

**Fortalecimiento de la ética desde la conducción
dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en los
estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos**

**Strengthening of ethics from the conduction within
the teaching-learning process in the students of the
"Unidad educativa torremolinos"**

Andrea Beatriz Chávez-Lino
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
andreachavez@uees.edu.ec

Laura Natalia Monserrate-Moreno
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
lauramonserrate@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.502

RESUMEN

La presente investigación aborda una reflexión acerca de la importancia de la ética en el campo de la educación. Pretendemos realizar un análisis de la ética basada en un pensamiento crítico, sin olvidar las situaciones sociales y la carencia de valores que presenta actualmente nuestra sociedad.

Dicho trabajo está encaminado a la conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos, asumiendo como variables esenciales de investigación la dirección de la ética y la afirmación del fortalecimiento de la misma como variable independiente.

Proponemos como objetivo general, analizar el fortalecimiento de la ética desde la conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante una guía metodológica, empleada como herramienta didáctica, que explique el proceso para enseñar, estimular, motivar a los estudiantes a desarrollar sus actividades académicas con ética, valores y principios morales, siendo esto un pilar de calidad dentro de la recuperación pedagógica.

El fortalecimiento de la autoestima y la autorrealización como ser humano, se darán por el hábito de los valores éticos y morales, sirviendo esto en la convivencia y en la toma de decisiones en un mundo globalizado, con doble moral, e irrespeto a nivel social.

La investigación asume un enfoque mixto, donde prevalecen métodos cuantitativos y - cualitativos, ambas nos permitieron resolver un problema y producir el conocimiento en el campo científico. La objetividad que nos garantiza el enfoque cuantitativo se ve reflejado en la línea de investigación a través de una guía metodológica; que nos aportará a validar la hipótesis del aporte de la ética en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se destacan métodos científicos tales como: hipotético-deductivo, analítico-sintético, histórico lógico e histórico comparativo; que nos permitió obtener nuevos conocimientos. Ultimando que la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje, enfocada en la ética, causa un impacto favorable en el rendimiento de los estudiantes.

Palabras clave: ética; conducción; fortalecimiento; aprendizaje

Cómo citar este artículo:

APA:

Chávez-Lino, A., & Monserrate-Moreno, L., (2021). Fortalecimiento de la ética desde la conducción dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos. 593 Digital Publisher CEIT, 6(2-1), 94-111. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.502>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

This research addresses a reflection on the importance of ethics in the field of education. We intend to carry out an analysis of ethics based on critical thinking, without forgetting the social situations and the lack of values that our society currently presents.

Said work is aimed at the conduction of the teaching-learning process of the students of the Torremolinos Educational Unit, assuming as essential research variables the direction of ethics and the affirmation of its strengthening as an independent variable.

We propose as a general objective, analyze the strengthening of ethics from the conduction of the teaching - learning process, through a methodological guide, used as a didactic tool, which explains the process to teach, stimulate, motivate students to develop their academic activities with ethics, values and moral principles, this being a pillar of quality within the pedagogical recovery.

The strengthening of self-esteem and self-realization as a human being will be given by the habit of ethical and moral values, serving this in coexistence and decision-making in a globalized world, with double standards, and disrespect at the social level.

The research assumes a mixed approach, where quantitative and qualitative methods prevail, both of which allowed us to solve a problem and produce knowledge in the scientific field. The objectivity that the quantitative approach guarantees us, is reflected in the research line through a methodological guide; that will help us to validate the hypothesis of the contribution of ethics in the teaching-learning process.

Scientific methods such as: hypothetical-deductive, analytical-synthetic, historical-logical and historical comparative stand out; that allowed us to gain new knowledge. Ultimately, the conduction of the teaching-learning process, focused on ethics, causes a favorable impact on student performance.

Key words: ethics; driving; strengthening; learning

Introducción

La investigación de nuestro artículo científico aborda la reflexión de la importancia de la ética en el campo de la educación, enfocada en los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos y en la responsabilidad social que tiene cada uno de los docentes de enseñar y consolidar los conocimientos de la ética en cada materia y en los diferentes niveles escolares.

La ética según Aristóteles (106 A.C. – 43 A.C.), es una responsabilidad firme del ser humano que lo debe llevar a su progreso personal. Dando a comprender que uno mismo se compromete como persona en las tomas de sus decisiones internas y externas, basadas en un criterio de acuerdo con su personalidad y esencia como individuo; por consiguiente, la ética es el compromiso y la no aceptación de lo que otros piensan.

Por lo expresado anteriormente, se puede enfatizar que la problemática de este artículo científico se basa en la carencia de los principios morales, valores, y ética dentro del campo educativo. Dando origen a la interposición del fortalecimiento de la ética en los estudiantes, reconociendo que es compromiso de todos los docentes, y responsabilidad que asumen al entregar a la sociedad, ciudadanos – profesionales con un alto grado de ética, garantizando la particularidad como persona y un desenvolvimiento profesional de calidad, que vaya de acuerdo con las normas actuales con la que se rige la responsabilidad social.

Dentro de nuestro objetivo, hacemos ahínco en la importancia de la participación y compromiso de los padres, con el cumplimiento de los valores durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes; partiendo desde su infancia y todas las transiciones de la época, al igual que los recursos empleados para la reflexión y aprendizaje sobre los temas indicados.

Por otro lado, la ética es una rama de la filosofía considerada un saber racional, entonces, esto la convierte en una herramienta para el estudio fundamentado y objetivo de los valores

morales (Osorio, 2000) - citado por (MSc María Belén Salazar Raymond, 2018)

La sociedad hoy en día perpetra una gran exploración en el hombre, donde en cada respuesta predomine la ética. Actualmente presentamos como sociedad incidencias educativas por la escasez de los valores, limitación de los principios morales, y el deterioro de la ética en nuestros niños y jóvenes. Asumiendo como consecuencia decisiones no acertadas, por falta de normas conductuales.

(Kant, 1968 – citado por María Elton, 2015) conceptuaba que la magnitud intervenida de los individuos para razonar debe estar en base de la moral y que es esta magnitud lo que hace a los individuos moralmente significativos. Fragmentando la creencia de Kant, podemos destacar que la ética y moral son bases para la toma de decisiones y es lo que hace destacable en su nivel de reflexión a cada individuo, sobre las normas sociales que se establecen en la sociedad

Esta investigación contribuye con la sociedad actualizando a los educandos de la Unidad Educativa Torremolinos. Garantizando el conocimiento reconstruido de la ética, principios y valores morales, ayudando a mejorar el estándar de aprendizaje de los escolares y la calidad educativa de la institución, incorporando a la sociedad bachilleres competitivos dispuestos a enfrentarse a la vida laboral cotidiana.

Para (Goleman, 1995 – citado por Valeria Sabater, 2018) la inteligencia emocional involucra cinco dimensiones elementales: descubrir las emociones y sentimientos propios, comprenderlos, conducirlos, creando así, una habilidad de motivación propia y formalizando una empatía en las relaciones personales.

Tomando en consideración la definición de Goleman, podríamos indicar que los estudiantes de este proceso de enseñanza – aprendizaje, comenzarán a dominar un autocontrol de todo lo que descubren o exploran, obteniendo experiencia, control emocional; mostrando una seguridad en las tomas de decisiones, con liderazgo, demostrando confianza, y sobre

todo que podrán tomar decisiones que tengan como base los principios de valores y ética, demostrando la esencia que poseen como seres humanos.

Vemos que este estudio es factible; ya que referimos de tiempo, liquidez económica, talento humano y materiales que nos ayudarán, en los alcances de la investigación. Es importante dejar establecido que podemos llevar un estudio cualitativo y cuantitativo a la vez, que nos permitirán medir las cualidades que se van desarrollando en nuestros estudiantes.

Llegando y considerando así, que el grado de importancia que tiene la ética dentro de la conducta de la evolución habitual del ser humano, está vinculado directamente en el desarrollo desde los primeros años de estudios, entrelazados con los principios y valores morales adquiridos en la infancia.

Revisión de literatura

El rol de la ética en el procedimiento de enseñanza – aprendizaje.

En el siglo XXI, la ética tiene un rol fundamental en todos los ámbitos de la vida, siendo parte de todos los procesos de educación sabiendo que esta es la base de la formación humana. Actualmente tenemos muchos alcances, en especial la tecnología constituyéndose en un icono clave para que se dé la falta de ética, con problemas que parecen ser sencillos como el plagio de información, la suplantación de identidades, estafas, entre otras. Para discernir la infalible calidad de la ética es necesario que se prevalezca una conducción en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las instituciones escolares.

Para esto es necesario definir ¿Qué es la ética?, ¿Cómo se puntualiza a la educación?, ¿Qué es la conducción? ¿Cómo se determina a la calidad educativa? y el fortalecimiento de esta.

Según (Cristian G. Méndez-Medrano – 2018) indica que la ética es la rama más significativa y eficaz dentro de la filosofía en los tiempos actuales. La palabra Ética se deriva del vocablo

griego Ethos que significa hábito, es decir se trata de formar un carácter congruente en su totalidad con la moral del individuo, y la experiencia de la vida diaria. Este término tiene un vínculo directo con los principios morales, valores y virtudes que se van desarrollando a raíz de todas nuestras experiencias. Se considera a la ética como una ciencia normativa, enfocada en alcanzar la perfección moral y ser aplicada en cada acción del diario vivir.

Actualmente nuestra sociedad nuevamente ha tenido cierto resurgimiento con el interés de la conducción de la ética en los procesos de enseñanza – aprendizaje; ya que a mediados del siglo XX esta, había sido limitada en su totalidad, por la hostilidad del ser humano. Es por eso que la sociedad muestra una carencia en principios éticos, sumergidos en la responsabilidad y corresponsabilidad como entorno. Dando origen a la necesidad de fortalecer los principios éticos y valores morales mediante el proceso estudiantil, haciendo un hincapié muy importante en el ciclo inicial del mismo.

Dejando como definido tal cual lo expresó (Reyna García – 2017) que el aprendizaje se da dentro de un contexto de interacción social. De allí juega un rol importante, destacando los principios y valores morales mostrados en el proceder ético del educador a través de los estímulos y propósitos detrás del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que infiere tanto la participación del educador, así como la del educando. Esta expectativa da origen a la teoría de que la enseñanza - aprendizaje es un proceso ético – social.

La gestión en el proceso de enseñanza – aprendizaje

El entorno general actual requiere de una educación innovadora con un cuerpo docente capaz de difundir y ajustar los más altos estándares éticos y morales. En este sentido, la instrucción de los educativos debe estar alineadas en este argumento, para así, transformar alumnos líderes que ansien ser verdaderos agentes de cambio. Es primordial identificar que los valores son respaldados, según (Izarra 2006 – Medrano

2018), por cinco elementos: el entorno físico – corporal, cultural, social, tiempo y espacio del entorno. Por consiguiente, es relevante una preparación ética para alcanzar entornos educativos que puedan transformar la sociedad.

Dentro del entorno escolar se considera como liderazgo efectivo de la implementación y aplicación de un código de ética. Es por eso que (Martino & Naval 2013 -Méndez Medrano 2018) establecen que todos los profesionales sumergidos en la educación necesitan de una ética profesional que afronte el rol y la responsabilidad que se les asigna socialmente como transformadores de aprendizajes y cultura, así, como inspiradores de personas críticas, con curiosidad intelectual, honestidad, entre otras.

El sistema educativo da a conocer que sus educadores: dominen la materia que están impartiendo; que demuestren un asertivo conocimiento pedagógico; además la aplicación idónea de las estrategias - técnicas innovadoras, que vayan de acuerdo con las necesidades del grupo de educandos. Los docentes, tienen una responsabilidad de relevancia a través del desarrollo de los educandos. Conjuntamente se expresa con el compromiso del docente en capacitarse constantemente de acuerdo con lo tecnológico y las modificaciones de la malla curricular.

Para que una sociedad cuente con profesionales de calidad, los educadores deben formar con compromiso al desarrollo integral, labrando valores morales en su diario vivir, aplicados mediante estándares éticos, para tener una sociedad equilibrada por constantes cambios. Teniendo así, como resultado individuos honorables, capaces de generar cambios positivos dentro de su entorno, convirtiéndose este en un líder transformacional.

Juntamente con lo antes mencionado podemos destacar que la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje se maneja en base a técnicas grupales, refiriéndose con tres etapas primordiales y realizables, obteniendo el logro de los aprendizajes, estas son:

Diagnóstico/ introducción, desarrollo y conclusión/ evaluación.

Mediante este proceso de técnica grupal, los docentes podrán valorar el progreso del curso y anticipar lo que se trabajará en la siguiente sesión.

Finalmente, como indicó (Serrano Castro, e. Alfredo 2017) el proceso enseñanza-aprendizaje es un binomio formativo que acierta la labor que esta ejecuta a lo largo del mismo, el agente de enseñar, llámese instructor, educador, docente, pedagogo, entre otros, es el encargado inmediato de las actividades que debe cumplir la persona receptora de lo aprendido como educando, alumno, colegial, aprendiz. Mediante varios recursos para alcanzar las enseñanzas esperadas, ya sean clásicas, tecnológicas y remanente a su alcance, demostrando su creatividad e inclinación para la docencia.

Calidad educativa

Podemos dar por entendido que una educación de calidad es la que cuenta con eficiencia - eficacia, preeminencia, y distinción, entonces la intromisión que no genera una educación ansiada no es de calidad. Este campo tiene objetivos y fines, que es la formación de individuos competitivos, innovadores con pensamientos analítico - crítico. Cabe recalcar que para que exista una calidad educativa, es necesario trabajar conjuntamente; implicando estudiantes, familia, comunidad y personal académico – administrativo para que esta gestión sea ejecutada eficazmente y validada como calidad.

En la actualidad nuestro sistema educativo y el estado, tiene la finalidad de integrar las dimensiones de relevancia, la eficacia externa e interna, la eficiencia, el impacto positivo que genera las actualizaciones en la malla curricular garantizando una equidad de los recursos, como infraestructuras, equipos tecnológicos, capacitación docente, abastecimiento de material concreto (libros, cuadernillos, entre otros), para de esta manera alcanzar la calidad educativa anhelada.

Las unidades educativas actualmente ambicionan regirse al modelo europeo para lograr una gestión de calidad, siendo sus siglas EFQM (modelo europeo de excelencia empresarial). Se define el modelo EFQM de Calidad y Excelencia, como un camino para la autoevaluación y la determinación de los procesos de mejoramiento continuo basados en el entorno de las organizaciones públicas y privadas.

En el siguiente gráfico, se puede visualizar las características transcendentales que se deben desarrollar para crear un ambiente con gestión de calidad.

Figura 1

Enfoque FQM



Fuente: <http://www.efqm.es>

Hay que reconocer que a través de la autoevaluación el modelo EFQM proyecta una gestión eficaz y eficiente. El reconocimiento de los puntos enérgicos y débiles ejecutados en los diferentes ámbitos de las entidades educativas, se constituyen en el punto estratégico de partida para el proceso de perfeccionamiento continuo.

El modelo de excelencia denominado EFQM, establece criterios de excelencia enfocados en dos áreas principales, refiriéndose a los agentes y a los resultados. Los criterios de agentes son cinco, y se ajustan en aspectos más transcendentales de la propia empresa, como lo son el liderazgo, estrategias, procesos, talento humano y las alianzas externas que se pueden finiquitar sin dejar a un lado los recursos internos que cuenta cada institución educativa.

En cuanto a los criterios de resultados, se enfoca

en los grupos de interés que las instituciones educativas tienen y analizan el proceso productivo de los clientes, los trabajadores, la sociedad que tiene un rol fundamental y los resultados significativos.

Educación

La Educación es la alineación práctica y metodológica que se le da a una persona mientras esta, está en desarrollo y crecimiento. Es una sucesión mediante el cual al sujeto se le proveen instrumentos basados en conocimientos esenciales, para ponerlos en práctica en la vida diaria, convirtiéndose en experiencia, siendo esta otra manera de aprender. Se considera que la enseñanza – aprendizaje, inicia desde la infancia, al ingresar a planteles conocidos como escuelas o colegios, en donde una persona experimentada y preparada sumerge en los pequeños, identidad auténtica, valores éticos - morales y culturales para hacer de este un elemento de justo, equitativo, razonable con el futuro.

La transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos e incluso los valores se dan por medio del aprendizaje, empleando métodos y técnicas de enseñanza que están estipuladas dentro de la pedagogía. Es importante reconocer que el ser humano jamás deja de aprender, al contrario con el transcurso del tiempo se aprende a modificar las conductas, los preceptos, se construye la personalidad del individuo al igual que su formación en el campo académico, en su forma de pensamiento y en lo ético.

La instrucción es un fenómeno universal e imprescindible para la prolongación de las culturas. Mantiene una diversidad en cuanto a las experiencias y sus modalidades, entre las cuales podemos mencionar la siguiente clasificación:

Según su contexto, la educación puede ser impartida de forma: formal, no formal e informal.

Según el formato de presentación, la educación puede ser: presencial, semi-presencial, online.

Según su contenido la educación puede ser: emocional, en valores, intelectual, física, social o especial.

Es importante mencionar que dentro de nuestros objetivos es que el fortalecimiento de la ética desde la conducción dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se ejecute en cualquiera de la clasificación de la educación revisadas, dentro de la Unidad Educativa Torremolinos, logrando con esto brindar y garantizar una educación de calidad.

Metodología

El artículo se centró dentro de un campo de estudio cualitativo y cuantitativo siendo así una aplicación de investigación descriptiva. Investigación cuantitativa, es un método que pretende recopilar datos cuantificables para ser utilizados, en los distintos tipos de análisis estadísticos de la muestra de una población. Es una herramienta que nos permitió compilar y detallar la naturaleza del segmento demográfico de la Unidad Educativa Torremolinos.

En cuanto la investigación cualitativa, es un método interpretativo, no involucra mediciones o cifras, sólo características de sondeo. Esto nos ayudó a evaluar e interpretar la cultura de la ética utilizada en los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos.

La investigación descriptiva le dio un valor de apreciación e interpretación a nuestro artículo científico en su contexto natural. Partiendo de esta primicia, conjuntamente sumergimos en nuestra investigación métodos tales como: hipotético – deductivo, analítico - sintético, histórico comparativo, y nuestro método empírico basado en la observación y medición.

El hipotético – deductivo, es un proceso que inicia en las aserciones en calidad de hipótesis y busca falsear las posibles probabilidades, consiguiendo de ellas explicaciones que deben ser comprobadas mediante los hechos. Se busca certificar o anular que el fortalecimiento de la ética mediante una guía metodológica y el acompañamiento de los valores desde el hogar son esenciales dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El analítico – sintético, realiza un análisis de

manera individual, hasta realizar una síntesis integral del hecho en estudio. Analizar si la ética en los estudiantes de la unidad educativa antes mencionada ha sido insertada y conducida desde el hogar, a principios de su niñez, o si es necesario de una guía metodológica para que la conducción de la ética sea fundamental.

El histórico comparativo, se lo precisa como una manera sistemática, asentada en la diferenciación de fenómenos, con la intención de establecer semejanzas y diferencias entre ellos. Mediante este método se analizó y se comparó el proceso de enseñanza - aprendizaje con bases de ética en la antigüedad, y en la actualidad.

El método empírico – analítico, se aplica mediante la observación para profundizar en el estudio de los fenómenos, estableciendo las conexiones entre la causa y el efecto. Los métodos antes mencionados han sido implementados para el diseño de una guía metodológica considerando los aspectos más relevantes de la investigación, como una herramienta que explique el proceso para enseñar, estimular, motivar a la comunidad educativa a desarrollar sus actividades académicas con ética, valores y principios morales.

Resultados y Análisis

A continuación se mostrará por medio de gráficos estadísticos y tablas de frecuencia, la tabulación de las opiniones de las personas encuestadas sobre el tema del fortalecimiento de la ética desde la conducción dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados se utilizarán para el respectivo análisis y obtener conclusiones del tema investigado.

Tabla 1

¿Qué es la ética para usted, de acuerdo con los siguientes ítems?		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Normas por cumplir	86	72%
Actos legales	8	7%
Convicciones religiosas	10	8%
Actos normales en la sociedad	14	12%
De acuerdo a mi sentido de justicia	1	1%
Cumplir con mis deberes y obligaciones	1	1%
TOTAL	120	100%

Figura 2

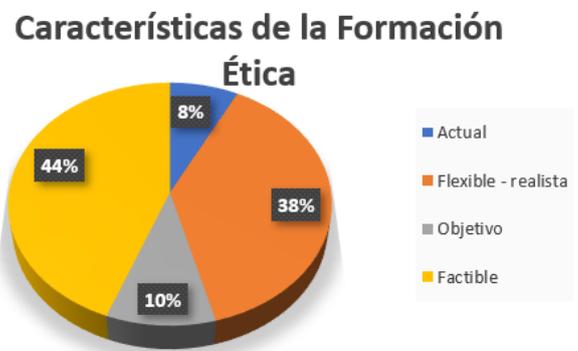


Se puede observar que del 100% de los encuestados de la Unidad Educativa Torremolinos el 72% manifiestan que consideran la ética como normas por cumplir, seguido de un 11% que consideran que la ética son todos los actos considerados normales en la sociedad. Esta pregunta nos ayuda a descubrir el criterio personal que tienen sobre la ética.

Tabla 2

Usted considera que una propuesta de educación orientada a promover la formación ética de los estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos, debería de cumplir características puntuales		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Actual	9	8%
Flexible - realista	46	38%
Objetivo	12	10%
Factible	53	44%
TOTAL	120	100%

Figura 3



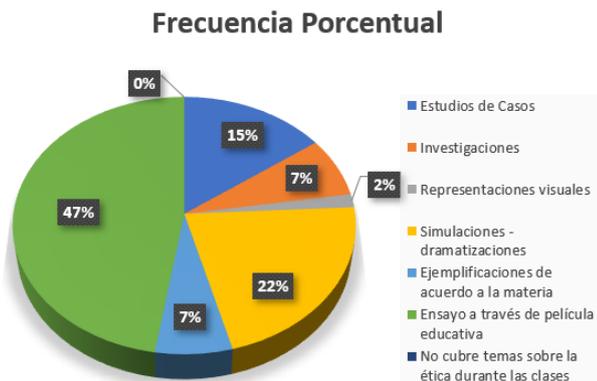
El 44% de los encuestados manifestaron que la factibilidad sería una de las características importantes de la propuesta de promover la formación de la ética en los educandos de la institución, seguida de un 38% que indican que esta propuesta debe ser flexible pero realista y a su vez objetiva para cumplir los objetivos institucionales de brindar una educación de calidad y aportar a la sociedad, con ciudadano que tengan una sólida formación ética - académica.

Tabla 3

¿Usted como docente, cuáles serían los recursos y procedimientos pedagógicos en la enseñanza de la ética durante el proceso de aprendizaje - enseñanza?		
PremisaS	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Estudios de Casos	18	15%
Investigaciones	9	8%
Representaciones visuales	2	2%
Simulaciones - dramatizaciones	26	22%
Ejemplificaciones de acuerdo con la materia	8	7%
Ensayo a través de película educativa	57	48%
No cubre temas sobre la ética durante las clases	0	0%
TOTAL	120	100%

Autoras: Chávez Lino Andrea; Monserrate Moreno Laura

Figura 4



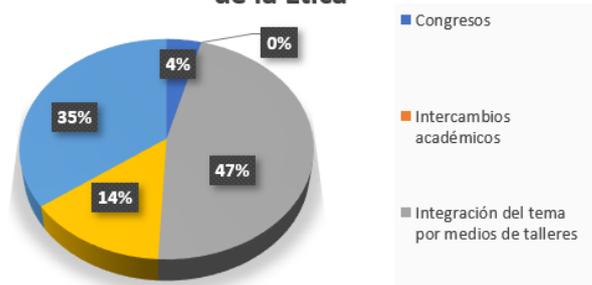
Entre los recursos y procedimientos pedagógicos que emplearían los docentes de la institución en la enseñanza de la ética, serían los ensayos a través de películas educativas reflejado con un 48% del total de los encuestados, seguidos de las simulaciones – dramatizaciones con un 22% de las encuestas realizadas. Estos comprenderían los recursos más empleados por los docentes de los diferentes niveles educativos, aportando en la construcción de los criterios personales y objetivos.

Tabla 4

Usted considera que la Unidad Educativa Torremolinos, podría mejorar la formación y enseñanza de la ética en los alumnos mediante:		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Congresos	5	4%
Intercambios académicos	0	0%
Integración del tema por medios de talleres	56	47%
Concursos de investigación y publicaciones internas.	17	14%
Modificación en la metodología de enseñanza de acuerdo a los niveles.	42	35%
TOTAL	120	100%

Figura 5

Estrategias de Formación y Enseñanza de la Ética



Del 100% de los encuestados, un 47% consideran que se puede mejorar la formación y enseñanza de la ética en los educandos; a través de la integración de los temas éticos en los talleres de clases efectuados durante el proceso de enseñanza. Al igual un 35% expresan que es fundamental que para garantizar una formación de calidad sobre el campo ético, se debería modificar la metodología aplicadas en la enseñanza de acuerdo con los niveles educativos.

Tabla 5

Marque con una X su opinión acerca de los siguientes ítems:							
	Premisa	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	TOTAL
1	La ética es un componente fundamental en la formación de los estudiantes.	67%	25%	8%	0%	0%	100%
2	Los estudiantes deben tomar por lo menos 4 curso de ética, como parte de su plan de estudios,	58%	38%	4%	0%	0%	100%
3	El tema de la ética debe estar incluido en todos los niveles de estudios.	75%	25%	0%	0%	0%	100%
4	La enseñanza de la ética a los estudiantes debe ser mediante un curso específico y reforzado con discusión de casos.	21%	73%	0%	7%	0%	100%
5	Durante mis clases, incluyo la discusión de temas éticos con frecuencia como complementos a los temas tratados.	75%	21%	4%	0%	0%	100%
6	Me siento preparado para discutir dilemas éticos con mis estudiantes.	58%	34%	8%	0%	0%	100%
7	Aprobé cursos de ética como parte de mi preparación profesional y académica.	0%	67%	29%	4%	0%	100%
8	Estoy de acuerdo con la metodología que se aplica en la enseñanza de la ética.	63%	35%	0%	3%	0%	100%
9	Considero que debería recibir capacitaciones sobre el proceso de enseñanza de la ética.	65%	35%	0%	0%	0%	100%
10	Considero que en la actualidad no se le da importancia al campo de la ética.	92%	8%	0%	0%	0%	100%
11	Mi formación ética se basa principalmente en los valores que me inculcaron en mi hogar.	80%	0%	18%	3%	0%	100%
12	Percibo que la institución está comprometida con la formación ética de sus estudiantes.	82%	17%	2%	0%	0%	100%
13	En general las autoridades de la unidad educativa, se comportan de forma ética.	75%	19%	6%	0%	0%	100%

Figura 6

Características Principales de la Ética



El 92% de los encuestados expresaron que en la actualidad no otorgan una importancia significativa sobre los principios éticos, los valores morales. Algo contradictorio considerando que el 80% manifestó que la formación de la ética comienza desde el hogar, por ser considerada un componente fundamental en la formación del ser humano y esto se refleja con 67% del total de los encuestados.

Como tutores, instructores del conocimiento, se está consciente del compromiso demostrado por la institución en la formación de la ética, reflejado un 82% de las encuestas, así mismo un 75% de los docentes manifiestan que los temas éticos deben estar incluidos en todos los niveles educativos y agregar debates dentro del aula con temas éticos que se estén presentado en nuestra sociedad.

Dentro del rol de la docencia e 58% se sienten seguros y tienen la predisposición de dialogar con sus estudiantes sobre los dilemas éticos, y motivarlos a realizar por lo menos 4 cursos de ética, como parte de su plan de estudios, este requerimiento se ve reflejado con 58% del total de los encuestados.

Adicional llamó la atención que sólo el 63% de los encuestados están de acuerdo con la metodología que se aplica en la enseñanza de la ética, esto se ve reflejado en la solicitud de los instructores porque un 65% expresan la necesidad de capacitaciones sobre el proceso de enseñanza de la ética.

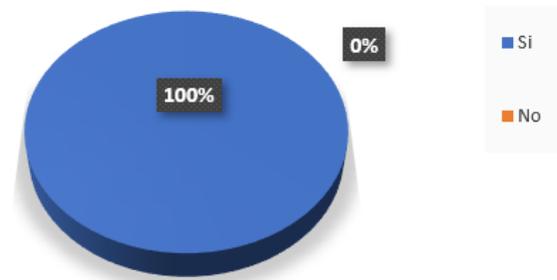
Es importante manifestar que sólo un 6% manifiesta su indiferencia en el comportamiento ético que llevan sus autoridades y jefes inmediatos, demostrando que están totalmente de acuerdo que en toda acción realizada por sus superiores se refleja el conocimiento sólido de la ética con las gestionan y dirigen la Unidad Educativa Torremolinos.

Tabla 6

Usted como docente considera que la ética debería estar incluida en todas las materias del plan.		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	120	100%
No	0	0%
TOTAL	120	100%

Figura 7

Inclusión de la Ética en el Plan de Estudio



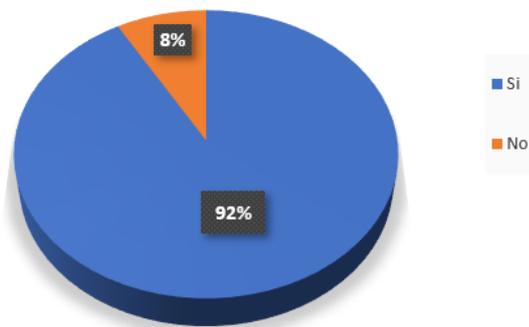
El 100% de los encuestados expresaron su criterio de que los conocimientos sobre el campo de la ética y principios deberían estar incluidos en el pensum de todas las materias dentro de la malla curricular, de esta manera se garantizaría la formación de ciudadano con sólidos principios éticos y profesionales competitivo de acuerdo con el mundo globalizado actual.

Tabla 7

Usted considera que la Unidad Educativa, cuenta con todos los recursos necesarios para proveer una enseñanza adecuada de la ética.		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	110	92%
No	10	8%
TOTAL	120	100%

Figura 8

Disponibilidad De Recursos Para La Enseñanza De La Ética



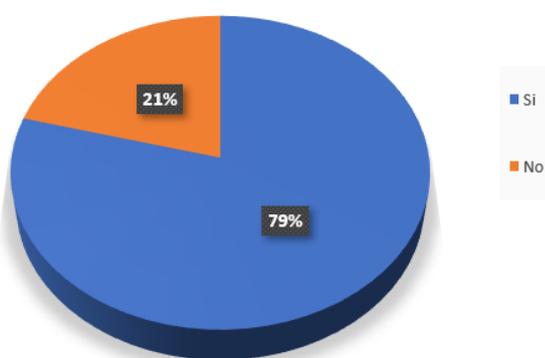
El 92% de los encuestados expresaron que la Unidad Educativa Torremolinos cuenta con todos los recursos e infraestructuras idóneas para proveer una enseñanza adecuada de la ética y sus principios y sólo un 8% manifestaron todo lo contrario.

Tabla 8

Usted como docente considera que el proceso de enseñanza - aprendizaje en el campo ético, debería hacerse con una guía metodológica.		
Premisas	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Si	95	79%
No	25	21%
TOTAL	120	100%

Figura 9

Aplicación de una Guía Didáctica sobre la Ética



El 79% de los encuestados expresaron que sería de gran utilidad, beneficio contar con una guía metodológica que demuestre al docente las estrategias, técnicas y procedimientos que

podrían aplicar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el campo de los principios éticos y valores morales.

Discusión

El análisis e interpretación de los resultados del artículo científico, muestra que los docentes de la Unidad Educativa Torremolinos, lugar donde se realizó el estudio, se encuentran altamente interesados en la aplicación de una Guía metodológica del aprendizaje constructivista en ética académica, contando con los recursos e infraestructuras idóneas para aplicar el proceso de aprendizaje – enseñanza que vaya acorde al nivel de estudio de los educandos.

Este interés antes presentado, nos lleva a reflexionar sobre cuán importante es poder contar con un departamento de talento humano altamente capacitado, para sujetarse a cambios en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y variaciones en la malla curricular. El 79% de los encuestados expresaron que sería de gran utilidad, beneficio contar con una guía metodológica que demuestre al docente las estrategias, técnicas y procedimientos que podrían aplicar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el campo de los principios éticos y valores morales.

Es muy relevante indicar que el 100% de los encuestados expresaron su criterio de que los conocimientos sobre el campo de la ética y principios deberían estar incluidos en el pensum de todas las materias dentro de la malla curricular, de esta manera se garantizaría la formación de ciudadano con sólidos principios éticos y profesionales competitivo de acuerdo con el mundo globalizado actual.

Del 100% de los encuestados, un 47% consideran que se puede mejorar la formación y enseñanza de la ética en los educandos; a través de la integración de los temas éticos en los talleres de clases efectuados durante el proceso de enseñanza. Al igual un 35% expresan que es fundamental que, para garantizar una formación de calidad sobre el campo ético, se debería modificar la metodología aplicadas en la enseñanza de acuerdo con los niveles educativos.

Conjuntamente tenemos el resultado de nuestra entrevista a la Dra. Cecilia Elizalde Cordero directora de la Unidad Educativa Torremolinos, en la cual, nos expresó que, a lo largo de su vida laboral en el campo educativo, este ha sido sujeto a un sin número de transiciones, olvidando ciertamente el uso, la importancia y la aplicación de la ética en la construcción de saberes de los estudiantes. Además, reconoció que siempre es necesario la ayuda de una buena guía metodológica y un equipo netamente comprometido, para poder esclarecer los procesos de estudios y el fortalecimiento de la ética en los diferentes campos sociales.

Que la implementación de la ética debe ser inmersa a partir de la educación inicial, con la ayuda de estrategias metodológicas acorde al nivel educativo. Aseverando que la conducción de fortalecer los valores y la ética comienza a temprana edad, en el hogar y en sus vivencias estudiantiles.

Entre los recursos y procedimientos pedagógicos que emplearían los docentes de la institución en la enseñanza de la ética, serían los ensayos a través de películas educativas reflejado con un 48% del total de los encuestados, seguidos de las simulaciones – dramatizaciones con un 22% de las encuestas realizadas. Estos comprenderían los recursos más empleados por los docentes de los diferentes niveles educativos, aportando en la construcción de los criterios personales y objetivos.

Simultáneamente se tomó en consideración la aportación de un criterio de experto, la Dra Pilar Morán Criollo coordinadora académica general de la Unidad Educativa Torremolinos, expresándonos que es importante y esencial manejar la ética personal y profesional, creando así un equilibrio, en la aplicación de esta, no solo para una persona o como persona; sino para una comunidad.

Nos dio a conocer que en el proceso de trabajo de ella, la ética ha sido una materia muy poco labrada, considerado que es un tema que solo debe tratarse entre estudiantes de bachillerato general unificado. Defendiendo ella, su punto de vista, en

que la malla curricular debe ser modificada para que la materia de ética sea implementada desde un segundo año de educación básica general. Además poner en práctica lo que es urbanidad y cívica. Abogando con lo expuesto anteriormente, defiende que es una raíz para sembrar y fortalecer la ética y valores que está careciendo hoy en día en los estudiantes.

La Dra Morán, está muy de acuerdo con que se aplique una guía metodológica para la conducción del fortalecimiento de la ética, no perdiendo de vista que los valores y ética se forjan desde el hogar, pero considera que es una muy buena alternativa, ya que el docente es una guía por vocación, aplicando distintos recursos, metodología y técnicas de acuerdo con el nivel de enseñanza- aprendizaje.

Propuesta

Guía metodológica del aprendizaje constructivista en Ética académica.

La propuesta que ofrece este artículo científico se basa en una Guía Metodológica del Aprendizaje Constructivista en Ética Académica, sería un instrumento donde se exprese las intenciones que la Unidad Educativa Torremolinos expone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el sello de los principios y valores morales que ayudan en la formación, construcción del ser humano.

Donde comenzarán a dominar un autocontrol de todo lo que descubren o exploran, obteniendo experiencia, control emocional; mostrando una seguridad en las tomas de decisiones, con liderazgo, demostrando confianza, y sobre todo que podrán tomar decisiones que tengan como base los principios de valores y ética, demostrando la esencia que poseen como seres humanos.

Además, aportará en el fortalecimiento de la autoestima y la autorrealización como ser humano, se darán por el hábito de los valores éticos y morales, sirviendo esto en la convivencia y en la toma de decisiones en un mundo globalizado, con doble moral, e irrespeto a nivel social.

La Guía metodológica recogería los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) al igual que las teorías de enseñanza y aprendizaje que conlleva los campos pedagógicos y otorga una coherencia en la práctica educativa. Esta aplicación y empoderamiento por parte de los docentes de todos los niveles educativos de la institución se evaluarían con las acciones pedagógicas guiadas en el aula de clases.

aprendizaje constructivista en ética académica, tiene la intención de respaldar la educación de todos los tipos de estudiantes, fundamentándose en los propósitos, objetivos institucionales como el valor agregado que otorga a la educación de los educandos que fueron matriculados en la institución. Dará la apertura de innovaciones a los sistemas de enseñanzas, a las estrategias didácticas, la programación y a los recursos humanos como materiales para la ejecución de esta enseñanza.

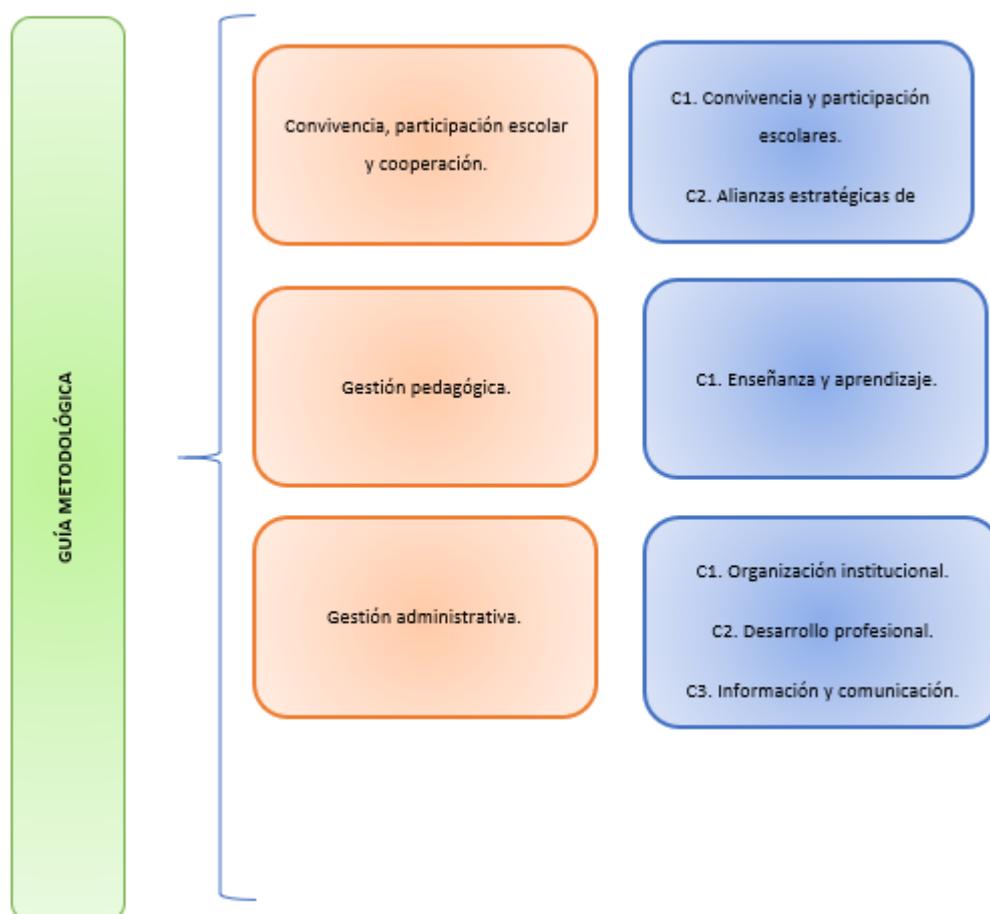
Estructura De La Guía Metodológica Del Aprendizaje Constructivista En Ética Académica

La guía metodológica del aprendizaje constructivista en ética académica constará de las siguientes secciones:

Esquema #1



Esquema #2



Objetivo General

Analizar la influencia de la conducción en el fortalecimiento de la ética en el proceso de enseñanza – aprendizaje como una herramienta didáctica que permita adquirir de forma eficiente la calidad en la recuperación pedagógica mediante un estudio de análisis bibliográfico, estudio del campo, para diseñar una guía metodológica enfocada en la aplicación de la ética por parte de los educandos.

Objetivos Específicos

Objetivo específico # 1:

Indagar la influencia de la conducción de la dirección en la ética en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante un análisis bibliográfico, análisis estadísticos y encuesta a docente y estudiante, entrevistas a expertos.

Objetivo específico # 2:

Generar conciencia de la importancia del concepto de calidad dentro de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante un análisis bibliográfico, análisis estadísticos y encuesta a docente y estudiante, entrevistas a expertos.

Objetivo específico # 3:

Implementar el diseño de una guía metodológica considerando los aspectos más relevantes de la investigación, como una herramienta que explique el proceso para enseñar, estimular, motivar a los estudiantes a desarrollar sus actividades académicas con ética, valores y principios morales.

Objetivo específico # 4:

Identificar la actitud de los estudiantes de la unidad educativa Torremolinos al implementarse el estudio profundo de la ética, valores y la moral dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Beneficiarios

Los beneficiarios directo de la aplicación de la Guía Metodológica Del Aprendizaje Constructivista En Ética Académica, será toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Torremolinos, tomando en consideración los educandos de todos los niveles.

Conclusiones

Crear conciencia a la comunidad educativa sobre la importancia de la ética, valores y principios morales dentro del fortalecimiento de la ética desde la conducción dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo de forma positiva a la sociedad. Ya que es considerada como una ciencia filosófica - normativa que busca formar y fortalecer un carácter congruente en todos los estudiantes, con bases firmes de principios morales, valores y virtudes que se irán desarrollando con cada experiencia y acción del diario vivir.

Educación con valores éticos y morales en la actualidad nos permitirá contar con estudiantes responsables, autónomos con conciencia social, con un pensamiento enmarcado en el respeto y cumplimiento al código de convivencia institucional y posteriormente a una convivencia de calidad y calidez en la sociedad.

Se aporta como resultado una guía metodológica para innovar en los recursos, estrategias y metodologías utilizadas para la enseñanza de la ética, con aplicaciones digitales que motiven y despierten la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes, sobre el tema ético.

Los instrumentos de investigación - criterio de experto, aportó con técnicas de enseñanzas que se puede aplicar en los diferentes niveles educativos, dando a mostrar la importancia del aprendizaje de la ética en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de las asignaturas de la malla curricular. Con ella se garantiza una

aportación positiva en el proceso de educación de los estudiantes, generando en ellos, aprendizajes autónomos, responsabilidades sociales y criterios de valor.

Fortalezas y limitaciones

Con respecto a la fortaleza del presente estudio investigativo, se puede indicar que el espacio muestral empleado es representativo y oportuno para la generación de los análisis de acuerdo con los factores descriptivos. En total se consideró los 120 docentes de diferentes áreas para la realización de las encuestas, el criterio de experto de la Coordinadora Académica General y de la aportación en base a la experiencia de la Rectora de la institución.

Dentro de los parámetros a evaluar observamos la metodología de la enseñanza, el aprendizaje significativo, la calidad educativa, la cultura ética, los principios y los valores morales, se constituyen en una herramienta esencial de análisis con el objetivo de relacionar la ética y sus principios morales con el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo que aporte en la formación de ciudadanos que contribuyan a beneficio de la sociedad.

En cuanto a las limitaciones, se considera que una de las principales es la aplicabilidad de los instrumentos de análisis, debido a la disponibilidad de tiempo de las personas que participan del mismo, así como los docentes, Directivos y los responsables de la institución en donde se llevaría a cabo; por consiguiente da apertura a la probabilidad que la aplicabilidad de este estudio se extendería a otras instituciones de forma paulatina.

Otras de las limitaciones que se debe considerar es que no todas las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil cuentan con la infraestructura, recursos e insumos para la aplicabilidad de este proyecto en los diferentes niveles educativos que ofrecen.

Futuras líneas de investigación

La presente investigación sirve de base primordial para que su aplicabilidad sea conducente no solo en la Unidad Educativa Torremolinos, sino que el estudio de esta investigación se logre aplicar a todas las unidades educativas de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de lograr una comparación en la calidad de estudio, teniendo como base la importancia de la ética y sus principios morales. Es fundamental que la variable de este estudio sea relacionada con otras variables como la cultura institucional, el concepto de la ética en las nuevas generaciones, logrando una nueva investigación que aporte a todas las instituciones a nivel territorial.

Referencias bibliográficas

- AACSB, I. (2016). *AACSB, INTERNATIONAL*. Obtenido de aacsb.edu: <https://www.aacsb.edu/accreditation/standards>
- Academia. (15 de Julio de 2017). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/34748349/Etica_y_Aprendizaje
- Académica, A. (2017). *aacademica.org*. Obtenido de aacademica.org: <https://www.aacademica.org/alfreserrcas/2>
- Adriana, S. (3 de Septiembre de 2019). *Concepto definición de educación*. Obtenido de Concepto definición de educación.: www.conceptodedefinicion.de/educación/
- Bruce Maxwell; Marina Schwimmer. (2016). Professional ethics education for future teachers: A narrative review of the scholarly writings. *ResearchGate*.
- Canaan, L. R. (2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/tipos-metodos-de-investigacion/>
- Cano, M. d. (2015). Ética social, profesional, profesoral y de la ciencia. . *Scielo*.
- Don Olcott; Xavier Carrera; Eliana Gallardo; Juan González . (2015). Ética y Educación en la era digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. *RUSC Universities & Knowledge Society Journal*.
- Educación., M. d. (2018). *Filosofía IBGU*. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- Estela Mari Santos; Arnaldo Nogaro. (2019). Ética, neuroética y prácticas de enseñanza. *SciELO*.
- Fischbach, S. (2015). Ethical Efficacy as a Measure of Training Effectiveness: An Application of the Graphic Novel Case Method Versus Traditional Written Case Study. *Springer Link*. Obtenido de Springer Link : <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-014-2118-7>
- Gluchmanova, M. (2015). The Importance of Ethics in the Teaching Profession. *ScienceDirect*.
- Ignacio García Hernández, Graciela de la Cruz Blanco. (2015). Las guías didácticas: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *SciELO*.
- Indartono, S. (2020). Data on higher education student ethics model. *ScienceDirect*.
- Juliana Toro; María del P. Rodríguez. (2017). *Formación en ética en las organizaciones*. *Scielo*.
- Leonardo Amaya; Andrés Pérez . (2017). Retos contemporáneos a la ética en el proceso de la publicación científica. *SciELO*.
- MSc María Belén Salazar Raymond, MSc María de Fátima Icaza Guevara, Dr Oscar José Alejo Machado. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *SciELO*.
- Pablo Carrasco Guerrero, Alfonso Alcocer Maldonado, Rutilio López Barbosa. (2017). La ética: Una necesidad en las actores de procesos enseñanza - aprendizaje. *Index*.
- Psicologiyamente.net. (16 de Mayo de 2017). *Red*

Educativa Mundial. Obtenido de REM:
<https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>

Rodríguez, H. (2016). La importancia de la ética en la educación. *Revista Educativa Moroveña* .

WWW.UCM.ES. (2016). Obtenido de Universidad complutense de Madrid :
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2017-02-08-E1%20Método%20Cient%C3%ADfico%20I.pdf>