

**Intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar
para el abordaje de la depresión en adolescentes: una revisión
sistemática**

**Family education-focused nursing interventions
for adolescent depression: a systematic review**

Dennis Alexander Salazar-Araujo¹
Instituto Superior Tecnológico España
dennis.salazar992@iste.edu.ec

Erika Lisbeth Tuquinga-Simba²
Instituto Superior Tecnológico España
erika.tuquinga307@iste.edu.ec

Giselle Verónica Rueda-Sandoval³
Instituto Superior Tecnológico España
giselle.rueda@iste.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3494

V10-N5 (sep-oct) 2025, pp 183-198 | Recibido: 14 de agosto del 2025 - Aceptado: 03 de septiembre del 2025 (2 ronda rev.)

1 Estudiante del Instituto Superior Tecnológico España.

2 Estudiante del Instituto Superior Tecnológico España.

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7778-823X>. Docente en el Instituto Superior Tecnológico España.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Salazar-Araujo, D., Tuquinga-Simba, E., & Rueda-Sandoval, G., (2025). Intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para el abordaje de la depresión en adolescentes: una revisión sistemática. 593 Digital Publisher CEIT, 10(5), 183-198, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3494>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Los adolescentes afrontan en la actualidad una problemática cada vez más frecuente: la depresión, la cual genera consecuencias negativas en su salud mental. Se ha verificado a través de diferentes estudios la relevancia del entorno familiar para tratar esta afección. Surge a partir de lo expuesto el presente estudio con el objetivo de desarrollar una revisión sistemática de la literatura sobre intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para el abordaje de la depresión en adolescentes durante el período 2020-2025. Para ello se realizó una búsqueda minuciosa en bases de datos especializadas (PudMed, Scielo, ScienceDirect y Dialnet), utilizando operadores booleanos (AND, OR, NOT), lo que permitió seleccionar 20 estudios publicados en el período señalado que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. La metodología aplicada se basó en el protocolo PRISMA para asegurar la transparencia y reproducibilidad de la búsqueda de la información. Los resultados revelaron que las estrategias de intervención más implementadas son la psicoeducación familiar, talleres y la promoción de hábitos saludables, las cuales contribuyen a disminuir los sistemas vinculados a la depresión, mejoran la convivencia familiar y favorecen la adherencia al tratamiento. Se concluye que las estrategias de intervención de enfermería fundamentadas en la educación familiar son eficaces para el manejo de la depresión en adolescentes.

Palabras clave: Depresión; intervenciones de enfermería; familia; trastorno depresivo; salud mental.

ABSTRACT

Adolescents today face an increasingly common problem: depression, which has negative consequences for their mental health. Various studies have verified the importance of the family environment in treating this condition. Based on the above, this study aims to develop a systematic review of the literature on nursing interventions focused on family education for addressing depression in adolescents during the period 2020-2025. To this end, a thorough search was conducted in specialized databases () using Boolean operators, which allowed for the selection of 20 studies published during the specified period that met the previously established inclusion and exclusion criteria. The methodology applied was based on the PRISMA protocol to ensure the transparency and reproducibility of the information search. The results revealed that the most widely implemented intervention strategies are family psychoeducation, workshops, and the promotion of healthy habits, which contribute to reducing the systems linked to depression, improve family coexistence, and promote adherence to treatment. It is concluded that nursing intervention strategies based on family education are effective for managing depression in adolescents.

Key words: Depression; nursing interventions; family; depressive disorder; mental health.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estableció que la depresión es uno de los trastornos mentales más frecuentes en la población general y constituye la cuarta causa de fallecimiento en personas entre 15 años y 29 años. Esta afección conlleva al estado de ánimo bajo o el desinterés a diversas actividades por periodos prolongados de tiempo, no está relacionada a la modificación habitual del estado de ánimo y sentimientos que trascurren durante el día, pero puede perturbar cualquier espacio del individuo en la que se insertan la familia, amistad y relaciones sociales, con origen de diferente índole como estudios, familia, trabajo, algún abuso, pérdida importante u otro factor estresante.

Lo expuesto es reiterado por el Fondo de Emergencia Internacional para la Infancia de las Naciones Unidas [UNICEF] (2021) quienes exponen que, en el año 2019, en América Latina y el Caribe alrededor de 16.000.000 de adolescentes entre 10 años y 19 años presentaron algún tipo de trastorno mental con diagnóstico, entre las cuales la depresión es la causante del 40% de los casos.

Según lo expresado por Basantes et al. (2021) este trastorno se caracteriza por síntomas que se acompañan de tristeza, ánimo bajo, pena o desinterés que perjudican al individuo que la padece, estos se vinculan y está considerado que la ansiedad precede a la depresión con bastante frecuencia, el organismo va a manifestar de alguna forma el riesgo al que se siente sometido pudiendo ser o no imaginario el problema.

Por su parte Cárdenas y Vintimilla (2023) exponen que, la depresión en adolescentes puede tener factores genéticos, y por consiguiente si los padres cuentan con antecedentes de este trastorno, su hijo tendrá predisposición genética para desarrollarla, otro aspecto que se relaciona es la función del sistema nervioso central (SNC) pues en base a investigaciones realizadas, se determina que las persona que presentan depresión tienen menor función de zonas como la corteza prefrontal o el hipocampo, además, se

reducen los neurotransmisores como serotonina y dopamina. Adicionalmente, el estrés a manera temprana activa genes asociados a la depresión. Conforme a lo descrito con Koelen et al., (2024) en varios estudios se ha comprobado que, los parientes en primer grado de consanguinidad de pacientes con depresión, presentan alrededor de tres veces más posibilidades de desencadenar este trastorno en comparación a la población general, no obstante, esta afección se puede manifestar en personas sin antecedentes.

Con respecto a la población juvenil, la herencia es un factor de riesgo relevante para que se desencadenen afecciones mentales, en las que se incluye la depresión en las etapas de la adolescencia, estas se dividen de acuerdo a la edad, la etapa temprana va desde los 10 años hasta los 13 años; la etapa media empieza a los 14 años y termina a los 16 años y la etapa tardía inicia a los 17 años y finaliza a los 19 años o a los 21 años según algunos autores. Es decir que, los hijos de padres que tienen depresión presentan de dos a cuatro veces mayor riesgo que los hijos de padres sanos, así mismo, investigaciones han confirmado que una variedad del gen que transporta serotonina puede incrementar el riesgo de depresión por situaciones adversas como el maltrato (Villalobos et al., 2023; Chávez y Lima, 2022).

En este sentido, en Colombia en el estudio realizado por Prado et al., (2023) sobre los trastornos mentales en niños y adolescentes, según el enfoque epidemiológico actual en el que se evidencia que las afecciones mentales que se presentan con mayor frecuencia en niños y adolescentes son la ansiedad, la depresión y el déficit de atención o hiperactividad, alrededor del 3% de ellos son diagnosticados con trastorno depresivo, considerado este una de las afecciones psiquiátricas más frecuentes.

En el contexto ecuatoriano, en la ciudad de Quito en el año 2021 se desarrolló un estudio en el que se evidenciaron los niveles de ansiedad y depresión de una población de jóvenes entre 16 y 19 años en condición de aislamiento social, el 20% de ellos tenía niveles altos de ansiedad como estado y el 22,2% presentó ansiedad como

rasgo, con respecto a la depresión el 11,1% tenía depresión moderada y en el mismo porcentaje de adolescentes se evidenció depresión grave (Reyes, 2021). Por otra parte, en la provincia de El Oro para el año 2020 fueron registrados 20 casos de suicidio a causa de depresión, esta se posiciona como la tercera provincia con más casos de suicidios en el país (Ríos y Luna, 2023).

Aunque la depresión es la afección mental con mayor incidencia en el Ecuador es poca la información estadística que se consigue al respecto; en un estudio realizado, se evidenció la significancia de la incidencia en las afecciones mentales destacando la depresión y ansiedad, con orígenes de violencia en el hogar, maltrato, problemas en la interacción social e ingesta de sustancias, con repercusiones en estudios, salud sexual, intentos de suicidio, autolesión, fluctuaciones emocionales, entre otros (Castro et al., 2023; Castillo et al., 2023).

El tratamiento se debe guiar hacia la recuperación del paciente para eliminar la totalidad de los síntomas, diversos especialistas sugieren que el plan de terapia implementado en niños y adolescentes presentan similitudes a los realizados para adultos, sin embargo, en niños y adolescentes se suele iniciar con acciones psicológicas y sociales que involucran al paciente y a sus familiares, se consideran de primera línea en la depresión de leve a moderada (Martínez et al., 2022; Villalobos et al., 2023).

En vista de que la depresión en los adolescentes es de gran significancia y es deber de la familia guiarlos durante la etapa que se les presenta hasta haberse consolidado como un adulto, es necesario que los padres puedan encaminar adecuadamente a sus hijos con buenas actitudes para que estos sean capaces de enfrentar los desafíos que se les van a ir presentando con el paso del tiempo durante su vida, de esta forma se podrán ir adaptando a las nuevas situaciones que se susciten así como a la sociedad cambiante que puede agobiar y ocasionar algún trastorno mental en los adolescentes, disminuyendo con ello el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud. Por tal motivo, la familia desempeña un rol fundamental durante la adolescencia y más

en casos de algún trastorno mental como es la depresión.

Debido a que la depresión en adolescentes presenta una incidencia elevada especialmente en el Ecuador, se hace indispensable que se realicen investigaciones con las que se pueda actualizar la información que hay al respecto, así como las estrategias que se puedan implementar para el manejo de estos casos, pues esto conlleva al uso y abuso de sustancias alcohólicas y de estupefacientes que afectan la vida de los jóvenes. Es importante que, las familias en conjunto con profesionales lleven a cabo destrezas con el fin de mitigar la depresión en la adolescencia, ya que estos suelen ser vulnerables en muchos aspectos.

Asimismo, es fundamental que la depresión en la adolescencia también sea atendida desde los centros educativos en conjunto con la familia, a causa de su elevada incidencia y sus consecuencias, pues los centros educativos contribuyen en la formación del carácter de los niños y adolescentes fomentando su salud mental. De lo antes expuesto, es imprescindible que se desarrollen programas en los que se pueda atender y resolver la depresión en adolescentes desde el centro familiar, en vista de que es con la familia con quien estos se sienten en mayor confianza para comunicar sus sentimientos y poder afrontarlos de forma positiva.

Bajo estos antecedentes, la presente revisión sistemática tiene como propósito identificar estudios que empleen intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para el abordaje de la depresión en adolescentes. De allí la investigación tiene como objetivo desarrollar una exploración sistemática de la literatura sobre “intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para el abordaje de la depresión en adolescentes”, mediante la búsqueda en bases de datos como *PubMed*, *Scielo*, *ScienceDirect*, and *Dialnet*, entre otras, de investigaciones publicadas durante los últimos 5 años, con el fin de revisar y actualizar la información disponible sobre el tema antes señalado.

Dadas las alarmantes cifras sobre la depresión en adolescentes y sus consecuencias, las que pueden incluso llevarlos a atentar contra sus vidas o la de los demás, es fundamental identificar tanto las causas como las estrategias más eficaces para atender dicha problemática, para difundirlas y que sirvan de soporte para el desarrollo de planes y programas para atender la salud mental de los niños y jóvenes, lo que se traduce en el bienestar de la familia y de la comunidad en general.

Método

Se presenta como un estudio de enfoque cualitativo, ya que se comprenderá el complejo y riquezas del fenómeno en estudio, capturando la representación de los documentos a analizar lo que permitirá exponer la experiencia, significado y percepción de los conocimientos que emergerán de la información examinada (Medina et al., 2023). La investigación también será de diseño bibliográfico, ya que se basa en la recolección de otras investigaciones realizadas previamente para analizar y actualizar la información referente al tema de estudio (Carmona y Reyes, 2020). Sin embargo, de lo expuesto serán tomadas, analizadas y expresadas las características más resaltantes de los documentos que serán revisados de acuerdo a su pertinencia con la investigación.

Pregunta PICO

La pregunta PICO (P: población I: intervención C: comparación O: resultados), permite elaborar la pregunta de investigación de los estudios de revisión bibliográfica, el cual ayuda en la definición de criterios con el establecimiento de objetivos y considerando la estrategia para realizar la búsqueda de archivos (Chocobar y Barreda, 2025). Para la presente investigación, la pregunta PICO viene dada por:

P: adolescentes (10-19 años).

I: intervenciones de enfermería centradas en educación familiar.

C: otras intervenciones o ausencia de ellas.

O: reducción de síntomas depresivos/ mejor adherencia al tratamiento.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los síntomas más frecuentes de la depresión en adolescentes?

¿Cuáles son las intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para la depresión?

Estrategia de búsqueda

Se crearán combinaciones de términos para la búsqueda de la información, tomando en cuenta las palabras claves con respecto al fenómeno de estudio, así como la terminología DeCS/MeSH (Descriptor en Ciencias da Saúde/Medical Subject Headings) con el fin de formar una lista de palabras que permitan ubicar la información, así mismo, serán implementados los operadores booleanos “AND”, “OR” y “NOT” para ampliar la búsqueda combinando términos clave como “intervención de enfermería”, “educación familiar”, “depresión en adolescentes” conformándose de la siguiente manera, “Depresión AND adolescencia AND intervención psicoeducativa NOT farmacológica”, “Depresión AND orientación educativa AND prevención OR intervención AND adolescencia NOT ansiedad”, “Adolescente AND familia AND depresión OR ansiedad AND estrés psicológico”, “Adolescent AND depression AND mental health AND family OR school AND school-based mental health”.

Criterios de inclusión

Artículos científicos completos, con acceso libre al texto.

Publicaciones en idioma español o inglés.

Artículos publicados en el periodo de 2020 a 2025.

Estudios centrados en las intervenciones de enfermería en el contexto de salud mental de los adolescentes.

Archivos que envuelvan la participación de familiares o psicología educativa encaminada a los cuidadores.

Documentos sobre el abordaje o prevención de la depresión en adolescentes.

Diseños cualitativos, cuantitativos, mixtos o revisiones sistemáticas con resultados aplicables a la práctica de enfermería.

Criterios de exclusión

Artículos con acceso restringido o solo en formato de resumen.

Archivos en otros idiomas.

Publicaciones que traten afecciones mentales distintas a la depresión.

Trabajos duplicados o que no cumplan con la vigencia establecida.

Archivos que no sean pertinentes con la variable de estudio.

Estrategias de Extracción de datos

Se realizó una valoración inicial a partir de los datos disponibles en los títulos, después de un primer tamizaje se evaluaron los resúmenes y aplicados los filtros correspondientes se procedió a la lectura del texto completo. Las investigaciones que cumplieron con los criterios de inclusión pasaron al proceso de evaluación crítica de forma individual. Para evaluar la calidad de las fuentes, se utilizó la escala *CASP (Critical Appraisal Skills Programme)*, considerando entre otros aspectos la rigurosidad científica, transparencia en la presentación de resultados, fiabilidad de las conclusiones y riesgo de sesgo. En el transcurso de este proceso, se excluyeron los documentos que, luego de ser analizados detalladamente, no alcanzaron una puntuación mínima de acuerdo a *CASP*.

Para la organización y sistematización de la información se creó una matriz en formato digital. Se incluyeron parámetros claves para un mejor manejo y comprensión de la información

recopilada (país, año, autor, título, diseño/muestra, principales hallazgos).

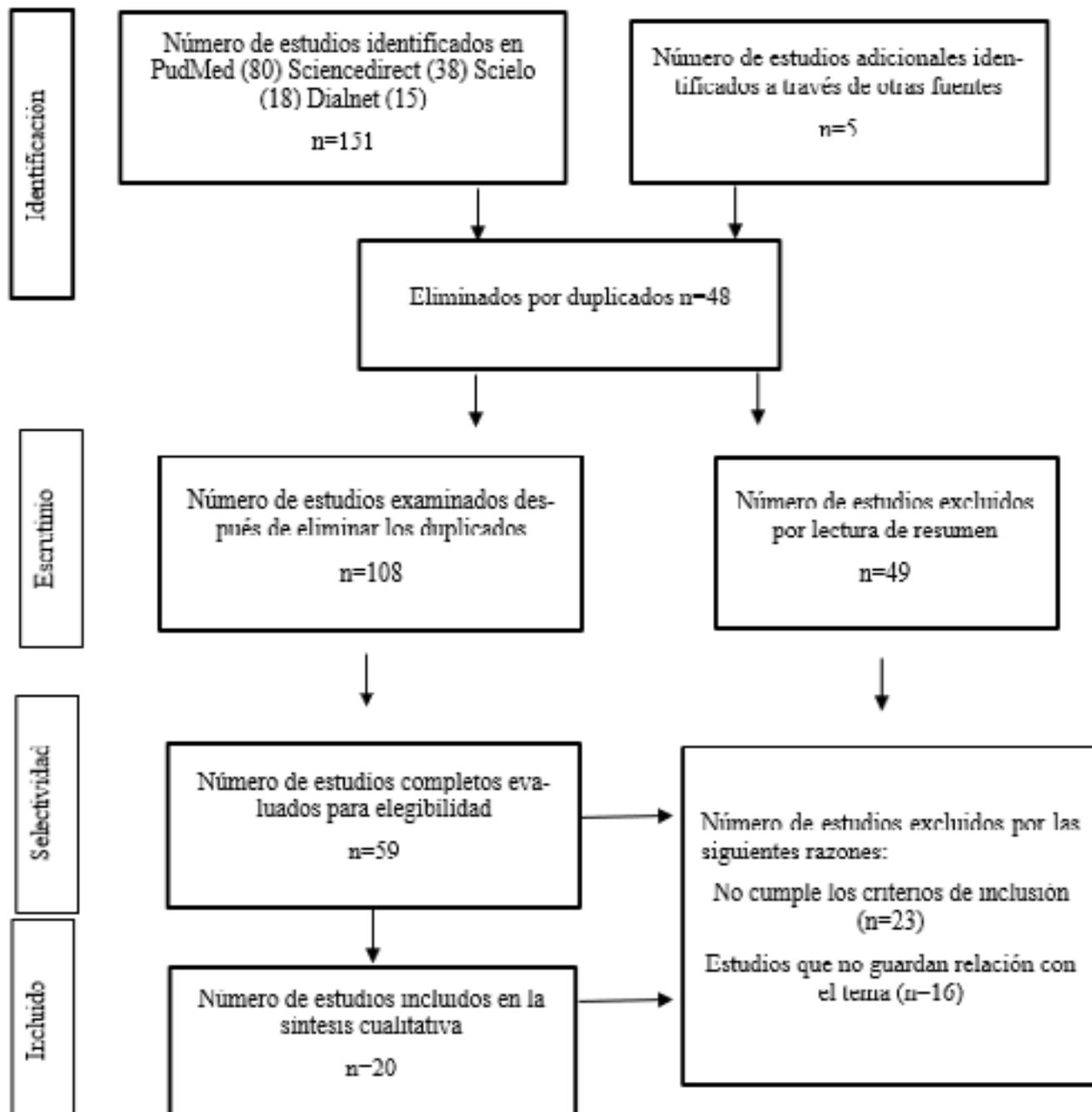
Método PRISMA

El modelo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses Statement*) (Page et al., 2021) corresponde a un método para el desarrollo de revisiones sistemáticas de estudios realizados sobre intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar para la depresión en adolescentes.

En la Figura 1, se muestra el diagrama de flujo para la búsqueda de información basado en el protocolo PRISMA.

Figura 1

Diagrama de flujo del método prisma.



Fuente. Elaboración propia.

Como se observa en la Figura 1 en *PubMed* se rastrearon 80 archivos, en *Scimedirect* 38, en *Scielo* 18 y en *Dialnet* 15 para un total de 151 documentos, también fueron identificados 5 archivos de otras fuentes. Se eliminaron 48 documentos por estar duplicados. Se examinaron 108 archivos luego de la eliminación por duplicado y se excluyeron 49 de ellos, posteriormente se evaluaron 59 estudios

completos para elegibilidad de estos estudios, se excluyeron 23 por que no cumplieron con los criterios del estudio y 16 por falta de relación con la temática, dejando así 20 artículos que se incluyeron en la investigación. **Resultados**

Se presentan a continuación los resultados de la revisión bibliográfica.

Tabla 1
Resultados de la investigación sobre síntomas de la depresión en adolescentes

País	Base de datos	Autor (año)	Título del artículo	Link- DOI	Diseño/Muestra	Principales Hallazgos
Colombia	Dialnet	Prado-Molina et al. (2023)	“Trastornos depresivos en niños y adolescentes: enfoque epidemiológico actual “	https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/1075/1080	Documental	Los trastornos depresivos constituyen en la actualidad problema de salud pública en el mundo. Se requiere implementar nuevas estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria Síntomas más frecuentes de la depresión: estrés, aislamiento social. Intervención: Programas de apoyo basados en deportes
Ecuador	PubMed	Wéagas, et al. (2020)	“Intervenciones para reducir el estigma relacionado con las enfermedades mentales en instituciones educativas: una revisión sistemática”	https://doi.org/10.1007/s11126-020-09751-4	Revisión sistemática	Intervención: Educación psicológica, educación en grupos, juego de roles, terapia de autoafirmación.
Finlandia	Google académico	Ommela et al. (2021)	“Una intervención psicoeducativa de promoción de la salud mental en escuelas integrales: Reconociendo problemas y reduciendo el estigma”	https://doi.org/10.1177/0017896921994134	Exploración de métodos mixtos/162 estudiantes de octavo grado	Intervención: Psicoeducación.
México	Google académico	Reyes y Vargas (2022)	“Estrategias de enfermería para fomentar la capacidad de autocuidado en adolescentes con síntomas de ansiedad y depresión”	http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5523	Estudio experimental/32 alumnos (15 mujeres, 17 hombres)	Intervención: grupal educativa. Después de realizar estrategias los adolescentes mejoraron los síntomas de ansiedad y depresión, es importante instruir a esta población sobre el autocuidado y sus beneficios en la salud mental y física.
Ecuador	Scielo	Carrillo y Píleo (2024)	“Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador”	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000100159	Diseño no experimental, con alcance correlacional y transversal, muestreo no probabilístico por conveniencia/600 estudiantes (hombres y mujeres entre 15 y 17 años)	Existe una conexión entre la relación familiar y la salud mental de los adolescentes. Intervención: abordaje familiar
Estados Unidos	PubMed	Marlotte, et al. (2023)	“Implementing depression care in under-resourced communities: a school-based family resilience skill-building pilot randomized controlled trial in the United States”	https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1233901/full	Ensayo clínico aleatorizado piloto/Jóvenes con edades comprendidas entre 12 y 18 años con una puntuación de al menos 10 en el cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-8)	Síntomas más frecuentes de la depresión: tristeza, irritabilidad, pensamientos suicidas. Intervención: Sesiones estructuradas con adolescentes y cuidadores, orientadas a desarrollar habilidades de comunicación, manejo del estrés, resolución de conflictos y fortalecimiento de la resiliencia familiar. El personal de enfermería y salud mental actúa como facilitador, brindando apoyo emocional y educativo
China	Sciencedirect	Yang et al. (2024)	“Multidimensional stressors and depressive and anxiety symptoms in adolescents: A network analysis through simulations”	doi: 10.1016/j.jad.2023.11.057.	Estudio cuantitativo con análisis de redes y simulaciones de intervención/ 15.570 adolescentes de 10 a 19 años.	Síntomas más frecuentes de la depresión: Ideación suicida, tristeza persistente, falta de energía, sentimientos de inutilidad, problemas de concentración Intervención: Educación a familias sobre el impacto del estrés académico y familiar Talleres para mejorar la comunicación y cohesión familiar. Capacitación para identificar signos de ansiedad y depresión. Apoyo en la creación de entornos escolares menos estresantes.
China	PubMed	Zhao et al. (2025)	“A qualitative study of parental caregiving experience in adolescents with depression from the perspective of positive psychology in China”	doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454085	Revisión sistemática/padres de 12 adolescentes con depresión	Síntomas más frecuentes de la depresión: tristeza persistente, irritabilidad, retraimiento social, baja autoestima, cambios en el apetito y el sueño, fatiga, pensamientos suicidas, deterioro en el rendimiento académico y en las relaciones familiares Intervención: sesiones educativas para padres y adolescentes sobre la depresión, entrenamiento en habilidades de comunicación, resolución de conflictos, y estrategias para mejorar la cohesión familiar. El rol de enfermería se centra en facilitar estas sesiones, brindar apoyo emocional, y fomentar la adherencia al tratamiento.
España	Scielo	Villalobos-Galvis et al. (2023)	“Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una revisión de los tipos de intervención”	doi:10.4321/s0211-57352023000100012.	Revisión sistemática	Síntomas más frecuentes de la depresión: tristeza persistente, aislamiento social, irritabilidad, cambios en el apetito o el sueño, bajo rendimiento escolar, expresiones de desesperanza, Intervención: Psicoeducación familiar: informar a las familias sobre los signos de alerta y cómo actuar ante ellos. Promoción del diálogo familiar: fomentar la comunicación abierta y el apoyo emocional en casa. Derivación oportuna: enseñar a las familias cuándo y cómo buscar ayuda profesional. Entrenamiento de padres: capacitar a padres y cuidadores para identificar señales de riesgo
Ecuador	Scielo	Chávez y Lima (2022)	“Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil”	https://www.redalyc.org/journal/5728/572874846005/html/	Estudio experimental, enfoque explicativo, corte transversal/218 estudiantes entre 12 y 17 años	Síntomas más frecuentes de la depresión: irritabilidad, aburrimiento, Incapacidad para sentir placer Obtenidos de escala de depresión Ansiedad y Estrés DASS

Cuba	Dialnet	Aguero, et al. (2021)	“La orientación educativa a las familias para la prevención de la depresión en adolescentes”	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071409	Enfoque mixto Descriptivo/20 adolescentes entre 16 y 18 años de edad	Síntomas más frecuentes de la depresión: pérdida del interés, baja autoestima y culpa, dificultad para concentrarse. Según cuestionario de Beckker aplicado Intervención: Psicoeducación de los padres y estudiantes, arteterapia y salud mental, el teatro y la respiración controlada, programa de educación familiar
Suiza	PubMed	Di Lorenzo et al. (2024)	“Psychoeducational intervention for caregivers of adolescents and young adults with psychiatric disorders: A 7-Year Systematic Review”	https://doi.org/10.3390/jcm13237010	Revisión sistemática	Síntomas más frecuentes de la depresión: tristeza persistente, irritabilidad, aislamiento social, pérdida de interés en actividades Intervención: sesiones estructuradas donde se brinda información sobre la enfermedad, estrategias de afrontamiento, habilidades de comunicación, y recursos para el manejo del estrés. Estas intervenciones ayudan a los cuidadores a comprender mejor la condición del adolescente, mejorar la adherencia al tratamiento y reducir la sobrecarga emocional.
Brasil	Latindex	Manobanda y Guallichico (2023)	“Intervenciones de enfermería en el cuidado de adolescentes que presentan alteraciones emocionales”	doi:10.34119/bjhrv6n1-127	Cuantitativa, descriptiva, transversal/76 adolescentes	Intervención: Las intervenciones de los profesionales de enfermería son necesarias para abordar los trastornos mentales en adolescentes como es la depresión.
Ecuador	Google académico	Ramos y Vanegas (2022)	“Intervenciones de enfermería en adolescentes con alteraciones psicológicas durante la pandemia Covid-19”	https://doi.org/10.32645/13906984.1172	Cuantitativo/150 estudiantes	Gran cantidad de adolescentes presenta alteraciones psicológicas a causa de la pandemia por Covid-19, como es la depresión grave y moderada, de igual forma, se evidenció que al aumentar la ansiedad también incrementa la depresión, no obstante, no todos los adolescentes presentan ambas afecciones a la vez.
Ecuador	Scielo	Castellanos y Almeida (2024)	“Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador”	https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06	Estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y de corte transversal/870 estudiantes de bachillerato	Síntomas más frecuentes de la depresión: baja autoestima, tristeza persistente, irritabilidad, aislamiento social, cambios en el sueño o apetito, desmotivación escolar Intervención: Talleres familiares para mejorar la comunicación y cohesión en el hogar. Capacitación a padres sobre el impacto del entorno familiar en la salud mental adolescente. Evaluación del funcionamiento familiar como parte del abordaje integral en salud escolar. Promoción de la autoestima mediante actividades que fortalezcan el vínculo familiar
Estados Unidos	PubMed	Weiner et al. (2024)	“Engagement, acceptability, and effectiveness of the self-care and coach-supported versions of the vira digital behavior change platform among young adults at risk for depression and obesity: Pilot randomized controlled trial”	https://doi.org/10.2196/51366	Estudio cuantitativo/73 participantes	Síntomas más frecuentes de la depresión: estado de ánimo bajo o tristeza persistente, ansiedad, fatiga, problemas de sueño, disminución de la motivación, pensamientos negativos o autocríticos. Intervención: Educación sobre salud mental y hábitos saludables Apoyo emocional y motivacional Promoción de rutinas saludables en el hogar Uso de tecnologías para monitoreo y seguimiento
España	Scielo	Martinez et al. (2022)	“Intervenciones de enfermería psicoeducativas presenciales y on-line, para el manejo de la ansiedad: revisión integradora de la literatura”	https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.403401	Revisión narrativa e integradora de literatura científica	Síntomas más frecuentes de la depresión: Nerviosismo o inquietud, palpitaciones, dificultad para concentrarse, tensión muscular, insomnio, sensación de peligro inminente. Intervención: Educación sobre el manejo de la ansiedad y sus síntomas Entrenamiento en técnicas de relajación y afrontamiento Promoción de la comunicación y apoyo emocional en el hogar Uso de TICs para seguimiento y refuerzo educativo
Brasil	Scielo	Amaral et al. (2020)	“Depresión e ideación suicida en la adolescencia: implementación y evaluación de un programa de intervención”	https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.402951	Estudio cuasi experimental Pre-post test/102 adolescentes	Síntomas más frecuentes de la depresión: tristeza persistente, desesperanza, aislamiento, cambios de humor, irritabilidad, pensamientos suicidas, dificultad de afrontar entorno familiar Intervención: El estudio destaca la importancia de intervenciones psicoeducativas que incluyan a la familia. Estas pueden incluir sesiones informativas, desarrollo de habilidades de afrontamiento, y estrategias para mejorar la comunicación y el apoyo emocional. El rol de enfermería se centra en la implementación del programa, el seguimiento de los adolescentes y la orientación a las familias.
China	Research Gate	Yang (2025)	“Multidimensional Intervention Strategies for Adolescent Depression and Anxiety”	http://dx.doi.org/10.54254/2753-7102/2025.20868	Artículo de revisión con enfoque en estrategias de intervención multidimensional.	Síntomas más frecuentes de la depresión: aislamiento social, tristeza persistente, irritabilidad, dificultades para concentrarse, cambios en el apetito y el sueño. Intervención: Capacitación familiar sobre el uso de tecnologías de monitoreo emocional (como dispositivos portátiles con IA) Talleres educativos sobre el rol del entorno familiar en la salud mental Promoción de terapias complementarias como la terapia asistida con animales Apoyo en la implementación de programas preventivos escolares y comunitarios
Corea del sur	PubMed	Hong & Kang (2024)	“Digital interventions for reducing loneliness and depression in Korean college students: Mixed methods evaluation”	https://doi.org/10.2196/58791	Estudio descriptivo con enfoque mixto cuali-cuantitativo	Síntomas más frecuentes de la depresión: sentimientos persistentes de tristeza o vacío, aislamiento social, fatiga o falta de energía, problemas de sueño, dificultad para concentrarse, baja autoestima. Intervenciones: Educación a padres sobre salud mental juvenil Promoción de la comunicación abierta en el hogar Inclusión de la familia en el seguimiento del tratamiento digital Apoyo emocional y orientación para cuidadores

Fuente: Elaboración propia

Descripción de los artículos analizados, autor, año, metodología y contestación de preguntas establecidas

Síntomas de la depresión en la población adolescente

De acuerdo a los resultados sintetizados en la Tabla 1, los síntomas de la depresión en adolescentes diagnosticados o con sintomatología clínica, que se reportaron con mayor incidencia en los estudios analizados fueron: la tristeza persistente, irritabilidad, aislamiento social, bajo autoestima, pensamientos suicidas, dificultad para conciliar el sueño, trastornos en la alimentación y fatiga. En el contexto escolar con factor de riesgo psicológico y social, los aspectos que iniciaron los síntomas de la depresión fueron la disfunción familiar o el estrés académico, con manifestaciones clínicas como la irritabilidad, déficit de concentración, bajo autoestima, aislarse socialmente y alteración en el sueño o apetito, de acuerdo a lo detallado por (Prado et al., 2023; Villalobos et al., 2023; Almeida y Castellanos, 2024; Zhao et al., 2025).

De igual manera se señala que los jóvenes que presentan algún trastorno psiquiátrico u otra afección mental como la ansiedad, los síntomas manifestados con más frecuencia fueron la tristeza persistente, la irritabilidad, fatiga y cambio en el apetito. Así mismo, con el incremento de la ansiedad aumenta la depresión en el caso de que el adolescente tenga estos dos trastornos mentales al mismo tiempo, según lo descrito en el estudio realizado por (Ramos y Venegas, 2022; Di Lorenzo et al., 2024).

Intervenciones de enfermería centradas en la educación familiar

En relación con las intervenciones de enfermería entradas en la educación familiar, se puede observar en la Tabla 1, entre las intervenciones que se realizan para el manejo de los adolescentes con depresión, la educación psicológica para padres y adolescentes es la más frecuente, evidenciando la importancia y efectividad de esta estrategia en el mejoramiento del conocimiento sobre la depresión, así como,

en el fortalecimiento de la comunicación con la familia e incentivar a mantener la terapia, haciendo referencia a lo mencionado por Wagas et al., 2020; Agüero et al., 2021; Villalobos et al., 2023; Di Lorenzo et al., 2024; Carrillo y Picolo, 2024; Zhao et al., 2025.

De igual forma, los talleres dirigidos a las familias que se centran en la comunicación, relación familiar, unión y afrontamiento son importantes para mejorar el estado de ánimo de los adolescentes con síntomas depresivos, subrayando su beneficio en el fortalecimiento del vínculo familiar y disminuir los factores de riesgo psicológico y social. También se mencionaron las capacidades de identificación de señales de alarma reforzando la relevancia en la detección precoz y de las intervenciones oportunas desde el contexto familiar, conforme a lo mencionado por (Agüero et al., 2021; Marlotte et al., 2023; Villalobos et al., 2023; Yang et al., 2024; Carrillo y Picolo, 2024; Zhao et al., 2025).

Otro tipo de estrategias incluyen el uso de la tecnología con o sin ayuda que es altamente aceptada por los adolescentes, terapias dirigidas con animales de apoyo como los perros o caballos, reuniones de grupos, entre otros, según lo expresado por (Amaral et al., 2020; Manobanda y Guallichico, 2023; Yang 2025).

En este orden de ideas, se señala el uso de la inteligencia artificial o plataformas de ayuda como el Vira, que permiten la prevención y disminución de los síntomas de la depresión como el aislamiento y la soledad, mejorando los pensamientos de suicidio y contribuyendo en la confianza de los mismos, según lo manifestado en sus investigaciones por (Martínez et al., 2022; Weiner et al., 2024; Hong y Kang, 2024).

Otro aspecto de interés destacado en algunas de las publicaciones (Wagas et al., 2020; Agüero et al., 2021; Onnela et al., 2021; Reyes y Vargas, 2022; Villalobos et al., 2023; Marlotte et al., 2023; Zhao et al., 2025) es la promoción de hábitos saludables como son la rutina para dormir, alimentación, ejercicio y el autocuidado de las emociones enfocándose de forma preventiva e integral. Además, el apoyo emocional desde el

contexto educacional o comunitario reconoce el valor de las redes de contención fuera de la familia.

Algunas de las investigaciones destacan el papel del personal de enfermería como facilitador de las distintas estrategias para la atención de los jóvenes, así como brindar apoyo emocional, y fomentar la adherencia al tratamiento (Zhao et al., 2025; Marlotte, et al., 2023). Además de estas funciones, Amaral et al. (2020) señala que estos profesionales son responsables del seguimiento de los adolescentes y de la orientación a las familias.

Discusión

La psicología educativa dirigida a los familiares, es una de las intervenciones que presenta mayor solidez y frecuencia en los archivos que se analizaron, el objetivo de esta es transmitir a los participantes conocimiento claro y estructurado a cerca de la depresión en adolescentes y a su vez estrategias que contribuyan en el tratamiento de los mismos y mejorar el estado emocional de estos.

En este contexto, la formación de los familiares y adolescentes en el reconocimiento de la sintomatología, el mejoramiento de la comunicación familiar y la resolución de problemas influyen positivamente en el manejo de las emociones, en la comunicación familiar y en la resolución de conflictos por parte de los jóvenes, según lo expresado por (Zhao et al., 2025; Yang, 2025). Lo antes expuesto, se relaciona con el estudio de Eckshtain et al., (2022) en donde mencionan diversos recursos para la realización de estas intervenciones como dinámicas de grupo y material audiovisual, que aporte los datos necesarios para la disminución de los síntomas depresivos y fomentar la participación de los familiares en la terapia.

Gracias a estas intervenciones, se pueden modificar algunos síntomas como el sueño, memoria, ingesta de alimentos e incluso ideas suicidas. Las intervenciones de los profesionales enfermeros en la prevención de la salud mental por medio de estrategias que se coordinen con

la atención primaria y las instituciones de salud mental contribuyen en la minimización de las repercusiones de las enfermedades mentales en los adolescentes (Palacios, 2022).

Por otra parte, en las investigaciones de Amaral et al., (2020); Di Lorenzo et al., (2024); Manobanda y Guallichico, (2023), se muestran intervenciones psicológicas educativas centradas a los cuidadores de adolescentes con afecciones psiquiátricas, evidenciando mejoras significativas en el bienestar de los cuidadores, disminución de la carga emocional y de la comprensión en la progresión de la patología, es necesario resaltar la importancia de la participación de profesionales enfermeros en las intervenciones de este tipo, tanto para los jóvenes como para sus familiares, pues estos tiene el rol de guía durante las terapias y brindan apoyo educativo y emocional a los participantes.

Con respecto, a los talleres dirigidos a familiares son de suma importancia para el buen desenvolvimiento del tratamiento, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia, el fortalecimiento de la unión familiar y la promoción de las capacidades de afrontamiento de problemas en conjunto, de acuerdo a lo expresado por (Almeida y Castellanos, 2024). De forma similar, se han propuesto talleres para la disminución de los efectos del estrés académico y social, destacando el apoyo de familiares como protección con respecto a la sintomatología depresiva como son la fatiga y pensamientos suicidas, como lo manifiestan en su estudio (Yang et al., 2024).

Comparando los distintos contextos geográficos, el 50% de las publicaciones se realizaron en Europa, Estados Unidos y Asia, mientras que el 50% restante se ubica en América Latina y el Caribe.

Es importante resaltar, la necesidad del personal de enfermería para la planificación, ejecución, supervisión y evaluación de las actividades, ya que estos forman conexión entre la familia y el sistema de salud, su presencia en las dinámicas promueve el apoyo y empatía, son factores que contribuyen con los cambios

tanto de los adolescentes como de su entorno familiar. Si bien, los profesionales de enfermería son personal sanitario, estos cumplen un papel importante en la educación de la población en temas de salud, formando un enlace entre la comunidad y el sistema sanitario, lo que permite que la información y estrategias desarrolladas sean aceptadas por los participantes de la mejor manera, asistiendo en los cambios que estos deben afrontar para el mejoramiento de su salud (Di Lorenzo et al., 2024).

En el mismo sentido, las reuniones educativas que se centran en el fortalecimiento de la comunicación, resolución de problemas y supervisión de la terapia contribuye en la adherencia al tratamiento y en la disminución de la sintomatología depresiva, según (Zhao et al., 2025), lo que concuerda con lo expresado por Eckshtain et al. (2023) indicando que se ha demostrado en investigaciones que las intervenciones familiares presentaron mayor efectividad cuando los profesionales de enfermería actuaron como apoyo técnico, educativo y emocional durante el proceso, pues este personal no dirigió únicamente el aprendizaje de herramientas sino que permitió charlar empáticamente, fortaleciendo las relaciones familiares.

Es por ello que, con la orientación adecuada en la educación a los familiares de los adolescentes se puede prevenir la depresión en estas edades tan importantes del desarrollo humano, por lo que es indispensable que esta formación se inicie en los hogares y continúe en las instituciones educativas, formando de esta manera una red de apoyo entre los puntos críticos de la vida de los jóvenes, de acuerdo con lo expresado por (Agüero et al., 2021).

Una herramienta novedosa para el tratamiento de la depresión en los jóvenes es el uso de la tecnología a través de plataformas de ayuda o la inteligencia artificial, ya que los equipos tecnológicos son usados constantemente por los adolescentes, y esto se puede tomar en beneficio de los mismos, como herramienta para la prevención y disminución de la depresión y los síntomas derivados de esta afección, como

lo representan (Martínez et al., 2022; Weiner et al., 2024; Hong y Kang, 2024). Lo anteriormente descrito concuerda con las investigaciones de Reategui et al., (2024); Pu y Luo (2025) en las que mencionan la importancia del uso de las tecnologías como parte de la terapia para la depresión. Estos recursos tecnológicos pueden ser utilizados tanto para el monitoreo y control o como parte integral de la intervención, no obstante, no se localizaron estudios donde se evaluará de manera experimental su uso.

Se desprende de los resultados expuesto previamente, la necesidad de que el adolescente tenga conocimiento tanto de las características, implicaciones y medios de abordaje de su condición para que sea capaz de realizar su autocuidado. Asimismo, es fundamental la participación de los integrantes del grupo familiar, docentes y del personal sanitario para poder implementar de manera efectiva cualquier proceso de intervención orientado a la atención de problemas de ansiedad en los adolescentes.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en el estudio, los síntomas que con mayor frecuencia evidencian los adolescentes con depresión son: irritabilidad, tristeza persistente, aislamiento social y pensamientos suicidas.

En cuanto a las estrategias beneficiosas que han sido implementados en diferentes escenarios, se mencionan la psicología en educación familiar, por parte de los profesionales de enfermería como mediadores, el contenido psicológico de forma estructurado y con la implementación de herramientas que permitan el apoyo al familiar, para promover el reforzamiento de la unión familiar y mejorar su comunicación, son importantes para que el tratamiento se mantenga y se lleve a cabo de forma adecuada.

Asimismo, es necesario mantener informados a los familiares por parte de los profesionales de enfermería para que estos se involucren activamente en el tratamiento y en la disminución de la sintomatología de la depresión, favoreciendo la prevención de la progresión de los

síntomas. En adición, las intervenciones pueden apartar al entorno del adolescente impactando positivamente en su salud emocional y en la de sus familiares.

Se recomienda a los profesionales de enfermería abordar la depresión en los adolescentes desde el núcleo familiar ya que estos forman parte de la red de apoyo que estos tienen, por lo que es necesario que los familiares conozcan cómo pueden contribuir en la terapia. Adicionalmente, es necesario que se continúen realizando estudios en los que se evidencien los beneficios del abordaje de la depresión en este grupo erario desde la familia.

Referencias bibliográficas

- Agüero-Nate, A. , López-Aballe, M. , & Mayedo-Núñez, Y. . (2021). La orientación educativa a las familias para la prevención de la depresión en adolescentes. *Revista Portal de la Ciencia*, 2(2), 116-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i2.304>.
- Almeida, L., & Castellanos, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Universidad Nacional del Chimborazo*, 18(2), 63-74. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572877619016/html/>
- Amaral, A. , Uchoa, J. , Ney, F. , Santos, M. , Fernandes, R. , & Milanês, L. . (2020). Depresión e ideación suicida en la adolescencia: implementación y evaluación de un programa de intervención. *Enfermería global*, 19(59), 1-35. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300001
- Basantes, D., & et al. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista boletín Redipe*, 10(2), 182-189. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1205/1122>
- Cárdenas, J., & Vintimilla, S. (2023). Depresión juvenil en el ámbito educativo. *Universidad politécnica Salesiana*, 1-5. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24906/4/Depresi%C3%B3n%20juvenil%20en%20el%20%C3%A1mbito%20educativo.pdf>
- Carmona, F., & Reyes, L. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Carrillo, L., & Pilco, G. (2024). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*(22), 159-169. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222024000100159
- Castellanos, M., & Almeida, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Castillo, M., & et al. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito-Ecuador . *LATAM*, 4(1), 726-735. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/291>
- Castro, A., & et al. (2023). Problemas emergentes de la salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del conocimiento*, 8(9), 976-1020. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6064>
- Castro, E., & et al. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de investigación en psicología*, 25(2), 39-54. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v25n2/1560-909X-rip-25-02-39.pdf>
- Castro, N., Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

- <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Chávez, A., & Lima, D. (2022). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil . *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572874846005/>
- Chocobar, E., & Barreda, R. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: lo que todo investigador debe conocer y dominar . *Ciencia Latina revista multidisciplinar*, 9(1), 8525-8543. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16491>
- Di Lorenzo, R. , Dardi, A. , Serafini, V. , Joy, M. , Ferry, P. , & Filippini, T. . (2024). Psychoeducational Intervention for Caregivers of Adolescents and Young Adults with Psychiatric Disorders: A 7-Year Systematic Review. *Journal Clin. Medicina*, 13(23). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/jcm13237010>
- Eckshtain, D., & et al. (2022). Intervenciones familiares para la depresión juvenil: metaanálisis de ensayos clínicos aleatorizados. *Psiquiatria infantil Hum Dev.*, 54(6), 1737-1748. 10.1007/s10578-022-01375-y.
- García, J., & et al. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de psicodidáctica*, 25(2), 143-149. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610342030006X>
- Gómez, A., & et al. (2020). Riesgo de ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 1(54), 147-163. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>
- Kang, B., & Hong, M. (2024). Digital Interventions for Reducing Loneliness and Depression in Korean College Students: Mixed Methods Evaluation. *JMIR Publications*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.2196/58791>
- Koelen, J., & et al. (2024). Terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica basada en la web, guiada por humanos o por computadora en estudiantes universitarios con ansiedad y depresión: ensayo controlado aleatorizado. *JMIR*, 11. <https://mental.jmir.org/2024/1/e50503>
- Manobanda, E., & Guallichico, M. (2023). intervenciones de enfermería en el cuidado de adolescentes que presentan alteraciones emocionales. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(1), 1595-1607. <https://doi.org/10.34119/bjhrv6n1-127>
- Marlotte, L. , Klomhaus, A. , Ijadi-Maghsodi, R. , Aralis, H. , Lester, P. , Griffin, K. , & Kataoka, S. . (2023). Implementación de la atención a la depresión en comunidades de escasos recursos: un ensayo piloto aleatorizado y controlado de desarrollo de habilidades de resiliencia familiar en las escuelas de los Estados Unidos. *Frontiers*, 14. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1233901/full>
- Martínez-López, A. , González-Cuello, A. , Roldán-Chicano, M. , Cervantes-Marín, C. , Conesa-Morales, A. , & Riquelme-Hurtado, M. . (2022). Intervenciones de enfermería psicoeducativas presenciales y on.line, para el manejo de la ansiedad: revisión integradora de la literatura. *Enfermería global*, 21(68), 531-561. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.503401>
- Medina, M., & et al. (2023). *Método mixto de investigación cuantitativo y cualitativo* (1era digital ed.). Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI PERÚ S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

- OMS. (2023). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Onnela, A. , Hurtig, T. , & Ebeling, H. . (2021). Una intervención psicoeducativa de promoción de la salud mental en escuelas integrales: Reconociendo problemas y reduciendo el estigma. *Sage Journals*, 80(5), 554-566. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0017896921994134>
- Page, M., & et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748>
- Palacios, M. (2022). Prevención secundaria enfermera en adolescentes diagnosticados de depresión durante la pandemia COVID-19. *TFG*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/67926/TFG-O-2560.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prado-Molina, D. , Serna-Trejo, J. , Correa-Martínez, V. , & Flores-Álvarez, L. . (2023). Trastornos depresivos en niños y adolescentes: enfoque epidemiológico actual. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 40(3), 38-41. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/1075/1080>
- Pu, Y., & Luo, H. (2025). Uso de tecnología de realidad virtual para tratar el trastorno de depresión en adolescentes y adultos jóvenes: una revisión sistemática y metanálisis. *Discoveri Psychology*, 5(58). <https://link.springer.com/article/10.1007/s44202-025-00384-x>
- Ramírez, Z., Herrera, R., & Ortega, D. (2023). Prevalencia de ansiedad y depresión en adolescentes ecuatorianos. *Archivos depress anxiety*, 9(2), 45-50. <https://www.neuroscigroup.us/articles/ADA-9-180.php>
- Ramos, K., & Venegas, B. (2022). Intervenciones de enfermería en adolescentes con alteraciones psicológicas durante la pandemia Covid-19. *Horizontes de enfermería*, 12, 68-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906984.1172>
- Reategui, C., & et al. (2024). Tecnologías inmersas para el tratamiento de la depresión: análisis del alcance. *Salud mental JMIR*, 11. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11082738/>
- Reyes, A., & Vargas, J. (2022). Estrategias de enfermería para fomentar la capacidad de autocuidado en adolescentes con síntomas de ansiedad y depresión. México. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/5523>
- Reyes, K. (2021). Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil de Quito. Quito, Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7d2f87f0-359f-46a9-8526-fdcaa0ceb19a/content>
- Ríos, J., & Luna, B. (2023). Depresión post pandemia y su prevalencia en la población adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Chilla. *Nuure investigación*, 20(125), 1-6. <https://doi.org/https://www.nuureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/2396>
- UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia*. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20EI%20Caribe%20.pdf>
- Villalobos, F., & et al. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una revisión de los tipos de intervención. *Revista de la Asociación Neuropsiquiátrica*, 43(143), 217-236. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v43n143/2340-2733-raen-43-143-0217.pdf>
- Wagas, A., Malik, S. , Fida, A. , Abbas, N. , Mian, N. , Miryala, S. , Naz, A. , Shah, Z. , & Naveed, S. . (2020). nterventions to Reduce Stigma Related to Mental Illnesses in Educational Institutes: a Systematic Review. *Psiquiatra Q*, 91(3),

- 887-903. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11126-020-09751-4>
- Weiner, L. , Crowley, R. , Sheeber, L. , Koegler, F. , Davis, J. , Wells, M. , Funkhouser, C., Auerbach, R. , & Allen, N. . (2024). Engagement, Acceptability, and Effectiveness of the Self-Care and Coach-Supported Versions of the Vira Digital Behavior Change Platform Among Young Adults at Risk for Depression and Obesity: Pilot Randomized Controlled Trial. *Salud mental JMIR, 11*. <https://doi.org/https://doi.org/10.2196/51366>
- Yang, B. (2025). Yang, B. Estrategias de intervención multidimensional para la depresión y ansiedad en adolescentes. *Social behavior, 15*(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.54254/2753-7102/2025.20868>
- Yang, X., Fang, Y., Wang, Y. , Liu, S. , Cai, J. , Li, H. , & Chen, Z. . (2024). Estresores multidimensionales y síntomas depresivos y ansiosos en adolescentes: Un análisis de redes mediante simulaciones. *Revista de trastornos afectivos, 347*, 364-374. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.11.057>
- Zhao, Y., Miao, Q. , Xin, S. , Li, P. , & Huang, Y. . (2025). Un estudio cualitativo de la experiencia de cuidado parental en adolescentes con depresión desde la perspectiva de la psicología positiva China. *Frontiers. Sec. Salud mental pública, 13*, 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1454085>