

**La eficiencia de la investigación en la gestión
educativa del colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado
Olea**

**The efficiency of the investigation in the educational
management of the goverment high school Dr.
Teodoro Alvarado Olea**

Mayra Sayonara Arellano-Pintado

Universidad Espíritu Santo - Ecuador
rmayraarellano@uees.edu.ec

Dalia Isabel Chica-Cabero

Universidad Espíritu Santo - Ecuador
isachi1971@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.531

RESUMEN

Las exigencias actuales del mundo contemporáneo, demandan sustentar desde la teoría la eficiencia de la investigación dentro de la gestión educativa en el Colegio Fiscal Doctor Teodoro Alvarado Olea, como alternativa de un cambio pedagógico institucional identificando las ventajas como ruta para una gestión de calidad, analizando cada objetivo de la observación con la finalidad de perfeccionar la organización.

La investigación científica es importante porque permite actualizar conocimientos en la búsqueda de información que enriquecen los potenciales, la investigación como pertinencia mejora los resultados de temas científicos, humanísticos y socioculturales, permiten obtener conocimientos dinamizados y progresivos que originan las necesidades del individuo.

El artículo científico destaca un enfoque mixto que fundamenta el método teórico histórico – lógico, este método permite conocer los antecedentes del objeto de estudio, por consiguiente, también se puede aplicar el método de sistematización teórica, el mismo que habilita profundizar el análisis del estado del arte de las variables, además de la observación y la síntesis para la conclusión del artículo investigativo y sistematización de las teorías.

Con respecto a los métodos empíricos se ha considerado la observación científica, la encuesta y los criterios de expertos para analizar la eficiencia de la gestión educativa, la investigación como enseñanza - aprendizaje debe poseer una metodología que beneficie al pensamiento reflexivo dentro de los parámetros en diferentes temas, además debe ser flexible en su estudio.

Como objetivo general planteamos un manual de herramientas metodológicas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la calidad y eficiencia de la investigación en la gestión educativa.

En definitiva, la investigación como parte de un conocimiento teórico y metodológico servirá de manera positiva para estructurar las estrategias y herramientas que deben aplicar los docentes en las instituciones educativas, utilizando los indicadores de logros que permitirán obtener excelentes resultados con educación de calidad y una eficiente gestión educativa.

Palabras clave: eficiencia; gestión educativa; investigación; manual de herramientas metodológicas

Cómo citar este artículo:

APA:

Arellano-Pintado, M., & Chica-Cabero, D., (2021). La eficiencia de la investigación en la gestión educativa del colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea. 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-1), 242-259. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.531>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The current demands of the contemporary world demand to sustain from the theory the efficiency of the investigation within the educational management in the Colegio Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea", as an alternative to an institutional pedagogical change, identifying the advantages as a route for quality management, analyzing each objective of the observation in order to improve the organization.

Scientific research is important because it allows updating knowledge in the search for information that enrich potentials, research as relevance improves the results of scientific, humanistic and sociocultural issues, allows obtaining dynamic and progressive knowledge that originates the needs of the individual.

The scientific article highlights a mixed approach that supports the historical-logical theoretical method, which is a method that allows knowing the antecedents of the object of study, therefore, the method of theoretical systematization can also be applied, which allows to deepen the analysis of the state of the art of variables, in addition to observation and synthesis for the conclusion of the investigative article and synthesizes the theories.

With regard to empirical methods, scientific observation, surveys and expert criteria have been considered to analyze the efficiency of educational management, research as teaching - learning must have a methodology that benefits reflective thinking within the parameters in different topics, also be flexible in your study.

As a general objective, a manual of methodological tools is proposed to optimize the teaching-learning processes in the quality and efficiency of research in educational management.

In short, research as part of a theoretical and methodological knowledge will serve in a positive way to structure the strategies and tools that should be applied in educational institutions, using the achievement indicators that will allow to obtain excellent results and a quality education with an efficient Education Management.

Key words: efficiency; education management; research; methodological tools manual

Introducción

La búsqueda de información permite descubrir nuevos contenidos teniendo como objetivo principal adquirir conocimientos y solucionar problemas de diferente índole a nivel práctico y teórico. La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de erudiciones y ciencias nuevas, hoy en día se ha visto más involucrado este proceso sistemático de investigación en la educación, donde podemos encontrar una serie de pasos organizados de forma lógica para lograr conocimientos que resulten útiles en el aprendizaje.

Es importante saber que en una investigación no debe usarse la improvisación, se debe determinar los enfoques que se van a utilizar además de los métodos de investigación que se ejecutarán, de esta manera se obtendrá un objeto de estudio que contribuirá a la construcción de nuevos conocimientos que se puedan aplicar en la sociedad, en base aquello se podría decir que el proceso de la indagación científica mediante informes y ensayos es vital, ya que frecuentemente se explora.

La investigación puede resultar eficiente de acuerdo a sus contenidos científicos, pero si no se publica no florece; algunos expertos consideran que la investigación se encamina más allá de lo que se puede esperar y que finaliza o culmina cuando el público lector entiende el escrito, esto quiere decir que al momento de ser publicada debe causar gran impacto en los lectores, despertando el interés y entendiéndose claramente el contenido.

Científicamente está comprobado que la investigación educativa es un sistema de procedimientos organizados y bien coordinados, que se aplican para analizar, deducir, interpretar y construir con honestidad y objetividad contenidos en distintas situaciones, estas técnicas sistematizadas incluyen prácticas de artículos como la economía, sociología, psicología y la antropología. (Calvo, 2008, citado por Rosas, 2018).

La investigación también es considerada como un conjunto de reglas y políticas enmarcadas en valores y conductas, todo esto permite que nuevos conocimientos se construyan y establezcan logros con excelentes resultados en la indagación, partiendo de un marco metódico con planteamiento efectivo conforme al entorno especificando perspectivas de compromisos cognitivos y epistémicos.

Según Ocaña, (2010), citado por Rosas, (2018) referirse a la investigación educativa es calificarla como descubridora y humanística, ajustada a un sistema ordenado y cuidadoso que surge a finales del XIX, en nuestros días los métodos y sistemas son usados científicamente como parte de la educación moderna, además como herramienta valiosa para dar paso a la enseñanza – aprendizaje, y a la adquisición de nuevos saberes.

Actualmente la investigación educativa está ligada a la comprensión efectiva del conocimiento científico del educando (estudio pedagógico), dando paso a la eficiencia que es la validez y certificación del resultado de la investigación estudiada junto a un orden de disciplina, que a su vez va desarrollando y creando formas prácticas y concretas para la labor educativa, y que toma el nombre de pedagogía experimental.

No se puede precisar con exactitud el tiempo justo cuando apareció la pedagogía experimental, pero por situaciones diversas esta se ha ido relacionando con la práctica escolar y desenvolviéndose a través de las labores institucionales y administrativas, teniendo como único propósito buscar mecanismos que ayuden a solucionar y mermar el reprobado de año escolar, sirviendo como guía para dar paso a la pedagogía en las entidades académicas.

La presente investigación está fundamentada en la contemplación de los resultados obtenidos que permitirá sistematizar conceptos y definiciones existentes de la eficiencia en la investigación de la gestión y aporte científico, quienes manejan la disciplina pedagógica experimental adquieren nuevos saberes basados en experiencias, aptitudes, prácticas y técnicas desarrolladas en

diferentes espacios y sucesos, en el que actúa la eficacia y la eficiencia de manera sistemática (Zambrano, 2013, citado por Rosas, 2018).

Cuando se inicia una investigación esta resulta de gran ayuda por las distintas metodologías usadas como indagación de retroanálisis en cada estudio sistematizado y metódico, esta a su vez proporciona como efecto positivo un inóculo o introducción con información necesaria de las herramientas informáticas y que son utilizadas para efectuar una investigación científica ya que en la actualidad una de las dificultades que afrontan las entidades educativas es la falta de investigación.

Por lo expuesto asumimos como problema científico ¿cómo influye la eficiencia de la investigación en la gestión educativa del colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea? El sistema educativo del país ha pasado por varios procesos de cambios, el mal manejo de los recursos financieros por parte del Estado ecuatoriano que ha afectado directamente a la educación, la falta de capacitación a los docentes, privación de acceso a recursos tecnológicos como el internet en aulas donde imparten clases, programas de estudios con métodos repetitivos, todo esto conlleva a un deficiente desarrollo educativo limitando el propósito de ser investigadores competitivos.

Es el caso que se observó en el colegio fiscal antes mencionado, por lo que se busca optimizar la problemática con alternativas nuevas e innovadoras, aumentando las capacidades y aptitudes que mejoren la calidad en el entorno educativo para una eficiente investigación científica que sirva como aporte a la comunidad educativa y a la sociedad, el propósito que plantea la aplicación de estrategias metódicas es optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la calidad y validez de la indagación en la gestión educativa con resultados imponderables que se puedan obtener con el escudriñamiento teórico y práctico.

Hoy en día podemos evidenciar como avanza la tecnología a pasos agigantados, la implementación y el uso de herramientas como

las plataformas virtuales y recursos digitales demanda constante superación del docente, solo así se podrá lograr los objetivos deseados. Como mecanismo de aplicabilidad de la investigación en la gestión escolar está la planificación que parte del diagnóstico de la situación, luego está la organización en la que participarían todos los integrantes de la institución, esto hará que los resultados sean de calidad por **último**, tenemos la ejecución, control y evaluación de la gestión con la finalidad de retroalimentar y mejorar las acciones.

Revisión de literatura

Gestión educativa se refiere a las actuales tendencias sociales que apuntan a la descentralización de los procesos de educación generando en directivos y docentes nuevos retos, teniendo como características principales habilidades y capacidades con autonomía que les permita ejecutar o tomar decisiones en el momento requerido y poder ser partícipe de un mundo globalizado en torno a la educación en la sociedad.

Para (Casassus, 2000, citado por (Villagomez, 2018) la expresión gestión educativa aparece en América allá por la época de los sesenta, en realidad este término no es precisamente disciplina en la práctica diaria, si no utilizar a los elementos de la gestión en el entorno educativo. Para entender mejor, la gestión es el resultado del accionar de la administración de una institución educativa, dicho de otra manera, son las acciones propias que se encarga la directiva en la organización, y desde otro punto de vista es la misión que debe cumplir el gestor educativo.

Según (Antúnez, 2004, citado por (Barriga, 2017) la gestión son funciones delegadas a directivos y que son orientadas al desarrollo de objetivos distribuidos en diferentes actividades dentro de una entidad educativa, en cuyo proyecto valoran y participan de alguna forma los individuos encargados de dirigir los procesos. Todo aquello conduce a que los representantes del entorno educativo proporcionen métodos adecuados y relacionados con el cambio social que acontece en la colectividad.

Desde esta perspectiva se entiende que la obtención de resultados excelentes solo se consigue al asumir responsabilidades dinámicas e innovadoras con capacidades habilidosas para proyectar, planear, examinar y valorar políticas como propósitos de objetivos pertinentes al entorno contemporáneo. Dentro de la gestión educativa las relaciones afectuosas de los protagonistas en el entorno académico y social es fundamental, porque ayuda a dinamizar los procesos que se construyen en la organización logrando así una íntegra formación del educando y por ende de la colectividad en general, así lo manifiesta. (Sañudo, 2019)

Frente a esta situación es importante recalcar que los procesos de gestión en el sistema educativo pretenden en primera instancia no solo cubrir las carencias del docente directivo o administrador, sino también que provea componentes como planes y procesos de equidad y la activa participación de la comunidad, como también la guía y manejo de recursos, además la rendición de cuentas como factor primordial ante la comunidad educativa, esto ayuda a que los efectos alcanzados sean óptimos.

Este artículo surge con la intención de establecer ¿en qué escala una eficiente búsqueda de información investigativa de la gestión educativa accede al avance de positivas trascendencias del aprendizaje? En el campo académico es primordial abordar la práctica y habilidad para lo cual los mecanismos de la gestión robustecen y fortalecen el ámbito de la educación, Es necesario fortalecer a las entidades educativas primordialmente para formar en ellas ejes de habilidades y procedimientos en las labores pedagógicas con aplicación y evaluación de los métodos de estudios, los mismos que deben revisarse periódicamente y a largo plazo, además de renovaciones curriculares con apoyo adecuado y necesario.

La investigación educativa exige como mejora desarrollar conocimientos, metodologías y técnicas sistemáticas dentro de los programas de estudios, para esto requiere fortificar las habilidades y destrezas investigativas que sean aprovechadas por el docente y llevadas

a la práctica con los docentes, promoviendo su perfeccionamiento empírico en el entorno formativo, esto resultará beneficioso y satisfactorio para la organización.

La investigación y la educación deben ser una metodología de enseñanza y aprendizaje que dinamice el quehacer educativo y favorezca a los estudiantes a pensar y reflexionar sobre los diferentes tópicos estudiados para que de esa manera sean concluyentes con los fenómenos presentados, siendo objetivos y concretos dentro de los parámetros metodológicos universales, sin que esto sea una camisa de fuerza para asumir e identificar un problema, pero siempre con rigor científico para estudiarlo (Galán, 2017).

La idea y planteamiento de herramientas técnicas de mejoras brindará solución al problema científico, el mismo que ayudará a transformar la calidad de la investigación en la gestión educativa, tomando en consideración los mecanismos y aplicabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje como objetivo primordial para fines anhelados.

En la actualidad el avance tecnológico continúa cambiando y revolucionando al mundo entero, es por esta razón que el objetivo primordial de las instituciones educativas será establecer una eficiente práctica de calidad investigativa para potenciar las diversas características y particularidades de las habilidades, capacidades y estrategias que sirvan para desarrollar fines competitivos.

Por tanto, es importante establecer un compendio de instrumentos basados en metodologías activas y dinámicas que llevados a las prácticas contribuyan a la planificación y reorganización del perfeccionamiento cognitivo y epistemológico en las diferentes actividades entorno a la calidad y eficiencia de la indagación en la gestión pedagógica, que aporten de modo significativo al progreso de aptitudes de los estudiantes. Para tener una mejor comprensión de lo que significa eficiencia se tomó referencia a expertos así tenemos que:

La eficiencia es la habilidad o práctica para realizar

o cumplir una función de algo o de alguien, es un efecto definido y preciso esto conlleva a la eficacia que no es otra cosa que la capacidad de alcanzar el logro o beneficio del objetivo deseado, ósea el efecto o resultado esperado que realiza una persona o grupos de personas con fines particulares u organizacionales. Así refiere la Real Academia Española, (2018).

La eficiencia en muchas ocasiones necesita determinar en cierta forma una relación en los procesos suministrados y los efectos alcanzados en un tiempo estimado. Según Cegarra, (2015). La eficiencia se emplea como una expresión que se utiliza para precisar la capacidad, habilidad o cualidad de participación de un método o tema de situación económica para alcanzar el objetivo verificando el cumplimiento desarrollado minimizando la utilización de recursos. Así lo refiere. Andrade, (2005) citado por (Calvo J. , 2018)

La investigación educativa es erudita, ya que es un procedimiento en el cual el investigador discute sobre una dificultad o contexto de tipo educativo, además precisa, examina y expresa acciones para optimar y diagnosticar las necesidades de los procesos de estudios y estos a su vez consiguen ser utilizados en los salones de clase con el fin de inducir cambios notables en las practicas educativas (Martinez, 2007, citado por Martinez M. , 2015).

La investigación en la educación es un conjunto de procesos que se torna cada vez más necesario, imprescindible y obligatorio en el quehacer del investigador, porque permite renovar y transformar situaciones del diario vivir con propuestas innovadoras que puestas en práctica y aplicadas en la enseñanza- aprendizaje se obtiene como resultado una utilidad calificada y eficiente en la educación según el análisis del contexto.

La investigación como factor significativo es transcendental e ineludible en el entorno escolar porque además de transformar favorablemente proporciona cambios y mejoras de comprensión y sobrepasa la eficacia dinámica de los procedimientos educativos en los aprendizajes” (Kennedy, 1997 citado por Garay, 2015).

En relación a este tema cabe indicar que la investigación educativa parte de dos objetivos primordiales que son: la obtención de nuevos conocimientos y perfeccionamiento del docente” (Vanderlinde, 2010 citado por Martinez M. , 2015).

Esta investigación se aplica como un instrumento de utilidad para la formación profesional, según la relación de la práctica docente y del personal que estén dentro del proceso formativo de investigación (Oliveira, 2003 citado por Garay, 2015).La gestión educativa desde el punto de vista actual sufre afectación por ideales políticos organizacionales de los regímenes educativos, los estándares de formación curricular algunas veces son afectados en las prácticas locales acerca de la tendencia, como también las relaciones sociales y demás dificultades que resulten (Casimiro, 2015).

Sobre este contexto (Rico, 2016) examina un esquema teórico en el que encuadra la gestión en terreno educativo a los que clasifica de tres categorías que se relacionan con el ambiente y la labor con márgenes de concreción en un régimen institucional, escolar y académico. Como parte de un enfoque cualitativo, la gestión educativa se plantea en un mayor desarrollo y ajuste que el modelo premioso hacia el manejo efectivo y democrático del establecimiento educativo.

Cuando se habla de gestión educativa se aprecian las diferentes dinámicas sociales y la propensión hacia la descentralización de los procesos educacionales, esto permite que los educadores y directivos adquieran nuevos retos y compromisos además de tener la capacidad de actuar de forma autónoma al momento de tomar decisiones acertadas, que a su vez le sirva de viabilidad en el mundo globalizado. Todo aquello permite que los protagonistas del entorno educativo tramiten métodos apropiados y coherentes con la rapidez social que ocurre en la colectividad.

En otras palabras, para obtener resultados excelentes e innovadores es necesario cumplir las responsabilidades creando capacidades ingeniosas para planear, diseñar, examinar y evaluar aspectos como propuestas pertinentes a

la situación actual. En este contexto de ideas los métodos de la gestión del sistema educativo no solo pretenden alinear y corregir falencias dentro de la organización, sino también incluir elementos como la planificación, calidad, equidad, administración de recursos, colaboración de la colectividad y rendición de cuentas, esta última para brindar resultados excelentes y a su vez obtener mejores prestaciones de servicios.

Finalmente, cabe indicar que en estos tiempos las actividades se desarrollan con éxito cuando se trabaja en equipo, la dinámica resulta ser más beneficiosa, puede llegar a ser divertida y llevadera, tanto así que crea un ambiente de simpatía entre los participantes del grupo generando estrechos lazos de amistad, empatía y colaboración, compartiendo ideas y aportando conocimientos y experiencias que sirvan para la formación integral.

Esta experiencia ha resultado ser de gran beneficio para miles de jóvenes que cada día se relacionan en esta aventura del quehacer investigativo, pues lo ven como aporte positivo y trascendental en la formación y adquisición de conocimientos en tiempo real, manifiestan que les sirve para la vida futura, porque logran criticidad siempre respetando la opinión de los demás, y porque piensan que no es una “camisa de fuerza”.

También es necesario comprender que no existe una indagación perfecta puesto que en los seres humanos no hay perfección; lo que se busca es dar lo mejor de sí y empoderarnos de propósitos con objetivos ajustados a la realidad, que sean viables sirviendo como aporte al entorno institucional y a la sociedad en general y como parte fundamental tener la satisfacción personal de haber logrado las metas propuestas, por todo aquello los docentes y estudiantes buscarán “aventurarse” en el mundo investigativo; solo hace falta tomar decisiones acertadas.

Metodología

Se realizó un estudio retrospectivo, transversal del estudio de estas variables donde el artículo destaca un enfoque mixto que brindará solución al problema científico mediante la elaboración de

un modelo teórico donde se construye elementos conceptuales y metodológicos para la eficiencia de la investigación en la gestión educativa, pues se ha podido analizar los resultados investigativos de diferentes autores, apoyados en métodos como el histórico lógico que estudia el recorrido real de los sucesos de su historia y el lógico indaga las leyes generales del progreso de los fenómenos.

Teniendo en cuenta a Rivero (2017), los estudios históricos posibilitan a los investigadores científicos poder comprender el presente, de acuerdo al antecedente y evolución del objeto de estudio, es decir demuestra los cambios positivos y negativos que se han producido a lo largo del tiempo y de cierta manera predecir con cierto grado de seguridad, lo que pudiera acontecer en el futuro.

Por consiguiente se puede evaluar las posibles y las más apropiadas soluciones que admitan garantizar el continuo desarrollo cualitativo de las variables de estudio, el análisis histórico y la revisión de criterios de expertos que permiten plantear los objetivos específicos como sistematizar conceptos y definiciones existentes, diagnosticar el desempeño del docentes mediante los fundamentos de la eficiencia en la investigación en la gestión educativa, estudiar las diferentes metodologías aplicadas sobre este objeto de estudio.

Por tal efecto podemos decir que la metodología empleada en el desarrollo de la investigación es sustentada por el empleo de los métodos teóricos: análisis documental e histórico-lógico. La selección de estos métodos es respaldada por: Alpízar y Añorga (2007), Delgado (2010), González (2011), Sánchez y González (2014) citado por (Calzadilla-González; et al, 2017) quienes describen que en la actualidad los diversos inconvenientes o prodigios no se presentan de manera casual, sino que es el resultado de un proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia mediante la histórica-lógica.

En el análisis y la síntesis permitirá analizar y separar cada elemento expresando sus

particularidades, es decir son dos procesos de entendimiento que se dan en todo el desarrollo de estudio; el primero está encaminado a la desintegración real de un todo en sus partes, y el segundo a la reunificación de un todo a base de sus partes, lo que significa que siendo dos procesos contrarios no son excluyentes entre sí. Esta permitirá elaborar conclusiones y sintetizar definiciones de las teorías presentada de un artículo.

Es necesario resaltar que el análisis va de lo complejo a lo simple, parte de lo que hay que resolver para ensalzar a los elementos simples que permiten encontrar la solución, lo que a su vez define un método, el deductivo. La síntesis por su parte comienza por los objetivos más simples y cómodos de conocer, las evidencias para escalar poco a poco, hasta el conocimiento de los más compuestos, lo que la identifica con el método inductivo.

En cuanto a los métodos teóricos: a la observación y la síntesis permitió analizar, sintetizar y organizar la búsqueda y formulaciones teóricas recogidas de las bibliografías especializada en la literatura en general donde posibilitó el estudio de la información recopilada y la determinación de sistematizar conceptos y definiciones existentes de la eficiencia en la investigación de la gestión educativa.

Asimismo este artículo está fundamentado por el método de observación que se compone de las representaciones sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se proyecta conocer, esta técnica consiste en observar atentamente ya sea para analizar, describir o explicar desde una perspectiva científica algún hecho o fenómeno, donde la posible conclusión sea válida y confiable, por lo tanto es necesario que el observador cuente con características, habilidades y destrezas que le permitan dar una información exacta y de calidad.

Según García, (2019) Menciona que la observación es el primer método científico que se debería emplear en una investigación ya que históricamente este fue el primer paso que se realizaba para obtener información del

objeto de estudio, es decir que empíricamente la observación se constituyó en el modo más básico para obtener información de lo que se desea investigar.

La experiencia empírica como docentes nos ha permitido adquirir durante el desarrollo educacional prácticas que nos lleva a desarrollar este método de observación, es por ello que podemos decir que la observación es una de las herramientas que faculta poder analizar el objeto de estudio, donde la problemática enseñanza-aprendizaje radica por la falta de interés en la investigación científica, esto causa constante inestabilidad que trae como resultado dificultades en el progreso y desarrollo de las disciplinas de los estudiantes.

Resultados.

Encuesta dirigida a docentes.

Tabla 1

Pregunta 1. ¿Para obtener un eficiente resultado de investigación, es necesario que los directivos planeen nuevas habilidades y estrategias activas que les permita cumplir con los objetivos en la gestión educativa?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	17	57
De acuerdo	11	37
Indiferente	1	3
En desacuerdo	1	3
Muy desacuerdo	0	-
Total	30	100%

Figura 1

1. ¿Para obtener un eficiente resultado de investigación, es necesario que los directivos planeen nuevas habilidades y estrategias activas que les permita cumplir con los objetivos en la gestión educativa?



Según los docentes encuestados el 57% están muy de acuerdo, el 37% de acuerdo con el responder que, para obtener un eficiente resultado de investigación, es necesario que los directivos planeen habilidades estratégicas que permita cumplir con los objetivos de la Gestión Educativa, un 3% está en desacuerdo y otro 3% le es indiferente.

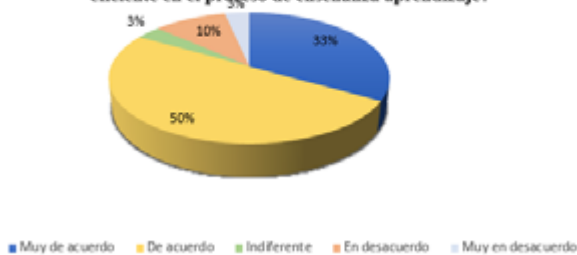
Tabla 2

Pregunta 2. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas hasta ahora en la investigación científica por docentes y directivos del Colegio Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, contribuye al desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	10	33
De acuerdo	15	50
Indiferente	1	3
En desacuerdo	3	10
Muy desacuerdo	1	3
Total	30	100%

Figura 2

2. ¿Considera usted que las metodologías aplicadas hasta ahora en la investigación científica por docentes y directivos del Colegio Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, contribuye al desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje?



En respuesta a esta interrogante el 50% está muy de acuerdo el 33% muy de acuerdo y considera que las metodologías aplicadas en la investigación por docentes y directivos del colegio fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, contribuye al desarrollo eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a un 10% está en desacuerdo y otro 3% le es indiferente.

Tabla 3

Pregunta 3. ¿El deficiente rendimiento escolar de los educandos en los resultados de la prueba ser bachiller obedece a la falta de destrezas innovadoras en la investigación dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje por parte de directivos y docentes?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	4	13
De acuerdo	13	43
Indiferente	2	7
En desacuerdo	10	33
Muy desacuerdo	1	3
Total	30	100%

Figura 3

3. ¿El deficiente rendimiento escolar de los educandos en los resultados de la prueba ser bachiller obedece a la falta de destrezas innovadoras en la investigación dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje por parte de directivos y docentes?



El resultado en este Figura manifiesta que: el 43% está de acuerdo, un 13% muy de acuerdo en que el deficiente rendimiento escolar de los educandos en los resultados de la prueba ser bachiller obedece a la falta de destrezas innovadoras dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del directivo y los docentes, sin embargo, un 33% está en desacuerdo, otro 3% en desacuerdo y un restante de 7% es indiferente.

Tabla 4

Pregunta 4. ¿Está o no de acuerdo que los directivos del Colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea realicen una evaluación cuantitativa para conocer las falencias del desarrollo de aprendizaje cognoscitivo en sus estudiantes?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	12	40
De acuerdo	15	50
Indiferente	1	3
En desacuerdo	2	3
Muy desacuerdo	0	7
Total	30	100%

Figura 4

4. ¿Está o no de acuerdo que los directivos del Colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea realicen una evaluación cuantitativa para conocer las falencias del desarrollo de aprendizaje cognoscitivo en sus estudiantes?



El 50% está de acuerdo, el 40% muy de acuerdo en que los directivos del Colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea realicen una evaluación cuantitativa para detectar las falencias del proceso de enseñanza aprendizaje en sus estudiantes, un 7% en desacuerdo y otro 3% le es indiferente.

Tabla 5

Pregunta 5 ¿Cómo docente cree usted necesario que debe recibir actualizaciones con métodos y tácticas innovadoras para lograr una eficiente investigación en la gestión educativa?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	23	77
De acuerdo	7	23
Indiferente	-	-
En desacuerdo	-	-
Muy desacuerdo	-	-
Total	30	100%

Figura 5

5. ¿Cómo docente cree usted necesario que debe recibir actualizaciones con métodos y tácticas innovadoras para lograr una eficiente investigación en la gestión educativa?



En esta interrogante un 77% está muy de acuerdo, el 23% de acuerdo y cree que necesario que deben recibir actualizaciones con métodos y tácticas innovadoras para lograr una eficiente investigación en la gestión educativa.

Tabla 6

Pregunta 6. ¿Cree usted que es importante que los docentes y directivos realicen una revisión exhaustiva de las metodologías utilizadas en la investigación educativa dentro de la institución?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	10	33
De acuerdo	16	53
Indiferente	2	7
En desacuerdo	1	3
Muy desacuerdo	1	3
Total	30	100%

Figura 6

6. ¿Cree usted que es importante que los docentes y directivos realicen una revisión exhaustiva de las metodologías utilizadas en la investigación educativa dentro de la institución?



Un 33% está de acuerdo, otro 53% muy de acuerdo y cree que es importante que los docentes y directivos realicen una revisión exhaustiva de las metodologías utilizadas en la investigación educativa dentro de la institución, un 3% está en desacuerdo, el 3% muy en desacuerdo y otro 3% le es indiferente.

Tabla 7

Pregunta 7 ¿Considera usted que el Directivo debe ejercer un liderazgo innovador que contribuya al logro de una eficiente investigación en la calidad educativa?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	22	73
De acuerdo	7	23
Indiferente	1	3
En desacuerdo	-	-
Muy desacuerdo	-	-
Total	30	100%

Figura 7

7. ¿Considera usted que el Directivo debe ejercer un liderazgo innovador que contribuya al logro de una eficiente investigación en la calidad educativa?



Un 73% está muy de acuerdo, otro 23% está de acuerdo y Considera que el Directivo debe ejercer un liderazgo innovador que contribuya al logro de una eficiente investigación la calidad educativa, a un 3% le es indiferente.

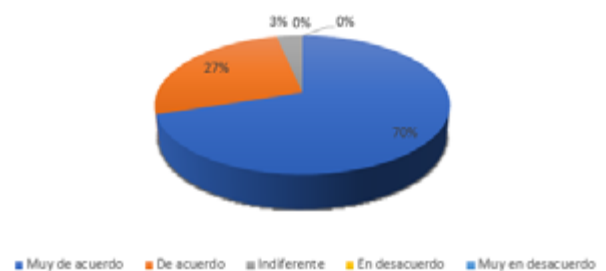
Tabla 8

Pregunta 8 ¿Le gustaría que se implementen estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje investigativo y llegar a ser competitivos con excelencia?

Respuesta	Nº docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	21	73
De acuerdo	8	23
Indiferente	1	3
En desacuerdo	-	-
Muy desacuerdo	-	-
Total	30	100%

Figura 8

8. ¿Le gustaría que se implementen estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje investigativo y llegar a ser competitivos con excelencia?



Los docentes en un 70% están muy de acuerdo y otro 27% está de acuerdo y coinciden en que les gustaría que se implementen estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje investigativo y llegar a ser competitivos con excelencia, sin embargo, un 3% es indiferente.

Tabla 9

Pregunta 9 ¿Considera usted necesario que la Institución Educativa establezca lineamientos de control y supervisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera consecuente, para mejorar la productividad investigativa de los estudiantes?

Respuesta	N° docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	13	43
De acuerdo	14	47
Indiferente	2	7
En desacuerdo	1	3
Muy desacuerdo	-	-
Total	30	100%

Figura 9

9. ¿Considera usted necesario que la Institución Educativa establezca lineamientos de control y supervisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera consecuente, para mejorar la productividad investigativa de los estudiantes?



Los docentes en un 43% está muy de acuerdo y el 47% está de acuerdo y considera que es necesario que la Institución Educativa establezca lineamientos de control y supervisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera consecuente, para mejorar la productividad investigativa de los estudiantes, un 3% está en desacuerdo y al 7% le es indiferente.

Tabla 10

Pregunta 10. ¿Considera usted necesaria la participación colaborativa y altruista de docentes y directivos en pro de lograr cambios urgentes, poniendo en práctica un manual de herramientas metodológicas innovadoras que contribuya al desarrollo de una eficiente investigación en la calidad educativa?

Respuesta	N° docentes	Porcentaje %
Muy de acuerdo	15	50
De acuerdo	13	43
Indiferente	2	7
En desacuerdo	-	-
Muy desacuerdo	-	-
Total	30	100%

Figura 10

10. ¿Considera usted necesaria la participación colaborativa y altruista de docentes y directivos en pro de lograr cambios urgentes, poniendo en práctica un manual de herramientas metodológicas innovadoras que contribuya al desarrollo de una eficiente inv



En este último Figura los docentes en un 50% estas muy de acuerdo, el 40% está de acuerdo y considera que es necesaria la participación colaborativa y altruista de docentes y directivos en pro de lograr cambios urgentes, poniendo en práctica un manual de herramientas metodológicas innovadoras que contribuya al desarrollo de una eficiente investigación en la gestión educativa, un 3% está en desacuerdo y el otro 7% le es indiferente.

Discusión

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes de la institución educativa y las entrevistas a expertos, se procede a realizar unas discusiones que servirán como aportación para el perfeccionamiento

de los aprendizajes y el buen manejo de las herramientas metódicas activas como estrategias que se aplican en las instituciones educativas en torno a la investigación.

De los encuestados con relación a las interrogantes planteadas el 57% de los docentes consideran que los directivos de la institución escolar debe mejorar la planificación estratégica y generar cambios tácticos dentro del campo de acción de los aprendizajes indagatorios con el fin de transformar los procesos educativos instaurados, por otra parte el 50% afirma que no se cumple con los parámetros establecidos en torno a los mecanismos de técnicas y didácticas que se aplican en cuanto al desenvolvimiento en la investigación por cuanto hace falta que se genere recursos para que el docente pueda capacitarse y alcanzar un nivel que resulte competente.

Así pues, el 50% de los docentes observan y evidencian con preocupación el bajos rendimiento de los estudiantes en los resultados de las pruebas Ser bachiller debido a la falta de revisión de procesos y lineamientos estancados en paradigmas repetitivos, que no permiten dar paso a la búsqueda y aplicación de estrategias innovadores que dinamice estos procesos de aprendizajes, es necesario promover líneas de estudio calificadas que promulguen verdaderas enseñanzas con fines exitosos.

En cuanto al liderazgo los docentes opinaron en un 73% que es imprescindible que el Líder educativo entienda muy bien su rol dentro de la organización, pues en el recae la responsabilidad de dirigir a sus equipos de trabajo demostrando siempre flexibilidad, pero sobre todo saber influir en sus colaboradores con decisiones acertadas generando respeto, empatía, tolerancia, dinamismo y un excelente ambiente laboral.

El líder como eje primordial en las instituciones educativas es un Gestor que se encarga vigilar que los procesos se cumplan acertadamente monitoreando el desenvolvimiento de sus colaboradores en todos sus ámbitos, generando las buenas relaciones de convivencia a través de la comunicación asertiva y la toma de decisiones todo esto dentro de la organización educativa.

Por otra parte, el 90% de los docentes están consciente que la tarea del Gestor en el manejo de las responsabilidades dentro del establecimiento educativo no es fácil, por tanto, el compromiso de colaborar y trabajar como un equipo renovado y comprometido es pertinente para que de esta forma puedan lograr los propósitos planteados a corto o mediano plazo.

De acuerdo a las entrevistas efectuadas a expertos con relación a los mecanismos utilizados en el uso y aplicación de las metodologías en el proceso de la investigación en la institución fiscal en cuestión, es pertinente conocer la opinión del experto MSc. Lucero Orellana. (véase en anexo #1). Desde su perspectiva el manifiesta que los docentes deben empoderarse de los procesos pedagógicos de cada asignatura, como por ejemplo en el área de lengua y literatura, la lingüística, en el área de matemáticas promover un análisis conceptual, etc., empleando un manejo óptimo de herramientas y técnicas que faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

Según el Experto se hace urgente la detección de las carencias en cuanto a investigación científica se refiere dentro de las aulas, es indispensable fomentar en los estudiantes tipos de pensamiento investigativo, es factible promover procesos de sensibilización en cuanto a lo importante que es hacer producciones científica académicas con valores integradores, justamente esta práctica nace de la necesidad del individuo.

Al concluir el entrevistado enfatizó que es pertinente brindar oportunidades de capacitación ya que la formación profesional en niveles académicos superiores servirá de vía para el desarrollo de aptitudes y habilidades que en su tiempo tendrá repercusión favorable en el ejercicio práctico tanto en lo administrativo como también en la docencia, dando aporte científico y significativo en las instituciones.

Según la entrevistada MSc. Figueroa Vallejo. (véase en anexo 2). Se refiere a esta problemática como un tema que debe ser tratado con premura, escudriñar las causas que exteriorizan los procesos de aprendizajes en la investigación dentro de las organizaciones de educativas,

resultan pertinente, las falencias que se evidencian en el sistema educativo y que deben ser reestructuradas de manera inmediata, ayudará a que los gestores educativos puedan revisar e implementar metodologías innovadoras para mejorar el nivel óptimo en la enseñanza aprendizaje en la investigación.

La experta también acotó que una de las metodologías que debe aplicarse como herramienta para mejorar la investigación es el ABP, este aprendizaje hará que los estudiantes realicen investigaciones basadas en las cotidianidades, desarrollando creatividad, habilidad y pensamiento lógico, la investigación científica como modelo de transformación y cambio genera nuevos saberes, construye nuevos conocimientos, ayuda perfeccionar al ser humano y lo encamina al éxito.

Como recomendación la experta indica que es necesario y urgente que el Mineduc en concordancia con las instituciones educativas, se preocupen en brindar apoyo y capacitación a los docentes, de esta forma ellos estarán seguros en las aulas, proporcionando y aportando nuevos conocimientos con estrategias, técnicas y tácticas actualizadas lo cual contribuirá satisfactoriamente a alcanzar una eficiente investigación.

Al término de esta discusión realizada a través de los resultados de las encuestas y el criterio de expertos, podemos evidenciar que ambas partes concuerdan en que será de mucho beneficio el referente de este Artículo Científico como aporte para el desarrollo pedagógico en la enseñanza-aprendizaje, el cual busca mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas en el estudio científico, así como también consideran oportuno y significativo la elaboración de la propuesta planteada, como es, la elaboración de un manual de herramientas metodológicas, que servirá para mejorar la calidad de la investigación en la gestión educativa.

Propuesta de un manual de herramientas metodológicas

Objetivo general.

Diseño de un manual de herramientas metodológicas para obtener una eficiente investigación en la gestión educativa del Colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea, en el ciclo educacional 2020- 2021.

Objetivos específicos.

Seleccionar estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la investigación.

Socializar la aplicación del manual de metodologías con los directivos y docentes.

Aplicar el diseño del manual de estrategias metodológicas en el programa de los docentes de bachillerato.

Factibilidad.

La propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución, así como la validación de los expertos.

Descripción de la propuesta.

Según la investigación realizada podemos definir a las herramientas metodológicas como el conjunto de procedimientos y estrategias que recogen, validan y analizan temas a investigar, los cuales se efectúan acorde a un tema específico y al objetivo planteado. Estas herramientas requieren de una fundamentación teórica y práctica que permitan dimensionar sentido profundo y objetividad para lograr eficiencia en los procesos de investigación de la gestión escolar.

A través de las fuentes investigadas podemos definir que las herramientas metodológicas, son aquellas que se usan para elaborar una actividad o proceso de manera eficiente y responsable, a través de la propuesta planteada se pretende aplicar y dar un soporte metódico, teórico y procedimental que posibilite a los docentes crear y recrear técnicas innovadoras acordes a

las características y condiciones del contexto investigativo en la gestión educativa.

Cuando hablamos de herramientas metodológicas en la indagación y en el ejercicio o campo de acción, nos damos cuenta que ésta guarda semejanza con el enfoque sociocultural o constructivista y da sentido de pertenencia a la exploración que agrupan los resultados para las competencias, el componente sociocultural promueve la integración de grupos de trabajo, teniendo como principales características, la empatía, la confianza, la inventiva y la interacción, todo esto se desarrolla en un ambiente armónico y significativo dentro de la organización.

Según la investigación asumimos que las herramientas metodológicas aplicadas en la enseñanza- aprendizaje en la práctica docente y desarrolladas de manera interactiva con los estudiantes, ósea maestro- aprendiz en el campo investigativo, enriquecerá significativamente los procesos de estudios exploratorio, por tanto, permitirá detallar las características como un conjunto de procedimientos que llevados a la aplicación en el aprendizaje indagatorio optimizará la búsqueda de información.

Conclusiones

La presente investigación aporta un manual de herramientas metodológicas, donde facilitará el aprendizaje, las competencias, el conocimiento, destrezas y actitudes necesarias para el desarrollo de la gestión académica, nos abre nuevas posibilidades de interacción en el aula, profundizando los cambios didácticos y estrategias pedagógicas.

Consecuentemente se ha hecho un análisis crítico de los fundamentos teóricos que nos ha permitido tener referencia para realizar esta investigación, el estudio del estado del arte de nuestras variables nos facultó para identificar, organizar y sistematizar teorías, examinando de manera más profunda el proceso de exploración de dichas variables, nos ha permitido afianzar elocuentemente el manual estratégico de las herramientas metodológicas para la gestión educativa.

Las deducciones de este escrito nos permiten considerar que el análisis del estado del arte, la revisión literaria que hemos podido escudriñar nos prueba vincular estas teorías a la práctica, además que es recomendada por los expertos para ser aplicada en las instituciones educativas, de esta manera nos consiente en reflexionar en la triangulación científica que se concreta del estudio a la práctica.

Podemos concluir que la elaboración del manual de herramientas metodológicas es una contribución significativa e importante que servirá de referencia para las demás entidades educativas para ser aprovechada de manera favorable, positiva e integradora, donde proporcionará una eficiente investigación en la gestión educativa.

Recomendaciones

El estudio de las variables mediante el estado del arte, la observación científica y la metodología aplicada, como docentes nos ha permitido diagnosticar realmente, que es realmente necesario y urgente la elaboración de un manual de herramientas metodológicas que facilite a la comunidad educativa mejorar significativamente el proceso eficiente de la investigación en la gestión educativa.

Por lo tanto, se recomienda que la investigación científica sea parte del programa curricular, como también se apliquen las metodologías adecuadas y criterios que recomiendan los expertos que fueron entrevistados.

Tomar en consideración el análisis de resultado que presentó la tabulación de la encuesta, pues si tenemos presente estas consideraciones vamos a tener una taza poblacional de bachilleres con rendimientos académicos aprobados y competitivos para el mundo.

Referencias bibliográficas

- Andrade, S. (2005). *Diccionario de economía*.
- Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. Mexico.

- Barriga, F. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. San Luis Potosí.
- Calvo, G. C. (2008). “¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 163-173. Recuperado el 13 de Julio de 2020
- Calvo, J. (2018). *Enfoques teóricos para la evaluación de la eficiencia y eficacia en el primer nivel de atención médica de los servicios de salud del sector público*.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. *Espacios*.
- Casimiro, A. (2015). “¿Todavía es posible hablar de un currículum político?”.
- Cegarra, J. (2015). Evaluación de la eficiencia de la investigación: Metodología de la investigación científica y tecnológica.
- Española, R. A. (2018).
- Galán, M. (2017). ¿Cuáles son los beneficios de la investigación en la educación? EDUTIC. Recuperado el 5 de Octubre de 2020
- Garay, F. (2015). *Research as a means of teachers' professional development: Challenges and perspectives*.
- García Argueta, I. (2019). *La observación como Método Empírico de investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- García, I. (2019). La observación como Método Empírico de Investigación. Mexico.
- Kennedy, M. (1997). *The connection between research and practice*.
- Martínez, M. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *SciElo*.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*.
- Ocaña, R. (2010). Pasado y presente de la investigación educativa. *Revista Digital Universitaria*, 3-7. Recuperado el 13 de Julio de 2020
- Oliveira, C. M. (2003). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente. *Revista Iberamericana de Educación*, 33.
- Onaida Calzadilla-González; Auxiliadora del Rocio Mendoza-Cevallos; Félix Díaz-Pompa. (2017). Análisis histórico-lógico de la formación de los profesionales de la educación primaria en el contexto ecuatoriano. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*.
- Rico, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación*.
- Rivero, D. C. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Rivero, D. C. (2017). Experiencia de la aplicación del método “histórico-lógico” y la técnica cualitativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Rosas, P. (23 de Febrero de 2018). La investigación educativa: conceptos y antecedentes.
- Sañudo. (2019). Generación de valor en la gestión educativa. Tendencia y estado actual en la REDEI, Ecuador. *Espacios*.
- Thieme, C. P.-A. (2011). *Desempeño de los centros educativos: ¿Un problema de recursos o capacidades organizativas?* España: Hacienda Pública Española/Revista de Economía Pública.
- Vanderlinde, R. (2010). *The gap between*

educational research and practice: Views of teachers, school leaders, intermediaries and researchers.

Villagomez, P. (2018). Generación de valor en la gestión educativa. Tendencias y estado actual en la REDEI, Ecuador. *Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n09/19400902.html>

Willis, A. I. (2000). *Political acts: Literacy learning and teaching. Reading Research Quarterly*.

Zambrano, A. (2013). Pedagogía experimental, psicología y ciencias de la educación en Francia. *Revista Pilquen*, 1-14. Recuperado el 13 de Julio de 2020

Datos informativos.

Institución: Colegio fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Tarqui

Sector: Noroeste

Tipo de plantel: Fiscal

Sección: Vespertina

Total: docentes 30

Nivel: Bachillerato

Tiempo ejecución de la propuesta.

El manual de herramientas metodológicas tendrá una aplicación de 2 meses durante la etapa escolar 2020- 2021

