

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la EGB

Ludic strategies for the development of reading comprehension in fourth grade students of the EGB

Johanna Katherine Cuásquer-Chulde¹
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
kattycuasquer@gmail.com

Luis Modesto Cuásquer-Chapi²
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
luchin_701@hotmail.com

Roger Martínez-Isaac³
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
rmartinez@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3110

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 681-695 | Recibido: 14 de febrero del 2025 - Aceptado: 26 de febrero del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7686-0482>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5926-7769>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Esta investigación aborda las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de E.G.B. en la Unidad Educativa "Pusir Grande", evidenciadas en la interpretación de textos, la formulación de inferencias y la reflexión crítica. Ante esta problemática, el estudio tuvo como objetivo diseñar y aplicar seis estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

La metodología adoptó un enfoque mixto, empleando métodos analítico-sintético y de modelación didáctica. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas, pruebas pedagógicas, observación de clases y un diario de experiencias. La validación incluyó la consulta a expertos y el análisis de la implementación en el aula.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora, reflejadas en un mayor nivel de participación y motivación de los estudiantes. Las estrategias lúdicas potenciaron la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias y la evaluación crítica de textos. Se concluye que el aprendizaje basado en el juego no solo fortalece la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Palabras claves: estrategias lúdicas, comprensión lectora, aprendizaje basado en juegos.

ABSTRACT

This research addresses the difficulties in reading comprehension among fourth-year E.G.B. students at the "Pusir Grande" Educational Unit, evidenced in text interpretation, inference formulation, and critical reflection. In response to this issue, the study aimed to design and implement six playful strategies to strengthen reading comprehension at its three levels: literal, inferential, and critical.

The methodology adopted a mixed approach, employing analytical-synthetic and didactic modeling methods. Data collection was carried out through interviews, pedagogical tests, classroom observations, and an experience journal. Validation included expert consultation and an analysis of classroom implementation.

The results showed significant improvements in reading comprehension, reflected in higher student participation and motivation. The playful strategies enhanced the identification of main ideas, inference-making, and critical text evaluation. It is concluded that game-based learning not only strengthens reading comprehension but also fosters cognitive and socio-emotional skills essential for the student's overall development.

Keywords: ludic strategies, levels of reading comprehension, game-based learning.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que constituye una de las bases del rendimiento académico y el aprendizaje permanente de un estudiante. Esta capacidad se encarga de decodificar textos, comprender, interpretar e integrar información para que el cerebro responda a una situación determinada. A pesar de su importancia, muchos estudiantes, especialmente en la escuela primaria, enfrentan desafíos significativos para desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora. Los métodos tradicionales de enseñanza de la comprensión lectora a menudo no logran involucrar a los estudiantes ni abordar las diversas necesidades de aprendizaje (García et al., 2018).

En los últimos años, los educadores han reconocido a la comprensión lectora como un constructo multidimensional que abarca varias capacidades lingüísticas. Para Li et al (2019), la comprensión involucra procesos a nivel de palabras, oraciones y textos, que incluyen la comprensión literal, el razonamiento inferencial y el análisis crítico. Esta visión ha llevado al desarrollo de estrategias de instrucción más integrales que junten la instrucción de vocabulario, estrategias para la comprensión y la activación de conocimientos anteriores. A pesar de estos avances, muchos estudiantes continúan teniendo dificultades con la comprensión lectora.

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (2012) menciona que un 73,5% de habitantes ecuatorianos leen y aunque los datos de lectura son alentadores, la comprensión lectora no es un objetivo logrado. Según UNESCO (2022) y PISA-D (2018) Solo un 36 % de los estudiantes de 10 años tienen una buena comprensión lectora en Ecuador. Dentro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria sección lectura una de las destrezas de desempeño para los estudiantes de nivel básico es aplicar los conocimientos lingüísticos y fonológicos en la decodificación y comprensión de lectura.

Sin embargo, los estudiantes de cuarto año de la E.G.B encuentran dificultades y no

cumplen con el criterio antes mencionado sumado a esto presentan problemas como: dificultad para leer entre líneas y entender el significado implícito o subyacente en un texto, lo que refleja una falta de habilidades de inferencia, lectura lenta y con dificultades lo que repercute en su comprensión global, en su habilidad para procesar la información de forma eficaz y a su vez responder a preguntas referentes al tema. Finalmente, falta de motivación o desinterés hacia los temas abordados en los textos. (Montalvo, 2021)

En consonancia con esta problemática es importante generar estrategias dentro del sistema educativo que aseguren una formación sólida en cuanto a la lectura desde los niveles más básicos de educación; por ello se plantea la siguiente interrogante investigativa: ¿Cómo potenciar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de EGB para un mejor desempeño en sus tareas escolares?

De acuerdo con Arándiga (2005) la lectura es un proceso cognitivo dinámico y multifacético que implica decodificar símbolos escritos, comprender e interpretar el significado y relacionarse críticamente con el texto. La lectura permite a las personas acceder, comprender y evaluar información de diversas disciplinas, desde la literatura y las ciencias sociales hasta las matemáticas.

Desde la primera infancia, la lectura ha promovido el desarrollo cognitivo, mejorado el vocabulario y estimulado la imaginación, proporcionando una fuente de enriquecimiento mental y personal. Rosenblatt (1978) manifiesta que el acto de lectura involucra a diferentes variables: el lector, el patrón de signos y el texto. La transacción que realizan estos factores construirá los significados y el contexto, aplicando estrategias de reflexión que provienen de cada lector.

La comprensión lectora se refiere a la habilidad de interpretar y derivar significados de textos escritos a la vez que envuelve un proceso cognitivo muy diversificado que involucra la

decodificación, pensamiento crítico, estructura y organización de textos (Rosas et al., 2003)

La investigación realizada por Elosua et al., (2014) exponen dos requerimientos esenciales para que el proceso de comprensión lectora pueda desarrollarse:

(1) Adquirir y dominar las habilidades de reconocimiento y decodificación de las palabras.

(2) Adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados, utilizándose estratégicamente bajo control cognitivo.

Estos requisitos son complementarios y secuenciales, siendo la manera correcta de trabajar las habilidades de comprensión lectora ya que permiten al lector avanzar progresivamente desde el reconocimiento básico de las palabras hasta una interpretación más profunda del texto. De esta manera, el fortalecimiento de estas habilidades posibilita una interacción efectiva con el material escrito, promoviendo una comprensión más estructurada.

La comprensión lectora es considerada como un proceso cognitivo de interacción entre el lector y el texto que tiene varios niveles que muestran el grado de comprensión para la obtención de la información. Estos niveles pueden ser ampliamente categorizados, cada uno representa un entendimiento profundo y un análisis determinado. Según Gordillo y Flórez (2009) se pueden describir tres niveles de comprensión: El nivel de comprensión literal, inferencial y crítica.

El nivel de comprensión literal está enfocado en la comprensión explícita que presenta el texto. En este nivel, los lectores obtienen un contexto muy superficial de las palabras y oraciones sin llegar a profundizar y no existe un análisis muy desarrollado. Desarrollar las habilidades de comprensión literal generan una base importante para el desarrollo de actividades de comprensión lectora más avanzadas con un análisis más exhaustivo (Hurtado, 2020).

Para Sanjuán (2011) el nivel de comprensión inferencial implica crear una red

de asociaciones dentro del texto que permiten al lector desarrollar conclusiones para presuponer lo implícito en la lectura. Este nivel de lectura requiere un grado considerable de concentración y abstracción ya que busca conjeturas más allá de lo leído, utilizando conocimientos previos para generar nuevas ideas. Este nivel permite al lector ir más allá de la superficie del texto, incentivando el pensamiento crítico y la habilidad de hacer conexiones con diferentes elementos del texto

El nivel de comprensión crítica va más allá del simple entendimiento del contenido del texto. En este nivel se evalúa, cuestiona y critica el texto para un entendimiento más profundo. La lectura crítica es parte fundamental ya que es necesaria para emitir juicios de valor sobre el texto leído. Este nivel crítico empodera a los lectores a interactuar con los textos de manera perspicaz y reflexiva (Sánchez, 2018).

Leer es un proceso multifacético donde el elemento principal es alcanzar la comprensión. Los hábitos de lectura pueden promoverse usando técnicas y estrategias únicas que logren que los lectores adquieran nuevos conocimientos y destrezas, es necesario tener materiales que sean adecuados para el ambiente de aprendizaje, dedicado a crear un tiempo de calidad de lectura y para preparar al lector a ser independiente con una comprensión lectora adecuada (Fonseca et al., 2019)

Al momento de emplear una estrategia lúdica, tener en cuenta la población y los recursos escolares de aprendizaje es crucial para el éxito de la aplicación de cualquier propuesta. Según Rosas, (2015) en el área rural existen escuelas que no aplican estrategias con bases tecnológicas debido a la limitación de los recursos académicos lo que dificulta el uso de ciertas técnicas. Por lo que crear un plan curricular adecuado a los medios disponibles es fundamental. Las técnicas lúdicas tradicionales apuntan más al aprendizaje colaborativo que al individualista además de que esta técnica mejora las capacidades de comunicación y expresión.

Juegos cooperativos literarios

El juego de dados es una herramienta lúdica para mejorar la comprensión lectora haciendo que los estudiantes creen historias e interpretan un texto en específico. El principio básico del juego es tener un dado que en vez de números tenga diferentes imágenes, el dado debe ser rodado y generar una combinación de imágenes que compongan una historia que será creada por los estudiantes (García et al., 2023).

Aquino & Sánchez (2009) mencionan que estas dinámicas impulsan a los estudiantes a usar un lenguaje descriptivo, la estructura narrativa y el vocabulario adecuado para ajustarse a la historia a realizar. Esta dinámica mejora las destrezas del lenguaje conjuntamente con la expresión de la creatividad. El autor Squire (2008) menciona que la creatividad aplicada en este método debe seguir una lógica e ir acompañada de la solución de problemas que aseguren que todos los elementos de la historia sean consistentes.

Por otra parte, los juegos de mesa literarios proveen un enfoque dinámico e interactivo mejorando la comprensión lectora, ofreciendo oportunidades de una interacción activa e interacciones sociales que mejoran el lenguaje, todo esto sumergiendo a los estudiantes en un mundo de literatura y retándolos a practicar el entendimiento de textos en el juego. Siendo un juego basado en textos los juegos de mesa literarios están centrados alrededor de temas, personajes, y elementos de tramas. (Wouters et al., 2013)

Como parte central de esta estrategia lúdica está la creación de historias. Los estudiantes interactúan con el texto a través de las mecánicas del juego como la resolución de preguntas, toma de decisiones y resolviendo acertijos basados en la lectura proporcionada por el educador. Yildirim y Surer (2021) sugiere que estos juegos son muy adaptativos haciendo que el educador pueda modificarlo dependiendo de los intereses del alumnado y sus niveles de lectura. Las retroalimentaciones inmediatas funcionan muy bien en estos juegos ya que ayuda

a los jugadores a identificar fortalezas y las áreas que necesitan mejoramiento en sus destrezas de comprensión lectora.

Pruebas gamificadas

Las pruebas gamificadas en la comprensión lectora aprovechan los elementos de juego para comprometer a los estudiantes en los procesos de aprendizaje y evaluar su entendimiento de un material textual. De acuerdo con Morgado (2005) el formato del juego es donde se encuentra el gancho para que sea una estrategia exitosa. Los test gamificados son estructurados en un formato que se asemeje a un juego que puede incluir características como sistema de puntuación, diferentes niveles y premios.

Las aplicaciones de esta índole son más efectivas cuando poseen preguntas con formato de opción múltiple, verdadero o falso y llenar los espacios en blanco. En la investigación realizada por Reeve (2020) se menciona que este tipo de estrategias tienen que tener una retroalimentación inmediata proveyendo las respuestas conjuntamente con la explicación e información importante que apoye el proceso de aprendizaje.

La incorporación de material de lectura en estos juegos está enfocada a la comprensión de los textos ya que las preguntas pueden ser basadas en el contenido del mismo, lo que requiere que los estudiantes demuestren su entendimiento de los conceptos clave, detalles, temas y recursos literarios (Campoverde y Moriano, 2024).

Juegos colaborativos centrados en el vocabulario

Dentro de la enseñanza de la comprensión lectora los juegos de palabras son herramientas valiosas para mejorar destrezas y habilidades, haciendo uso de actividades interactivas y disfrutables centradas en el vocabulario, el uso del lenguaje y el entendimiento de contextos (Morales et al., 2024)

De acuerdo Ortiz et al., (2023) con los juegos de palabras usan el entendimiento del

contexto mediante pistas y claves relacionadas con el material de lectura, esto requiere que los estudiantes apliquen el contexto que obtuvieron para identificar e interpretar las palabras correctamente sumado a que están reforzando la adquisición de vocabulario, juegos como Scrabble o crucigramas son los más usados.

Cárdenas (2010) recalca que la asociación de palabras impulsa a los estudiantes a hacer conexiones entre las mismas, basados en relaciones semánticas además de promover las destrezas analíticas y de comprensión.

Este artículo explora la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora, examinando fundamentos teóricos e implementaciones prácticas. Teniendo como objetivo proponer estrategias metodológicas lúdicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de E.G.B con el fin de mejorar su desempeño en las tareas escolares.

Método

Este estudio adoptó un enfoque mixto, integrando herramientas de recopilación y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Esta metodología se seleccionó para proporcionar una comprensión integral del problema de investigación, destacando tanto la profundidad como el contexto. El proceso investigativo realizado se centró en presentar los hallazgos de manera que se garantizara un análisis más robusto.

La naturaleza descriptiva y de investigación acción en el aula del estudio realizado tuvo como objetivo proporcionar una representación clara y detallada del estado actual de las estrategias de comprensión lectora y su eficacia en el contexto educativo dentro de la población estudiada. Al detallar los aspectos específicos de las prácticas de comprensión lectora, la investigación buscó establecer una comprensión que pudiera dejar en claro las pautas para futuros estudios y aplicaciones prácticas en entornos diversos educativos.

Se empleó el método analítico-sintético para procesar e interpretar los datos recopilados. El proceso analítico permitió la identificación de factores clave que influyen en la comprensión lectora y el proceso de síntesis implicó la integración de los conocimientos adquiridos a partir del análisis para extraer conclusiones que pudieran aplicarse en la práctica educativa.

El uso de la modelación y el enfoque de sistemas en esta investigación pudo crear un marco teórico completo que asista en la comprensión de la complejidad que implica mejorar la comprensión lectora mediante estrategias lúdicas.

Los principales instrumentos utilizados para la recopilación de datos fueron la entrevista, observaciones a clases, prueba pedagógica y un diario de clase. Para el desarrollo de la investigación se estableció una ruta metodológica que comprende tres fases esenciales que justifican la valoración e integración de los resultados.

En la primera fase se realizó un estudio dentro de La Unidad Educativa Pusir Grande, ubicada en parroquia San Vicente de Pusir. Con una población de 365 estudiantes, cuya muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de cuarto de educación básica elemental con un rango de edad de ocho a nueve años donde mediante una prueba de diagnóstico se evaluaron sus habilidades de comprensión lectora analizando indicadores dentro de los niveles: literal, inferencial y crítico. Esto favoreció a la determinación de las principales causas que han dado origen al problema. La entrevista a los cuatro docentes de la institución dentro del área de lengua y literatura se realizó calificando la frecuencia de ciertos factores relacionados con la comprensión lectora en cada una de sus clases.

La segunda fase donde se procedió a la modelación de la estrategia metodológica con enfoque lúdico tomando en cuenta los resultados obtenidos en la primera fase lo que resultó en la creación de 6 estrategias lúdicas cada una con la siguiente estructura: objetivo, indicador de evaluación, dinámica de la estrategia, reglas del juego y formas de evaluación.

Finalmente, la tercera cierra con la validación de la propuesta que fue aplicada a cinco expertos en la materia calificando objetivos, pertinencia, adecuación del enfoque lúdico, evaluación de aprendizajes y la aplicabilidad de la propuesta. El diario de experiencias aplicado a los examinados durante un periodo de 6 meses para recopilar resultados finales.

Resultados

Fase 1: Diagnóstico causal del problema

Resultados de la entrevista realizada al docente

La entrevista con el docente evidenció que la comprensión lectora es un pilar fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, ya que permite a los estudiantes interpretar información en diversas materias. Sin embargo, señaló que una de las principales dificultades radica en el limitado vocabulario de los estudiantes, lo que afecta su capacidad para comprender textos de manera efectiva. Destacó la importancia de la lectura en voz alta como una estrategia clave, ya que involucra activamente a los niños en el proceso de comprensión, facilitando la adquisición de nuevo vocabulario y mejorando su estructuración del lenguaje.

Asimismo, resaltó el potencial del aprendizaje cooperativo para fortalecer la motivación y el compromiso de los alumnos con la lectura. No obstante, identificó desafíos en la implementación de estrategias lúdicas en el aula, debido a las dificultades para aplicarlas en niños pequeños y a la falta de recursos tecnológicos en el contexto rural en el que trabaja. Como alternativa, propuso la incorporación de juegos cooperativos diseñados según la realidad de los estudiantes, permitiendo mejorar la comprensión lectora a través de la interacción y el trabajo en equipo, superando así algunas de las barreras identificadas.

Resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes

Este apartado presenta los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico realizada a los estudiantes de cuarto año de E.G.B de la Unidad Educativa “Pusir Grande”. Las 7 preguntas se enfocaron en determinar a profundidad las habilidades y competencias de comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 1

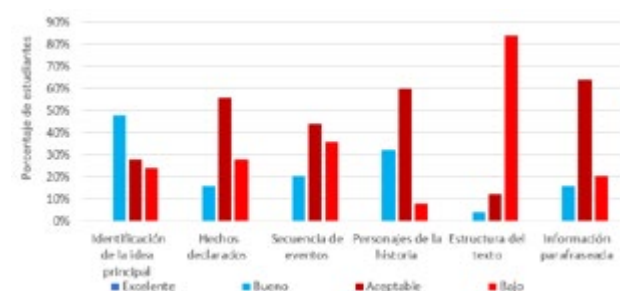
Categoría de rendimiento de la prueba diagnóstica de las habilidades de comprensión lectora, promedio general

Categoría de rendimiento	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
Excelente 9 a 10	0	0%
Bueno 7 a 8	0	0%
Aceptable 6 a 5	23	92%
Bajo 4 ≤	2	8%
Total	25	

La tabla 1 muestra que el 8% de estudiantes fueron ubicados en la categoría de bajo, existiendo también un preocupante 92% en la categoría de aceptable. Más de la mitad de la clase tiene insuficiencias en el desarrollo de las habilidades de comprensión.

Figura 1

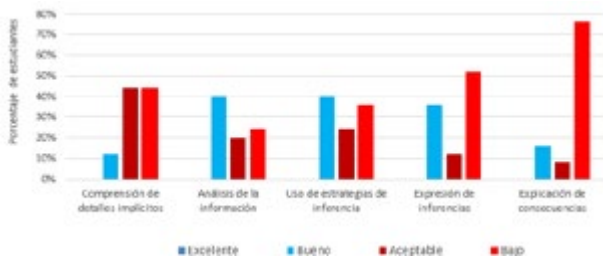
Resultados en cada indicador clave de la lectura literal.



La Figura 1 revela que la mayoría de los estudiantes se encuentran en las categorías de aceptable y bajo, lo que refleja resultados poco alentadores. Los datos destacan las principales dificultades en la comprensión lectora. En la identificación de la idea principal y hechos declarados, los niveles bajos se mantienen en 24% y 28% respectivamente, indicando dificultades en

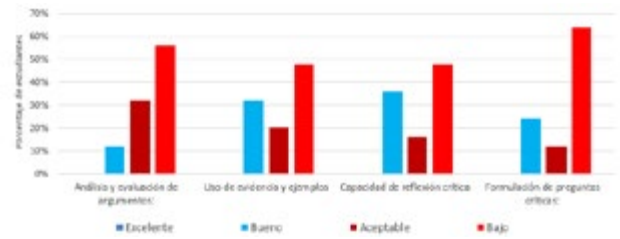
la comprensión global del texto. En la secuencia de eventos, un 36% de los estudiantes mostró un desempeño bajo, evidenciando problemas en la organización cronológica de la información. En cuanto a los personajes de la historia, el 60% de los estudiantes alcanzó un nivel aceptable al poder mencionar las acciones de los personajes. En la información parafraseada, un 20% tuvo un desempeño bajo, sugiriendo dificultades en la reformulación de ideas con su propio vocabulario. Finalmente, en la estructura del texto, el 84% de los estudiantes se ubicó en la categoría baja, mostrando una gran dificultad para reconocer la estructura de los textos, especialmente al discernir el desarrollo y la conclusión.

Figura 2
Resultados en cada indicador clave de la lectura inferencial.



Los resultados reflejan áreas críticas en la comprensión lectora en la lectura inferencial (Figura 2). En comprensión de detalles implícitos, un 44% de los estudiantes presentaron dificultades para captar información no explícita dentro del texto. En análisis de la información 24% tuvo un desempeño bajo, lo que sugiere problemas para evaluar y resumir datos importantes. El uso de estrategias de inferencia tuvo un 36% de estudiantes dentro de la categoría bajo, se pudo descubrir que los evaluados presentaban dificultades para deducir a partir del contexto. En expresión de inferencias, presentó el porcentaje más alto dentro de los indicadores de la lectura con un 52% de estudiantes en la categoría de bajo los obstáculos más evidenciados fueron para formular conclusiones a partir de la información leída. Finalmente, en explicación de consecuencias un 76% de los estudiantes presentaron problemas con la relación causa-efecto dentro del texto.

Figura 3
Resultados en cada indicador clave de la lectura crítica.



La Figura 3 mostró que el 56% de los estudiantes presenta una capacidad baja para el análisis y evaluación de argumentos, se determinó que en su mayoría existía una dificultad para poder explicar si lo que leían era correcto y el porqué de esos argumentos. Por otro lado, la capacidad de reflexión crítica y el uso de evidencia y ejemplos tuvieron un 48% de los estudiantes en la categoría bajo reflejando principalmente dificultades relacionar la información de manera profunda. El indicador de formulación de preguntas críticas es el aspecto más preocupante, con un 64% de los estudiantes en la categoría baja la falta de esta habilidad podría limitar su capacidad para reflexionar sobre diferentes temáticas dentro de los textos.

Los resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes de cuarto destacan algunos logros y áreas de mejora en las habilidades de comprensión lectora. Entre los logros, se observa que muchos estudiantes alcanzaron un nivel aceptable en la identificación de los personajes de la historia y mostraron competencia en la parafraseo de información. Sin embargo, hay aspectos críticos que requieren atención: la mayoría de los estudiantes tuvo dificultades para reconocer la estructura del texto, presentó problemas con la relación causa-efecto, y mostró deficiencias en la formulación de preguntas críticas. Estos resultados indican la necesidad de fortalecer la comprensión global del texto, la organización cronológica de la información, y la capacidad de análisis y evaluación de argumentos.

Resultados de la observación a clase

La Figura 4 muestra la frecuencia de uso de diferentes indicadores observados en cuatro clases de Lengua y Literatura donde se tocó el tema de comprensión lectora. Estos son los resultados más relevantes.

Figura 4

Resultados de la observación a clase realizada a los docentes



(1) Indicadores más utilizados:

Identificar detalles de lectura (66.7%): No existió la apreciación de los detalles dentro de las clases de lectura, no hubo un espacio de prelectura donde el docente debe introducir a sus estudiantes los factores más importantes que encontrarán en la lectura.

Usar secuencias lógicas (66.7%): El docente no realizaba una recopilación en orden cronológico de los sucesos dentro del texto siendo esto parte esencial del proceso de comprensión.

Reconocimiento de personajes y momentos significativos (67.7%): El docente falló en realizar pequeñas acciones que ayuden a los estudiantes a vincular a los personajes con sonidos o acciones que realizaban dentro de la historia. La comprensión literal necesita de este paso para crear conexiones de acción y reacción.

(2) Indicadores usados poco frecuentes:

Brindar pequeños textos que permitan la inferencia (33,3%): Se observó una falta de material adicional que ayude a los estudiantes a elaborar conclusiones acerca del texto.

Explicar las consecuencias dentro del texto (33,3%): El docente no utiliza con frecuencia relaciona conceptos que había explicado con anterioridad para poder guiar a sus estudiantes para crear diferentes conclusiones

sobre el texto. Para la comprensión inferencial estas técnicas son las más adecuadas para mejorar las habilidades de comprensión.

Uso de la reflexión utilizando preguntas (33,3%): Se evidenció una falta de sección de preguntas finales al terminar cada lectura donde el docente interactúa con sus estudiantes acerca de lo leído. Estas dinámicas propician la comprensión crítica especialmente en estudiantes que inician el proceso de lectura.

(3) Indicador ausente:

Empleo de estrategias lúdicas (0%): Se pudo constatar que no se utilizan estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora. La falta de uso de esta estrategia no garantiza un aprendizaje con participación colaborativa además de no tomar en cuenta el factor motivacional.

Los resultados de la observación a clase realizada a los docentes de Lengua y Literatura demuestran que, aunque se utilizan algunos indicadores clave como la identificación de detalles de lectura, el uso de secuencias lógicas y el reconocimiento de personajes y momentos significativos, hay áreas que requieren mejoras significativas. Se observó una falta de material adicional para fomentar la inferencia, una escasa explicación de las consecuencias dentro del texto y una insuficiente reflexión mediante preguntas. Además, se constató la ausencia de estrategias lúdicas, lo que sugiere la necesidad de incorporar métodos más interactivos y motivacionales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta

Como propuesta se diseñaron seis estrategias lúdicas como se aprecia en la Tabla 2 para mejorar la comprensión lectora y promover un aprendizaje sustentado en el juego que usa aspectos lúdicos como herramientas de soporte en la enseñanza y la evaluación de contenidos

Tabla 2
Estructura de las seis estrategias propuestas para mejorar la comprensión lectora

Estrategia	Objetivo	Indicador de Evaluación	Dinámica de la Estrategia	Reglas del Juego	Formas de Evaluación
Aventura Literaria	Mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas que fomenten la colaboración y el vocabulario.	Identificar la utilización correcta del vocabulario clave en contextos literarios.	1. Seleccionar un texto literario. 2. Formar equipos de 4-5 estudiantes. 3. Crear una historia corta con palabras clave del texto. 4. Presentar las historias y discutir las en grupo.	- Usar todas las palabras clave. - La historia debe tener inicio, desarrollo y conclusión. - Todos deben participar.	- Observación y registro de participación. - Análisis de historias creadas. - Autoevaluación del aprendizaje.
Caza del Tesoro Literario	Fomentar la comprensión lectora y el trabajo en equipo mediante una búsqueda del tesoro con pistas literarias.	Interpretar pistas y relacionarlas con el contenido del texto.	1. Crear pistas basadas en un texto literario. 2. Formar equipos de 3-4 estudiantes. 3. Resolver pistas escondidas en el aula o patio. 4. Encontrar el "tesoro" final.	- El equipo que resuelva todas las pistas primero gana. - Cada pista debe resolverse antes de avanzar. - Se fomenta la colaboración.	- Observación de la participación. - Revisión de respuestas y reflexión.
Batalla de Sinónimos	Mejorar el vocabulario y la comprensión lectora a través de un juego competitivo de sinónimos.	Identificar sinónimos en contextos adecuados.	1. Crear una lista de palabras y sinónimos. 2. Formar equipos de 4-5 estudiantes. 3. Competir para encontrar el mayor número de sinónimos en un tiempo determinado.	- Gana el equipo con más sinónimos correctos. - Cada sinónimo correcto suma puntos. - Todos deben participar.	- Observación del uso correcto de sinónimos. - Revisión de la lista de sinónimos encontrados.
Carrera de Personajes	Desarrollar la comprensión lectora y el análisis de personajes literarios.	Valorar personajes a partir de la lectura mediante la descripción y análisis de sus características y acciones.	1. Seleccionar personajes de un texto literario. 2. Formar equipos de 3-4 estudiantes. 3. Describir, analizar y valorar un personaje asignado. 4. Presentar la valoración a la clase.	- Gana el equipo con el análisis más completo y claro. - Se evalúa profundidad y claridad. - Todos deben participar.	- Observación de participación. - Análisis de presentaciones y valoraciones.
Trivia Literaria	Reforzar la comprensión lectora y el conocimiento de detalles específicos de los textos.	Responder preguntas de niveles literal, inferencial y crítico-valorativo a partir de un texto.	1. Crear preguntas de trivia basadas en un texto. 2. Formar equipos de 4-5 estudiantes. 3. Responder preguntas en rondas.	- Gana el equipo con más respuestas correctas. - Cada respuesta correcta suma puntos. - Todos deben participar.	- Observación de participación. - Revisión de respuestas correctas.
El Detective Literario	Mejorar la comprensión lectora y la capacidad de inferencia mediante la resolución de misterios literarios.	Realizar inferencias precisas para resolver un misterio a partir de pistas del texto.	1. Seleccionar o crear una historia con misterio. 2. Formar equipos de 3-4 estudiantes. 3. Analizar pistas del texto y resolver el misterio. 4. Presentar la solución con justificación.	- Gana el equipo con la mejor solución y justificación. - Cada pista debe analizarse en equipo antes de concluir. - Se fomenta la participación equitativa.	- Observación de participación. - Análisis de la solución y su lógica. - Autoevaluación del proceso de inferencia.

Fase 3: Validación de la propuesta

Para la validación de las estrategias lúdicas propuestas se utilizaron dos variantes metodológicas:

- (1) La consulta a expertos
- (2) El registro de experiencia

Resultados obtenidos con la consulta a expertos

Para la validación de la guía didáctica diseñada se seleccionaron cinco expertos en

el área de Lengua y Literatura. Los criterios de selección se basaron en su formación académica de cuarto nivel, experiencia docente y conocimiento práctico en el diseño de estrategias pedagógicas para garantizar que la propuesta cumpliera con los estándares pedagógicos y se ajustará a las necesidades específicas de la población estudiada.

Objetivos de la propuesta

Los expertos estuvieron un 100% de acuerdo con que los objetivos de la propuesta son claros y alcanzables para niños de 4to

año de educación básica. En el apartado de observaciones adicionales el experto número 1 sugiere adicionar una forma de evaluación de aprendizaje por cada estrategia lúdica para mejorar la claridad de los resultados obtenidos en cada destreza a lo largo de la guía.

Pertinencia del contenido dentro de la propuesta.

En el indicador de pertinencia los expertos estar un 100% muy de acuerdo con el contenido dentro de la propuesta siendo actividades que sea alinean con las destrezas y habilidades del nivel educativo de la población estudiada, como observaciones se mencionó la inclusión de recursos literarios ecuatorianos para las actividades de comprensión lectora.

Adecuación del enfoque lúdico dentro de la propuesta.

En el contexto de adecuación del enfoque lúdico un 66.6% estuvo muy de acuerdo mientras que un 33.33% estuvo de acuerdo este último argumento que las actividades de las estrategias lúdicas si ayudan a consolidar y verificar conceptos lingüísticos pero que sería más adecuado para el nivel de instrucción de los evaluados eliminar cualquier actividad pasiva dentro de las estrategias ya que los entornos lúdicos de autodescubrimiento y exploración colaborativa proveen mejores resultados.

Evaluación de aprendizajes

En el contexto de la evaluación un 66.6% estuvieron muy de acuerdo por otra parte el 33,33% estuvo en desacuerdo. Se determinaron estos resultados al analizar las observaciones adicionales donde se sugirió que las evaluaciones deberían ser mediante rúbricas que existientes que hayan sido probadas con anterioridad. Este indicador resalta la importancia de tener bases sólidas obtenidas dentro de la literatura que ayuden al perfeccionamiento de las estrategias de evaluación.

Aplicabilidad de la propuesta

Un 100 % de los encuestados estuvo muy de acuerdo con la aplicabilidad de la propuesta en entornos educativos, mencionaron que las estrategias cumplen con los objetivos y los límites mencionados apoyando de manera correcta a la mejora de las habilidades de comprensión lectora en cada uno de sus 3 niveles.

En resumen, la propuesta presenta un gran potencial para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto de básica. Aunque la propuesta es ampliamente aceptada y aplicable, su potencial de éxito aumentaría considerando incorporar las recomendaciones emitidas por los expertos, como una evaluación robusta, enriquecimiento con recursos literarios nacionales y un enfoque lúdico que no posea actividades pasivas e individualistas.

Resultados obtenidos con el registro de experiencia

Las seis estrategias fueron aplicadas a veinticinco estudiantes durante un periodo de 6 meses, cada estrategia tuvo una duración de una hora y treinta minutos. Los indicadores de evaluación de cada estrategia y sus resultados se muestran a continuación.

Participación y compromiso

En todas las estrategias, se observó un alto nivel de participación que fue mejorando con ajustes como el uso de estímulos visuales, personajes familiares acordes a sus gustos personales o la inclusión de un sistema de juegos. La participación inicial osciló entre el 75% y el 100%, dependiendo de la estrategia, y en la mayoría de los casos alcanzó el 100% hacia las últimas semanas gracias a la motivación generada por las dinámicas y recompensas.

Desempeño y comprensión

La mayoría de los estudiantes mostraron avances significativos en las habilidades de comprensión lectora, cómo identificar detalles, hacer inferencias y conectar ideas. Sin embargo, entre el 20% y el 30% de los estudiantes

enfrentaron dificultades iniciales en ciertas actividades, como formar historias coherentes, asociar palabras e imágenes, y analizar personajes. Estas dificultades disminuyeron progresivamente con la repetición de actividades y ajustes en las estrategias

Habilidades sociales y emocionales

Todas las estrategias fomentaron el trabajo en equipo, la colaboración y el compañerismo. Los estudiantes se mostraron dispuestos a ayudar a sus compañeros, debatir ideas y tomar decisiones grupales. En algunas estrategias, como Detective literario y Batalla de sinónimos, los desacuerdos iniciales o dificultades para coordinarse se transformaron en oportunidades para fortalecer habilidades sociales como la cooperación y la comunicación.

Aprendizaje general

Cada estrategia fortaleció diferentes aspectos del aprendizaje general. Los estudiantes mejoraron su vocabulario, pensamiento crítico, interpretación de textos y análisis de personajes. Actividades como Trivia literaria y Detective literario se destacaron por fortalecer la comprensión crítica y la evaluación de eventos en los textos, mientras que otras, como Batalla de sinónimos y Carrera de personajes, ayudaron a desarrollar competencias lingüísticas y analíticas.

La aplicación de las estrategias lúdicas evidenció avances significativos en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. La participación activa de los estudiantes tuvo un aumento progresivo y constante, la motivación generada por actividades interactivas y premios fueron factores clave en el éxito de la propuesta. Las habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo y la comunicación, se fortalecieron a lo largo del proceso, contribuyendo a un entorno de aprendizaje adecuado. Por estas razones se concluye, que el uso de estas estrategias lúdicas cumple con los objetivos de mejorar la comprensión lectora y también fomentan

habilidades esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Discusión

Esta investigación se enfocó en evaluar el impacto de estrategias lúdicas en la mejora de la comprensión lectora en niños de cuarto de básica, analizando principalmente los niveles de comprensión lectora como: literal, inferencial y crítica. La entrevista al docente, las observaciones en el aula mostraron una notable ausencia de estrategias diversificadas en las prácticas pedagógicas de los docentes en el área de lectura, lo que llevó a la creación de estas estrategias específicas con el objetivo de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

Antes de la aplicación de las seis estrategias, se realizó una prueba diagnóstica que evaluó los tres niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la población estudiada. Los resultados obtenidos variaron entre aceptables y buenos, lo que indicó la necesidad de intervenir para potenciar estas habilidades. Las estrategias seleccionadas para la intervención fueron una compilación de seis actividades lúdicas como Aventura Literaria, Caza del Tesoro Literario, Batalla de Sinónimos, Carrera de Personajes, Trivia Literaria, y Detective Literario. Estas actividades fueron diseñadas para desarrollar una amplia gama de competencias literarias de manera interactiva y atractiva.

Después de implementar estas estrategias y recopilar información en el diario de experiencias se pudo observar una mejora significativa en los resultados de los estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora. La Aventura Literaria y la Caza del Tesoro Literario fueron particularmente efectivas para el desarrollo de la comprensión literal, al requerir que los estudiantes identifiquen detalles específicos y secuencias narrativas. Batalla de Sinónimos y Carrera de Personajes ayudaron a enriquecer el vocabulario y a profundizar en la comprensión inferencial, permitiendo a los estudiantes interpretar significados implícitos

y analizar las emociones y las acciones de los personajes.

Por otro lado, Trivia Literaria y Detective Literario jugaron un papel crucial en la mejora de la comprensión crítica, desafiando a los estudiantes a evaluar la coherencia de los textos y a formar opiniones basadas en un texto. El análisis de resultados posterior a la intervención mostró un aumento en la capacidad de los estudiantes para inferir información no explícita y realizar críticas constructivas de los textos.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la eficacia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje de la comprensión lectora. Dichev y Dicheva (2017) sostiene que la gamificación en el contexto educativo no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también mejora su capacidad para retener información y aplicar conocimientos en contextos prácticos.

Los autores Zhai y Gao (2024) destacan cómo las actividades lúdicas promueven la participación activa y el compromiso. La adhesión de un sistema de recompensas logra aumentar la participación y la concentración siendo actividades elementos necesarias para el desarrollo de habilidades complejas como la comprensión crítica e inferencial.

Para Lee (2012) los juegos pueden servir como herramientas para mejorar diversas competencias cognitivas, incluyendo la resolución de problemas y el pensamiento analítico, los cuales son fundamentales para la comprensión lectora avanzada e intermedia.

El éxito de estas estrategias lúdicas subraya la importancia de incorporar métodos interactivos y dinámicos en la enseñanza de la comprensión lectora. La ludificación del aprendizaje no solo mejora las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también incrementa su motivación y participación en el proceso educativo dentro del aula. La implementación de estas actividades demostró ser una herramienta eficaz para superar las limitaciones observadas inicialmente en las

aulas y potenciar el desarrollo integral de la comprensión lectora en los niños.

La mejora evidenciada en esta investigación sugiere que las estrategias lúdicas deberían considerarse como actividades fundamentales en los currículos de enseñanza de la lectura, especialmente en contextos donde la motivación y el compromiso de los estudiantes son aspectos críticos para la mejora del rendimiento académico en general.

Conclusiones

La comprensión lectora es un proceso multidimensional que involucra habilidades cognitivas, lingüísticas y críticas. Se sustenta en teorías que destacan la importancia de la interacción entre el lector, el texto y el contexto, así como en enfoques metodológicos que priorizan estrategias activas e integradas para mejorar el aprendizaje.

Las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de E.G.B. se deben principalmente a un déficit en el vocabulario, escasa práctica de estrategias de inferencia y falta de motivación. Asimismo, las prácticas pedagógicas tradicionales no logran desarrollar habilidades profundas de análisis y reflexión sobre los textos.

Relevancia de la modelación didáctica: La fase de modelación didáctica demostró que el diseño estructurado de estrategias lúdicas es clave para mejorar la comprensión lectora. La planificación detallada de cada actividad, con objetivos claros, indicadores de evaluación y metodologías adaptadas al contexto educativo, permitió que los estudiantes se involucraran activamente en su aprendizaje. La integración de dinámicas interactivas y colaborativas evidenció que un enfoque pedagógico bien fundamentado y contextualizado puede potenciar significativamente las habilidades lectoras y fomentar un aprendizaje más significativo y motivador.

Los resultados de la investigación confirman que el uso de estrategias lúdicas

representa una alternativa efectiva y viable para mejorar la comprensión lectora en niños de educación básica. La mejora significativa en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica) resalta el impacto positivo de metodologías innovadoras en el aprendizaje. Además, el aumento en la participación, la motivación y el desarrollo de habilidades sociales evidencia que la enseñanza de la lectura debe ir más allá de métodos tradicionales, incorporando enfoques dinámicos y participativos que potencien el desarrollo integral del estudiante

Referencias bibliográficas

- Aquino, F., y Sánchez, I. (2009). Algunas reflexiones acerca del juego y la creatividad desde el punto de vista constructivista. *Tiempo de Educar*, 10(2), 231-249. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31100207>
- Arándiga, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Campoverde, K., y Moriano, J. (2024). so de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura con los estudiantes de tercer año de educación básica. *MQRInvestigar*, 8(2), 2006-2021. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.2006-2021>
- Cárdenas, V. (2010). La relación entre semántica y sintaxis desde la perspectiva de la producción de lenguaje escrito. *Tópicos del Seminario*, 23, 241-289. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-12002010000100008&lng=es&tlng=es.
- Dichev, C., y Dicheva, D. (2017). Gamificación en educación: ¿Qué, cómo, por qué? *Revista de Educación a Distancia*, 17(53), 1-19. <https://doi.org/10.6018/red/53/1>
- Elosua, M., García-Madruga, J., Gómez-veiga, I., López-Escribano, C., Pérez, E., y Orjales, I. (2014). Habilidades lectoras y rendimiento académico en 3° y 6° de Primaria: aspectos evolutivos y educativos. *Estudios de psicología*, 30(2), 207-218. <https://doi.org/10.1174/021093912800676411>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García, A., J. R., y Manzano, A. (2023). Adaptation and training model of the board game Untold for narrative competence. . *International Journal of Instruction*, 16(4), 579-596. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16433a>
- García, Arévalo, y Hernández, A. (2018). *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Gordillo, A., y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53, 95-109. <https://doi.org/10.19052/ap.1048>
- Hurtado, S. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*, 44(2), 67-79. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38256>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares. *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-multiproposito-de-hogares/>
- Lee, S. (2012). The multiplayer classroom: designing coursework as a game. *Course Technology*, 4, 90-96. <https://doi.org/10.1201/9780429285035>
- Li, Y., Chen, D., y Deng, X. (2024). The impact of digital educational games on student's

- motivation for learning: The mediating effect of learning engagement and the moderating effect of the digital environment. *PLOS ONE*, 148-162. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0294350>
- Montalvo, S. (2021). Lectura: del desinterés al hábito. *Revista Para el Aula – IDEA*, 40(42-47). Obtenido de <https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2021-12/pea-040-023>.
- Morales, C., Rodríguez, M., Meléndez, Y., y Olmos, A. (2024). Juegos para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto. *Discimus. Revista Digital De Educación*, 3(2), 66-79. <https://doi.org/10.61447/20241201/art05>
- Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria fundamentos recientes. *Revista de Neurología*, 40(5), 289-297. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1150206>
- Ortiz, D., Sánchez, R., Mayorga, R., y Morales, K. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *Conciencia Digital*, 6(1), 812 – 825. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>
- PISA-D. (2018). Prueba piloto: PISA para el Desarrollo. Obtenido de <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Reeve, J. (2020). Juego compasivo: por qué la enseñanza lúdica es una receta para una buena salud mental para usted y sus alumnos. *Diario del juego en la edad adulta*, 2(2), 1-20. <https://doi.org/10.5920/jpa.791>
- Rosas, M., Jiménez, P., Rivera, R., y Yáñez, M. (2003). Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5° y 8° año básico de la comuna de Osorno. *Revista Signos*, 36(54), 235-247. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342003005400008>
- Rosas, S., y Sonia, Y. (2015). El aprendizaje lúdico como estrategia interactiva para el desarrollo de competencias en las ciencias naturales en alumnos de básica secundaria. (*Tesis de maestría*). Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/621254>.
- Rosenblatt, L. M. (1978). En *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. University Press. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED165145>
- Sánchez, H. (2018). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. *Educación*, 32(2), 333-348. <https://doi.org/10.1234/educ.v32i3.5678>
- Squire, K. (2008). Video Game-Based Learning: An Emerging Paradigm for Instruction. *International Society for Performance Improvement*, 7(36), 323-326. <https://doi.org/10.1002/piq.20020>
- UNESCO. (2022). Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Resumen nacional de resultados.*, Ecuador. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Wouters, P., Van Nimwegen, C., Oostendorp, H., y Van der Spek, E. (2013). Meta-Analysis of the Cognitive and Motivational Effects of Serious Games. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 249–265. <https://doi.org/10.1037/a0031311>
- Yildirim, O., y Surer, E. (2021). Developing Adaptive Serious Games for Children With Specific Learning Difficulties: A Two-phase Usability and Technology Acceptance Study. *JMIR Serious Games*, 9(2), 259-297. <https://doi.org/10.2196/25997>
- Zhai, J., y Gao, J. (2024). Adapting and validating a game-based testing instrument for measuring nature connectedness in children. *Journal of Environmental Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102439>