogar?

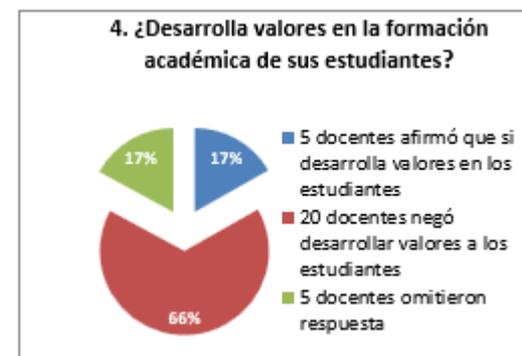


El 70% de los encuestados afirman que su hijo cuestiona la forma de impartir valores en su hogar, el 20% aceptan la forma de proporcionarles los valores y el 10 omitió respuesta

Encuesta aplicada a docentes

Figura 4

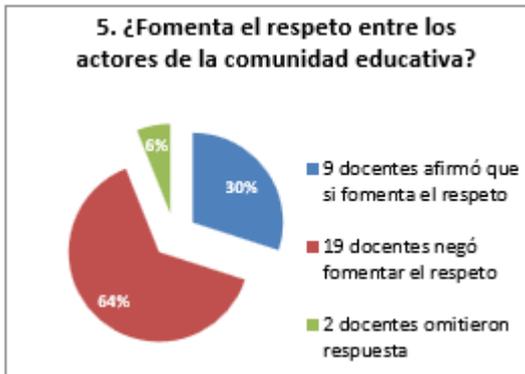
¿Desarrolla valores en la formación académica de sus estudiantes?



El 17% de los encuestados desarrollan valores en la formación de los estudiantes, el 66% negó el desarrollo de los valores y el 17% omitió la respuesta.

Figura 5

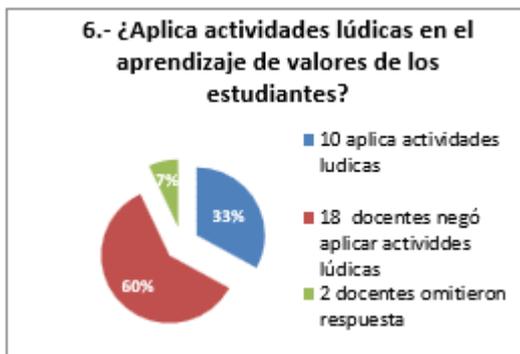
¿Fomenta el respeto entre los actores de la comunidad educativa?



El 30% de los encuestados fomenta respeto entre los actores de la comunidad educativa, el 64% negó fomentar el respeto y solo el 6% omitió la respuesta

Figura 6

¿Aplica actividades lúdicas en la enseñanza - aprendizaje de valores?



El 33% de los encuestados aplica actividades lúdicas en la enseñanza-aprendizaje de valores de los estudiantes, el 60% negó enseñar valores, el 17 % omitió respuesta.

Encuesta aplicada a estudiantes

Figura 7

¿En tu hogar desarrollan valores morales?



El 20% de los encuestados afirman desarrollar valores en el hogar, el 70% negó desarrollar valores y el 10% de los encuestados omitió la respuesta

Figura 8

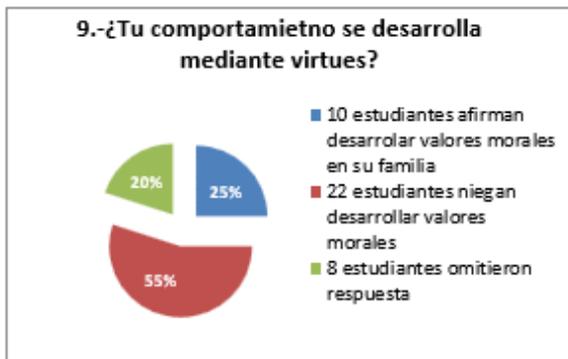
¿Pones en prácticas los valores adquiridos en tu diario vivir?



El 25% de los encuestados afirman poner en práctica valores en su diario vivir, el 55% negó y el 20% omitió la respuesta.

Figura 9

¿Tu comportamiento se desarrolla mediante virtudes?



El 25% de los encuestados afirman tener un comportamiento mediante virtudes, el 55% negó y el 20% omitió la respuesta

Discusión

En la encuesta aplicada a los padres de familias obtuvimos el siguiente análisis Pregunta No 1 ¿Imparte valores morales en la formación de sus hijos en casa? pudimos detectar que el 80% de los encuestados no desarrollan virtudes en la formación de los educandos, siendo la familia el pilar fundamental para impartir estas enseñanzas actualmente la familia es atacada por no proporcionar una crianza moral en los hogares, es indispensable proporcionar herramientas a los padres para superar esta falencia que tiene a la sociedad sumergida en el caos, de esta manera los hijos recibirán no solo la herencia genética si no también la cultural que permitirán al menor integrarse a la sociedad y mejorar su conducta y comportamiento.

En la pregunta No 2 - ¿Su hijo proporciona respeto en todo momento? Como análisis general de esta pregunta pudimos establecer que va concadenada con la pregunta anterior por lo que se pudo dilucidar que el 80 % de los entrevistados manifestaron que no reciben respeto de sus hijos, y esto se debe porque en los hogares actualmente no desarrollar actitudes, valores conductas morales que guíen y oriente a los seres humanos por el camino correcto que generar el desarrollo social, emocional e intelectual de los educandos

En la pregunta No 3.- ¿Su hijo cuestiona su forma de impartir virtudes en su hogar? El 70 % de los encuestados manifiestan que sus hijos cuestionan la forma como sus padres les transmiten valores, desde esta perspectiva consideramos que es importante desarrollar actividades interactivas para proporcionar herramientas que permitan establecer una relación sólida para fortalecer los lazos de unión, respeto y confianza entre los miembros del hogar.

En la encuesta aplicada a los docentes obtuvimos la siguiente ponderación. En la pregunta No 4.- ¿Desarrolla valores en la formación académica de sus estudiantes?

El 66% de los docentes indicó que no imparten valores en la formación académica, sabemos los valores se forman en el proceso de socialización, éstos son el cimiento de toda sociedad por tanto como docentes tenemos la responsabilidad de fomentar virtudes a los educandos para que estén preparados para el desarrollo y crecimiento de nuestro país.

En la pregunta No 5.- ¿Fomenta respeto entre los actores de la comunidad educativa? El 64% de los encuestados señaló que no fomenta respeto entre los miembros de la comunidad, el papel del docente como formador es ser guía del educando y no puede limitarse desarrollar solo la parte cognitiva.

En la pregunta No 5.- ¿Aplica actividades lúdicas en la enseñanza - aprendizaje de valores? El 60% de los docentes manifestó que no imparten actividades lúdicas en la enseñanza – aprendizaje, situación que limita la interacción y desarrollo cognitivo de los estudiantes, por ende, se recomienda generar y replantear estructuras cognitivas que proporcione las condiciones óptimas del aprendizaje significativo.

En la encuesta aplicada a los estudiantes pudimos obtener la siguiente información. En la Pregunta No 6 ¿En tu hogar desarrollan valores morales? El 70% de las encuestas manifestó que en sus hogares no desarrollan valores, esto sucede porque en los actuales momentos la situación económica en la sociedad es apremiante, lo que

obliga a que ambos a padres de familia a trabajar, lo que limita a los padres a fomentar valores en sus hijos.

Propuesta de una guía didáctica

La aplicación de los valores es primordial en el ámbito social, en la actualidad se habla de esta crisis y falta de conocimiento de estos por lo que la guía didáctica de valores resulta factible para fomentar en los estudiantes este aprendizaje utilizando estrategias didácticas y diversas actividades motivacionales. (Zavala, 2018)

En base a las encuestas aplicadas a padres, docentes y estudiantes se pudo constatar que existe un porcentaje alto con carencia de valores, por lo que los resultados nos indican que es positivo el uso de la guía didáctica de valores con sus actividades y destrezas las que contribuirán en su proceso formativo, en la enseñanza y aprendizajes de estos, siendo así parte del eslabón esencial en la convivencia y en el desenvolvimiento correcto ante cualquier situación.

La guía didáctica es un recurso de importancia en los procesos para la enseñanza y el aprendizaje con esta los contenidos se pueden organizar de manera correcta, (Sanchez, 2015), la guía es un documento que ayuda en el mejoramiento del estudio, encaminándolos a un aprendizaje integral, motivándolos con el enriquecimiento de los contenidos, desarrollando destrezas y generando el autoaprendizaje.

En el procedimiento de enseñanza y estudio se aprende a través de actividades, por lo que, en todo diseño pedagógico, los criterios para la elección y secuenciación de estas son estrechamente importantes, las actividades posibilitan al educando a acceder a los conocimientos. Sin embargo, una actividad individual no posibilita el estudio, sino más bien la unión de actividades organizadas y secuenciadas que contesta a objetivos específicos posibilita un flujo de interacciones entre el estudiante, el educador y los contenidos planteados.

Como punto principal de contribuir con la convivencia armónica y lograr una práctica de valores, llegar a la construcción de una institución basada en el buen vivir, la aplicación de la guía busca la unión entre la comunidad educativa, donde los docentes y la familia de manera divertida puedan formarse en valores. La guía contempla una serie de actividades en un horario establecido. (Aguilar Perugachi,, 2015)

Con el propósito de que se utilice como instrumento de trabajo en las actividades de estudiantes y docentes en el aula, se ha desarrollado la presente guía didáctica dirigida a los docentes, que contempla una sucesión de actividades para fortalecer los vínculos afectivos de niños mediante la experiencia de los valores y el desarrollo de habilidades sociales en los ámbitos familiar, escolar y de la comunidad en general, por lo tanto, mejorar la formación académica, artística, cultural con los valores es compromiso de todos. (Astudillo Astudillo, 2015)

La guía contiene historietas, fábulas conocidas y aventuras de personajes virtuosos que permitirán a los niños expresar, utilizar su creatividad para crear su cuento propio junto a sus familias y sus profesores lo valioso que son los valores, tendrán preguntas que conducirán a los niños hacia la meditación sobre los significados posibles de las lecturas, los textos y las preguntas, los estudiantes trabajan los cinco valores a lo largo del periodo.

La guía está dirigido a estudiantes de cuarto grado, así como a sus representantes legales y docentes (de todas las áreas), quien lidera el trabajo didáctico es el docente-tutor dentro del salón, (Lissabet Rivero, 2019) pero esta se encuentra realmente al servicio de todos los docentes; basta tener ánimo y creatividad para hacerla una herramienta para el desarrollo de valores que permitan la convivencia armónica, también contiene lecturas atractivas, entretenidas y motivadoras. (Samuelsson, 2017).

El trabajo de la guía también se podrá realizar de una manera virtual por medio de las plataformas como: Zoom, Google Meet y Teams,

de esta manera el aprendizaje llegará a todos los representantes y estudiantes que por situaciones diferentes pueden hacerlo desde el hogar.

El principal proceso de aprendizaje que se requiere se active primero es en el hogar a través de la lectura de cuentos y de la plática con los miembros de la familia para que se planteen preguntas, se contextualice el cuento de valores, crear un cuento y sean generadas dudas que ayudarán al proceso que se realizará en la clase ya sea presencial o virtual.

Objetivos de la guía didáctica

General

Generar los valores en la comunidad educativa, a través de actividades que incentiven a la creatividad y la práctica de estos para lograr la convivencia armónica.

Específicos

Promover el fortalecimiento de los valores morales a los estudiantes mediante la aplicación de actividades que se encuentran en la guía como una herramienta de apoyo a los docentes, representantes de la comunidad.

Incentivar a los docentes y representantes a la aplicación de las actividades de la guía la que fortalecerá los lazos sociales. (Jurado Gamboa, 2015)

Establecer que los estudiantes puedan afrontar sus responsabilidades y tener claro las consecuencias de comportamiento.

Importancia de la guía didáctica

La Escuela Leonardo R. Aulestia quiere concienciar sobre la importancia de adquirir actitudes básicas de armonía y de compromiso propio para fortalecer la formación total de la comunidad, los valores que son la base de toda convivencia familiar e institucional. La guía es de mucha importancia, ya que su objetivo principal es rescatar valores olvidados y menospreciados,

promoviéndolos para que nuestros niños reciban una dirección correcta ante su actitud positiva de la vida.

Beneficiarios

Los beneficiados son: directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Leonardo R. Aulestia.

Equipo responsable

Directora de la institución, docentes de cuarto año de educación básica, paralelos

Al trabajar la guía, fortalecemos en los niños las siguientes destrezas como:

- Lograr metas positivas.
- Aplicar la empatía hacia los demás.
- Mantener relaciones positivas.
- Decidir de manera responsable, estas ayudarán al desarrollo socioemocional del estudiante.

Lineamientos de la propuesta

La propuesta está dividida de la siguiente manera:

1. Tema: valor que se va a estudiar
2. Introducción: permite entender previo lo que se va a enseñar e implementación de este.
3. Objetivo: será según el valor.
4. Conceptualización: parte conceptual del valor estudiado.
5. Actividades: serán trabajadas directamente con el estudiante.
 - 5.1. Duración: tiempo a desarrollar el valor.
 - 5.2. Recursos: elementos que se utilizarán.

5.3. Motivación

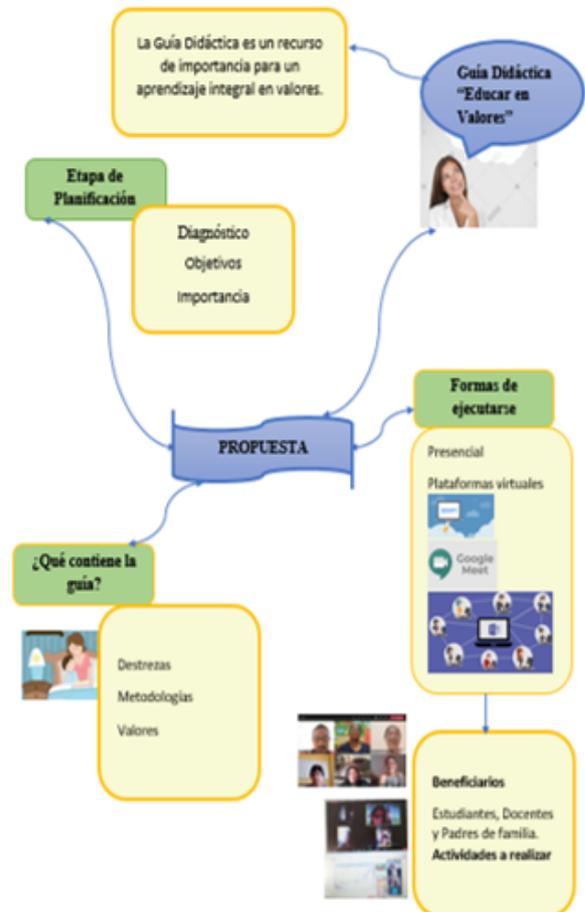
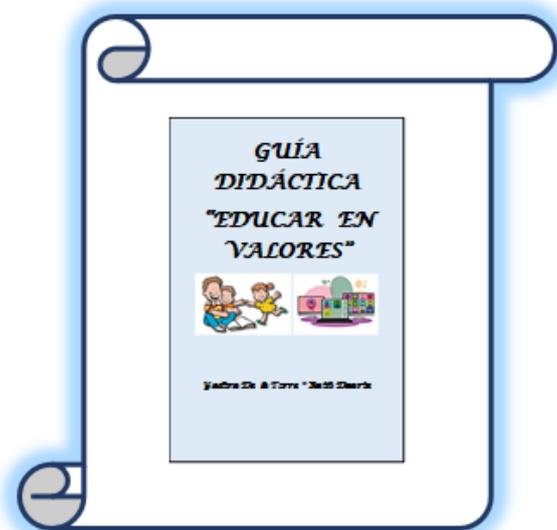
5.4. Ejercitación: actividad a realizar.

5.5. Evaluación: dar seguimiento, al finalizar el mes se hará la evaluación.

Las actividades están sujetas a cambios dependiendo de la circunstancia

Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDADES	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENER
		MESES					
1.-	Escoger Tema						
2	Fuentes y bibliografía						
3	Elaboración guía						
4	Redacción guía						
5	Talleres						
6	Socialización de la guía didáctica						
7	Participación en actividades						
8	Impresión						
9	Entrega de guía						



Conclusiones

Se pudo comprobar a través del presente estudio investigativo que la guía didáctica sobre valores contribuirá en el perfeccionamiento de habilidades y desarrollo de las destrezas socioemocionales en los estudiantes.

Por otra parte, según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, éstas apuntan que en el contexto educativo se debe promover la búsqueda de la cultura moral en función del desarrollo axiológico de los miembros de la comunidad educativa, se recomienda que los docentes deben aprovechar las herramientas y estrategias que la guía proporciona para lograr la convivencia armónica en la Institución.

Finalmente concluimos manifestando que se ha cumplido con el objetivo general, porque las actividades desarrolladas en los talleres interactivos promoverán la participación dinámica de los miembros de la unidad educativa Leonardo R. Aulestia, lo que favorecerá para

mejorar las relaciones interpersonales, y mantener una cultura paz.

Fortalezas y limitaciones

Como fortaleza mencionamos a la axiología que es la disciplina filosófica que proporciona valor a las cosas, esta provee juicios sobre las virtudes y genera prudencia entorno a las dificultades presentadas en los diversos contextos de la sociedad, mediante la cual se aplica una limitación que exhorta a los individuos a vivir dentro de los preceptos morales que permiten mantener la convivencia armónica y cultura de paz en las interrelaciones de los seres humanos.

Futuras líneas de investigación

La presente investigación sirve para ser aplicada en otras instituciones, siendo importante la práctica de valores para conseguir el equilibrio en la sociedad, relacionándola con los conocimientos en los siguientes temas también de importancia como:

- Convivencia armónica y cultura de paz
- El Buen Vivir
- Calidad de vida
- La axiología

Referencias bibliográficas

- ABAD, M., & Espinosa, M. (Abril de 2018). Educando en valores. Atlante cuadernos de educación y desarrollo.
- Abreu, J. L. (2014). *Método de Investigación Research Method. Daena: International Journal of Good conscience, 2014, vol9, no 3, p. 195-204.*
- Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica.* Madrid. España: ACCI.
- Aguilar Perugachi,, A. (2015). La metodología utilizada con la enseñanza de operaciones con fracciones en los estudiantes de los octavos grados de educación general básica en el colegio Intercultural bilingüe José Pedro Maldonado Duque en el año lectivo 2013-2014.
- ALVAREZ.(2015).Recuperadoel2020,de<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/132/FannyAlvarezSalas.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Alvarez Salas, F. (2015). La lúdica y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa 7 de agosto Municipio de Santiago de Chile, Valle del Cauca.
- Astudillo Astudillo, M. (2015). Analisis de las técnicas metodológicas de la enseñanza aprendizaje y su impacto en el desarrollo creativo de los estudiantes de la “Escuela Básica Fiscal Adolfo Fassio” de la ciudad de Guayaquil.
- Diaz De la Cruz, C., & Fernandez Fernandez, J. (2016). Marco Conceptual de la etica y la responsabilidad social : enfoque antropologico y estrategico. Obtenido de <https://sites.google.com/site/eticapro2188/home/tema-1---introduccion-a-la-etica>
- Dolan, S. L. (2019). *Más coaching por valores.*
- Ecuador, P. D. (2006 -2015). *Ministerio de Educación del Ecuador.* Quito, Ecuador: Consejo Nacional de Educación. Retrieved on September, 2011, vol. 8.
- Faula Bravo, K. M., & Liberio Guerrero, M. E. (2016). *Influencia del proceso de apropiacion de los valores honestidad y responsabilidad en el comportamiento social de los niños de conco años de la escuela de educacion basica fiscal Dr. Juan Tanca Marengo de la Parroquia Febre Cordero. Distrito 4 Portete.* Obtenido de la ciudad de Guayaquil.

- Faula, L. (2016). Recuperado el Octubre de 2020
- Houston, L. J. (Mayo de 2016). Values in repair. In Proceedings of the 2016 CHI conference on human factors in computing systems (pp. 1403-1414).
- Jaramillo, V. (2017). LA EDUCACIÓN EN VALORES: TAREA PRIORIZADA PARA FOMENTAR LA TOLERANCIA Y RESPETO EN LA EDUCACION CONTEMPORÁNEA.
- Jurado Gamboa , V. (2015). La didactica con enfoque axiologico y su incidencia en la enseñanza de los estudiantes de cuarto y quinto año de educacion general basica, d la escuela Republica de Venezuela. Obtenido de Periodo 2013.
- Lissabet Rivero, J. (2019). El enfoque axiológico del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la escuela primaria multigrado cubana. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(1). Obtenido de . 23.%20Experiencia%20de%20la%20aplicaci%C3%B3n%20del....pdf
- Lopez, R. (2019). Educar en Valores.
- Luz Patiño, S. P. (19 de Agosto de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/MinEdu/Downloads/Dialnet-AulasEnPazUnEspacioPedagogicoParaLaSanaConvivencia-5920237.pdf
- Mendoza , F. G., Guerra , M. T., Mercado Otero, L. J., & Morales Ramos, S. P. (2019). Obtenido de Estrategias innovadoras en las practicas pedagogicas que fomenten la convivencia escolar en tres instituciones educativas del municipio de Sahagún.
- MENDOZA, M. M. (2018). Recuperado el 2020, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4769/Estrategias%20innovadoras%20en%20las%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas>.
- pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pasca Quintana, J. S. (2018). *Implementación del taller "Convivencia Escolar" para mejorar las relaciones humanas en los estudiantes del sexto grado sección "A" del nivel primario de la institución educativa "San Jose de Cottolengo-Circa" del distrito de Cerro Colorado.*
- Pinto-Anchundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. 271-283.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores huanos en la educación.
- Sagiv, L. R. (2017). Personal values in human life. *Nature Human Behaviour*, 1(9), 630-639.
- SALOME, V. J. (23 de AGOSTO de 2017). Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11054/1/ECUACS%20DE00022.pdf>
- Samuelsson, I. P. (2017). How to educate children for sustainable learning and for a sustainable world. *International Journal of Early Childhood*, 49(3), 273-285.
- Sanchez , L. C. (2015). Desarrollo de guias didacticas con herramientas colaborativas para cursos cursos de bibliotecologia y ciencias de la informacion. Obtenido de 1-19.
- Sandoval Manrriquez , M. (2007). *Sociologia de los valores y juventud. Ultima decada, 15(27)*,. Obtenido de 95118.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000200006
- Sandra, J. (2018). Recuperado el 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8542/EDSpaqujs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sel Chile. (2018). *selchile.com*. Obtenido de <https://selchile.com/competencias-socioemocionales-basicas-una-persona/>

Velasco Jaramillo, T. (2017). Obtenido de [.http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11054](http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/11054)

Zavala, V. &. (Ed.). (2018). Diseño de un taller como propuesta didáctica para fomentar el valor de la responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria. *Educando para educar*, (35), 91-102.