

**Recursos innovadores con Inteligencia Artificial para
la enseñanza aprendizaje del inglés en Básica Superior**

**Innovative Resources with Artificial Intelligence for
English Teaching and Learning in Upper Basic Education.**

Amanda Veronica Heredia-Jaramillo¹
Universidad Técnica de Machala
mishellmagy2022@hotmail.com

Vanessa Matilde Martrus-Alejandro²
UNE
Vanessa.martrus@gmail.com

Yenni Esquivel-Rivero³
Universidad Técnica de Machala
yesquivel@utmachala.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3151

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 482-491 | Recibido: 14 de febrero del 2025 - Aceptado: 03 de marzo del 2025 (2 ronda rev.)

1 Estudiante de la maestría en Innovación de la Universidad Técnica de Machala, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación ,
mención inglesa., docente con nombramiento definitivo en la Unidad Educativa Mario Minuche”

2 Docente con nombramiento definitivo del magisterio ecuatoriano en la materia de Ingles y coordinadora del área de Lengua extranjera de
la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil en la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Magister en la Pedagogía del Idioma Inglés.

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7684-833X>. Docente de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente trabajo se centró en exponer el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza del inglés en estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "Mario Minuche" en la ciudad de Machala, Ecuador. Para la cual se planteó como pregunta científica: ¿Cómo impacta el uso de herramientas basadas en la IA en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, especialmente en las calificaciones, comprensión gramatical y fluidez oral?. En tal sentido el objetivo fue analizar el impacto del uso de las herramientas tecnológicas basadas en IA en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, especialmente en cuanto a calificaciones, comprensión gramatical y fluidez oral. Por consiguiente, se utilizó un enfoque mixto en la investigación, basado en la aplicación de tres métodos la encuesta directa, una entrevista estructurada y la revisión documental. Los resultados ofrecieron información crucial para docentes, estudiantes y autoridades educativas, con el fin de tomar decisiones informadas sobre el uso de la IA en el aula y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras. También se demostró que la aplicación de la IA influencia en las calificaciones, la comprensión gramatical y la fluidez oral y proporciona retroalimentación inmediata, fomentando mayor interacción en el aula. En esencia el estudio abordó los desafíos de la implementación de la IA, como la necesidad de capacitación docente, la integración curricular y las limitaciones tecnológicas.

Palabras Clave: Inteligencia Artificial; enseñanza de inglés; innovación educativa.

ABSTRACT

The study examined the impact of Artificial Intelligence (AI) on English language teaching among high school students at the "Mario Minuche" Educational Unit in Machala City, Ecuador. Scientific question research was "How does the use of AI-based tools impact students' academic performance in English, particularly in grades, grammatical comprehension, and oral fluency?". Accordingly, the objective was to analyze the impact of AI-based technological tools on students' academic performance in English, specifically regarding their grades, grammatical comprehension, and oral fluency. It used a mixed-methods approach, incorporating three research methods: direct surveys, structured interviews, and document review. The results provided crucial information for teachers, students, and educational authorities, enabling informed decision-making regarding AI use in the classroom and the development of innovative pedagogical strategies. The study also demonstrated that AI applications influence students' grades, grammatical comprehension, and oral fluency while providing immediate feedback and fostering greater classroom interaction. Essentially, the study addressed the challenges of AI implementation, such as the need for teacher training, curriculum integration, and technological limitations.

Keywords: Artificial Intelligence; English language teaching; educational innovation.

Introducción.

El proceso de enseñanza-aprendizaje continuo siendo un desafío para la comunidad educativa en especial la enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta la constante evolución es primordial actualizar los métodos en relación con las nuevas tecnologías. En tal sentido, el aprendizaje del idioma extranjero, y de manera especial del idioma inglés, ha sufrido una metamorfosis profunda en los últimos tiempos motivado al auge y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. (Tello et al, 2024)

En el contexto de la Unidad Educativa “Mario Minuche” de la Ciudad de Machala, se evidencia una brecha tecnológica que limita las oportunidades para fomentar el aprendizaje significativo. A nivel global, la Inteligencia Artificial (IA) está revolucionando la educación, ofreciendo herramientas personalizadas y adaptables que promueven la comprensión gramatical y la fluidez oral. Por otra parte “es importante mencionar también que la IA puede ser parte de pedagogías de colaboración entre los estudiantes (aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, entre otros) al ser un asistente capaz de acelerar la elaboración de proyecto.” (Caballero Alarcón & Brítez Carli, 2024).

Sin lugar a duda nos encontramos “en un mundo en el que la tecnología evoluciona a pasos agigantados, la inteligencia artificial (IA) ha comenzado a desempeñar un papel cada vez más prominente en numerosos sectores, siendo la educación uno de los más influyentes y transformadores” (Trujillo Torres, 2024). Es por ello que este proceso evolutivo representa un gran desafío para todos los docentes en la actualidad.

Estudios recientes demuestran que la implementación de Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza de idiomas ha logrado mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales. Es por ello que estos resultados contribuyen a la comprensión de

cómo un uso adecuado de recursos educativos basados en tecnología inmersiva de Realidad Aumentada y en otras tecnologías como la Inteligencia Artificial, pueden incentivar la eliminación de brechas digitales, mejorando los procesos de atención a la diversidad, la equidad y la inclusión del alumnado. (Delgado et al, 2023)

Dada esta realidad, se busca aprovechar el potencial de la Inteligencia Artificial para reducir esta brecha y ofrecer a los estudiantes un entorno de aprendizaje más dinámico y eficaz. “En efecto, la IA se ha utilizado en distintos sectores y contextos para automatizar tareas y colaborar con actividades de la praxis humana.” (Tramallino & Zeni, 2024). En tal sentido esta investigación tomo como variable independiente, la Inteligencia Artificial (IA), y como variables dependientes: rendimiento académico en inglés. Basandose en esas variables se establece como hipótesis científica que si se aplica un uso adecuado de recursos innovadores como la IA se genera un impacto positivo en el rendimiento académico en inglés (medido a través de calificaciones, pruebas y fluidez oral), actitudes hacia el aprendizaje del inglés, motivación intrínseca y desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo.

En la sociedad globalizada actual, “El idioma inglés es una lengua franca a nivel mundial, su dominio es considerado una competencia adicional para la persona en la sociedad” (Moreno Agurto, 2020), ya que el dominio del inglés se ha convertido en una habilidad esencial, no solo para la comunicación intercultural, sino también para acceder a oportunidades educativas y laborales. La creciente digitalización ha acelerado esta tendencia, ya que gran parte del contenido en línea, las investigaciones científicas y las plataformas de aprendizaje se encuentran predominantemente en inglés. Por lo que se hace cada vez más evidente el uso de la inteligencia artificial. La sociedad y la educación como tal, exige a los profesionales en docencia un conjunto de competencias que permita el desempeño óptimo de las clases proporcionadas a los estudiantes. Entre ellas se encuentra la competencia relacionada al idioma inglés, que desde hace algunos años se ha convertido en una

de las clases indispensables dentro de cualquier institución educativa, ya que los nuevos desarrollos industriales y científicos exigen el dominio de este idioma para la generación de nuevas propuestas laborales y desarrollos tecnológicos. (Solórzano et al., 2022).

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado diversos sectores, y la educación no es la excepción. El avance tecnológico está dando muchas facilidades para crear el aprendizaje. “La inteligencia artificial (IA) puede mejorar potencialmente los resultados del aprendizaje de idiomas al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas, mejorar las habilidades para hablar y escuchar y aumentar la participación de los estudiantes.” (Ayala-Pazmiño & Alvarado-Lucas, 2023). Sus aplicaciones van desde la personalización de los contenidos de aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas. En el contexto del aprendizaje de idiomas, la IA ofrece herramientas poderosas para mejorar la eficacia y la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. La historia no es nueva. En todo el mundo, los intentos por integrar tecnologías digitales en las actividades escolares han sido objeto de políticas públicas por más de tres décadas, pero el ritmo de adopción ha sido mucho más lento de lo esperado, y los impactos en las prácticas pedagógicas y en los resultados del aprendizaje de los estudiantes han sido esquivos. (Jara & Ochoa, 2020).

En la enseñanza tradicional, aprender inglés para los jóvenes se vuelve aburrido, lo que genera desinterés y dificulta la adquisición de nuevos conocimientos de manera adecuada. Por lo tanto, “el aprendizaje del idioma inglés en aulas de educación básica, se constituye en una experiencia que ofrece oportunidades al estudiante para ampliar conocimientos con el aprendizaje de una segunda lengua” (Arrieta & Aravena, 2023). Es decir, se les dificulta el aprendizaje de nuevo vocabulario, las reglas gramaticales, la expresión oral y la comprensión auditiva, elementos fundamentales para la comunicación en este idioma y esenciales para el desarrollo de las destrezas.

Por lo tanto, es importante mencionar que los desafíos actuales nos llevan a crear formas dinámicas de aprender significativamente, lo que permitirá enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. “La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en sinónimo de nuevas promesas, pero también de los riesgos que conlleva la masificación de las tecnologías digitales en las diferentes esferas de la vida económica y social del siglo XXI” (Jara & Ochoa, 2020). Es fundamental resaltar que, actualmente, el inglés se ha convertido en un idioma que abre muchas puertas, pero existe una brecha que limita el aprendizaje: la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos. Muchos estudiantes no cuentan con acceso a tecnologías adecuadas ni conectividad, lo que dificulta el desarrollo del aprendizaje.

En la enseñanza del inglés a jóvenes, se visualizan dificultades en el aprendizaje y en la motivación para aprender. Por lo que es necesario resaltar que “el dominio del inglés requiere de una mejora de la calidad en su aprendizaje, pues este resulta aún limitado para cubrir las necesidades que demanda el desarrollo profesional en el mundo actual” Sarmiento Coello, G., Coello Vázquez J., Montenegro Ayón, D. & Franco Bayas. M. A., (2021). Se debe comprender que los métodos tradicionales ofrecen una enseñanza donde el enfoque educativo se centra en que todos los estudiantes reciban el mismo tipo de educación, contenidos y recursos, sin considerar la diversidad de estilos de aprendizaje. “La aparición de la Inteligencia Artificial (IA) ha potenciado la interacción del ser humano con los sistemas informáticos, que van desde lo cotidiano hasta la investigación aplicada.” (Chinguel Laban & Minaya Gutiérrez, 2024). En este enfoque, todos los estudiantes siguen el mismo ritmo y metodología, independientemente de sus habilidades previas, intereses, estilos de aprendizaje o necesidades particulares. Además, es importante considerar que mantener la motivación de los estudiantes es difícil, sobre todo cuando no se cuenta con recursos educativos disponibles. Por lo tanto, es necesario incorporar recursos innovadores como

la Inteligencia Artificial y mejorar el aprendizaje del inglés utilizando los recursos disponibles, de manera que se pueda captar la atención de los estudiantes y motivarlos a aprender de manera dinámica.

La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza del inglés podría ofrecer una experiencia de aprendizaje más interactiva y ajustada a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que se traduce en una mayor comprensión gramatical y fluidez oral. Además, este enfoque innovador podría preparar mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, al equiparlos con habilidades tecnológicas y lingüísticas cada vez más demandadas en el mercado laboral. Diversos estudios respaldan esta afirmación. La IA en la educación es un nuevo ciclo de innovación tecnológica que, con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, ha llegado para quedarse. Es de vital importancia su entendimiento, manejo y capacitación docente para la preparación de las nuevas generaciones para el futuro inmediato, que no tardará en llegar (Sanabria-Navarro et al., 2023). Considerando el bajo desempeño promedio en las pruebas estandarizadas y la creciente demanda de profesionales bilingües en el mercado laboral local, se propone la implementación de recursos innovadores con Inteligencia Artificial como una estrategia para mejorar significativamente el rendimiento académico en el idioma inglés.

La IA es una tecnología de procesamiento de la información que permite la personalización del aprendizaje, logrando una adecuada interacción del alumno y garantizando una mejora en la enseñanza. Sin embargo, no todos los países tienen acceso a ella, por lo que es necesario que los Estados con menos oportunidades lleven a cabo desafíos para mejorar la equidad y la calidad del aprendizaje (Guacán et al., 2023). Es decir, la aplicación de Inteligencia Artificial proporciona un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés y responde a la diversidad existente en el aula.

“La integración de la Inteligencia Artificial en la educación tiene el potencial de

transformar las prácticas pedagógicas, ofrecer nuevas oportunidades de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los retos del futuro” (González et al. 2024). Sin embargo, la falta de recursos tecnológicos adecuados impide que los estudiantes se beneficien de herramientas modernas que pueden transformar la enseñanza y el aprendizaje. La Inteligencia Artificial (IA), por ejemplo, ha demostrado ser una herramienta poderosa en la educación, proporcionando métodos personalizados y adaptativos que pueden mejorar la comprensión y el dominio de las materias. Sin embargo, en contextos como la Unidad Educativa “Mario Minuche”, donde se evidencia la escasez de tecnología, los estudiantes se ven privados de estas ventajas debido a la falta de dichos recursos.

Los reportes de actividades vinculadas a la IA dan cuenta de numerosas iniciativas en el ámbito privado y público que impulsan la creación de empresas y servicios educativos caracterizados por la personalización de rutinas de aprendizaje virtual mediante laboratorios, realidad aumentada, gamificación, entre otros usos con objetivos didácticos” (Caballero & Brítez, 2024). El estudio se desarrolló en un contexto específico como la Unidad Educativa “Mario Minuche” de Machala la presenta ciertas limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados. El tamaño de la muestra, aunque adecuado para detectar diferencias significativas, podría no ser representativo de una población más amplia. Además, las características socioculturales y el nivel de acceso a tecnología de los estudiantes de esta institución podrían influir en los hallazgos. La duración del estudio, limitada a un trimestre, podría no ser suficiente para evaluar los efectos a largo plazo de la intervención.

Según Holmes et al. (2019), el uso de estos recursos tecnológicos ofrece la oportunidad de mejorar las prácticas pedagógicas y lograr que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de manera eficaz. Aplicar la innovación educativa y la implementación de tecnologías avanzadas en el aula no solo podría elevar los niveles de competencia académica, sino también fomentar una cultura de aprendizaje

continuo y adaptación al cambio. En las últimas décadas, el currículo del inglés en Ecuador ha experimentado una evolución significativa, adaptándose a las necesidades de acuerdo con el contexto y las demandas actuales, buscando lograr el desarrollo de las competencias. “Como se ha señalado varias veces, ‘inteligencia artificial’ (IA) es un término equívoco que no responde a una definición precisa y que más bien funciona como un paraguas bajo el que se cobijan desarrollos tecnológicos y problemáticas diversas.” (Sandoval, 2024).

En tal sentido este estudio contribuye al cierre de la brecha tecnológica existente y ofrece evidencia empírica sobre el potencial de la Inteligencia Artificial como herramienta pedagógica en la educación del inglés, en un contexto específico como el de nuestra institución. Para lo cual se planteo como problema científico ¿Como impacta el uso de las herramientas tecnológicas basadas en IA en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, especialmente en cuanto a calificaciones, comprensión gramatical y fluidez oral? Por tanto, el objetivo planteado fue analizar el impacto del uso de las herramientas tecnológicas basadas en IA en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés, especialmente en cuanto a calificaciones, comprensión gramatical y fluidez oral.

Método

En cuanto a la metodología se asumió un enfoque mixto, puesto que se aplicó el método cualitativo y el cuantitativo, puesto que investigación cualitativa se puede definir como la conjunción de ciertas técnicas de recolección, modelos analíticos normalmente inductivos y teorías que privilegian el significado de los actores, el investigador se involucra personalmente en el proceso de acopio, por ende, es parte del instrumento de recolección. Su objetivo no es definir la distribución de variables, sino establecer las relaciones y los significados de su objeto de estudio. (Sanchez, 2005), que hace referencia a la importancia de aplicar el método cualitativo para poder recolectar datos importantes del objeto de estudio.

Por otro lado, con la aplicación del método cuantitativo los datos se cuantifican para ser contrastados por la hipótesis, resultado de los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas e ítems estandarizados, que permiten medir las variables indicando nivel de contrastación con la hipótesis, permitiendo así a través de un diseño de investigación acorde a este, aportar evidencias explicativas al fenómeno o hecho social estudiado, permitiendo predecir los sucesos objeto de estudio (Babativa, 2017). Por lo que cabe resaltar que este método permite comprobar ideas o hipótesis. Puesto que la correcta aplicación de este método ofrece información precisa y numérica para entender mejor el mundo que nos rodea.

La investigación se llevó a cabo mediante tres métodos principales: encuestas directas dirigida a los estudiantes donde se aplicó tomando una muestra del total de la población, la cual constó de un cuestionario con preguntas (abiertas y cerradas). También se aplicó una entrevista dirigida a las tres docentes de la asignatura de inglés y se la aplico mediante la elaboración de un cuestionario aplicando preguntas mixtas y finalmente técnica de revisión documental que utilizó como instrumento una guía de revisión a la planificación microcurriculares, revisando tres planificaciones anuales de cada año de Educación Básica Superior. Estos métodos permitieron realizar un análisis exhaustivo de los recursos utilizados y sus efectos causados en el aprendizaje.

Resultados

El presente estudio muestra una percepción mayoritariamente positiva, es decir que el (64%) de los estudiantes consideran que la IA en el aula son herramientas efectivas o muy efectivas, apoyando la hipótesis inicial. Sin embargo, un (36%) de los mismos califican como poco o nada efectivas, sugiriendo la necesidad de realizar mejoras tanto en las planificaciones como en el diseño, personalización y accesibilidad de los recursos tecnológico en la Institución educativa. También, ellos mismos nos dan a conocer que en cuanto a herramientas preferidas, un (33.33%) muestra interés en actividades

con Inteligencia Artificial y otro (33.33%) prefiere ChatGPT, ratificando la preferencia por chatbots. No obstante, también valoran el uso del celular y servidores de internet tales como; Google, Mozilla Firefox, Chrome, etc y un (16.67%) indican la necesidad de integrar diversas herramientas dentro del proceso de enseñanza. Los principales desafíos son la falta de vocabulario y desconocimiento de la IA (33%), además los problemas con celulares y aplicaciones (23.33%), falta de uso de herramientas de traducción o IA (23.33%) y falta de herramientas para pronunciación (16.67%).

Los datos cualitativos de entrevistas a docentes reflejan que el (60% percibe un impacto positivo, 27% neutral y 7% negativo) complementan esta visión. También, destacan beneficios como la mejora en la producción escrita y resolución autónoma de dudas, evaluación personalizada y continua para el personal docente del idioma y de manera general, y plantean se realicen mejoras en tareas específicas. Sin embargo, nos dan a conocer varios desafíos como la falta de integración completa o familiarización con las herramientas tecnológicas y dificultades de adaptación con el uso de las mismas. En cuanto a beneficios y desafíos, señalan la personalización del aprendizaje, la mejora de la eficiencia y calidad educativa y la interacción continua con la tecnología como principales beneficios, y no causar la dependencia excesiva del uso de la Inteligencia Artificial y por ende no causar el desajuste entre capacidades tecnológicas y necesidades educativas como desafíos dentro del desarrollo del conocimiento.

En conclusión, los docentes concuerdan en que la tecnología, especialmente la Inteligencia Artificial, contribuye al aumento de la motivación estudiantil. Por otro lado, el análisis de planificaciones microcurriculares nos revela que los objetivos están bien estructurados, pero presentan un desajuste parcial con el currículo y no se implementan recursos tecnológicos basados en IA de forma adecuada, ni se aprovechan las metodologías de enseñanza que proporciona la integración de la IA. Finalmente, la IA tiene un impacto positivo, pero su implementación

efectiva requiere abordar desafíos relacionados con la capacitación docente, la integración curricular, las limitaciones tecnológicas y la necesidad de herramientas más personalizadas y accesibles. Por lo que es crucial utilizar la IA como una herramienta complementaria que potencie la enseñanza aprendizaje sin reemplazar la labor del docente, pero contribuyendo al desarrollo de las capacidades individuales de cada uno de los estudiantes.

Tabla 1

Datos de la muestra tomada, docentes y documentos revisados.

Participantes	Cantidad	Detalles
Estudiantes	26	Muestra de estudiantes de décimo y tercero de bachillerato
Docentes de inglés	3	Docentes de la Unidad Educativa "Mario Minuche"
Planificaciones microcurriculares	9	3 planificaciones por cada año de Educación Básica Superior (3 años)

Discusión

En conclusión, este trabajo de investigación corroboró que existe un el impacto positivo en la implementación de recursos innovadores basados en Inteligencia Artificial (IA) especialmente en el rendimiento académico, las actitudes hacia el aprendizaje del inglés, la motivación intrínseca y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Si bien existe una percepción positiva hacia el uso de la IA y se reconocen sus beneficios potenciales, la investigación también manifiesta la existencia de desafíos importantes que deben ser abordados para lograr una implementación efectiva de la IA en la enseñanza aprendizaje del inglés. Esto nos muestra una percepción generalmente positiva hacia su uso de recursos tecnológicos en el aula, tanto por parte de estudiantes como de docentes.

Además, se reconoce el potencial de la IA para mejorar varios aspectos del aprendizaje del inglés, como la comprensión gramatical, la fluidez oral y la motivación de los estudiantes. Entre estos desafíos destacan la necesidad de una mayor capacitación docente en el uso de

herramientas de IA, una mejor integración de la IA en el currículo de inglés, y la superación de las limitaciones tecnológicas que aún existen en algunos contextos educativos. En este sentido, es primordial que la institución educativa y los responsables de la formulación de políticas educativas tomen en cuenta estos desafíos y trabajen en la creación de un entorno propicio para el uso de la IA en la enseñanza del inglés. Es decir que proporcionen recursos tecnológicos o materiales para crear espacios pedagógicos equipados para poder desarrollar la enseñanza de calidad y calidez. Pero esto implica también invertir en la formación de los docentes, desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que incorporen la IA de manera efectiva, y que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas y la tecnología necesarias para poder participar del proceso de manera igualitaria.

En resumen, la IA tiene el potencial de transformar la enseñanza del inglés y de ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más personalizada, motivadora, interactiva y enriquecedora. Sin embargo, para que este potencial se concrete, es necesario implementar un enfoque integral que considere tanto las oportunidades como los desafíos que plantea la implementación de la IA en el aula.

Referencias bibliográficas

- Aguirre Céliz, C. A., & Pérez Riesco, M. G. (2024). Tecnologías disruptivas para la enseñanza disruptiva: seis recursos web destacados para el aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana De Tecnología En Educación Y Educación En Tecnología*, (39), e6. <https://doi.org/10.24215/18509959.39.e6>
- Antonio Cruz, C. L., & Carrión Rodríguez, J. D. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 12(33). <https://doi.org/10.31644/IMASD.33.2023.a02>
- Ayala-Pazmiño, M., & Alvarado-Lucas, K. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación del Idioma Inglés en Ecuador: Un Camino para Mejorar los Resultados del Aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3-1), 679-687. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1862>
- Arrieta Bettin, L. E., & Aravena Domich, M. A. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1056-1076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383
- Babativa Novoa Carlos Alberto (2017) Investigación cuantitativa: <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Caballero Alarcón, F. A., & Brítez Carli, R. (2024). Inteligencia Artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencias. Acad. (Asunción), 11(2), 99-108. SciELO Paraguay. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.1>
- Chinguel Laban, D. O., & Minaya Gutierrez, C. A. (2024). Inteligencia Artificial—Chatgpt: Un estudio bibliométrico y su aplicación en el caso de Gases de Efecto Invernadero. *Manglar*, 21(1), 149-157. SciELO Perú. <https://doi.org/10.57188/manglar.2024.015>
- Delgado Rodríguez, S., García-Fandiño, R., & Carrascal-Domínguez, S. (2023). Tecnología inmersiva e inteligencia artificial para la mejora de la atención a la diversidad, la equidad e inclusión del alumnado: Estudio de caso con realidad aumentada. *Dialogia*, (47), e25204. <https://doi.org/10.5585/47.2023.25204>
- Gonzáles Torres, L. M., Plúas Castro, A. E., Lamilla Pita, A. R., & Plúas Castro, M. M. (2024). Innovación educativa: el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje en la educación en Ecuador.: Educational innovation: the impact of artificial intelligence on learning in Ecuadorian education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), Pág.

- 2172 –. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.357>
- Guacán Tandayamo, R. C., Miguez Haro, R. E., Lozada Lozada, R. F., Jácome Cobos, D. I., & Cruz Gaibor, W. A. (2023). La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8263-8277. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7561
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and implications for teaching and learning. Center for Curriculum Redesign. <https://www.curriculumredesign.org/publications/ai-in-education>
- Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002380>
- Luna Meza, K. A. ., Chicaiza Chicaiza, R. M. ., Heredia Mendoza , E. M. ., & Schettini Velázquez, T. E. (2024). Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación General Básica . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 66–76. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1127>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Rebolledo, R., & Gisbert, M. (2025). Aprendizaje adaptativo del inglés como lengua extranjera con herramientas de inteligencia artificial: una revisión sistemática de la literatura. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 29(1), 241–264. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.30828>
- Risueño Calahorrano, P. M., & Torres Andrango, S. J. (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42255. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)255](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)255)
- Rodríguez Fuentes, A., Sancho Noriega, C., Cabrera Torres, A. A., & Vilchez Delgado, R. M. (2024). Revisión sistemática sobre la Inteligencia Artificial para el aprendizaje del inglés L2. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (XI), 91–107. <https://doi.org/10.30827/portalin.viXI.30221>
- Sanabria-Navarro, J.-R., Silveira-Pérez, Y., Pérez-Bravo, D.-D., & de-Jesús-Cortina-Núñez, M. (2023). Incidences of artificial intelligence in contemporary education. *Comunicar*, 31(77). <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Sánchez Silva, Modesto (2005), La metodología en la investigación cualitativa: <http://hdl.handle.net/10469/7413>
- Sandoval, L. R. (2024). “Otra máquina le ganó al hombre”: Tratamiento de la inteligencia artificial en la prensa digital argentina. *Dixit*, 38. SciELO Uruguay. <https://doi.org/10.22235/d.v38.3763>
- Sarmiento Coello, G., Coello Vázquez J., Montenegro Ayón, D. & Franco Bayas. M. A., (2021). Importancia del idioma inglés para el docente. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6525323>
- Solorzano Alcivar, E. A., Parraga Solorzano, R. J., Vargas Serrano, J. V., & Gomez Rivas, I. B. (2022). Digital didactic resources in English language teaching. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 26(116), 84-92. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.647>
- Tello Coello, L. E. ., Morales Buitrón, P. A. ., Ocaña Gavilanez, M. M., & Lindao González, L. S. . (2024). Plataformas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje Autónomo del Inglés. *Reincisol.*, 3(6), 5088–5100. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)5088-5100](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5088-5100)

- Tramallino, C. P., & Zeni, A. M. (2024).
Avances y discusiones sobre el uso
de inteligencia artificial (IA) en
educación. *Educación*, 33(64), 29-54.
SciELO Perú. [https://doi.org/10.18800/
educacion.202401.m002](https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002)
- Trujillo Torres, J. M. (2024). Inteligencia
Artificial y la promesa de una Educación
Inclusiva. *Revista Internacional de
Investigación en Ciencias Sociales*,
20(1), 1-4. SciELO Paraguay. [https://
doi.org/10.18004/riics.2024.junio.1](https://doi.org/10.18004/riics.2024.junio.1)