

1 ● **PRONATEC (2011 – 2016)** **programa nacional de acceso a** **la enseñanza técnica y empleo** **enfoques y perspectivas**

Elmo Emanuel Santos Camacã 1
1 Universidad Internacional Menéndez Pelayo,

Fecha de presentación: 20 de diciembre de 2017

Fecha de aceptación: 06 de enero de 2018

Artículo presentado en el V encuentro latinoamericano de investigadores y tesis-
tas en educación, Universidad Nacional de Rosario.

RESUMO

En este artículo se presentan los primeros cinco años de la creación del PRONATEC, Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y al Empleo, que inició en 2011 en el gobierno de la presidente Dilma Roussef, sus características, puntos críticos y en las observaciones de los artículos publicado en Universidades brasileñas, (PRONATEC): un abordaje crítico, UFMG (Universidad Federal de Minas Gerais), el PRONATEC y la Relación Enseñanza Secundaria y Educación Profesional de la Autora Leticia de Luca Wollmann Saldanha, en la UFPR (Universidad Federal de Paraná), Problemas de la Educación Profesional del Gobierno Dilma: PRONATEC, PNE Y DCNEMs, publicado en la UFES (Universidad Federal de Espírito Santo) y el texto, EL PRONATEC COPA en el Contexto de la Formación para el Nuevo (Y Precario) Mundo del Trabajo, de la autora Lara Saraiva Martins, de la UECE (Universidad Estadual de Ceará) La construcción del diálogo integra un conjunto de visiones al respecto de la concepción de la educación profesional politécnica, así como su importancia en la relación entre los estudiantes y trabajadores en el proceso de formación para inserción o reinserción en el mundo del trabajo en la primera década del siglo XXI.

Palabras claves: PRONATEC, educación profesional, mundo del trabajo.

ABSTRACT

This article presents the first five years of the creation of the PRONATEC, Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y al Empleo, It began in 2011 in the Government of President Dilma Roussef, its characteristics, points critical in observations of the articles published in Brazilian universities, (PRONATEC): a critical approach, UFMG (Universidad Federal de Minas Gerais), PRONATEC and the secondary teaching relationship and the profesional education of the author Leticia de Luca Wollmann Saldanha, at UFPR, (Universidad Federal de Paraná), Professional Education Problems of Dilma Government: PRONATEC, PNE Y DCNEMs, published in the UFES (Universidad Federal de Espírito Santo) and the text, PRONATEC CUP in the Context of Training for the new (and poor) world of work, of the autor Lara Saraiva Martins, at UECE (Universidad Estadual de Ceará). The construction of the dialogue is part of visions regarding the conception of the Polytechnic professional education, as its importance in the relationship between students and workers in the process of formation for insertion or re-insertion into the world of work in the first decade of the 21st century.

Keywords: PRONATEC, professional education, world of work.

1 INTRODUCCIÓN

En Brasil a lo largo del siglo XX y en las primeras décadas del siglo XXI, se construyó una fuerte pauta de discusión en la relación entre la necesidad de una mano-de-obra calificada, con el objetivo de mejorar la productividad en diversos sectores de la economía, principalmente en el área de transformación y servicios, donde empresas siempre exigieron de los gobiernos cambios educacionales como por ejemplo, el PIPMO – Programa Intensivo de Preparación de mano-de-obra, en la década de 1960, el PLANFOR – Plano de Calificación del Trabajador (1990) y en 2011, el PRONATEC – Programa de Acceso a la Enseñanza Técnica y al Empleo.

La educación profesional técnica e industrial en Brasil sigue un histórico de organización desde el año 1937, cuando el artículo 29 de la Constitución del período trataba como deber del Estado la enseñanza pre-vocacional y profesional, pasando por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña en 1971, que tornó la enseñanza técnico-profesional obligatoria en la enseñanza secundaria (segundo grado, en la época). En la década de 1980, hubo una alteración en la Ley 7.044 de 1982, que diferenció la formación general y la enseñanza profesionalmente y en los años 1990, la Ley 8948 de 1994, que transformó las escuelas técnicas federales en Centros Federales de Educación Tecnológica, conocidos como CEFETS.

En 1996, Brasil reglamenta la nueva LDB (Ley de Directrices y Bases de la Educación Brasileña – Ley 9394 de 1996) y el Decreto Presidencial 2208/1997 definió que las instituciones destinadas a la educación profesional deben tener una red propia, modificando el sistema Nacional de Educación Tecnológica desarticulando la enseñanza secundaria y la educación profesional, pues los CEFETS alteraron

sus objetivos y autonomía administrativa, financiera y didáctico-pedagógica). Este modelo siguió orientaciones de organismos financieros neoliberales, como el BID, Banco Mundial y el FMI que ejercían funciones decisivas en la implantación de políticas económicas en Brasil entre 1995 y 2003, en el Gobierno de Fernando Henrique Cardoso.

En el 2004, con el gobierno de Luiz Inácio Lula da Silva, el decreto 5154/2004 creó la publicación titulada “Directrices Curriculares para la Educación Profesional Técnica de Nivel Secundario en debate”, incorporando la Ley 11.741/2008, incluyendo la Educación Profesional y Tecnológica en la educación básica (Cursos técnicos de nivel secundario y profesional) y en la educación superior (cursos tecnológicos). Por lo tanto, ocurre una expansión de la Red de Educación Profesional y Tecnológica y transformación de los Centros Federales de Educación Tecnológica (CEFETS) en Institutos Federales de Educación Tecnológica (IFET’s) a partir del 2008.

2 DESARROLLO

PRONATEC – EL ORIGEN, ASPECTOS LEGALES Y CARACTERÍSTICAS

Estudios realizados por la Fundación Getúlio Vargas (FGV) y el IPEA (Instituto de Investigación Económica Aplicada (2007) presentaron datos que 18,7% de la población activa en Brasil presentaba perfil de formación profesional para atender las necesidades de contratación en el mercado de trabajo. La primera iniciativa se realiza a través del Programa Brasil Profesionalizando, lanzado en el 2008, en un convenio celebrado entre la oferta de plazas en la expansión de la educación profesional destinada a la construcción, reforma y ampliación de los Centros de Educación Profesional. En este contexto,

debido a la dificultad de los estados en sustentar el programa con bajos recursos, el gobierno de Dilma Rousseff a través de la publicación de la Ley 12.513 el 26 de octubre del 2011, inició el PRONATEC (Programa Nacional de Acceso a la Enseñanza Técnica y Empleo) con el objetivo de aumentar la oferta de mano-de-obra con formación profesional y tecnológica, teniendo como centro de atención los alumnos de la enseñanza media de la red pública y alumnos becarios de la red privada, beneficiados con los programas sociales de transferencia de ingresos y trabajadores.

Dentro de sus objetivos, es importante señalar que son: I – expandir, interiorizar y democratizar la oferta de cursos de educación profesional técnico de nivel secundario presencial y a distancia y de cursos y programas de formación inicial y continuada o calificación profesional, II – fomentar y apoyar la expansión de red física de atención de la educación profesional y tecnológica, III – contribuir para la mejoría de la calidad de la enseñanza secundaria pública por medio de la articulación con la educación profesional, IV – ampliar las oportunidades educacionales de los trabajadores, por medio del incremento de la formación y calificación profesional, V – estimular la difusión de recursos pedagógicos para apoyar la oferta de cursos de educación técnica y tecnológica y VI – estimular la articulación entre la política de educación profesional y tecnológica y las políticas de generación de trabajo, empleo e ingreso (BRASIL, 2011).

El Programa funcionaba como un sistema de colaboración entre la Unión, Estados Federativos, Distrito Federal y los Municipios, además de la participación voluntaria de los Servicios Nacionales de Aprendizaje, Instituciones Públicas y Privadas de la enseñanza superior, Instituciones de educación profesional y tecnológica y fundaciones públicas de derecho privado habilitadas y dirigidas para la edu-

cación profesional y tecnológica, integrando al sistema federal de enseñanza los servicios nacionales de aprendizaje, teniendo como principales acciones: I – ampliación de plazas y expansión de la Educación Profesional y técnica, II – fomento a la ampliación de plazas y a la expansión de las redes estatales de educación profesional, III – incentivo a la ampliación de plazas y a la expansión de la red física de atención de los servicios nacionales de aprendizaje, IV – oferta de beca-formación (estudiante y trabajador), V- financiamiento de la educación profesional y tecnológica, VI – fomento a la expansión de la red de educación profesional técnica de nivel secundario en la modalidad a distancia, VII – apoyo técnico dirigido a la ejecución de las acciones desarrolladas en el ámbito del programa, VIII – estímulo a la expansión de oferta de plazas para las personas con deficiencia, incluso con la articulación de los Institutos Públicos Federales, Estadales y Municipales de Educación, IX – articulación con el Sistema Nacional de Empleo, y X – articulación con el Programa Nacional de Inclusión de Jóvenes – PROJOVEM. La ordenanza número 1.569/ 2011 creó la Beca-Formación que además de la red pública, inserta las unidades de Servicios Nacionales de Aprendizaje, como el SENAI (Servicio Nacional de la Industria) y el SENAC (Servicio Nacional del Comercio), donde según la regla, los beneficiarios:

“tendrán derecho a cursos gratuitos y de calidad, a alimentación, transporte y a todos los materiales escolares necesarios que posibilitaran la posterior inserción profesional” (SALDANHA, 2012).

Por lo tanto, el PRONATEC fue creado frente a un desafío en la calificación de los trabajadores y estudiantes brasileños carentes, para satisfacer las demandas de los sectores de transformación y servicios. A pesar de que, el ambiente económico representa la variación de las acciones a lo largo del

tiempo en su eficiencia.

ANÁLISIS DE LOS AUTORES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN PRO- FESIONAL Y EL FUNCIONAMIENTO DEL PRONATEC

En este capítulo presentare algunas ideas sobre el PRONATEC, a partir de los desarrollos y acciones desde su implementación en el período del 2011 y 2016. Según la autora Leticia Saldanha, la lógica del mercado de trabajo influyó en la adopción de articulaciones entre el sector público y privado, desabrigando al Estado de sus compromisos, siguiendo el documento de las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación Profesional, reflejando históricamente intereses económicos y de proyectos políticos en ejecución. En su análisis, cita Oliveira (2009):

“Observa que hay dos conceptos básicos de calidad en la educación en el contexto actual. La primera proviene de una orientación económica - productiva a través del desarrollo de habilidades para el trabajo, por el régimen de acumulación flexible. La segunda, se debe a la perspectiva histórica y de lucha por la ampliación de la educación como un derecho” (OLIVEIRA, 2009, s.p.)

Observando la idea de Oliveira (2009), en la cual expresa la calidad de la educación que respeta el contexto socioeconómico y cultural de la comunidad escolar, y que permite buenas condiciones de acceso, permanencia y rendimiento escolar. La discusión de la dimensión de la privatización de la enseñanza secundaria en Brasil debido a la inserción de agentes financieros internacionales y la interferencia en la autonomía de las escuelas. Revela, que de hecho, el capitalismo dependiente brasileño no invirtió en la formación educacional de los jóvenes y trabajadores, y conforme el Decreto 5154/04 (BRA-

SIL, 2004), la formación era destinada al mercado de trabajo. Según la autora, el PRONATEC presenta una gestión centralizada y retorna a la política de Educación Profesional de la década de 1990, considerando que la educación profesional integrada, garantiza a los jóvenes y trabajadores un proceso de formación humana, sin embargo, no destinado a la reproducción única del capital. El PRONATEC es una discontinuidad de la integración de la enseñanza secundaria con la Educación Profesional como política pública, no enfrentando los desafíos de la calidad en la escuela pública.

En el texto de Marcela Machado y Fernando Fidalgo, de la Universidad Federal de Minas Gerais, presentan las críticas al PRONATEC de la CNTE (Confederación Nacional de los Trabajadores en Educación), que considera el programa un recurso emergente, aunque el compromiso público con la educación sería fundamental para el país con enorme déficit de mano-de-obra calificada. Con la creación del FIES Técnico-Profesional (Programa de Financiamiento Estudiantil a la Enseñanza Técnica), expone al estudiante a una deuda y el PROUNI – Técnico-Tecnológico, que posibilita la creación de cursos de corta duración, de entrenamiento para el trabajo, transfiriendo recursos públicos para grupos privados y no permitiendo una mejoría en la escolarización multidimensional de los trabajadores y, destacando el acuerdo con el (SISTEMA S¹) hasta

1 SISTEMA S – Corresponde a un conjunto de nueve instituciones de interés de categorías de trabajadores, que se sustentan a través de contribuciones previstas en el artículo 149 de la Constitución Federal Brasileña (Contribuciones Sociales, Contribución de Intervención en el Dominio Económico y Contribución de Interés de las Categorías Profesionales o Económicas). La aplicación de estos recursos depende de la gestión de cada entidad. Participan del Sistema S, las siguientes entidades: SENAR (Servicio Nacional de Aprendizaje Rural, SENAC (Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial), SESC (Servicio Social del Comercio), SESCOOP (Servicio Nacional de Aprendizaje del Cooperativismo), SENAI (Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial), SESI (Servicio Social de la Industria), SEST (Servicio Social del Transporte), SENAT (Servicio

el 2014. Y según la CNTE, las condiciones del seguro - desempleo a la participación de los trabajadores en el PRONATEC.

La CONTEE (Confederación Nacional de los Trabajadores de los Establecimientos de Enseñanza), criticó la falta de fiscalización en las exenciones fiscales y becas al sector privado, la competencia entre instituciones públicas y privadas por los recursos resultados de un fenómeno político e ideológico.

Representa las contradicciones entre el PRONATEC y la enseñanza secundaria integrada a partir de la visión del filósofo marxista italiano Antonio Gramsci (1975)

“en la sociedad capitalista existen dos tipos de escuelas: la escuela clásica, destinada a las clases dominantes y a los intelectuales; y la escuela profesional, destinada a las clases instrumentales. La dualidad consiste en el hecho de que existen escuelas diferentes para cada grupo social, perpetuando en estos estratos una función tradicional, que es dirigente o instrumental” (GRAMSCI, Pág. 226)

Según Dore (2004) “la escuela unitaria consiste en una elevación cultural de los trabajadores, con el objetivo de ser capaces de formular conceptos, comprender el mundo donde viven y participar del gobierno de la sociedad”. En una visión de la izquierda brasileña, de teóricos, como Frigotto, Ciavatta y Ramos (2005), una escuela politécnica, unitaria unilateral que integre la sociedad, de forma progresista buscando transformar la estructura de la educación brasileña.

En relación a los argumentos del profesor Marcelo Lima, de la Universidad Federal de Espírito Santo, identificó las políticas mercantiles e ideológicas en el contexto de la educación profesional, creando una Nacional de Aprendizaje del Transporte y SEBRAE (Servicio Brasileño de Apoyo a las Micro y Pequeñas Empresas).

lógica de “pseudo-crecimiento”, como consecuencia de una fuerte transferencia de recursos para el sistema S. Se basa en algunas hipótesis, como “de la crítica al economicismo a la crítica de la mercantilización de la Educación Profesional”, utilizando enseguida, tres indicadores : “Transformación de la formación humana en mercancía en la Red Pública Federal de Educación Profesional”, “Transformación de la formación humana en la Red Pública Estadual de Educación Profesional” y “Transformación de la formación humana en mercancía en el gobierno actual: el PRONATEC, las directrices para la enseñanza secundaria y profesional y el PNE2”.

Con sucesivos intentos de mantener un buen gobierno frente a las inestabilidades económicas, el gobierno de Dilma (2011-2016) acciona un programa que busca equilibrar las relaciones y presiones del empresario por mano-de-obra más calificada y por eso, la educación es obligada a proporcionar esta alternativa con la expansión de la educación profesional.

Esa iniciativa, sin al menos, cuidar de los graves desafíos de la macroeconomía, llevaron a la educación pública a sufrir con la caída de la valorización de los profesionales, reducción de la atención a la educación básica, privatización de la educación profesional y direccionamiento de la formación profesional de las escuelas públicas para las escuelas privadas. Convirtiendo la educación profesional controlada por las empresas privadas, sus cursos e intereses, como también, la oferta de becas directrices. PNE – Consiste en el Plan Nacional de Educación, en el período entre (1914-1924), que tiene como objetivo determinar directrices, metas y estrategias para la política educacional en Brasil en un período de diez años. Son distribuidas de acuerdo con las prioridades, siendo la primera de forma estructural, la segunda referente a la reducción de las desigualdades y la tercera, referente a la valorización de los profesionales de la educación.

cionadas a las instituciones del sector privado. Por lo tanto, la enseñanza secundaria profesional pasó a ser vista como mercancía, en vez, de un derecho social, universal, gratuito y de calidad, mediante las presiones del mercado financiero, el Estado Brasileño se apartó de los compromisos asumidos con la educación básica.

En la visión de la profesora de la Universidad Federal de Ceará, Iara Saraiva Martins, “el nuevo (y precario) mundo del trabajo” se configura como aquel que va además del proletariado de las industrias, o sea, los trabajadores contratados por terceros, subcontratados, temporarios y desempleados también se constituyen como participantes. Y en su texto, que trata del PRONATEC para la Copa do Mundo en Brasil en el 2014, la autora nos remite a observar la situación de los trabajadores subproletarizados, en la periferia de la fuerza de trabajo, que de forma precaria ejercen funciones de servicios generales en diversos establecimientos, siendo poco especializados y que en virtud del evento recibirían cursos rápidos de formación para el mercado de trabajo.

Son comunes los argumentos que tienen como base los teóricos, como Ruy Braga, Paul Singer, Ricardo Antunes, Dermeval Saviani y Acácia Kuenzer. Alertan sobre la dificultad de asociar una enseñanza técnica de corta duración, que favorece la reproducción de la fuerza de trabajo a una formación que potencializa a los trabajadores antes las libertades humanas.

3

CONCLUSIONES

El PRONATEC, creado en el 2011 en el gobierno de Dilma, podría consolidarse como un primer paso en la inserción de políticas públicas que pudiesen transformar la sociedad brasileña, abriendo puertas para la inserción ciudadana de millares de jóvenes

y trabajadores en el mundo del trabajo. Además, lo que se confirmó a lo largo del primer período de la década de 2010 fue un elevado costo y transferencia de capital público al sector privado, reduciendo a lo largo del tiempo las expectativas positivas de los trabajadores involucrados. Los impactos de la crisis económica internacional, principalmente en los países europeos, en los Estados Unidos de América y en los países del Mercosur, redujeron las exportaciones y consecuentemente el país se vio obligado a realizar una fuerte política de ajuste fiscal, reduciendo las oportunidades de ampliación del programa. Actualmente, el gobierno brasileño que sucedió al de Dilma Rousseff, inicia un proceso de cambio curricular y posiblemente, en la estructura de la enseñanza secundaria, llevando a una deshidratación de los recursos y la flexibilización del tiempo de aprendizaje. El desempleo creciente y los cambios en las relaciones de trabajo, propicia un ambiente económico desfavorable a los trabajadores, que se encuentran precarizados en este modelo de las relaciones de trabajo (contratos de terceros, subcontrataciones, automatización y contrataciones temporarias), para apropiarse de varios sectores de la economía, desde la agropecuaria, extractivista, de transformación y servicios.

Por lo tanto, las entidades vinculadas a los trabajadores en educación, tienen enorme preocupación con el posible declinar de la Red Federal de Educación Profesional, que estaba en expansión, atendiendo a los jóvenes trabajadores y la gradual pérdida de los pilares de una educación política, unitaria y unilateral, que permita una mayor inserción con la enseñanza pública y gratuita respetando la eficiencia y el compromiso con elevados patrones de calidad.

4

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Lei no 5154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o art. 36 e os artigos 39 a 42 da Lei 9394/96. Senado Federal. Subsecretaria de informações. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm, acesso em: 26.12.2016.

Lei no 12.513, de 26 de Outubro de 2011. Institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12513.htm, acesso em: 26.12.2016.

FGV, Fundação Getúlio Vargas; Instituto Votantim. A Educação Profissional e você no Mercado de Trabalho. Rio de Janeiro: FGV/CPS, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=5300-eduprofi-texto-neri-20100526-formatado&category_slug=maio-2010-pdf&Itemid=30192, acesso em: 26.12.2016.

DORE, Rosemary. Gramsci e o debate sobre a escola pública no Brasil. Caderno Cedes, v. 26, n. 70, 2006, disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v26n70/a04v2670.pdf>, acesso em: 26.12.2016.

FIDALGO, Fernando e MACHADO, Marcela. Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e ao Emprego (PRONATEC): uma abordagem crítica. UFMG, 2012. Disponível em: http://www.senept.cefetmg.br/galerias/Anais_2014/GT03/GT_03_x37x.PDF, acesso

em: 26.12.2016.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOSMarise. A política de educação profissional no Governo Lula: um percurso histórico controvertido. Educação & Sociedade, v. 26, n. 92. 2005, disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010173302005000300017&script=sci_abstract, acesso em: 26.12.2016.

LIMA, Marcelo. PROBLEMAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO GOVERNO DILMA: PRONATEC, PNE E DCNEM'S – Revista Trabalho e Educação, Belo Horizonte, v. 21, n. 2, 2012. Disponível em: <http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/trabedu/article/view/791>, acesso em: 12.12.2016

MARTINS, Iara. O PRONATEC (PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E AO EMPREGO) COPA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO PARA O NOVO (E PRECÁRIO) MUNDO DO TRABALHO, UFCE, 2013. Disponível em: http://www.uece.br/eventos/seminariocetros/anais/trabalhos_completos/69-12520-08072013-173701.pdf, acesso em: 26.12.2016.

OLIVEIRA, D. A. (Orgs.) Crise da Escola e Políticas Educativas. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. Disponível em: <http://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/21864>, 2010, acesso em: 26.12.2016.

PORTAL DE NOTÍCIAS DO SENADO, SISTEMA S – Disponível em: <http://www12.senado.leg.br/noticias/glossario-legislativo/sistema-s>, acesso em: 26.12.2016.

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) EM MOVIMENTO. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>, Acesso em: 26.12.2016.

SALDANHA, Letícia. O PRONATEC E A RELAÇÃO
ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFIS-
SIONAL. IX ANPED, SEMINÁRIO DE PES-
QUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL,
UFPR,2012. Disponível em:<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anped-sul/9anpedsul/paper/viewFile/1713/141>,
acesso em: 26.12.2016.