

**Estrategias para la adaptación
escolar: una visión desde la secundaria**

**Strategies for educational adaptation:
a view from secondary school.**

Aracelly Fernanda Nuñez-Naranjo

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
fernandanunez@uti.edu.ec

Glenda María Galeas-Lema

UEF Los Vergeles - Ecuador
gmgaleas@gmail.com

Alexandra Wilma Paredes-Guevara

Universidad Tecnológica Indoamérica - Ecuador
alexandra.paredesg@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452

RESUMEN

El trabajo analiza la adaptación como un conjunto de actividades dinámicas e innovadoras que permiten la integración de la vida académica primaria a la secundaria. La transición de una etapa educativa a otra es un proceso de adaptación que implica retos, esfuerzo y constancia, sabiendo que se trata de un cambio importante en la vida académica y socioemocional de los estudiantes. El enfoque de este trabajo fue mixto cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo. La población de estudio correspondió a 44 estudiantes entre hombres y mujeres de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles de régimen fiscal, urbana y ubicada en la región costa del Ecuador. Como principales resultados se obtuvo que a los estudiantes en esta etapa de transición, les cuesta integrarse con sus pares especialmente en las primeras semanas del ciclo académico, las actividades desarrolladas dentro del aula son poco dinámicas y no permiten una constante integración y las nuevas reglas establecidas por la institución los aleja fuertemente de su etapa de niños. En conclusión la aplicación de estrategias que permitan la adaptación escolar y la integración académica y socioemocional está ligada a las estrategias institucionales, de aula y familiares que se ejecuten pues permiten una comunicación asertiva construyendo aprendizajes académicos y socioemocionales saludables.

Palabras clave: adaptación escolar; estrategias para la adaptación; dinámicas

Cómo citar este artículo:

APA:

Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274-282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

This essay studies the adaptation as a combination of innovative and dynamic activities that allow intergration in the academic life from primary to secondary education. The transition from one stage of education to another is a process of adaptability that requires challenges,, efforts and consistency, bearing in mind that it is a significant change in the academic life and the social-emotional skills of students. The approach of this essay is a mixture of qualitative and quantitative in a descriptive manner. The studied population consisted of 44 students between boys and girls of 8th grade primary education of the Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles school of state government plan. located in the coast region of Ecuador. As one of the main results obtained it showed that students on this phase of transition struggled to intergrate in pairs in their first weeks of the educational cycle, the academic activities performed within classrooms are a little poor in dynamics which does not allow a constant intergration and the new rules set by the institution strongly separates them from their childhood phase. To summarize the aplicacion of new strategies that can allow a school adaptation, academicy and social-emotionally intergrity are linked to the institution's, classroom's and family's strategies that are implemented thus allowing an assertive communication developing healthier academical and social-emotional teaching practices.

Key words: school adaptation; strategies; dynamics

Introducción

La enseñanza, se considera como una actividad en la que el docente planifica y organiza, es quién debe dar forma a las actividades y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que el estudiante aprenda (Flore, J., y otros, 2017) integrando el curriculum formal y real aquel aprendido y enseñado en el aula potenciando con diferentes actividades sus conocimientos y relaciones (Acurio Ponce & Nuñez Naranjo, 2019). El aprendizaje constituye conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes esenciales que un estudiante debe dominar para obtener un desempeño competente en el ámbito educativo y social (Villarreal, 2017). Por tanto el proceso de organización docente, debe estar apoyado con estrategias que se puedan comunicar, comprender e integrarse, facilitando el aprendizaje de los estudiantes y creando entornos de adaptación socioemocionales y escolares que contribuyan el proceso educativo y una convivencia escolar saludable (Morales & Trianes, 2010).

La UNESCO (2013), menciona en el Proyecto de Estrategia a Plazo Medio 2014 – 2021 el apoyo a los estados en el desarrollo de sistemas educativos que promueven un aprendizaje a lo largo de toda la vida, igualdad y equidad bajo el enfoque de calidad y calidez, la UNICEF (2011) presenta un enfoque educativo basado en los derechos humanos, los cuales tienen implícito el continuo desempeño en los estudiantes, en el aprendizaje para toda la vida, en los seres humanos que exploran, identifican, crean, conocen, indagan y se integran.

En el Ecuador se busca que la calidad educativa mejore continuamente asociando a diferentes factores que permitan el proceso de integración educativo y personal enlazados no solo al curriculum formal sino al real y extracurricular (Acurio Ponce & Nuñez Naranjo, 2019). La Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona que el sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, cultura y determina que la contribución

al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva y, establece la necesidad de coordinar acciones con sistemas y subsistemas complementarios con los distintos niveles de gobierno a fin de garantizar una educación de calidad incluyente e inclusiva. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) menciona la necesidad de enlazar políticas educativas que generen un cambio productivo frente a los procesos de transición y adaptación de los estudiantes.

La transición de etapas educativas es un proceso que preocupa en gran manera a los estudiantes, al igual que a los padres de familia y docentes; un proceso de adaptación implica retos, esfuerzo y constancia, sabiendo que se trata de un cambio importante en la vida académica y socioemocional de los estudiantes (Castillo & Gamboa, 2013; Espitia & Montes, 2009).

Este estudio analiza a los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles ubicada en una zona urbana de régimen fiscal en la región costa del Ecuador, en el que se limita el desarrollo y trabajo de estrategias que dinamicen los procesos de adaptación entre la educación primaria y la secundaria. La información diagnóstica inicial se obtuvo por medio de entrevistas a los estudiantes, quienes indicaron la incertidumbre del pase del ciclo académico, del cambio de su vida escolar a la educación básica superior, mencionando la afectación de sus emociones al enfrentarse a nuevos ambientes, metodologías, maestros, compañeros de clase, pares y horarios, considerando que al estar en nivel básico superior implica mucha más responsabilidad en el ámbito académico y personal, tanto por el curriculum, como por los objetivos que presentan fines más exigentes, mayores responsabilidad y temor al nuevo ámbito social.

El levantamiento diagnóstico inicial evidenció que algunos docentes mencionen que la adaptación en básica superior, no sea vivida por igual en todos los educandos ya que en ella inciden una serie de factores que determinan una experiencia positiva, pacífica o a su vez

esta experiencia esté determinada por un fracaso escolar académico y/o personal que conlleve no solo al retiro de nivel sino además a afectaciones socioemocionales asociadas al estrés.

Marco teórico

La adaptación para Blanco & González (2017) es “el ajuste a la conducta humana, sus gustos, deseos, preferencias, necesidades y ajustes a las circunstancias del entorno en que vive, es decir a las necesidades de las personas con las que interactúa ocasional o habitualmente”, donde están relacionados varios factores que determinan la adaptación, enmarcando una relación directa en su rendimiento académico.

La adaptación en la etapa de la adolescencia, conlleva no solo un proceso de transición de la primaria a la secundaria, sino que está asociado a un conjunto de cambios biológicos físicos, psicológicos y sociales que los asocian a la vida adulta con la búsqueda de la autonomía, identidad propia, búsqueda de pertenencia con sus pares y sentido de la vida (Aragón & Bosques, 2012).

La adaptación escolar, son un conjunto de procesos sociales, afectivos y psicológicos que tienen relación con la educación y el desarrollo integral de los niños siempre van a ser motivo de estudio por parte de la persona involucrada en su formación (Albornoz Zamora, 2017).

De esta manera, el docente juega un rol en la adaptación de los estudiantes pues, Fernández (2016) menciona que el dialogo entre padres e hijos, la calma, el atender necesidades, establecer normas de conducta, la confianza afianza un mejor proceso de adaptación. Bosque y Aragón (2008), indican que los adolescentes que tienen más dificultades de adaptación en la educación escolar son los que tienen algún tipo de dificultad propia, ya sea social, comunicativa o de aprendizaje, pues conlleva una conducta referente al auto concepto, el entorno con el interacción familiar y escolar, pues incluye procesos mentales en el que intervienen la comprensión, el razonamiento, la solución de problemas, aprendizaje de la experiencia y la adaptación con el entorno (Barrios Gaxiola &

Frías Armenta, 2016).

Los procesos de adaptabilidad social de un grupo estudiantil son el resultado de factores influyentes en el que interviene el área familiar, personal y escolar (Barrios Gaxiola & Frías Armenta, 2016). López (2019), indica que la adaptación escolar puede ser positiva si es intervenida por estrategias activas durante las primeras semanas de clases, así la adaptación humana consiste en un doble proceso, ajuste de la conducta frente a sus deseos y ajuste de la conducta frente a circunstancias del entorno (Aragón & Bosques, 2012).

Ladino (2019) destaca la necesidad de hacer una ruta de trabajo frente al trabajo emocional y los cambios que enfrentan los estudiantes en la transición de la escuela a la secundaria, mientras que Fonseca (2019) referencia que la adaptación no solo es en el cambio de la escuela al colegio sino que puede darse de un grado al otro y Coello (2019) refiere a que la adaptación escolar mejora con la convivencia.

Las estrategias en el entorno educativo, se utilizan para generar un proceso de enseñanza, más sistemático, en donde se potencialicen las habilidades y destrezas, en el cual el modelo educativo sea el eje trasversal del aprendizaje, en donde la estrategia promueve el perfil cognitivo (UNAL, 2015).

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las que el alumno trabaja de forma coordinada, adquiere el conocimiento que necesita para satisfacer una determinada demanda o un determinado objetivo (Navarro, 2016).

Para fortalecer los procesos de adaptación escolar de los estudiantes de los octavos años de educación básica se presentan estrategias a nivel: institucional, de aula y familiares.

Estrategias Institucionales: corresponde a generar lineamientos de trabajo docente basado en el liderazgo transformacional, en donde las autoridades y los docentes generen un entorno para todos, de esta manera se toman en cuenta

factores como el empoderamiento y orientación a los equipos de trabajo para el desarrollo de la adaptación escolar, la gestión de la coordinación e integración, la construcción de entornos escolares, la generación de cambio, la orientación al estudiante, la promoción del aprendizaje y la dirección estratégica serán los pilares para que la institución cumpla con sus objetivos de educación de calidad (Sendón, 2007; Ducoing Watty & Barrón Tirado, 2017). Tiene como objeto, lograr los niveles más altos de satisfacción educativa en el estudiante y así lograr que su adaptación sea efectiva, se enfoca en cuatro categorías como son competencia, singularidad, vínculos y participación con nexo a la diversidad y conexión al desarrollo de competencias y su incidencia en la participación como elementos de inclusión con actividades tales como: Interactividad con los estudiantes, identificando necesidades grupales; abiertos al diálogo e involucrando a todos los grupos étnicos y culturales de la sociedad y del entorno educativo; creatividad como elemento básico de un buen líder; innovación y flexibilidad a problemas de adaptación escolar; y, empoderamiento, a través de la formación (Figuerola, Gutierrez, & Velázquez, 2017).

Estrategias para la adaptación

Estrategias de aula: Badillo (2007) manifiesta las estrategias de aula son un elemento sustancial para lograr un aprendizaje auto dirigido como un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando a la práctica en nuevas metodologías, cambio de concepciones tradicionales en cuanto el papel docente y el estudiante al interior del aula, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser, bajo un enfoque integral con visión humanista, por ello, Buendía, Expósito, Aguadez, & Sánchez (2015) y Santos & Justiniano (2015) consideran que es importante realizar un análisis descriptivo y valorativo ante las escasas estrategias educativas y como se presentan las conductas y adaptación de los estudiantes en relación al género o cultura, con la finalidad de mejorar la convivencia en la institución dentro y fuera del aula y se plantean: ejercicios de adaptación mediante el fortalecimiento de habilidades y destrezas comunicativas; desarrollo de la capacidad de

análisis, crítica y creadora; disminución de tareas extra escolares y dinámicas grupales de iniciación y finalización.

La aplicación de estrategias de apoyo (enfocadas en tres áreas, motivación, actitud y afecto), enfocadas en tres áreas, motivación, actitud y afecto, estrategias cognitivas enfocadas a la repetición, selección y elaboración, estando asociadas a la integración de nuevos aprendizajes con conocimientos previos y estrategias metacognitivas enfocadas a ayudar al estudiante a conocer lo que sabe acerca de la dificultad y como resolverla (Bustos & Gairin, 2017).

Estrategias familiares: facilitan la adaptación de los estudiantes en un nuevo nivel educativo, ya que es necesario que expresen con mayor facilidad sus sentimientos, determinen su independencia y autonomía (Mendoza & Barrera, 2018), pues es importante establecer analizar la relación existente entre el desempeño de habilidades sociales de adolescentes escolarizados y las prácticas educativas familiares (Isaza, 2015). Para (Valencia, 2015) es muy importante analizar la relación existente entre el desempeño de habilidades sociales de adolescentes escolarizados y las prácticas educativas familiares, autoritario, equilibrado y permisivo con la finalidad de favorecer los diferentes procesos adaptativos en el ámbito escolar, y determinar de qué manera favorece la presencia de los padres de familia en el contexto de adaptación escolar y al momento de solucionar los problemas o expresar las emociones y opiniones. Esta etapa representa época difícil y complicada de resolver el conflicto de la construcción de identidad, de organizar sus habilidades, necesidades y deseos para adaptarlos a las exigencias tales como de su familia, entre pares, en la escuela y de la sociedad (Lucero, y otros, 2014). Es importante hacer énfasis en que deben existir estrategias de adaptación escolar para adolescentes con cuatro dimensiones de aceptación e implicación, autoritativo, alta severidad implicación, con relación al ámbito escolar los indicadores de autoconcepto, problemas de convivencia y ajuste académico, modelos que deben ser socializados con las familias para una buena adaptación. (Navarro, 2014).

De acuerdo con lo expresado por los autores es importante crear estrategias que brinden la oportunidad, tanto a las familias y estudiantes como a algunos miembros de la comunidad educativa, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones al momento de integrarse en el proceso de adaptación de sus hijos. Para esta estrategia se trabajará con el tema acercarse y conocer a las familias, con la finalidad de que, en reunión de padres, cada familia exprese en una hoja de papel de manera anónima sobre preguntas que considera que el docente deba conocer acerca de las necesidades de su grupo.

Método

El enfoque aplicado en este trabajo fue mixto cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo, la población del estudio fue de 44 estudiantes, 24 hombres y 20 mujeres que pertenecen a octavo grado y 8 docentes, se aplicó encuestas a los estudiantes, entrevistas a los docentes y fichas de observación.

La estructura de la encuesta fue establecida en formato Likert y cerrada, lo que permitió evaluar las actitudes y opiniones de los encuestados. La entrevista fue abierta direccionada a los 8 docentes para tener referentes de la problemática y la ficha de observación permitió la identificación dentro del ambiente escolar en la que se contempló aspectos inherentes al comportamiento, conductas y características.

Resultados

Los resultados mediante la ficha de observación, denotaron que durante la clase los estudiantes de los octavos años, poca participación al igual que en el trabajo colaborativo designado por los docentes, se evidenció timidez y baja autoestima al socializar con otros y un rendimiento académico fue bajo. En los recesos se evidenció dificultad para integrarse, respeto y autocontrol frente a diferentes sucesos y poco entusiasmo pero seguridad en el cumplimiento de normas institucionales. Al término de la jornada se evidencio que no respetan los horarios establecidos, salen en grupos pequeños y otros

solos a sus hogares.

En la aplicación de la encuesta los datos revelan que el 43% de los estudiantes consideran el aprendizaje aburrido, nada dinámico. El 53% de la población encuestada indicó que las actividades realizadas por el docente no siempre le brindan nuevos conocimientos. El 89% indicó que le gustaría que las clases sean más dinámicas. El 70% de los estudiantes indicaron que les costó adaptarse a su nuevo año escolar y a tener amigos con quien compartir. El 59% de la población indicó que las nuevas reglas y normativas de la secundaria no fueron de su agrado. El 66% mencionó que su adaptación fuera del aula fue difícil. El 41% de la población indicó que la mayor dificultad fue la comunicación con otros, el 25% indico su dificultad de adaptación con la enseñanza del docente y el 34% presentó dificultad en el compartir con sus pares.

En la entrevista a los docentes manifiestan que en su proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias tradicionalistas limita el desarrollo tanto del perfil docente como la adaptación escolar, por tanto, el estudiante no se integra de forma sistemática al entorno educativo y que es necesario en los tiempos de adaptación dar a conocer diferentes estrategias que permitan un desarrollo más ameno del ambiente escolar, a la vez expresaron que se necesita fortalecer hábitos de estudio para que los estudiantes puedan optimizar el tiempo de estudio en casa, y manejar un nivel apropiado de cumplimiento, lo cual es básico en este subnivel de educación.

Discusión

La investigación evidencia que las estrategias de adaptación escolar para adolescentes ayudarán en el ámbito escolar aumentando indicadores de auto concepto, problemas de convivencia ajuste académico, (Navarro, 2014).La adaptación escolar se de manera obligatoria en las instituciones educativas de educación inicial, realizan estrategias, actividades que permiten al niño acoplarse a su nuevo ambiente escolar con la ayuda y la intervención de los docentes capacitados para este proceso de enseñanza aprendizaje y de convivencia social, ayudando

al niño asumir problemas o dificultades durante su escolaridad, en la educación básica en general los docentes no realizan este proceso por lo tanto estos no pueden observar los cambios que los estudiantes presentan en esta etapa de desarrollo y crecimiento, estos resultados en la ficha de observación pueden indicar la poca participación en el trabajo colaborativo designado por los docentes, se evidenció timidez, baja autoestima al socializar con otros y un rendimiento académico fue bajo, la implementación de estrategias.

En nuestro estudio demostró que el 70% de los estudiantes indicaron que les costó adaptarse a su nuevo año escolar y a tener amigos con quien compartir por lo que es importante que se valide por parte de las autoridades en la institución educativa el modelo de trabajo sustentado en el CMI educativo para generar una ventaja competitiva en el entorno educativo ya si la adaptación escolar sea el eje de la calidad educativa, de este modo los resultados académicos y la convivencia social de los estudiantes darán un buen indicador evitando peores resultados académicos. De hecho, como han planteado algunos autores. (Bustos & Gairin, 2017). La aplicación de estrategias ayudará al estudiante a conocer lo que sabe acerca de la dificultad y como resolverla, Badillo (2007) manifiesta las estrategias de aula son un elemento sustancial para lograr buenos resultados proceso de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, en conclusión, cabe señalar que la investigación destaca la importancia la aplicación del CMI se hace necesario diseñar e implementar estrategias, este trabajo analiza los beneficios que la experiencia puede tener sobre la madurez escolar, los logros educativos y la adaptación social de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, siendo los autores principales los docentes quien serán capacitados en estas nuevas estrategias que dejaran aún lado las actividades tradicionales para dar pasa a estas estrategias que se usaran en el entorno educativo, en un proceso de enseñanza, más sistemático, en donde se potencialicen las habilidades y destrezas, en el cual el modelo educativo sea el eje trasversal del aprendizaje, en donde la estrategia promueve el perfil cognitivo

(UNAL, 2015).

Referencias bibliográficas

- Acurio Ponce, B., & Nuñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Scielo*, 177-180. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es.
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Badillo, J. (2007). La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *Revista de Investigación Educativa* 5, 5-6.
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-83. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652005.pdf>
- Blanco, L., & González, R. (2017). Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono. *Temas de Educacion*, 3.
- Bosque, A., & Aragón, L. (2008). Nivel de Adaptación en Adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/284/28442210.pdf>

- Buendía, L., Expósito, J., Aguadez, E., & Sánchez, C. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2).
- Bustos, R., & Gairin, J. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Scielo. Calidad en la educación*.
- Castillo, M., & Gamboa, R. (2013). desafíos de la educación en la sociedad actual . *Diálogos Educativos*, 2,3.
- Coello, A. (2019). Aprendizaje cooperativo como estrategia para la convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (*Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2003>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Asamblea Nacional*. Obtenido de www.asambleanacional.gob.ec: http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ducoing Watty, P., & Barrón Tirado, C. (2017). La escuela secundaria hoy: problemas y retos. *Revista mexicana de investigación educativa. Vol.22 no.72*, 9-30.
- Espitia, R., & M., M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 84-105. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Ferrández, Adalberto. (2016). *Aspectos diferenciales de la educación*. Valencia: CEAC.
- Figueroa, M., Gutierrez, C., & Velázquez, J. (2017). Estrategias de inclusion en contextos escolares. *Dialnet*, 13.
- Flore, J., Avila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Diaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Unidad de Investigación y desarrollo docente. doi:ISBN 978-956-9280-27-6
- Fonseca, M. (2019). La identidad social y la participación activa en clases en el octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. (*Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Bàsica*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29154>
- Isaza, L. (2015). Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*.
- Ladino, Y. (2019). Autoestima/ autoconcepto como estrategia de afrontamiento en grados octavo jornada mañana de la institucion educativa municipal tecnico empresarial cartagena. (*Doctoral dissertation*). Universidad de Cundinamarca, Bogotá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12558/1671>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (08 de agosto de 2011). www.informacionecuador.com. Obtenido de Información Ecuador: <https://informacionecuador.com/marco-legal-educativo-del-ecuador-descargar-mineduc/>
- López, E., Montenegro, K., & Potosme, V. (2019). Estrategias de lectoescritura implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura en segundo grado de primaria del Colegio Jehová Jireh, ubicado en el barrio Cristo Rey, departamento de Managua, municipio de Tipitapa durante

- los mes de febrero a abril d. (Tesis). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/9753>
- Lucero, J., Barajas, J., Muñiz, J., González, C., Delgado, R., & Alvarado, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso. *Psicología desde el Caribe*.
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2).
- Morales, F., & Trianes, M. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *Ejep*, 274-286. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468010.pdf>
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*.
- Navarro, J. (2016). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: LUMEN.
- Santos, P. d., & Justiniano, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*.
- Sendón, A. (2007). La crisis de la escuela media y la gestión escolar: Transformaciones sociales y estrategias institucionales en escuelas pobres. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- UNAL. (2015). *Universidad Nacional de Colombia . Gestión siglo XXI. Nueva visión de la organización*. UNAL.
- UNESCO. (2013). Proyecto de Estrategia a Plazo Medio, 2014-2021. *Proyecto de Estrategia a Plazo Medio, 2014-2021* (pág. 20). Francia: Printed in France.
- UNICEF. (Febrero de 2011). *Estado mundial de la infancia 2011*. Obtenido de La adolescencia una época de oportunidades: www.unicef.org/spanish
- Valencia, L. (2015). Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1).
- Villarroel, V. A. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>