

**Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje  
de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa  
de Montalvo**

**Technological resources to stimulate the learning  
of students at Ficoa de Montalvo high school**

**María Elsa Lema-Dután**  
Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
marialema@uees.edu.ec

**Mónica Minerva Meza-Mora**  
Universidad Espíritu Santo - Ecuador  
monicameza@uees.edu.ec

[doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535](https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535)

## RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo diseñar un modelo educativo contentivo de estrategias que constituyan una guía efectiva en la aplicación de recursos tecnológicos que se deberán utilizar para la estimulación del aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del colegio fiscal "Ficoa de Montalvo". Se destacan distintas metodologías del nivel teórico y nivel empírico. El método histórico lógico consiente un reconocimiento de los informes históricos que están coherentes con el estudio de la trayectoria real y los avances tecnológicos, el método deductivo nos permite deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios y el método holístico ayuda a descomponer el objeto en el campo, es la forma integral de observar un acontecimiento o fenómeno. Por otra parte, esta investigación muestra la formación de los docentes, la construcción que deben tener las aulas y el nivel de administración de herramientas que debe adquirir el educador. La aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa es una manera de incentivar a los estudiantes en el aula, por lo que se identificará lo necesario para que los profesores se adapten a esta nueva sociedad tecnológica y guarden una actitud afectiva para desenvolverse en el argumento didáctico. Este tema presenta también conceptualizaciones teóricas, implementaciones prácticas de aprendizaje en el diario vivir y afectaciones por los últimos acontecimientos sanitarios a nivel mundial, que involucran directamente a la forma de educarse considerando la tecnología que es una técnica comprensible. En este artículo se afrontarán acontecimientos de conveniencias y conocimientos de instrucción, empleando los recursos pertinentes. Es necesario señalar que las herramientas técnicas virtuales son de gran ayuda en el periodo colegial con finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización del conocimiento, para lograr resultados deseados en el salón de clases y obtener conocimientos significativos en los estudiantes.

**Palabras clave:** recursos tecnológicos; información y comunicación TICS; formación docente; modelos educativos; estimulación

Cómo citar este artículo:

APA:

Lema-Dután, M., & Meza-Mora, M., (2021). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo. 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-1), 187-202. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.535>

Descargar para Mendeley y Zotero

## ABSTRACT

The objective of this research is to design an educational model containing strategies that constitute an effective guide in the application of technological resources that should be used to stimulate the learning of high school students from the "Ficoa de Montalvo" fiscal college. Different methodologies of the theoretical level and empirical level stand out. The logical historical method allows a review of the historical antecedents that are related to the study of the real trajectory and technological advances, the deductive method allows us to deduce logical conclusions from a series of premises or principles and the holistic method helps to decompose the object in the field is the integral way of observing an event or phenomenon. On the other hand, this research shows the training of teachers, the construction that classrooms must have and the level of administration of tools that the educator must acquire. The use of Information and Communication Technologies (ICT) in educational practice is a way to encourage students in the classroom, so what is necessary will be identified for teachers to adapt to this new technological society and keep an affective attitude to function in the educational context. This topic also presents theoretical conceptualizations, practical implementations of learning in daily life and effects by the latest health events worldwide, which directly involve the way of educating oneself, considering technology as a didactic resource. This study will address new forms and processes of teaching, using the relevant resources. It should be noted that technological resources are of great importance at the school stage and are intended to facilitate the acquisition, storage and use of knowledge, to achieve desired results in the classroom and obtain meaningful knowledge in students.

**Key words:** technological resources; ICT information and communication; teacher training; educational models; stimulation

## Introducción

En el siglo XXI las Herramientas tecnológicas están vigentes en el progreso de las actividades de los seres humanos. Nuestro país ha logrado grandes alcances industriales, en el marketing, el turismo, en conjunto con la educación, impulso por el cual es ineludible estudiar las ventajas y desventajas que comprenden los dispositivos tecnológicos a nivel de la educación, los mismo que permiten al magistral proporcionar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes; quienes, al igual que el docente han ido aplicando la tecnología en los procesos enseñanza aprendizaje, realizando actividades y tareas que les permita mejorar su rendimiento académico. El presente trabajo de investigación permite realizar un análisis sobre la influencia de los recursos técnicos pedagógicos en favor del conocimiento de los escolares del colegio fiscal Ficoa de Montalvo de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

Exclusivamente, desde el equipo de exploración EDUCEVA (Educación en Ciencias y Entornos Virtuales de Aprendizaje) Sabiduría TIC disfrutamos y desarrollan instrumentos para la determinación de las herramientas encaminados a materias científicas claras concretas. En este trabajo, a partir de la comparación y contrastación de los aportes realizados en cada trabajo, exteriorizamos un modelo analítico integrador de las propuestas previas por la delimitación de calidad y sus convenientes indicadores como herramientas tecnológicas para la edificación de conocimiento. (Romano1, 2019)

La afirmación del recurso educativo por segmento de los escolares, la realidad de la gama y las TIC en la curiosidad, habilidad para el aprendizaje y mejoramiento del entorno del salón de clases. Los educadores reflexionan sobre el material educativo adecuado al nivel de enseñanza, para el trabajo de variedad (Morales, 2020)

Los procesadores de textos, gráficos, animaciones, tablas que admiten video llamadas y demás diligencias formativas, sin necesidad de trasladarse de su domicilio o permiten realizarlas de manera remota, han llevado a involucrarse en

los conocimientos de instrucción, enseñanza y en la investigación de metodologías, habilidades pedagógicas, didácticas y técnicas que contribuyan al adelanto de la eficacia pedagógica. La concentración de estas diligencias que manipulan dispositivos electrónicos como medios de enseñanza, establece un potencial para la educación de hoy en día como integridad del trabajo del docente en la labor educativa de las nuevas procreaciones. (Hernández., 2019)

Todas estas estrategias facilitan realizar actividades informativas delegadas por el docente, con esta metodología se espera cumplir con las necesidades de los estudiantes de una manera eficiente y eficaz. Por esta razón se propone el diseño de un aula virtual motivadora utilizando los recursos tecnológicos para ir a la vanguardia de las naciones en vías de progreso y por ende en búsqueda de mejorar el rendimiento académico para la sociedad, según (MICHAEL, 2019)

Importante es reconocer que uno de los mayores desafíos para los docentes es guardar e involucrar a los educandos protegiendo sus insuficiencias, con ilimitados habilidades, así como lo dice García y Muñoz (2016) en su apartado, de los comprendidos de los materiales virtuales, como técnicas de instrucción e ilustración y a manera de ampliar el interés en la indagación pedagógica en los últimos tiempos, pues, al implementar gráficos, resonancia que motiven y refuercen la comunicación, comprensión y motivación de los educandos o la implementación de estos materiales que ayuden a observar y escuchar que se puedan incluir en indispensables fuentes de investigación y enseñanza.

Los instrumentos audiovisuales como representación, videojuegos, tecnologías de gamificación, conectores móviles, pizarras digitales, mesas de varios, contacto, robótica, según las indagaciones ejecutadas en siglo 90, corroboraron la utilización de los mismos en centros educativos, no sólo en naciones desarrolladas, sino también en estados del universo la facilidad de acceso al internet, la cultura tecnológica, la instrucción del formador y el soporte competente en la plataforma virtual.

La ampliación internet y los medios virtuales impulsan al manejo de videos y conferencias, como un intercambio de una notificación audiovisual, el cual tiene una finalidad didáctica con las técnicas de interrelación entre maestro y el estudiante.

En la actualidad, los educadores se enfrentan a desafíos tecnológicos y metodológicos que los exigen a innovar sus prácticas de ilustración. Continuamente, el entorno educativo ayuda en constante ajuste a nuevos criterios de enseñanza, a las carencias educativas y a los cambios que impactan en la manera de comunicar, constituir e interactuar con la búsqueda de información. En este marco, la estimulación del estudiante juega un legado primordial en el éxito de los métodos didácticos. Como dice Contreras (2016), «la estimulación es ineludible para atestiguar el aprendizaje y para valorar un esquema didáctico (González, 2018)

En correspondencia con el grado de manejo de recursos informáticos, confirman que los individuos dominan una serie de aplicaciones primordiales con respecto a las tecnologías como crear un portafolio, para copiar y pegar, usar el procesador de texto. Todo esto nos facilita aplicar una serie de instrumentos los cuales los profesores han justificado no manejar debido a su problema de desconocimiento en el trabajo con diseño web, utilizar software educativo y aplicaciones pedagógicas. En este apartado los docentes afirman que necesitarían mejorar el manejo del ordenador para utilizarlo consecutivamente en el aula. (Serrano, 2014).

El esquema de la investigación indica las características del enfoque cuantitativo donde se ha demostrado el avance y progreso del argumento, se ha examinado otros enfoques, hipótesis, conceptualizaciones, discernimientos de varios escritores sobre los recursos tecnológicos pedagógicos y el dominio en el interés académico para mejorar el rendimiento de los estudiantes del establecimiento de la institución donde estamos realizando este trabajo.

## Revisión de literatura

## Tecnología Educativa y Recursos Tecnológicos

Tomando en cuenta los criterios de Kennedy (2018) sobre la tecnología educativa, él refiere que es un campo muy amplio, por lo tanto, se pueden encontrar muchas definiciones, algunas de las cuales son contradictorias. La tecnología educativa como campo académico puede ser considerada como una ciencia del diseño o como una colección de diferentes investigaciones con intereses que abordan cuestiones fundamentales del aprendizaje, la enseñanza y la organización social.

La técnica educativa como práctica se refiere a cualquier forma de enseñanza y aprendizaje que hace uso de la tecnología, y como también lo indica Tripathi (2019) la primera tarea del docente es impulsar cambios de comportamiento en el estudiante para que la resolución de sus problemas sea más práctica en la vida real. Sin embargo, hay algunas características en las que la mayoría de los investigadores y profesionales podrían estar de acuerdo:

El uso de la tecnología se basa en principios tecnológicos que significa la aplicación sistemática de conocimientos científicos a la tarea práctica. Por tanto, la tecnología educativa se basa en conocimientos teóricos extraídos de distintas disciplinas (comunicación, educación, psicología, sociología, filosofía, inteligencia artificial informática, ciencias más conocimientos vivenciales extraídos de la práctica educativa).

La tecnología educativa tiene como objetivo mejorar la educación: la tecnología debe facilitar los procesos de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los sistemas educativos en lo que respecta a la eficacia y eficiencia. Los Aparatos como pizarras digitales, tabletas y smartphones, junto con espacios de servicio de aprendizaje y la disponibilidad de recursos digitales consiguen, a primera vista, ser tan solo un instrumento pedagógico más, que los docentes logran utilizar para ampliar las prácticas de instrucción de los colegiales y promover junto a ellos una respetable adquisición de ilustraciones. Así lo dice España (2018) que positivamente, persigue desarrollando el maestro al progreso.

Del perfeccionamiento del adelanto de instrucción y, en actualidad, para establecer su triunfo o decepción. Sin embargo, también es indiscutible que los recursos tecnológicos en las escuelas han abierto un abanico de nuevas posibilidades para los educadores, y se está obteniendo un gran impacto en la población existente de educandos y continuaran desarrollando un escrito central en nuevas generaciones de la enseñanza. (España, 2018)

El recurso tecnológico dentro de la Enseñanza de niños, como una etapa esencial del periodo escolar, Se habla de la calidad de la valoración y elección de estas herramientas por parte de los docentes y de la necesidad de formación tanto técnica como didáctica en este ámbito. Se conocen las percepciones de multimedia, hipermedia e hipertexto, interactividad, y se narran diferentes ejemplos de herramientas de multimedia y las contingencias de manejo que se le pueden dar en este período originario.

Se exponen, conjuntamente, modelos de prácticas en el manejo de estos, recursos necesariamente el computador y la pizarra digital, y de sus destrezas innovadoras adentro de este período formativo. Estas prácticas individuales coexistidas en los diversos centros en los que se ha trabajado como docente de niños colaboran a dar ejemplos de varias formas de diferentes materiales y recursos tecnológicos. (Puga, 2015)

En pleno “boom” de la tecnología, el colegio no alcanza con sólo añadir esquemas tecnológicos, el plantel también debe volcarse e incorporar todos los resúmenes factibles, no con el propósito de suplantar la labor didáctica, sino para impactar más en sus estudiantes, quienes gran parte del día pasan manipulando productos digitales y quienes ya, es muy dificultoso trasferir instrucciones como con la asignatura habitual, exponiendo tarjetas, o estrictamente con el sólo uso de la pizarra, esto existe afuera del argumento del alumno.

Es indudable que el incluir elementos o materiales tecnológicos no es una ocurrencia, casualidad, son parte de una planeación evidente, con ellas la búsqueda de alcázar las capacidades en los

discípulos y también efectuar con los objetivos lógicos por los programas de artículo de cada una de las disciplinas. De manera creciente se ha obtenido dispositivos como proyectores, pizarras electrónicas, aulas digitales portátiles, para obtener cambios en el mundo globalizado y en las nuevas generaciones.

Asistimos a una conmoción de la tecnología ligada al develamiento de dispositivos móviles que reúnen e instalan la síntesis de las elecciones más transformadas (teléfono móvil, interconexiones abiertas de los recursos digitales más poderosos) y una manera de proceder y de portada de mando, que se excluía hace escasos años.

El propósito de los recursos tecnológicos es de proporcionar la recolección, provisión y el aprovechamiento. Del discernimiento y así obtener logros esperados en el transcurso de conocimiento-aprendizaje y obtener un resultado demostrativo. La investigación y recolección de datos con la relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato. (Ramos Galarza, 2020)

El propósito de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es aumentar una instrucción colaborativo, en donde cada escritor ayude en el proceso y cada aportación ejecutado dentro de un medio establecido lograrán ser examinados en el instante citado, las diligencias trazadas en cada argumento de estudio proporcionarán la conformidad al escolar de desplegar su creatividad y sobre todo de emplear sus ilustraciones. Favorece a desenvolver en los educandos destrezas cognoscitivas, sin término de período y desde cualquier parte del universo, para lo cual su único requisito será una computadora e internet.

El trabajo en el salón de clases será interactivo, pero sobre todo podrá vivir la práctica de trabajar en equipo uniendo sus conocimientos con cualquier colaborador del salón, los colegas serán quienes generen, colaboren y resuelvan el conocimiento, de esta manera se garantiza un aprendizaje más explicativo y libre. (CASTRO, 2018)

## Cambios en el aprendizaje debido a la tecnología

Según lo que dice Alfonso (2020) se sugiere que el colegio ha permanecido constante en un liso distante que no exterioriza a los educandos de la actualidad. Por ello se necesita una reorganización de la institución en busca de cubrir las escaseces de formación de las poblaciones presentes.

Los actuales establecimientos educativos pretenden una transformación curricular a todos los espacios: costumbres, cualidades, incluidos, estrategias, tecnologías y dotado de hermosura de educación. Los instrumentos curriculares, obtendrán servicio y existencia educativa en ocupación del elemento pedagógico en el que se encuentra, ya que el docente es el ser principal para su propósito.

El magistral instituirá la provisión del entorno en el procedimiento curricular. El profesorado existirá como un equipo de ayuda de los intercambios y por ello lograran que ellos/as desarrollen sus habilidades de innovación, es importante requerir el soporte real de disciplina en representación de herramientas como (materiales y recursos humanos). La disponibilidad tecnológica es muy privilegiada al discernimiento efectivo para su exposición en la educación. Por este motivo es de carácter demostrativo en el adelanto al proceso metodológico de presentadores didácticos que conduzca, de un modelo único y eficientemente, las posibilidades comunicativas o explícitas en el salón de clases. (Alfonso, 2020)

Son muchos los escritores, académicos y científicos que han recalado la expresión “Sociedad de la información” para subrayar la metamorfosis financiera, social. Cultural y educacional, que se vive en los últimos años. Posiblemente el perfeccionamiento más enfático será la de colaborar por la introducción desarrollada de los programas de tecnologías de la búsqueda y la comunicación en todas las proximidades de nuestras existencias familiar.

Las sugeridas tecnologías están modificando la condición de hacer las formas en todos los ámbitos habituales y en todos los espacios, que incluso

llegue a cambiar nuestro modo de proceder y de recapacitar. Todos estos instrumentos de información que ayudan a beneficiar el adelanto, la expansión de la sabiduría, la libertad y el derecho a la educación, formación de excelente ciudadanos”. (Alfonso, 2020)

A partir de la permuta de milenio, la implementación de un proyecto digital utilizando nuevas tecnologías de averiguación y declaración aprovechadas a la formación ha autorizado a los docentes edificar un guía desconocido de trabajo para todo ambiente de aprendizaje, desde escuelas primarias y secundarias hasta universidades, centros de alineación profesional e institutos de dialectos, programas de modernidad de capacidades profesionales e instrucción en el hogar, entre otros. (España, 2018)

María Cacheiro (2016) menciona que “La crítica al excesivo predominio y aplicación de los recursos informáticos en todas las profesiones y facetas de la vida humana, demanda a cada persona, un empleo fundado, sensato y creativo concordando los progresos tecnológicos a las efectivas necesidades y cualidades de existencia de los seres humanos. La capacitación de formadores ha de contemplar un diseño y aplicación del modelo de desarrollo profesional mediante un empleo racional e imaginativo de TIC, avanzando en sus grandes ventajas en el uso de los recursos tecnológicos para incentivar el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato de la institución educativa.

Las mallas actuales y los materiales reformados de informe sitúan indivisibles las existencias en una cercanía a la formación, que motiva la invención del ser humano y el procedimiento de ayuda en las ampliaciones de varios proximidades y anhelos de ayuda al éxito de conocimientos. La situación expresiva es abierta y de gran dilatación aproximando a todas las personas en una nueva órbita de interacciones inexploradas hasta el instante extendiendo emprendiendo en la inmediatez y la investigación de refutaciones concretas a las necesidades de todas las vidas.

## Globalización, Tecnología y Educación

La globalización, en sus muchas formas, es una respuesta, quizás demasiado abarcadora, a la pregunta anterior sobre las fuerzas motivadoras. Se convierte en el contexto histórico y la justificación de cambios profundos en las estructuras urbanas y sociales, y obliga a los individuos y las instituciones a adoptar tecnologías de red que personifican la conectividad, la oportunidad, la innovación y el futuro, ya que racionaliza los enfoques de la educación basados en el mercado, en equipos y servicios.

Lo que se espera es que den forma a estos nuevos espacios tecnológicos, como la cita anterior y mis muchas entrevistas enfatizaron, son estudiantes flexibles y futuros empleados que pueden realizar múltiples tareas, que se motivan a sí mismos, que se adaptan fácilmente al cambio, que prosperan en la inestabilidad y que innovan bajo presión (Monahan, 2013)

La idea se ve gracias a las Invenciones Tecnológicas que han surgido en la nueva era se observa que la mayoría de las personas han conectado con la notificación virtual, es decir que la máquina ha evolucionado a tal punto que el humano necesita para comunicarse, adquirir información, obtener instrucciones y resolver problemas para contribuir en la sociedad en la que vivimos. El internet sirvió para ver las cosas que antes sólo se las conjeturaba por decir al azar concebir un video en YouTube sobre la conservación de los animales en el África, retratos o gráficos en vivo del espacio exterior, son unas de las cosas que nos han ido sorprendiendo con el pasar de los años.

Las mallas Informáticas Universales han llegado a nosotros para difundir la noticia e indagación que se necesita saber. Y por eso hay la necesidad de diseñar un Aula Virtual donde el estudiante mediante una computadora responderá con el deber de la responsabilidad para cumplir con las tareas sugeridas, para ello se vinculará más con la materia desde su casa, en el aula virtual encontrará las respuestas a sus preguntas, utilizará un chat que podrá consultar alguna ayuda, observará ciertos videos astutos de ejercicios de la asignatura para reforzar la clase.

Todo esto facilitará las actividades delegadas por el docente, con esta metodología se espera que el estudiante cumpla con sus obligaciones de una manera eficiente y eficaz. Por esta razón se propone el diseño de un aula virtual motivadora utilizando los recursos tecnológicos para ir a la vanguardia de las naciones en vías de progreso y por ende el rendimiento académico mejorará para la sociedad, según (Yaguana, 2019)

### **Metodología**

En el artículo de indagación adquiere un enfoque cualitativo y cuantitativo ya que estudia el del progreso de los estudiantes frente a la aplicación de los recursos innovadores tecnológicos. Para lo cual fue necesario hacer una revisión documental de veinticinco papers de las bases de datos Emerald Insight y repositorios de la UEES, Google académico. Las variables utilizadas fueron recursos tecnológicos\_ estimular el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato.

En cuanto al enfoque cualitativo se implanta en el artículo de caso, al procurar representar los cambios que se exteriorizan en la reestructuración de las unidades curriculares que estén relacionadas concisamente a las TIC. En un caso en especial, la inserción con un propósito pedagógico de las técnicas de la información y comunicación, en el Profesorado y alumnado de Unidad Educativa Ficoa de Montalvo, particularmente en relación a los conocimientos de tipo equitativo que se dan en otros colegios del distrito. Esto no significa dejar de lado su contexto, ya que este caso se da en el marco de un proceso general de transformación de las instituciones formadoras de todo el país en el que éste se desenvuelve.

Analizando presente artículo investigación se refleja el enfoque mixto sistemáticamente los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto establecen potenciales deliberaciones para revolve dificultades de indagación y trascienden potencialmente inestimables. Forma, inclusive en este tiempo, las excelentes formas estructuradas por la sensibilidad humana para indagar y crear instrucciones de conocimiento (Hernández-Sampieri, 2014)

La metodología empleada pertenece a los métodos teóricos, entre los que se indica el histórico al ejecutar una investigación de los antecedentes de los adelantos tecnológicos que se han su citado en épocas siglo XXI a los cuales hemos tenido que adaptar espacios virtuales, compartir información y obtener comunicación activa con los escolares con los cuales nos situamos en incesante aprendizaje.

Dentro de las tecnologías utilizadas es el método lógico el cual se utiliza el plano teórico la especialidad de un objeto de estudio, adquiriendo los estatutos frecuentes y fundamentales de su trabajo y progreso. Básicamente el procedimiento lógico tiene que analizar el Método Hipotético, Deductivo, el Método Causal y el Método Dialéctico, entre otros. (Raúl Martínez, 2020).

Según Martínez analizando el método empírico, el observacional, ya que establece la representación indirecta, la influencia de los materiales virtuales en sus conocimientos creativos e innovadores, este método fue el primer método manipulado por los científicos y en la actualidad. Admite saber la situación mediante la sensopercepción inmediata del proceso, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo (Raúl Martínez, 2020)

Se utilizó la metodología de la investigación acción participativa que es una forma de búsqueda auto reflexivo sobre la investigación y la práctica pedagógica en la institución educativa “Ficoa de Montalvo”. Está encaminada a la indagación cualitativa de carácter descriptivo, ya que estudia la situación de un contexto y como esta se está desenrollando en la actualidad, admitiendo analizar con precisión las circunstancias, mediante la observación se demostraron las falencias en el progreso de las clases de pensamiento lógico de las ciencias exactas como lo matemático, esta investigación no se delimita a la recolección de datos, si no que intenta brindar una posible solución a la problemática.

Para llevar a cabo esta investigación se tomó como herramienta diversos instrumentos de recolección de la información como, observación,

encuestas a docentes y estudiantes que permitan describir el problema de investigación y su incidencia de los argumentos en la sociedad.

### **Investigación transversal**

Esta indagación involucra la acumulación de testimonios durante un tiempo definido. Esta investigación es transversal ya que hubo un almacenamiento de información para estudiar el comportamiento de la institución.

### **Observación directa**

Se basa hacia la elaboración de datos no visibles de manera clara, antecedentes que frecuentemente en afirmaciones verbales de las personas.

La identificación será de forma indirecta relacionada con el método analítico sintético investiga los antecedentes, surgiendo de la desintegración del elemento de estudio, en cada uno de sus fragmentos, para estudiarlas por separado, e inmediatamente se une dichos fragmentos para aprender de manera holística exhaustiva.

### **Instrumento Cuestionario**

Se puede afirmar que un cuestionario es un conjunto de preguntas que se realizan para tener datos concretos. Podemos citar varios estilos maneras y formas de cuestionarios, de acuerdo con el propósito específico de cada uno.

### **Las preguntas cerradas**

Demuestran grandiosas ventajas, que hacen que diversos cuestionarios sólo contengan interrogaciones de esta calidad. Todas las interrogantes pueden ser doble son adecuadas cuando las preguntas son enfáticas sobre las interrogaciones de hecho, o cuando sólo concierna conocer a los fines de la apreciación el “**si**” o el “**no**”, sin más detalles. Por lo corriente, los cuestionarios cerrados se refutan rápido y sin esfuerzo (subrayando, marcando, rodeando, poniendo una cruz). La prisa y la separación de agotamiento impide a lo grande las inseguridades y que dejen respuestas sin contestar. También hay otro discernimiento fundamental: su viable



codificación, con percibidas al procedimiento informático de los datos proporcionales.

## Resultados y Discusión

Para el análisis de los resultados de la investigación se tomaron en cuenta las opiniones de 25 docentes y de 132 estudiantes, de todos los paralelos del bachillerato del colegio Ficoa de Montalvo. Considerando que los recursos tecnológicos facilitan su quehacer educativo como realización de trabajos, tareas, informes y estudio. La mayor parte de las personas encuestadas consideran que las Tecnologías de Información y Comunicación facilitan su quehacer con un porcentaje del 95%, por otro lado, las personas que no consideran un porcentaje del 5%.

Los alumnos consideran, en su totalidad que es inevitable que los maestros en sus aulas realicen habilidades tecnológicas, innovadoras que estimulen el cumplimiento de los objetivos de enseñanza y alcanzar la calidad educativa deseada, además que la influencia del liderazgo transformador de los recursos tecnológicos en los docentes, por parte del directivo de la institución educativa “Ficoa de Montalvo”. Fortificará el impulso eficientemente en el lapso de instrucción de enseñanza. ¿Los docentes utilizan materiales didácticos para el desarrollo de sus clases? Los alumnos consideran que los docentes utilizan materiales didácticos para el desarrollo de sus clases es un si con porcentaje de 65% y en no con un porcentaje de 35%.

Según la encuesta y entrevista aplicada, gran porcentaje de docentes creen que la tecnología contribuye al aumento de conocimiento significativo. Los estudiantes que consideran que la utilización de equipos tecnológicos en el aula ayuda a mejorar su comprensión lectora según sus respuestas son un 80% y beneficiará positivamente el proceso de esta averiguación, asimismo se observa que la preparación de un plan de fortalecimiento de las destrezas de los estudiantes perfeccionará los resultados de las pruebas Ser Bachiller.

También podemos aportar en la entrevista ejecutada a docentes sobre los beneficios que

aporta la tecnología a la sociedad, la mayoría coincidió en que la tecnología brinda el desarrollo e interacción de la comunicación, debido a la pandemia no podemos vernos físicamente, pero si por el uso de diferentes aplicaciones virtuales.

Se podría asegurar que tecnologías plasman actividades muy importantes en la innovación pedagógica en una globalización vía Online. En definitiva, las innovaciones tecnológicas es una unidad indispensable para las planificaciones de los nuevos contenidos, todos los miembros de la comunidad educativa tienen que adaptarse al nuevo sistema, a pesar de que aún hay docentes y estudiantes que por falta de recursos múltiples se les incomoda el trabajo virtual, ya sea por falta de conocimiento, o de red o de una computadora, o un celular de alta gama.

Es un desafío para los docentes, ya que tienen que enfrentar esta provocación que les representa el descubrimiento pedagógico tecnológico.

Se puede decir que es un mejoramiento de las oportunidades de vida, que dejan una huella al valor agregado, aplicando a los equipos tecnológicos como un soporte en el proceso de estrategias metodológicas de destrezas de desempeño en el que hacer educativo. Por este motivo es recomendable la actualización inquebrantable y acompañamiento de un técnico en informática para la aplicación adecuada de los recursos tecnológicos especializados. Hay que vincularla con la tecnología nombrando la humanidad digital según (Hernandez, 2017,)

La fortaleza de los equipos tecnológicos es demostrativo, innovador, significativo y nos permite tener una comunicación bidireccional es en la que el profesor y el alumno intercambia mensajes precisando la información recibida, solicitando aclaraciones y comprobando lo que ha entendido generando cambios en práctica de enseñanza- aprendizaje.

En la actualidad “El gran motor del cambio – la tecnología. La misma que podemos citar ciertas fortalezas:

**Instrumentos de indagación:** En los actuales

tiempos se puede decir o identificar a la web como una fuente relevante en la información, permitiendo integrar a participantes indirectos de los procesos como son los representantes.

**Afinidad:** Todos estos materiales ayudan a generar la atención de una representación armónica los estudiantes.

**Impacto:** las herramientas tecnológicas generan atracción relevante y con ellos se organizan cambios en la práctica de la educación.

**Inmediatez:** Admite disminuir espacios, período, mejorar los recursos a través del uso de armazones”.

Examinando según las encuestas de los docentes que han ocupado y trabajan con plataformas virtuales son en total 95%, por otro lado, los docentes que no utilizan plataformas virtuales son un 5%. Ya que permite estar en contacto a tiempos adecuado a los participantes, cambiando la costumbre que son clases asistenciales; del mismo modo nos exponen metodologías requeridas para un excelente aprendizaje innovador inclusivo (ZAPATA, 2017)

Existen gran variedad herramientas digitales y tecnológicas que pueden ser utilizadas dentro y fuera del aula, de acuerdo con el proceso metodológico aplicado entra las más conocidas tenemos: Quizziz, Piktochart, Kahoot, Classroom creen, Moodle, Google, Canva, Genially, Piktochart, Lucidchart, Edmodo, Menti.com, entre otras que funcionan con la ayuda de internet.

El Gran desafío de los docentes actuales es innovar, los libros dejaron de ser la principal fuente de estudio dado que hoy en día, el material puede cobrar vida a través de dibujos divertidas, sonidos e incluso videos narrando historia leyendas, procesos completos. Las TIC aportan beneficios en la educación la respuesta es de un 80% para los docentes que si lo consideran y un 20% para los docentes que no lo consideran.

Es imprescindible actualizar continuamente los conocimientos, desarrollar competencias y capacidades en torno a la búsqueda de

información, al análisis crítico a la selección de canales de comunicación, trabajo en equipo colaborativo. Siguiendo estas recomendaciones, se podrá estar equilibrado a las transformaciones que se van produciendo en la formación.

### Propuesta del artículo científico Presentación y Estructura

La propuesta consiste en un modelo de aula virtual con la participación de docentes formados o capacitados en Tecnología de la Información y Capacitación (TIC), que posea las competencias para utilizar estrategias con recursos tecnológicos, a través de herramientas multimedia y digitales que permitan despertar la motivación e interés de los estudiantes de cualquier nivel educativo en su proceso de construcción de aprendizaje, utilizando las herramientas office, recursos web, redes sociales entre otros recursos digitales disponibles de manera gratuita en la internet, fundamentado en los criterios de Kennedy (2018) y Castro (2018).

Para la propuesta de este modelo solo se necesita una computadora y la disponibilidad del servicio de internet, en el cual se habilitará un chat permanente de consulta para el estudiante sobre su proceso de aprendizaje. Para los estudiantes que no posean el servicio de conectividad, se utilizarán los medios convencionales de los medios de comunicación: radio, prensa, televisión, entre otros medios impresos como son las guías didácticas y asesorías presenciales en aulas convencionales dentro de la Institución Educativa.

Al modelarlo permea siete principios tecnológicos como son: Investigación, interactividad, construcción, creatividad, libertad, conectividad y trabajo en equipo colaborativo, los cuales se describen a continuación:

#### Principios tecnológicos

**Principio Investigación:** con la utilización del modelo se utilizará la investigación como estrategia para desarrollar competencias investigativas (observación, registro, análisis, síntesis, reflexión) en el estudiante para efectuar

sus trabajos autónomos.

**Principio Interactividad:** Durante el desarrollo del proceso de enseñanza, el tutor poseerá interactividad con los estudiantes, con los recursos digitales, con sus compañeros, para cumplir sus deberes asignados por el docente.

**Principios Construcción:** En el transcurso del aprendizaje el educando ejecuta su propio conocimiento según su talento, habilidades y experiencias desarrolladas durante sus saberes anteriores (lectura, escritura) y de acuerdo con sus intereses y motivación.

**Principio Creatividad:** El alumno desenvolverá todas sus necesidades según su espejismo, manejando materiales tecnológicos que mejor domina, simpatiza y disponga, para realizar sus obligaciones durante sus actividades diarias.

**Principio Libertad:** Los maestros facilitarán autonomía a los estudiantes en todo el transcurso de enseñanza para el manejo de los recursos tecnológicos, de acuerdo a su preparación y experiencias.

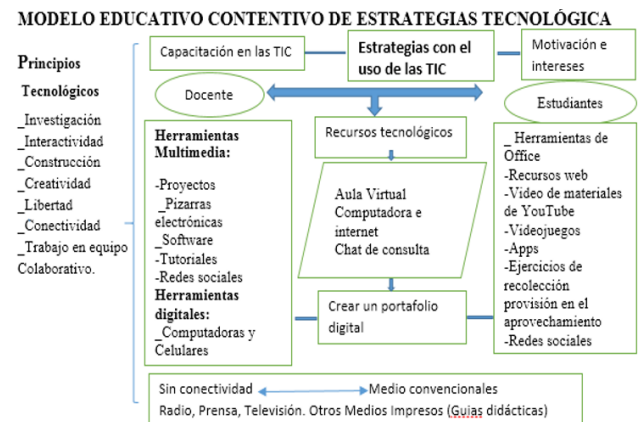
**Principio Conectividad:** Para el desarrollo del modelo se hace necesario la conectividad del estudiante con el sistema utilizado, con el docente de manera sincrónica y asincrónica

**Principio Trabajo en equipo colaborativo:** El docente debe promover el trabajo en equipo, durante el proceso de su clase, en el cual todos sus miembros deberán colaborar con determinadas funciones (líder, dinámico, ayudante, ordenador y otros).

El desarrollo del Modelo recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo, durante el próximo año escolar por parte del docente y el estudiante aspira generar una cultura tecnológica. Ver figura 1.

**Figura 1**

*Modelo Educativo contentivo de estrategias con aplicación de recursos tecnológico*



**Cronograma de Ejecución**

El cronograma de ejecución de la propuesta se desarrollará el próximo año escolar (2021-2022), durante tres períodos, al inicio, durante y al cierre del año lectivo, el cual se muestra en la siguiente tabla 1. Ver tabla 1.

**Tabla 1**

*Cronograma de ejecución*

Acciones por elementos del Modelo	Primer período	Segundo período	Tercer período
Validación con expertos en Currículo y TIC			
Presentación del modelo a las autoridades			
Presentación del modelo a los docentes			
Presentación del modelo a los estudiantes			
Capacitación al Docente en TIC			
Capacitación del Estudiante en TIC			
Ensayo del Desarrollo del modelo			
Registro de hallazgos			
Evaluación del modelo			
Socialización de los resultados			
Publicación del modelo en artículos científicos.			

## Evaluación de la propuesta

La propuesta del modelo se evaluará con los resultados de la validación por parte de los expertos, la validación de los docentes y estudiantes durante el registro de hallazgo, el aumento del rendimiento estudiantil en los indicadores de logro: participación activa de los estudiantes, alcance de las competencias y resultados de aprendizaje, demostrados con los deberes del portafolio digital para los que tienen conectividad y el portafolio impreso con los deberes para los estudiantes con el uso de recursos convencionales. Además de la disminución de la deserción escolar.

Diseño de un modelo educativo de estrategias y recursos tecnológicos.

El modelo educativo para la comunidad educativa se realiza con el fin de fortalecer el entorno educativo, donde se trata de responder a la necesidad de planificar y desarrollar una serie de actividades para el fortalecimiento del aprendizaje.

En este modelo de innovación educativa, las Tic forman parte del apoyo documental o memoria, junto con otros recursos como los apuntes y los libros, permitiendo al estudiante centrar su atención en la adquisición de las competencias básicas y en la aplicación de los conocimientos requeridos.

En esta época la tecnología ha evolucionado a tal punto que el humano requiere obligatoriamente de una máquina para comunicarse, adquirir información, obtener instrucciones y resolver problemas que contribuyen a mejorar la sociedad.

Hoy en día, el uso del Aula Virtual es imprescindible pues el estudiante mediante una computadora responde a sus deberes con responsabilidad, hablando desde un contexto mundial desde cualquier parte del mundo, y más aún desde la comodidad de su hogar.

Los ambientes virtuales de aprendizajes mejoran la calidad de comunicación entre los docentes y estudiantes y por ende el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se facilita la realización de tarea,

evaluaciones, presentaciones y actividades utilizando el Aula Virtual o Sitio Web Educativo, fomentando el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.

## Conclusiones

Se ha identificado los recursos tecnológicos indispensables para el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo, los cuales responden a procesos de cambios sustanciales que se han venido dando en los últimos años, como son los materiales directos, pizarras virtuales, App, libros digitales, tabletas, ya sea Ipad, aparatos móviles como son teléfonos inteligentes e internet.

Perfeccionando técnicas de innovación educativa y capacidades para el conocimiento de los recursos tecnológicos de los educandos y de los mentores. Como, por ejemplo; la implementación de Aulas Virtuales con las que el estudiante se involucra más en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde la comodidad de su hogar.

Se ha identificado la importancia del Liderazgo educativo en los procesos formadores de los estudiantes, puesto que ha tenido una gran relevancia en la actualidad y forma parte de la agenda central de varios países latinoamericanos para alcanzar la tan anhelada calidad educativa.

Al realizar esta investigación se recalca la situación alarmante de colegios fiscales del Ecuador y más aún de la costa ecuatoriana puesto que al carecer de recursos tecnológicos, sobre todo en estratos socioeconómicos bajos, se ha demostrado mediante estadísticas con fuentes del Ineval que hay mucho por hacer para mejorar la calidad educativa, empezando por inversión económica por parte del Estado, luego por parte de los docentes que se rehúsan a formar parte del cambio de esta nueva era tecnológica, que crece a pasos agigantados.

## Recomendaciones y futuras líneas de Investigación

Existen muchos factores y estrategias por los cuales, la educación puede mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, en esta

investigación y según la recomendación de varios autores, se debe familiarizar a los estudiantes con la enseñanza en línea, de una manera intuitiva, indicando que la tecnología es un auxiliar para alcanzar sus metas. Se recomienda profundizar más en el estudio de la educación virtual, porque al ser algo más actual también hay mucho por atender, pues los estudiantes muchas veces se sienten descuidados de las tutorías de sus profesores, y se ha evidenciado estas falencias sobre todo en este año 2020, por la pandemia mundial que ha afectado la educación, sobre todo en países subdesarrollados.

Otra estrategia y recomendación para tomar en cuenta es la comunicación, puesto que muchos educadores se preocupan solo con cumplir un contenido y objetivos. No generan la confianza suficiente para que el estudiante se acerque y comunique sus preocupaciones.

Muy importante también y se debe analizar es el apoyo institucional respecto a las nuevas tecnologías, pues muchas de las veces los sistemas fallan, existen problemas técnicos o los programas no son lo suficientemente adecuados para la enseñanza virtual.

La interactividad, proyectos individuales y grupales, deben ser mucho más valorados, pues el estudiante se sentirá comprometido a cumplir metas y objetivos. Existen tantos recursos para ser aprovechados como son los chats, foros, redes sociales, realidad virtual, grupos de WhatsApp, etc., para brindar mejor retroalimentación a los estudiantes.











### Referencias bibliográficas

- Alfonso, R. D. (15 de 07 de 2020). *Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI*.
- Annan, K. (2000). *We, The Peoples. The role of the United Nations in the 21st Century*. Naciones Unidas: Nueva York: Naciones Unidas.
- Barroso Osuna, J. M. (2017). *Producción de recursos de aprendizaje apoyados en Realidad Aumentada por parte de estudiantes de magisterio*.
- Cabero, J. (1999). *Tecnología Educativa*. Madrid.
- CASTRO, J. J. (2018). *Integración de recursos didácticos 2.0 en un Entorno*.
- España, I. R. (07 de 12 de 2018). *Los recursos tecnológicos, elemento clave para ayudar a los maestros que buscan la innovación educativa en sus colegios*.
- Guadarrama, C. M. (2008). *La implementación de recursos tecnológicos en la práctica educativa*.
- González, H. T. (20 de 12 de 2018). *Recursos tecnológicos para la integración*.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Definiciones de los enfoques*.
- Hernandez, R. M. (2017,). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*.
- Kennedy, S. (2018). *Educational Technhology and curriculum*. United Kingdom: Ed Tech press.
- María Cacheiro, C. S. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*.
- Michael, y. v. (2019). *recursos tecnológicos en el rendimiento académico. aula*.
- Monahan, T. (2013). *Globalization, Technological Change, and Public Education*. New York:
- Manosalvas Castro, J. J. (2018). *Integración de recursos didácticos 2.0 en un entorno virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de bachillerato*.
- Prado Aragonés, J. (2001). *La competencia comunicativa en el entorno tecnológico: desafío para la enseñanza*.
- Puga, M. d. (2015). *Medios, Materiales y Recursos tecnológicos*.

- Ramírez Montoya, M. S. (2009,). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil. *iberoamericana de educación a.*
- Ramos Galarza, c. (enero de 2020). relación de los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo de estudiantes de bachillerato de ciencias sociales.
- Rodríguez Jaime, m. a. (2017). recursos tecnológicos educativos, en la recuperación Pedagógica, de la asignatura de lengua y literatura.
- Serrano, C. M. (2014). Importancia de los.
- Tripathi, H. (2019). *Educational Technology and ICT in Education*. Canadá: Red Shine
- Yaguana, J. (2019). Recursos tecnológicos en el rendimiento académico.
- ZAPATA, I. M. (2017). Implementación de recursos tecnológicos.

Anexos

**Encuesta de estudiantes**

<p>¿Como estudiante, considera usted que los recursos tecnológicos facilitan su quehacer educativo como realización de trabajos, tareas, informes y estudio?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>5%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	19	1	20	95%	5%	100%	<p>¿Consideras que a los profesores del Colegio se les dificulta la conexión e instalación del equipamiento con TIC como recurso pedagógico?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>65%</td> <td>35%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	13	7	20	65%	35%	100%	<p>¿El Colegio dispone de un Sitio Web Educativo como Aula Virtual donde los estudiantes puedan revisar contenidos, guías, realizar actividades y evaluaciones en línea?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>35%</td> <td>65%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	7	13	20	35%	65%	100%	<p>¿Actualmente utilizas el aula virtual o sitio web educativo, para realizar actividades de aprendizaje, evaluaciones, tareas o descargar presentaciones de clase?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>11</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>45%</td> <td>55%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	9	11	20	45%	55%	100%
Si	No	Total																																					
19	1	20																																					
95%	5%	100%																																					
Si	No	Total																																					
13	7	20																																					
65%	35%	100%																																					
Si	No	Total																																					
7	13	20																																					
35%	65%	100%																																					
Si	No	Total																																					
9	11	20																																					
45%	55%	100%																																					
<p>¿Los docentes utilizan materiales didácticos para el desarrollo de sus clases?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>65%</td> <td>35%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	13	7	20	65%	35%	100%	<p>¿Sabes manejar o utilizas con mayor frecuencia herramientas virtuales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	16	4	20	80%	20%	100%	<p>¿La utilización de equipos tecnológicos en el aula ayuda a mejorar su comprensión lectora?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	16	4	20	80%	20%	100%	<p>¿Crees que los recursos tecnológicos facilitan tu aprendizaje y la comprensión de la tematica presentada para cada área?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	17	3	20	85%	15%	100%
Si	No	Total																																					
13	7	20																																					
65%	35%	100%																																					
Si	No	Total																																					
16	4	20																																					
80%	20%	100%																																					
Si	No	Total																																					
16	4	20																																					
80%	20%	100%																																					
Si	No	Total																																					
17	3	20																																					
85%	15%	100%																																					
<p>¿Las nuevas tecnologías cambian nuestra forma de leer, escribir y mejora el aprendizaje?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>10%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	18	2	20	90%	10%	100%	<p>¿Te gustaria que tu institucion educativa cuente con tecnologia y tus profesores las utilicen en sus sesiones de trabajo?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> 	Si	No	Total	20	0	20	100%	0%	100%																				
Si	No	Total																																					
18	2	20																																					
90%	10%	100%																																					
Si	No	Total																																					
20	0	20																																					
100%	0%	100%																																					

**Encuesta de Docentes**

<p>¿Usted conoce que son los recursos tecnológicos?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>2</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>90%</td> <td>10%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	18	2	20	90%	10%	100%	<p>¿Domina el manejo de los recursos tecnológicos?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	12	8	20	60%	40%	100%	<p>¿Utiliza los recursos tecnológicos en sus clases?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>8</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>60%</td> <td>40%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	12	8	20	60%	40%	100%	<p>¿Ha trabajado en plataformas virtuales?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>5%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	19	1	20	95%	5%	100%
Si	No	Total																																					
18	2	20																																					
90%	10%	100%																																					
Si	No	Total																																					
12	8	20																																					
60%	40%	100%																																					
Si	No	Total																																					
12	8	20																																					
60%	40%	100%																																					
Si	No	Total																																					
19	1	20																																					
95%	5%	100%																																					
<p>¿Usted cree que las TIC aportan beneficios en la educación?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	16	4	20	80%	20%	100%	<p>¿Usted utiliza algún tipo de herramienta tecnológica?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	16	4	20	80%	20%	100%	<p>¿Utilizan herramientas Tecnológicas para tareas y trabajos escolares?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	17	3	20	85%	15%	100%	<p>¿Considera que los recursos tecnológicos en el aula pueden mejorar los resultados académicos del alumnado?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>80%</td> <td>20%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Si	No	Total	16	4	20	80%	20%	100%
Si	No	Total																																					
16	4	20																																					
80%	20%	100%																																					
Si	No	Total																																					
16	4	20																																					
80%	20%	100%																																					
Si	No	Total																																					
17	3	20																																					
85%	15%	100%																																					
Si	No	Total																																					
16	4	20																																					
80%	20%	100%																																					
<p>¿Considera que los recursos tecnológicos en el aula pueden mejorar la comunicación del docente con el alumnado?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>5%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Total	19	1	20	95%	5%	100%	<p>¿Usted cree que es importante que los docentes orienten a la utilización de ambientes virtuales al alumnado?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Si</th> <th>No</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		Si	No	Total	17	3	20	85%	15%	100%																		
Si	No	Total																																					
19	1	20																																					
95%	5%	100%																																					
Si	No	Total																																					
17	3	20																																					
85%	15%	100%																																					