

**Alternativa pedagógica para el desarrollo de la
ética profesional en la educación religiosa escolar de
la Unidad Educativa de La Salle**

**Pedagogical alternative for the development of
professional ethics in school religious education of
the La Salle Educational Unit**

Silvia Patricia Lincango-Guananga
Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato
slincango77@ gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2021.1.378

RESUMEN

La formación en instituciones religiosas en la República del Ecuador, coexiste con la formación en instituciones no religiosas. Ello implica, para las instituciones de primer tipo, un esfuerzo adicional en lo relacionado con procesos didácticos y educativos típicos de la educación religiosa.

Debe entenderse, por tanto, que los docentes requieren una atención especializada en cuanto a su preparación mucho más exigente para poder brindar un proceso instructivo y formativo de alta calidad, en consonancia con las características de esta formación e institución (Fernández, 1998; Navarro, 2010; Villarroel, & Quishpe, 2018).

La ética profesional en la educación religiosa no es privativa de las instituciones educativas, también se practica a través de los procesos de desarrollo espiritual de las iglesias. Pero en el caso de la formación religiosa escolar su atención sí es una prioridad en las instituciones educativas de carácter religioso, aun cuando las mismas puedan desarrollarse como parte de alguna orden religiosa, como es el caso de las Escuelas Cristianas de La Salle.

La fortaleza de la ética profesional de los docentes en estas instituciones debe ser una preocupación constante en favor del mejor desempeño pedagógico para lo formativo y didáctico – metodológico para lo instructivo en la preparación con pensamiento y acción acorde a la formación religiosa de los estudiantes.

La importancia de esta investigación dentro de la Unidad Educativa La Salle, se refiere a que los profesionales de la actividad docente educativa desarrollen, desde fundamentos axiológicos acorde con la formación religiosa, una buena metodología y didáctica para la “enseñanza-aprendizaje” es crear conciencia en los docentes sobre la necesidad de conocer y escoger estrategias cautivadoras que mantengan motivados a los niños, con profundidad en su concepción teológica y la sensibilidad ante las necesidades y problemas del prójimo en el diario vivir.

Palabras clave: estrategias, docentes, religiosa, ética, profesional

ABSTRACT

The training in religious institutions in the Republic of Ecuador coexists with training in non-religious institutions. This implies, for first-class institutions, an additional effort in relation with the didactic and educational processes typical of religious education.

It must be understood, therefore, that teachers require a specialized attention in terms of their demanding preparation in order to provide a high-quality instructive and training process, in consonance with the characteristics of this training and institution (Fernández, 1998; Navarro, 2010; Villarroel, & Quishpe, 2018).

The professional ethics in religious education is not exclusive from the educational institutions, it is also practiced through the spiritual development processes of churches. But in the case of religious school training, its attention is a priority in educational institutions of a religious nature, even when they may develop as part of a religious order, as is the case of La Salle High School.

The strength of the professional ethics of teachers in these institutions should be a constant concern in favor of the best pedagogical performance for the formative and didactic - methodological for the instructive in the preparation with thought and action according to the religious formation of the students.

The importance of this research in the La Salle, refers to the educational teaching professionals developing, from axiological foundations in line with religious formation, a good methodology and teaching for "teaching-learning" is to raise awareness among teachers about the need to know and choose captivating strategies that keep children motivated , with depth in its theological conception and sensitivity to the needs and problems of others in the daily life.

Key words: strategies, teachers, religious, ethical, professional

Cómo citar este artículo:

APA:

Lincango, S. (2021). Alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa de La Salle. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 233-244. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.378>

Descargar para Mendeley y Zotero

Introducción

La sociedad a nivel mundial está pasando por una crisis sin precedentes, especialmente en lo que refiere a valores éticos y morales. A diario se evidencia la situación a través de los medios de comunicación social como la televisión, radio, e impresos; del que los mismos reflejan que ningún país queda exento de esta problemática. Un hecho preocupante, sobre todo en los tiempos actuales en los que se ha perdido valores esenciales como la equidad y la justicia.

Se entenderá así que los problemas éticos a los que se enfrenta la sociedad en la actualidad están determinados por los intereses personales, también se ven influenciados por la falta de criterio y reflexión para actuar moralmente. La poca empatía, las injusticias sociales, sumadas a prácticas poco aceptadas socialmente se van dando lugar sin acciones que puedan frenarlas.

En ese sentido Bauman y Donskis (2015) dicen que la sensibilidad moral es “el tipo de comportamiento cruel, inhumano y despiadado o bien (como) una postura ecuánime e indiferente adoptada y manifestada hacia las pruebas y las tabulaciones de otras personas” (p. 23); del que las escuelas no se escapan a esa realidad y, en muchos casos son el reflejo de las sociedades en las que el riesgo se acentúa.

En muchos centros educativos, en los cuales se incluyen las instituciones de educación cristiana como parte imprescindible de la formación académica, no se están atendiendo a profundidad la formación ética religiosa, en especial de los docentes. Esa situación impide la garantía de que los mismos sean debidamente capacitados para su labor, afronten adecuadamente la correcta inclusión del tema religioso en el Plan Educativo Institucional, y el diseño y adopción de mecanismos y recursos orientados a brindar a los estudiantes una preparación eclesial de calidad acorde con el derecho constitucional y legal que le ha sido reconocido; donde la educación religiosa puede ser incorporada a todos los colegios porque se podrá inculcar a los estudiantes los temas de valores morales, y del que según Muñoz (2013) “el marco de la

moral y la ética está dentro de los márgenes de la filosofía, que es la que debe establecer las conexiones entre lo que es comportamiento ético y moral” (p. 30).

En concordancia con Fernández y Hortal (1994), la ética se constituye en “la indagación sistemática acerca del modo de mejorar cualitativamente y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión” (p. 91). Por tanto, a través de la educación como ciencia y ente formador se propone fomentar los valores éticos y ético religiosos en la sociedad, haciendo necesario que los docentes cumplan con la competencia ética.

Según lo antes expresado por el autor, Bolívar (2005) expone:

Tal competencia se refiere al conjunto de conocimientos, modos de actuar y actitudes, propias de una persona moralmente desarrollada, que actúa con sentido ético de acuerdo a una ética competente, al tiempo que, de un ciudadano, que da un orden social a su ejercicio profesional, lo que conlleva el compromiso con determinados valores sociales que buscan el bien de sus conciudadanos (p. 99).

Las personas serán las encargadas de obrar y practicar con decoro el correcto accionar social; Coasaca y et al. (2016) alegan que “esto significa hacer uso de la competencia especializada con el nivel de excelencia y de calidad que se esperan del profesionista en tanto que experto o especialista, porque constituye la manera en que aporta un beneficio a la sociedad” (p. 225).

En concordancia con lo antes mencionado, Martínez (2010) afirma acerca de las conductas poco éticas de los docentes, que estas comprenden “cualquier acción u omisión que indica que han sido descuidados los bienes internos dando prioridad a la acumulación de fondos externos, accediendo a estos últimos por una vía distinta a la recta dedicación profesional” (p. 115). El accionar de los profesores debe ser intachable, orientado a la justicia y la verdad, para poder ser ejemplo en el sistema educativo, y compartir todo ese conocimiento con los estudiantes.

Ahora bien, en la formación universitaria de los docentes deben existir unidades temáticas que aborden abiertamente los temas relacionados con la norma social de los profesionales; Martínez (2010) expone al respecto “Son las que forman parte de las convicciones éticas básicas de las personas. Están en juego valores importantes como la seguridad de los estudiantes, el respeto a su dignidad, entre otros. Por ejemplo, un profesor trata de proteger a los alumnos frente a posibles daños” (p. 224).

Además de la ética, se debe entender que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades comunes de una clase, y el colegio no es el único que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra particularidad de la educación es su carácter formador, consciente y de voluntad, no sólo por parte del profesor, sino también del alumno, quien tiene que asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características de los alumnos en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de las particularidades del contexto, del ejemplo a que aspira la sociedad para que el estudiante pueda aceptar claramente las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar. Según García y Fernández (2017):

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Forman parte de los objetos, acciones y actitudes que el ser humano persigue por considerarlos valiosos. Es todo aquello que, en un momento, deseamos o apreciamos (p. 41).

Actualmente los profesores son considerados por las corrientes cognitivas como los facilitadores del saber, ya que este se convierte en el nexo entre el alumno y el conocimiento a través de un proceso de interacción; así el discente es el que asume el compromiso con su formación y es el

que emprende la búsqueda del entendimiento. La enseñanza de la educación religiosa entiende el fenómeno religioso como una experiencia humana y social, así como prepara la formación de las capacidades de discernimiento y comprensión doctrinal cristiana respetando la opción dogmática libre y madura.

De lo anterior, se deriva la pregunta problemática del presente estudio, la cual se formula de la siguiente manera: ¿Cuál puede ser un modo más efectivo para el desarrollo de la ética profesional de los docentes que intervienen en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa La Salle?

Para la respuesta a dicho problema, se ha valorado el posterior objetivo general que contiene el resultado principal de la investigación:

Objetivo general

Fundamentar una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional de los docentes que intervienen en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa La Salle.

Objetivos específicos

Sistematizar los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de una investigación sobre ética profesional de los docentes en la educación religiosa escolar.

Caracterizar la situación actual de la ética profesional de los docentes que desarrollan la educación religiosa escolar en la Unidad Educativa La Salle.

Definir los componentes que integren una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional de los docentes que intervienen en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa La Salle.

Y como parte de los componentes del diseño teórico también se ha definido la siguiente idea a defender:

Mediante una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional de los docentes

que intervienen en la educación religiosa escolar de la Unidad Educativa La Salle, se crearán mejores condiciones para la formación e instrucción de los estudiantes con sentido espiritual y práctico profundamente cristiano.

La significación de este estudio se puede caracterizar a través de sus aportes en lo teórico y en lo práctico, sobre lo cual se trata a continuación.

En cuanto al aporte teórico, el presente trabajo constituye una sistematización conceptual específica, no encontrada en ningún otro documento, sobre la relación entre exigencias de formación en la ética cristiana, desarrollo de la ética profesional del educador que se desempeña en instituciones de formación religiosa y la calidad del desempeño profesional (sobre todo en lo didáctico) del docente para con sus estudiantes.

En cuanto a su significación práctica, este estudio se refiere a varios aspectos:

Primeramente, resalta algunas debilidades en la formación ético profesional de los docentes que se desempeñan como educadores (instructores y formadores) en instituciones de educación religiosa, lo cual constituye un tema de interés por las consecuencias que pueden traer en la formación de niños y jóvenes refiriéndose a sus valores. Se insiste en que los maestros deben ser un ejemplo para sus alumnos, que su función es de enorme transcendencia social y aunque tiene derecho a encontrar su autorrealización profesional, también tiene la obligación de conseguir efectividad por la incidencia educativa y de formación moral en lo que hace para dar cumplimiento a lo que plantea Wanjiru (2007), para quien “la educación ocurre a través de muchos factores en los que subyace la tarea oculta de las cualidades morales y poderes formativos del educador. Esas cualidades tienen fuerza, capaz de abrir al alumno una lección de vida” (p.242).

En cuanto al primer tipo de actividades, está el enfoque de compromiso vivencial; por lo que es de gran utilidad llevar a cabo una serie

de talleres vivenciales donde se fortalezca al profesor en su formación ético profesional practicando actividades de meditación y manejo de emociones, buscando en el proceso forjar valores de educador y, con ello, proyectarlos hacia el estudiante. Respecto a la ética cristiana, resulta un asunto de elevada complejidad porque quedan implícitas muchas situaciones como: 1) cuál es la mejor forma de impartir conocimiento de la oración: 2) o cuál es la herramienta adecuada para enseñar sobre Dios; y 3) cuáles son las especificidades de los fundamentos religiosos que deben guiar la formación de niños y jóvenes, como expresión de derecho y libertad para elegir su dogma, lo que, en efecto, sugiere asumir desafíos de ética cristiana en la enseñanza religiosa y en la preparación de los educadores para hacerlo correctamente.

En cuanto a un segundo tipo de actividades de significación práctica, también hay que destacar que en la propuesta de alternativa pedagógica hay una integración de los fundamentos morales a reforzar en la formación del profesional educador de escuelas de formación religiosa, con su desempeño profesional a través de la aplicación de procesos didácticos-metodológicos no tradicionales donde el llamado Aprendizaje Basado en Problemas se constituyen como alternativa novedosa para lograr mayor efectividad en la instrucción y educación.

Lo anterior se concreta mediante el uso del ABP en la asignatura de “Educación Religiosa Escolar”. Esto quiere decir, que en el trabajo didáctico de aula se proyectan experiencias de casos reales o ficticios, en el que se deben resolver dilemas éticos cristianos expuestos a modo de debates, u otras actividades que tomen en cuenta recursos más dinámicos, participativos y de aprendizaje en equipos.

Materiales y Métodos

La metodología es la herramienta que se utiliza para tratar de dar respuesta al problema de investigación planteado, creando un proceso reflexivo orientado a llenar el vacío de conocimiento existente o el dejado por anteriores estudios.

Para la obtención de los datos, este proyecto se basa en un enfoque cuali-cuantitativo o de multi enfoque, ya que se han revisado las referencias y la información recabada a través de las técnicas diagnósticas aplicadas, orientadas desde el rigor de lo que indica la teoría que debe estudiarse como núcleo principal en el tema y que ofrecen tendencias cuantitativas/cualitativas de comportamiento del objeto de estudio en la institución. Además, el hecho de explorar las causas - efectos de las debilidades en la formación ética de los docentes y de proyectar una solución al problema en forma de alternativa pedagógica evidencia la dimensión cualitativa del estudio presentado a través del artículo.

Además, en cuanto al tipo de diseño, en el trabajo investigativo se han reunido aspectos de investigación no experimental y logrando dualidad de análisis bibliográfico y estudio de campo en el contexto institucional de la unidad educativa, así como de diagnóstico transversal porque se ha aplicado el estudio de campo en una sola oportunidad durante la investigación y con presencia de elementos de investigación por el trabajo directo de la autora en el contexto institucional y guiada por el compromiso de mejora o solución hacia el problema revelado.

Por sus alcances, el estudio predominantemente se presenta como descriptivo-explicativo. El carácter descriptivo por su amplio estudio diagnóstico y la dimensión explicativa por la propuesta de alternativa pedagógica como proyección correspondiente a la orientación del cambio en el estado de debilidad que aún presenta la formación ética de los docentes que trabajan en el área de Educación Religión Escolar.

Resultados

Tras el proceso investigativo diagnóstico realizado a 10 docentes, 51 estudiantes y 5 especialistas en el área de Religión, se ha obtenido los siguientes resultados.

Primero, para el caso del instrumento aplicado a los estudiantes, se obtienen los siguientes resultados:

Referente a conocer en qué medida a los educandos les gusta la materia de Educación Religiosa y si están de acuerdo con que esta asignatura se enseñe para fortalecer su formación religiosa, los datos evidenciaron en un 51% (siempre y casi siempre) preferencia dicha materia y que en un 73% (siempre y casi siempre) resaltan su necesaria inclusión para su formación integral. Sin embargo, los resultados no son ampliamente positivos develando, en primera instancia, que la metodología usada no sea la más adecuada.

Sobre el aspecto relacionado con la influencia de la enseñanza religiosa en la formación ética de los estudiantes, estos manifestaron mayoritariamente en un 45% no sentir amplio reconocimiento por la influencia que pueda ejercer en su formación ético; sin embargo, en un porcentaje del 49% consideran importante que se imparta Educación Religiosa, en tanto aporta a su formación integral.

Ahora bien, sobre conocer si para los educandos la inclusión del tema de la ética en esta asignatura es significativo, los resultados indicaron que solo para un 39% es determinante su inclusión, lo que, para algunos, es decir en un 29%, no siempre resulta un aspecto complementario dentro de la materia de Religión, lo que permite deducir que en el proceso de desarrollo de la materia se logra más el efecto cognitivo del componente teológico que el componente formativo, ético cristiano, del ejercicio pedagógico y su consiguiente efecto en lo formativo. Lo mismo sucede cuando se les preguntó si creen que el docente contribuye en su formación ética, donde manifestaron cierta preferencia, en un 33%, porque en efecto el educador aporta en este aspecto de su vida individual dejándose entrever que no es el único actor en este aspecto.

Los resultados no fueron tampoco positivamente determinantes al momento de conocer si la Educación Religiosa Escolar impartida en el centro educativo, ayuda a conocer los valores éticos y morales contribuyendo, de este modo, a su formación integral (donde solo concuerda que siempre en un 33%); en tanto en un 37% consideran que siempre lo hace y en un 22% que algunas veces.

Fue importante conocer en qué porcentaje los estudiantes creen que el desarrollo de las actividades en el aula de clase favorece su formación en valores éticos, donde mayoritariamente, en un 41%, respondieron que casi siempre lo hace y en un importante 28% que algunas veces, resultando en este caso un factor no tan positivo en el modo en que se orienta y desarrolla la formación en valores éticos.

En cuanto a conocer si creen que sus actividades como estudiantes las realizan con honestidad, las respuestas no fueron negativas, en general, en tanto en un 51% manifestaron que casi siempre lo hacen, y en un 23% que siempre. El problema surge cuando al preguntarse sobre si consideran que lo aprendido en la Educación Religiosa Escolar promueve en ellos y sus compañeros a realizar acciones solidarias, los porcentajes no son concluyentemente positivos, en tanto para un 30% siempre promueve, pero mayoritariamente en un 37% se consigue sólo algunas veces.

Finalmente, respecto a conocer si el buen comportamiento ético es parte de su preparación para enfrentar las actividades diarias, tanto en la escuela como en los distintos lugares donde se desempeñan, se observa en la respuesta de los estudiantes que en un importante porcentaje del 33% y 35%, siempre y casi siempre respectivamente, lo ven así; sin embargo, en un no despreciable porcentaje del 26% se considera que algunas veces aporta el buen comportamiento ético en el ámbito personal como social. Y en relación a este punto se ha definido que los estudiantes entrevistados reconocen, en un mayoritario 45%, que tanto los padres como el entorno educativo sí aportan en su formación y comportamiento ético. No obstante, un porcentaje del 8% considera que nunca lo hacen.

En segundo lugar, respecto a los resultados obtenidos en el diagnóstico de criterios de los docentes encuestados, las tendencias de opinión son las siguientes:

En cuanto a su percepción referente a la relación existente entre la materia de Educación Religiosa Escolar y la incidencia que como docentes logran en la formación en valores éticos de los

educandos; se determinó que el 80% de los encuestados tiene mayoritariamente preferencia por impartir la asignatura y en un 20% algunas veces.

El porcentaje no varía mucho cuando mencionan que la asignatura de Religión siempre (en un 90%) debe formar parte del currículo escolar como fundamental de las instituciones de formación religiosa frente a un 10% que opinan que casi siempre, así como su convicción de que siempre en un 90% la materia aporta al aprendizaje en valores éticos frente a un 10% que indica que algunas veces, porcentaje que es el mismo respecto a la necesidad de tratar conceptos y tipos de comportamientos relacionados con valores éticos con la diferencia de que en este punto, en cambio el 10% considera que nunca; añadiéndose al hecho de que para el centro educativo también es esencial exigir en un 80% a los docentes de Religión evidenciar una práctica docente en correspondencia con valores éticos.

Sobre conocer si consideran los educadores que los temas sobre ética tratados en la asignatura Religión son interesantes y actuales, las respuestas mayoritarias determinaron que en un 70% consideran que siempre es así frente a un 10% que nunca. Sin embargo, frente a conocer si la Educación Religiosa debe ser impartida por profesionales especializados en esta área, las respuestas en este punto están entre las más diferenciadas, en tanto en un 50% consideran que siempre debería ser impartida por profesionales en el área frente a un 10% que algunas veces.

Respecto a determinar si los contenidos impartidos a los estudiantes son acordes a la asignatura Religión, se determina que en un 80% siempre son acordes y en un 20% que casi siempre; y en relación a si los estudiantes muestran interés en los temas tratados en Religión, se aprecia que en esta pregunta los resultados son los más negativos en relación a las demás inquietudes realizadas en la encuesta, entendiéndose que en un 30% considera que siempre existe interés, en un 50% que casi siempre y en un 20% que algunas veces.

Al momento de determinar si el docente planifica

con sus compañeros los aspectos de contenido y metodológicos de cada tema en la cátedra de Religión, las respuestas indican, en este caso, que en un 80% siempre planifican, en un 10% que algunas veces y en un 10% que nunca se ha planificado las actividades en grupo, un porcentaje que aunque no es ampliamente significativo, devela que no basta con la exigencia de parte del centro educativo para que los docentes apliquen valores éticos en el aula sino que también debe proveérseles de los medios para que fortalezcan su metodología.

En lo referente a las entrevistas realizadas a los especialistas, en función de evaluar el nivel de percepción y demanda en la comunidad educativa sobre la alternativa pedagógica para el desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar, las respuestas indicaron que la calidad de la Educación Religiosa en el centro educativo es relativamente buena; aunque para el entrevistado 4 “es buena pero hace falta estrategias para mejorar de la teoría a la práctica” (comunicación personal 2020); añadiéndose al hecho de que para dos de ellos, los aspectos de contenido y metodológicos que deberían regir la enseñanza de Religión en los colegios tendrían que enfocarse en el denominado ABP, es decir, en el Aprendizaje Basado en Proyectos, o bien ser más productiva.

El tercer instrumento, dirigido a especialistas, ofreció los siguientes resultados:

Desde el punto de vista ético, para estos profesionales los puntos que deberían considerarse en la enseñanza religiosa son diversos, dos de ellos coinciden en que tendrían que darse en función de los principios que articulan la teoría con la práctica, así mismo resaltando valores como la justicia y la equidad hoy aún de débil atención. Para uno de ellos la religión no es lo mismo que ética, en tanto “la ética enseña valores y reglas a los cuales debe estar sometido el hombre para tener una vida recta basándose siempre en lo bueno de la Religión”. Insiste en priorizar qué se entiende por esta enseñanza de Dios. Según su opinión, la enseñanza de Dios se llama teología, por tanto, “hay que priorizar la comprensión de que religión

y ética religiosa es todo aquello que cree en un absoluto y en su fuerza para inspirar y realizar un correcto comportamiento ético cristiano” (entrevistado dos, comunicación personal 2020).

Respecto a conocer si el especialista tuviese la oportunidad de aportar a un proceso de mejoras de la enseñanza - aprendizaje. La enseñanza lo que facilita y promueve son las actividades que permiten al estudiante realizar esas actividades que, previsiblemente, lo llevarán a aprender. Las condiciones favorecedoras dan a los alumnos acceso a los recursos que necesitan para desarrollar sus potencialidades (Fenstermacher, 1989: 157) por eso se sugeriría incorporar a la planificación de la asignatura de Religión, las respuestas fueron diversas. Así para uno de ellos es esencial trabajar más en prácticas humanistas bajo el método ABP, articulando el tema de valores con pasajes de la Biblia como las parábolas.

Para otro de los entrevistados sería de gran utilidad trabajar con proyectos reales que les permitan a los estudiantes vivenciar. Así mismo, tratar temas relacionados a la familia y su verdadero comportamiento moral, así como al tema del amor y respeto al prójimo.

Ahora bien, sobre conocer cómo definen los especialistas el componente ético de la Educación Religiosa, dos de ellos concordaron que el componente principal debería orientarse a los principios éticos con enfoque en la fe para formar mejores personas.

Fue importante conocer la opinión de los especialistas, respecto a qué valores éticos deben acompañar el ejercicio profesional de los docentes que imparten la asignatura Religión en instituciones de formación religiosa. Para el entrevistado uno fue la aplicación de valores éticos como la “justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto” (entrevistado uno, comunicación personal del 2020). En este punto también coincide el entrevistado tres para quien es esencial la aplicación de esos mismos valores.

El entrevistado dos fue un tanto más crítico al manifestar la necesidad de alcanzar mayor

coherencia entre lo que se imparte con lo que se practica por parte del docente, en tanto, “muchos hablan por hablar sin cumplir lo que predicán” (entrevistado dos, comunicación personal 2020). Por su parte, para el entrevistado cuatro debe resaltarse el amor a la profesión y el testimonio de vida.

Finalmente sobre conocer si los especialistas consideran necesario que se realice algún estudio y propuesta desde las Ciencia de la Educación para perfeccionar la ética de los profesionales docentes que imparten la asignatura de Educación Religiosa Escolar, la relación entre la Ética, educación y en formación religiosa se constituye en el espacio propicio y primordial para ofrecer a los estudiantes la dimensión trascendente de la educación y que da sentido de humanidad: podrida decir desde la Filosofía no es sólo el amor por el saber, sino que debe ser vista y entendida como la base de toda una estructura de pensamiento que permite comprender y fundamentar el actuar humano y, por lo tanto, su ser; llevando al estudiante a interpretar, argumentar y proponer mediante un ejercicio de reflexión, diálogo y creatividad. La Ética es, pues, la ciencia, y a la vez parte de la filosofía, que estudia los actos humanos y constituye un punto de reflexión sobre la vida y el actuar correcto para tener una sociedad más positiva, formada y consiente de que su hacer genera la felicidad comunitaria. Y la formación Religiosa es una de las formas como el ser humano busca su sentido de vida proyectándose hacia lo trascendente; es la manera como dejamos el límite que nos ofrece la historia con el “Aquí y el ahora” los argumentos fueron que “es importante desarrollar al máximo el juicio práctico y profesional para activar el pensamiento ético, reconocer qué es lo correcto de lo incorrecto y contar con el compromiso personal para mantener el honor y el deber de los docentes (entrevistado uno, comunicación personal 2020). Para otro de ellos es esencial articular los valores con la calidad de la enseñanza; y para el último es importante reflejar “efectividad en la ética - moral dentro del ámbito de la forma de vivir de la persona” (entrevistado cuatro, comunicación personal 2020).

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de parte de los estudiantes conllevan a determinar que existe cierta resistencia por la metodología utilizada al momento de la enseñanza de Educación Religiosa Escolar, puesto que tras el proceso investigativo se determinó que no existe una amplia preferencia por esta materia; aunque el total de los docentes encuestados considere, en cambio, que la asignatura Educación Religión Escolar debe formar parte del currículo escolar como fundamental de las instituciones de formación religiosa.

El problema que se evidencia en este punto, es que no siempre los docentes planifican mediante trabajo metodológico los aspectos de contenido y metodológicos de cada tema en la cátedra de Educación Religión Escolar, develando por una parte problemas de dedicación y responsabilidad que debe constituir valores o cualidades de su formación y ejercicio profesional; y por otra parte, es evidencia de la carencia de una metodología mejor estructurada, para fortalecer la aceptación por la asignatura y el aprovechamiento de los beneficios que pueda aportar a la formación integral del alumnado.

De forma contradictoria, para los especialistas entrevistados las falencias se evidencian en que, aunque para la mayoría de ellos, la calidad de la Educación Religiosa escolar impartida en el colegio es buena, se necesita la aplicación de estrategias para mejorar la relación de aspectos teórico y prácticos en los aprendizajes, a partir de la aplicación de metodologías activas y participativas de enseñanza aprendizaje.

Lo expuesto concuerda al momento de entender que, aunque los estudiantes consideran que es importante el referente ético para su formación integral, no lo asocian tanto con la asignatura de Educación Religiosa Escolar, y todavía menos con el aporte que el docente les puede proveer en dicha formación desde el ejemplo, la dedicación y la responsabilidad con su preparación y actualización. Por lo que puede considerarse en este punto que para los estudiantes el uso de la metodología de parte de los docentes es algo importante, que hay dificultades en su empleo actualizado por los docentes, pero que

no se le identifica como factor de debilidad de la ética profesional del docente e incidente en la educación religiosa de los estudiantes. Habría que agregar, como parte de las respuestas de los docentes, que no hay predominante uniformidad de criterios sobre los temas de ética que deben ser priorizados en la asignatura Educación Religiosa Escolar, así como de su interés y actualidad para los alumnos.

Como último punto es de interés mencionar que, de las personas encuestadas y entrevistadas, tanto los estudiantes como los especialistas demandan del sistema educativo en la enseñanza de Educación Religiosa Escolar el uso de una metodología más atractiva, humanista e incluyente y que en el caso de los docentes, aunque mantienen una alta afinidad por la materia que imparten, el proceso no refleja este interés, manifestando problemas de excelencia académica, otro importante valor de la ética profesional educativa.

Para Valle (2010), una alternativa es una vía de solución a un problema, y que se contrapone a otras formas de solución ya existentes, asumiendo un carácter específico para un contexto institucional educativo concreto que así lo demanda, por lo que no se presenta sistemáticamente en la práctica y no alcanza un alto grado de generalidad. La alternativa resuelve un problema puntual, coyuntural, que no tiene necesariamente que asumir permanencia en el tiempo.

Conclusiones

La temática alrededor de la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar articulada al valor ético hacia una formación integral en los estudiantes, es una alternativa frente a la falta de valores que afectan el comportamiento humano, sobre todo en los tiempos actuales en las que la Globalización refleja un carácter contradictorio en la que si bien es cierto en el ámbito educativo, por un lado fomenta la libre circulación de conocimientos, por otro lado, ahonda aún más la brecha de la inequidad social y, con ello, genera menor empatía entre personas. Así, y en función del objetivo planteado que refiere a fundamentar

una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de los docentes de la Unidad Educativa La Salle, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Sobre sistematizar los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de una investigación sobre ética profesional de los docentes en la educación religiosa escolar, se concluye la necesidad de defender como alternativa pedagógica la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, dirigida al desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de los docentes de la unidad educativa La Salle. Esto en vista de la necesidad de fortalecer el Plan Curricular de la materia de religión.

Así mismo, y en vista de falencias encontradas en el proceso investigativo sobre la formación en valores del estudiantado, se deduce que el grupo debe trabajar bajo un enfoque de instrucción con sentido espiritual y práctico profundamente cristiano, bajo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, entendiéndose el interés de abarcar distintas realidades enmarcadas en dilemas éticos, donde se articule teoría con casos prácticos.

Respecto a caracterizar la situación actual de la ética profesional de los docentes que desarrollan la educación religiosa escolar en la Unidad Educativa La Salle, se concluye que es ampliamente positivo que para el grupo de estudiantes encuestados los valores éticos sean un elemento esencial en la práctica profesional como en la enseñanza de religión, no solo porque el centro educativo así lo exige sino porque el total de los maestros así lo consideran; lo que conlleva a concluir en este punto que mediante sus cualidades, su accionar y su conducta influye positivamente en el estudiantado.

El problema es que aunque, por un lado, gran parte de los educandos concuerdan con esta opinión, por el otro lado existe también un porcentaje que consideran que los profesores de Educación Religiosa Escolar no contribuyen significativamente tanto con sus conocimientos como con su comportamiento a su formación ética; lo que conlleva a deducirse que tal como

lo señala un especialista, es necesario no solo impartir religión en teoría sino también debe existir coherencia con la práctica, es decir, cumplir lo que se predica.

En definitiva, sobre este punto, se puede concluir que en la unidad educativa de La Salle la calidad de la educación religiosa escolar impartida en el colegio se encuentra en un nivel medio, donde aunque el valor ético es un elemento esencial que contribuye a la formación integral de los estudiantes, todavía no se ha conseguido que los mismos consideren que la asignatura les aporte a dicha formación, en tanto si bien es cierto conocen de su importancia; el problema principal es el uso de la metodología, la misma que ha demostrado no ser tan eficiente con la práctica docente, en tanto no centra sus objetivos en una educación basada en la práctica humanista.

Respecto a definir lineamientos generales de una propuesta que incluya componentes que integren una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de los docentes de la Unidad Educativa La Salle; se deduce, y tal como lo manifiestan los expertos, la necesidad de superar falencias metodológicas implementadas por el centro educativo por una más activa centrada en el ser humano, donde no basta con impartir la materia sino ejercer en el proceso una planificación mejor estructurada sugiriendo, de este modo, se utilice como alternativa el llamado Aprendizaje Basado en Proyectos, como el método de revisión de vida o el método Teológico-Pastoral y el Aprendizaje Basado en Problemas; que se plantean como una opción más dinámica.

Es por ello que los expertos en la temática religiosa consideran que los componentes que deben integrar una alternativa pedagógica dirigida al desarrollo de la ética profesional en la educación religiosa escolar de los docentes de la Unidad Educativa La Salle debería centrarse en una práctica humanista, donde los mismos mantengan valores como la justicia, libertad, responsabilidad, honestidad, solidaridad y respeto como amor a la profesión, así como testimonio de vida.

Referencias bibliográficas

- Adler, A (2010). *Principales valores de la ética de la investigación que se promueven en el posgrado de la universidad nacional autónoma de México*.
- Bauman, Z. y Donskis, L. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de la sensibilidad en la modernidad líquida*. Barcelona: Paidós.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93-123
- Coasaca y otros (2016). Ética profesional y su concepción responsable para la investigación científica. *Revista Campus. Lima, Perú. V. XX I. N. 22. PP. 223-234. julio-diciembre. Issn 1812-6049*
- Coy, E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Revista Franciscanum. Bogotá Colombia. Vol. LI No. 152. PP. 49-60. Julio-diciembre*
- Díaz, J. (2006). Clases de Religión, ¿para qué? 100 Preguntas sobre Educación Religiosa Escolar Católica. Santiago, Chile: EDEC
- Dietz, Gunther (2008). La educación religiosa en España: ¿Contribución al diálogo intercultural o factor de conflicto entre religiones? *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XIV (28),11-46. [fecha de Consulta 13 de octubre de 2020]. ISSN: 1405-2210. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=316/31602802>
- Fernández, J. y Hortal, A. (1994) *Ética de las profesiones*. 1ª. ed. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- García, M. y Fernández, R. (2017). Sistema de acciones para la formación de valores ético – profesionales en la carrera de comunicación social. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES. Universidad de la Habana. *Revista pedagogía Universitaria*.

Vol. XXII No. 1 2017

pdf

- Kant, I (1988). *Lecciones de ética*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books/about/Lecciones_de_%C3%A9tica.html?id=Dw8CIIgC0ssC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Gluchmanová, M. (2017). Ética profesional de los docentes: aplicación, teoría y práctica. *Revista de Filosofía y Ciencias* www.prometeica.com núm. 14, 14(6), 58-65.
- Hernando de Larramendi, Miguel (2001). "Imágenes del Islam en la España de hoy", en: J.M. Martí y S. Catalá Rubio (coords.), *El Islam en España: historia, pensamiento, religión y derecho*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 63-73.
- López, E., & Martínez, O. (2019). La Pedagogía del Amor y la Ternura: Una Práctica Humana del Docente de Educación Primaria. *Revista Científica*, 261-277.
- Martínez Navarro, E. (2010). Ética profesional de los profesores. Bilbao, España: Desclée de Brouwer, SA.
- Moreno P. (2010) Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Primera edición.
- Montero, José Ramón (1993). "Las dimensiones de la secularización: religiosidad y preferencias políticas en España", en: R. Díaz Salazar y S. Giner (comps.): *Religión y sociedad en España*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 175-241.
- Muñoz, t. (2013). Evaluación del diseño micro curricular de la asignatura Ética profesional y Rediseño por Competencias; propuesta de una guía metodológica del aprendizaje constructivista. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Recuperado <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1481/1/Mu%C3%B1oz%20Tania>.
- Navarro, E (2010). Ética profesional de los profesores. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433024183.pdf>
- Planet Contreras, Ana I. (1998). *Melilla y Ceuta espacios-frontera hispano-marroquíes*. Melilla, UNED.
- Rojas, C. (2011) Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. Universidad de Costa Rica. *Revista Humanidades, Vol. 1. PP 1-22*
- Saavedra, D. (2014) Un análisis a los desafíos y necesidades pedagógicas de los profesores de Religión Católica. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. *Revista Electrónica de Educación Religiosa, Vol. 4. No 2. PP 2-13*
- Soto, A. (2019). La Enseñanza Moral en la Clase de Religión: Apuntes para fundamentar la acción moral, desde una perspectiva religiosa. *Revista Vicaria de Educación, 1(15), 1-9*.
- Valle, A. (2010). *Algunos resultados científico pedagógicos. Vías para su obtención*. Ministerio de Educación. La Habana.
- Vargas, Z. (2003) Desarrollo moral, valores y ética una investigación dentro del aula. Universidad de Costa Rica *Revista Educación, Vol. 18 No 2. PP 99-100*
- Villarreal, D & Quishpe, D (2018). *La ética profesional en la educación*. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/etica-profesional-educacion.html>
- Wanjiru, C. (2007) Ética profesional fundamento de una educación de calidad. Kenyatta University. *Revista Docencia Universitaria, Vol 8. PP 242-260*.