

**Juegos pre-deportivos adaptados para la inclusión de
estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física**

**Pre-sports games adapted to the inclusion of
students with ADHD in Physical Education classes.**

Edwin Javier Narváez-León¹
Universidad Bolivariana
ejnarvaezl@ube.edu.ec

Kevin Alexander Ronquillo-Chango²
Universidad Bolivariana
quinteromarta2344@gmail.com

Giorver Pérez-Iribar³
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
giorver.perez@uleam.edu.ec

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo⁴
Universidad Bolivariana
gdmaqueirac@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3125

V10-N3 (may-jun) 2025, pp 178-195 | Recibido: 22 de febrero del 2025 - Aceptado: 20 de marzo del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5534-9450>, Estudiante de la maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licencia de en Ciencias de la Educación mención Cultura Física, Docente de Educación Física, ministerio de Educación en la Unidad Educativa Atahualpa, Tungurahua, Ambato

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4826-3037>, Estudiante de la maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deportes, Docente de Educación Física, Ministerio de Defensa en la Unidad Educativa De las Fuerzas Armadas FAE N5 Latacunga, Cotopaxi..

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>, Docente de universidad, impartiendo las asignaturas de Metodología de la investigación, pedagogía y didáctica, desarrollo de las habilidades y destrezas motrices, didáctica de la educación física escolar.

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>, PhD. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física Escolar. Coordinadora del Programa de maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva. Directora del Proyecto de Investigación Actividad Física y Calidad de Vida en Contextos Inclusivos y Diversos en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Narváez-León, E, Ronquillo-Chango, K, Pérez-Iribar, K., & Maqueira-Caraballo, G., (2025). Juegos pre-deportivos adaptados para la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física, 593 Digital Publisher CEIT, 10(3), 178-195, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3125>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Los juegos predeportivos son recursos valiosos para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este estudio tiene como objetivo proponer una guía de juegos pre-deportivos adaptados que promueva la inclusión de niños con TDAH en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Atahualpa, Ambato. La iniciativa surge ante la limitada participación de los estudiantes del 5to grado, Paralelo A en estas clases. Se empleó un enfoque metodológico cualitativo, utilizando un diseño descriptivo y transversal. Como métodos teóricos se aplicaron el histórico-lógico, el analítico-sintético y el sistémico-estructural-funcional y como métodos empíricos se incluyeron el análisis documental, la observación y las entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes. La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una experiencia pedagógica que facilitó la retroalimentación esencial de los participantes, lo que permitió realizar ajustes en la guía, asegurando que las adaptaciones curriculares respondieran a las necesidades de todos los estudiantes. Los resultados del diagnóstico evidencian una preocupante falta de inclusión, reflejada en la baja participación y escasas interacciones sociales de los estudiantes con TDAH. Por ello, es crucial implementar cambios metodológicos y crear un ambiente que fomente la participación. La guía de juegos predeportivos incluye adaptaciones curriculares que aseguran que todos los participantes disfruten y se benefician. Esto fortalece habilidades motrices y sociales, promoviendo un ambiente de respeto entre estudiantes con y sin discapacidad. La validación mostró satisfacción entre los estudiantes por las clases y las interacciones logradas, respaldando la sostenibilidad y expansión de esta propuesta inclusiva.

Palabras claves: educación inclusiva; trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); educación física; adaptaciones curriculares; juegos predeportivos.

ABSTRACT

Pre-sports games are valuable resources for the inclusion of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). This study presents a system of system of adapted games designed to promote the inclusion of children with ADHD in Physical Education Physical Education classes in the Atahualpa Educational Unit, Ambato. The initiative arises from the limited participation of 5th grade students, Parallel A, in these classes. A qualitative methodological approach was used at a qualitative methodological approach was employed, using a descriptive and cross-sectional design. cross-sectional design. Theoretical methods such as the historical-logical and the analytical-synthetic, as well as the analytical-synthetic, as well as empirical methods that included documentary analysis, observation and semi-structured interviews. analysis, observation and semi-structured interviews with teachers and students. The validation of the proposal was carried out through a pedagogical experience that incorporated essential feedback to adjust the system and guarantee inclusion. The results of the diagnosis show a worrying lack of inclusion, reflected in the low participation and few social interactions of students with ADHD. Therefore, it is crucial to implement methodological changes and create an environment that encourages participation. The pre-sports games system includes adaptations in materials and rules, ensuring that all participants enjoy and benefit. This strengthens motor and social skills, promoting an environment of respect between students with and without disabilities. Validation showed satisfaction among students for the classes and the interactions achieved, supporting the sustainability and expansion of this inclusive proposal.

Keywords: inclusive education; attention deficit hyperactivity disorder (ADHD); physical education; curricular adaptations; pre-sports games.

Introducción

La educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad; busca la transformación de las prácticas pedagógicas y los entornos de aprendizaje, promoviendo la equidad y la participación activa de todos los alumnos.

Para (Quintero, 2020), la educación inclusiva es concebida como un proceso que plantea reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las Instituciones Educativas.

Tal como sugiere Celaya (2022), hay que entender y conocer a estudiantes con necesidades educativas especiales, ofrecer orientación sobre la importancia de establecer disposiciones de apoyo para eliminar o reducir los obstáculos que dificultan el acceso al aprendizaje, la comunicación y la participación; propone revisar y transformar la percepción tradicional de la discapacidad, adaptándose a nuevos paradigmas que promuevan la igualdad de oportunidades.

Es fundamental reconocer que la educación inclusiva no solo beneficia a un grupo amplio de estudiantes, sino que también se convierte en un recurso esencial para abordar las necesidades específicas de aquellos que presentan condiciones como (TDAH).

Con razón advierten Rodríguez y García (2024) que la inclusión en el ámbito educativo es crucial, ya que subraya la importancia de perfeccionar el proceso de enseñanza y potenciar las habilidades de los estudiantes que requieren un enfoque inclusivo. El incremento en la cantidad de personas que enfrentan esta situación pone de manifiesto la necesidad apremiante de que las instituciones educativas tomen en cuenta estas dinámicas para mejorar la educación de quienes pertenecen a este grupo.

La educación inclusiva desempeña un papel fundamental en la atención a

estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que su implementación no solo mejora el proceso educativo, sino que también fortalece las competencias de estos alumnos. La relevancia radica en la necesidad de adaptar las metodologías y recursos para atender adecuadamente las particularidades de los estudiantes con TDAH, promoviendo un ambiente donde puedan desarrollarse plenamente.

Los estudiantes que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) no suelen ser aceptados de manera habitual en entornos educativos. Uno de los desafíos que enfrentan los sistemas educativos es la atención a aquellos alumnos diagnosticados con TDAH, quienes experimentan dificultades en el aprendizaje y presentan problemas en sus habilidades de coordinación.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa una alteración del neurodesarrollo que impacta significativamente en la vida de quienes lo padecen. Según Rusca y Cortez (2020), los síntomas principales que incluyen inatención, hiperactividad e impulsividad, se asocian a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica. Esto implica que las funciones ejecutivas, esenciales para la planificación, organización y control de impulsos, se ven afectadas, lo que puede dificultar la capacidad de los individuos para responder adecuadamente a diferentes estímulos y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.

Como señalan Aguilar et al. (2024), los estudiantes con TDAH suelen actuar de manera impulsiva, lo que puede llevar a decisiones apresuradas y a la realización de actos sin considerar sus repercusiones. Esta característica no solo les coloca en desventaja en el ámbito académico, sino que también afecta sus interacciones sociales y su desarrollo personal. Por lo tanto, es fundamental que los agentes sociales, como educadores y familiares, brinden un apoyo continuo y adaptado a sus necesidades.

El TDAH representa un desafío que puede ser abordado de manera efectiva a través de la Educación Física; la práctica de actividad física regular no solo mejora la salud física, sino que impacta positivamente en la atención, la concentración y el control de impulsos, aspectos que suelen ser complicados para quienes padecen este trastorno.

Al incorporar actividades físicas estructuradas en el currículo escolar, se puede ofrecer un ambiente inclusivo y de apoyo donde los estudiantes con TDAH regularicen su energía de forma positiva, además de ayudar a reducir la ansiedad y mejorar el estado de ánimo, lo que incide en un mejor rendimiento académico y social.

El currículo de educación contempla la asignatura de Educación Física que se encuentra directamente relacionada con el movimiento y la actividad física, esta se presenta como un recurso valioso en el manejo del TDAH, ofreciendo beneficios físicos y un espacio propicio para el desarrollo emocional y social, ayudando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida.

La relación entre el currículo de educación física y el manejo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es fundamental para comprender cómo la actividad física puede ser un recurso valioso en el desarrollo integral de los estudiantes. La asignatura de Educación Física no solo se centra en el movimiento y la actividad física, sino que también actúa como un medio para abordar aspectos emocionales y sociales que son cruciales para los alumnos con TDAH.

Gutiérrez y Molina (2020) y Castillo et al. (2021), sostienen que la práctica de actividad física, ejercicio o deportes contribuye a mejorar la atención selectiva y la actividad motora en niños y adolescentes con TDAH. La actividad física se presenta como una de las mejores alternativas para mitigar los síntomas asociados a este trastorno en el alumnado.

Estos estudios indican que la actividad física no solo ayuda a mitigar los síntomas asociados al TDAH, sino que también proporciona un espacio donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales. Lo que resulta relevante, ya que muchos niños y adolescentes con TDAH enfrentan desafíos en sus interacciones sociales debido a su impulsividad o dificultades para concentrarse. Al participar en actividades físicas estructuradas, estos estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros en un entorno menos formal, lo que puede facilitar la construcción de relaciones positivas y mejorar su autoestima.

Para que en la Educación Física se puedan maximizar los beneficios, es crucial estar equipados con las herramientas y conocimientos necesarios, lo que incluye la comprensión de las características del TDAH, así como estrategias para implementar adaptaciones curriculares que se ajusten a las necesidades de cada alumno, crear un entorno inclusivo y efectivo que fomente la participación y el bienestar de todos los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares son esenciales para educar a estudiantes con necesidades educativas especiales, Palacios advierte que:

Estas mejoras son necesarias para garantizar su acceso a la educación y promover su aprendizaje. Los contenidos, los métodos pedagógicos, las evaluaciones y los materiales de enseñanza se pueden adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes al modificar el currículo. De esta manera, se tiene como objetivo brindarles un entorno educativo que sea inclusivo y justo, donde puedan desarrollar sus habilidades y lograr su máximo potencial. (2024, p.315)

Para Miño et al. (2024)), las características únicas de la Educación Física la hacen un medio perfecto para promover la inclusión educativa. Sin duda, representa un desafío para los profesionales adaptar los contenidos, como las habilidades deportivas, en un aula inclusiva que cuente con una variedad de estudiantes.

Al relacionar las características únicas de la Educación Física y los resultados del estudio destaca su potencial como herramienta clave para promover la inclusión educativa. A través de adaptaciones adecuadas y una formación profesional sólida, es posible crear un ambiente inclusivo que beneficie a todos los estudiantes. Lo que permite que no solo se cumpla con el objetivo educativo de igualdad de oportunidades, sino que también prepara a los alumnos para ser ciudadanos empáticos y respetuosos en una sociedad diversa.

Como bien señalan Aguilar et al. (2024), el sistema educativo en Ecuador se distingue por su accesibilidad para todos los ciudadanos. No obstante, la educación pública enfrenta diversos problemas que abarcan desde la infraestructura hasta la insuficiente formación de los docentes en temas de inclusión, especialmente en lo que respecta a la adaptación didáctica necesaria para abordar el TDAH en la asignatura de Educación Física.

En la Unidad Educativa Atahualpa, situada en Ambato, se observa que la participación de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física es limitada y poco efectiva. Ante esta situación, surge la siguiente interrogante sobre cómo mejorar la inclusión de estos estudiantes en las clases de Educación General Básica Media, específicamente en el 5to grado, Paralelo A. Una posible solución radica en la incorporación de juegos predeportivos en el currículo de Educación Física.

Estos juegos son esenciales para el desarrollo integral de los alumnos, ya que combinan elementos lúdicos con habilidades deportivas, lo que les permite familiarizarse con las reglas y técnicas de diversas disciplinas de manera divertida y accesible. Además, fomentan valores como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto, que son fundamentales tanto en el deporte como en la vida diaria.

Al integrar los juegos predeportivos en el currículo se promueve un entorno de aprendizaje activo y motivador donde los estudiantes pueden mejorar su condición física, desarrollar

habilidades motoras y al mismo tiempo disfrutar del proceso de aprendizaje. De esta manera, se sientan las bases para una práctica deportiva más consciente y saludable en el futuro.

Es importante señalar que los juegos predeportivos son actividades lúdicas y recreativas que se utilizan en las clases de Educación Física como una preparación previa para la práctica de deportes específicos. Estos juegos tienen como objetivo desarrollar las habilidades motrices, técnicas y tácticas básicas necesarias para participar en deportes más formales; se enfocan en enseñar y practicar los fundamentos y las destrezas generales que son comunes a varios deportes, como el lanzamiento, el pase, el control del balón, el golpeo, el desplazamiento, la cooperación en equipo, entre otros (MaaCFormación, 2023).

La utilización de los juegos predeportivos en el trabajo con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales juega un rol fundamental en los procesos de formación; los mismos deben estar basados en el carácter lúdico del aprendizaje y en la coordinación dinámica general. (Román et al., 2021, p.216)

En este contexto, surge la necesidad de identificar estrategias que optimicen la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH dentro del ambiente escolar. Por lo que el objetivo de esta investigación radica en proponer una guía de juegos predeportivos adaptados que promueva la inclusión de niños con TDAH en las clases de Educación Física de Educación Básica Elemental y Media en la Unidad Educativa Atahualpa, ubicada en la ciudad de Ambato.

Materiales y métodos

La presente investigación se fundamenta en un enfoque metodológico cualitativo que no solo busca describir la situación actual, sino también aplicar el conocimiento adquirido en un contexto práctico. Se clasifica como un estudio descriptivo y de corte transversal, ya que se llevará a cabo en dos momentos temporales, lo

que permitirá obtener y transcribir la situación analizada.

Se implementó un diseño no experimental, de tipo fenomenológico que facilitó la exploración y comprensión de las experiencias vividas por estudiantes y docentes durante la implementación de la guía de juegos pre-deportivos adaptados

Como métodos teóricos se utilizaron el histórico-lógico para conocer el progreso del proceso de inclusión de estudiantes con TDAH, así como sus antecedentes y conexiones históricas relevantes, que permiten entender cómo han evolucionado las prácticas inclusivas en el ámbito educativo; el analítico-sintético para la descomposición del proceso de inclusión en sus partes constitutivas, lo que implicó una visión integral de los fenómenos que caracterizan la inclusión de estudiantes con TDAH. Permitió extraer características, rasgos y regularidades fundamentales para comprender el impacto de los juegos pre-deportivos adaptados.

De igual manera el uso del método sistémico-estructural-funcional permitió estudiar el objeto de investigación atendiendo a sus componentes y a las interconexiones que se establecen entre ellos, fue útil para analizar cómo los diferentes elementos de la guía de juegos pre-deportivos interactúan y contribuyen a la inclusión efectiva de los estudiantes con TDAH.

Entre los métodos empíricos el análisis documental para la revisión de documentos valiosos sobre prácticas inclusivas y programas educativos relacionados con el TDAH para contextualizar la investigación.

En este orden, se realizaron observaciones durante seis clases de Educación Física, las cuales fueron momentos importantes en la investigación. En primer lugar, se buscó registrar los comportamientos, niveles de participación e interacciones sociales entre los estudiantes. En segundo lugar, se utilizaron los mismos indicadores para evaluar el comportamiento tras la implementación de juegos pre-deportivos adaptados.

Mediante entrevistas semiestructuradas, se pretendió explorar las percepciones, emociones y significados relacionados con la participación en actividades específicas, así como su impacto en el desarrollo personal y social de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas entrevistas, realizadas tanto a docentes como a estudiantes, revelaron sus opiniones sobre la efectividad de los juegos pre-deportivos adaptados en términos de inclusión y participación, además de ofrecer información valiosa sobre las experiencias vividas durante dichas actividades.

De igual manera la validación de la propuesta se llevó a cabo mediante una experiencia pedagógica que incluyó la retroalimentación continua por parte de los participantes (estudiantes y docentes); aspecto esencial para ajustar la guía de juegos predeportivos según sea necesario y garantizar que se promueva la inclusión.

Para llevar a cabo este estudio, como se muestra en la tabla 1 se establecieron variables, dimensiones e indicadores que permiten medir su efectividad en la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Tabla 1
Variables, dimensiones e indicadores establecidos para la investigación

Variable	Dimensión	Indicadores
Sistema de juegos pre-deportivos adaptados	Diversidad de Actividades	Número y variedad de juegos pre-deportivos adaptados implementados en las clases.
	Adaptaciones Específicas	Cantidad y tipo de modificaciones realizadas en las reglas o materiales para facilitar la participación de estudiantes con TDAH.
	Frecuencia de Uso	Número de clases de Educación Física en las que se utiliza la guía de juegos adaptados.
	Recursos y Materiales	Evaluación de los materiales y recursos utilizados para llevar a cabo los juegos adaptados.
Inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	Participación y Compromiso	Porcentaje de tiempo que los estudiantes con TDAH están involucrados activamente en las actividades durante las clases.
	Relaciones interpersonales	Frecuencia y calidad de interacciones entre estudiantes con TDAH y sus compañeros durante los juegos (por ejemplo, número de pases, colaboraciones).
	Bienestar y Satisfacción	- Percepción del Bienestar: Resultados de entrevistas sobre cómo se sienten los estudiantes con TDAH respecto a su inclusión y participación en las actividades. - Desempeño Social: Cambios en el comportamiento social antes y después de la implementación de la guía, medidos a través de evaluaciones o informes.

La población del estudio está compuesta por 73 estudiantes de Educación General Básica Media, específicamente del 5to grado de la Unidad Educativa Atahualpa. Para la muestra, se seleccionaron 35 estudiantes del 5to grado EBGM, Paralelo A, de la jornada matutina correspondiente al periodo lectivo 2024-2025. Además, se incluirán docentes como fuentes de información relevantes para enriquecer el análisis. La unidad de análisis estará conformada por tres estudiantes del 5to grado EBGM, Paralelo A,

de ambos géneros, que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Como criterios de selección para la unidad de análisis se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

Un diagnóstico confirmado de los estudiantes con TDAH realizado por un profesional de la salud mental o un especialista en educación.

Una asistencia regular de los estudiantes a las clases durante el periodo lectivo actual, asegurando así una representación adecuada del contexto educativo.

La recomendación de los docentes sobre los estudiantes que presentan características significativas del TDAH y que podrían aportar información valiosa al estudio.

El consentimiento informado tanto de los padres o tutores como de los propios estudiantes (en caso de ser apropiado) para participar en el estudio

Se precisó de cuatro etapas de la investigación que tuvo como punto de partida la etapa I: estudio teórico, donde se realizó una revisión de la literatura relacionada con la educación inclusiva, el TDAH y los juegos pre deportivos en el contexto de la Educación Física. Esta etapa permitió establecer los fundamentos teóricos del estudio y definir las variables e indicadores relevantes para la investigación.

En la etapa II: diagnóstico inicial, se caracterizó la situación actual del proceso de inclusión educativa en la Unidad Educativa Atahualpa, enfocándose en los estudiantes con TDAH durante las clases de Educación Física. Se identificaron necesidades, oportunidades y potencialidades de estos estudiantes, así como el comportamiento inclusivo de los docentes y las adaptaciones necesarias. También se exploró el criterio inclusivo del resto del grupo del 5to, Paralelo A.

La etapa III: diseño de propuesta de una guía de juegos predeportivos adaptados que

promueva la inclusión de niños con TDAH en las clases de Educación Física de Educación Básica Elemental y Media en la Unidad Educativa Atahualpa, ubicada en la ciudad de Ambato, utilizando el método sistémico-estructural-funcional. Esta etapa facilitó la definición de objetivos, fundamentos teóricos, estructura y componentes de la guía propuesta.

En la etapa IV: ejecución y validación, el punto de partida para la validación de la propuesta fue un taller de socialización, en el cual participaron 11 especialistas en educación y pedagogía.

Este taller tuvo como objetivo principal validar teóricamente la pertinencia y utilidad de la propuesta, permitiendo a los docentes compartir sus conocimientos y experiencias sobre la implementación de juegos predeportivos adaptados. A través de este espacio colaborativo, se generó un diálogo enriquecedor que facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la propuesta, asegurando que estuviera alineada con las mejores prácticas educativas. Posteriormente, se aplicó la guía de juegos predeportivos adaptados en seis clases, siguiendo una experiencia pedagógica (Bermúdez y Tristá, 2019), lo que permitió observar su efectividad en un entorno real. Finalmente, se llevaron a cabo entrevistas con el resto de los estudiantes para recopilar retroalimentación sobre su aceptación.

Resultado

A través del análisis de documentos, se revisaron las planificaciones de los dos docentes que imparten la asignatura de Educación Física. En esta revisión, se observó que las adaptaciones curriculares y didácticas son escasas, evidenciándose únicamente en el 33,3% de las clases programadas para el periodo lectivo. Esto indica que, en muchas ocasiones, no se consideran las adaptaciones necesarias desde la planificación para lograr la inclusión efectiva de los estudiantes con TDAH.

Además, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los expedientes de los dos estudiantes diagnosticados con Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) con el fin de constatar sus características y su evolución a lo largo de los diferentes cursos académicos.

Estudiante 1: Presenta dificultades en el control de impulsos y una inquietud constante. Este trastorno se manifiesta en conductas oposicionales desafiantes y problemas en el aprendizaje.

Estudiante 2: Se caracteriza por tener dificultades para dirigir su atención hacia un estímulo específico. Se distrae fácilmente y enfrenta retos en la gestión de sus emociones.

Estudiante 3: Este estudiante muestra una notable dificultad para organizar sus tareas y materiales, lo que afecta su rendimiento académico. Con frecuencia parece desinteresado en las actividades grupales y tiende a evitar situaciones que requieren atención sostenida.

En los tres casos, desde su diagnóstico hasta la fecha, han mantenido un estado relativamente estable sin evolución aparente, que según los especialistas la asistencia a la Educación Física puede mejorar la calidad de vida y el bienestar integral de estos estudiantes.

Sin embargo, a pesar de esta estabilidad, como resultado del método de observación en las seis clases de Educación Física, para valorar el comportamiento de la inclusión de tres estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se revelan efectos desfavorables en varios indicadores. Esto muestra que, aunque la participación en estas actividades podría ser beneficiosa, aún existen desafíos significativos que deben abordarse para lograr una inclusión efectiva.

En relación con el ítem observado sobre participación y compromiso, como se muestra en la figura 1, se evaluó el porcentaje de tiempo que los estudiantes con TDAH estuvieron involucrados en actividades de participación activa. Los resultados revelaron un porcentaje notablemente bajo, que no superó el 30% del tiempo total de clase. En términos absolutos, esto

significa que, de un total de 60 minutos de clase, los estudiantes con TDAH solo participaron activamente durante aproximadamente 18 minutos. Se pudo observar claramente que estos estudiantes enfrentaban dificultades para concentrarse y mantenerse enfocados durante las actividades, lo que se tradujo en un promedio de 5 interrupciones por clase, afectando su capacidad para seguir las instrucciones y participar plenamente.

Figura 1
Porcentaje de Tiempo de Participación de Estudiantes con TDAH durante la observación en Clases de Educación Física



En lo que respecta al ítem de relaciones interpersonales, durante las seis clases observadas se evaluaron tanto la frecuencia como la calidad de las interacciones. Se registraron pocas interacciones entre los estudiantes con TDAH y sus compañeros, con un promedio inferior a dos interacciones por actividad programada (1.8 interacciones). Esto representa menos del 10% del total de interacciones esperadas en un aula inclusiva, donde se anticiparía al menos una interacción por estudiante por actividad. La calidad de estas interacciones fue calificada como regular en un rango del 1 al 5 (siendo 1 muy pobre y 5 excelente), obteniendo una puntuación promedio de 2.3. Esta baja frecuencia y calidad en las interacciones sugiere que los estudiantes con TDAH podrían sentirse aislados o excluidos socialmente durante las actividades.

Los resultados obtenidos en las seis clases observadas reflejan una situación preocupante respecto a la inclusión seria de los estudiantes con TDAH. La baja participación en las actividades programadas (30%), las limitadas interacciones sociales (menos de dos por actividad) y la percepción negativa del bienestar sugieren que se requieren cambios significativos en la metodología pedagógica utilizada. En

una encuesta realizada a los docentes, el 70% expresó que consideran difícil involucrar a todos los estudiantes en actividades grupales debido a la falta de estrategias adecuadas para atender a alumnos con necesidades especiales.

Ante esta realidad, se acudió a la aplicación de una entrevista a los docentes de Educación Física; ambos están en el rango entre 5-10 años de experiencia docente, con el objetivo de indagar acerca de las percepciones y actitudes hacia la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las clases de Educación Física. Las respuestas indicaron que el 80% siente que necesitan más formación sobre estrategias inclusivas para mejorar la participación y el compromiso de estos alumnos.

Interesante resultó que los docentes entrevistados mostraron una postura bastante positiva hacia el procedimiento de la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las clases de Educación Física, aunque también expresaron preocupaciones sobre los desafíos que enfrentan.

El docente A destacó la importancia de adaptar las actividades para que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse del aprendizaje físico, aunque admitió sentirse inseguro debido a la falta de formación específica sobre cómo manejar adecuadamente las necesidades particulares de estos estudiantes. Por su parte, el docente B coincidió en que cada estudiante tiene derecho a participar, pero expresó su preocupación por la escasez de recursos y apoyo institucional para implementar estrategias efectivas.

Ambos docentes mencionaron que han intentado aplicar diversas estrategias para facilitar la inclusión; el docente A ha dividido a los estudiantes en grupos más pequeños y ofrecido instrucciones claras, buscando crear un ambiente positivo donde se celebre el esfuerzo individual. El docente B, por su parte, ha modificado juegos y ejercicios para hacerlos más accesibles, pero reconoció que estas adaptaciones no siempre son suficientes y que necesita más

colaboración con otros profesionales, como psicólogos o especialistas en educación especial, para abordar mejor las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.

De igual manera se aplicó una entrevista semiestructurada a los tres estudiantes con TDAH, con el objetivo de indagar acerca de la participación, el compromiso, las relaciones interpersonales y la percepción del bienestar en las clases de Educación Física, se pudo obtener los siguientes resultados:

Al investigar como era su participación y compromiso durante las clases de Educación Física, el Estudiante **1** mencionó que se distrae fácilmente, lo que le impide concentrarse y seguir el ritmo del grupo, sintiendo que no puede participar al 100%. Por su parte, el Estudiante **2** compartió que, aunque intenta participar en algunas actividades, en otras prefiere quedarse al margen debido a la falta de claridad sobre lo que se espera de él, lo que genera desánimo. Finalmente, el Estudiante **3** indicó que le gustaría involucrarse más, pero se siente abrumado por las instrucciones y se desconecta cuando hay mucho ruido o movimiento.

En cuanto a las relaciones interpersonales, los tres estudiantes manifestaron sentimientos de aislamiento y frustración. El Estudiante **1** relató experiencias negativas, señalando que algunos compañeros se ríen de él cuando no puede seguir el juego, lo que le lleva a preferir estar solo. El Estudiante **2** también expresó su dificultad para hacer amigos en la clase de Educación Física, sintiendo que sus compañeros no comprenden lo que implica tener TDAH. Por último, el Estudiante **3** comentó que, aunque algunos compañeros son amables, otros carecen de paciencia y comprensión, lo cual afecta su interacción social en el entorno escolar.

La percepción del bienestar entre los estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física fue el indicador más desfavorable. El Estudiante **1** admitió no disfrutar mucho estas clases debido a la frustración que siente al no poder realizar las actividades correctamente, llegando incluso a pensar que sería mejor no

asistir. El Estudiante **2** reveló una sensación de ansiedad antes de cada clase, temiendo no poder seguir el ritmo del resto del grupo, lo cual impacta negativamente en su estado emocional durante el día. Finalmente, el Estudiante **3** señaló que, aunque hay momentos divertidos en las clases, en general se siente más estresado que feliz y expresó su deseo de contar con más apoyo para enfrentar los desafíos asociados a su condición. En su totalidad manifiestan su preferencia por jugar con pelotas.

Al prestar atención a los resultados del diagnóstico, se pone de manifiesto que la escasez de adaptaciones adecuadas en las tareas planificadas, el entorno poco estimulante y la falta de oportunidades precisas para colaborar, requieren la creación de un ambiente que valore la cooperación y que estructure actividades que fomenten el trabajo en equipo; una posible solución podría ser la creación de una guía de juegos predeportivos adaptados que promueva la inclusión de niños con TDAH en las clases de Educación Física.

Para fundamentar una guía de juegos predeportivos adaptados que promueva la inclusión de niños con TDAH en las clases de Educación Física, es importante considerar varios aspectos que garanticen su aplicabilidad.

Se debe tener cierto conocimiento acerca de las características del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en los niños, estos pueden presentar dificultades en la atención, el control de impulsos y la regulación emocional; lo que implica que las actividades deben ser diseñadas para captar su interés y mantener su atención.

Los juegos deben ser adaptados, incluir reglas simplificadas, tiempos de juego más cortos y la incorporación de elementos visuales y auditivos que faciliten la comprensión y la participación de los estudiantes TDAH.

Estos deben poseer una estructura clara y predecible, donde se expliquen los juegos de manera clara y se mantenga un orden de realización de las habilidades que requiere el

juego utilizado para que los niños se sientan más seguros de participar libremente.

Aprovechar las características de los juegos predeportivos para que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo, aspecto que ayuda a los niños con TDAH a interactuar con sus compañeros y fomenta un ambiente de apoyo y respeto mutuo.

La evaluación será formativa y permitirá observar el progreso de cada niño y proporcionar retroalimentación positiva, es preciso celebrar los logros, por pequeños que sean, para aumentar la motivación y la autoestima de los niños.

Otro elemento importante lo ocupa la preparación de los docentes, estos reciban una capacitación específica sobre el TDAH y las características de inclusión que tiene la propuesta. Esto les permitirá adaptar sus métodos de enseñanza y crear un ambiente más inclusivo y comprensivo según surjan en el proceso.

Tabla 2
Componentes estructurales de la guía de juegos predeportivos para la inclusión de estudiantes con TDAH

Elemento	Descripción
Área de Juego	Espacio adecuado y seguro para diversos juegos predeportivos (juegos de voleibol, baloncesto, fútbol, balonmano)
Zonas de Calentamiento	Espacios designados para el calentamiento y estiramiento antes de las actividades.
Equipamiento	Material deportivo como balones, conos, aros, pelotas, redes, etc., para facilitar la práctica.
Elementos de Seguridad	Colchonetas y otros elementos que garantizan la seguridad de los estudiantes.
Áreas de Observación	Espacios para que docentes y personal de apoyo puedan observar el desarrollo de los juegos

Tabla 3
Componentes funcionales de la guía de juegos predeportivos

Componentes	Elementos	Descripción
Metodología de Enseñanza	- Planificación de las clases	Estructuración de actividades según objetivos de aprendizaje y desarrollo de habilidades para la clase.
	- Adaptación de Juegos	Modificación de reglas y dinámicas para ajustarse a las capacidades de los participantes.
Dinámicas de Juego	- Juegos Cooperativos	Juegos que fomentan el trabajo en equipo y la colaboración.
	- Juegos Competitivos	Juegos que introducen competencia, promoviendo la superación personal y el respeto.
Evaluación y Retroalimentación	- Evaluación formativa	Métodos para evaluar el progreso y ajustar juegos según sea necesario.
	-Retroalimentación Constructiva	Comentarios a los estudiantes para mejorar habilidades y fomentar motivación.
Inclusión y Diversidad	- Adaptaciones para diferentes niveles	Asegurar que todos los participantes, independientemente de su habilidad, puedan participar.

En la propuesta que se presenta, los componentes estructurales y funcionales desempeñan un papel esencial para la inclusión de estudiantes con TDAH. Los componentes estructurales, como el diseño del espacio y la organización del grupo, deben facilitar un entorno que minimice las distracciones y promueva la interacción positiva. Por otro lado, los componentes funcionales, que incluyen las dinámicas de juego y las estrategias pedagógicas, deben adaptarse para atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Un ejemplo de esta organización, como indica la tabla 4, es la manera de planificar los juegos predeportivos para las clases de EF, que impulsen la cooperación y el trabajo en equipo, que se establezcan roles claros; donde se utilicen

reglas flexibles que permiten a todos participar en el juego, para que no solo mejora la participación de los estudiantes con TDAH, sino que también fortalece sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia dentro del grupo.

Tabla 4

Ejemplo de juegos predeportivos y su planificación para una clase de EF

Semana 1 Frecuencia 1 Objetivo: Fomentar la atención y la cooperación en equipo. Juegos Predeportivos: Baloncesto: Pase y Tiro Descripción del Juego Los estudiantes se dividen en equipos y deben pasarse el balón antes de intentar encestar. Se establece un tiempo de 10 minutos para practicar pases y tiros. Formas de Organización: Equipos de 4-5 jugadores. Indicaciones Metodológicas: Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo durante el juego Adaptaciones Sugeridas: Permitir el uso de un balón más ligero. Evaluación de la Actividad: Observación de la participación y el trabajo en equipo.
Semana 1 Frecuencia 2 Objetivo: Fomentar la atención y la cooperación en equipo Juegos Predeportivos: Fútbol: La Carrera de Relevos Descripción del Juego: Los estudiantes deben llevar el balón hasta un cono y regresar, pasándolo a un compañero. Se realizan varias rondas, cambiando el orden de los jugadores Formas de Organización: Equipos de 4-5 jugadores Indicaciones Metodológicas: Reforzar la importancia de la espera y el turno. Adaptaciones Sugeridas: Usar conos más grandes para facilitar la visibilidad Evaluación de la Actividad: Evaluar la rapidez y la cooperación en el equipo.
Semana 2 Frecuencia 1 Objetivo: Fomentar la atención y la cooperación en equipo. Juegos Predeportivos: Voleibol: El Pase Perfecto Descripción del Juego: Los estudiantes deben pasarse el balón sin dejarlo caer, intentando llegar a un objetivo. Se establece un tiempo de 10 minutos para practicar pases. Formas de Organización: Equipos de 4-5 jugadores. Indicaciones Metodológicas: Enfatizar la precisión en los pases. Adaptaciones Sugeridas Permitir el uso de un balón más ligero o de espuma. Evaluación de la Actividad: Evaluar la precisión y la comunicación en el equipo.

Con el objetivo de validar la relevancia, actualidad y efectividad de la propuesta, se llevó a cabo un taller de socialización que sirvió como evaluación inicial. Durante este taller, se presentó a 11 docentes el contenido y la estructura de la guía de juegos predeportivos adaptados para estudiantes con TDAH.

Esta socialización permitió a los docentes comprender en profundidad los elementos que integran la guía, así como su propósito y

metodología. Posteriormente, se elaboró un instrumento que incluía tres preguntas dirigidas a una encuesta, diseñada para valorar aspectos específicos de la propuesta. La encuesta constaba de tres preguntas, cada una acompañada de opciones de respuesta que facilitarían la obtención de resultados tanto cuantitativos como cualitativos. Esta información fue fundamental para ajustar y mejorar la guía antes de proceder con una experiencia pedagógica que tendría una duración de seis semanas, donde se implementaría en un entorno real con los estudiantes.

Las preguntas estaban en el orden de, ¿Qué tan efectiva considera la diversidad de juegos predeportivos adaptados en la participación de estudiantes con TDAH?, ¿Con qué frecuencia utiliza adaptaciones específicas en las reglas o materiales para facilitar la participación de estudiantes con TDAH? Y ¿Cómo calificaría los recursos y materiales disponibles para implementar los juegos adaptados?

En relación con la efectividad de la diversidad de juegos predeportivos, se obtuvo un promedio de 4.27, lo que sugiere que la mayoría de los docentes considera que estos juegos son eficaces para fomentar la participación de estudiantes con TDAH. Por otro lado, la frecuencia con la que se implementan adaptaciones específicas alcanzó un promedio de 3.18, lo que indica que, aunque algunos docentes aplican estas adaptaciones con regularidad, existe un número considerable que las utiliza solo de manera ocasional.

De manera similar, la calificación sobre los recursos y materiales disponibles tuvo un promedio de 3.36, lo que señala que, si bien muchos docentes valoran estos recursos como buenos o aceptables, hay oportunidades significativas para mejorar y optimizar dichos materiales. Estas irregularidades identificadas fueron abordadas para fortalecer la guía de juegos predeportivos adaptados y garantizar una inclusión y participación más efectiva de los estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física.

Para la validación práctica de la propuesta, se empleó una experiencia pedagógica que consistió en la implementación de la guía de juegos predeportivos adaptados en seis clases de Educación Física (EF). Este método permitió observar y evaluar cómo los estudiantes interactuaban con los juegos diseñados específicamente para atender las necesidades de aquellos con TDAH. Durante cada sesión, se llevaron a cabo actividades estructuradas que fomentaban la inclusión y el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales.

La aplicación de la guía se realizó siguiendo un cronograma planificado, donde cada clase incorporaba diferentes juegos predeportivos adaptados, permitiendo así una variedad de experiencias para los estudiantes. Se realizaron observaciones sistemáticas durante las sesiones, enfocándose en aspectos como la participación activa de los estudiantes, su nivel de disfrute, la interacción entre pares y el cumplimiento de los objetivos pedagógicos establecidos.

Los resultados obtenidos a partir de estas observaciones revelaron variaciones en diferentes dimensiones del aprendizaje y la inclusión. Estos hallazgos fueron documentados y analizados para proporcionar una retroalimentación valiosa sobre la efectividad de la guía y su capacidad para facilitar un entorno educativo inclusivo. La figura correspondiente ilustra estos resultados, destacando las áreas donde se lograron avances significativos y aquellas que podrían requerir ajustes adicionales.

En cuanto a la diversidad de actividades, se obtuvo una media de 4.0, lo que indica una buena variedad de juegos predeportivos adaptados implementados en las clases, lo que favorece el interés y la participación de los estudiantes. Sin embargo, los docentes mencionaron que la variedad ayudó a mantener el interés y la motivación entre los estudiantes. Aunque, algunos sugirieron incluir más juegos cooperativos.

En lo que se refiere a las adaptaciones específicas, se obtuvo una media de 2.67. Aunque

se implementaron algunas modificaciones para facilitar la inclusión de estudiantes con TDAH, estas resultaron ser limitadas y no lograron alcanzar el nivel óptimo necesario para maximizar su efectividad. Si bien las adaptaciones fueron útiles, varios docentes manifestaron la necesidad de recibir más formación sobre cómo realizar modificaciones efectivas para atender adecuadamente a estudiantes con TDAH.

La frecuencia de uso de la guía se situó en un promedio de 3.0, lo que indica que, aunque se empleó en la mayoría de las clases, no se utilizó de manera consistente en todas ellas, lo que podría limitar su impacto positivo. A pesar de su uso regular, algunos docentes señalaron dificultades logísticas que obstaculizaron su implementación continua.

En cuanto a los recursos y materiales utilizados, estos fueron considerados generalmente adecuados; sin embargo, se identificó una oportunidad significativa para mejorar y diversificar dichos

recursos con el fin de enriquecer aún más la experiencia educativa y asegurar una inclusión efectiva para todos los estudiantes. Se recomendó la adquisición de más recursos específicos para facilitar aún más esta inclusión.

Figura 2
Análisis del comportamiento de dimensiones en la aplicación de juegos predeportivos



En este sentido, resultó interesante conocer las opiniones de los docentes y estudiantes involucrados en el proceso de implementación de la propuesta. Por ello, se llevó a cabo una valoración final mediante entrevistas a los dos docentes y a los 35 estudiantes de quinto año de Básica, paralelo "A", incluyendo a los tres estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Se evaluaron indicadores relacionados con la participación activa, las interacciones sociales, la percepción del bienestar y el desempeño social.

Los resultados de las entrevistas estructuradas realizadas a dos docentes revelan una valoración bastante aceptable sobre la implementación de la guía de juegos predeportivos en las clases de Educación Física. Manifestaron su satisfacción porque los estudiantes con TDAH participaron activamente en las actividades durante aproximadamente un 70% del tiempo de la clase. Sin embargo, se identificaron oportunidades para mejorar la inclusión de estos estudiantes en ciertas dinámicas grupales.

En cuanto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes con TDAH y sus compañeros fueron frecuentes por clase, sugiriendo una calidad de interacción positiva, a pesar de que en algunos momentos estos estudiantes exponían sentirse un poco aislados.

En términos de desempeño social, se evidenciaron cambios significativos en el comportamiento de los estudiantes con TDAH, con mejoras en sus habilidades sociales y en la calidad de sus interacciones, lo que indica que la implementación de la guía ha tenido un impacto positivo en su desarrollo social.

Por otra parte, los resultados de la entrevista estructurada realizada a 35 estudiantes muestran una aprobación en la implementación de la guía de juegos predeportivos en las clases de Educación Física. Los estudiantes con TDAH estuvieron involucrados en las actividades de manera constante, entre las principales regularidades se pueden mencionar que:

Los estudiantes muestran una actitud positiva hacia la implementación de la guía de juegos predeportivos en las clases de Educación Física

Los estudiantes con TDAH participan de manera constante en las actividades, lo que indica un nivel de involucramiento aceptable.

Las interacciones entre los estudiantes con TDAH y sus compañeros son por clases, lo que sugiere una calidad de interacción positiva.

A pesar de las interacciones, algunos estudiantes con TDAH reportan sentirse aislados en ciertos momentos.

La mayoría de los estudiantes con TDAH se sienten incluidos y valorados, lo que contribuye a una actitud más positiva hacia la participación en las actividades.

En distintos momentos algunos estudiantes enfrentan dificultades en su integración social, lo que indica la necesidad de seguir trabajando en este aspecto.

Resulta importante señalar que estas regularidades reflejan tanto los logros alcanzados como los desafíos que aún deben abordarse para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una situación preocupante respecto a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en las clases de Educación Física. La baja participación activa, que no supera el 30% del tiempo total de clase, junto con las limitadas interacciones sociales (promedio inferior a dos interacciones por actividad), sugiere que estos estudiantes enfrentan barreras significativas que afectan su bienestar emocional y social. Este aislamiento puede impactar negativamente su autoestima y motivación, perpetuando un ciclo que dificulta tanto su rendimiento académico como sus relaciones interpersonales (Gresham, 2001).

Además, la falta de adaptaciones curriculares adecuadas resalta la necesidad urgente de implementar estrategias inclusivas que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en las actividades físicas (Tomlinson, 2014).

Lo que resulta relevante en el contexto de la educación inclusiva, que pretende garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a un aprendizaje significativo. Por lo tanto, para esta investigación, es esencial considerar la implementación de estrategias pedagógicas que no solo fomenten la participación activa, sino que también promuevan el desarrollo integral de los alumnos, especialmente aquellos con TDAH. Al hacerlo, se contribuye a crear un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos.

La aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas se ha convertido en un enfoque fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el contexto de estudiantes con necesidades educativas especiales (Valdiviezo y Carvajal, 20214).

Sin embargo, el desconocimiento por parte de los docentes sobre el currículo adaptado representa una barrera significativa que limita el desarrollo de habilidades en estos estudiantes.

En este sentido, Vargas y Ávila(2022) destacan que los juegos predeportivos son recursos valiosos que contribuyen al desarrollo integral del ser humano, abarcando áreas motrices, cognitivas y sociales. Estos juegos no solo fomentan la adquisición de destrezas y habilidades necesarias, sino que también promueven la inclusión educativa.

Por otro lado, Córdoba et al. (2017) subrayan la necesidad urgente en Ecuador de recursos y propuestas que faciliten esta inclusión, desde esa perspectiva se propone lo lúdico como un recurso didáctico eficaz que puede ofrecer espacios inclusivos para abordar las diversas facetas del ser humano; promueve el juego como estrategia lúdica no solo favorece prácticas inclusivas, sino que también justifica su implementación como un medio formativo dentro de una cultura educativa basada en el *sumak kawsay*, que busca el bienestar colectivo y el respeto por la diversidad. Así, es seguro avanzar hacia una educación más inclusiva y adaptativa

que reconozca y valore las capacidades de todos los estudiantes.

En correspondencia con esta visión, Blázquez (2017) y Páez et al. (2022) consideran los juegos predeportivos como una forma lúdica intermedia entre los juegos y el deporte, incorporando elementos afines a diversas modalidades deportivas. A diferencia de los juegos deportivos tradicionales, los juegos predeportivos presentan una menor complejidad estructural y funcional, lo que permite acercar a los educandos a actividades físicas competitivas de manera gradual.

La flexibilización de las normas en estos juegos fomenta un ambiente donde, sin perder la condición de adversarios, los participantes pueden desarrollar estrategias cooperativas en lugar de centrarse únicamente en la competencia.

De igual modo, Cuartas (2024) destaca un plan de clase diseñado para estudiantes de 17 años o más, cuyo objetivo es practicar y aprender juegos predeportivos como estrategia para desarrollar habilidades motrices y promover valores como el trabajo en equipo y la cooperación. La propuesta se centra en un reto específico: diseñar un juego predeportivo que no solo fomente la inclusión, sino que también cultive el espíritu deportivo entre los participantes.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos destacan la importancia de la inclusión educativa para estudiantes con TDAH, reconoce que la integración de acciones lúdicas adaptadas favorece el aprendizaje de habilidades motrices y promueve valores como la cooperación. Además, destaca que la Educación Física se convierte en una solución práctica para crear un entorno inclusivo y beneficioso para todos.

Los resultados del diagnóstico revelan la falta de inclusión para los estudiantes con TDAH, manifestada en su baja participación y limitadas interacciones sociales. Es imperativo llevar a cabo cambios metodológicos y crear

un ambiente que promueva la participación y la interacción, con el fin de mejorar su calidad de vida.

La guía de juegos predeportivos adaptados para niños con TDAH se basa en un enfoque integral que considera sus características específicas, facilitando su participación activa a través de actividades estructuradas. Se detallan diversos juegos con descripciones claras, objetivos específicos y reglas simplificadas, además de adaptaciones necesarias para asegurar la inclusión. La incorporación de elementos visuales y auditivos mejora la comprensión, mientras que se ofrecen métodos prácticos para los docentes, como dinámicas grupales y fomento de la cooperación.

La validación de la propuesta no solo evidencia la satisfacción de los estudiantes por la calidad de las clases y el disfrute de los juegos predeportivos adaptados que pueden disfrutar todos, sino la interacción social lograda, aspectos que respaldan la sostenibilidad y expansión de la propuesta, así como la necesidad de realizar ajustes basados en las observaciones realizadas, con el fin de extender su alcance.

Entre las principales limitaciones del estudio, se destacan la muestra reducida de participantes y el corto período de implementación, que no fue suficiente para observar un cambio significativo en las habilidades motrices y sociales de los alumnos. Además, la disponibilidad limitada de materiales adaptados y la escasa preparación de los docentes para enfrentar este reto restringieron la implementación efectiva de la guía de juegos predeportivos adaptados en diferentes contextos. Estas limitaciones pueden haber influido en los resultados obtenidos, lo que sugiere que se requiere una evaluación más exhaustiva para comprender plenamente el impacto de las estrategias inclusivas en estudiantes con TDAH.

Para futuras investigaciones, es fundamental ampliar la muestra e incluir diversas instituciones educativas y niveles escolares, lo que permitirá obtener resultados más representativos y generalizables. Asimismo, se

recomienda extender la duración del estudio para observar cambios sostenidos a lo largo del tiempo y considerar subgrupos específicos según el tipo y grado de discapacidad. Controlar variables externas, como el entorno socioeconómico y el acceso a recursos, así como realizar un análisis exhaustivo sobre la disponibilidad de materiales accesibles, son pasos cruciales para mejorar la calidad y relevancia de futuras investigaciones en este ámbito. Estas acciones no solo contribuirán a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, sino que también facilitarán el desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas e inclusiva.

Referencia Bibliográfica

- Aguilar Morocho, G. E., costa Carrasco, M. F., & aqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Actividades físico-recreativas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad a la educación física. *AlfaPublicaciones*, 6(4), 101-124. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.560>
- Blázquez, D. (2017). *Las competencias del profesor de Educación Física. Gestión didáctica* [Conferencia].
- Castillo-Paredes, A., Montalva Valenzuela, F., & Nanjarí Miranda, R. (2021). Actividad Física, Ejercicio Físico y Calidad de Vida en niños y adolescentes con Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 2(5).
- Celaya, N. B. (2022). *Educación inclusiva en adolescentes con discapacidad intelectual*. [Repositorio Digital de la Universidad Fasta]. <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/331>
- Córdoba, E. F., Lara, F., & García, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. , *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 32(1), (81-92).
- Cuartas Lopez, Y. A. (2024). *Desafiando con Juegos Predeportivos: Estrategias y Habilidades*. Eduteka. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=>

- j&opi=89978449&url=https://edtk.co/p/105953&ved=2ahUKEwjzi7PR3rSKAxX5RTABHba5MeUQFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw2acMMkFE9uwPdwrYxv6TUN
- Gresham, F. M. (2001). Assessment of social skills in children and adolescents. *Handbook of psychoeducational assessment: Ability, achievement, and behavior in children*, 325-355. <https://doi.org/10.1016/B978-012058570-0/50013-6>
- Gutiérrez Salmerón, J. F., & Molina García, V. (2020). *La educación física y sus beneficios en el alumnado TDAH*. Universidad Almería. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10113/GUTIERREZ%20SALMERON%252C%2520JUAN%2520FRANCISCO.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjElNr56a2KAXWfo7AFHRT3Kw8QFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw1EfE_TDh8gj4GqDw1dJZsg
- MaaCFFormación. (2023). *Juegos predeportivos para Educación Física*. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.maacformacion.es/noticias/juegos-predeportivos/&ved=2ahUKEwj2u7yd-q2KAXUuQjABHY79MeIQFnoECDQQAQ&usg=AOvVaw2f2Nz9C8Nnnka5GmF6i2VT>
- Miño-Navas, N. del P., Jijón-Paredes, J. C., Castillejo-Olán, R. J., & Maqueira-Caraballo, G. de la C. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(14), e1593.
- Páez Basabe, M., Arcia Melgarejo, S., Escalona García, C., Vargas Gélida, E., & Darías Ávila, Nancy. (2022). Folleto de juegos predeportivos correctivos compensatorios para educandos con discapacidad intelectual. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(3), 1006-1017.
- Palacios, -, García, Palacios, T., & -. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, X(18). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Rodríguez Antayhua, S. K., & García Rodríguez, N. S. (2024). Camino hacia la inclusión educativa: Beneficio para todos. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 511. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.741>
- Román Majín, Y., Zaballa González, M. de las M., Lara Caveda., D., & Consuegra Morgado, E. Z. (2021). Juegos pre-deportivos de fútbol y sus beneficios para estudiantes con discapacidad intelectual. *Olimpia*, 18(3), 208-220.
- Rusca Jordán, F., & Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. (2a Edición). ASCD, Alejandría.
- Valdiviezo Cuenca, G. C., & Carvajal Zambrano, G. V. (20214). As estrategias lúdicas para fomentar la inclusión en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Maestro y Sociedad, Número Especial Vinculación Sociedad y Educación*, 240-249.

Vargas-Cuenca, G. M., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VIII(3). <http://dx.doi.org/10.35381/cm.v8i3.800>