

**Carrera de Trabajo Social y la Percepción
estudiantil de la Modalidad en Línea**

**Degree in Social Work and the Student
Perception of the Online Modality**

Linda Morelia Guacho-Pincay ¹
Universidad Estatal del Sur de Manabí - Ecuador
linda.guacho@unesum.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3064

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 559-x | Recibido: 21 de enero del 2025 - Aceptado: 21 de febrero del 2025 (2 ronda rev.)

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9417-2896>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La percepción estudiantil permite tener una visión elemental sobre el desarrollo de la educación en el área en donde se desea analizar y establecer acciones que promueven el cambio significativo desde cualquier área de pertinencia. El objetivo de la investigación fue analizar la carrera de Trabajo Social y la percepción estudiantil de la modalidad en línea. Para el desarrollo se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel de investigación interpretativo, con una perspectiva comunitaria e investigación de campo, como técnica de la encuesta y el análisis descriptivo. Los resultados indican que los estudiantes escogieron la carrera de Trabajo Social en la institución, porque tiene una flexibilidad de horarios, los contenidos desarrollados por los docentes son suficientes para este tipo de modalidad, a pesar de que los niveles sean inferiores, existen un número de estudiantes que han optado por este tipo de modalidad en línea. Se concluye que es necesario que se realice evaluaciones continuas sobre el desarrollo de la carrera durante la formación del estudiante, y además se potencialice el uso de recursos tecnológicos en estrategias de didáctica y aprendizaje en línea.

Palabras claves: trabajo social, virtualidad, competencias docente, desarrollo y estrategia educativa.

ABSTRACT

The student perception allows us to have an elementary vision of the development of education in the area where we wish to analyse and establish actions that promote significant change from any area of relevance. The aim of the research was to analyse the career of Social Work and the student perception of the online modality. For the development of the research, a quantitative approach, interpretative level of research, with a community perspective and field research, was used as survey techniques and descriptive analysis. The results indicate that the students chose the course of Social Work at the institution because it has a flexible timetable and the contents developed by the teachers are sufficient for this type of modality. It is concluded that it is necessary to carry out continuous evaluations on the development of the course during the student's training, and also to promote the use of technological resources in didactic strategies and online learning.

Keywords: social work, virtuality, teaching competences, educational development and strategy.

Introducción

A lo largo de la historia, el Trabajo Social ha experimentado diversas transformaciones en términos epistemológicos, filosóficos y axiológicos. Comenzó con un enfoque claramente asistencial y caritativo, relacionado principalmente con el trabajo de las visitadoras y vinculado directamente a los servicios de salud. Posteriormente, evolucionó hacia procesos de intervención social más complejos y organizados (Bautista et al., 2023). En dicho enfoque existe una relación clave que le permite a la sociedad tener una comprensión amplia sobre su desarrollo constante en el entorno profesional, sin embargo, existen otras aclaraciones que generan un impacto en el reconocimiento y la profesionalización para las personas que se encuentran en el campo y en la formación profesional.

La formación de un profesional de Trabajo Social se debe reconocer desde una función multidisciplinar, es decir mantener una formación adecuada y el diseño de un plan curricular bien estructurado pueden favorecer el desarrollo integral de los individuos que se están formando en este campo. Además, el desarrollo estratégico plantea que las reestructuras teóricas deben tener un alcance amplio, a cubrir tanto el impacto en el entorno como el desarrollo de opciones electivas y una dimensión que favorece a la decisión vocacional (Castrogio Vanni, 2021). En este parámetro de la investigación es necesario realizar una complementación sobre que destrezas se deben obtener en la formación profesional, que desarrollo existe en su campo, y cuáles son las proyecciones que tienen las universidades referentes a la demanda académica en la situación de inserción (Toung y Thanh, 2024).

En la reflexión teórica sobre el ejercicio profesional, se establece cuando existen procesos de visibilidad y praxis en el entorno de la profesión, de hecho, los enfoques que se discuten actualmente es desarrollar estrategias de formación que se ejercen de manera crítica por los autores, en la filosofía de Opalchuk et al., (2023) en donde indica que la transversalización de esta profesión alcanza enfoques desde las

políticas en desarrollo y defensa de un sector, las formaciones económicas para el seguimiento y el desarrollo de las personas, y a su vez el impacto en los entornos sociales. La figura principal sobre su entorno es la percepción que se tiene entre lo que se ha formado y lo se encuentra en desarrollo, asegurando así que existe una relación funcional con el entorno y la dimensión de la formación profesional (Chuiko et al., 2021).

Es necesario comprender que existen variaciones sobre la formación profesional, el entorno en donde se desarrolla, y las composiciones sociales, de hecho, una de las principales justificaciones que tienen mayor peso en la modalidad en línea, es que el sistema educativo que se vio obligado a cambiar de modalidad presencial a virtual debido a la pandemia reflejó una situación crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando diversas carencias. Estas incluyen diferencias en el acceso, como la ubicación geográfica, la disponibilidad de equipos tecnológicos, la falta de recursos económicos, y el nivel de conocimiento, capacitación y experiencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Aleman et al., 2024). Estas características son una de las principales fuentes que, denotada la integración social dentro de este campo, sin embargo, la percepción en la formación virtual es otro elemento de desarrollo, tal cual como lo determina Rodríguez et al. (2024) en donde las nuevas tecnologías se están desarrollando para establecer un abordaje que permita al estudiante formarse en el sistema virtual, sin embargo es necesario que se produzcan entornos adecuados para que la modalidad tenga un impulso positivo en la formación profesional.

Es importante resaltar que en el contexto de la modalidad en línea u online se pueden presentar diferentes retos dentro su abordaje, y es así lo que comenta leones et al., (2024) sobre la necesidad de fomentar un curriculum profesional online, en este caso la principal fuente conlleva a existen factores positivos y algunos negativos sobre la formación, es decir que puede cambiar la percepción del estudio y a su vez fundamentarse en nuevas didácticas del aprendizaje. Sin embargo, también es un hecho

contundente que la modalidad en línea, permite la flexibilidad de horarios de manera, lo que menciona Urdaneta et al. (2022) menciona que la satisfacción o percepción estudiantil, es clave para que este tipo de modalidad pueda avanzar, en el caso de la estructura educativa, el modelo debe cumplir con aspectos que ayuden a fortalecer las necesidades estudiantiles y su desarrollo para la profesionalización o el entorno social.

Aspecto social de la carrera

En mención de lo que se desarrolla en la percepción estudiantil sobre la formación profesional del Trabajador Social la Australia Social Work (2024) indica que es importante que la formación en este sector incluya la práctica que cumplen con los estándares actuales a través de la aplicación de competencias, valores, habilidades y conocimientos, y les permite involucrarse críticamente sobre temas emergentes, prácticas contemporáneas, investigación y evidencia. En el desarrollo y parámetro de la investigación existen dimensiones que sean visibles sobre su conceptos y entorno, y en virtud de lo que mencionan las investigaciones, se debe comprender que las evaluaciones de Trabajo Social son omnipresentes en la práctica diaria y contienen justificaciones para intervenciones y decisiones, es decir que presenta una claridad sobre su entorno, y su desarrollo dejando así un enfoque de percepción multidiverso, de contextos, y donde las instituciones de educación superior, cuentan con el diseño y el desarrollo en la experiencia formativa (Morrow, 2024).

Entre las problemáticas que pueden invadir los hechos de profesionalización, se encuentra desarrollado en fenómenos que surgen en el sistema de integración sobre el perfil profesional, en lo que menciona Nebenzahl et al., (2024) indica que la situación de disertación es un tema que se está abordando con un enfoque dimensional en donde existe una variación 'por la falta de información, el cuestionamiento de su influencia en el sector social y poco impacto que se genera en la presentación de dichos resultados. La situación sobre los problemas y el enfoque del Trabajador Social se puede contrastar con las funciones del desarrollo de aprendizaje internos,

y es Lara et al., (2024) sobre las situaciones que afrontan, en ellos existen las estrategias organizacionales y funcionales del entorno y el ingreso laboral, con una proyección clara, que deben centrarse en el desarrollo de la inteligencia emocional y las interacciones positivas.

El abordaje de este artículo se centra en dar una proyección clara sobre la percepción que tienen los estudiantes que cursan la carrera de Trabajo Social, modalidad en línea, se desarrolla con el fin de brindar un primer acercamiento desde los enfoques personales, la integración del estudiante a la formación en esta modalidad, y el impacto que tiene en su vida personal. Siguiendo esta línea discursiva es importante resaltar que los estudios de las variables permitirán reconocer acciones que establezcan un vínculo para apoyar la formación, y brindar un alcance más efectivo sobre la propuesta que tiene la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El objetivo de la investigación fue analizar la carrera de Trabajo Social y la percepción estudiantil de la modalidad en línea Partiendo desde esta situación se establece la siguiente pregunta orientadora: ¿La formación profesional en línea, puede ser una respuesta efectiva a la demanda estudiantil en el área de Trabajo Social?

Focalizando este debate queda abierta la propuesta de tener una comprensión sobre la formación y desarrollo continuo en esta profesión, que características hacen especial a la profesión, que elementos han surgido entre las experiencias de los niveles académicos, desde que proyección otros autores contribuyen al enfoque, y si los recursos tecnológicos son el nuevo elemento para brindar mayor alcance en la profesionalización, dichas razones son la justificación base de este estudio, y que responde de manera inicial a varios elementos ya comparados con su estado actual.

Método

Enfoque de la investigación: La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, para comprender que percepción tienen los estudiantes sobre la formación académica desde una modalidad en línea, que

detalles existen en el uso de las herramientas tecnológicas, y hasta donde se desarrolla su comprensión en la instancia de su posicionamiento dentro del margen y vocación. De acuerdo con lo que menciona Sánchez Flores (2019) sobre la investigación cuantitativa es que aborda elementos que pueden ser agrupados y de manera dimensional para la estrategia de la investigación, por otro lado, el enfoque cualitativo se entiende al “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes.

Nivel de investigación: El nivel de investigación fue de tipo interpretativo, porque se basó en la ejecución de comprender la variable de percepción, el desarrollo de la formación académica y la sistematización de datos. La lógica interpretativa da cabida a dos corrientes filosóficas que fundamentan su método para acceder a los conocimientos: la hermenéutica y la fenomenología (Miranda y Ortiz, 2020). En lugar de simplemente observar un fenómeno, el investigador interpretativo busca comprender las razones detrás de ciertos comportamientos, creencias o prácticas, tomando en cuenta los significados subjetivos que los individuos o grupos le asignan a esos fenómenos.

Diseño de investigación: La investigación comunitaria está orientada en proporcionar el análisis del entorno, la objetividad y la prevalencia en un sector específico, este tipo de estudio destacan por su diseño que está basado en la realidad y los elementos determinantes en los sujetos del estudio (Essomba et al., 2023). En esta investigación se realizó el análisis sobre la percepción que tienen los estudiantes y en ello la complementación del diseño que se establecido dentro de esta sección investigativa.

Tipo de investigación: La investigación de campo fue utilizada para poder realizar el levantamiento de datos, donde se pudo reconocer los criterios de los estudiantes, su perspectiva en la formación virtual y que procesos consideran que deben ser utilizados con mayor frecuencia en la formación de la carrera. La investigación de campo es un tipo de investigación que tiene como enfoque el desarrollo de análisis de los

elementos que se pueden generar en todos los elementos conceptuales de la investigación (Nájera Caleras, 2017).

Análisis descriptivo: en el caso de los procesos aplicados en la encuesta, focalizo los hechos, la claridad y la pertinencia sobre la estructura de la percepción, además de los procesos correctos en el entorno de la formación académica, mediante la modalidad en línea. **Análisis estadístico:** en función de las representaciones gráficas, la sistematización y la claridad para brindar un enfoque sobre la realidad en los entornos del levantamiento de datos.

Población: estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, los cuales estuvieron conformados por el primer y segundo semestre modalidad en línea, porque es una nueva carrera ofrecida por esta institución, de lo cual se deseaba conocer sus primera perspectivas sobre esta profesión. **Muestra:** se utilizó bajo el enfoque de muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales 250 estuvieron sujetos para el estudio. **Aplicación de la encuesta:** utilizando el correo institucional se realizó la carga del instrumento mediante el google forms.

Desarrollo

Resultados y discusión

La aplicación de la encuesta permitió un levantamiento de datos específicos sobre los estudiantes, y generar el reconocimiento sobre el estado inicial en la experiencia de la formación académica en la modalidad en línea. El primer ítem de ingreso fue el reconocimiento sobre el género de los alumnos, de acuerdo con los resultados 210 estudiantes son de género femenino, y 40 de género masculino, tiene una representación de encuestados de 250. Esto en el abordaje se vio representado por el 100% de los encuestados. Otro dato era el reconocimiento geográfico sobre los lugares de residencia de los estudiantes, en donde Manabí, Guayas y Santo Domingo tienen mayor visibilidad de incidencia. De acuerdo con los resultados, lo más pertinentes están representados en tablas y gráficos los

cuales denotan características específicas sobre el abordaje en la percepción y el desarrollo en la formación profesional de la carrera de Trabajo Social.

Tabla 1
Principales motivaciones de elección de la carrera

Ítems	Total	Porcentaje
Vocacional	210	84%
Influencia de amigos o Social	25	10%
Influencia Familiar	15	6%
	250	100%

Nota: descripción sobre la motivación que tienen los estudiantes en cursar la carrera de Trabajo Social- modalidad en línea. UNESUM.

Gráfico 1
Motivación por la elección de la carrera.



Nota: descripción sobre la motivación que tienen los estudiantes en cursar la carrera de Trabajo Social- modalidad en línea. UNESUM.

Análisis: De acuerdo con los resultados de investigación el 84% de los estudiantes indicaron que seleccionaron la carrera por vocación, mientras que el 10% lo realizó por la influencia de amigos y del entorno social, mientras que un 6% lo hizo por la influencia familiar. Aunque elegir un grado universitario erróneo no siempre conduce a la deserción, puede generar otras situaciones que es importante analizar y considerar por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES). Esto es esencial para desarrollar programas de apoyo integral para los estudiantes que ingresan, e incluso para establecer vínculos con el nivel medio superior que faciliten la orientación durante el proceso de transición (Alarcón, 2020).

Tabla 2
¿Consideras que la modalidad en línea es adecuada para la carrera de Trabajo Social?

Ítems	Total	Porcentaje
Si	240	96%
No	10	4%
	250	100%

Nota: descripción sobre la modalidad y su proceso de aplicación en la selección del estudiante.

Gráfico 2
Modalidad adecuada para la carrera de Trabajo Social.



Nota: descripción sobre la modalidad y su proceso de aplicación en la selección del estudiante.

Análisis: en relación con los resultados obtenidos, el 96% indicó que la modalidad si es correcta para realizar los estudios en este sector. El 4% indicó que la modalidad no es correcta para el desarrollo y formación en esta profesión. De acuerdo con esto se puede representar de manera dimensional que la carrera en línea tiene una buena representación y aceptación para su estudio (Guillem de Romero, 2021).

Tabla 3
¿Cómo calificarías tu experiencia general en la modalidad en línea?

Ítems	Total	Porcentaje
Muy buena	180	72%
Buena	60	24%
Regular	10	4%
	250	100%

Nota: Descripción sobre la experiencia en la modalidad en línea.

Gráfico 3
Experiencia general en la modalidad en línea.



Nota: Descripción sobre la experiencia en la modalidad en línea.

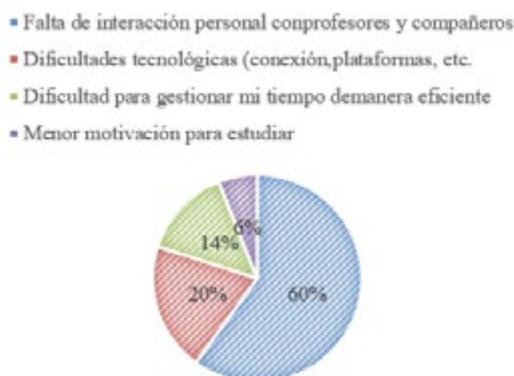
Análisis: en relación con los resultados de la tabla 3, es importante destacar que el 72% de los estudiantes considera que la experiencia en línea es buena, es decir que tienen una buena percepción sobre como la universidad está llevando a cabo su presencia en este entorno. El 24% destaca que su experiencia que ha sido buena, mientras que el 4% se encuentra con una percepción regular. Actualmente, las universidades se enfrentan al desafío de no solo crear un currículo que fomente las competencias profesionales, lo cual requiere cambios en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje, así como en los roles de estudiantes y tutores, sino también de diseñar la formación y el desarrollo de competencias genéricas y específicas, considerando su interacción a lo largo (Duran, 2015).

Tabla 4
¿Qué aspectos negativos encuentras en estudiar en modalidad en línea?

Ítems	Total	Porcentaje
Falta de interacción personal con profesores y compañeros	150	60%
Dificultades tecnológicas (conexión, plataformas, etc.	50	20%
Dificultad para gestionar mi tiempo de manera eficiente	35	14%
Menor motivación para estudiar	15	6%
	250	100%

Nota: descripción sobre los aspectos negativos en el desarrollo del estudio en la modalidad en línea.

Gráfico 4
Aspectos negativos en la modalidad en línea.



Nota: descripción sobre los aspectos negativos en el desarrollo del estudio en la modalidad en línea.

Análisis: en esta situación es importante desarrollar que los aspectos negativos puedan ser tomados como incidencias de la percepción para que los planes estratégicos sean direccionados en función de los resultados y evaluación de la carrera. En este caso el 60% asegura que la falta de interacción personal con profesores y compañeros es uno de los ítems que tuvo mayor presencia negativa, mientras que 20% incide que en el entorno de las dificultades tecnológicas es un aspecto negativo también de este contexto de formación. El 14% incide que tiene dificultad para gestionar mi tiempo de manera eficiente, mientras el 6% la falta aún la motivación por estudiar en esta modalidad. En la sección de revisión bibliográfica, el aporte que establece Lecarnaqué et al., (2023) que la modalidad virtual permitió a los estudiantes disponer de más tiempo para repasar la teoría del curso, ya que no que tenían desplazarse hacia y desde la universidad, y la duración de las prácticas estuvo completamente enfocada en la enseñanza teórica.

Tabla 5

¿Consideras que los contenidos de la carrera de Trabajo Social son suficientemente adaptados a la modalidad en línea?

Ítems	Total	Porcentaje
Sí, completamente	150	60%
En su mayoría, sí	75	30%
Algunos contenidos son adecuados, pero otros no	25	10%
	250	100%

Nota: contenidos adaptados a la modalidad en línea-carrera de Trabajo Social.

Análisis: En el caso y situación sobre los contenidos que tiene la carrera de Trabajo Social, los estudiantes indica que una su mayoría si cumple con los contenidos de la carrera, esto representa el 60%, es decir que tiene los elementos más factibles, elementos que son necesarios y la compensación de información que son parte de los recursos, el 30% indica que en la mayoría de clases si se desarrollan este tipo, por otra parte, un 10% está de acuerdo con los contenidos en otros casos no. Es necesario reconsiderar el enfoque metodológico limitado a la tecnología en el que hemos estado, reconociendo que, aunque tiene sus ventajas y desventajas, la metodología de enseñanza debe ajustarse a las circunstancias, al ritmo de aprendizaje, así como al tiempo (Ramos y Núñez, 2021).

Conclusiones

La modalidad en línea ha permitido a los estudiantes de la carrera de Trabajo Social acceder a los contenidos del curso de manera más flexible, adaptando sus horarios a las necesidades personales y laborales. Esto ha sido especialmente beneficioso para quienes no podían asistir de manera presencial debido a su ubicación geográfica o compromisos previos.

Los docentes que se encuentran en esta modalidad deben realizar actualizaciones continuas, porque esto ayudará al fortalecimiento de la profesionalización de los estudiantes, además permitirá tener una competencia a nivel cantonal y provincial, denotando avances en pedagogía virtual y acciones propositivas para la formación de Trabajadores Sociales.

Es importante resaltar que los resultados direccionan que a pesar de ser una modalidad nueva en esta institución el nivel de aceptación se ha comenzado a desarrollar de manera positiva, además que los estudiantes denotan comentarios para que a futuro de la profesionalización en esta modalidad contenga mayores estrategias en su campo.

La modalidad en línea ha brindado a los estudiantes de Trabajo Social una flexibilidad que les permite gestionar mejor su tiempo, conciliando estudios con otras responsabilidades personales o laborales. En esta situación se debe comprender que también existe una dimensión establecida para la concentración crítica y las funciones operativas para los cambios transformacionales en las condiciones de las Tics, como es el caso de la formación de contenidos por parte de los docentes, y la manera de como estos pueden fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

La percepción de los estudiantes sobre la modalidad refleja que existen ventajas significativas que contribuyen a mejorar el entorno de formación académica, potenciar el rendimiento académico y optimizar los sistemas educativos, permitiendo una focalización más precisa y enfocada de la formación.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, E. (2020). lección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 30 (77), 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Aleman Vilca, Y., Alarcón Saravia, P., Pacheco Quico, M., Carita Choquecahua, A., Bellido Medina, R y Calizaya López, J. (2024). Satisfacción de estudiantes en la educación virtual. [Capítulo de un libro]. Versión online. <https://uctunexpo. autanabooks.com/index.php/uct/article/download/860/1575/>

- Australia Social Work. (2024). Social Work Education: Developing Professional Identity and Preparing for Practice. 77, 3. , 333–336. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2024.2345936>
- Bautista, H., Franco, J y Mendivelso, L. (2023). Trabajo Social durante la Pandemia generada por la COVID-19. Influencia y Herramientas Significativas. *ARSTA*, 168-180. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9077146.pdf>
- Castrogio, N. (2021). “Trabajo Social y proyectos profesionales: expresiones en las instituciones estatales de salud”. [Tesis de Maestría, Universidad de la Plata]. Repositorio digital de la Universidad de la Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/130815/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Chuiko, O., Kuntsevska, A, Holtenko, A y Jiahang, D. (2021). Actividad-Enfoque basado en la experiencia profesional de los trabajadores socialesCapacitac. *Propósitos y Representaciones*, 9 (1). https://www.researchgate.net/publication/361861333_Activity-Based_Approach_In_Social_Workers'_Professional_Training
- Duran, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Catalunya]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica de Catalunya. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>
- Essomba, M., Tárres, A y Argelagués, M. (2023). Perfiles Educativos | vol. XLV, núm. 180, 2023 | IISUE-UNAM158La investigación-acción comunitaria. Nuevas necesidades sociales, nuevos enfoques epistemológicos desde la complejidad. Perfiles Educativos, XLV, 180, 159-174. https://www.researchgate.net/publication/369922496_La_investigacion-accion_comunitaria
- Guillen, J. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *evista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (4), 327-340. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360023/html/>
- Lara, R., Rey, A, Jay, D, Castilla, E, Fahit, J y Dagohoy, R. (2024). Un modelo de ecuaciones estructurales para el afrontamiento del estrés entre los trabajadores sociales. *Journal of Social Work Education and Practice* , 9 (4). <https://www.jswep.in/index.php/jswep/article/view/302>
- Lecarnaqué, C., Castillo, J, Gonzales, M y Guillem, O. (2023). Ventajas y desventajas de la modalidad virtual de enseñanza-aprendizaje percibidas en un curso de semiología en una facultad de medicina de Lima, Perú. *Perú. Rev Méd Hered*, 35(1),7-14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v35n1/1729-214X-rmh-35-01-7.pdf>
- Leones Zambrano, P. (2024). Educación en línea. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V (3), 22-38. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9507636.pdf>
- Miranda, S., Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento(PDF) La investigación-acción comunitaria. Available from: https://www.researchgate.net/publication/369922496_La_investigacion-accion_comunitaria [accessed Nov 24 2024].
- Morrow, F. (2024). Invisible Authors: An Ethnography of the Social Life of Societies - A Work Evaluation. *Journal of Social Work Practice*, 38 (4), 373–386. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/02650533.2024.2402811?needAccess=true>
- Nájera, C. (2018). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2 (10), 155-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259170.pdf>

- Nebenzahl, E, Maya K, Ester, Z. (2024). Factors associated with Israeli social workers' intention to stay in the profession. *Social Work*, 69 (2), 125-132. <https://academic.oup.com/sw/article-abstract/69/2/125/7606385?redirected-From=fulltext>
- Opalchuk, B., Kharchenko, I, Neizhpapa, L, Kostiusko, G y Solianyk, M. (2023). La formación profesional de los futuros trabajadores sociales ante la inestabilidad. *Revista Web educativa*, 17(3), 213-221. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.18>
- Ramos, M., Núñez, L. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dom. Cien*, 7 (3), 1080-1098. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8229710.pdf>
- Rodríguez Castillo., N., Serrano Murrieta, F y Merchan Llore; D. (2024). Estrategias de comunicación en la educación virtual: Impacto en el aprendizaje de estudiantes de primer semestre de comunicación en modalidad en línea. *Ciencia Latina Revista Disciplinar*, 8 (6), 4266-4283. https://www.uteg.edu.ec/wp-content/uploads/2025/01/14_2024.pdf
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ*, 13 (1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Tuong, P., Thanh, T. (2024). The Need for Social Worker Training in Some Hospitals in Hanoi 2024. *Biomedical*, 59 (1), 51201- 51210. <https://biomedres.us/pdfs/BJSTR.MS.ID.009250.pdf>
- Urdaneta, M., Parra, F y Cortijo, R. (2022). Educación virtual y satisfacción del estudiante en los cursos virtuales de la Universidad Tecnológica Israel. *International Journal of New Education*, 9. 163-174. <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14248>