

**Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.**

**Artificial Intelligence as a Tool to Identify Reading Comprehension Difficulties in Elementary School Students.**

**Dora Viviana Rivas-Torres<sup>1</sup>**  
Ministerio de Educación del Ecuador  
drivas\_est@utmachala.edu.ec

**Jorge Luis Armijos-Carrión<sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Machala  
jlarmijos@utmachala.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162](https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162)**

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 650-661 | Recibido: 12 de marzo del 2025 - Aceptado: 12 de abril del 2025 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9838-5007>. Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Técnica de Machala, especialidad en Educación Básica

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>. Ingeniero de Sistemas por la Universidad Técnica de Machala, Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil.

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Rivas Torres, D., & Armijos Carrión, J., (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.. 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 650-661, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La Inteligencia Artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta clave para optimizar los procesos educativos, particularmente en la detección temprana de dificultades en la comprensión lectora. Este estudio analiza el impacto del uso de modelos de aprendizaje automático y procesamiento del lenguaje natural en la detección de estas dificultades en estudiantes de educación básica. Se llevó a cabo un diseño cuasi-experimental con un enfoque mixto, evaluando la efectividad de herramientas de IA en la mejora del desempeño lector. La investigación se realizó con una muestra de 120 estudiantes divididos en un grupo experimental y un grupo de control, aplicando pruebas estandarizadas antes y después de la intervención. Los hallazgos indican que la IA permite evaluaciones más precisas y personalizadas, facilitando la identificación temprana de dificultades y proporcionando retroalimentación inmediata a los docentes para intervenciones oportunas. Además, se observó una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Se concluye que la integración de IA en el aula no solo mejora la detección de dificultades, sino que también contribuye al diseño de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Futuros estudios podrían explorar cómo ampliar la aplicación de la IA en otros ámbitos educativos y su impacto a largo plazo en el aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia artificial; comprensión lectora; educación básica; personalización del aprendizaje; tecnología educativa.

## ABSTRACT

Artificial Intelligence (AI) has established itself as a key tool for optimizing educational processes, particularly in the early detection of reading comprehension difficulties. This study analyzes the impact of using machine learning models and natural language processing in identifying these difficulties among elementary school students. A quasi-experimental design with a mixed-methods approach was implemented to evaluate the effectiveness of AI tools in improving reading performance. The research was conducted with a sample of 120 students divided into an experimental group and a control group, applying standardized tests before and after the intervention. The findings indicate that AI enables more precise and personalized assessments, facilitating the early identification of difficulties and providing immediate feedback to teachers for timely interventions. Additionally, a significant improvement in reading comprehension was observed in the experimental group compared to the control group. The study concludes that integrating AI into the classroom not only enhances the detection of difficulties but also contributes to designing pedagogical strategies tailored to students' individual needs. Future studies could.

Key words: artificial intelligence; reading comprehension; elementary education; personalized learning; educational technology.

## Introducción

La transformación de la educación ha estado profundamente marcada por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde la introducción de los textos impresos que transformaron la enseñanza en la Edad Moderna, hasta las actuales tecnologías digitales, el impacto de estos avances ha sido fundamental para la evolución de la educación formal. (Giró y Sancho, 2022). En los actuales momentos, en la tan llamada era digital, las herramientas tecnológicas han generado nuevas oportunidades para optimizar el aprendizaje, particularmente en el ámbito de la educación básica (Bordón, 2023; Espinoza et al., 2024). donde el uso de la Inteligencia Artificial (IA) se está consolidando como una herramienta innovadora en la personalización de la enseñanza y la detección temprana de dificultades, especialmente en áreas como la comprensión lectora.

Siguiendo con lo anteriormente expresado, surge la interrogante: Qué es la IA. La Inteligencia Artificial es el uso de motores de búsquedas previamente preparados para dar respuesta a las necesidades planteadas por los diferentes usuarios en distintos campos del conocimiento (García et al., 2020; Proaño y Marcillo, 2024). También, se puede expresar que la IA es una rama de la ciencia en la que se caracteriza por generar programas y máquinas que tienen como finalidad dar soluciones a problemas cotidianos, a fin de cubrir las deficiencias de los seres humanos (Palacio et al., 2024). Estas definiciones permiten afirmar que la IA es el uso de la tecnología en la búsqueda de soluciones prácticas para problemas comunes de las personas. En el entorno escolar, la IA tiene el potencial de revolucionar la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo soluciones adaptativas, eficientes y basadas en datos. Sin embargo, para aprovechar plenamente su potencial, es transcendental comprender no solo lo que la IA puede hacer, sino también sus limitaciones y las consideraciones éticas que su uso conlleva. (Aparicio y Aparicio, 2024; Mar et al., 2024).

En lo referente a la comprensión lectora, esta es considerada una de las habilidades más esenciales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversas investigaciones indican que un porcentaje considerable de estudiantes enfrentan dificultades en esta área, lo que impacta negativamente en su desempeño escolar y en su capacidad para acceder al conocimiento de manera efectiva (Cuadrado et al., 2024; Lema et al., 2025). Tradicionalmente, las dificultades en la comprensión lectora se han identificado mediante pruebas estandarizadas que, aunque útiles, presentan importantes limitaciones en cuanto a la evaluación individualizada y la adaptación de las intervenciones pedagógicas. Estas pruebas no logran captar las diferencias individuales de los estudiantes, ni ofrecer retroalimentación inmediata que permita la intervención a tiempo. Aquí es donde la IA juega un papel importante, al ofrecer soluciones personalizadas basadas en datos precisos que permiten analizar patrones de lectura y adaptar las estrategias de enseñanza.

La implementación de la IA en el aula, especialmente para el desarrollo de la comprensión lectora, se presenta como una vía prometedora para transformar el enfoque tradicional de la enseñanza de la lectura. La IA, mediante algoritmos avanzados, tiene la capacidad de detectar patrones ocultos en el comportamiento lector de los estudiantes, identificar las dificultades tempranas y ofrecer retroalimentación en tiempo real tanto a los docentes como a los estudiantes. Además, permite personalizar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que puede resultar en una mejora sustancial en su comprensión lectora (Muñoz y Gutiérrez, 2024; Palacios, 2024).

Según Carbonell et al. (2019), la IA proporciona una amplia gama de soluciones y aplicaciones que son particularmente valiosas en el sector educativo, al permitir que los docentes dispongan de herramientas que optimicen tanto la enseñanza como la evaluación de los estudiantes. (Giró y Sancho, 2022). Dentro de las principales ventajas diferentes autores han dado a conocer las siguientes: Aprendizaje autónomo, es la

capacidad de la IA para identificar necesidades en los estudiantes y programar de forma automática su proceso de retroalimentación; aprendizaje profundo, en este aspecto la IA estimula a los estudiantes a alcanzar altos niveles de eficiencia académica (García et al., 2020).

Sin embargo, a pesar de sus evidentes ventajas, la implementación de la IA en la educación básica enfrenta desafíos tanto tecnológicos como pedagógicos. A nivel tecnológico, la escasa de infraestructura adecuada, la capacitación insuficiente de los docentes en el uso de estas herramientas y la integración efectiva de la IA en los entornos de aprendizaje son obstáculos que deben superarse. A nivel pedagógico, es fundamental considerar cómo la IA puede complementar, y no sustituir, el rol del docente, asegurando que la tecnología se utilice para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje sin perder de vista la importancia de las interacciones humanas en el proceso educativo y de la experiencia se desprende la constatación de un aumento de la comprensión del alumno sobre los fundamentos del Machine Learning y que el alumno afirma haber encontrado la herramienta útil, atractiva y fácil de usar. (Ayuso y Gutiérrez, 2022, Rodríguez y Guzmán, 2019).

Además, es transcendental abordar las consideraciones éticas que el uso de la IA en la educación conlleva. El manejo de los datos de los estudiantes, la transparencia en los algoritmos utilizados y la equidad en el acceso a estas tecnologías son temas que deben ser evaluados cuidadosamente. La implementación de la IA debe garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje, evitando así posibles brechas tecnológicas.

El presente estudio busca analizar el impacto del uso de modelos de aprendizaje automático y procesamiento del lenguaje natural en la detección temprana de dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. A través de un diseño cuasi-experimental con un enfoque mixto, se evalúa la efectividad de

herramientas de IA en la mejora del desempeño lector, proporcionando una visión integral de las posibilidades y limitaciones de la IA en este contexto. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 120 estudiantes, divididos en un grupo experimental y un grupo de control, a quienes se les aplicaron pruebas estandarizadas antes y después de la intervención con IA. Los hallazgos indican que la IA permite realizar evaluaciones más precisas y personalizadas, facilitando la identificación temprana de dificultades y proporcionando retroalimentación inmediata que apoya intervenciones docentes más adecuadas. Además, los resultados muestran una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que sugiere que la integración de IA en el aula puede ser un factor determinante en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

## Método

Este estudio empleó un diseño cuasiexperimental con un enfoque mixto para evaluar el impacto del aprendizaje automático en la identificación de dificultades lectoras. Se aplicó la prueba EGRA a 120 estudiantes donde se evaluó sea habilidades básicas dentro de las cuales se incluyen la comprensión lectora. Se dividió al grupo de estudiantes en un grupo experimental y otro de control.

## Grupos de estudio:

**Grupo experimental (n=60):** Recibió intervención con herramientas de IA.

**Grupo control (n=60):** Siguió un método tradicional de enseñanza.

## Variables de investigación:

**Variable independiente:** Uso de la Inteligencia artificial

**Variable dependiente:** Dificultades de la comprensión lectora

### Hipótesis de investigación:

**H1:** El uso de la inteligencia artificial mejora significativamente la identificación de dificultades en la comprensión lectora en comparación con los métodos tradicionales de diagnóstico en estudiantes de educación básica.

### Criterios de inclusión:

Los criterios de inclusión permitieron que se seleccionarán a estudiantes con un nivel de lectura básico o intermedio, mientras que aquellos con necesidades educativas especiales o acceso limitado a tecnología fueron excluidos para evitar sesgos en los resultados (Castro et al., 2025).

## Diseño y Procedimiento

### Diseño

La prueba EGRA se aplicó en dos instancias: al inicio (pretest) y después de la intervención (postest). Adicionalmente se emplearon registros de observación del desempeño y participación de los estudiantes.

#### *Procedimiento*

El estudio se llevó a cabo en tres fases:

#### **Fase Inicial:** Evaluación Diagnóstica.

- Se aplicó la prueba estandarizada EGRA para medir la comprensión lectora antes de la intervención.

#### **Fase Intermedia:** Intervención. -

El grupo experimental utilizó la plataforma Kidsense AI, diseñada para identificar errores fonéticos, dificultades de comprensión y patrones de fluidez en la lectura oral. Esta herramienta basada en teorías constructivistas ofrece una experiencia de aprendizaje personalizada, interactiva y motivadora.

Se implementaron sistemas de tutoría inteligente, los cuales emplean algoritmos de IA para brindar retroalimentación individualizada y adaptativa a los estudiantes. Dichos sistemas evalúan el desempeño del estudiante, identifican

áreas de mejora y proporcionan recursos específicos para fortalecer la comprensión lectora (Uso de chat GPT como herramienta de inteligencia artificial en la adquisición del idioma inglés).

El grupo control recibió enseñanza convencional basada en estrategias tradicionales de lectura y ejercicios de comprensión de textos sin apoyo tecnológico.

#### **Fase de culminación:** Evaluación final.

- Se aplicó nuevamente la prueba EGRA para comparar los resultados y analizar el impacto de la intervención.

### Análisis de datos

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva (Frecuencia, media, mediana y desviación estándar) y estadística inferencial, aplicando la prueba t-student variada para detectar la significancia de los cambios entre el pretesto y postest en ambos grupos investigados. Los hallazgos cualitativos implícitos fueron integrados durante la discusión con base a la observación estructurada, el análisis interpretativo del desempeño estudiantil y los resultados del estudio bibliográfico.

### Validez y confiabilidad

Para garantizar la validez del estudio de la prueba EGRA, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach en los ítems utilizado y arrojó un resultado de (0.85), que es superior a 0.5 y menor a 1, evidencia que la prueba tiene la fiabilidad necesaria para ser aplicada a los estudiantes. Además, fue empleada por evaluadores capacitados, asegurando estandarización en la recolección de datos. Además, se realizaron pruebas piloto para evaluar la consistencia de los instrumentos.

Este diseño metodológico permite evaluar de manera rigurosa el impacto de la IA en la comprensión lectora, proporcionando evidencia sólida sobre su efectividad en entornos educativos reales.

### Consideraciones Éticas

El estudio se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, situada en un contexto urbano de nivel socioeconómico medio-bajo. Se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de quinto grado de educación básica con edades entre 7 u 8 años y 10 docentes que aplicaron herramientas de IA en la enseñanza de la comprensión lectora. Distribuidas equitativamente en un grupo experimental (n=60) y un grupo de control (n=60).

Se empleó un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo para evaluar la efectividad de herramientas de IA en la identificación de dificultades lectoras.

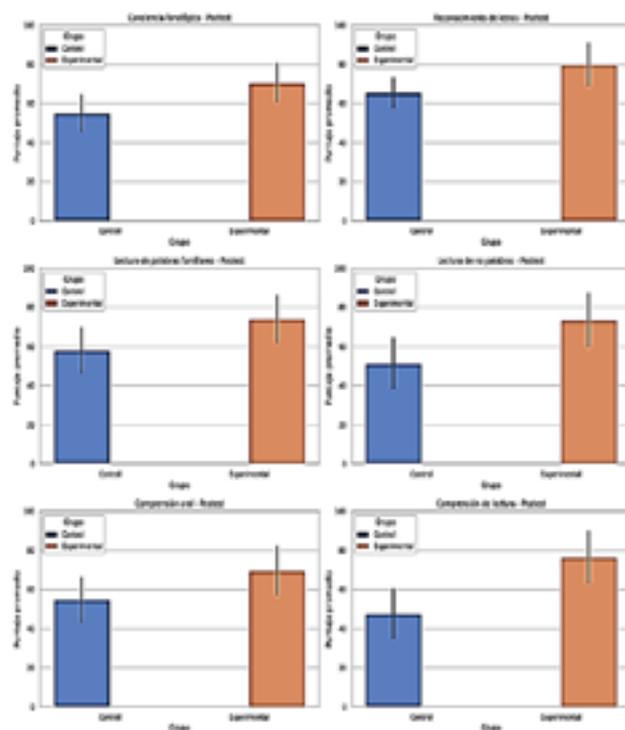
### Resultados

A continuación, se presentan los resultados arrojados por la aplicación de las pruebas de EGRA en el pretest y en el postest, y los resultados de las encuestas:

#### *Resultados de la aplicación de la prueba EGRA*

En la (figura 1) que es un gráfico comparativo de frecuencias de los resultados obtenidos en todas las habilidades lectoras que se evalúan en el EGRA, lo que se puede visualizar en lo relacionado con la comprensión lectora, que hay una diferencia significativa de 28.8 puntos porcentual entre el grupo control y el grupo experimental; donde el grupo control obtuvo un promedio de desarrollo de esta habilidad en un 47.58% y el grupo experimental en 76.38%

**Figura 1**  
*Gráfico comparativo de los resultados de la prueba EGRA*



**Fuente:** Propia

En la (tabla 1), se amplifica lo expuesto anteriormente, estableciendo una visión comparativa entre el pretest y el postest. Tomando como referencia la habilidad de la comprensión lectora, existe una diferencia entre antes y después de la intervención donde se incrementó en 28.31% la comprensión lectora después de aplicar herramientas con IA.

**Tabla 1**  
*Análisis comparativo de los resultados del pretest y post-test (Grupo control y experimental)*

Habilidad	Grupo	Pretest Media	Mediana	Desv. Est.	Postest Media	Mediana	Desv. Est.
Conciencia fonológica	Control	48.45	47.70	9.08	54.96	54.69	9.43
	Experimental	50.91	52.30	9.96	<b>70.43</b>	71.63	9.88
Reconocimiento de letras	Control	59.82	59.75	10.44	65.38	64.85	7.61
	Experimental	61.28	61.07	9.95	<b>79.76</b>	79.24	10.95
Lectura de palabras familiares	Control	51.79	49.77	10.80	57.99	58.95	11.52
	Experimental	56.18	55.42	13.40	<b>73.99</b>	73.31	11.98
Lectura de no-palabras	Control	47.90	48.33	15.31	51.33	50.84	13.15
	Experimental	54.73	54.31	14.15	<b>73.34</b>	74.89	13.79
Comprensión oral	Control	53.06	53.03	10.89	54.73	55.08	11.31
	Experimental	56.06	56.58	10.56	<b>69.52</b>	69.55	12.49
Comprensión de lectura	Control	45.46	43.99	14.28	47.58	47.73	12.71
	Experimental	48.07	48.50	14.31	<b>76.38</b>	77.07	13.24

**Fuente:** Propia

El análisis estadístico realizado por la aplicación de la prueba de parición T Student, cuyos resultados se demuestran en la (tabla 2), se observa que en el grupo experimental muestra mejoras significativas en todas las habilidades evaluadas con un valor de ( $p < 0.00001$ ). En cambio, el grupo control solo presenta progresos leves en tres habilidades; la conciencia fonológica, reconocimiento de letras y lectura de palabras familiares.

**Tabla 2**  
*Resultados de la Prueba estadística t-Student*

Habilidad	Grupo	t-Statistic	p-Valor	Significativo
Conciencia fonológica	Control	-4.00	0.00018	✓
	Experimental	-10.74	<0.00001	✓✓✓
Reconocimiento de letras	Control	-3.57	0.0007	✓
	Experimental	-11.06	<0.00001	✓✓✓
Lectura de palabras familiares	Control	-3.29	0.0017	✓
	Experimental	-8.47	<0.00001	✓✓✓
Lectura de no-palabras	Control	-1.34	0.186	✗
	Experimental	-7.21	<0.00001	✓✓✓
Comprensión oral	Control	-0.86	0.391	✗
	Experimental	-5.56	<0.00001	✓✓✓
Comprensión de lectura	Control	-0.82	0.416	✗
	Experimental	-12.16	<0.00001	✓✓✓

**Fuente:** Propia

Los resultados presentados, reflejan consistentemente un mayor nivel de avance en el grupo experimental, especialmente en la comprensión lectora. Esto nos permite aceptar la

hipótesis del investigador de que las herramientas con IA resultan determinantes para el progreso de las habilidades complejas como la inferencia en la comprensión lectora.

**Encuesta a estudiantes:**

Para evitar sobrecarga a la presentación del presenta trabajo, se utilizará solo dos gráficos relevantes de la encuesta, los cuales se detallan a continuación:

**Figura 2**  
*Herramientas tecnológicas utilizadas*



**Fuente:** Propia

En la (fig. 2) se aprecia se observa que de las herramientas tecnológicas que los estudiantes utilizan con la ayuda de los docentes se encuentran en un 50% aplicaciones educativas, en el 30% de plataformas en línea y el 20% de software interactivo.

**Figura 3**  
*Preferencias de los estudiantes por un tutor virtual*



**Fuente:** propia

Finalmente, en la (fig. 3), la apreciación referente a trabajar con tutores virtuales el 80% de los estudiantes expresaron que, si es de su

interés aquello, y el 20% que no lo es. Dejando claro que el uso de diferentes herramientas tecnológicas predispone y motiva a los educandos al aprendizaje facilitándose el trabajo en el aula.

Estos resultados reflejan que los estudiantes muestran un gusto por desarrollar la lectura en casa cuando se gestiona esta asignatura con el uso de herramientas con IA.

## Discusión

Los hallazgos presentados durante esta investigación dejan claro una diferencia notable en el desarrollo de las habilidades lectoras entre el grupo experimental y grupo control, luego de la implementación de herramientas basadas en (IA) con apoyo de actividades de comprensión lectora. A partir del análisis estadístico generado de los datos obtenidos mediante la prueba EGRA, se evidenció una mejora estadísticamente significativa en todas las habilidades evaluadas en lo relacionado con el grupo experimental, mientras que el grupo control presentó tres habilidades sin progreso y tres con mejoras leves, de las cuales no incluye la comprensión lectora.

De manera específica, se observó un incremento bastante considerable en la habilidad de comprensión en lo que respecta al grupo experimental, logrando de una media de 48.07 en el pre test a 76.38 en el post test, logrando un valor de ( $p < 0.00001$ ) que es estadísticamente significativo, en contraste con el grupo control, cuyo cambio fue mínimo (de 45.46 a 47.58,  $p = 0.416$ ). Este resultado es relevante. Permitiendo afirmar que el uso de la AI consintió en los estudiantes no solo una decodificación, sino también comprender textos con mayor facilidad. La IA, al ofrecer retroalimentación personalizada, identificación automatizada de necesidades, y adaptación al ritmo de los educandos, facilitó el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior en la lectura.

El análisis inferencial mediante la prueba de T Student reafirma la eficacia de la intervención basada en IA, ya que todas las habilidades en el grupo experimental presentaron un valor menor a 0.000001, lo cual representa una evidencia

estadística elevada del efecto positivo de la tecnología en el desarrollo lector. Este resultado, además concuerda con investigaciones previas que se detallan en el siguiente párrafo, las cuales resaltan el potencial de la IA para personalizar el aprendizaje, automatizar el diagnóstico y enriquecer las experiencias significativas de los estudiantes durante la lectura.

Los resultados obtenidos en este trabajo se ajustan a los manifestados por Troya et al. (2024), en la propuesta que tuvo como título: Diseño e Implementación del Gamming Impulsados por IA para mejorar el Aprendizaje; en la cual se expresa que la inteligencia artificial puede facilitar la colaboración y el aprendizaje social al permitir interacciones entre los estudiantes en tiempo real, proporcionar retroalimentación sobre el progreso del grupo y facilitar la co-creación de conocimiento. Estas habilidades también se evidenciaron durante la realización de la investigación del presente artículo.

Para responder a la pregunta de investigación **¿Cómo puede la inteligencia artificial ser utilizada como herramienta para identificar y abordar las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica?** Se cuenta con la siguiente afirmación: Implementar una estrategia basada en inteligencia artificial para la detección temprana de dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Las estrategias de enseñanza son básicamente el procedimiento aplicado por el docente para facilitar el aprendizaje consciente y bien orientado en el estudiante, es decir tomar la figura de mediador y guiar en los procesos de estudio logrando incrementar el rendimiento académico. (Andrade, 2024). En otras palabras, consiste en aplicar estrategias para el aprendizaje activo, las cuales para su mayor efectividad se deberán gestionar con herramientas tecnológicas como es el uso de la IA.

Finalmente, los números y al análisis cualitativo por medio de la información bibliográfica reflejan la importancia de replantear los enfoques pedagógicos en la educación básica, considerando el rol de la inteligencia artificial no

como un reemplazo del docente, si no como un instrumento poderoso y eficaz para potenciar el aprendizaje autónomo y de esta forma atender las dificultades lectoras desde una perspectiva preventiva e individualizada.

## Conclusiones

Los resultados presentados en esta investigación permiten concluir que el uso de la inteligencia artificial como herramienta educativa presenta una estrategia altamente favorable para detectar y atender necesidades de aprendizaje en el ámbito de la comprensión lectora en educandos de la educación básica. La mejora significativa en los puntajes obtenidos en el grupo experimental, dejan clara evidencia en 6 habilidades evaluadas por la prueba EGRA, respaldando la hipótesis de que las tecnologías basadas en IA potencia no sólo el rendimiento académico sino también la experiencia significativa durante el aprendizaje.

Desde el enfoque cuantitativo, el análisis estadístico determinó que los estudiantes expuestos a plataformas de inteligencia artificial obtienen mejoras significativas mayores en comparación con sus pares del grupo control, especialmente en habilidades complejas como la comprensión lectora y la lectura de no palabras. Estos hallazgos refuerzan la efectividad del uso de la IA en la detección temprana de dificultades lectoras y en la personalización de metodologías de aprendizaje.

Por otro lado, el enfoque cualitativo implicó en el análisis de la información bibliográfica revisada sobre la evolución de los estudiantes y las respuestas adaptativas del sistema IA, dejando la afirmación que la inteligencia artificial ofrece un entorno de aprendizaje más sensible a las necesidades individuales, amigable para los estudiantes, generando una motivación interna en cada uno de ellos, proporcionando retroalimentación inmediata a través de ejercicios personalizados que favorecen la autonomía y el deseo por aprender.

Esta experiencia generada por la investigación bibliográfica y de campo,

permiten afirmar que los docentes necesitan ser fortalecidos en el uso pedagógico de las herramientas digitales con inteligencia artificial, de tal manera que puedan integrarlas de forma reflexiva y crítica en sus prácticas. La IA no reemplaza la labor docente, pero sí amplía su alcance logrando intervenciones precisas y efectivas.

Terminando con esta conclusión, se debe recalcar que incorpora la inteligencia artificial al proceso lector en la educación básica no solo eleva los niveles de comprensión en los educandos, sino que también transforma la forma en que se enseña y se aprende. Por lo tanto, se recomienda profundizar este estudio en componentes cualitativos como entrevistas a docentes y estudiantes para tener una descripción personalizada de estas valiosas opiniones en relación con el impacto emocional y motivacional que en era la implementación de la IA durante la comprensión lectora.

## Referencias bibliográficas

- Andrade Zambrano, S. O. (2024). *Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la implementación de inteligencia artificial* (Bachelor's thesis, Jipijapa-Unesum). <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie42>
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Aparicio-Gómez, W. O. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 343-363. <https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie42222>
- Ayuso, D. D., & Gutiérrez, P. E. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347-358. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Bordón, A. A. (2023). Herramientas de inteligencia artificial en formato digital para potenciar el progreso educativo

- de los alumnos de nivel primario. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(2), 169-187. <https://boaciencia.org/index.php/scyededucacion/article/view/141>
- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152-166. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Castro Guillén, J. M., Ruiz García, M. G., Benavides Barragán, E. M., González Cedeño, C. E., y Andrade Barragán, N. P. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para fortalecer las habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica.: Universal Design for Learning as a strategy to strengthen communication skills in basic education students. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág-438. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.416>
- Cuadrado, J. G. V., Mendoza, N. J. L., Santillán, H. S. V., Villegas, S. V. Q., Delgado, T. S. A., & Cáceres, G. E. C. (2024). El impacto de la lectura comprensiva en el desempeño académico de estudiantes de educación básica.: The impact of reading comprehension on academic performance of basic education students. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), ág-1612. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.325>
- Espinoza, M. G. B., Ríos, M. B. Q., Castro, K. L. V., Velasco, C. B. M., & Feijoo, D. A. M. (2024). La influencia de tecnologías emergentes en la educación superior: The influence of emerging technologies in higher education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 894-904. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1641>
- Gago, R. (2021). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6° grado. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- García, V. R. P., Mora, A. B. M., & Ávila, J. A. R. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632>
- Giró-García, X., y Sancho-Gil, J. (2022). La Inteligencia Artificial en la educación: Big data, cajas negras y solucionismo tecnológico1. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(1), 21(1), 130. <https://doi.org/https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.1.129>
- Lema, C. F. J., Tígasi, J. F. P., & Araque, J. C. E. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(1), 166-182. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/389>
- Mar, O. C., Rodríguez, A. R., Solórzano, W. L. A., Amén, P. G. M., Santos, L. M. M., & Pinargote, B. J. B. (2024). La Inteligencia Artificial: desafíos para la educación. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/34>
- Rodríguez y Guzman, (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. <https://www.redalyc.org/journal/132/13271594008/html/>
- Muñoz-Basols, J., & Gutiérrez, M. F. (2024). Oportunidades de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. In *La enseñanza del español mediada por tecnología* (pp. 343-365). Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/reader/download/5ff10bf8-199b-4eb2-8392-4a224d668054/chapter/pdf?context=ubx>
- Palacios, Y. (2024). Inteligencia artificial en la educación: un análisis del conocimiento y uso en estudiantes de bachillerato. *REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 12.

- Proaño, P. A. Z., & Marcillo, L. E. A. (2024).  
Inteligencia artificial y aprendizaje:  
Artificial intelligence and learning.  
Latam: revista latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4),  
184. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/  
articulo?codigo=9709740](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709740)
- Troya Santilán, B. N., Garcia Sosa, S. M.,  
Medina Marino, P. A., Campoverde  
Duran, V. D., y Bernal Párraga, A. P.  
(2024). Diseño e Implementación del  
Gamming Impulsados por IA para  
Mejorar el Aprendizaje. *Ciencia Latina  
Educación*, 8(3), 4066. [https://doi.  
org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.  
v8i3.11611](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11611)