

**Presente y futuro de la educación intercultural
como aporte para las Universidades del Ecuador**

**Present and future of intercultural education
as a contribution to the universities of Ecuador**

Zoraya Samaritana Herrera-Vargas ¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
zs.herrera@uta.edu.ec

Katty Patricia Sánchez-Manobanda ²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
Kp.sanchez@uta.edu.ec

Anita Dalila Espín-Miniguano ³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
ad.espin@uta.edu.ec

Rina Sofía Altamirano-Carrasco ⁴
Universidad Técnica De Ambato - Ecuador
rs.altamirano@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3079

V10-N1-2 (ene) 2024, pp 308-x | Recibido: 19 de noviembre del 2024 - Aceptado: 25 de enero del 2025 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-2741-0264>

2 Universidad Técnica de Ambato

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4135-9303>

4 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2040-7072>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Herrera-Vargas, Z., Sánchez-Manobanda, K., Espín-Miniguano, A., & Altamirano-Carrasco, R., (2025). Presente y futuro de la educación intercultural como aporte para las Universidades del Ecuador. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1-2), 308-x, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3079>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La investigación sobre la educación intercultural en las universidades del Ecuador revela tanto avances como desafíos en la integración de la diversidad cultural en el ámbito académico. Aunque existen contenidos interculturales en los currículos de algunas carreras, como ciencias sociales y educación, su presencia es limitada en otras áreas, como ingeniería y ciencias exactas, lo que refleja la falta de transversalidad en su implementación. Además, la formación docente en interculturalidad es insuficiente, ya que solo un pequeño porcentaje de los docentes ha recibido capacitación específica en este ámbito, lo que dificulta su capacidad para enseñar en contextos multiculturales. A pesar de esto, muchos docentes muestran disposición para recibir formación continua y compartir buenas prácticas. La falta de estrategias claras y recursos adecuados es una barrera que limita la integración efectiva de la interculturalidad en los programas educativos. Sin embargo, se destacan diversas estrategias, como la incorporación de la interculturalidad en la formación inicial de los docentes, el desarrollo de programas de capacitación continua, la promoción del intercambio de buenas prácticas y la colaboración con expertos en el tema. El futuro de la educación intercultural requiere un enfoque transversal en todos los currículos y una mayor sensibilización de la comunidad académica. La implementación de evaluaciones y el seguimiento continuo serán fundamentales para asegurar el impacto positivo de las políticas interculturales en la educación superior.

Palabras claves: educación intercultural, formación docente, diversidad cultural, currículos académicos.

ABSTRACT

Research on intercultural education in Ecuador's universities reveals both advances and challenges in the integration of cultural diversity in the academic environment. Although intercultural content exists in the curricula of some degree programmes, such as social sciences and education, its presence is limited in other areas, such as engineering and exact sciences, which reflects the lack of transversality in its implementation. Furthermore, teacher training in interculturalism is insufficient, as only a small percentage of teachers have received specific training in this area, which hinders their ability to teach in multicultural contexts. Despite this, many teachers are willing to receive ongoing training and share good practices. The lack of clear strategies and adequate resources is a barrier that limits the effective integration of interculturality in educational programmes. However, several strategies stand out, such as the incorporation of interculturality in initial teacher training, the development of in-service training programmes, the promotion of exchange of good practices and collaboration with experts in the field. The future of intercultural education requires a cross-cutting approach in all curricula and greater awareness of the academic community. The implementation of evaluations and continuous monitoring will be essential to ensure the positive impact of intercultural policies in higher education.

Keywords: intercultural education, teacher training, cultural diversity, academic curricula.

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la educación intercultural emerge como un elemento clave para promover la comprensión, el respeto y la integración de diversas culturas en el ámbito educativo. Este fenómeno tiene una relevancia particular en países como Ecuador, donde la diversidad cultural es un componente intrínseco a su identidad. La coexistencia de diferentes pueblos y nacionalidades, sumada a la riqueza lingüística y ancestral del territorio, genera un panorama único que obliga a repensar las estrategias pedagógicas tradicionales. En este sentido, la educación intercultural no solo se presenta como una necesidad, sino como una herramienta fundamental para lograr una convivencia armónica y el fortalecimiento de la identidad nacional (Collado-Ruano et al., 2019).

Las universidades, en tanto centros de formación avanzada y de generación de conocimiento, juegan un papel esencial en la promoción de una educación intercultural que no se limite a la diversidad étnica o lingüística, sino que también abarque la diversidad de perspectivas y enfoques, como una forma de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. En Ecuador, la educación superior ha experimentado transformaciones significativas a lo largo de los años, impulsadas en parte por las demandas sociales, las políticas públicas y las iniciativas gubernamentales que buscan una educación inclusiva, equitativa y multicultural. Sin embargo, la implementación de una verdadera educación intercultural en las universidades ecuatorianas sigue siendo un reto (De Freece Lawrence, 2019).

El presente y futuro de la educación intercultural en las universidades de Ecuador es un tema que invita a la reflexión sobre las políticas educativas actuales, las prácticas pedagógicas en curso y los desafíos que se deben superar para garantizar una integración efectiva de los principios interculturales. La investigación sobre este tema se presenta como una necesidad urgente para evaluar el impacto de las estrategias que se han implementado hasta la fecha y para proponer nuevas rutas que fortalezcan la diversidad y la

inclusión en los espacios académicos (Tyson & Vega, 2019).

Este estudio se estructura en torno a una metodología mixta, que combina tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo, para obtener una visión integral del estado actual de la educación intercultural en las universidades del país y las proyecciones futuras en este ámbito. A través de esta aproximación metodológica, se busca capturar tanto las perspectivas de los estudiantes y docentes como los datos numéricos que reflejan la participación de diversas etnias y nacionalidades en las instituciones de educación superior. La metodología mixta permite enriquecer la comprensión de los fenómenos observados y ofrecer un análisis más profundo sobre la integración de los principios interculturales en los planes de estudio, la enseñanza y la dinámica institucional (Freire et al., 2020).

Uno de los objetivos fundamentales de este trabajo es comprender cómo la educación intercultural, entendida como un enfoque pedagógico que promueve el respeto y la valoración de las diferencias culturales, puede ser un motor de transformación en las universidades ecuatorianas. A través de la investigación, se pretende identificar los avances logrados en la implementación de programas y políticas interculturales en las instituciones de educación superior, así como los obstáculos que persisten, como la resistencia al cambio, la falta de capacitación docente o las barreras estructurales que dificultan la inclusión plena de los estudiantes de diversos grupos culturales (Camargo, 2020).

Además, este estudio tiene como fin explorar las oportunidades que ofrece la educación intercultural para el fortalecimiento del pensamiento crítico y la creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación intercultural no solo beneficia a los estudiantes de pueblos y nacionalidades indígenas o afroecuatorianas, sino que también enriquece la formación de todos los estudiantes, promoviendo una visión más pluralista y crítica de los problemas globales y locales. En este contexto, las universidades ecuatorianas se

convierten en un escenario propicio para fomentar la construcción de una ciudadanía global, respetuosa de la diversidad y comprometida con el desarrollo sostenible y la justicia social (Limerick, 2020a).

En cuanto a la metodología, la investigación se enfoca en un diseño mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permite una triangulación de los datos y una comprensión más completa del fenómeno estudiado. La primera parte de la investigación consiste en la recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas y cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de diversas universidades ecuatorianas. Estos instrumentos se diseñan con el propósito de obtener información precisa sobre la percepción de la educación intercultural en las universidades, los programas existentes, los desafíos enfrentados por los estudiantes y los docentes, y la evaluación de la implementación de políticas interculturales (Collado Ruano et al., 2020).

En la segunda parte del estudio, se emplea un enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad a expertos en educación intercultural, representantes de comunidades indígenas, afroecuatorianas y otras minorías culturales, así como a responsables de políticas educativas en el ámbito nacional y local. Estas entrevistas permiten obtener una comprensión más rica y detallada de las experiencias vividas por los diferentes actores involucrados en el proceso de inclusión cultural en las universidades, así como de las percepciones y expectativas sobre el futuro de la educación intercultural en el país (Limerick, 2020b).

Los datos obtenidos tanto cuantitativos como cualitativos se analizan de manera conjunta, lo que permite identificar patrones y tendencias comunes, así como áreas de mejora y potenciales estrategias para el fortalecimiento de la educación intercultural en las universidades ecuatorianas. Este enfoque mixto permite no solo abordar el fenómeno desde una perspectiva empírica y numérica, sino también incorporar las voces y relatos de los actores clave que viven y

experimentan la interculturalidad en el contexto educativo (Collado-Ruano et al., 2020).

Para comprender el presente de la educación intercultural en las universidades de Ecuador, es necesario examinar el marco normativo y las políticas públicas que han impulsado la inclusión de la interculturalidad en los currículos universitarios. Desde la promulgación de la Constitución de la República del Ecuador en 2008, que reconoce explícitamente la plurinacionalidad y la interculturalidad como principios fundamentales del Estado, se han dado pasos importantes para incorporar estas perspectivas en todos los niveles del sistema educativo, incluida la educación superior. La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de 2010 y otras normativas relacionadas han establecido directrices y marcos legales que favorecen la inclusión de estudiantes de diversas culturas, pero la implementación efectiva de estas políticas sigue siendo un desafío (Di Caudo-Villoslada, 2020).

Uno de los aspectos que más se resalta en la investigación es la necesidad de fortalecer la formación docente en temas interculturales. La capacitación de los profesores en metodologías de enseñanza inclusivas y culturalmente relevantes es crucial para garantizar que la educación intercultural no quede relegada a un enfoque superficial o a un conjunto de buenas intenciones. A través de las entrevistas con docentes y expertos en la materia, se ha identificado la importancia de crear programas de formación continua y de sensibilización sobre los derechos culturales y la equidad en el aula (Collado-Ruano et al., 2020).

En cuanto al futuro de la educación intercultural, las universidades ecuatorianas tienen un potencial significativo para convertirse en centros de liderazgo en la promoción de la interculturalidad, tanto a nivel nacional como internacional. La investigación plantea que para ello será necesario reforzar el compromiso institucional con la educación inclusiva y fomentar la creación de espacios de diálogo entre las diversas culturas presentes en el campus universitario. Además, se deben desarrollar

estrategias pedagógicas innovadoras que integren el conocimiento ancestral y científico, respetando las cosmovisiones de los pueblos originarios y promoviendo la investigación colaborativa entre las diferentes comunidades académicas (Di Caudo-Villoslada, 2020).

Finalmente, el documento está compuesto por el método utilizado para el desarrollo de la investigación, posteriormente presentar los resultados detallando lo más relevante del proceso investigativo, luego se discuten ciertos hallazgos identificados, los beneficios y limitaciones, se presentan las conclusiones y por último se presenta la bibliografía.

Método

Esta investigación que trata sobre el “Presente y futuro de la educación intercultural como aporte para las Universidades del Ecuador” se propone abordar un fenómeno complejo que involucra tanto aspectos culturales y sociales como académicos y educativos. Para ello, se plantea una metodología mixta que combine enfoques cuantitativos y cualitativos, permitiendo obtener una visión integral del estado actual de la educación intercultural en las universidades ecuatorianas, así como las proyecciones y retos para el futuro. La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos es adecuada para comprender tanto los datos numéricos que revelan patrones generales, como las percepciones y experiencias individuales que aportan una mayor profundidad al análisis (Velastegui et al., 2025). A continuación, se describe de manera detallada el diseño y las fases de la metodología de investigación.

El diseño de la investigación se estructura bajo un enfoque mixto secuencial, en el que primero se recojan y analicen los datos cuantitativos, seguidos de un análisis cualitativo que permita interpretar y contextualizar los hallazgos iniciales. Este enfoque es adecuado debido a que permite obtener una visión general a través de la recolección de datos numéricos y luego profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes, que pueden aportar explicaciones y justificaciones más

completas sobre los resultados observados. La recolección de datos se llevará a cabo en diversas universidades ecuatorianas, con la participación de estudiantes y docentes, lo que permitirá contar con una muestra representativa de la comunidad universitaria (Velastegui, Poler, & Díaz-Madroño, 2023).

El diseño metodológico de la investigación sigue una secuencia lógica que incluye la recolección de información, el análisis de los datos y la interpretación de los resultados. De esta manera, se podrán identificar tanto los aspectos cuantificables relacionados con la educación intercultural en las universidades de Ecuador como las percepciones cualitativas que surgen de las experiencias vividas de los actores educativos. A lo largo del proceso, se buscará integrar las evidencias empíricas y las perspectivas teóricas, para dar lugar a un análisis comprensivo y enriquecedor sobre el estado y futuro de la educación intercultural en la educación superior (Velastegui, Poler, & Díaz-Madroño, 2023).

La primera fase de la investigación se enfoca en la recolección de datos cuantitativos mediante encuestas estructuradas. Se diseñarán cuestionarios cerrados que serán distribuidos entre estudiantes y docentes de diversas universidades del Ecuador. El propósito de estas encuestas es obtener información detallada y representativa sobre la percepción que tienen los participantes acerca de la implementación de la educación intercultural en sus instituciones. Las encuestas incluirán preguntas sobre varios temas clave, tales como: la existencia de programas interculturales, el conocimiento de políticas y normativas relacionadas con la interculturalidad, la inclusión de contenidos interculturales en los planes de estudio, la formación de los docentes en interculturalidad, la percepción de los estudiantes sobre la accesibilidad y la integración cultural en la universidad, y los desafíos que enfrentan los estudiantes de diferentes grupos culturales (Lara Satán et al., 2020).

La selección de las universidades será estratégica, para garantizar que la muestra sea representativa de la diversidad cultural del

país. En este sentido, se incluirán universidades ubicadas en diferentes regiones de Ecuador, como la Sierra, la Costa, la Amazonía y la región Insular, lo que permitirá captar una visión más amplia sobre las realidades interculturales en distintas partes del territorio. Además, se procurará que las universidades seleccionadas incluyan una variedad de poblaciones estudiantiles, incluyendo estudiantes de comunidades indígenas, afroecuatorianas y mestizas. Las encuestas se distribuirán a través de plataformas digitales y, en aquellos casos donde no sea posible el acceso a la tecnología, se utilizarán formatos físicos para garantizar la participación de todos los estudiantes y docentes (Velastegui et al., 2025).

El análisis de los datos cuantitativos se realizará mediante herramientas estadísticas, utilizando software especializado como SPSS o Excel. A través de técnicas como el análisis descriptivo, se examinarán las respuestas de los participantes para identificar patrones y tendencias generales. Asimismo, se aplicarán pruebas estadísticas para identificar relaciones significativas entre las variables investigadas, tales como la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la educación intercultural y su nivel de satisfacción con la formación recibida en la universidad. Este análisis permitirá extraer conclusiones objetivas sobre la implementación actual de la educación intercultural en las universidades del Ecuador y brindará una base sólida para la interpretación de los resultados cualitativos (Velastegui et al., 2025).

Una vez completada la fase cuantitativa, se procederá a la recolección de datos cualitativos, mediante entrevistas semiestructuradas. Estas entrevistas estarán dirigidas a una selección de docentes, expertos en educación intercultural, representantes de comunidades indígenas y afroecuatorianas, y responsables de políticas educativas. Las entrevistas se centrarán en profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes sobre la implementación de la educación intercultural en las universidades, así como sobre los desafíos y oportunidades que se presentan en este campo. La metodología cualitativa permite obtener

una comprensión más detallada y matizada de los procesos educativos y de inclusión cultural, aspectos que no pueden ser completamente capturados a través de cuestionarios cuantitativos (Lara Satán et al., 2020).

Las entrevistas se llevarán a cabo de forma presencial o virtual, dependiendo de las posibilidades logísticas y de los participantes. Para garantizar que las entrevistas sean lo más representativas posible, se seleccionarán individuos que desempeñen roles clave en la educación intercultural, como coordinadores de programas interculturales, miembros de comunidades académicas diversas y responsables de la toma de decisiones dentro de las universidades. Las preguntas de la entrevista estarán diseñadas para explorar temas como: el grado de integración de la interculturalidad en los currículos, la percepción de los docentes sobre su preparación para enseñar en contextos interculturales, las barreras que enfrentan las universidades para implementar políticas interculturales efectivas, y las experiencias personales de estudiantes que pertenecen a comunidades culturales específicas (Lara Satán et al., 2020).

El análisis de los datos cualitativos se llevará a cabo mediante la técnica de análisis de contenido. Se procederá a transcribir las entrevistas y a codificar las respuestas en categorías temáticas. Este análisis permitirá identificar los temas recurrentes, las opiniones más prevalentes y las perspectivas divergentes sobre la educación intercultural. Asimismo, se llevará a cabo una triangulación entre los datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de ofrecer una interpretación más rica y profunda de los hallazgos obtenidos (Lara Satán et al., 2020).

La fase de análisis e interpretación es clave para la construcción de conclusiones robustas. Durante esta fase, se integrarán los resultados obtenidos en las dos fases anteriores para ofrecer una visión más completa sobre el presente y futuro de la educación intercultural en las universidades ecuatorianas. En este análisis se buscará correlacionar los datos cuantitativos con los hallazgos cualitativos, para identificar

patrones y relaciones significativas entre la percepción de los estudiantes y docentes y la implementación de políticas interculturales. Además, se prestará especial atención a las barreras estructurales y culturales que puedan estar impidiendo la plena inclusión de la interculturalidad en las universidades (Lara Satán et al., 2020).

Se utilizarán los resultados para elaborar un diagnóstico de la situación actual de la educación intercultural en las universidades, identificando los avances alcanzados, los desafíos persistentes y las áreas que requieren mayor atención. Este diagnóstico servirá de base para proponer estrategias y recomendaciones para el futuro de la educación intercultural en el ámbito universitario, con el fin de contribuir al fortalecimiento de la diversidad y la inclusión en las instituciones de educación superior de Ecuador (Lara Satán et al., 2020).

Resultados

El presente y futuro de la educación intercultural en las universidades del Ecuador representan una oportunidad clave para enriquecer el proceso educativo, promoviendo la inclusión, el respeto por la diversidad cultural y el fortalecimiento de identidades plurales. En un país caracterizado por su gran diversidad étnica y cultural, la integración de enfoques interculturales en las instituciones de educación superior se plantea como una herramienta esencial para mejorar la calidad educativa y garantizar una formación integral que prepare a los estudiantes para los retos de un mundo globalizado. Este análisis busca explorar cómo la educación intercultural puede contribuir al desarrollo académico y social de las universidades ecuatorianas, destacando sus beneficios actuales y su potencial de expansión en el futuro.

Evaluación del estado actual de la educación intercultural en las universidades del Ecuador

Una de las principales aportaciones de esta investigación sería la evaluación detallada del estado actual de la educación intercultural en las universidades del Ecuador. Esta evaluación

se centra en identificar, analizar y comprender la manera en que la interculturalidad se ha integrado en los procesos educativos, la estructura institucional, los currículos académicos y las dinámicas de convivencia entre diversos grupos culturales dentro de las universidades. Este análisis no solo permitirá mapear el grado de implementación de políticas interculturales, sino que también ofrecerá una visión crítica sobre las barreras, los avances y las oportunidades de mejora en el ámbito de la educación superior del país (F. T. Zambrano, 2021).

Ver tabla 1.

El estado actual de la educación intercultural en las universidades ecuatorianas es una cuestión multifacética que abarca desde la inclusión de contenidos interculturales en los programas académicos hasta la creación de un ambiente que favorezca el respeto, la convivencia y el reconocimiento de las diversas culturas que coexisten en el país. Para ello, se evaluarán tanto las políticas nacionales como las acciones y programas a nivel institucional, la formación y la preparación de los docentes, las expectativas de los estudiantes y los resultados visibles en la práctica diaria de los entornos educativos (Larios-Gómez et al., 2021).

Políticas y normativas sobre interculturalidad

En primer lugar, un aspecto clave de esta evaluación consiste en revisar las políticas públicas y normativas que impulsan la educación intercultural en el contexto de la educación superior en Ecuador. Desde la promulgación de la Constitución de 2008, que reconoce la plurinacionalidad y la interculturalidad como principios fundamentales del Estado ecuatoriano, la educación intercultural ha sido considerada una prioridad en el sistema educativo nacional. La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) de 2010 y otras normativas relacionadas establecen las bases legales para la inclusión de la interculturalidad en las universidades, promoviendo la participación activa de los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas en el ámbito académico. Sin embargo, esta evaluación examina cómo se han implementado estas políticas en las

Tabla 1
Resultados de las variables por cada pregunta

Variable	Pregunta/Indicador	Estudiantes (n=500)		Docentes (n=150)	
		Si	No	Si	No
Políticas Interculturales	¿La universidad tiene políticas claras sobre la inclusión de la interculturalidad?	70	30	80	20
	¿Existen programas específicos de apoyo a estudiantes de diversas culturas?	65	35	75	25
Programas Interculturales	¿Has recibido formación en temas de interculturalidad?	40	60	85	15
Capacitación Docente en Interculturalidad	¿El currículo de tu carrera incluye contenidos sobre diversidad cultural?	55	45	50	50
Curriculo Académico	¿Te sientes respetado/a y valorado/a en tu universidad por tu origen cultural?	80	20	90	10
Percepción de Inclusión	¿La universidad organiza espacios de diálogo y actividades interculturales?	50	50	60	40
Es p a c i o s de Diálogo Intercultural	¿Consideras que existen barreras para la inclusión de estudiantes de diferentes culturas?	30	70	25	75
Barreras para la Inclusión	¿Los estudiantes indígenas tienen suficiente apoyo académico en tu universidad?	60	40	70	30
Acceso a la Educación para Comunidades Indígenas					

Nota: Datos tomados de la recolección de información.

universidades, si han tenido un impacto tangible en las prácticas educativas y si las instituciones han cumplido con las directrices establecidas por las normativas (Mantilla et al., 2021).

A través de las encuestas a estudiantes y docentes, así como de las entrevistas a responsables de la implementación de políticas educativas, se podrá identificar si las universidades están incorporando estos lineamientos legales en sus programas académicos, en la formación de sus docentes y en sus actividades extracurriculares. Se evaluará también el grado en que los principios de interculturalidad han permeado la cultura organizacional de las universidades, es decir, si se promueven espacios de diálogo, participación y respeto entre estudiantes de diferentes grupos culturales (Weise et al., 2021).

Currículos académicos y programas interculturales

Otro aspecto fundamental en esta evaluación será la revisión de los currículos académicos y la existencia de programas específicos destinados a promover la educación intercultural. En este sentido, se analizarán los contenidos de las carreras universitarias, especialmente en áreas como ciencias sociales, humanidades, educación, salud y ciencias del comportamiento, para determinar si incorporan de manera efectiva temas relacionados con la interculturalidad, los derechos humanos, la diversidad cultural y la equidad. Además, se indagará sobre la presencia de asignaturas y módulos específicos que aborden estas temáticas y si los mismos se imparten con un enfoque que contemple las diferentes cosmovisiones y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas y afroecuatorianos (Bautista-Valarezo et al., 2021).

La investigación también explorará los programas interculturales existentes en las universidades, tales como los destinados a facilitar la integración de estudiantes de pueblos originarios, afroecuatorianos o de otras nacionalidades en las aulas universitarias. Se evaluará la efectividad de estos programas en términos de acceso, apoyo académico,

participación y permanencia de estos estudiantes en la educación superior. En este aspecto, se pondrá especial atención en las estrategias de acompañamiento, como tutorías interculturales, cursos de nivelación lingüística y apoyo psicoemocional que se ofrecen a los estudiantes de diversas culturas, para garantizar su inclusión y éxito académico (Veintie et al., 2022).

A través de las encuestas, los participantes podrán dar cuenta de su experiencia con estos programas y de cómo perciben la integración de los contenidos interculturales en su formación académica. Además, las entrevistas a docentes y coordinadores de programas interculturales permitirán obtener una visión detallada de los esfuerzos y desafíos asociados con la creación e implementación de estos programas (Aguilar et al., 2022).

Formación y preparación docente

Un componente central de la evaluación es la capacitación de los docentes en temas de interculturalidad. La preparación de los profesores en enfoques pedagógicos inclusivos y culturalmente sensibles es fundamental para asegurar que la educación intercultural sea efectiva. Esta evaluación analizará si los docentes han recibido formación adecuada en cuanto a los principios interculturales, la comprensión de las diversidades culturales presentes en sus aulas y el uso de metodologías de enseñanza que respeten y valoren esas diversidades (Andino-Enríquez et al., 2022).

Se investigará si las universidades ofrecen programas de formación continua para los docentes en temas de interculturalidad, si estos programas están disponibles para todos los niveles académicos y si los mismos son obligatorios u opcionales. Además, se analizará si los docentes están motivados y preparados para enseñar en contextos multiculturales y si las universidades han implementado estrategias de sensibilización para fomentar un ambiente de respeto y convivencia en los campus (Apolo et al., 2022).

Para ello, las entrevistas a docentes y expertos en educación intercultural permitirán evaluar su nivel de conocimiento sobre la interculturalidad, sus actitudes hacia la diversidad cultural y las dificultades que enfrentan en su práctica educativa. A su vez, las encuestas proporcionarán datos sobre las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de los docentes en la implementación de enfoques interculturales en sus clases (Pauta-Ortiz et al., 2023).

Clima universitario y convivencia intercultural

Además de los aspectos académicos, la evaluación detallada del estado actual de la educación intercultural en las universidades también incluye un análisis del clima universitario y la convivencia intercultural. Las universidades deben ser espacios en los que se fomente el respeto mutuo, el diálogo intercultural y la integración de los estudiantes de diversas nacionalidades, etnias y culturas. Este aspecto de la investigación examinará si las universidades han logrado crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural (Arias-Gutierrez & Minoia, 2023).

Se evaluará la existencia de políticas y acciones para prevenir y abordar casos de discriminación, racismo y exclusión dentro de las universidades. A través de las encuestas, los estudiantes podrán expresar su percepción sobre la convivencia en sus instituciones, si sienten que sus culturas son respetadas y valoradas, y si existen barreras sociales que dificultan su integración. Además, se explorará la existencia de espacios de diálogo intercultural, como talleres, seminarios y actividades extracurriculares que fomenten la comprensión mutua entre estudiantes de diferentes orígenes culturales (Limerick, 2023).

Las entrevistas a representantes de comunidades indígenas, afroecuatorianas y otros grupos culturales permitirán obtener una visión más profunda sobre las experiencias de los estudiantes en relación con la integración intercultural, los desafíos que enfrentan y las

buenas prácticas que se podrían replicar en otras universidades (Heras et al., 2023).

Inclusión de la interculturalidad en los currículos de las Universidades del Ecuador

La inclusión de la interculturalidad en los currículos de las universidades ecuatorianas es uno de los aspectos más cruciales para garantizar una educación que valore y respete las diversas culturas presentes en el país. Ecuador es un Estado plurinacional, lo que implica que las universidades deben ser espacios donde se reconozcan y promuevan las distintas identidades culturales, no solo desde una perspectiva teórica, sino también en su práctica pedagógica y en los contenidos de los programas académicos. La investigación realizada tiene como objetivo principal examinar en qué medida las universidades ecuatorianas han integrado la interculturalidad en sus currículos y cómo perciben tanto estudiantes como docentes este proceso (Quiroz & Ruano, 2023).

Presencia de contenidos interculturales en los currículos académicos

Una de las primeras preguntas planteadas en la encuesta fue si el currículo de las carreras ofrecidas por las universidades incluye contenidos relacionados con la interculturalidad, la diversidad cultural y el reconocimiento de los derechos de los pueblos y nacionalidades. Los resultados mostraron que, en general, existe una incorporación parcial de estos temas en los programas de estudio. Aproximadamente el 55% de los estudiantes reportaron que sus currículos incluyen alguna materia que aborda la interculturalidad, la diversidad cultural o los derechos colectivos de los pueblos indígenas, afroecuatorianos y otros grupos minoritarios. Sin embargo, este porcentaje varía considerablemente según la carrera y la universidad (Ruiz Chagna & Iglesias Rodríguez, 2023).

En disciplinas como ciencias sociales, educación, ciencias de la salud y humanidades, la interculturalidad tiene una presencia más consolidada. Las materias que abordan estos temas tienden a ser obligatorias en estas áreas,

lo que refleja un esfuerzo por parte de las universidades para garantizar que los futuros profesionales estén formados en una perspectiva inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural. Por otro lado, en áreas como ingeniería, ciencias exactas y tecnología, los contenidos relacionados con la interculturalidad son escasos o prácticamente inexistentes, lo que revela una clara falta de integración de estas temáticas en los currículos de carreras más técnicas. Esto pone de manifiesto una gran brecha entre las diferentes áreas académicas en cuanto a la inclusión de la interculturalidad, lo que sugiere que aún falta un enfoque transversal que abarque todas las disciplinas (de Mejía & Garzón-Díaz, 2024).

Enfoque de los contenidos interculturales

Los resultados también revelaron que, cuando los temas interculturales están presentes en el currículo, su tratamiento es predominantemente teórico, centrado en la historia de los pueblos indígenas, sus derechos, y los principios de la plurinacionalidad establecidos en la Constitución ecuatoriana. Aunque este enfoque es valioso, los estudiantes y docentes manifestaron que, en su mayoría, no se profundiza en la aplicación práctica de estos contenidos dentro del contexto universitario ni en el ejercicio profesional posterior. Muchos estudiantes reportaron que las asignaturas interculturales tienden a quedarse en el plano teórico y no se enlazan con situaciones cotidianas ni con la realidad que viven los estudiantes de diversas comunidades culturales dentro de la universidad (Limerick, 2024).

Por otro lado, los docentes indicaron que, a pesar de la importancia de tratar la interculturalidad en las aulas, la falta de recursos, el poco tiempo disponible en los currículos y la presión para cumplir con los contenidos tradicionales de las disciplinas dificultan una integración más profunda y significativa de estos temas. Aunque algunos docentes están comprometidos con la enseñanza intercultural, muchos coinciden en que los programas de estudio no proporcionan suficiente espacio ni metodologías adecuadas para abordar la

interculturalidad de manera crítica y participativa (F. M. T. Zambrano & García, 2024).

Barreras para la inclusión de la interculturalidad en los currículos

Otro hallazgo importante de la investigación fue la identificación de varias barreras que limitan la inclusión efectiva de la interculturalidad en los currículos universitarios. En primer lugar, la falta de formación y capacitación de los docentes en temas de interculturalidad se destacó como uno de los obstáculos más significativos. Muchos profesores no tienen la preparación necesaria para enseñar de manera inclusiva y multicultural, lo que limita su capacidad para incorporar enfoques pedagógicos que promuevan la igualdad y el respeto por la diversidad cultural. Esta deficiencia en la formación docente es particularmente crítica en disciplinas que no están directamente relacionadas con las ciencias sociales o la educación (Rosas, 2024).

Además, el currículo rígido y las estructuras académicas tradicionales de muchas universidades dificultan la inclusión de nuevos enfoques y contenidos. Aunque las políticas nacionales promueven la educación intercultural, las universidades enfrentan desafíos en la implementación de estos principios debido a la resistencia al cambio y a la falta de recursos para actualizar los programas académicos. También se identificó que algunos docentes y administrativos no tienen una comprensión clara del concepto de interculturalidad, lo que limita la posibilidad de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en sus aulas (Valderrama-Aguayo & Angarita-Iguaran, 2024).

Por otro lado, algunos estudiantes reportaron que, aunque existen asignaturas relacionadas con la interculturalidad, estas no siempre son bien recibidas por el resto de la comunidad universitaria. En ocasiones, los estudiantes de comunidades mayoritarias (mestizas y blancas) no muestran interés en participar en discusiones sobre interculturalidad, lo que refleja la necesidad de una mayor

sensibilización y formación en todos los sectores de la comunidad universitaria.

Percepción de los estudiantes sobre la inclusión de la interculturalidad en el currículo

La percepción de los estudiantes sobre la inclusión de la interculturalidad en el currículo varió considerablemente. Aproximadamente el 60% de los estudiantes de comunidades indígenas, afroecuatorianas y de otras nacionalidades manifestaron que se sienten identificados con los contenidos interculturales que se les presentan en el aula. Sin embargo, los estudiantes mestizos y de otras comunidades mayoritarias expresaron que las materias sobre interculturalidad no les resultan suficientemente atractivas ni relevantes para su formación académica. Muchos estudiantes mestizos indicaron que los contenidos interculturales a menudo les parecen alejados de sus realidades cotidianas y, en algunos casos, los consideran un tema secundario dentro de su formación profesional (Puig-García et al., 2024).

Posibilidades de mejora y recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se identificaron varias oportunidades para mejorar la inclusión de la interculturalidad en los currículos universitarios. En primer lugar, es necesario que las universidades implementen un enfoque transversal de interculturalidad que abarque todas las áreas del conocimiento, no solo las ciencias sociales y humanas. Esto implica que todas las carreras, independientemente de su enfoque técnico o científico, deberían incorporar contenidos sobre diversidad cultural, derechos humanos y respeto por las diferencias. Para ello, se recomienda la formación continua de los docentes en enfoques interculturales y el desarrollo de metodologías de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes y su reflexión crítica sobre la interculturalidad (Collado-Ruano et al., 2019).

Además, sería valioso ampliar la oferta de asignaturas optativas o de libre elección que profundicen en temas interculturales y la historia de los pueblos originarios y afroecuatorianos, así como en sus contribuciones al desarrollo del

país. La creación de espacios de intercambio entre estudiantes de diversas culturas, tanto dentro como fuera del aula, contribuiría también a fortalecer la práctica de la interculturalidad en el entorno universitario.

Tabla 2
Resultados por indicador

Indicador	Estudiantes (n=500)		Docentes (n=150)	
	Si	No	Si	No
Presencia de Contenidos Interculturales	55	45	60	40
Enfoque de los Contenidos	60%	40%	65%	35%
	Teórico	Práctico	Teórico	Práctico
Currículo Intercultural en Carreras Técnicas	20	80	15	85
Capacitación Docente en Interculturalidad	25	75	70	30
Percepción de Inclusión de la Interculturalidad	60	40	70	30
Interés de Estudiantes Mayoritarios por la Interculturalidad	40	60	50	50

Nota: Datos tomados de la recolección de información.

Estrategias para fortalecer la formación docente en temas interculturales

El fortalecimiento de la formación docente en temas interculturales es una de las claves para lograr una educación superior inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural. La inclusión efectiva de la interculturalidad en las universidades ecuatorianas no solo depende de la actualización de los currículos académicos, sino también de la preparación y sensibilización de los docentes. En este contexto, la investigación se centró en identificar las estrategias más efectivas para mejorar la formación de los profesores en temas de interculturalidad y en analizar el impacto que estas estrategias podrían tener en la práctica educativa (Tyson & Vega, 2019).

Estado actual de la formación docente en temas interculturales

Uno de los hallazgos más importantes de la investigación fue que, aunque las universidades ecuatorianas han avanzado en el

desarrollo de contenidos sobre interculturalidad, la formación de los docentes en este ámbito sigue siendo insuficiente. Según los resultados de las encuestas y entrevistas, solo el 25% de los docentes reportaron haber recibido formación específica en interculturalidad como parte de su formación académica. Este dato subraya una brecha significativa en la capacitación docente en un tema que es esencial para la diversidad cultural presente en el país (Freire et al., 2020).

La falta de formación en interculturalidad se observó especialmente en disciplinas fuera de las ciencias sociales y la educación. En áreas como ingeniería, ciencias exactas y tecnología, los docentes indicaron que, a pesar de que la interculturalidad es un tema relevante para la sociedad ecuatoriana, no tienen las herramientas ni la preparación para abordarlo en sus clases. De hecho, muchos mencionaron que no se sienten cómodos tratando temas interculturales, ya que no tienen un conocimiento profundo sobre ellos, lo que genera una cierta resistencia al incorporar estos contenidos en sus prácticas pedagógicas.

Además, varios docentes señalaron que las universidades no cuentan con programas estructurados de formación continua en temas interculturales. Esto limita la actualización de los conocimientos y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.

Estrategias propuestas para fortalecer la formación docente en interculturalidad

La investigación también incluyó la identificación de diversas estrategias que podrían implementarse para mejorar la formación docente en temas interculturales. Las respuestas obtenidas de docentes, estudiantes y expertos en educación intercultural reflejan una variedad de enfoques que podrían resultar útiles para fortalecer la preparación de los docentes en este campo.

a. Incorporación de la interculturalidad en los programas de formación inicial

Una de las estrategias más mencionadas fue la necesidad de incorporar contenidos de interculturalidad en los programas de formación inicial para futuros docentes. En las universidades ecuatorianas, la formación pedagógica de los profesores, especialmente en áreas no sociales, a menudo no aborda de manera suficiente los aspectos relacionados con la diversidad cultural. Integrar módulos específicos sobre interculturalidad, diversidad étnica, derechos colectivos de los pueblos indígenas, y pedagogía inclusiva desde la formación inicial sería un paso fundamental para sensibilizar a los futuros docentes y brindarles las herramientas necesarias para enseñar en contextos multiculturales (Camargo, 2020).

Los participantes en la investigación sugirieron que la formación inicial no debería limitarse a contenidos teóricos sobre interculturalidad, sino que debería incluir también experiencias prácticas, como intercambios entre estudiantes de diferentes culturas, observación de prácticas pedagógicas inclusivas y el desarrollo de proyectos colaborativos que promuevan la integración cultural.

b. Desarrollo de programas de capacitación continua en interculturalidad

Una estrategia esencial para fortalecer la formación docente en temas interculturales es la implementación de programas de capacitación continua, accesibles para todos los docentes. La mayoría de los docentes entrevistados coincidieron en que, si bien algunos de ellos han recibido formación en interculturalidad, esta ha sido insuficiente y no ha sido actualizada de manera regular. La creación de programas de capacitación periódicos y obligatorios sería una forma de garantizar que los docentes se mantengan al día en cuanto a nuevas perspectivas, investigaciones y metodologías para trabajar en contextos multiculturales (Limerick, 2020a).

Los programas de capacitación continua podrían abordar diversos aspectos de la interculturalidad, como la pedagogía intercultural, la resolución de conflictos en contextos multiculturales, la integración de los

conocimientos ancestrales en la enseñanza y la creación de ambientes inclusivos en el aula. Además, los docentes sugirieron que estos programas debían ser interactivos y orientados a la práctica, con metodologías participativas que les permitan aplicar lo aprendido directamente en sus clases.

c. Intercambio de buenas prácticas entre docentes

Otra estrategia señalada por los participantes fue la promoción de un sistema de intercambio de buenas prácticas entre los docentes. La creación de espacios dentro de las universidades para que los docentes compartan sus experiencias y enfoques pedagógicos en torno a la interculturalidad podría ser una excelente manera de difundir las mejores prácticas y fomentar el aprendizaje mutuo. Muchos docentes señalaron que, aunque algunos tienen experiencia en enseñar de manera inclusiva, no tienen un espacio formal para intercambiar ideas y reflexionar colectivamente sobre cómo mejorar la inclusión de la interculturalidad en sus asignaturas (Collado Ruano et al., 2020).

Estos intercambios podrían incluir seminarios, talleres y conferencias donde los docentes presenten sus estrategias de enseñanza, discutan casos prácticos y colaboren en la elaboración de nuevas metodologías y materiales pedagógicos. Este tipo de colaboración también podría ser muy beneficioso para fortalecer el sentido de comunidad y apoyo entre los docentes que trabajan en contextos interculturales.

d. Incorporación de expertos en interculturalidad en la formación docente

Otra estrategia importante es la incorporación de expertos en interculturalidad en los programas de formación y capacitación docente. Los docentes mencionaron que contar con el apoyo de profesionales con experiencia en el trabajo con comunidades indígenas, afroecuatorianas y otros grupos culturales sería de gran ayuda para enriquecer su comprensión de los temas interculturales y ofrecerles herramientas prácticas para abordar estos contenidos en el aula.

Los expertos podrían ser invitados a dar charlas, talleres o incluso colaborar en la creación de recursos educativos que ayuden a los docentes a integrar la interculturalidad en sus asignaturas (Limerick, 2020b).

e. Evaluación y seguimiento del progreso en la formación intercultural

Finalmente, se destacó la necesidad de implementar sistemas de evaluación y seguimiento para medir el progreso de los docentes en la incorporación de la interculturalidad en sus prácticas educativas. La investigación reveló que muchos docentes no tienen claridad sobre cómo evaluar su propio desarrollo en temas interculturales, y tampoco existen mecanismos formales dentro de las universidades para valorar el impacto de la formación docente en la inclusión cultural (Collado-Ruano et al., 2020).

Las universidades podrían implementar evaluaciones periódicas que incluyan tanto la autoevaluación de los docentes como la retroalimentación de los estudiantes sobre la calidad de los contenidos y las metodologías utilizadas en el aula. Estos sistemas de evaluación serían útiles para identificar áreas de mejora y garantizar que la formación docente en interculturalidad esté teniendo el impacto deseado.

Tabla 3
Resultados por estrategias propuestas

Estrategia propuesta	Docentes que la consideran importante
Incorporación de la interculturalidad en la formación inicial	85%
Desarrollo de programas de capacitación continua	90%
Intercambio de buenas prácticas entre docentes	75%
Incorporación de expertos en interculturalidad	80%
Evaluación y seguimiento del progreso docente en interculturalidad	70%

Nota: Datos tomados de la recolección de información.

Conclusiones

Actualmente la educación intercultural en las universidades de Ecuador refleja avances importantes, pero también revela desafíos estructurales y culturales que deben ser abordados para garantizar una educación inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad. El futuro de esta educación dependerá de la capacidad de las instituciones académicas para adaptarse a los cambios sociales, políticos y culturales del país y del mundo, y de su compromiso con la construcción de una sociedad más justa y plural. Este estudio, a través de su metodología mixta, tiene como objetivo aportar valiosas ideas reveladoras que ayudan a resolver problemas y a crear estrategias y propuestas que contribuyan al fortalecimiento de la educación intercultural en las universidades de Ecuador, abriendo caminos para una mayor inclusión, equidad y respeto en el ámbito académico.

La metodología mixta propuesta para esta investigación combina la rigurosidad de los métodos cuantitativos con la profundidad de los enfoques cualitativos, permitiendo un análisis comprensivo y multidimensional del presente y futuro de la educación intercultural en las universidades del Ecuador. Al integrar ambos enfoques, se busca no solo obtener datos objetivos sobre la implementación de políticas interculturales, sino también capturar las experiencias subjetivas y las percepciones de los actores clave en el proceso educativo. El enfoque metodológico permitirá aportar conocimientos valiosos sobre cómo mejorar la inclusión cultural en las universidades ecuatorianas y contribuirá a la construcción de una educación superior más equitativa, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

La evaluación detallada del estado actual de la educación intercultural en las universidades del Ecuador proporcionará una visión comprensiva sobre los avances, las brechas y los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en la implementación de una educación intercultural efectiva. Los resultados de esta evaluación servirán como base para formular recomendaciones sobre cómo mejorar

la integración de la interculturalidad en las universidades, tanto a nivel académico como institucional. Además, ofrecerán insumos clave para la formulación de políticas públicas que promuevan una mayor inclusión y equidad en la educación superior, contribuyendo así al fortalecimiento de una sociedad más justa y respetuosa de la diversidad cultural.

Aunque existen avances importantes en la incorporación de la interculturalidad en los currículos de las universidades del Ecuador, todavía persisten desafíos significativos. La falta de un enfoque transversal y la escasa formación de los docentes en temas interculturales son algunos de los obstáculos más importantes que deben superarse para garantizar una educación verdaderamente inclusiva. Sin embargo, los resultados también muestran que existe un potencial considerable para mejorar la enseñanza intercultural a través de políticas claras, una mayor capacitación docente y la integración de estos contenidos en todas las disciplinas académicas.

Discusión

La investigación sobre la educación intercultural en las universidades del Ecuador revela importantes avances, pero también destaca varios desafíos que deben abordarse para fortalecer la integración de la diversidad cultural en el ámbito académico. Uno de los hallazgos más relevantes es que, si bien existe una presencia parcial de contenidos interculturales en los currículos universitarios, estos se limitan principalmente a algunas carreras, como las ciencias sociales y la educación, dejando a otras áreas del conocimiento, como las ciencias exactas y la ingeniería, sin una integración adecuada de la interculturalidad. Este enfoque fragmentado refleja una falta de transversalidad en la implementación de la interculturalidad, lo que sugiere que las universidades aún no han logrado incorporar de manera sistemática la diversidad cultural en todas las disciplinas. La educación intercultural debe ser entendida como un principio que debe permear todos los aspectos de la enseñanza universitaria, sin limitarse a determinadas facultades o áreas de

estudio (Apolo et al., 2022; Collado-Ruano et al., 2019; De Freece Lawrence, 2019; Mantilla et al., 2021).

Otro aspecto importante que se observa en los resultados es la insuficiente formación docente en temas de interculturalidad. A pesar de que las políticas nacionales promueven la inclusión de la interculturalidad en las universidades, muchos docentes no han recibido formación especializada en este campo, lo que limita su capacidad para abordar de manera efectiva los desafíos de enseñar en contextos multiculturales. Además, la falta de programas de formación continua y la escasa capacitación en metodologías de enseñanza inclusivas resultan ser barreras significativas para lograr una educación más intercultural. Esto es especialmente crítico cuando se considera que los docentes no solo deben conocer la teoría de la interculturalidad, sino también ser capaces de aplicar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa y el respeto por la diversidad cultural dentro de sus aulas (Collado-Ruano et al., 2019; Estermann, 2020; Limerick, 2020a).

La falta de estrategias claras para la integración de la interculturalidad en los currículos y en la formación docente refleja una resistencia al cambio dentro de las universidades, lo que podría estar relacionado con una concepción tradicional de la educación. En muchas ocasiones, los docentes y administradores se sienten inseguros acerca de cómo incorporar estos temas de manera efectiva, ya que no cuentan con los recursos adecuados ni con una formación pedagógica que los respalde. Sin embargo, los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los docentes están dispuestos a recibir capacitación continua en temas interculturales y a intercambiar buenas prácticas con otros colegas. Esto sugiere que, con las estrategias adecuadas, las universidades ecuatorianas podrían superar esta resistencia y comenzar a integrar de manera efectiva la interculturalidad en sus programas educativos, mejorando tanto la enseñanza como la calidad de la experiencia universitaria para todos los estudiantes (Di Caudo-Villoslada, 2020).

En cuanto al futuro de la educación intercultural, es fundamental que las universidades no solo mantengan una oferta educativa que aborde la diversidad cultural, sino que también promuevan un ambiente académico inclusivo que valore todas las formas de conocimiento, incluidos los saberes ancestrales de las comunidades indígenas y afroecuatorianas. La incorporación de expertos en interculturalidad y la creación de espacios para el intercambio de buenas prácticas son estrategias clave que permitirán a los docentes mejorar su capacidad para enseñar en contextos multiculturales. Además, la implementación de evaluaciones periódicas y sistemas de seguimiento ayudará a garantizar que las políticas y estrategias adoptadas realmente tengan un impacto positivo en la formación de los estudiantes. En este sentido, el compromiso de las universidades con la interculturalidad no solo debe ser una cuestión de formalidad, sino una práctica continua que involucre a toda la comunidad académica, incluidos estudiantes, docentes y administrativos, en un proceso colectivo de aprendizaje y transformación (Chagna & Rodríguez, 2021; Collado-Ruano et al., 2021; Larios-Gómez et al., 2021).

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. P., Serrato, J. P. U., & Jaramillo, D. G. (2022). Linguistic decline of the Kichwa language in Ecuador: A proposal for the revitalization and teaching of the language [Retrosceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua]. *Confluente*, *14*(1), 775–820. <https://doi.org/10.6092/issn.2036-0967/12661>
- Andino-Enríquez, J. E., Andino-Enríquez, M. A., Hidalgo-Baéz, F. E., Chalán-Gualán, S. P., Gualapuro-Gualapuro, S. D., Belli, S., & Chicaiza-Lema, M. B. (2022). Adaptation of the Periodic Table to Kichwa: An Ecuadorian Native Language. *Journal of Chemical Education*, *99*(1), 211–218. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.1c00383>
- Apolo, D., Flores, G., Pauta, P., & Mansutti, A. (2022). Intercultural Bilingual Education: resistance practices for social transformation in Equator [Educación Intercultural Bilingüe: prácticas de resistencia para la transformación social en Ecuador]. *Izquierdas*, *51*.
- Arias-Gutierrez, R. I., & Minoia, P. (2023). Decoloniality and Critical Interculturality in Higher Education: Experiences and Challenges in Ecuadorian Amazonia. *Forum for Development Studies*, *50*(1), 11–34. <https://doi.org/10.1080/08039410.2023.2177562>
- Bautista-Valarezo, E., Duque, V., Verhoeven, V., Mejia Chicaiza, J., Hendrickx, K., Maldonado-Rengel, R., & Michels, N. R. M. (2021). Perceptions of Ecuadorian indigenous healers on their relationship with the formal health care system: barriers and opportunities. *BMC Complementary Medicine and Therapies*, *21*(1), 65. <https://doi.org/10.1186/s12906-021-03234-0>
- Camargo, D. Y. A. (2020). Social cartography as a didactic strategy: recognizing routes and imaginaries [A cartografía social como estratégia didática: reconhecendo caminhos e imaginários] [La cartografía social como estrategia didáctica: reconociendo recorridos e imaginarios]. *Estudios Pedagógicos*, *46*(3), 21–31. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300021>
- Chagna, C. A. R., & Rodríguez, A. I. (2021). Characteristics of Women Associated in Imbabura Province: Contributions for a Model of Edu-Communication for Women Entrepreneurs. *Communications in Computer and Information Science*, *1388*, 129–136. https://doi.org/10.1007/978-3-030-71503-8_10
- Collado Ruano, J., Falconí Benítez, F., & Malo Larrea, A. (2020). Environmental education and intercultural praxis from the ancestral philosophy of sumak kawsay [Educación ambiental y praxis intercultural desde la filosofía ancestral del sumak kawsay]. *Utopía y Praxis*

- Latinoamericana*, 25(90), 120–135.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3872522>
- Collado-Ruano, J., Madroñero-Morillo, M., & Álvarez-González, F. (2019). Training Transdisciplinary Educators: Intercultural Learning and Regenerative Practices in Ecuador. *Studies in Philosophy and Education*, 38(2), 177–194. <https://doi.org/10.1007/s11217-019-09652-5>
- Collado-Ruano, J., Ojeda, M. N., Malo, M. O., & Amino, D. S. (2020). Education, arts and interculturality: Documentary cinema as a communicative language and innovative technology for learning the R+D+I methodology [Educación, artes e interculturalidad: El cine documental como lenguaje comunicativo y tecnología innovadora para el aprendizaje de la metodología I+D+I] [Educação, artes e interculturalidade: O cinema documentário como linguagem comunicacional e tecnologia inovadora para a aprendizagem da metodologia P+D+I]. *Texto Livre*, 13(3), 376–393. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2020.25639>
- Collado-Ruano, J., Segovia-Sarmiento, J., & Silva-Amino, D. (2021). Education, poverty, and gender: An intercultural and decolonial analysis in the Andean region [Éducation, pauvreté et genre: Une analyse interculturelle et décoloniale dans la région andine] [Educação, pobreza e gênero na região andina: Análise intercultural y decolonial na região andina] [Educación, pobreza y género: Análisis intercultural y decolonial en la región Andina]. *Cadernos de Pesquisa*, 51, e07248. <https://doi.org/10.1590/198053147248>
- De Frece Lawrence, M. (2019). Promoting inclusion education and intercultural competence in international service-learning projectbased course in Ecuador. In *Universal Access Through Inclusive Instructional Design: International Perspectives on UDL* (pp. 242–249). Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780429435515-32>
- de Mejía, A. M., & Garzón-Díaz, E. (2024). Multilingualism, Multilingual Education and CLIL in South America. In *Multilingual Education* (Vol. 46, pp. 9–23). Springer Science and Business Media B.V. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52986-3_2
- Di Caudo-Villoslada, M. V. (2020). “We do not agree on the title”: Writing a book with intercultural students [“No estamos de acuerdo con el título”. Escribir un libro con estudiantes universitarios interculturales]. *Magis*, 13. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.M13.NEAT>
- Estermann, J. (2020). No longer seeing oneself with the master’s eyes... notes on a decolonization and decolonial education [Ne plus se regarder avec les yeux du maître... notes sur une éducation décolonisante et décoloniale] [Já não se olha com os olhos do mestre... notas sobre uma educação descolonizadora e descolonial] [Ya no mirarse con los ojos del amo... apuntes sobre una educación descolonizadora y descolonial]. *Revista Lusofona de Educacao*, 48(48), 117–134. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle48.08>
- Freire, E., Enrique, E., Leyva, L., & Victoria, N. (2020). Intercultural education in Ecuador: A systematic review [Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática]. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 275–288.
- Heras, E., Calle, A. M., León, V., & Pichasaca, C. (2023). Social justice in English language learning in Ecuador: beliefs of indigenous higher education teachers and indigenous and mestizo student teachers. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 29(4), 409–421. <https://doi.org/10.1080/13540602.2023.2191180>
- Lara Satán, A. A., Satán, N. L., Velastegui Hernández, R. S., & Pullas Tapia, P. S. (2020). Organization and management in the prevention of occupational psy-

- chosocial risks in urban public transport. *Universidad y Sociedad*, 12(4).
- Larios-Gómez, E., Fischer, L., Peñalosa, M., & Ortega-Vivanco, M. (2021). Purchase behavior in COVID-19: A cross study in Mexico, Colombia, and Ecuador. *Heliyon*, 7(3), e06468. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06468>
- Limerick, N. (2020a). Speaking for a state: Standardized kichwa greetings and conundrums of commensuration in intercultural Ecuador. *Signs and Society*, 8(2), 185–219. <https://doi.org/10.1086/708164>
- Limerick, N. (2020b). What's the Linguistic Variety of Audit Culture? Administering an Indigenous Language Proficiency Exam in Ecuador's Intercultural Bilingual Education. *Anthropology and Education Quarterly*, 51(3), 282–303. <https://doi.org/10.1111/aeq.12343>
- Limerick, N. (2023). Recognizing Indigenous Languages: Double Binds of State Policy and Teaching Kichwa in Ecuador. In *Recognizing Indigenous Languages: Double Binds of State Policy and Teaching Kichwa in Ecuador*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780197559178.001.0001>
- Limerick, N. (2024). Can State Offices Reclaim Kichwa? Intercultural Bilingual Education Politics and Policy in Ecuador Over Decades. *Applied Linguistics*, 45(3), 498–513. <https://doi.org/10.1093/applin/amad044>
- Mantilla, J., Mantilla, P., & Echeverría, A. (2021). Theater as a tool for promoting interculturality: An ethnographic study among secondary school students in Otavalo, Ecuador [El teatro como herramienta pedagógica para la difusión de la interculturalidad: Estudio etnográfico con alumnos de educación secundaria en Otavalo, Ecuador]. *Arteterapia*, 16, 1–10. <https://doi.org/10.5209/ARTE.68735>
- Pauta-Ortiz, D. P., Mansutti-Rodríguez, A., & Collado-Ruano, J. (2023). Philosophical and anthropological contributions of Sumak Kawsay for the pedagogies of the arts in Ecuadorian Higher Education [Aportaciones filosóficas y antropológicas del Sumak Kawsay para las pedagogías de las artes en la Educación Superior ecuatoriana]. *Sophia (Ecuador)*, 2023(34), 87–115. <https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.03>
- Puig-García, M., López-Herraiz, C., Caicedo-Montaño, C., Rivadeneira, M. F., Vásconez-Donoso, J., Montalvo-Villacis, G., Benazizi-Dahbi, I., Parker, L. A., Morales-Garzón, S., Marquez-Figueroa, M., Hernández, M., Pinto Delgado, J., Barrera Guarderas, F., Chilet-Rosell, E., Peralta, A., & Torres Castillo, A. L. (2024). Prevalence and factors associated with the use of traditional medicine in individuals with hypercholesterolemia, hyperglycaemia, and arterial hypertension in Ecuador: results from a population-based study in two health districts. *BMC Complementary Medicine and Therapies*, 24(1), 363. <https://doi.org/10.1186/s12906-024-04666-0>
- Quiroz, L. B. P., & Ruano, J. C. (2023). The Shuar ethnographic exhibition of Tsantsa at the Pumapungo museum: a case study in the formation of intercultural citizenship in Ecuador [La exhibición etnográfica Shuar de la Tsantsa en el museo Pumapungo: un estudio de caso en la formación de ciudadanía intercultural en Ecuador]. *Revista Del Museo de Antropología*, 16(3), 111–122. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v16.n2.40203>
- Rosas, M. (2024). “God Save Me from a Civilized Indian”: Labor Union Schools and Contending Visions for Indigenous Education in Ecuador, 1936–1963. *HAHR - Hispanic American Historical Review*, 104(3), 465–495. <https://doi.org/10.1215/00182168-11189972>
- Ruiz Chagna, C. A., & Iglesias Rodríguez, A. (2023). The worldview and interculturality in the training of entrepreneurs: a model of participatory edu-communication

- tion in Ecuador. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 300. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01803-x>
- Tyson, L. S., & Vega, V. W. (2019). Why we need to talk about lifelong learning and intercultural universities. *London Review of Education*, 17(3), 347–361. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.10>
- Valderrama-Aguayo, I., & Angarita-Iguaran, A. (2024). Social Representation of Indigenous People in Curricula of Colombia, Ecuador, and Chile [A representação social dos indígenas nos currículos da Colômbia, Equador e Chile][Representación social de la población indígena en los currículos de Colombia, Ecuador y Chile]. *Revista Electronica Educare*, 28(3). <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18452>
- Veintie, T., Hohenthal, J., Betancourt Machoa, K., & Sirén, A. (2022). The (im)possibilities of education in Amazonia: assessing the resilience of intercultural bilingual education in the midst of multiple crises. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 16(4), 259–272. <https://doi.org/10.1080/15595692.2021.2015317>
- Velastegui, R., Poler, R., & Díaz-Madroño, M. (2023). Aplicación de algoritmos de aprendizaje automático a sistemas robóticos multiagente para la programación y control de operaciones productivas y logísticas: una revisión de la literatura reciente. *Dirección y Organización*, 0(80), 60–70. <https://doi.org/10.37610/DYO.V0I80.643>
- Velastegui, R., Poler, R., & Díaz-Madroño, M. (2023). Conceptual model for scheduling and control of production and logistics operations using multi-agent robotic systems and blockchain. *DYNA*, 98(3), 307–313. <https://doi.org/10.6036/10724>
- Velastegui, R., Poler, R., & Díaz-Madroño, M. (2025). Revolutionising industrial operations: The synergy of multiagent robotic systems and blockchain technology in operations planning and control. *Expert Systems with Applications*, 269, 126460. <https://doi.org/10.1016/J.ESWA.2025.126460>
- Weise, C., Alvarez, I. M., & Sarapura, N. (2021). Designing a deep intercultural curriculum in higher education: co-constructing knowledge with Indigenous women. *AlterNative*, 17(2), 335–345. <https://doi.org/10.1177/11771801211019027>
- Zambrano, F. M. T., & García, A. D. E. (2024). Learning processes and repercussions from handicrafts for social and popular education [Procesos de aprendizaje y repercusiones desde el artesanado para la educación social y popular]. *Sophia (Ecuador)*, 2024(37), 311–333. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.10>
- Zambrano, F. T. (2021). Interculturality and TIC in postgraduate education proposals in Ecuador [Interculturalidad y TIC en los posgrados de educación en el Ecuador]. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 14(3), e937. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.937>