

Estrategia educativa para la atención de estudiantes con hiperactividad del quinto año de Educación General Básica

Educational strategy for the care of students with hyperactivity in the fifth year of basic general education

Marilyn Alexi Guagua-Cardena¹
Universidad Bolivariana del Ecuador
mary19730@hotmail.com

Rita Zayonara Vallejo-López²
Universidad Bolivariana del Ecuador
ritazayonaravallejolopez@gmail.com

Nelly Hodelín-Amable³
Universidad Bolivariana del Ecuador
nhodelina@ube.edu.ec

Lenin Eleazar Tremont-Franco⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador
letremontf@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3262

V10-N3 (jun) 2025, 1575-1585 | Recibido: 09 de mayo del 2025 - Aceptado: 14 de junio del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9426-1898>. Estudiante de la maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Estrella del Mar, Atacames-Esmeraldas.

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7127-1871>. Estudiante de la maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Hermano Miguel La Salle de Tulcán.

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Doctora en Ciencias Pedagógicas, reconocida en el ámbito de la educación, la salud mental, la pedagogía crítica y la formación docente, tanto en Cuba como en Ecuador.

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6196-5939>. Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Destacado educador, investigador, escritor y conferencista, ampliamente reconocido por su pasión por la docencia, su carisma pedagógico y su enfoque innovador en el ámbito educativo latinoamericano.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Guagua-Cardena, M, Vallejo-López, R., Hodelín-Amable, N., & Tremont-Franco, L., (2025). Estrategia educativa para la atención de estudiantes con hiperactividad del quinto año de Educación General Básica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1575-1585, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3262>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo el diseño de una estrategia educativa orientada a la atención de estudiantes con hiperactividad del quinto año de Educación General Básica. La hiperactividad es una condición neurológica que afecta la atención, el comportamiento y, en consecuencia, el proceso de aprendizaje y la integración social de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y trabajo de campo, incorporando métodos cualitativos y cuantitativos como la observación participante, aplicada durante la implementación de la estrategia en el aula, así como encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes para recabar percepciones sobre su efectividad. Además, se analizaron registros de asistencia y comportamiento con el fin de evaluar mejoras en la participación y conducta de los estudiantes.

Los hallazgos revelan que los docentes poseen conocimientos generales sobre la hiperactividad; sin embargo, evidencian una carencia de formación especializada. Se identificó la necesidad de aplicar metodologías activas, estrategias multisensoriales y el uso de recursos tecnológicos para favorecer la concentración y el rendimiento académico. En respuesta, se diseñó una estrategia estructurada en tres pilares fundamentales: capacitación docente en metodologías inclusivas, adaptaciones metodológicas con enfoque multisensorial y lúdico, y acompañamiento interdisciplinario con apoyo de especialistas. La validación de la estrategia se realizó mediante observaciones, entrevistas y encuestas, las cuales evidenciaron mejoras significativas en la atención y participación de los estudiantes. En conclusión, la aplicación de estrategias lúdicas contribuye de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con hiperactividad, promoviendo así una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: hiperactividad; estrategias educativas; enseñanza lúdica; educación inclusiva.

ABSTRACT

The present study aimed to design an educational strategy aimed at addressing students with hyperactivity in the fifth year of Basic General Education. Hyperactivity is a neurological condition that affects attention, behavior, and consequently, the learning process and social integration of students. The research was conducted using a mixed-method approach, with descriptive scope and fieldwork, incorporating qualitative and quantitative methods such as participant observation, applied during the implementation of the strategy in the classroom, as well as surveys conducted with teachers, parents, and students to gather perceptions about its effectiveness. In addition, attendance and behavior records were analyzed to assess improvements in student participation and behavior.

The findings reveal that teachers possess general knowledge about hyperactivity; however, they evidence a lack of specialized training. The need for active methodologies, multisensory strategies, and the use of technological resources to promote concentration and academic performance was identified. In response, a strategy was designed based on three fundamental pillars: teacher training in inclusive methodologies, methodological adaptations with a multisensory and playful approach, and interdisciplinary support with specialist assistance. The strategy was validated through observations, interviews, and surveys, which showed significant improvements in student attention and participation. In conclusion, the application of playful strategies effectively contributes to the teaching-learning process of children with hyperactivity, thus promoting inclusive, quality education.

Keywords: hyperactivity; educational strategies; playful teaching; inclusive education

Introducción

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición neurológica que afecta el desarrollo infantil, particularmente en el ámbito educativo. Se caracteriza por una dificultad persistente para mantener la atención, comportamientos impulsivos y una actividad motora excesiva, lo que genera retos significativos tanto para los estudiantes como para los docentes en el aula de clases (Jordán Rusca & Cortez Vergara, 2020). En este contexto, la presente investigación busca abordar la problemática mediante el diseño de una estrategia educativa que facilite el aprendizaje y la atención de estudiantes con hiperactividad del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Hermano Miguel La Salle, en la ciudad de Tulcán, de Ecuador.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ve comprometido cuando los estudiantes presentan dificultades para concentrarse y regular su comportamiento. La hiperactividad no solo repercute en el rendimiento académico de los niños, sino también, en su socialización y autoestima. La falta de estrategias adecuadas para abordar esta condición dentro del aula puede conducir a la frustración de los estudiantes y docentes, dificultando la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo (Vega Rivera, 2024).

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en enfoques lúdicos e interactivos, que permitan captar la atención de los niños y favorecer su proceso de aprendizaje. Investigaciones previas han demostrado que la implementación de actividades con enfoque multisensorial, una adecuada organización del entorno escolar y la adopción de metodologías activas favorecen significativamente la mejora de la atención y la participación de los estudiantes que presentan hiperactividad (Hidalgo Moreira & Arteaga Arteaga, 2021).

El objetivo principal de esta investigación es diseñar una estrategia educativa específica que mejore la atención y el aprendizaje de

estudiantes con hiperactividad del quinto año de Educación General Básica. Para lograrlo, se planteó una metodología mixta, desde el enfoque cualitativo, se profundiza en las percepciones y experiencias de docentes, padres y estudiantes mediante entrevistas y observación participante, esto permitió comprender el impacto de la hiperactividad en el entorno escolar y la dinámica del aula. Simultáneamente, el enfoque cuantitativo se aplicó a través de encuestas estructuradas y el análisis de datos objetivos como la asistencia, participación y comportamiento estudiantil, antes y después de la implementación de la estrategia. Se llevó a cabo un diagnóstico del nivel de conocimiento de los docentes sobre la hiperactividad y las estrategias actualmente implementadas en el aula, así como la percepción de los estudiantes y sus familias sobre el impacto de esta condición en el aprendizaje.

La investigación también tuvo como propósito validar la estrategia educativa propuesta a través del criterio de especialistas en pedagogía y psicología educativa. Esta validación buscó asegurar que la estrategia contribuya de manera efectiva a mejorar la atención de los estudiantes con hiperactividad, al tiempo que provea herramientas didácticas útiles para los docentes en los procesos de planificación y ejecución de sus clases. Y con esto, pretendiendo fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, en el cual todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan desarrollar plenamente sus capacidades académicas y sociales.

La atención a las necesidades educativas de estudiantes con hiperactividad constituye un aspecto crucial en el contexto de la educación básica, esta condición, de origen neurobiológico, influye directamente en los procesos de atención, comportamiento y aprendizaje. En este marco, la incorporación de estrategias pedagógicas adecuadas se convierte en un elemento fundamental para promover una educación equitativa y adaptada a la diversidad del aula. Lejos de considerarse una limitación insuperable, la hiperactividad debe entenderse como un reto educativo que requiere el empleo de estrategias

activas, innovadoras y centradas en el estudiante, que posibiliten su inclusión y desarrollo integral dentro del proceso formativo.

El diseño de una estrategia educativa orientada a la atención de estudiantes con hiperactividad en el aula constituye una necesidad prioritaria en el ámbito de la educación básica, dado su impacto potencial en el desarrollo académico y socioemocional de esta población. La adaptación de la enseñanza a sus características particulares no solo favorece la adquisición significativa de conocimientos, sino que también incide en el fortalecimiento de la autoestima y la confianza personal. En este contexto, la aplicación de una estrategia inclusiva y dinámica se presenta como una vía pertinente para propiciar una participación activa y equitativa de los estudiantes con hiperactividad, previniendo situaciones de exclusión o desventaja dentro del entorno escolar.

Asimismo, el diseño de una estrategia fundamentada en principios pedagógicos y evidencia científica adquiere especial relevancia para la práctica docente, al ofrecer recursos metodológicos que facilitan la gestión eficaz del aula. Considerando que la hiperactividad puede influir en la organización de las actividades educativas y en la dinámica general del grupo, es así como el uso de enfoques estructurados y adaptativos permite generar ambientes más ordenados, participativos y funcionales, en beneficio no solo de los estudiantes con necesidades específicas, sino de toda la comunidad educativa.

La UNESCO dice que “el fortalecimiento de la educación inclusiva con estrategias pedagógicas que apoyan a estudiantes con hiperactividad promueve el desarrollo académico donde cada niño recibe el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial y su desarrollo social con un enfoque interdisciplinario” (2024, p.8).

El diseño de una estrategia educativa orientada a optimizar los procesos de atención y aprendizaje de los estudiantes con hiperactividad hace que la investigación se desarrolle bajo un

enfoque metodológico mixto, con el fin de analizar de manera integral el rendimiento académico y la capacidad atencional de los estudiantes con hiperactividad. Para la recolección de datos cuantitativos, se aplicaron encuestas estructuradas y pruebas de evaluación, esto permitió medir el efecto de la estrategia educativa implementada. Paralelamente, se llevaron a cabo entrevistas, observaciones directas y análisis de casos, con el objetivo de profundizar en la comprensión de las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes desde un enfoque contextual. Esta integración metodológica permitió una adecuada triangulación de la información, fortaleciendo la validez de los hallazgos y posibilitando conclusiones más sólidas y representativas.

El método descriptivo fue empleado para examinar las conductas, el rendimiento académico y las características particulares de los estudiantes con hiperactividad dentro del entorno escolar. A partir de la observación de su interacción con los materiales didácticos, realizada antes de la intervención pedagógica, se elaboró un diagnóstico preliminar que permitió identificar patrones de comportamiento y necesidades específicas. Esta fase inicial resultó fundamental para el diseño de la estrategia educativa orientada a promover tanto el aprendizaje como la inclusión de los estudiantes en el aula. La comprensión del impacto de la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue determinante para establecer medidas pedagógicas pertinentes.

La observación constituyó una técnica clave en esta investigación, al posibilitar el registro directo y sistemático de las conductas y respuestas de los estudiantes dentro del contexto áulico. Se aplicaron diversas modalidades de observación, entre ellas la observación no participativa, caracterizada por la ausencia de intervención del investigador en la dinámica de clase, y la observación sistemática, en la que se utilizaron instrumentos como listas de cotejo y rúbricas para evaluar indicadores específicos relacionados con la atención, impulsividad y receptividad frente a estrategias didácticas de carácter lúdico. Estas herramientas facilitaron la identificación de cambios conductuales

posteriores a la implementación de la estrategia educativa.

Para complementar los datos obtenidos a través de la observación, se recurrió a la aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas a docentes, estudiantes y familias, con el propósito de valorar la pertinencia y eficacia de la estrategia propuesta. Las encuestas incluyeron ítems cerrados y escalas de valoración, permitiendo medir de forma cuantitativa la percepción sobre la utilidad de las acciones pedagógicas implementadas. Por su parte, las entrevistas semiestructuradas aportaron información cualitativa detallada sobre las experiencias, observaciones y percepciones de los actores educativos respecto a los cambios percibidos en los estudiantes. La combinación de estos instrumentos posibilitó una recopilación de datos amplia y complementaria, favoreciendo un análisis integral y multidimensional de los resultados.

La población de estudio estuvo conformada por 3 directivos, 70 docentes, 780 padres de familia y 968 niños con hiperactividad pertenecientes a la escuela, sumando un total de 1,821 personas. De esta población mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se extrajo una muestra de 205 unidades de análisis, asegurando una representatividad adecuada para el estudio, además de seleccionar a los individuos que se encontraban disponibles y que eran más accesibles para el estudio.

La combinación de estos métodos y técnicas permitió generar un análisis profundo y detallado sobre el impacto de las estrategias pedagógicas en estudiantes con hiperactividad, proporcionando información valiosa para mejorar las prácticas educativas y fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Resultados

La recolección de datos se realizó posterior a la implementación de la estrategia educativa diseñada, permitiendo evaluar su efectividad a través de observaciones estructuradas, encuestas y entrevistas con docentes. A continuación, se

presentan los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos planteados.

Tabla 1
Síntesis del impacto de la estrategia

Dimensión Evaluada	Hallazgos Principales
Atención y aprendizaje de estudiantes	Mayor capacidad de concentración en tareas académicas Reducción de distracción Aumento en participación grupal y desempeño académico
Gestión docente	Mejor manejo de la conducta estudiantil Desarrollo de clases más fluidas Mayor uso de la estrategia innovadora e inclusiva
Estrategia lúdica aplicada	Actividades multisensoriales efectivas (caja sensorial, pintura, juegos de movimiento, canciones con gestos) Aumento en motivación y compromiso
Percepción de padres y docentes	Padres notan mayor autonomía y autorregulación en casa Docentes valoran la estrategia como herramienta pedagógica clave
Impacto general	Modelo educativo más inclusivo y dinámico Fomento de la colaboración escuela-familia Adaptación efectiva a necesidades de estudiantes con hiperactividad

Los hallazgos de esta investigación evidencian avances significativos en diversas áreas relacionadas con la atención educativa de estudiantes con hiperactividad, como resultado de la implementación de una estrategia pedagógica lúdica e interactiva. Uno de los logros más relevantes fue la mejora observable en los niveles de atención y aprendizaje. Los estudiantes con hiperactividad mostraron una mayor capacidad para concentrarse en tareas académicas tras la aplicación de la estrategia, lo cual se reflejó en una notable reducción de los niveles de distracción y un aumento en la participación durante actividades grupales. Estos resultados indican que la estrategia logró captar el interés de los estudiantes, generando un ambiente de aula más dinámico y participativo, lo cual impactó positivamente en su desempeño académico.

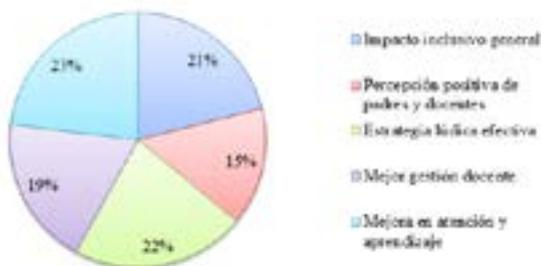
Asimismo, se identificó un impacto favorable en la gestión docente. Los profesores reportaron una mayor facilidad para manejar la conducta de los estudiantes con hiperactividad, lo cual permitió un desarrollo más fluido y efectivo de las sesiones de clase. Además, se observó un incremento en la aplicación de metodologías

innovadoras que beneficiaron no solo a los estudiantes con hiperactividad, sino también al grupo en general, promoviendo un enfoque más inclusivo y equitativo en el aula. Esto contribuyó al fortalecimiento de una práctica docente más adaptativa, centrada en las necesidades del estudiantado.

La estrategia lúdica desempeñó un papel central en estos logros. Las actividades multisensoriales como la caja sensorial, la pintura con los dedos, los juegos de sonido y movimiento, así como las canciones acompañadas de gestos y secuencias junto con el uso de pausas activas y técnicas de gamificación, demostraron ser altamente efectivas para captar y mantener la atención de los estudiantes. Estas actividades no solo mejoraron la concentración, sino que también fortalecieron la motivación y el compromiso con el proceso de aprendizaje, generando experiencias más atractivas, significativas y participativas para los niños.

Por otro lado, la percepción de padres de familia y docentes también reflejó resultados positivos. Los padres reportaron mejoras en la autonomía de sus hijos en el hogar, destacando una mayor independencia en la realización de tareas cotidianas, así como una mejor capacidad de autorregulación. De igual forma, los docentes validaron la efectividad de la estrategia educativa implementada, respaldando su utilización como una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes con hiperactividad.

Figura 1
Impacto de la estrategia educativa



En conjunto, estos resultados reafirman la importancia de adaptar los procesos de enseñanza

a las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos de atención, e igualmente destacan la pertinencia de implementar metodologías innovadoras que promuevan la colaboración entre docentes y familias. De esta manera, se fortalece un modelo educativo más inclusivo, dinámico y efectivo, que contribuye al desarrollo académico y personal de todos los estudiantes.

Discusión

La validación de la estrategia educativa dirigida a niños con hiperactividad demanda un enfoque sustentado en la evidencia científica, que integre los fundamentos de la neuroeducación con las prácticas propias de la intervención psicopedagógica. El TDAH investigado mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes se asocia con dificultades en la función ejecutiva, afectando la autorregulación, la planificación y la capacidad de atención sostenida. Por ello, es crucial aplicar una estrategia educativa lúdica que no solo reduzcan la impulsividad, sino que también favorezca la autorregulación mediante estímulos adecuados. Investigaciones como la de Mark Rapport de la Universidad Central de Florida han demostrado que los niños con (TDAH) aprenden mejor a través del movimiento, la estructuración visual y la interacción multisensorial. La estrategia propuesta en este estudio aborda estas necesidades mediante actividades estructuradas y adaptadas al perfil neurocognitivo de los niños objeto del estudio.

El diagnóstico realizado mediante la aplicación de encuestas, entrevista y observación directa a la muestra del estudio fue un pilar fundamental para la implementación de una estrategia efectiva, pues permitió identificar las áreas específicas de dificultad en cada estudiante y su entorno. Por consiguiente, se proporciona una medición objetiva de los niveles de atención y control de impulsos. Además, la observación en aula y la retroalimentación de docentes y padres complementaron este diagnóstico, permitiendo una visión integral del desempeño de cada niño. Pues detectar tempranamente patrones de hiperactividad y déficit atencional es crucial para implementar una estrategia educativa lúdica.

Esto garantiza que los estudiantes respondan a las características individuales propias, optimizando su impacto.

Sin embargo, la sensibilización de docentes y familias es clave para garantizar la efectividad de la estrategia educativa. La capacitación docente en neuroeducación y en metodologías adaptativas a futuro contribuirá a mejorar la gestión del aula, promoviendo un entorno estructurado y flexible a la vez. Investigaciones como la de Ohan en 2008 y Dahl en 2020 han señalado que los docentes que comprenden el funcionamiento cognitivo de los niños con TDAH pueden implementar una o varias estrategias efectivas, reduciendo el estrés en el aula. La capacitación en comunicación efectiva es determinante en los padres de familia, pues a futuro permitirá reforzar en casa los hábitos de autorregulación y aprendizaje, donde un trabajo colaborativo entre escuela y familia potencia los efectos de las intervenciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

La estrategia educativa implementada que utiliza métodos como la caja sensorial, pintura, juegos de movimiento y canciones con gestos en este estudio ha sido diseñada bajo principios de aprendizaje activo y neuropsicología aplicada. Estudios de neurociencia como el de Soria Claros realizado en 2016 ha evidenciado que la combinación de estímulos visuales, táctiles y kinestésicos mejoran la atención sostenida en niños con TDAH. La frecuencia de aplicación de una estrategia educativa lúdica es un factor determinante en su eficacia, por lo que su implementación debe seguir un plan estructurado y progresivo.

La evaluación de la estrategia educativa lúdica se llevó a cabo mediante el análisis del comportamiento, el desempeño académico y la percepción de los docentes y estudiantes. Es importante utilizar actividades multisensoriales efectivas para medir mejoras en la atención selectiva y la inhibición de respuestas impulsivas. Asimismo, la recolección de datos resultó fundamental para analizar en profundidad la percepción, aceptación y nivel de motivación de los niños frente a las actividades

implementadas. La integración de enfoques cuantitativos y cualitativos permitió obtener una visión más amplia y contextualizada del impacto de la intervención, generando evidencia útil para su ajuste progresivo. Asimismo, la retroalimentación continúa derivada de estos procesos evaluativos contribuirá a garantizar la sostenibilidad, pertinencia y efectividad de la estrategia pedagógica aplicada.

La estrategia educativa que se aplicó a los niños hiperactivos tiene un enfoque integral que combina diagnóstico, sensibilización, implementación y evaluación continua. La adaptación del entorno educativo y el uso de metodologías basadas en la neurociencia han demostrado ser efectivos para mejorar la atención y la autorregulación en niños con TDAH. La colaboración de un equipo multidisciplinario es fundamental para diseñar intervenciones sostenibles y ajustadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Este estudio refuerza la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas, asegurando una educación inclusiva y equitativa. La implementación sistemática y la evaluación periódica garantizarán la optimización de los resultados esperados en los niños, porque promueven un aprendizaje significativo y adaptado a sus características neurocognitivas.

La detección temprana de dificultades en la autorregulación y la impulsividad permitirá diseñar a futuro nuevas estrategias que sean más adecuadas y personalizadas para cada estudiante de futuras generaciones.

Esta estrategia educativa que incluye el uso de rutinas estructuradas, la asignación de tareas breves y claras, y el establecimiento de recompensas por el buen comportamiento conlleva un enfoque positivo, fomentando la motivación y el refuerzo de los logros, lo cual puede ser crucial para que el estudiante se sienta más integrado y apoyado en su proceso de aprendizaje.

Enfocarse en la adaptación del entorno del aula, como la disposición de los asientos, la creación de zonas de descanso para momentos

de sobrecarga o agitación, y la reducción de distracciones, el uso de materiales visuales y kinestésicos que ayuden a mantener la atención de los estudiantes hiperactivos, permitiéndoles interactuar más con el contenido es clave para lograr una adaptación efectiva que permita a todos los estudiantes, incluidos aquellos con hiperactividad, tener una experiencia de aprendizaje positiva y exitosa.

Por ejemplo: “el líder de la fila” tiene como objetivo mejorar la atención y el trabajo en equipo con la utilización de los juegos de seguimiento que ayudan a desarrollar la memoria de trabajo y la inhibición de respuestas impulsivas. En esta actividad incluida en la estrategia educativa que nombra a un líder que ejecuta movimientos que los demás deben seguir, cambiando de líder cada minuto fomenta la participación equitativa y refuerza la autorregulación conductual.

Además, las tareas por estaciones buscan mantener la atención con actividades variadas y estructuradas. Se dividen los estudiantes en estaciones con actividades diferentes y rotan cada 10 minutos, esto les permite mantenerse comprometidos con el aprendizaje sin caer en la monotonía.

Por otro lado, la búsqueda del tesoro mantiene un aprendizaje activo, potencia el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Este tipo de actividades fomenta la retención del conocimiento a través de la experimentación. Se esconden pistas relacionadas con el contenido académico, que los niños deben encontrar y resolver.

El estudio de Kofler en 2018 sobre neurociencia cognitiva ha demostrado que dividir el tiempo de trabajo en bloques mejora la atención en niños con dificultades educativas. Los niños trabajan durante 10 a 15 minutos y luego toman un descanso de 5 minutos con actividades físicas suaves, permitiendo reiniciar su capacidad de atención y reducir la fatiga cognitiva.

La música y el movimiento estructurado ayudan a regular los niveles de activación en niños

con TDAH, esta actividad combina estimulación sensorial con desarrollo cognitivo. Los niños con TDAH pueden beneficiarse de objetos sensoriales para mejorar su autorregulación. Incluso la actividad física moderada mejora la función ejecutiva y la regulación emocional en niños hiperactivos.

Sumado a eso las tareas con reforzamiento visual buscan estructurar las actividades de manera clara, porque el uso de apoyos visuales reduce la ansiedad y mejora la planificación en niños con TDAH.

La observación directa del comportamiento de los estudiantes en clases evalúa la efectividad percibida y el desempeño académico después de la aplicación de la estrategia educativa lúdica, y las entrevistas con los propios estudiantes para conocer su experiencia y percepción sobre las actividades midieron el desempeño atencional tras la implementación de la estrategia.

Esto confirma que la aplicación sistemática de estrategias educativas adaptadas permite mejorar la concentración, el autocontrol y la participación en clases de los niños con hiperactividad. La combinación de enfoques basados en neurociencia y aprendizaje activo contribuyen a la optimización de estrategias pedagógicas. La evaluación continua garantizará la optimización y adaptación de las estrategias, asegurando su eficacia en el contexto educativo y promoviendo un aprendizaje más inclusivo y efectivo para los niños con TDAH.

El cuerpo docente posee un conocimiento general sobre la hiperactividad, identificándola como una condición que incide en la atención, el autocontrol y la autorregulación del comportamiento dentro del contexto escolar. No obstante, pese a su familiaridad con las características principales del trastorno, algunos docentes reportaron dificultades para distinguirlo de otros trastornos del neurodesarrollo. Esta limitación pone de manifiesto la necesidad de implementar programas de formación especializada que fortalezcan las competencias diagnósticas e intervencionistas del personal

educativo, favoreciendo así una atención más adecuada y eficaz a los estudiantes afectados.

Las estrategias educativas actuales para la atención de estudiantes con hiperactividad han demostrado ser una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, presentan desafíos que requieren ser abordados con propuestas innovadoras y estructuradas. Es por ello que se plantea la estrategia aplicada en este estudio basada en la implementación de enfoques multisensoriales, técnicas gamificadas y refuerzo positivo con el fin de mejorar la atención, la autorregulación y la participación de los estudiantes con hiperactividad en el aula.

“Una guía dentro del aula de clases puede ser una herramienta valiosa para educadores” (Morin, 2024, pág. 22). La incorporación de metodologías activas fue uno de los ejes centrales de la estrategia implementada, resultó efectiva para captar la atención del estudiantado y mantener elevados niveles de motivación durante el proceso de aprendizaje. En este marco, se integraron actividades como el aprendizaje basado en juegos, dinámicas interactivas y pausas activas, orientadas a favorecer la concentración y a mitigar conductas impulsivas. Estas prácticas pedagógicas han evidenciado su eficacia al ofrecer a los niños oportunidades para canalizar su energía de forma constructiva, al tiempo que consolidan los aprendizajes de manera significativa y contextualizada.

Un componente esencial identificado en la implementación de estrategias pedagógicas eficaces es la adecuación del entorno físico del aula, con el propósito de minimizar estímulos distractores y promover un aprendizaje estructurado. La disposición y organización del espacio escolar desempeñan un papel determinante en la autorregulación de estudiantes con hiperactividad, al influir directamente en su capacidad de atención y control conductual. En este sentido, se sugiere la inclusión de zonas diferenciadas destinadas a la relajación y la concentración, así como la utilización de apoyos visuales y auditivos que faciliten la comprensión de instrucciones y refuercen los contenidos académicos de manera multisensorial.

Por eso, la estrategia enfatiza la importancia de la autorregulación emocional mediante el uso de técnicas de relajación y autocontrol, tales como la respiración profunda, y la expresión a través del arte y el juego. Estas herramientas no solo ayudan a mejorar la estabilidad emocional del estudiante, sino que también fortalecen su capacidad para gestionar la frustración y la impulsividad dentro y fuera del aula. Además de estrategias pedagógicas se enfatiza la importancia del manejo emocional en niños con TDAH Como lo menciona (Sarmiento, 2021).

Si bien la implementación de la estrategia lúdica y activa ha demostrado ser efectiva, los docentes enfrentan desafíos significativos como la falta de formación especializada y el tiempo limitado para aplicar metodologías diferenciadas. En este sentido, se hace necesaria la capacitación docente en educación inclusiva y neurodiversidad, así como el acompañamiento de un equipo interdisciplinario que brinde apoyo continuo en la planificación e implementación de estrategias personalizadas (Ministerio de Educación, 2024).

El desafío principal radica en transformar las aulas en espacios inclusivos donde todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias neurobiológicas, puedan desarrollar su máximo potencial. Es por ello que la estrategia educativa no solo busca mejorar la atención y el rendimiento académico de los estudiantes con hiperactividad, sino también promover un modelo educativo que valore la diversidad y fomente metodologías innovadoras que beneficien a toda la comunidad educativa.

El presente estudio ha permitido identificar la importancia de diseñar e implementar estrategias educativas adecuadas para la atención de estudiantes con hiperactividad en el aula. Se evidenció que la hiperactividad representa un desafío significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto el rendimiento académico como la socialización de los niños. Sin embargo, mediante el uso de metodologías inclusivas y dinámicas, se puede lograr una mejor integración de estos

estudiantes en el entorno escolar, favoreciendo su concentración y participación activa.

La implementación de estrategias pedagógicas de carácter lúdico e interactivo contribuyen significativamente a la mejora de la atención y el rendimiento académico en estudiantes con hiperactividad. En particular, el empleo de actividades multisensoriales, la fragmentación de las tareas en unidades manejables y la aplicación sistemática de refuerzos positivos se consolidaron como recursos didácticos eficaces para favorecer tanto el aprendizaje como la autorregulación conductual en el contexto escolar. Asimismo, se constató que la integración de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos facilitan la asimilación y la retención del conocimiento, potenciando así una experiencia educativa más inclusiva y significativa.

Desde la perspectiva de los docentes, esta investigación contribuyó a ampliar su conocimiento sobre el manejo de la hiperactividad en el aula y la aplicación de metodologías diferenciadas. La capacitación docente será un aspecto clave para garantizar la implementación exitosa de estrategias pedagógicas adaptadas, esto subraya la necesidad de incluir formación específica sobre educación inclusiva en los programas de desarrollo profesional.

Igualmente, la participación de los padres de familia en el proceso educativo resultó ser un factor determinante para potenciar el impacto de la estrategia aplicada. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes permitió diseñar intervenciones más efectivas, personalizadas a las necesidades de cada niño. Este trabajo interdisciplinario es esencial para asegurar la continuidad y el éxito de las estrategias implementadas dentro y fuera del aula a futuro.

A nivel institucional, este estudio pone de manifiesto la necesidad de adaptar los entornos educativos para hacerlos más inclusivos y accesibles para los estudiantes con hiperactividad. Es fundamental que las escuelas cuenten con recursos y herramientas pedagógicas adecuadas (Pirón, 2021), así como con espacios

diseñados para promover el aprendizaje activo y la regulación emocional. Además, se recomienda que las políticas educativas fomenten la implementación de estrategias de atención a la diversidad como un pilar fundamental del sistema educativo.

A modo de cierre, esta investigación demuestra que la hiperactividad no debe considerarse una barrera para el aprendizaje, sino un desafío que puede abordarse utilizando la estrategia adecuada. Al incorporar metodologías innovadoras y adaptadas a las características de estos estudiantes, se logra una educación más equitativa, inclusiva y efectiva (Mera, 2024). Se espera que estos hallazgos sirvan como base para futuras investigaciones y propuestas que continúen mejorando la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes con hiperactividad.

Referencias bibliográficas

- Hidalgo Moreira, S. M., & Arteaga Arteaga, M. (2021). Learning strategies for students with attention deficit. *Dialnet*, 4.
- Jordán Rusca, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Attention Deficit and Hyperactivity Disorder in children and adolescents. A clinical review. *SciELO*, 2.
- Mera, Z. (Septiembre de 2024). *Estrategias para potenciar las habilidades comunicativas en niños de 3 a 6 años con discapacidad múltiple*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27468>
- Ministerio de Educación. (3 de Mayo de 2016). *El nuevo Ecuador*. Obtenido de Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula: <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (3 de Mayo de 2016). *El Nuevo Ecuador*. Obtenido de Guía de adaptaciones curriculares para educación inclusiva. : <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (12 de Septiembre de 2024). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00067-A*. Obtenido

de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/MINEDUC-MINEDUC-2024-00067-A.pdf>

- Morin, A. (29 de Marzo de 2024). *Understood*. Obtenido de Adaptaciones en el aula para el TDAH : <https://www.understood.org/es-mx/articles/classroom-accommodations-for-adhd>
- Pirona, D. J. (2021). *Cienciamatria*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología: <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1273>
- Sarmiento, D. A. (2021). *TÉCNICAS DE RELAJACIÓN PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20209/1/UPS-CT009096.pdf>
- UNESCO. (10 de Febrero de 2024). Obtenido de Glosario de apoyos educativos y ajustes razonables para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidad. : <https://www.unesco.org/es/articles/glosario-de-apoyos-educativos-y-ajustes-razonables-para-garantizar-la-participacion-plena-de>
- Vega Rivera, G. A. (2024). Impact of ADHD on the learning of school-aged students: a systematic review. *SciELO*, 3.