

Complementariedad de herramientas digitales Canva con Google Earth en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en décimo año de EGB

Complementary of the digital tool Canva with Google Earth in the learning of Social Sciences in tenth year students of basic general education

Marjorie Amanda Gómez-Serrano¹
Universidad Bolivariana del Ecuador
mayimuak2025@gmail.com

María Lorena Meza-Simisterra²
Universidad Bolivariana del Ecuador
lorena.meza@hotmail.es

Silvia Maria Moy Sang-Castro³
Universidad Bolivariana del Ecuador
smmoysangc@ube.edu.ec

Elsy Rodriguez-Revelo⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador
erodriguezr@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3421

V10-N4 (jul) 2025, pp 853-863| Recibido: 18 de julio del 2025 - Aceptado: 05 de agosto del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5761-364X>. Maestrante en maestría “Pedagogía en Entornos Digitales” (Universidad Bolivariana del Ecuador), Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Historia y Geografía-Universidad de Guayaquil.

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>. Maestrante en Maestría “Pedagogía en Entornos Digitales” (Universidad Bolivariana del Ecuador), Profesión: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Lengua Inglesa y Lingüística, Universidad de Guayaquil.

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>. Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Físico Matemático, fue Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Magister en Gerencia Educativa.

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>. PHD en educación en Universidad de Zaragoza

Magister en Planificación Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Licenciatura en Ciencias de la Educación: Especialidad Estudios Sociales Universidad de Guayaquil. Diplomado en Inclusión Educativa: “Escuelas Inclusivas: Enseñar y aprender en la diversidad”. Universidad Central de Chile.

Gómez-Serrano, M., Meza-Simisterra, M., Moy Sang-Castro, S., & Rodríguez-Revelo, E., (2025). Complementariedad de herramientas digitales Canva con Google Earth en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en décimo año de EGB. 593 Digital Publisher CEIT, 10(4), 853-863, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3421>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática del bajo rendimiento académico y la escasa motivación de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales, causada por el uso predominante de metodologías tradicionales. El objetivo principal es diseñar una guía didáctica que integre de forma complementaria las herramientas digitales Canva y Google Earth para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje. El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y un tipo de investigación de campo. La población está conformada por 90 estudiantes, aplicando un muestreo por conveniencia con una muestra final de 71 estudiantes. Se utilizan encuestas tipo pre-test y pos-test. Los resultados evidencian una percepción positiva hacia las herramientas digitales, con más del 67% de aceptación, y una mejora significativa en los promedios académicos: el paralelo A aumenta a 1,68 puntos, el B 1,75 y el C 1,72. La implementación es exitosa, favoreciendo la participación activa, la comprensión contextualizada y la motivación estudiantil, consolidándose como una estrategia pedagógica innovadora y replicable.

Palabras claves: herramientas educativas; Canva; Google Earth; innovación; Ciencias Sociales.

ABSTRACT

This research addresses the problem of poor academic performance, low motivation, in tenth-year students of Basic General Education in the area of Social Sciences, caused by the predominant use of traditional methodologies. The main objective is to design a teaching guide that complementarily integrates the digital tools Canva and Google Earth to improve the teaching-learning process. The study is developed under a mixed approach, with a descriptive design and a type of field research. The population is made up of 90 students, applying a convenience sampling with a final sample of 71 students. Pre-test and post-test surveys are used. The results show a positive perception towards digital tools, with more than 67% acceptance, and a significant improvement in academic averages: parallel A increases to 1.68 points, B 1.75 and C 1.72. The implementation is successful, favoring active participation, contextualized understanding and student motivation, consolidating itself as an innovative and pedagogical strategy.

Keywords: educational tools; Canva; Google Earth; innovation; Social Studies.

Introducción

Según el informe de las pruebas (Pisa, 2018), los estudiantes latinoamericanos presentan un rezago promedio de tres años en el área de ciencias en comparación con sus pares de otras regiones del mundo. Esta brecha se ha profundizado en los últimos años, ya que en 2022 se evidencia una pérdida de 20 puntos en el rendimiento académico, lo que equivale aproximadamente a un año de aprendizaje. En América Latina, algunos países alcanzan el nivel más bajo desde 2006, lo que confirma el agravamiento del desfase educativo en esta disciplina y revela una tendencia alarmante que exige atención urgente por parte de los sistemas educativos de la región.

Los resultados del informe PISA (2018) y su actualización en 2022 evidencian una preocupante realidad educativa en América Latina. El rezago de tres años en el área de ciencias, junto con la pérdida de 20 puntos en el rendimiento académico, refleja un retroceso significativo en el aprendizaje. Este deterioro, que en algunos países alcanza los niveles más bajos desde 2006, revela no solo deficiencias estructurales en los sistemas educativos, sino también una falta de respuesta oportuna ante las necesidades formativas de los estudiantes. Es urgente replantear las estrategias pedagógicas, fortalecer la formación docente y priorizar la enseñanza de las ciencias para cerrar esta brecha que amenaza el futuro académico y profesional de miles de jóvenes en la región.

De acuerdo al (Ministerio de Educación (Ministerio de Educacion (MIEDU), 2024) muestra al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) quien presenta resultados de la evaluación nacional Ser Estudiante correspondientes a los periodos 2022-2023 y 2023-2024.

Estos informes evidencian serias deficiencias en el rendimiento académico del estudiantado, con especial énfasis en el área de Ciencias Sociales. Una proporción significativa de los evaluados no alcanza el nivel mínimo de competencia establecido, ubicándose en un rango

de entre 600 y 699 puntos sobre un total de 1.000. Este intervalo refleja un desempeño insuficiente, caracterizado por notorias dificultades para comprender y aplicar los conceptos y habilidades vinculados a los estándares curriculares de la asignatura. Lejos de mejorar, los resultados correspondientes al periodo 2023-2024 ratifican esta tendencia negativa, consolidando un panorama preocupante en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento histórico y social entre los estudiantes del país.

En la institución educativa particular San Francisco de Asís, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, se han observado variaciones significativas en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en décimo año de Educación General Básica. Los promedios obtenidos por los estudiantes fueron de 7,12, lo cual refleja una brecha académica influenciada por diversos factores de orden pedagógico, socio-emocional, contextual y tecnológico.

Entre los factores que explican el bajo rendimiento académico se encuentra, de manera destacada, la desmotivación estudiantil, originada principalmente por el uso predominante de metodologías docentes centradas en la narrativa expositiva. Esta situación se ve agravada por la limitada formación del profesorado en el uso pedagógico de herramientas digitales, lo que dificulta la adopción de metodologías innovadoras y enriquecedoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque la institución dispone de recursos digitales, muchos docentes no poseen las competencias necesarias para integrarlos de forma efectiva en sus prácticas pedagógicas. En este contexto, se vuelve imperativo promover la incorporación estratégica de estas herramientas tecnológicas, con el objetivo de fortalecer el desempeño académico de los estudiantes.

Cabe destacar que, al tratarse de una institución educativa de carácter particular, orientada hacia la excelencia académica, resulta fundamental la implementación de recursos digitales como medio para optimizar la calidad

del proceso educativo y responder a las altas expectativas institucionales.

Un análisis más detallado del nivel de décimo año de Educación General Básica revela una tendencia preocupante: los promedios de los paralelos son 7,47 en 10.º A, 7,54 en 10.º B y 7,63 en 10.º C. Esta dispersión evidencia un rendimiento mínimo que responde a los mismos factores antes mencionados y que, además, guarda relación con dinámicas educativas observadas a nivel global. El desconocimiento por parte de los docentes sobre metodologías tecnológicas y la falta de competencias digitales, a pesar de contar con los recursos necesarios, limitan gravemente la efectividad de los procesos educativos. En consecuencia, se generan entornos de aprendizaje poco motivadores y resultados académicos poco satisfactorios.

Ante esta problemática, el objetivo principal de la presente investigación es *Analizar* la incidencia del uso pedagógico de herramientas digitales, como Canva y Google Earth, en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Para alcanzar este propósito, se propone un enfoque metodológico que incluye, en primera instancia, una revisión bibliográfica de estudios relacionados con la temática, así como un análisis de la estructura y aplicación metodológica de las herramientas digitales seleccionadas. Posteriormente, mediante el uso de técnicas empíricas como la encuesta, se busca determinar el nivel de desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes, así como la frecuencia y calidad de la aplicación de estas herramientas en el contexto educativo.

El interés por transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios de interacción constante entre estudiantes, contenidos y praxis pedagógica ha cobrado una importancia creciente en la actualidad. En este marco, la innovación en el uso de estrategias y recursos didácticos se presenta como una necesidad imperante, ya que permite el desarrollo de habilidades cognitivas significativas en los estudiantes, facilitando así

una apropiación más concreta y funcional del conocimiento en el área de Ciencias Sociales.

Según el estudio de Garcés Suárez et al., (2022)

La enseñanza se concibe como un proceso en el que el estudiante es el centro del aprendizaje, y el docente actúa como mediador. Se enfatiza la importancia de metodologías activas y técnicas didácticas que fomenten un aprendizaje significativo, colaborativo y autónomo. La enseñanza no es solo la transmisión de información, sino la articulación de conocimientos y estrategias que permitan desarrollar habilidades y competencias en contextos reales. (p. 410)

La enseñanza, entendida como un proceso centrado en el estudiante, exige un cambio profundo en la manera de concebir el rol docente. Ya no se trata únicamente de transmitir información, sino de crear condiciones que propicien un aprendizaje activo, significativo y contextualizado. Según Garcés Suárez, el docente se convierte en un mediador que guía y acompaña al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, utilizando metodologías activas y técnicas que promuevan la autonomía y el trabajo colaborativo. Esta visión transforma la dinámica educativa, orientándola hacia el desarrollo de competencias reales que permitan al estudiante enfrentarse con éxito a los desafíos de su entorno.

De acuerdo con (Moran Borja et al., 2021) “las herramientas digitales son definidas como gestores que permiten crear, organizar y publicar documentos de forma colaborativa. Estas herramientas están compuestas por aplicaciones web que funcionan tanto en Internet como en intranets, similares a un portal” (p. 5)

El uso de herramientas digitales en los entornos educativos actuales se ha convertido en un recurso esencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal como señalan Morán Borja, estas herramientas permiten crear, organizar y publicar contenido de manera colaborativa, lo que favorece una participación

activa y dinámica entre los involucrados. Al estar compuestas por aplicaciones web accesibles tanto en internet como en redes internas, facilitan la interacción continua, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento. Su implementación no solo moderniza la práctica educativa, sino que también responde a las necesidades de una sociedad cada vez más digitalizada y conectada.

Según el estudio de Pasmay Taco et al., (2024)

Las herramientas digitales aplicadas en el área de Estudios Sociales tienen un impacto significativo, ya que integran recursos didácticos innovadores que mejoran el aprendizaje de esta asignatura. En su estudio, los autores diseñaron e implementaron una estrategia metodológica basada en recursos digitales, la cual fue aplicada a una muestra de estudiantes de octavo año de educación general básica. Esta intervención no sólo permitió fortalecer las habilidades temporo-espaciales, sino que también evidenció mejoras en el rendimiento académico y en las actitudes de los estudiantes hacia las actividades de clase. (p. 287)

De acuerdo con el autor se evidencian que la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales favorece notablemente el proceso de aprendizaje, al integrar recursos didácticos innovadores. En su investigación, al aplicar una estrategia metodológica con apoyo tecnológico a estudiantes de octavo año de educación general básica, se observaron mejoras tanto en el desarrollo de habilidades temporo-espaciales como en el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes frente a las actividades escolares.

Según León Velásquez et al. (2024), el aprendizaje es un proceso intrínsecamente humano y activo, en el cual los individuos participan en una interacción constante con su entorno. En este sentido, Dewey sostiene que el aprendizaje trasciende la mera acumulación de hechos, constituyéndose como un proceso reflexivo que implica la resolución de problemas, la experimentación y la adaptación.

Desde la perspectiva del autor el aprendizaje se concibe como una actividad inherente al ser humano que se desarrolla mediante la interacción continua con el entorno. Tal como afirman León Velásquez et al. (2024), esta dinámica no se limita a la adquisición de información, sino que implica procesos activos como la reflexión, la resolución de problemas y la adaptación constante a nuevas situaciones. En línea con esta visión, Dewey destaca que aprender no significa memorizar hechos aislados, sino involucrarse críticamente en experiencias significativas que fomentan el pensamiento autónomo y el crecimiento personal.

Villar-Cavieres (2023) sostiene que el aprendizaje es un proceso complejo que abarca la adquisición, asimilación y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, destacando su carácter integral dentro del ámbito educativo (p. 2). Este enfoque integral del aprendizaje permite comprender que enseñar no debe limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe propiciar espacios donde los estudiantes puedan experimentar, reflexionar y aplicar lo aprendido en contextos reales. Al reconocer que el aprendizaje implica no solo la adquisición de saberes, sino también su asimilación y aplicación, se enfatiza la necesidad de metodologías activas y centradas en el estudiante, que fortalezcan tanto sus capacidades cognitivas como actitudinales, promoviendo así una formación más significativa y duradera.

Según Guevara Bustamante y Moreno Muro (2021), “el aprendizaje de las Ciencias Sociales debe permitir a los estudiantes desarrollar competencias que les ayuden a comprender su realidad, reflexionar sobre ella y participar activamente en su transformación” (p. 10). Este planteamiento propone una visión educativa donde el conocimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio para la reflexión crítica y la praxis social. Incorporar esta perspectiva permite enriquecer el diseño curricular con aprendizajes contextualizados, significativos y con propósito transformador.

Metodología

El presente trabajo de investigación, según su alcance, es descriptivo, ofrece soluciones a problemas específicos mediante la aplicación de conocimientos en contextos prácticos. La investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), combinando el análisis estadístico de datos numéricos con la interpretación de fenómenos educativos. Según las fuentes, la investigación combina el análisis documental y el trabajo de campo, que se fundamenta en estudios previos relacionados con temáticas similares, así como en la revisión, descripción de conceptos y estructuras vinculadas a los elementos digitales. Por otro lado, es de campo debido a que los datos son recolectados directamente del entorno real. Por el tiempo es longitudinal, se realiza desde octubre/ 2024 a junio/2025.

La población objeto de estudio está conformada por 90 estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplica la fórmula de Cochran para poblaciones finitas, obteniéndose una muestra representativa de 71 estudiantes. La selección de los participantes se realiza mediante un muestreo por conveniencia, considerando tres paralelos A, B y C del décimo año de EGB.

Inicialmente, se identifican las limitaciones del enfoque tradicional en la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como el potencial pedagógico que ofrecen herramientas digitales como Canva y Google Earth. Esta apreciación se fundamenta tanto en la revisión teórica de fuentes académicas pertinentes como en la investigación de campo. Para esta última, se emplea la técnica de la encuesta dirigida a docentes y estudiantes, utilizando cuestionarios estructurados compuestos por 16 preguntas, las cuales son validadas por tres expertos bajo los criterios de congruencia, claridad y ausencia de tendenciosidad.

Con los datos recopilados, se procesa la información mediante formularios de Google y

al posterior análisis de resultados. La discusión se desarrolla a través de la triangulación entre la información teórica, los datos empíricos y las observaciones derivadas de la práctica educativa, lo que permite establecer el diagnóstico claro como antecedente para la propuesta de mejora.

Se determina la fundamentación teórica con los enfoques educativos, pedagógicos, hebegógicos, tecnológicos, legales, neuro educativos, sociológicos y epistemológico. Se establecen los objetivos generales y específicos de la propuesta, se realiza el estudio de la importancia, factibilidad, sostenimiento, cronograma, presupuesto del plan de mejora.

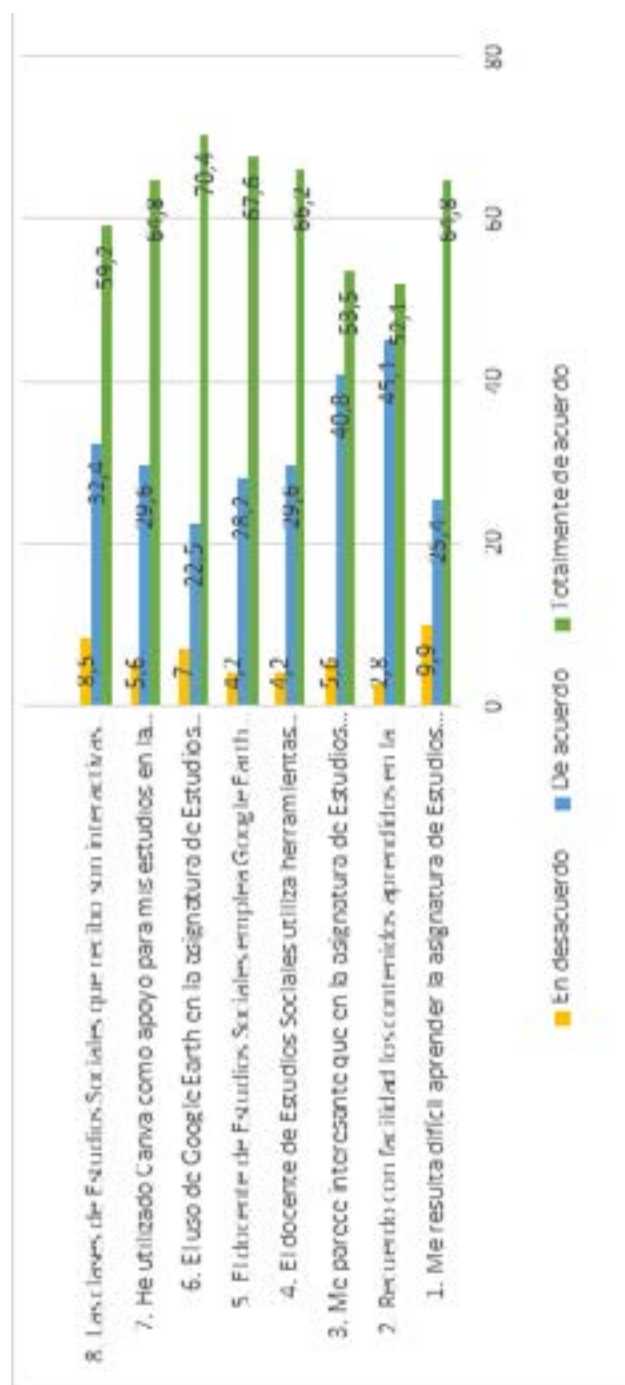
Se realiza la elaboración de la “Guía didáctica en el uso complementario de las herramientas Canva con Google Earth para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en décimo año de EGB.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada (<https://forms.gle/eteKyPZfLKdBUzmz8>) a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís, en la que se recogen y comparan los datos del pre-test y pos-test realizados antes y después de la implementación de la guía didáctica.

Discusión de los resultados

Figura 1

Encuestas realizada a Estudiantes



“**Análisis.** - El análisis de la gráfica revela una percepción ampliamente positiva por parte de los estudiantes de décimo año de EGB sobre el uso complementario de las herramientas digitales Canva y Google Earth en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. La mayoría de los encuestados manifiestan estar “totalmente de acuerdo” en que el docente utiliza Google Earth como recurso

didáctico (67,6%) y consideran interesante su uso en clases (70,4%), lo que indica una valoración favorable de esta herramienta como apoyo visual y geográfico para los contenidos de la materia. De igual forma, Canva muestra una alta aceptación: el 66,2% reconoce que el docente la emplea en sus clases y el 64,8% afirma haberla utilizado personalmente como recurso de estudio, lo que refleja una apropiación activa por parte del estudiante. En general, los resultados muestran que el 53,5% considera interesante la incorporación de herramientas digitales en la asignatura, mientras que un 59,2% valora las clases como interactivas y participativas, lo cual evidencia un impacto positivo en la motivación y el dinamismo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el 52,1% indica que recuerda con facilidad los contenidos aprendidos, lo que sugiere una mejora en la retención del conocimiento gracias al uso de metodologías apoyadas en recursos digitales. No obstante, se detecta una contradicción en el ítem que plantea que aprender Estudios Sociales resulta difícil, donde el 64,8% está totalmente de acuerdo, lo cual podría responder a una redacción ambigua o confusión en la interpretación de la pregunta. En conjunto, los resultados respaldan la pertinencia de diseñar una guía didáctica que integre Canva y Google Earth de forma complementaria, estructurada y pedagógicamente fundamentada, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y promover una experiencia educativa más significativa, visual e interactiva para los estudiantes.

Los resultados del pilotaje permiten confirmar la efectividad de la guía didáctica propuesta. Los estudiantes demostraron un alto nivel de implicación y lograron comprender con mayor claridad los contenidos relacionados con el espacio geográfico y los fenómenos históricos, evidenciando así que el uso de herramientas digitales como Canva y Google Earth pueden potenciar significativamente el aprendizaje en Ciencias Sociales. Además, los docentes involucrados resaltan la aplicabilidad práctica de la guía para replicarse en otros paralelos o niveles educativos.

La Propuesta Didáctica

Objetivo: Analizar la incidencia del uso pedagógico de herramientas digitales, como Canva y Google Earth, en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Tabla 1

Fases de la propuesta

FASES	DESCRIPCIÓN
Diseño y planificación de la guía didáctica	Se elabora una guía didáctica alineada al currículo de Ciencias Sociales de décimo año de EGB, que incluye objetivos de aprendizaje, actividades con Canva y Google Earth, y evaluación formativa.
Pilotaje de la propuesta	Se implementa la guía en un grupo piloto de estudiantes de décimo EGB en la última unidad de Ciencias Sociales, permitiendo evaluar la efectividad pedagógica de las herramientas tecnológicas.
Implementación y Valoración	Se aplica evaluaciones y encuestas a los estudiantes, evidenciando mejoras en el rendimiento académico, la comprensión geohistórica y alta aceptación del uso de Canva y Google Earth.

Tabla 2

Desarrollo de la propuesta (Actividades)

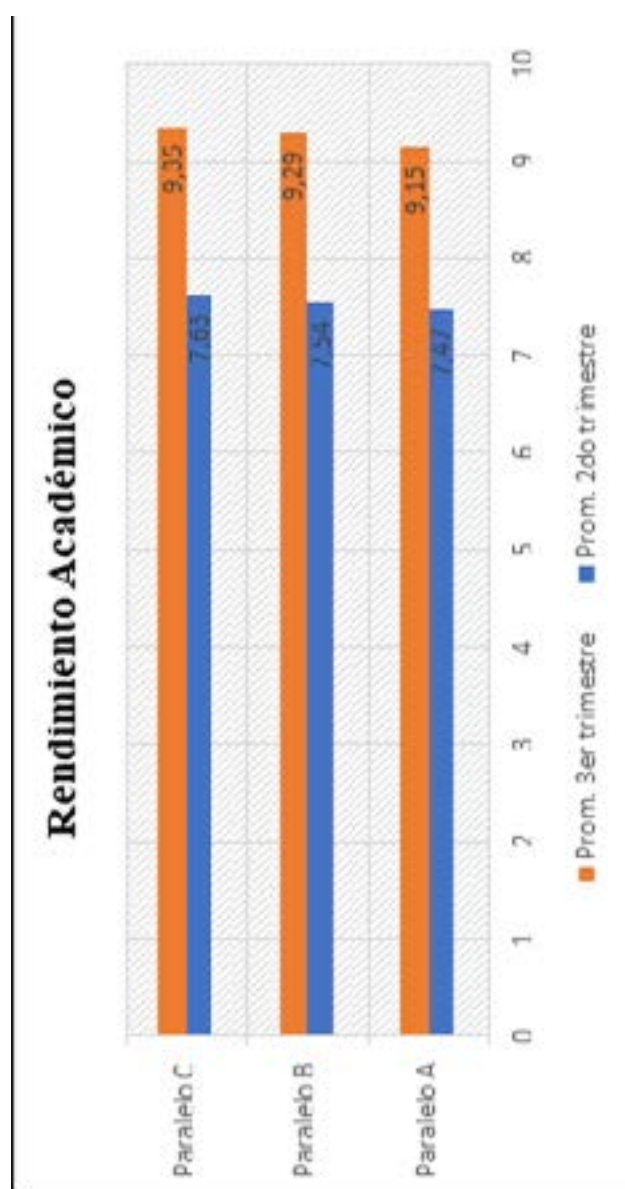
TEMA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	LINK
Proyecto: Unidad #6: Democracia y Elecciones con Canva y Google Earth	Individual.	Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes compartieron y complementaron la información recolectada individualmente. Uso de TIC: Aplicaron Canva para crear infografías y Google Earth para ubicar provincias con mayor número de volantes. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Cada estudiante desarrolló un producto digital como evidencia de su comprensión.	<u>Enlace</u>
Proyecto: Unidad #6: Democracia y Elecciones con Canva y Google Earth	Grupal	Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes compartieron y complementaron la información recolectada individualmente. Síntesis y coevaluación: Integraron sus trabajos en una infografía grupal, promoviendo la reflexión conjunta. Pensamiento crítico y comunicación: Analizaron los resultados electorales y su representación geográfica.	<u>Enlace</u>

Link de la plataforma Idukay:
<https://idukay.net/#/login>

Resultados y Discusión

“La implementación de la guía didáctica que integra herramientas digitales como Canva y Google Earth en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales para estudiantes de décimo año de EGB mostró resultados positivos, tanto en el desempeño académico de los estudiantes como en la percepción de docentes y alumnos respecto al uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Figura 2.- Promedio del segundo y tercer trimestre



Nota. - Calificaciones obtenidas antes y después de la Implementación.

A partir del análisis comparativo del rendimiento académico representado en el gráfico, en el cual se consideran los promedios del segundo trimestre como pre-test y los del tercer trimestre como pos-test, se evidencia un impacto positivo en el proceso de aprendizaje tras la implementación de herramientas digitales como Canva y Google Earth en la asignatura de Ciencias Sociales, dirigidas a estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

En el paralelo C, el promedio académico se incrementa significativamente de 7,63 a 9,35, lo que representa una mejora de 1,72 puntos. De manera similar, en el paralelo B se observa un aumento de 7,54 a 9,29, reflejando una mejora de 1,75 puntos. Estos resultados evidencian una influencia directa y favorable de las estrategias digitales sobre el rendimiento académico y la comprensión de los contenidos.

Particularmente destacable es el caso del paralelo A, cuyo promedio se eleva de 7,47 en el segundo trimestre a 9,15 en el tercero, registrando un incremento de 1,68 puntos. Este resultado no solo confirma la efectividad de las herramientas digitales implementadas, sino que también sugiere un alto nivel de aceptación y aprovechamiento por parte de los estudiantes de este grupo, quienes demuestran mayor motivación, participación activa y mejora en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales.

Asimismo, los docentes que aplican la guía metodológica manifestaron que su estructura fue altamente funcional, destacando la claridad de las actividades propuestas, su utilidad práctica en el aula y el impacto positivo en la motivación y el compromiso del estudiantado. En conjunto, estos hallazgos respaldan la eficacia de las estrategias digitales como recursos pedagógicos innovadores para mejorar el aprendizaje en contextos escolares.

“Al contrastar estos hallazgos con el estudio de (Pasmay Taco et al., 2024) titulado *Recursos y herramientas digitales para el desarrollo de habilidades temporo-espaciales en el área de estudios sociales, para estudiantes del octavo año de educación general básica*, se

encuentra un respaldo teórico relevante: dicho estudio revela que el 84,5% de los docentes percibe deficiencias en la comprensión temporal de eventos históricos, el 77,7% en la comprensión espacial de fenómenos geográficos y el 92,2% en el análisis de causas y consecuencias históricas y geográficas. Aunque el estudio se centró en estudiantes de octavo año, los resultados son comparables con los de décimo año en cuanto a la necesidad de intervención pedagógica. El aumento del rendimiento en los paralelos B y C valida que el uso de Canva para representar líneas de tiempo y esquemas históricos, junto con Google Earth para el análisis geográfico interactivo, no solo motiva al estudiante, sino que fortalece significativamente sus habilidades temporo-espaciales y de pensamiento crítico.”

Conclusión

En la presente investigación se concluye que la integración complementaria de las herramientas digitales Canva y Google Earth en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en décimo año de Educación General Básica contribuye significativamente al cumplimiento del objetivo propuesto: diseñar y aplicar una guía didáctica innovadora que mejore el rendimiento académico y la motivación estudiantil.

Los resultados obtenidos a través de las encuestas revelan una percepción ampliamente positiva por parte de los estudiantes. Más del 67% valora favorablemente el uso de Google Earth como recurso didáctico, mientras que el 64,8% reconoce haber utilizado Canva como apoyo en sus estudios. Asimismo, el 59,2% califica las clases como interactivas y participativas, y el 52,1% señala una mejor retención de los contenidos, lo que demuestra un impacto positivo en la motivación y en la calidad del aprendizaje.

La propuesta didáctica, estructurada por objetivos de aprendizaje y actividades integradas con Canva y Google Earth, es validada por expertos y aplicada mediante pilotaje, demostrando ser funcional, pertinente y replicable. Su implementación permite dinamizar

el aula, fomentar la participación activa y mejorar la comprensión de contenidos históricos y geográficos. En cuanto a los resultados académicos, se evidencia una mejora sustancial en los promedios de los tres paralelos analizados. El paralelo A aumenta de 7,47 a 9,15 (mejora de 1,68 puntos), el paralelo B de 7,54 a 9,29 (mejora de 1,75 puntos) y el paralelo C de 7,63 a 9,35 (mejora de 1,72 puntos), lo cual confirma la efectividad pedagógica de las herramientas digitales utilizadas. En conjunto, se ratifica que la estrategia propuesta no solo responde a la necesidad de modernizar las prácticas docentes, sino que también representa una solución viable y efectiva para elevar el rendimiento académico y transformar la experiencia educativa en Ciencias Sociales.

Referencias Bibliográfica

- Garcés Suárez, E., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(0), 409-416. Retrieved from <http://www.scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n3/2218-3620-rus-14-03-409.pdf>
- Guevara Bustamante, E., & Moreno Muro, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO*, 8(1), 88-100. doi:10.30545/academo.2021.ene-jun.8
- Jiménez Artos, B., Castellano Díaz, C., Jurado Martínez, G., & Zúñiga Delgado, M. (2024). El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 9(4), 47-63. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13909885>
- Leon Velasquez, P., Parreño Sanchez, J., Rios Naranjo, M., & Marquez Mora, V. (2024). Inteligencia artificial, en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica De Babahoyo. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 9(4), 133-149. doi:10.5281/zenodo.14172034

- Ministerio de Educacion (MIEDU). (21 de Febrero de 2024). Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>
- Monteagudo Fernández, J., Sánchez Fuster, M., & López García, A. (2024). Posibilidades de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales. In *Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia* (p. 7). Ediciones OCTAEDRO, S.L. Retrieved Mayo 28, 2025, from <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2024/03/9788410054110.pdf>
- Moran Borja , L., Camacho Tovar, G., & Parreño Sanchez, J. (2021). Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1(32), 1-14. Retrieved from <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9n1/2007-7890-dilemas-9-01-00032.pdf>
- Pasmay Taco, M., Cadena Zambrano, J., Borba Franco, D., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Recursos y herramientas digitales para el desarrollo de habilidades temporo-espaciales en el área de estudios sociales, para estudiantes del octavo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(5), 285 - 318. Retrieved from <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/277/556>
- Pisa. (2018). *Resultado del PISA por el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Tumbaco Balón, N., Elaje Vera, J., Vergel Parejo, E., & Mesa Vázquez, J. (2024). Impacto de la herramienta digital Google Earth en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(3), 5536-5557. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5536-5557>
- Villar Cavieres, N. (2023). Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa, conceptos en relación constante: una revisión bibliográfica. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 1-10. doi:10.5281/zenodo.8056680