

La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar

Educational Innovation as a pedagogical tool in the teaching-learning process in pandemic times of the José Jesús Ocampo Salazar Fiscal Educational Unit

María Fernanda Neira-González
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
maferneira@uees.edu.ec

Erwin Estuardo Pulgarín Morán
Universidad Espíritu Santo - Ecuador
erwinpulgarin@uees.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.1.425

RESUMEN

La presente investigación surge debido a la necesidad de innovar la educación durante la pandemia del Covid-19, la cual ha afectado a gran parte de la población mundial en aspectos socioeconómicos, salud y en educación, por lo que se replantearon medidas frente a la crisis sanitaria, sobre todo por la conservación de la salud de la comunidad educativa y además de implementar herramientas pedagógicas para aplicarlas de manera sincrónica y asincrónica facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tal motivo el objetivo de este artículo es elaborar una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la Innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. La metodología que se empleó en el desarrollo de nuestro trabajo es el enfoque mixto de investigación ya que nos orientó a confirmar la problemática analizada en combinación con los métodos histórico lógico, modelación científica y método inductivo - deductivo y los métodos empíricos de la observación científica, experimental y de encuestas, con la finalidad de recolectar datos y disponer de instrumentos tanto cuantitativas como cualitativas para documentar nuestra propuesta teórica. En conclusión, estos fundamentos teóricos pueden ser aplicados por el personal docente de esta y todas las instituciones educativas que requieran innovar la educación, con las respectivas modificaciones metodológicas para las clases y el desarrollo de actividades de forma sincrónica y asincrónica que permitan hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estratos socioeconómicos y niveles cognitivos

Palabras clave: innovación educativa, aprendizaje, enseñanza, herramientas pedagógicas

ABSTRACT

This research arises due to the need to innovate education during the Covid-19 pandemic, which has affected a large part of the world population in socioeconomic, health and education aspects, so measures were rethought in the face of the health crisis, especially for the preservation of the health of the educational community and in addition to implementing pedagogical tools to apply them synchronously and asynchronously, facilitating the teaching-learning process. For this reason, the objective of this article is elaborate a pedagogic strategy to theoretically fundament the influence of educational innovation as a pedagogical resource in the teaching-learning process in times of pandemic in the José Jesús Ocampo Salazar Fiscal Education Unit. Will be used the mixed research approach in the development of our work, in order to collect data and have quantitative and qualitative instruments available. In conclusion, these theoretical foundations can be applied by the teaching staff of this and all educational institutions that require innovation in education, with the respective methodological modifications for the classes and the development of activities in a synchronous and asynchronous way that allow the process to be more effective of teaching and learning of all socioeconomic strata and cognitive levels.

Key words: educational innovation, learning, teaching, pedagogical tools

Cómo citar este artículo:

APA:

Neira, M., & Pulgarin, E., (2021). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 96-120. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.425>

Descargar para Mendeley y Zotero

Introducción.

La emergencia sanitaria producida por el virus del Covid-19 científicamente conocido como SARS Cov 2, que se origina a finales de diciembre del 2019 en mercado de mariscos de Wuhan, China, convirtiéndose para la salud mundial una amenaza, ya que su propagación es rápida de persona a persona sea por la inhalación de aerosoles, producidos por la tos, estornudos, gotitas respiratorias que pueden introducirse en los pulmones, causando en Ecuador una tasa alta de letalidad (Paz-y-Miño, 2020).

Por lo anterior expuesto, El Gobierno del Ecuador ha tenido que tomar medidas para salvaguardar la integridad de los estudiantes, docentes, directivos, en general toda la comunidad educativa, por la fácil transmisión del virus COVID-19 y las complicaciones de salud que tendrían, es por esa razón que el Ministerio de Educación del Ecuador tuvo que replantear la educación por la emergencia sanitaria, implementó el Plan Educativo aprendamos juntos en casa y elaboró fichas pedagógicas por subnivel, con herramientas creativas, pedagógicas y recomendaciones que los docentes pueden adaptar según las circunstancias de cada institución educativa, con el fin de desarrollar en los estudiantes nuevas habilidades y producir nuevas destrezas innovadoras. para que sea un proceso de enseñanza creativo e innovador. para garantizar el derecho a la educación, como lo indica la Constitución de la República del Ecuador (2008).

Por consiguiente, crea un desafío para la educación ecuatoriana, ya que se necesita que la comunidad educativa cuente con el servicio de internet como soporte tecnológico para la innovación educativa, para lograr el desarrollo del conocimiento científico, a través de proyectos e implementación de herramientas digitales interactivas que posibilitan la conectividad digital desde casa, y para poder asumir el reto de la educación virtual, existen diferentes herramientas como Kahoot! y Quizizz, ambas permiten valorar y retroalimentar los conocimientos adquiridos de forma lúdica, lo que ayudará a ser más efectivo el proceso

de enseñanza aprendizaje considerando que estudios científicos coinciden en las ventajas cognitivas, sociales y emocionales que permiten desarrollar la aplicación de estas instrumentos digitales e interactivos en la construcción del conocimiento (Maraza Quispe, Cuadros Paz, Fernández Gambarini, Alay Palomino, & Chillitupa Quispihuanca, 2019).

El objetivo del presente artículo es elaborar una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la Innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar, ya que la educación a la par que la ciencia realiza constantes cambios que le han permitido adaptarse a las necesidades de una sociedad que experimenta transformaciones a nivel político, social y económico, lo que aumentan el nivel de exigencia en el desarrollo del perfil de los futuros bachilleres que abarque y responda a todas estas expectativas en el ámbito laboral. Por tal motivo es que el beneficio de esta innovación luego se convierte en un producto social, dando respuesta a las necesidades de esa colectividad. Este mecanismo ha acompañado constantemente a la humanidad que se ha reproducido: la producción; que con el transcurso del tiempo y su progreso histórico ha desarrollado cambios específicos (Levín, 2003 citado por RIKAP, 2011).

La falta de innovación educativa en las instituciones educativas se ha puesto más en evidencia en los actuales momentos de pandemia, en la que se ha tenido que realizar transformaciones a los currículos educativos en cuánto a las estrategias utilizadas antes de la misma. Por tal motivo resulta pertinente una innovación educativa de las herramientas pedagógicas que permitan garantizar ese derecho y van a facultar el mejoramiento del sistema educativo tanto en lo pedagógico como en la actualización tecnológica que marcan la necesidad imperante de una capacitación constante de los docentes en los aspectos mencionados anteriormente y puedan desenvolverse como agentes de cambio con una actitud objetiva, afanosa y transformadora para

ayudar a formar líderes que sean multiplicadores de esos conocimientos innovadores.(González Contreras, 2014).

La problemática que pretende resolver este proyecto es la de superar las barreras que la pandemia del Covid-19 ha creado y que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no se puede seguir impartiendo clases de manera presencial, tal como lo indica el presidente de la República del Ecuador en declaraciones a diario El Telégrafo (2020) la Costa y Galápagos inició sus clases de forma virtual y a través de nuevas técnicas de estudio y en modalidad de telestudio niños y jóvenes se conectaron desde casas. Por lo que es apremiante reinventar la educación y conducir la enseñanza de forma virtual como estrategia de solución por la crisis sanitaria, fundamentando teóricamente la implementación de herramientas digitales que viabilicen el quehacer educativo.

La situación que incentivó a realizar este proyecto se debió a que muchas familias de colegios fiscales en el aspecto económico, que es un factor sensible, les imposibilita a obtener acceso a un plan de internet ni mucho menos a equipos tecnológicos que les permita la conexión con el docente y posibilitar su proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo los padres de familia solicitaron que se retrasen el inicio de clases por varios motivos entre los que resaltan el económico y el desconocimientos de acceso a la tecnología (El Universo, 2020).

Además, los docentes aplicando un modelo pedagógico tradicional que no les permite adaptarse con facilidad a las nuevas herramientas tecnológicas y pedagógicas necesarias para asumir el reto de la situación actual de la educación virtual o de autogestión en casa, donde se necesita implementar nuevas herramientas pedagógicas que permitan interactuar de forma sincrónica y asincrónica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, lo fundamental de este modelo pedagógico se establece en cuanto al texto y la transferencia de conocimientos, el docente y el dominio del conocimiento de su asignatura y en cuanto a los estudiantes con un rol de receptor del aprendizaje (Ortiz Ocaña,

2013).

Revisión de la literatura

Esta fase del estudio brinda una visión general sobre las variables innovación educativa y proceso enseñanza - aprendizaje, basados en postulados de autores e investigadores de diferentes artículos científicos de revistas arbitradas digitales de los últimos cinco años pasados, es decir desde 2015 hasta el presente año 2020, con las respectivas interpretaciones con los autores e investigadores, alineados por los objetivos de la investigación presentados en secciones anteriores.

Innovación educativa

Para abordar la contextualización de innovación educativa, se cita a Muñoz & Espinosa (2018), quien explica que innovar ha sido para muchas organizaciones, dejar en el pasado, viejos paradigmas que no les permitían alcanzar el éxito, esta les facilita interactuar de forma dinámica y competitiva y conseguir una participación importante en el ámbito del contexto innovador. Asimismo, exponen los autores, que la innovación no solo que logra alcanzar la competitividad, sino que da a sus productos o servicios características diferentes y únicas (p.213).

En referencia a la innovación educativa Hernández (2016), considera que es importante resaltar que para que exista una innovación pedagógica debe haber una profundización en cuanto al tema y principalmente lo que se contemple en este proceso, cuando se quiera implementar en la institución (p.35)

Frente a esto lo que preocupa durante el desarrollo organizacional, es la generación de un cambio acelerado y un acoplamiento oportuno, que permita obtener una transformación profunda en la educación que respondan a las necesidades propias del contexto de aplicabilidad de innovación en la práctica pedagógica para mejorar la calidad educativa. De allí la posición de González et al (2019), cuando enfatizan que innovar no es crear una jornada diaria con nuevas técnicas, ni uso de la tecnología, sino planear la

innovación, ejecutarla, validarla en el tiempo con los resultados en cambios significativos, hacia una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y otros espacios en la escuela (p.56).

Ahora bien, Hernández (2016) cita a González, (2014), quien agrega que la innovación educativa, generalmente se relaciona con el desarrollo en el sistema educativo a nivel pedagógico y tecnológico, tanto en el sector particular como fiscal y plantea la importancia de la capacitación y actualización constante de los docentes en diferentes ámbitos de la educación para que puedan ser agentes de cambio con una actitud objetiva, diligente y transformadora de la práctica pedagógica (p.41).

Los referentes anteriores, conllevan a visualizar, que la educación se ha situado en la actualidad como tema preferencial de discusión social y como emergencia en la formación y capacitación directivo - docente, para que se formen como los líderes de cambio de la sociedad del conocimiento educativo, con tecnología e innovación educativa, con un perfil transformador de la educación, con actitudes positivas y habilidades interpersonales hacia el logro de los fines educativos que se buscan alcanzar.

Por otro lado, Arancibia et al (2018), sostiene que las instituciones educativas, se muestran poco estáticas en búsqueda de cambios enmarcados en la innovación, manteniendo un ritmo preestablecido de actividades, donde se evidencia la puesta en práctica de las estrategias innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje por parte de los miembros de la comunidad educativa (p.72).

Debido a lo antes mencionado, el Ministerio de Educación de Ecuador MinEdu (2019), establece medidas y lo hace mediante la implementación de los estándares de la dimensión pedagógica, que se refiere al proceso de aprendizaje que implica las multiformas de abordar los procedimientos de innovación en las organizaciones educativas.

Es preciso agregar, que la innovación

educativa además de los cambios en el desarrollo organizacional, implica una serie de modificaciones en esquemas pedagógicos estructurados e implementados a lo largo del tiempo, tal como lo indican Guerrero-Salazar, Prieto-López, & Pacheco Montoya (2020), cuando señala que de acuerdo a la práctica, es muy importante las reformas en todos los planes y programas de estudio para obtener un cambio completo y secuencial, de tal forma que incurra en el progreso de la calidad del proceso enseñanza -aprendizaje apropiarse nuevos retos que permitan evidenciar los avances en las instituciones educativas (p.68).

Por su parte, explica, que lo mismo puede decirse hoy día respecto a la innovación, cuya continua presencia y referencialidad a la hora de marcar el discurrir futuro de la educación, no permite ocultar la marcada distancia que todavía existe entre el campo discursivo y declarativo y la realidad del aula (p.69).

Ante estas definiciones, la innovación tiene que ir a la par con la actitud y disposición del docente, para poder alcanzar el verdadero cambio en el quehacer educativo, específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre en estos momentos de pandemia, que la educación paso de presencial a virtual

Al respecto, Bonilla (2020), considera que los docentes durante este tiempo de pandemia han tenido que enfrentar el aprendizaje de la tecnología y comprender que las plataformas con los medios tecnológicos, que la pandemia ha obligado a utilizar, lo cual no se considera precisamente como innovación, sino la orientación académica y la forma de interactuar que deben establecer entre docente - estudiante (p.17)

Desde otro ángulo, el mismo autor expone que, la innovación trae consigo la incorporación de nuevos términos y herramientas de trabajo, sin embargo, el verdadero cambio profundo en la manera de entender la docencia, las ideologías o las prácticas pedagógicas siguen siendo, bajo el paradigma de una educación tradicional (p.18)

A partir de estas consideraciones es preciso señalar que distintos autores han dado sus posturas al definir la innovación educativa, permitiendo ofrecer una conceptualización propia y de gran relevancia, considerándose que es un conjunto de ideas formadas en un proceso pedagógico y estratégico, mediante el cual se busca generar cambios en el quehacer educativo o práctica pedagógica, por lo tanto, es un proceso mediador entre la realidad actual y la que se quiere, modificando ideas y actitudes, para alcanzar el éxito, el avance y desarrollo organizacional del campo educativo.

Proceso enseñanza - aprendizaje.

Es relevante decir, el proceso de enseñanza - aprendizaje, forma parte del contexto educativo en el ámbito escolar como un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores que lo practican y principalmente el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, siendo este quien lo organiza y lo conduce, pero basado en los intereses de los estudiantes de tal manera, que tengan un significativo interés en la actividad que hacen durante el proceso.

En tal sentido García et al (2015) cita a Henson y Eller (2000), quienes explican que el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolla, por la aproximación de los estudiantes con la información que se le suministre sobre que aprender, se da a través de los datos lo que permite se desarrolle procesamiento de la información, seguido del acto de comprensión y codificación en la memoria es un proceso de asimilación para la construcción de una representación conceptual interna (p.112).

Según la definición de los autores, el aprendizaje aparece en el contexto pedagógico como proceso en el cual el estudiante, con la orientación del docente y en un ambiente educativo organizado, desarrolla las habilidades y las capacidades que le permiten apropiarse de los conocimientos y los métodos para buscar y emplearlos de manera autónoma. Es decir, la orientación del proceso de enseñanza - aprendizaje debe responder a una determinada aplicación de teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una

teoría psicológica acerca del aprendizaje.

Considerando que el proceso de enseñanza aprendizaje debe partir de una teoría pedagógica, es relevante plantear a Pérez (2015), quien explica que la teoría pedagogía del amor y la ternura implica que el docente además de amar a cada estudiante, debe amarse a sí mismo, a todos y cada uno de sus compañeros de trabajo, para que se conviertan en aliados para desarrollar en equipo la tarea común como es mejorar la escuela y el logro de una educación de calidad para todos los estudiantes (párrf 8).

El mismo autor, inserta en la pedagogía del amor dos formas de abordarla. La primera como la pedagogía de la alegría y el asombro: Aquí enfatiza que al estudiante hay que tratarlo con agrado que es el código que conduce al éxito de la tarea innovadora. Si hay alegría, hay motivos y deseos de educarse. La segunda consiste en una pedagogía de la inclusión y se trata de examinar los problemas que generan el abandono de los estudiantes, para superar los mecanismos de exclusión. “Las escuelas de los pobres suelen ser unas pobres escuelas que contribuyen a reproducir la pobreza” (Pérez 2015.párraf 24). De esta expresión se genera por la necesidad de cambiar la mentalidad de los actores educativos al no asimilar las causas del abandono escolar al proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de rescatar a los estudiantes.

En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje ha de ser reevaluado día a día para que evolucione a la par con las necesidades, motivaciones y emociones de los estudiantes contemporáneos, quienes en la mayoría de los casos aún se enfrentan a sesiones de clase magistral tradicional en donde no se recurre suficientemente a la utilización de estrategias pedagógicas, ni se aprovechan las herramientas que se encuentran al alcance de los estudiantes.

En este orden de ideas, desde la posición de Torres & Velandia (2017), expresan que para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e

interés por el tema tratado, con la finalidad de promover la construcción del conocimiento que posee de una manera significativa (p. 124).

Es importante inferir sobre este planteamiento, debido a que se hace necesario una formación docente actualizada, capaz de facilitar los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes, convirtiéndose en una enseñanza clara, y es en este sentido, cuando la innovación educativa como herramienta pedagógica, logra colocar al docente frente a la necesidad de tomar en cuenta las necesidades e intereses a la par del respeto a las características de los estudiantes.

Al respecto, Sánchez et al (2019) en la publicación de la revista electrónica Scielo, dicen que, en el ámbito de las teorías pedagógicas, existe una diversidad de autores que han desarrollado sus visiones sobre las estrategias que debe utilizar el docente en su práctica pedagógica, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje. Confirmando así estos autores, que existen diversos criterios sobre el proceso de enseñar y aprender, siendo la mejor manera la aplicación de estrategias pedagógicas interactivas, constructivas e investigativas (párrf 6).

Metodología de la Investigación

Al finalizar la revisión literaria cada una de las variables del estudio y consultando varios textos y artículos científicos de revistas arbitradas, se presentan a continuación el marco metodológico constituido con el tipo de investigación, el diseño del estudio, la técnica e instrumento de medición, población, muestra, la tabulación y el análisis de los resultados.

Tipo de Investigación

Según Rojas (2015), existe una gran diversidad de clasificaciones para los tipos de investigación: Por el propósito o finalidad, por medios de obtener datos, por el nivel de conocimientos, Según las variables, según el nivel de medición y análisis de la información, según técnicas de obtención de datos, por su ubicación, entre otros.

Una vez realizada la revisión documental, se

pudo determinar que el tipo de investigación, se enfoca bajo el tipo de investigación descriptiva mixta, que según Hernández Sampieri (2019), las variables se analizan a través de las mediciones obtenidas aplicando métodos estadísticos mixtos, y se extrae una serie de conclusiones.

Diseño de la Investigación

La investigación está diseñada como un estudio no experimental, por no tener grupo control, de corte transversal en el periodo 2020-2021, exploratorio, por la indagación de los hechos ocurridos en las variables. Otros de los métodos aplicar será el histórico - lógico, porque permitirá registrar y sistematizar, como han venido sucediendo los hechos en la institución educativa a través de la historia, desde su creación hasta los actuales momentos.

Para dar continuidad, se aplicará el método inductivo - deductivo dado que se indagaran los hechos desde la practica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la aplicación de las estrategias de innovación educativa en la gestión pedagógica y lo empírico por la práctica de los sucesos reales educativos a través de la observación directa científica, para Hernández Sampieri (2019), se debe tomar en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, y los clasifica: diseño Transversal, porque se recogen la información en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Por su parte, Rojas (2015), fundamenta que las investigaciones exploratorias indagan los sucesos educativos histórico lógico y luego se debe confrontan con la revisión de literatura, lo que develara la realidad de las dimensiones e indicadores relacionados con el problema de estudio.

Técnicas e instrumentos

La investigación utilizará la técnica de la encuesta con un cuestionario dirigido a los docentes y una entrevista al personal directivo, diseñado con la herramienta Google Forms como

instrumento virtual con 20 preguntas para los docentes, con un estilo de alternativas tipo liker, las cuales serán como alternativas de respuesta definitivamente si, probablemente sí, no estoy seguro, probablemente no, definitivamente no. La entrevista del directivo estará estructurada por 10 preguntas, cinco para cada variable, los instrumentos estarán dirigidos a los directivos y docentes adscritos a la institución educativa en estudio perteneciente a este período escolar 2020-2021.

Población y Muestra

Una vez definidas las características de los participantes en el estudio, se hizo necesario determinar que la población y muestra estará conformada por un total de 23 sujetos, con las mismas características y condiciones, representada por el personal directivo y los docentes de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar”. Según Arias et al (2016), la población en la investigación es un agregado de personas, definido, delimitado y asequible, para la elección de la muestra, la cual será de tipo censal, una serie de criterios y características similares y predeterminados para el caso del estudio.

En cuanto a la muestra, será tomada la totalidad de la población, ya que es una muestra pequeña y finita menor a los 100 sujetos. Bocanegra, et al. (2018) Afirman que, si la población es menor de 60 datos la fórmula se podrá considerar la muestra con la misma cantidad de la población (p.345)

Tratamiento estadístico y análisis de los resultados

El procedimiento estadístico que procesará con la herramienta office del programa Excel para simplificar los datos estadísticos que surjan de los resultados de la aplicación de la herramienta Google Forms con las variables e ítemes, del cual se generará un análisis mixto (cualitativo y cuantitativo) como producto de los cuestionarios. análisis que se fundamenta en los postulados de Hernández Sampieri (2019), quien explica que el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo

mediante el uso de la tecnología a través de la tabulación y programas estadísticos para estimar o cuantificar los resultados de la investigación.

Análisis y discusión de los resultados

En este aspecto se realiza una descripción de cada una de las respuestas obtenidas en el instrumento aplicado a los docentes, quienes formaron parte de la población censal seleccionada de la unidad educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar en ambas variables. Para el análisis y discusión de los resultados se seleccionaron las respuestas de cada uno de los docentes encuestados, se registraron en una tabla de dos entradas con frecuencia y porcentajes para luego reflejado en un gráfico los cuales se le aplicara la triangulación con las bases teóricas.

Variable: **Innovación Educativa como herramienta pedagógica**

Tabla 1

Pregunta No. 1

¿Innovar es crear una jornada diaria con nuevas técnicas, uso de la tecnología?		
Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	14	67%
Probablemente si	6	29%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	1	5%
Definitivamente no	0	0%
Total	21	100%

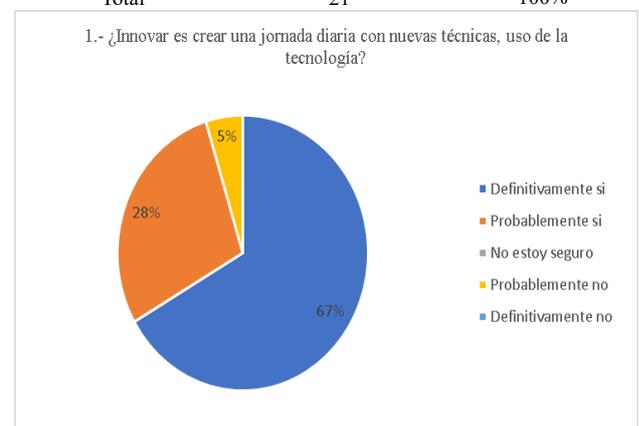


Figura 1. Pregunta 1

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 1 se observa el 67 % que corresponde a 14 docentes, respondieron definitivamente si y el 29% equivalente a los 6 educadores restantes, se inclinaron a la opción probablemente sí, para la respuesta de que innovar es crear una jornada diaria con nuevas técnicas, uso de tecnología y un 5% (1 docente), que expresó la opción de probablemente no.

Tabla 2

Pregunta No.2

¿La innovación es una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula u otros espacios en la escuela?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	18	86%
Probablemente si	3	14%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%



Figura 2. Pregunta 2

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 2 se refleja un porcentaje alto de 86% en la opción definitivamente no, correspondiente a 18 docentes encuestados quienes consideraron que La innovación es una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula u otros espacios en la escuela, el otro 14% restante representado por 3 docentes, respondieron que probablemente sí.

Tabla 3

Pregunta No.3

¿En la institución se evidencian prácticas con estrategias innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	9	43%
Probablemente si	12	57%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%



Figura 3. Pregunta 3

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura N° 3, se denota que el mayor porcentaje de 57% está en la alternativa probablemente sí para 12 docentes encuestados y un 43% para 9 docentes quienes seleccionaron la respuesta definitivamente si, al considerar que en Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar se evidencian practicas con estrategias innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4

Pregunta No. 4

¿Implementar los estándares de la dimensión pedagógica, aborda los procedimientos de innovación en aula?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	14	67%
Probablemente si	7	33%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

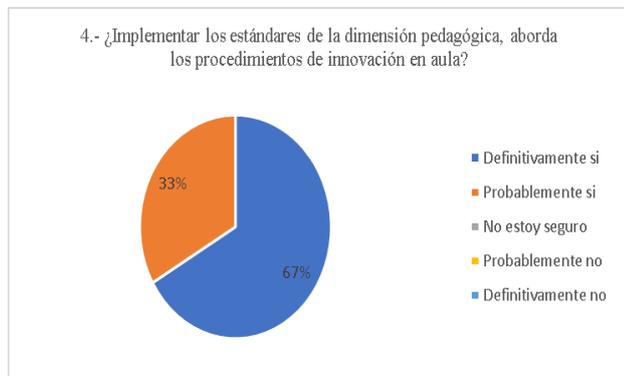


Figura 4. Pregunta 4

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 4, da a conocer que el porcentaje alto de 67%, corresponde a las respuestas de 14 docentes quienes respondieron que definitivamente si se Implementar los estándares de la dimensión pedagógica, aborda los procedimientos de innovación en aula.

Mas sin embargo un 33%, equivalente 7 docentes, expresaron que probablemente si se estuviera implementando.

Tabla 5

Pregunta No. 5

¿Ha tenido que facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la tecnología comprendiendo que las plataformas digitales, son los medios tecnológicos, adecuados en tiempo de pandemia?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	16	76%
Probablemente si	5	24%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

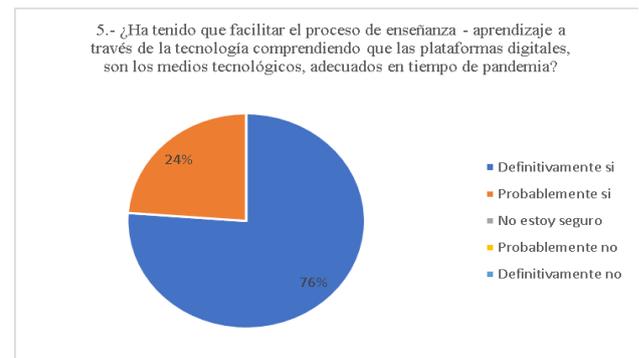


Figura 5. Pregunta 5

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

La figura 5, muestra que el 76% equivalente a 16 de docentes a quienes se le aplico la encuesta, consideran que han tenido que facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la tecnología comprendiendo que las plataformas digitales, son los medios tecnológicos, adecuados en tiempo de pandemia, y los 5 docentes restante que forman parte del 24%, piensan que probablemente sí.

Tabla 6

Pregunta No. 6

¿La interacción constructiva investigativa, podría ser una estrategia pedagógica de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	16	76%
Probablemente si	5	24%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

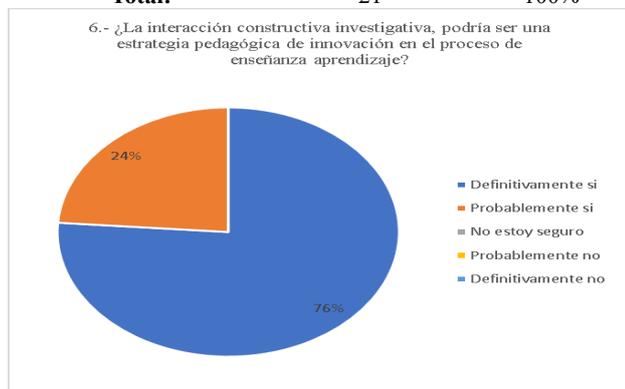


Figura 6. Pregunta 6

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 6, se revela un 76% que corresponde a 16 docentes encuestados quienes consideran que definitivamente si, la interacción constructiva investigativa, podría ser una estrategia pedagógica de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, un 24% (5 docentes), consideraron que probablemente si podría ser una estrategia.

Tabla 7

Pregunta No.7

¿La pedagogía del amor es una teoría innovadora que favorece el desarrollo del aprendizaje en la educación presencial-virtual?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	13	62%
Probablemente si	8	38%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%



Figura 7. Pregunta 7

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 7, se indica que 13 docentes representando con el 62%, consideraron que definitivamente si la pedagogía del amor, es una teoría innovadora que favorece el desarrollo del aprendizaje en la educación presencial-virtual, y 8 docentes es decir un 38%, consideraron que probablemente sí.

Tabla 8

Pregunta No. 8

¿La innovación educativa como herramienta pedagógica, toma en cuenta las necesidades del grupo para alcanzar los objetivos del curso?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	16	76%
Probablemente si	4	19%
No estoy seguro	1	5%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

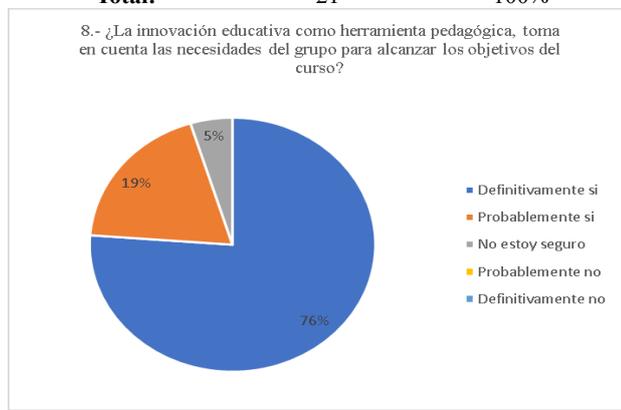


Figura 8. Pregunta 8

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

La figura 8, se denota, que el 76% equivalente a 16 docentes encuestados asumieron responder que definitivamente si consideran que la innovación educativa como herramienta pedagógica, toma en cuenta las necesidades del grupo para alcanzar los objetivos del curso, el otro 19% equivalente 4 docentes quienes opinan que probablemente sí, y un solo sujeto respondió que no estaba seguro con el 5%.

Tabla 9

Pregunta No. 9

¿Cuentan con diversidad de herramientas pedagógicas, que les permite (interactuar fomentar participación, innovación, motivación e interés) con los estudiantes?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	9	43%
Probablemente si	10	48%
No estoy seguro	1	5%
Probablemente no	1	5%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

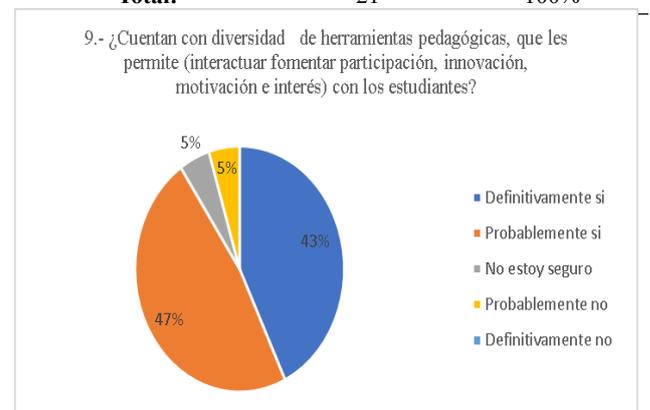


Figura 9. Pregunta 9

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 9, se detalla que un 48% fue el resultado de las respuestas de 10 docentes quienes respondieron que consideran que probablemente sí, la institución objeto de estudio, cuente con diversidad de herramientas pedagógicas, que les permite (interactuar fomentar participación, innovación, motivación e interés) con los estudiantes siendo esta opción la del porcentaje más alto, le sigue la alternativa definitivamente si con un 43%, que se relaciona con 9 docentes y un 5% no estuvieron seguros y el otro 5 % respondieron probablemente no.

Tabla 10

Pregunta No. 10

¿La Innovación como orientación académica favorece la interacción que deben existir entre docente - estudiante en tiempo de pandemia?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	17	81%
Probablemente si	4	19%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

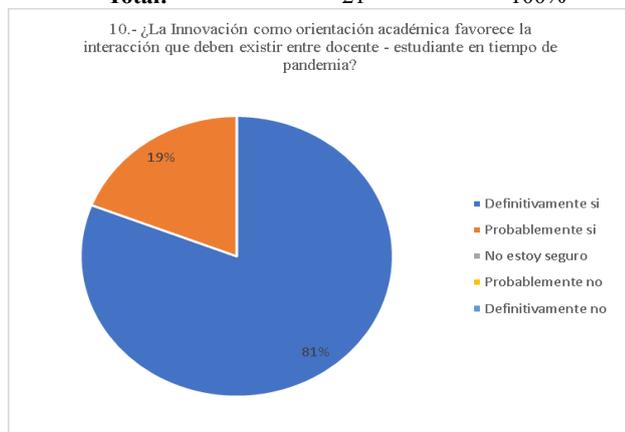


Figura 10. Pregunta 10

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 10, se refleja el 81%, que representa los 17 docentes consideran que definitivamente si, la Innovación como orientación académica favorece la interacción que deben existir entre docente - estudiante en tiempo de pandemia y 19% restante correspondiente a 4 sujetos quienes respondieron que probablemente si.

Variable: Enseñanza-aprendizaje

Tabla 11

Pregunta No. 11

¿La enseñanza aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante en un ambiente organizado, desarrolla (habilidades, capacidades, destrezas) que le permiten apropiarse de los métodos cognitivo para emplearlos de manera autónoma?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	17	81%
Probablemente si	4	19%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

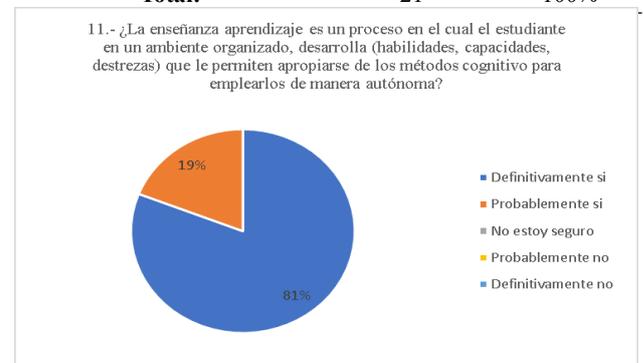


Figura 11. Pregunta 11

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 11, se expresa la opinión de 17 docentes, que se refleja en el porcentaje más alto con 81%, quienes respondieron que definitivamente si, consideran que la enseñanza aprendizaje es un proceso en el cual el estudiante en un ambiente organizado, desarrolla (habilidades, capacidades, destrezas) que le permiten apropiarse de los métodos cognitivo para emplearlos de manera autónoma. El 20% referente a 4 docentes manifestaron su posición con la respuesta probablemente si.

Tabla 12

Pregunta No. 12

¿Reevaluar el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a que comprender las (necesidades, motivaciones, emociones) de los estudiantes?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	14	67%
Probablemente si	6	29%
No estoy seguro	1	5%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

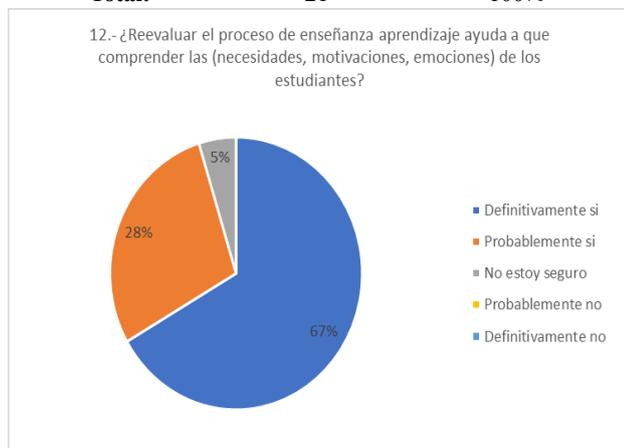


Figura 12. Pregunta 12

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

La figura 12, refiere que 14 docentes que se ubican en el 67% consideran que definitivamente Reevaluar el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a que comprender las (necesidades, motivaciones, emociones) de los estudiantes, un 28% (6 docentes) respondieron que ellos consideraban que probablemente sí. Sin embargo, un 5%, (1 educador) opino que no estaba seguro.

Tabla 13

Pregunta No. 13

¿La clase magistral tradicional utiliza estrategias pedagógicas, que están al alcance de los estudiantes?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	2	10%
Probablemente si	9	43%
No estoy seguro	5	24%
Probablemente no	2	10%
Definitivamente no	3	14%
Total:	21	100%

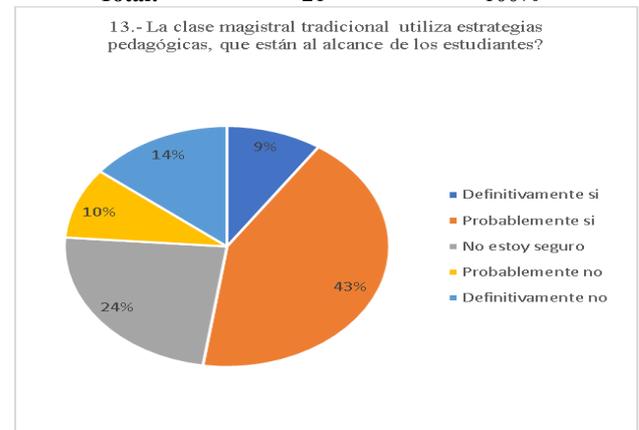


Figura 13. Pregunta 13

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 13, revela el 43% (9 docentes), respondieron que probablemente si, la clase magistral tradicional utiliza estrategias pedagógicas, que están al alcance de los estudiantes, sin embargo, un 23% no están seguro. Por otra parte, el 14% (3 sujetos encuestado) consideran que definitivamente no, y seguido de estos datos un 10% (2 docentes), sostienen que probablemente no, sin embargo, otro 10% manifestaron que probablemente sí.

Tabla 14

Pregunta No. 14

¿El proceso de enseñanza –aprendizaje al estudiante, cuenta con diversidad de herramientas que le permiten (interactuar, participar, motivar) por el tema tratado?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	9	43%
Probablemente si	10	48%
No estoy seguro	1	5%
Probablemente no	1	5%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

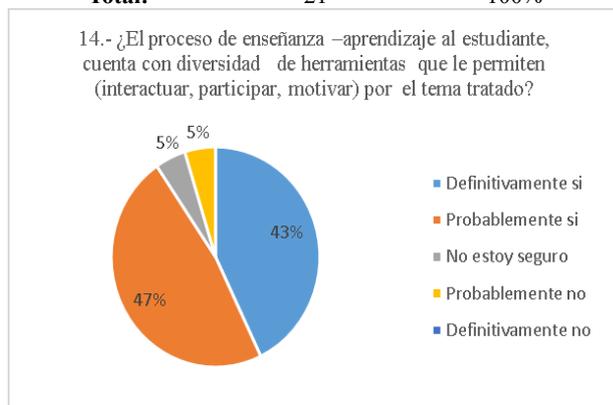


Figura 14. Pregunta 14

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 14, se muestra el 48% de los representando por (10) docentes expresaron que probablemente sí, el proceso de enseñanza – aprendizaje al estudiante, cuenta con diversidad de herramientas que le permiten (interactuar, participar, motivar) por el tema tratado. El 43% (9) educadores, considera que definitivamente sí. El 5% (1), dicen que no están seguro y el otro 5% (1) probablemente no.

Tabla 15

Pregunta No. 15

¿Facilitar conocimientos significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje en sus estudiantes forma parte del sistema educativo?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	17	81%
Probablemente si	4	19%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

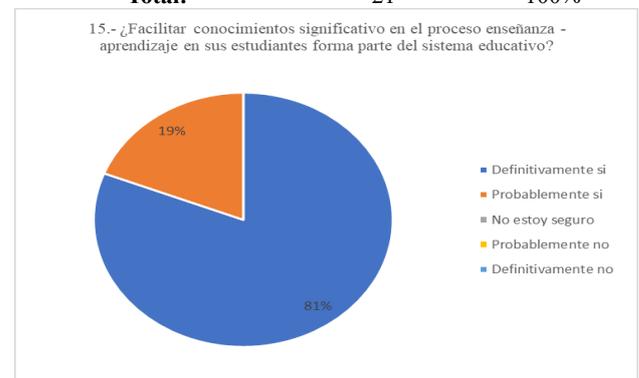


Figura 15. Pregunta 15

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

La figura 15, muestra el porcentaje de las respuestas, dadas por lo docentes encuestados el 81% es decir (17 docentes), consideran que definitivamente, facilitar conocimientos significativos en el proceso enseñanza - aprendizaje en sus estudiantes forma parte del sistema educativo. Un 19 % (4 educadores) señalan que probablemente sí.

Tabla 16

Pregunta No. 16

¿El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en los tres momentos de la jornada diaria?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	12	57%
Probablemente si	7	33%
No estoy seguro	2	10%
Probablemente no		0%
Definitivamente no		0%
Total:	21	100%

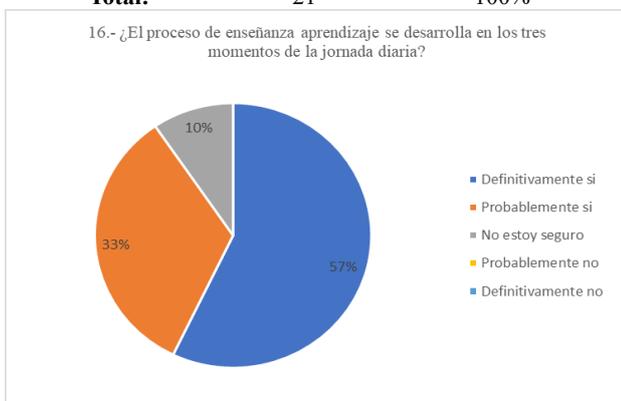


Figura 16. Pregunta 16

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 16, se visualiza que el 57% de los docentes (12) consideran que definitivamente el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en los tres momentos de la jornada diaria, un 33% (7) educadores se expresaron a través de la opción probablemente sí y un 10% (2) maestros que no estaban seguro.

Tabla 17

Pregunta No. 17

¿Las herramientas pedagógicas (interacción constructiva, investigativa) fomentan en el estudiante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizajes?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	17	81%
Probablemente si	3	14%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	1	5%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

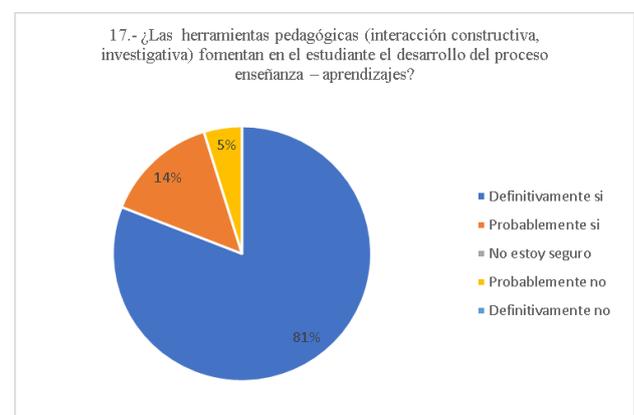


Figura 17. Pregunta 17

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 17, se describe que el 81% de los docentes encuestados consideran al responder definitivamente sí, que las herramientas pedagógicas (interacción constructiva, investigativa) fomentan en el estudiante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizajes. Un 14% expresaron que probablemente sí y un 5% comentaron que probablemente no.

Tabla 18

Pregunta No.18

18.- ¿Trabajar en equipo con los estudiantes de manera virtual para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	12	57%
Probablemente si	7	33%
No estoy seguro	2	10%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%



Figura 18. Pregunta 18

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 18, se tiene que el 57% de los docentes encuestados (12), respondieron que definitivamente si, en cuanto trabajar en equipo con los estudiantes de manera virtual fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, un 33% (7 docentes) contestaron al momento de realizar la encuesta que probablemente sí y un 10% (2 encuestado) no están seguro.

Tabla 19

Pregunta No. 19

¿En tiempo de pandemia el proceso de enseñanza - aprendizaje se ha logrado con éxito gracias a la participación de los padres?

Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	11	52%
Probablemente si	7	33%
No estoy seguro	1	5%
Probablemente no	2	10%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

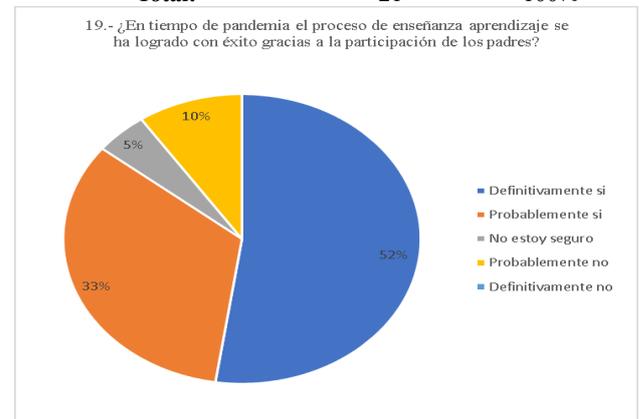


Figura 19. Pregunta 19

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

La figura 19, registra un 52% para la alternativa definitivamente si, 11 docentes consideran que en tiempo de pandemia el proceso de enseñanza aprendizaje se ha logrado con éxito gracias a la participación de los padres, un 33% (7 docentes), respondieron probablemente sí, un 10% probablemente no y por último el 5%, es decir 1 docentes expresó que no estaba seguro.

Tabla 20

Pregunta No. 20

¿Ha participado activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia en tiempo de pandemia?		
Alternativas de respuesta:	Frecuencia	Porcentajes
Definitivamente si	15	71%
Probablemente si	6	29%
No estoy seguro	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
Total:	21	100%

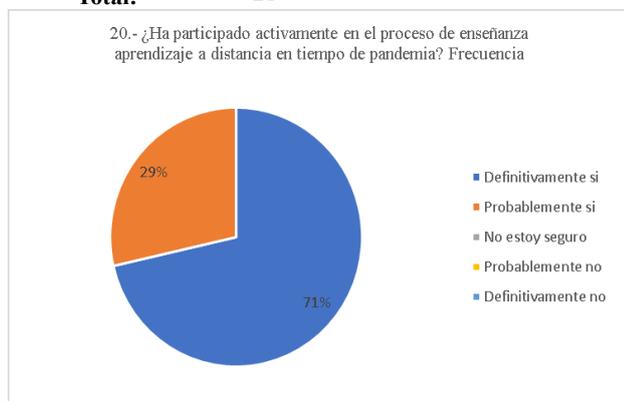


Figura 20. Pregunta 20

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes

En la figura 20, se refleja el 71% de los docentes (15) encuestados, consideran que definitivamente si, han participado activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia en tiempo de pandemia, el 29% restante dicen que probablemente sí.

Discusión con triangulación de los resultados

La mayoría de los docentes encuestados respondieron de manera afirmativa en el criterio definitivamente si en cuanto a que innovar es: crear una jornada diaria con nuevas técnicas, usar la tecnología, además de concebirla como perspectiva futura de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula u otros espacios en la escuela. Situación que diferencia a los postulados de la OEI (2109), al expresar que la innovación es un proceso que implica una planificación que parte

de un diagnóstico de necesidades por mejorar en el proceso pedagógico, socialización de la idea a innovar al colectivo, desarrollar con prácticas áulicas o externas según sea el caso, sistematizar los logros y dificultades y por último validar con hechos pedagógicos de mejoras en varios contextos para luego socializar con expertos en la construcción de la innovación.

Lo planteado por la OEI contradice a las respuestas de los docentes al afirmar que en la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar se evidencian, en definitiva, la realización práctica docentes con estrategias innovadoras para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Se implementan estándares de la dimensión pedagógica que abordan los procedimientos de innovación en el aula. Se pudiera decir que los docentes solo son creativos con el uso de diversos recursos, participativos en actividades escolares y con capacidad de adaptación al uso de los recursos tecnológicos ante situaciones de incertidumbre como la ocurrida en los actuales momentos con la emergencia sanitaria Covid 19.

Otro de los aspectos importantes a resaltar como discusión de resultados es que: la metódica interacción constructiva investigativa de González (2017), podría ser una estrategia pedagógica de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, igualmente consideraron que definitivamente si, la pedagogía del amor de Pérez (2105), es una teoría innovadora que favorece el desarrollo del aprendizaje en la educación presencial y virtual. Respuestas favorables a la investigación por ser estos los fundamentos que orientan la propuesta de la estrategia pedagógica como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar.

Análisis y discusión de las entrevistas a directivos

Luego de aplicar la técnica de la entrevista con un instrumento virtual a los dos directivos de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar, se pudo tabular las siguientes

respuestas de los 10 ítems de acuerdo a los datos analizados en tabla 21 (Anexo 1), de las cuales se categorizaron según los objetivos los elementos importantes para las dos variables en estudio.

En función a las respuestas emitidas por los directivos de la institución, se observó una caracterización de la innovación del docente, como simples estrategias diferentes a las practicadas en clases presenciales y al objetivo general planteado en el estudio. Al respecto, se puede inferir que los directivos tienen una concepción de innovación docente diferente y desactualizada a los postulados sistematizados en el artículo por la Organización Iberoamericana OEI (2020) entre otros autores, al definir la innovación educativa como un proceso complejo que implica tener un diagnóstico, una idea pedagógica diferente de mejora sistematizada en una planificación con estrategias creativas, aplicadas en el mismo escenario y luego con socialización de los resultados positivos con el colectivo docente, quienes pueden validar como expertos para futuras aplicaciones en otros contextos como innovación educativa.

Por otro lado, se observa en las respuestas como resultados, directivos que orientan y acompañan a sus docentes a guiarse solo por lineamientos y normativas del Ministerio de Educación en la aplicación de una planificación de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), con técnicas como: lluvia de ideas, debates, estrategias de comprensión lectora, trabajo colaborativo entre otros. Cerrando la posibilidad a una innovación educativa planificada con otros métodos que han dado resultados por investigadores del milenio tales como González y Pirela (2017), que proponen el Método Interacción Constructiva e Investigativa (MICI), con tres momentos para la construcción del aprendizaje que puede desarrollarse presencial y en entornos virtuales.

Análisis y discusión de las entrevistas a expertos.

Luego de aplicar la técnica de la entrevista en sesión virtual a través de Meet, a los expertos en el tema de tema sobre la innovación educativa como herramienta pedagógica en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, se pudo tabular las siguientes respuestas de seis ítems de acuerdo a los datos analizados en tabla 22 (Anexo 2), de las cuales se categorizará según los objetivos los elementos importantes para las dos variables en estudio.

De acuerdo a las respuestas expresadas por los expertos entrevistados, se evidencia una coincidencia de criterios que en estos tiempos de pandemias los docentes han tenido que aprender a manejar herramientas tecnológicas en corto tiempo, a pesar de ser un avance importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero que no es lo ideal para la innovación educativa ya que ésta demanda de cambios profundos en su formación pedagógica para que integren es sus planificaciones las herramientas tecnológicas, cultura de investigación científica y pedagógicas de forma natural y coherente. Además, las instituciones educativas deben desarrollar su propia proyecto metodología, especificando lo que necesitan innovar de acuerdo a las necesidades de mejoras en la calidad educativa y por consiguiente capacitar a los docentes en tres aspectos que son el tecnológico, pedagógica y la cultura de la investigación científica.

Además, otro punto que podemos destacar de la entrevista y que comparten los entrevistados es que las TICs (Tecnologías de Información y comunicación) forman parte de la innovación educativa, ya que las herramientas tecnológicas son un medio, en conjunto con el buen uso de una estrategia pedagógica adecuadas a la realidad educativa, como resultado se logrará el máximo beneficio en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene a la mano el uso de estas herramientas que ayudara a que el estudiante se sienta motivado y su aprendizaje será de manera significativa.

En otro aspecto importante a resaltar como discusión de resultados es que consideran los expertos que las estrategias pedagógicas permiten innovar la educación y deben estar basadas en una investigación educativa, la cual nace desde las aulas de clases de acuerdo a las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que van a permitir

plantear mejoras a la calidad de educación. Estas apreciaciones favorecen esta investigación y permiten validar la propuesta de la estrategia pedagógica como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar.

Propuesta

Presentación de la propuesta

Después de efectuar el diagnóstico con el paradigma de investigación mixto con resultados cualitativos, y cuantitativo a favor según el objetivo propuesto se presenta una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia para la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar.

Las bases teóricas que la fundamentan la propuesta

Haciendo distinción de los términos herramientas pedagógica, la palabra herramienta se puede definir según el Diccionario de la Real Academia Española (2019) como un conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado. En cuanto al término pedagógico la define como la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil (párraf 2).

En este orden de ideas, al unir los términos, herramientas pedagógicas, es una estrategia didáctica que utiliza el docente para fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias para los aprendizajes. Es decir, estas herramientas se fundamentan en el aprendizaje de los estudiantes, potenciando así el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Desde otro punto de vista, González & Pirela (2017), proponen el método de interacción constructiva investigativa (MICI): herramienta educativa para la gestión del conocimiento en el aprendizaje que consiste en tres momentos

donde el estudiante interactúa consigo mismo (materiales, equipo tecnológicos y didácticos), con los demás compañeros de aula (trabajo en equipo de tres a siete miembros) y con el docente en plenaria (p.201-202)

El primero momento: se denomina interacción constructiva investigativa individual, en este se produce la reflexión con el trabajo autónomo asignado por el docente que debe partir de una investigación (p.201)

El segundo titulado como interacción constructiva investigativa en pequeño grupo o equipo de trabajo: consiste en una aplicación de una técnica grupal decidida por los estudiantes o asignada por el profesor en el cual se discute el contenido individual de cada equipo participante (p.202)

El tercer momento nombrado como plenaria o grupo grande mediada por el docente, se aportan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones del trabajo colectivo a través de los representantes del equipo, En los tres momentos hay procesos de construcción de conocimientos con una producción escrita, según las habilidades cognitivas del estudiante producto del proceso de investigación con herramientas digitales o impresas (p.202).

Para esto es necesario tener o contar con diversidad de recursos didácticos para lograr que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje de calidad y la mejor manera es utilizando herramientas pedagógicas para lograr el desarrollo de competencias académicas requeridas por el currículo del grado, además de contar con docentes comprometidos al proceso de mejora en la práctica pedagógica. Ver figura 21.

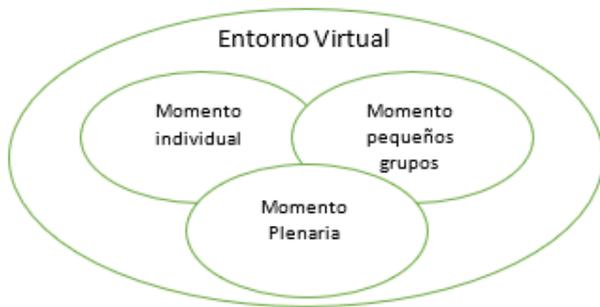


Figura 21. Representación gráfica del MICI

Fuente: González y Pirela (2017)

El procedimiento de implementación de la propuesta

El desarrollo de la propuesta consiste en tres líneas estratégicas viabilizadora, las cuales se describen a continuación:

Primera línea estratégica viabilizadora: Sensibilización docente para la capacitación del Método Interacción Constructiva Investigativa (MICI) de González y Pirela (2017), sobre los tres momentos del aprendizaje durante la jornada diaria. Utilizando la herramienta ZOOM.

Segunda línea estratégica viabilizadora: Organización y prácticas pedagógicas con el (MICI), presentando las diversas técnicas creativas por el docente en distintas secciones, paralelos o grados utilizando los medios tecnológicos, impresos, ambientales y los disponibles en el hogar.

Tercera línea estratégica viabilizadora: Acompañamiento pedagógico con registro del proceso de mejoras en el aprendizaje de los estudiantes en todas sus competencias en tiempos de pandemia. Se registrará con grabación virtual como soporte de proceso de validación de la estrategia de innovación.

Principios de la propuesta

Todo momento de aprendizaje lleva implícito la interacción individual y grupal, la

construcción del aprendizaje y la investigación autónoma.

Toda la estrategia debe ser mediada por el facilitador con apoyo de la familia

La producción de los estudiantes en el aprendizaje puede ser impresos o digitales y la diversidad de recursos utilizados por el docente por igual.

La interacción, la construcción y la investigación debe ser individual y colectiva

Todo el proceso de aprendizaje debe ser registrado como evidencia de los logros obtenidos para mostrar los avances de innovación educativa.

Herramientas pedagógicas

El contexto con las exigencias sociales y culturales en la actualidad convoca a replantearse para que debe servir la escuela, en que aspecto debe transformar los procesos y las herramientas pedagógicas, que nuevos métodos de enseñanza y que nuevos medios tecnológicos se ha de incorporar para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad actual.

Ahora bien, haciendo distinción de los términos herramientas pedagógica, la palabra herramienta se puede definir según el Diccionario de la Real Academia Española (2019) como un conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado. En cuanto al término pedagógico la define como la ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil (párraf 2).

En este orden de ideas, al unir ambos términos, sería herramientas pedagógicas, entonces se hace referencia a una estrategia didáctica que utiliza el docente para fomentar en el estudiante el desarrollo de los aprendizajes. Es decir, estas herramientas se fundamentan en el aprendizaje de los estudiantes, potenciando así el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Desde otro punto de vista, González & Pirela (2017), proponen el método de interacción constructiva investigativa (MICI): herramienta educativa para la gestión del conocimiento en el aprendizaje que consiste en tres momentos donde el estudiante interactúa consigo mismo

(materiales, equipo tecnológicos y didácticos), con los demás compañeros de aula (trabajo en equipo de tres a siete miembros) y con el docente en plenaria (p.201-202)

El primero momento: se denomina interacción constructiva investigativa individual, en este se produce la reflexión con el trabajo autónomo asignado por el docente que debe partir de una investigación (p.201)

El segundo titulado como interacción constructiva investigativa en pequeño grupo o equipo de trabajo que consiste en una aplicación de una técnica grupal decidida por los estudiantes o asignada por el profesor en el cual se discute el contenido individual de cada equipo participante (p.202)

El tercer momento nombrado como plenario o grupo grande mediada por el docente, se aportan las conclusiones, sugerencias y recomendaciones del trabajo colectivo a través de los representantes del equipo, En los tres momentos hay procesos de construcción de conocimientos con una producción escrita según las habilidades cognitivas del estudiante producto del proceso de investigación con herramientas digitales o impresas (p.202).

Lo planteado por los autores, se podría considerar una sustentación teórica para la construcción y desarrollo del objetivo general de la investigación, el cual es elaborar una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia, para esto es necesario tener o contar un recursos didácticos sofisticados o tecnología de punta para lograr que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje de calidad y la mejor manera es utilizando herramientas pedagógicas para lograr el desarrollo de competencias académicas requeridas, además de contar con docentes innovadores.

Pertinencia de la propuesta

La propuesta de la estrategia puede considerarse como viable y pertinente al momento de la emergencia sanitaria Pandemia Covid 19,

por utilizar variedad de recursos, técnicas y la dignificación del docente, estudiante y familias en el respeto a la diversidad. Se ajusta al presupuesto escolar y familiar. Se cuenta con la disposición del directivo y docente demostrado en el diagnóstico.

Conclusiones

Después de culminar el análisis y discusión de los resultados con la triangulación del cuestionario, entrevista y confrontación teórica de los autores sistematizados en la revisión de la literatura se llegaron a las siguientes conclusiones en función a las variables investigadas, metodología aplicada y objetivo general del estudio.

En cuanto a la variable innovación educativa se aporta una estrategia pedagógica innovadora con procedimientos que, al aplicarse en un ambiente organizado para el aprendizaje, los estudiante puedan desarrollar competencias con habilidades, capacidades y destrezas que le permiten apropiarse de los métodos cognoscitivos para emplearlos de manera autónoma en sus deberes, esto contribuirá en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula u otros espacios de la Unidad Educativa, o en las sesiones sesiones sincrónicas en estos tiempos de pandemia.

En función al alcance del objetivo general referida al diseño de una estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia para la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar, se puede decir que fue logrado en su totalidad después del diagnóstico de la necesidad de la propuesta, la cual fue elaborada considerando como fundamento para el aprendizaje la innovación educativa el método interacción, constructiva e investigativa (MICI) de González (2017).

Sobre la metodología empleada en el estudio, se puede considerar todo un éxito, debido a la participación en su totalidad de la muestra poblacional al responder las encuestas y entrevistas virtuales con la herramienta Google

Formas a diferencia de algunos cambios en la metodología sobre la observación presencial, debido a la situación de emergencia sanitaria en los actuales momentos.

Fortaleza y limitaciones

Durante la investigación se puede decir, que se tuvo la fortaleza de tener variedad de documentos de artículos científicos disponibles en la web en referencia a las dos variables en estudio. Se consultaron las distintas revistas digitales a la vanguardia del último quinquenio (2015-2020), tales como: Scopus, Dialnet, Latindex y Scielo más el Google académico.

Como limitación se puede decir, que la única fue la del cambio de los estudios de la maestría de presencial a virtual, lo que impidió el contacto directo con los recursos tecnológicos y bibliotecarios ofrecidos como servicio educativo de la UEES, más la dificultad con las entrevistas a los directivos que se tuvieron que aplicar virtualmente y no cara a cara como debe ser una verdadera entrevista presencial. Además de la limitación en el tiempo de ejecución de la investigación, la cual se consideró poca para profundizar sobre la situación de tiempo en pandemia Covid 19.

Línea de investigación propuesta

Luego de realizar esta investigación con fundamento teórico válido para este quinquenio (2015- 2020) y la aplicación de la norma Apa séptima, se considera como un estudio como referente de innovación educativa para utilizar como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia. Por lo tanto, se propone la línea de investigación sobre Innovación educativa en tiempo de incertidumbre y de pandemia.

Recomendaciones

Se recomienda a los directivos presentar y socializar la propuesta estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia a los docentes y autoridades en

concejos técnicos especial, con la finalidad de dar a conocer la definición, estructura, principios y cronograma de acción, para su respectiva aprobación de aplicación.

Brindar acompañamientos pedagógicos al docente en momentos de pandemia como estrategia de supervisión y monitoreo del desarrollo de la propuesta para registrar hallazgo significativo de creatividad, cambios e innovación en la práctica pedagógica durante los tres momentos individual, pequeños grupos y plenaria con la utilización del método de interacción constructiva investigativa.

Dar continuidad al estudio por otros investigadores para la evaluación de la propuesta estrategia pedagógica para fundamentar teóricamente la influencia de la innovación educativa como una herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de pandemia en el marco de la línea de investigación línea de investigación sobre Innovación educativa en tiempo de incertidumbre y de pandemia propuesta a la Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES).

Referencias Bibliográficas

- Arancibia Martini, H., Castillo Armijo, P., & Saldaña Fernández, J. (2018). *Innovación Educativa: perspectivas y desafíos*. Chile: Universidad de Valparaíso. Obtenido de file:///C:/Users/along_000/Downloads/Dialnet-InnovacionEducativaPerspectivasYDesafios-719973%20(1).pdf
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (April - June de 2016). The research protocol III: the study population. . *RAM. Allergy Mexico*, 63(2), 201-206. Obtenido de Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bocanegra, R. H. (2018). Modelo de gestión de calidad basado en la ISO 90001:2015 en la empresa Orión. (*S.A.C. Revista Pueblo Continente*, 335-341.
- Bonilla Guachamín, J. A. (2020). Las Dos

- Caras de la Educación en el Covid-19. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/>. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (20 de 10 de 2008). *Constitucion de la Republica del Educador*. (LEXIS, Ed.) Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Díaz Muñoz, G., & Espinosa, D. G. (2018). Innovation: a fundamental bulwark for organizations. *UIDE monthly magazine Guayaquil extension*, 212-229. Obtenido de Retrieved from file: /// C: / Users/alons_000/Downloads/Dialnet-Innovacion.pdf
- El Telégrafo. (02 de junio de 2020). Las aulas virtuales se abren para 2'571.524 estudiantes. *Especial de coronavirus*. Recuperado el 18 de julio de 2020, de <https://www.itelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/aulas-virtuales-estudiantes>
- El Universo. (30 de junio de 2020). *Ecuador: siguen suspendidas las clases presenciales*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/06/30/nota/7890339/ecuador-siguen-suspendidas-clases-presenciales-todos-niveles>
- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Learning and Academic Performance in Higher Education: A Comparative Study. *Revista Investigativa de Educación. Indezada by Redaly Scielo*, 15. Obtained from, 15. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/282389513_Aprendizaje_y_Redamientos_Academico_en_Educacion_Superior_Un_Estudio_Comparado
- González Contreras, T. (mayo de 2014). La importancia de la Innovación y el Emprendimiento en los docentes del Sistema Educativo Chileno. Aspectos a considerar en la reflexión. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, vol. 7,(núm. 19), pp. 68-78. Recuperado el 15 de julio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847107006>
- Gonzalez de Pirela, N., & Alonso, P. (2017). Método interacción constructiva investigativa: herramienta educativa para la gestión del conocimiento. En *Gestión del conocimiento Perspectiva Multidisciplinaria* (págs. 198-222). Centro de Investigacion Cedinter.
- Gonzalez Gonzalez, N. J. (2019). *Formacion docente centrada en investigacion*. Maracaibo Estado Zulia: Vice Rectorado Administrativo de Luz.
- González, N. j. (2017). *Formación docente centrada en investigación*. Maracaibo-Estado Zulia: Universidad del Zulia.
- Guerrero-Salazar, C. V., Prieto-López, Y., & Pacheco Montoya, D. A. (02 de septiembre de 2020). La innovación de modelos pedagógicos y su importancia en el desarrollo de la calidad institucional. *Revista 593 Digital Publisher CEIT, V5(N5)*, pp. 50-64. doi:doi.org/10.33386/593dp.2020.5-2.317
- Hernández Medina, A. R. (Diciembre de 2016). Aproximación teórica a modelo de cambio planeado de gestión organizacional para la innovación educativa desde la Teoría de la Complejidad y Empowerment. (U. P. Libertador, Ed.) *Educ@ción en Contexto*, Vol. II(Nº Especial), 112. Recuperado el 29 de 09 de 2020
- Hernández Sampieri, R. F. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico. D.F: McGraw-Hill.
- La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (30 de julio de 2020). *La OEI*. Obtenido de <https://www.oei.es/covid-19-educacion/educacion-panoramica>: <https://www.oei.es/acercade/que-es-la-oei>

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (25 de agosto de 2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Maraza Quispe, B., Cuadros Paz, L., Fernández Gambarini, W. C., Alay Palomino, Y., & Chillitupa Quispíhuanca, A. (julio-diciembre de 2019). Análisis de las herramientas de gamificación online Kahoot y Quizizz. *Referencias Pedagógicas, Vol. 7(2)*, pp.339-362. Recuperado el 16 de julio de 2020, de <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193/216>
- MinEduc. (2 de Diciembre de 2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica*. Recuperado el 07 de Abril de 2020, de <https://cooperaciondocente.com/manua-para-la-implementacion-y-evaluacion-de-los-estandares-de-calidad/>
- Ministerio de Educacion. (2020). *Plan Educativo aprendamos juntos en casa*. Recuperado el 2020, de www.educacion.gob.ec
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *MODELOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Ediciones de la U. Recuperado el 21 de 09 de 2020
- Paz-y-Miño, C. (Miércoles, 27 de mayo de 2020). *El genoma del Covid 19: su origen, evolución y mutaciones*. Recuperado el Lunes 8 de septiembre de 2020, de <https://www.edicionmedica.ec/opinion/el-genoma-del-covid-19-su-origen-evolucion-y-mutaciones-2084>
- Perez Esclarin, A. (2015). *Pedagogía del amor y la ternura*. (pág. 1). Venezuela: <https://wp.me/p2GLHj-jX>.
- Real Academia Española . (03 de 10 de 2019). *Diccionario Real Española REA*.
- RIKAP, C. (1 de marzo de 2011). La innovación: del azar a la transferencia tecnológica. *Revista Estudiantil Latinoamericana de Ciencias Sociales*(No. 01), p. 1-18. Recuperado el 07 de 09 de 2020, de <http://hdl.handle.net/10469/7559>
- Rojas, M. (2015). Manual de Redacción científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto*, 250.
- Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens, S., & o Hernández- Palma, E. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. 122-155. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277
- Torres, J., & Velandia, S. (2017). *Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga*,. Bucaramanga Colombia: Universidad de Bucaramanga.