

Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior: Una revisión de la literatura

Autonomy supportive learning environments and their influence in higher education: A literature review

Christian Paúl Jaramillo-Baquerizo
Universidad Andina Simón Bolívar - Ecuador
christian.jaramillo@uasb.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2021.1.366

RESUMEN

El concepto de apoyo a la autonomía es un tema de creciente interés en la investigación educativa dada su reconocida influencia en el proceso de aprendizaje. El apoyo a la autonomía se traduce en la generación de climas de aprendizaje que consideran las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes promoviendo una motivación autónoma de alta calidad. Dado el creciente número de investigaciones sobre este tema, es necesario revisar la literatura para comprender de mejor manera los principales ámbitos y el tipo de influencia que estos climas de aula generan en la educación superior. Por consiguiente, el presente estudio realiza una revisión de la literatura identificando las principales áreas de influencia generados por los climas de aprendizaje que apoyan la autonomía de los estudiantes de educación superior. Los resultados del presente trabajo sugieren que los climas de apoyo a la autonomía influyen principalmente en el aprendizaje y en la parte emocional/motivacional del estudiante. Por consiguiente, este estudio resalta la necesidad de considerar el aspecto cognitivo, así como el aspecto emocional y motivacional del estudiante universitario. Se discuten estos resultados y lineamientos que faciliten la generación de climas de apoyo a la autonomía en la educación superior.

Palabras clave: climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía; educación superior; necesidades psicológicas básicas; teoría de la autodeterminación

Cómo citar este artículo:

APA:

Jaramillo, C. (2021). Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior: Una revisión de la literatura. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 219-232. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.366>

Descargar para Mendeley y Zotero

ABSTRACT

The concept of autonomy support is a topic of growing interest in educational research given its recognized influence on the learning process. Autonomy support translates into the generation of learning climates that consider the basic psychological needs (autonomy, competence and relationship) of students, promoting high-quality autonomous motivation. Given the growing number of research on this topic, it is necessary to review the literature to better understand the main areas and the type of influence that these learning environments generate in higher education. Therefore, the present study carries out a review of the literature identifying the main areas of influence generated by the learning environments that support the autonomy of higher education students. The results of this study suggest that environments that support the autonomy of students mainly influence their learning and emotional/motivational aspects. Therefore, this study highlights the need to consider the cognitive, as well as the emotional and motivational aspects of the university student. These results and guidelines that facilitate the generation of autonomy-supportive learning environments in higher education are discussed.

Key words: autonomy supportive learning environments; higher education; basic psychological needs; self-determination theory

Introducción

El concepto de apoyo a la autonomía es un tema de gran interés en la investigación educativa. Los climas de apoyo a la autonomía son aquellos espacios que conducen al aprendizaje fomentando la capacidad de volición y libertad de quien aprende (Haerens, Aelterman, Vansteenkiste, Soenens, & Van Petegem, 2015). Varios estudios han analizado la manera en la cual los climas de apoyo a la autonomía influyen en el desempeño estudiantil convirtiéndose en un eje importante en los procesos de mejora de la calidad de la educación (Soenens, Sierens, Vansteenkiste, Dochy, & Goossens, 2012). En esta línea, la literatura especializada ha logrado identificar los factores principales que fomentan el apoyo a la autonomía – o dicho de otra manera – la forma en la cual se pueden generar climas de aprendizaje que fomenten la motivación del estudiante (ver Vansteenkiste et al., 2018). Una de las principales teorías que explican la forma en la cual se fomenta la motivación y el apoyo a la autonomía de los estudiantes es la Teoría de la Auto-determinación de Deci y Ryan (2000b). Esta macro-teoría motivacional explica el concepto de apoyo a la autonomía por medio de la micro-teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas. Esta última, argumenta la existencia de tres necesidades psicológicas fundamentales que toda persona requiere experimentar para su realización personal y profesional. La primera necesidad psicológica básica es la autonomía, es decir, la necesidad individual de ejercer la capacidad de libertad y volición. La segunda necesidad, denominada competencia, explica la necesidad individual de dominar el entorno. Por último, la relación es aquella necesidad que toda persona requiere experimentar al sentir apoyo y acompañamiento de otros (Ryan & Deci, 2000b). En el campo educativo esto significa que un estudiante percibe un clima de apoyo a su autonomía cuando experimenta la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas, y de esta manera fomenta su motivación para aprender, así como su sentido de bienestar y realización (Ryan & Deci, 2000b).

Las diversas investigaciones realizadas sobre los climas de aprendizaje que apoyan la autonomía

proveen una comprensión general sobre su influencia en los estudiantes. A pesar del avance en la comprensión de este importante campo de estudio, es necesario sistematizar la literatura existente y analizar el tipo de influencia que esta ejerce. El presente artículo responde a esta necesidad presentando el resultado de una revisión de la literatura sobre este tema de gran relevancia en el contexto de la educación superior con el fin de proporcionar lineamientos para docentes y autoridades educativas.

El apoyo a la autonomía del estudiante

Uno de los conceptos claves promulgados por la macro-teoría psicológica de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000) es el concepto de la ‘autonomía’, concebida como la auto-regulación e integración en el comportamiento de una persona, un elemento clave en el bienestar y desarrollo psicológico (Ryan, Deci, & Vansteenkiste, 2016). Es por esto que el estudio de los beneficios del apoyo a la autonomía ha llamado la atención de varios autores especialmente en el campo de la educación (Nishimura & Sakurai, 2017; Ryan & Deci, 2000b; Soenens et al., 2012). El concepto de la autonomía es explicado aplicando la micro-teoría de las Necesidades Psicológicas Básicas. Esta sostiene que la autonomía, competencia, y la relación son tres necesidades psicológicas básicas e inherentes a las personas independientemente de su contexto local, es decir son consideradas necesidades universales (Chen et al., 2015) y absolutamente necesarias para experimentar bienestar y realización de la persona (Ryan & Deci, 2000b).

La primera necesidad psicológica básica de autonomía es definida conceptualmente como el deseo natural que tiene toda persona para tomar decisiones y elegir libremente y así ejercer su capacidad de volición (Ryan & Deci, 2000b). Además, esta necesidad refleja el deseo innato de comprender las razones fundamentales de las cosas, para que la toma de decisiones sea libre y consciente. De la misma manera, la segunda necesidad psicológica básica – denominada competencia – se refiere a la necesidad que tiene el ser humano de controlar y comprender

su entorno y de esta manera sentirse capaz de ejercer una acción concreta (Ryan & Deci, 2000b). La tercera y última necesidad psicológica básica – denominada relación – está ligada a la necesidad individual de relacionarse con otros y experimentar apoyo y acompañamiento de quienes lo rodean (Ryan & Deci, 2000b).

En el campo educativo, el apoyo a la autonomía se concreta a través de climas de aprendizaje que consideren la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas. Es decir que un estudiante se sentirá realizado y logrará un bienestar general cuando experimente la satisfacción de sus necesidades individuales de autonomía, competencia, y relación en un contexto educativo (Ryan & Deci, 2000b). El experimentar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas fomenta lo que se denomina una motivación de “alta calidad”, es decir un deseo de actuar cercano y congruente con las creencias, valores e intereses individuales. Este tipo de motivación, denominado “motivación autónoma” difiere fundamentalmente de la “motivación controlada”. Esta última se caracteriza por iniciarse y sostenerse en factores externos al interés individual de la persona. Por este motivo, varias investigaciones muestran los beneficios de la motivación autónoma en relación con la motivación controlada en la calidad de vida de las personas. La motivación autónoma se relaciona con elementos de satisfacción y bienestar, además es caracterizada por comportamientos que perduran en el tiempo (Ryan & Deci, 2000b). Por otro lado, la motivación controlada está anclada en factores externos – que al desaparecer – cesan simultáneamente condicionando los comportamientos a dichos factores externos (Su & Reeve, 2011). Lo deseable es que las personas estén motivadas a actuar de manera autónoma, especialmente en áreas sensibles como el sector educativo (Ten Cate, Kusurkar, & Williams, 2011).

Es importante recalcar que la mayoría de las actividades escolares son iniciadas por factores externos a los estudiantes y por ende alejado de sus intereses inherentes. Podría decirse que es poco probable que un estudiante universitario sienta una inclinación natural para realizar sus

tareas escolares durante un periodo de vacaciones en comparación con el compartir ese periodo con familiares o amigos. Precisamente ya que los estudiantes están constantemente llamados a actividades que conllevan comportamientos iniciados por factores externos, es necesario facilitar la interiorización de los comportamientos y actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje.

Un importante aporte de la Teoría de la Auto-determinación al campo educativo es la concepción de las motivaciones (autónomas y controladas) distinta a una concepción dicotómica como es el caso de las motivaciones extrínsecas e intrínsecas. La Teoría de la Autodeterminación concibe las motivaciones como un continuum que se despliega desde una “Amotivación” (ausencia de motivación) hasta una motivación intrínseca como se ilustra en la Figura 1.

Calidad de comportamiento	No auto-determinado		auto-determinado		
	Tipo de motivación	Amotivación			Motivación intrínseca
Tipo de regulación	MOTIVACIÓN CONTROLADA		MOTIVACIÓN AUTÓNOMA		Regulación intrínseca
	Regulación Externa		Regulación Introyectada	Regulación Identificada	
Locus percibido de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Interno

Figura 1. Teoría de la Auto-determinación y las motivaciones autónoma y controlada (Deci & Ryan, 2000)

El continuum presentado en la Figura 1 ilustra la concepción teórica de las regulaciones motivacionales. La motivación intrínseca (i.e. deseo innato de accionar) y la amotivación (i.e. total falta de deseo de actuar) se conciben como los dos extremos del continuum, encapsulando entre ellos un grupo de motivaciones que no son enteramente intrínsecas pero que difieren en grados y en la calidad de regulaciones. Uno de los aspectos más importantes de esta concepción

teórica es el proceso de interiorización que una persona puede experimentar a través de la satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas. Es decir, que si un estudiante inicialmente actúa bajo una motivación de “baja calidad” o controlada (i.e., influida por factores externos) y en el transcurso del proceso educativo experimenta una satisfacción de sus necesidades psicológicas básicas, podrá interiorizar su accionar y regular su motivación cercana a sus valores, es decir, hacia una motivación autónoma de “alta calidad” (Reeve & Jang, 2006). En otras palabras, un estudiante que enfrenta un accionar (lejano a sus valores internos) puede enfrentarlo de mejor manera si sus necesidades psicológicas básicas son satisfechas. Por ejemplo, si el estudiante tiene la posibilidad de comprender la razón por la cual enfrenta este accionar (autonomía); adquiere un óptimo nivel de confianza para enfrentarlo (competencia); y cuenta con el apoyo de otras personas en el proceso (relación).

En este sentido, la importancia de la autonomía y la integración de las regulaciones comportamentales de las personas es un tema esencial en todas las etapas del desarrollo humano: contexto familiar, ámbito educativo, cuidado de la salud, y el ámbito laboral. El presente estudio se enfoca en el ámbito de la educación superior, para lo cual es necesaria una revisión de la literatura sobre los climas de apoyo a la autonomía, analizando sus efectos y áreas de influencia.

Método

El presente estudio realiza una revisión de la literatura sobre la influencia de los climas de apoyo a la autonomía en el ámbito de la educación superior. Para ello, se accedió a la base de datos electrónica: The Education Resources Information Center (ERIC) gestionada por el Institute of Education Sciences del Departamento de Educación de los Estados Unidos de América. La búsqueda se realizó durante el mes de enero 2020 utilizando las siguientes palabras clave: teacher autonomy support, autonomy support, need support, higher education, self-determination theory. Se realizó una búsqueda restringida centrada en el campo disciplinario de la educación superior. Se

aplicaron los siguientes criterios de inclusión: a) los artículos deben referirse específicamente a climas de apoyo a la autonomía, b) los artículos deben ser o una revisión de la literatura o estudios de investigación aplicada. Para delimitar la revisión, se optó por analizar las investigaciones de los últimos 5 años. No se estableció un entorno geográfico específico. Con estos criterios el repositorio de ERIC presentó un total de 96 referencias iniciales. Se leyeron los resúmenes de cada una de estas referencias aplicando los criterios de inclusión enfocados en climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía por parte en el contexto de la educación superior y su efecto en el ámbito educativo. 17 referencias cumplieron con estos criterios de inclusión.

Basado en los criterios presentados anteriormente, se analizó cada referencia identificando los principales ámbitos de influencia. Para una mejor comprensión, los resultados se presentan en la Tabla 1, detallando las características principales de los estudios: 1) autoría y año de publicación, 2) los principales hallazgos, 3) la metodología implementada en el estudio, 4) el contexto de estudio, y 5) características de los participantes.

Resultados

Dado que la Teoría psicológica de la Auto-determinación tiene la capacidad de explicar los comportamientos motivacionales de las personas en varios contextos sociales, se presenta su aplicación en el contexto educativo. Específicamente, se analiza la forma en la cual el apoyo de la autonomía docente influye en los estudiantes de educación superior (ver en el anexo la tabla completa de análisis).

De las 17 referencias analizadas, solo el estudio de Dincer et al. (2019) presenta un método mixto en el cual incluye el análisis de datos cualitativos recolectados por medio de entrevistas. Dada la naturaleza de los estudios realizados sobre la influencia del apoyo a la autonomía, es de esperar que un efecto predictivo sea analizado utilizando métodos cuantitativos.

No obstante, existe una superposición entre las áreas del aprendizaje y las emociones de los

estudiantes, se clasificaron los resultados en estos dos grupos para facilitar su discusión y análisis. Estas agrupaciones y los factores asociados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Áreas de influencia

Aprendizaje	Ámbito emocional
Aprendizaje conceptual	Autonomía
Auto-eficacia	Bienestar y satisfacción general con la vida
Compromiso de estudio	Competencia
Estrategias metacognitivas y cognitivas	Emociones positivas y negativas (relación con pares)
Motivación de aprendizaje intrínseco	<i>Engagement</i> autodeterminado
Relevancia percibida sobre el material de estudio	Intenciones de deserción (relación negativa)
Rendimiento/desempeño académico	Relación social
	Compromiso con la profesión

Influencia en el aprendizaje

El aprendizaje, en términos generales, es una de las principales áreas donde influye positivamente un clima de apoyo a la autonomía. Concretamente, se encontraron factores importantes como el rendimiento académico siendo influenciado positivamente por el apoyo a la autonomía. Demir et al., (2019) sugiere que una docencia que considera las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes influye positivamente en su desempeño (puntaje). En la misma línea, pero desde el ámbito de las percepciones estudiantiles, el estudio de Thuy Hang et al. (2017) afirma que un clima que apoya la autonomía incrementa la percepción que tienen los estudiantes de su propio rendimiento académico. Duchatelet y Donche (2019) en su estudio en el contexto holandés, reportan que los ambientes de enseñanza que apoyan la autonomía promueven una mayor auto-eficacia en estudiantes que tienen una motivación autónoma. Por otro lado, el estudio de Eakman y colegas (2019) en el contexto de estudiantes veteranos de guerra, reporta que el desempeño académico es afectado positivamente cuando el ambiente de aprendizaje apoya la autonomía, a pesar de la presencia de factores relacionados con la salud de los estudiantes, como por

ejemplo la depresión, el estrés post-traumático y leves traumas al cerebro. En la misma línea, la autoeficacia y el compromiso median los efectos del apoyo a la autonomía en el rendimiento académico según el estudio de Gutiérrez y Tomás (2019) realizado en el contexto dominicano.

Otro hallazgo importante es el estudio realizado por Jang, Reeve, y Halusic (2016). En su estudio en un contexto estadounidense, ellos reportan que para incrementar el aprendizaje conceptual se requiere primero apoyar la autonomía de los estudiantes. En otras palabras, el enseñar en la manera preferida de los estudiantes incrementa su autonomía, engagement y aprendizaje conceptual. En el contexto alemán, Kiemer, Gröschner, Kunter, y Seidel (2018) identificaron, a través de un diseño experimental, que los estudiantes que perciben un apoyo a su autonomía y competencia por parte de sus docentes experimentan una mayor autodeterminación y motivación de aprendizaje intrínseco.

Influencia en ámbito emocional

Dentro del mismo contexto educativo, se presentan a continuación los resultados de investigaciones donde se reportan factores relacionados con el ámbito emocional de los estudiantes, los mismos que son influenciados cuando estos experimentan climas de apoyo a su autonomía. En primer lugar, Bürgermeister y colegas (2016) identifican que el apoyo a la autonomía influye en la necesidad psicológica básica de la competencia. Concretamente, si los estudiantes perciben un nivel satisfactorio de dominio de su entorno (competencia), ellos a su vez perciben un apoyo social por parte de su docente (relación). Es decir, que un ambiente de aprendizaje que apoya la autonomía conduce a una percepción mayor de competencia, así como a la necesidad de la relación social. En la misma línea González y colegas (2018) reportan que los estilos de enseñanza predicen competencias adquiridas. Estas competencias predicen a su vez la auto-eficacia de la enseñanza, y esta última predice un compromiso con la profesión. Añadiendo las otras necesidades psicológicas básicas, Dincer y colegas (2019) sugieren que el apoyo de la autonomía predice la satisfacción

de necesidades psicológicas de los estudiantes, y esta a su vez predice un engagement autodeterminado. Por otro lado, la investigación de Gutiérrez y Tomás (2019) reporta que el apoyo a la autonomía influye en el compromiso y la autoeficacia de los estudiantes, además de su bienestar subjetivo.

En el estudio de Hagenauer, Gläser-Zikuda, y Moschner (2018) su modelo explica el 28.5% de la varianza en las emociones positivas y el 39.6% en las emociones negativas de los estudiantes. El predictor más fuerte de las emociones (positivas y negativas) es la relevancia percibida del material de estudio, un factor relacionado con la necesidad de autonomía. Esta relevancia percibida presenta un impacto directo en el compromiso del estudio. Las relaciones positivas con los compañeros demuestran, además, ser importantes para las emociones positivas y negativas, así como para la satisfacción general con la vida. Finalmente, las emociones en la universidad predicen la satisfacción con la vida y el compromiso de estudio. Finalmente, Jenó, Danielsen, y Raaheim (2018) analizaron el efecto de un ambiente de aprendizaje de apoyo a la autonomía en las intenciones de deserción. En su investigación, se reporta, por medio de un estudio transversal, un efecto indirecto de predicción en el desempeño académico que predice negativamente las intenciones de deserción de los estudiantes.

Discusión

Crecientemente, varias investigaciones han aplicado la Teoría de la Auto-determinación para analizar la influencia que los climas de aprendizaje tienen sobre aspectos generales en la educación superior. Estas iniciativas han desarrollado una literatura importante tanto para educadores como para investigadores, suscitando la necesidad de revisar la literatura para analizar el tipo de influencia que estos climas de aprendizaje generan en el contexto de la educación superior. De esta manera se podrán identificar áreas de investigación necesarias para profundizar el conocimiento sobre esta temática, así como discutir las diversas implicaciones que pueden suscitarse en la práctica educativa. Los resultados del presente estudio sugieren

que un clima que apoya la autonomía de los estudiantes favorece ámbitos esenciales para mejorar la calidad de la educación superior. Específicamente, las investigaciones realizadas muestran que el beneficio de los estudiantes al recibir una docencia que apoya su autonomía puede agruparse en ámbitos relacionados con el proceso de aprendizaje y los ámbitos emocionales.

Dentro del campo específico del aprendizaje, los hallazgos sugieren que un clima de apoyo a la autonomía puede fortalecer la comprensión de contenidos conceptuales (aprendizaje conceptual) (Jang et al., 2016). Es decir, que si los estudiantes perciben un apoyo a su autonomía (ej. conocen las razones por las que aprenden, comprenden la utilidad del contenido, ejercen su capacidad de volición y competencia, y además perciben apoyo de otros) ellos podrán asimilar de mejor manera las definiciones conceptuales de una asignatura. Por otro lado, el concepto de la autoeficacia – definida como el juicio que ejerce quien aprende sobre su nivel de competencia en alguna tarea específica (Bandura, 1977) – es un concepto de gran importancia en la educación. Su influencia se ha evidenciado en el rendimiento académico especialmente en contextos sociales con recursos limitados que pueden desmotivar la participación en actividades escolares (Ansong, Eisensmith, Okumu, & Chowa, 2019). De esta manera, la autoeficacia se ha visto como un factor que incrementa la motivación de grupos adolescentes (Ansong et al., 2019). Otro ámbito esencial en el aprendizaje es el compromiso de estudio. Este concepto se define como la decisión de los estudiantes por finalizar su formación universitaria y el lazo que se establece con una institución educativa (Gerdes & Mallinckrodt, 1994). Este factor es crucial en la educación superior, donde la deserción puede ser un gran desafío para las autoridades educativas y sus repercusiones se extienden a toda la sociedad. Por esta razón, la creación de climas que apoyen la autonomía de los estudiantes, es decir, que consideren las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia, y relación pueden contribuir a disminuir la deserción y fortalecer el cumplimiento satisfactorio de un programa de

estudios.

Otro ámbito de influencia del apoyo de la autonomía en el estudiante es su influencia en el valor intrínseco y como esto a su vez predice positivamente la aplicación de estrategias metacognitivas y cognitivas. El valor intrínseco se define como la importancia que un estudiante da a su trabajo académico, su preferencia hacia tareas desafiantes y su interés general por el trabajo asignado por sus docentes (Pintrich & De Groot, 1990). Este hallazgo sugerido por el estudio de Mceown y Sugita-Mceown (2019) realizado en el contexto japonés con 212 estudiantes de licenciatura de la lengua inglesa sugiere que el apoyo de la autonomía predice una motivación esencial para mejorar el proceso educativo. A su vez, se evidencia la noción de que el valor intrínseco, la autoeficacia, y la metacognición requieren del apoyo social de los docentes. Otro hallazgo interesante es la manera como el apoyo a la autonomía de los estudiantes puede concretarse por medio de ambientes de aprendizaje donde se maneje un discurso instruccional y motivacional. Tal como lo menciona el estudio de Kiemer, Gröschner, Kunter, & Seidel (2018) en el cual, la satisfacción de las necesidades básicas (autonomía, competencia y relación) se concretan por medio de climas de aula donde prima un discurso no necesariamente centrado en el docente y donde se limita la participación de los estudiantes. Al contrario, el apoyo de la autonomía se genera por medio de un espacio de aprendizaje basado en el dialogo entre el docente y el estudiante, así como entre pares. Un clima de aprendizaje con estas características genera una motivación autónoma de alta calidad óptima para el aprendizaje. Como indica la literatura especializada, la motivación autónoma fomenta sentimientos de satisfacción y bienestar en las personas, así como comportamientos permanentes, es decir que no cesan cuando los factores externos dejan de estar presentes (Ryan & Deci, 2000a).

Como indica el estudio de Hagenauer, y colegas (2018) en un contexto de estudiantes universitarios, un ambiente de aprendizaje que apoya a la autonomía tiene como resultado positivo un mayor compromiso con los estudios.

En este sentido, el apoyo a la autonomía se puede fortalecer por medio de un clima donde se fomentan las relaciones positivas entre los compañeros. Este hallazgo implica que el proceso educativo no puede desligarse de la parte humana, concretamente, de las relaciones humanas entre compañeros y docentes. Por lo tanto, un clima de aprendizaje necesita diseñar actividades de aprendizaje considerando los aspectos relacionales de los principales actores, los estudiantes. En esta línea, el compromiso con los estudios se relaciona con el rendimiento académico, siendo este último beneficiado cuando los estudiantes perciben un apoyo a su autonomía en contextos de aprendizaje.

Así como los ambientes de apoyo a la autonomía influyen en ámbitos relacionados con el aprendizaje, esta investigación resalta que su influencia también alcanza aspectos emocionales que son igual de importantes en un proceso educativo. En este sentido, las emociones positivas y negativas que los estudiantes experimentan son influenciados por su percepción de la relevancia que tiene el material de estudio, un aspecto relacionado con la autonomía. He aquí la importancia e influencia que tienen las decisiones tomadas por los docentes al presentar la relevancia del material tratado en la asignatura. Este aspecto – importante en todos los niveles educativos – parecería necesitar mayor énfasis en el contexto de la educación superior, ya que los actores pueden disponer de menor tiempo en comparación con otros contextos educativos, en el cual se puede ver limitado el espacio para fomentar relaciones interpersonales y presentar los materiales con mayor detenimiento. Esto implica que los docentes necesitan encontrar el espacio y el tiempo para presentar el material a estudiar, su articulación con el perfil de salida del programa, y su conexión con las demás asignaturas del programa académico, brindando así un apoyo a la autonomía necesaria para un estudiante.

Acompañado de una necesaria comprensión del material a estudiar, la educación superior se puede enriquecer gracias a los climas de aprendizaje que fomentan relaciones positivas entre los estudiantes. La Teoría de la Autodeterminación

afirma que el experimentar apoyo por parte de pares desarrolla en la persona un sentido de bienestar y realización (Vansteenkiste et al., 2012). La importancia de fomentar las relaciones interpersonales se extiende hacia áreas cruciales en la educación, como por ejemplo la deserción escolar. El estudio de Dincer y colegas (2019) en un contexto de educación superior en Turquía, concluye que el apoyo a la autonomía predice la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y que estas a su vez predicen el *engagement*. Este último predice significativamente el ausentismo en las clases, un factor determinante en la educación. En suma, los resultados de esta investigación concuerdan con que las relaciones interpersonales se enriquecen en un clima de aprendizaje que apoye a la autonomía de los estudiantes, beneficiándolos en ámbitos emocionales esenciales para un aprendizaje centrado en el estudiante.

Conclusión

En el presente trabajo, se realizó una revisión de la literatura para analizar los beneficios de los climas de aprendizaje que apoyan la autonomía de los estudiantes en la educación superior. El conocimiento de dichos beneficios proporciona lineamientos puntuales para docentes y autoridades universitarias sobre cómo generar dichos espacios educativos. Los resultados de esta revisión sugieren que los climas que apoyan a la autonomía benefician a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el ámbito emocional. Este último, es un campo poco enfatizado en la literatura educativa pero que se consolida cada vez más como un elemento esencial en el proceso educativo. Por lo que se propone que los ámbitos afectivos y motivacionales sean considerados como esenciales en un proceso de aprendizaje. De la misma manera, el presente trabajo sugiere dos llamados importantes. En primer lugar, la necesidad de investigaciones aplicadas sobre la manera en la cual los climas de apoyo a la autonomía influyen en las **áreas específicas del aprendizaje y del ámbito emocional y motivacional de los estudiantes** en contextos locales. En segundo lugar, se sugiere la organización de programas de desarrollo profesional que fortalezcan los conocimientos y

habilidades del docente universitario sobre los beneficios y diseños de climas de aprendizaje que apoyen la autonomía del estudiante en la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 497–521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>
- Ansong, D., Eisensmith, S. R., Okumu, M., & Chowa, G. A. (2019). The importance of self-efficacy and educational aspirations for academic achievement in resource-limited countries: Evidence from Ghana. *Journal of Adolescence*, 70, 13–23. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.11.003>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bürgermeister, A., Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2016). Fostering students' moderation competence: the interplay between social relatedness and perceived competence. *Teaching in Higher Education*, 21(8), 990–1005. <https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1209183>
- Chen, B., Vansteenkiste, M., Beyers, W., Boone, L., Deci, E. L., Van der Kaap-Deeder, J., ... Verstuyf, J. (2015). Basic psychological need satisfaction, need frustration, and need strength across four cultures. *Motivation and Emotion*, 39(2), 216–236. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9450-1>
- Demir, M., Burton, S., & Dunbar, N. (2019). Professor–Student Rapport and Perceived Autonomy Support as Predictors of Course and Student Outcomes. *Teaching of Psychology*, 46(1), 22–33. <https://doi.org/10.1037/0098-6369.46.1.22>

org/10.1177/0098628318816132

- Dincer, A., Yeşilyurt, S., Noels, K. A., & Vargas Lascano, D. I. (2019). Self-Determination and Classroom Engagement of EFL Learners: A Mixed-Methods Study of the Self-System Model of Motivational Development. *SAGE Open*, 9(2). <https://doi.org/10.1177/2158244019853913>
- Duchatelet, D., & Donche, V. (2019). Fostering self-efficacy and self-regulation in higher education: a matter of autonomy support or academic motivation? *Higher Education Research and Development*, 38(4), 733–747. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1581143>
- Eakman, A. M., Kinney, A. R., Schierl, M. L., & Henry, K. L. (2019). Academic performance in student service members/veterans: effects of instructor autonomy support, academic self-efficacy and academic problems. *Educational Psychology*, 39(8), 1005–1026. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1605048>
- Gerdes, H., & Mallinckrodt, B. (1994). Emotional, social, and academic adjustment of college students: A longitudinal study of retention. *Journal of Counseling & Development*. US: American Counseling Assn. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1994.tb00935.x>
- González, A., Conde, Á., Díaz, P., García, M., & Ricoy, C. (2018). Instructors' teaching styles: relation with competences, self-efficacy, and commitment in pre-service teachers. *Higher Education*, 75(4), 625–642. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0160-y>
- Gutiérrez, M., & Tomás, J. M. (2019). The role of perceived autonomy support in predicting university students' academic success mediated by academic self-efficacy and school engagement. *Educational Psychology*, 39(6), 729–748. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1566519>
- Haerens, L., Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Van Petegem, S. (2015). Do perceived autonomy-supportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 16(P3), 26–36. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.08.013>
- Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Moschner, B. (2018). University students' emotions, life-satisfaction and study commitment: a self-determination theoretical perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 42(6), 808–826. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1323189>
- Jang, H., Reeve, J., & Halusic, M. (2016). A New Autonomy-Supportive Way of Teaching That Increases Conceptual Learning: Teaching in Students' Preferred Ways. *Journal of Experimental Education*, 84(4), 686–701. <https://doi.org/10.1080/00220973.2015.1083522>
- Jeno, L. M., Danielsen, A. G., & Raaheim, A. (2018). A prospective investigation of students' academic achievement and dropout in higher education: a Self-Determination Theory approach. *Educational Psychology*, 38(9), 1163–1184. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1502412>
- Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M., & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy and competence support—findings from teacher professional development. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2), 377–402. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0324-7>
- Liu, X., & Flick, R. (2019). The relationship among psychological need satisfaction, class engagement, and academic performance: Evidence from China.

- Journal of Education for Business, 94(6), 408–417. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1541855>
- Matos, L., Reeve, J., Herrera, D., & Claux, M. (2018). Students' Agentic Engagement Predicts Longitudinal Increases in Perceived Autonomy-Supportive Teaching: The Squeaky Wheel Gets the Grease. *Journal of Experimental Education*, 86(4), 592–609. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448746>
- McEown, K., & Sugita-McEown, M. (2019). Individual, parental and teacher support factors of self-regulation in Japanese students. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 13(4), 389–401. <https://doi.org/10.1080/17501229.2018.1468761>
- Nishimura, T., & Sakurai, S. (2017). Longitudinal changes in academic motivation in Japan: Self-determination theory and East Asian cultures. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48, 42–48. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.11.004>
- Núñez, J. L., & León, J. (2019). Determinants of classroom engagement: a prospective test based on self-determination theory. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(2), 147–159. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1542297>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*, 98(1), 209–218. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.1.209>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000b). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., Deci, E. L., & Vansteenkiste, M. (2016). Autonomy and Autonomy Disturbances in Self-Development and Psychopathology: Research on Motivation, Attachment, and Clinical Process. In *Developmental Psychopathology* (pp. 1–54). Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781119125556.devpsy109>
- Soenens, B., Sierens, E., Vansteenkiste, M., Dochy, F., & Goossens, L. (2012). Psychologically controlling teaching: Examining outcomes, antecedents, and mediators. *Journal of Educational Psychology*, 104(1), 108–120. <https://doi.org/10.1037/a0025742>
- Su, Y. L., & Reeve, J. (2011). A Meta-analysis of the Effectiveness of Intervention Programs Designed to Support Autonomy. *Educational Psychology Review*, 23(1), 159–188. <https://doi.org/10.1007/s10648-010-9142-7>
- Ten Cate, O., Kusurkar, R., & Williams, G. (2011). How self-determination theory can assist our understanding of the teaching and learning processes in medical education. *AMEE guide No. 59. Medical Teacher*, 33(12), 961–973. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.595435>
- Thuy Hang, B. T., Kaur, A., & Busthami Nur, A. H. (2017). A self-determination theory based motivational model on intentions to drop out of vocational schools in Vietnam. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 14(1), 1–21. <https://doi.org/10.32890/mjli2017.14.1.1>
- Vansteenkiste, M., Aelterman, N., De Muyck,

G. J., Haerens, L., Patall, E., & Reeve, J. (2018). Fostering Personal Meaning and Self-relevance: A Self-Determination Theory Perspective on Internalization. *Journal of Experimental Education*, 86(1), 30–49. <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1381067>

Vansteenkiste, M., Sierens, E., Goossens, L., Soenens, B., Dochy, F., Mouratidis, A., ... Beyers, W. (2012). Identifying configurations of perceived teacher autonomy support and structure: Associations with self-regulated learning, motivation and problem behavior. *Learning and Instruction*, 22(6), 431–439. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.04.002>

Anexo. Resultados de investigaciones sobre el apoyo de la autonomía en educación.

Referencia	Principal Hallazgo	Metodología	Contexto	Participantes
Aelterman y colegas (2019)				
Bürgermeister, Ringeisen, & Raufelder (2016)	El apoyo simultaneo de autonomía, competencia y relación, comparado con proveer solo autonomía y competencia, lleva a un enlace más fuerte entre la competencia percibida y relación social.	Diseño longitudinal cuasi-experimental, Análisis del camino multi-grupal	Alemania	160 estudiantes
Demir, Burton, & Dunbar (2019)	Apoyo a la autonomía predice rendimiento (mejores notas)	Cuestionario	EEUU	412 estudiantes de psicología
Dincer, Yeşilyurt, Noels, & Vargas Lascano (2019) this mixed-methods study examined the relations between context (perceived autonomy-support from the instructor	Predice su satisfacción de necesidades que a la vez predice un engagement autodeterminado	Modelo estructural de ecuaciones Entrevistas	Turquía	412 estudiantes de inglés como segunda lengua
Duchatelet & Donche (2019)	Incrementa la auto-eficacia para estudiantes que tienen una motivación autónoma	Análisis estructural de ecuaciones	Holanda	230 estudiantes de licenciatura de ciencias aplicadas
Eakman, Kinney, Schierl, & Henry (2019)	Promueve desempeño académico a pesar de la presencia de factores relacionados a la salud, como la depresión, estrés post-traumático y leves traumas al cerebro	Modelos de regresión múltiple	EEUU	172 estudiantes veteranos y de servicio militar
González, Conde, Díaz, García, & Ricoy (2018)	Estilos de enseñanza predice competencias adquiridas. Las competencias predicen auto-eficacia de la enseñanza, Auto-eficacia predice compromiso con la profesión	Modelo estructural de ecuaciones	España	842 estudiantes de docencia en educación inicial y educación primaria
Gutiérrez & Tomás (2019) with self-efficacy and school engagement acting as mediators. This was a survey of 870 students from the Universidad Autónoma de Santo Domingo (Dominican Republic	La autonomía del docente influye sobre el compromiso y la autoeficacia, y sobre el bienestar subjetivo. La autoeficacia y el compromiso median los efectos del apoyo a la autonomía en el rendimiento académico	Modelo estructural de ecuaciones	República Dominicana	870 estudiantes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo
Hagenauer, Gläser-Zikuda, & Moschner (Hagenauer, Gläser-Zikuda, & Moschner, 2018)	El modelo explica el 28.5% de la varianza en las emociones positivas y el 39.6% en las emociones negativas. El predictor más fuerte de las emociones positivas y negativas de los estudiantes es la relevancia percibida del material de estudio, un factor relacionado con la necesidad de autonomía. Esta relevancia percibida presenta un impacto directo en el compromiso del estudio. Las relaciones positivas con los compañeros demuestran ser importantes para las emociones positivas y negativas, así como para la satisfacción general con la vida. Las emociones en la universidad predicen la satisfacción con la vida y el compromiso de estudio, con una fuerte asociación entre las emociones positivas y el compromiso de estudio.	Modelo de camino estimado	Alemania	792 estudiantes de docencia
Jang, Reeve, & Halusic (2016)	Enseñanza apoyando la autonomía incrementa el aprendizaje conceptual ya que primero incrementa la autonomía de los estudiantes. Enseñar en la manera preferida de los estudiantes representa una forma de enseñanza que incrementa la autonomía, engagement y aprendizaje conceptual	Análisis multinivel	EEUU	91 estudiantes licenciatura en psicología
Jeno, Danielsen, & Raaheim (2018)	Efecto indirecto de predicción en desempeño académico y predice negativamente las intenciones de deserción	Estudio trasversal	Noruega	754 estudiantes de biología
Kierner, Gröschner, Kunter, & Seidel (2018)	Estudiantes perciben un apoyo a su autonomía y competencia por parte de sus docentes, llevándoles hacia una experiencia de mayor autodeterminación y motivación de aprendizaje intrínseco	Diseño experimental de campo	Alemania	226 estudiantes de clases de STEM

Liu & Flick (2019)	Relación entre la percepción de una enseñanza que apoya la autonomía y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas	Modelo estructural de ecuaciones	China	Estudiantes de contabilidad
Matos, Reeve, Herrera, & Claux (2018)	La enseñanza que apoya a la autonomía percibida por los estudiantes predice un incremento longitudinal en todos los aspectos del engagement de los estudiantes (cognitivo, emocional, comportamental, agencial).	Modelo estructural jerárquico	Perú	336 estudiantes de ciencias y artes liberales
Mceown, K., y Sugita-Mceown, M (2019)	Influye el valor intrínseco, que a su vez predice positivamente el uso de estrategias metacognitivas y cognitivas	Cuestionario	Japón	212 estudiantes de licenciatura matriculados en cursos de la lengua inglesa.
Núñez & León (2019)	Apoyo a la autonomía predice apoyo a la necesidad de autonomía, a la vez predice cambios en 4 tipos de engagement: siendo el engagement emocional la relación más fuerte	Modelo estructural de ecuaciones	España	448 estudiantes de cursos de licenciatura: educación social, educación primaria, y educación infantil.
Thuy Hang, Kaur, & Busthami Nur (2017) this study tested a motivational model which looked at how support in terms of perceived teacher autonomy and from school administration constituted the key factors in explaining school climate. The study was also primarily concerned with how these crucial factors would help predict student motivation and perceived competence, and how they in turn, would affect student school performance and help predict student drop out intentions. Methodology - This model was tested on 277 first year vocational college students in Hanoi, Vietnam. Data was collected through a self-report questionnaire. The hypothesized relationships were tested using partial least squares (WarpPLS 3.0	Predice motivación y competencia, a la vez esto predice desempeño escolar e intenciones de deserción escolar	Cuestionario (mínimos cuadrados parciales)	Vietnam	277 estudiantes de universidad vocacional