

**Capacidades Dinámicas en el Contexto
Universitario: Caso ESPAM MFL**

**Dynamic Capacities in the University
Context: Case ESPAM MFL**

Anthoni Javier Giler-Basurto ¹

**Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel
Félix López” (ESPAM MFL) - Ecuador
anthoni.giler@espam.edu.ec**

Manuel Alejandro Delgado-Zambrano ²

**Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel
Félix López” (ESPAM MFL) - Ecuador
manuel.delgado@espam.edu.ec**

Benigno Javier Alcívar-Martínez ³

**Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel
Félix López” (ESPAM MFL) - Ecuador
balcivar@espam.edu.ec**

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2991

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 101-112 | Recibido: 13 de diciembre del 2024 - Aceptado: 12 de enero del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6160-381X>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0320-8435>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4930-4617>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Las capacidades dinámicas y la innovación se posicionan como factores inherentes para el éxito de las universidades en el entorno actual, caracterizado por la complejidad, el cambio constante y la competencia. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar las capacidades dinámicas y su contribución al fortalecimiento de la innovación en el contexto universitario de la ESPAM MFL. El diseño metodológico correspondió a un enfoque mixto, de modalidad bibliográfica y de campo; apoyado en los métodos analítico-sintético y descriptivo a fin de diagnosticar la presencia y relación de las variables en el establecimiento. Se empleó la técnica de encuesta por medio de un instrumento validado para el diagnóstico de las capacidades dinámicas y la innovación. La población encuestada correspondió a 14 miembros de la alta dirección conformados por autoridades, coordinadores generales, directores de carrera y jefes de la organización. Los principales resultados evidenciaron un nivel óptimo de la institución en el desarrollo de sus capacidades dinámicas y en su desempeño innovador; así mismo, se confirmó un alto grado de relación entre las mismas, donde se destacó la participación de la capacidad de absorción e innovación como las dimensiones con mayor influencia. Se concluye que la organización cuenta con aceptable presencia de capacidades dinámicas e innovación y el desarrollo de tales competencias contribuye de manera directa en el fortalecimiento de las prácticas de innovación en la ESPAM MFL.

Palabras claves: capacidad, habilidad, innovación, instituto de enseñanza superior.

ABSTRACT

Dynamic capabilities and innovation are positioned as inherent factors for the success of universities in the current environment, characterized by complexity, constant change and competition. The present study aimed to evaluate dynamic capabilities and their contribution to strengthening innovation in the university context of ESPAM MFL. The methodological design corresponded to a mixed approach, of bibliographic and field modality; supported by the analytical-synthetic and descriptive methods in order to diagnose the presence and relationship of the variables in the establishment. The survey technique was used by means of a validated instrument for the diagnosis of dynamic capabilities and innovation. The surveyed population consisted of 14 members of senior management, including authorities, general coordinators, career directors and heads of the organization. The main results showed an optimal level of the institution in the development of its dynamic capabilities and its innovative performance; likewise, a high degree of relationship between them was confirmed, where the participation of absorptive capacity and innovation as the dimensions with the greatest influence was highlighted. It is concluded that the organization has an acceptable presence of dynamic and innovation capabilities and the development of such competencies contributes directly to the strengthening of innovation practices in ESPAM MFL.

Keywords: capacity, ability, innovation, institute of higher education.

Introducción

Las capacidades dinámicas y la innovación son esenciales para estar preparados en un mundo competitivo. Teece et al. (1997) establecen a las capacidades dinámicas como la capacidad que tienen las organizaciones de integrar, construir y reconfigurar sus competencias y recursos internos y externos para hacer frente a los cambios del entorno, mientras que Schumpeter (1935, citado en Rojero et al., 2023) describe a la innovación como el conjunto de combinaciones tanto de conocimiento, recursos, equipo y otros elementos; esencialmente contenidas en un proceso mediante el cual se generan nuevas ideas y se comercializan.

A nivel mundial, las capacidades dinámicas son esenciales para la competitividad y el desarrollo de una organización; tal es el caso que, en principio, el origen de estos conceptos fue con el fin de integrar ideas sobre flexibilidad, adaptabilidad y reconfiguración (Augier y Teece, 2007, citado en Acevedo y Albornoz, 2019). De este modo, las capacidades dinámicas son fundamentales para una organización en un entorno empresarial porque le permiten adaptarse y aprovechar oportunidades que lleven a mejorar el desempeño (García et al., 2023).

Por otra parte, la innovación tiene lugar en cualquier campo, desde la tecnología hasta la educación, por su importancia para el progreso. En la opinión de Rojo et al. (2019), se posiciona como un elemento clave debido a las contribuciones que realiza, y principalmente debido a su importancia para la dinámica económica y social. En este contexto, la innovación como pilar esencial del crecimiento económico ha impulsado a diversos actores a proponer estrategias que fomenten el intercambio de conocimiento y a crear procesos que lo optimicen (Miranda, 2015).

En lo que concierne a las Instituciones de Educación Superior (IES), las capacidades dinámicas son la clave para que naveguen con éxito en un entorno globalizado y competitivo (Zapata, 2020). Estas habilidades esenciales permiten a las IES detectar, desarrollar y adaptar nuevas tecnologías y prácticas, lo que les otorga

una ventaja competitiva y les permite reaccionar a las demandas constantes del mercado. De hecho, Zea et al. (2020) señalan que, por medio de la integración de innovaciones con carácter curricular dentro de las universidades, las capacidades dinámicas aportan a la construcción del conocimiento.

La labor de las IES está relacionada con la creación de conocimiento de forma dinámica, inter y transdisciplinaria por medio de la interacción con el entorno. En este sentido, Barrios et al. (2017) mencionan que las instituciones innovadoras se caracterizan por su capacidad de responder de manera coherente, estratégica y oportuna a las demandas del entorno; por ende, les permite no solo adaptarse a los requerimientos del mercado, sino también generar acciones que promuevan su sostenibilidad a largo plazo, sin comprometer su misión académica tradicional (Gohr et al., 2023).

De acuerdo con Annía et al. (2019), las capacidades dinámicas en un establecimiento universitario son claves para la obtención de destrezas y habilidades que permitan desarrollar ventajas competitivas, destacando que la capacidad de una institución para reconfigurar sus recursos y procesos de manera eficiente, determina la innovación que puede realizar para ofrecer programas educativos relevantes y de alta calidad. Desde ese punto de vista, se establece que la innovación en estas organizaciones parte desde la contribución del conocimiento y completa un proceso que es reflejado en rutinas de innovación que abarcan hasta sus actividades diarias (Romero et al., 2018). Lo anteriormente descrito, ha inducido que las universidades, como centros de producción y difusión de conocimiento, desempeñen un papel fundamental en la creación de nuevos saberes y tecnologías.

Actualmente, datos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CACES] (2022), evidencian que a nivel nacional existen 55 universidades y escuelas politécnicas, así como 298 instituciones superiores registradas. Estas instituciones aportan significativamente a la calidad académica al

diversificar la oferta educativa y adaptarse a tendencias globales. Este enfoque fomenta un entorno innovador y orientado al desarrollo. En este sentido, la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), ubicada en la zona centro norte de Manabí, es un centro de educación superior cuyo accionar no es ajeno a este cometido, dado que busca dar cumplimiento a sus objetivos institucionales mediante la puesta en práctica de procesos que contribuyan a lograr las metas definidas en cuanto a eficiencia, eficacia y calidad de sus servicios; siempre con sujeción a estándares nacionales e internacionales (Párraga et al., 2023).

Con el análisis de los antecedentes, se puede determinar la pertinencia de la investigación, puesto que el evaluar las capacidades dinámicas en la ESPAM MFL es esencial para la toma de decisiones estratégicas en un entorno dinámico e impredecible. Por consiguiente, la participación activa en la adopción de decisiones y el fortalecimiento de la innovación son elementos clave que deben ser promovidos, de manera que se fomente la creatividad y la colaboración entre la comunidad académica. Esto promueve implementar mejoras alineadas a las funciones sustantivas de la institución, como son las actividades académicas, de investigación, vinculación y gestión. Bajo este criterio, el objetivo principal de esta investigación se centra en evaluar las capacidades dinámicas y su contribución al fortalecimiento de la innovación en el contexto universitario de la ESPAM MFL.

Método

La presente investigación tuvo lugar en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL) ubicada en el cantón Bolívar de la provincia de Manabí. Este estudio se fundamentó en la propuesta de Vizcaíno et al. (2023). Se empleó una metodología de enfoque mixto, basada en la recopilación bibliográfica y el trabajo de campo, lo que permitió sustentar teóricamente y diagnosticar las variables capacidades dinámicas e innovación. En cuanto a los métodos

empleados, el analítico-sintético y descriptivo permitió realizar el análisis de los datos y puntualizar los resultados de mayor relevancia, mientras que el uso del inductivo y deductivo facilitó la elaboración de conclusiones partiendo de los principales hallazgos y la relación entre las variables en el contexto de la institución.

La primera etapa del estudio comenzó con una exhaustiva revisión de contribuciones y trabajos científicos relacionados con las capacidades dinámicas y la innovación, mismos que permitieron identificar los instrumentos adecuados para su evaluación. En este sentido, para conocer la situación actual de la institución con respecto al nivel de las capacidades e innovación, se decidió **aplicar** una encuesta a una muestra conformada por 14 miembros de la alta dirección, incluyendo autoridades, coordinadores generales, directores de carrera y jefes de área.

El instrumento empleado se basó en el modelo propuesto por Zea et al. (2020), que evalúa cuatro capacidades o dimensiones: absorción, innovación, aprendizaje y adaptación. En cuanto al diagnóstico de innovación, se hizo uso del cuestionario validado por Gómez y Núñez (2022), conformado por 12 enunciados que miden la innovación de gestión, estrategia institucional e innovación de procesos (Sánchez, 2017). Los ítems fueron medidos mediante una escala de Likert de cinco opciones probada por Pin et al. (2024), direccionada a identificar el nivel de acuerdo de los encuestados.

Posteriormente, se aplicó la prueba de consistencia interna por medio del coeficiente Alpha de Cronbach con la finalidad de garantizar la fiabilidad de los ítems aplicados en el levantamiento de información, para lo cual se utilizó la herramienta SPSS v.24. Haciendo uso del mismo software, se realizó el posterior análisis de los datos por medio de la estadística descriptiva, al igual que se procedió con la aplicación de la prueba de normalidad, permitiendo determinar la distribución de los datos correspondientes al estudio situacional. Para finalizar, la investigación se complementó haciendo uso del test de Spearman con el objetivo

de determinar la correlación presente entre las capacidades dinámicas e innovación dentro de la institución.

Resultados

A continuación se presentan los principales hallazgos correspondientes a la investigación:

Tabla 1
Coefficiente del Alpha Cronbach.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Capacidades Dinámicas	0,953	26
Innovación	0,944	22

Los resultados presentados en la Tabla 1 son pertinentes al análisis de consistencia interna realizado mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. En este sentido, la consistencia interna del instrumento fue confirmada con un coeficiente Alfa de Cronbach superior a 0.9, indicando alta fiabilidad según Barrios y Cosculluela (2013, como se citó en Rodríguez y Reguant, 2020), quienes indican que se puede garantizar una fiabilidad adecuada cuando el coeficiente oscila entre 0,70 y 0,95.

Tabla 2
Evaluación de la variable Capacidades Dinámicas.

Dimensiones Items	Media	Mínimo	Máximo	Desv. Est.	
Capacidad de Absorción	La ESPAM MFL identifica y adquiere conocimientos externos relevantes para su operatividad, como tecnologías, capacidades e innovaciones.	4,71	4	5	0,609
	La ESPAM MFL demanda y mejora recursos para contribuir al conocimiento interno con el adecuado aprovechamiento.	4,83	4	5	0,514
	La ESPAM MFL adopta innovaciones de procedimientos y formatos relevantes para el desarrollo de nuevos emprendimientos.	4,43	3	5	0,646
	La ESPAM MFL establece colaboraciones con otras instituciones para adquirir conocimientos relevantes.	4,71	4	5	0,609
	La ESPAM MFL incentiva la participación en conferencias y seminarios para absorber conocimientos externos.	4,71	4	5	0,609
	La ESPAM MFL genera ideas y propone proyectos de I+D+i para formular propuestas innovadoras y nuevas estrategias por los centros.	4,64	4	5	0,607
Capacidad de Innovación	La ESPAM MFL acepta la implementación en el mercado de las innovaciones que surgen de las actividades de sus estudiantes.	4,36	4	5	0,497
	La ESPAM MFL comunica el valor de sus innovaciones a los diferentes grupos de interés.	4,26	3	5	0,633
	La ESPAM MFL fomenta la creación de startups y spin-offs basadas en innovaciones internas.	4,09	3	5	0,679
	La ESPAM MFL se asegura en sectores de innovación a nivel autonómico, nacional, regional y sectorial según su estrategia institucional.	4,26	4	5	0,519
	La ESPAM MFL tiene un sistema eficiente para compartir el conocimiento adquirido entre diferentes departamentos.	4,36	3	5	0,633
	La ESPAM MFL promueve la capacitación continua del personal académico y administrativo en nuevas metodologías y tecnologías.	4,71	4	5	0,609
Capacidad de Adaptación	La ESPAM MFL perfecciona la creación y ejecución de nuevos conocimientos mediante la gestión del conocimiento y alianzas estratégicas.	4,83	4	5	0,497
	La ESPAM MFL ajusta sus programas educativos regularmente para alinearse con las demandas cambiantes del mercado laboral.	4,57	4	5	0,514
	La ESPAM MFL se enfoca en la búsqueda efectiva de nuevas competencias, a partir de poner a caque oportunidades y contribuir equitativa entre las estrategias de exploración y explotación del conocimiento.	4,64	4	5	0,607
	La ESPAM MFL se enfoca en el mercado laboral para construir su oferta académica.	4,64	4	5	0,607
N y válido (por ítem)	18				

Nota. Elaboración con base a los ítems propuestos por Zea et al. (2020).

Con la finalidad de evaluar el comportamiento de las variables capacidades dinámicas e innovación, se exponen los datos correspondientes al diagnóstico situacional de la ESPAM MFL, presentando a los ítems más representativos en cada una de las dimensiones (ver Tabla 2). En lo correspondiente a la variable capacidades dinámicas, específicamente en la dimensión capacidad de absorción, de acuerdo a la media aritmética de los resultados se estableció que en gran medida la institución posee un buen nivel de absorción, dado que la institución busca la obtención de conocimiento externo a fin de mejorar su operatividad empleando medios como capacitaciones y adopción de herramientas tecnológicas (4,71). De igual manera, se pudo identificar los esfuerzos de la ESPAM en establecer colaboraciones con otras instituciones con el fin de mejorar su conocimiento del entorno (4,71), hecho que se realiza al promover la participación en eventos para el intercambio y absorción de conocimientos (4,71).

No obstante, a pesar de no presentar valores negativos, el valor medio evidencia un menor esfuerzo en el desarrollo de rutinas que permita retroalimentar el conocimiento interno con el adquirido externamente (4,43), al igual que en la adopción de innovaciones provenientes de agentes externos para mejorar la capacidad de emprendimiento dentro de la institución (4,43).

Por consiguiente, para la capacidad de innovación se presenta un nivel aceptable por parte de la institución, dado que la mayor parte de los encuestados expresaron que pone énfasis en generar ideas y desarrollar proyectos de investigación, innovación y desarrollo, obteniendo una media de 4,64 para este ítem. Así mismo, se evidenció el compromiso de la misma para integrarse en sistemas de innovación en los diversos niveles regionales e internacionales (4,50), ejemplificando los esfuerzos por realizar cambios innovadores. Por su parte, se estableció que en menor medida la organización busca realizar un acompañamiento al implementar las innovaciones que surgen de

sus estudiantes en el mercado (4,36) y comunicar el valor de sus innovaciones a su grupo de interés (4,36). Mientras que un valor medio de 4,00 en comparación con los demás resultados, estableció una tendencia desfavorable de la unidad educativa en la creación de startups y spin-offs basadas en investigaciones internas.

Con respecto a la dimensión de aprendizaje, los resultados de la evaluación evidencian que la institución posee un nivel notable en su habilidad para identificar, adquirir o transferir conocimiento. En este sentido, se establece que la ESPAM MFL hace uso de un eficiente sistema de difusión del conocimiento, ejemplificando una aceptable dispersión entre sus departamentos (4,36); así también un valor medio de 4,71 señala un mayor énfasis de la institución en promover la capacitación continua del personal académico y administrativo ajustándose a los cambios tecnológicos, al igual que la generación de aprendizaje por medio de la gestión del conocimiento y alianzas estratégicas (4,64).

En relación a la capacidad de adaptación, los valores media evidencian un nivel moderado en este aspecto, principalmente por el interés de la institución en adaptar sus programas educativos para alinearse a las demandas que impone el mercado (4,57), hecho que se reafirma al evaluar su enfoque en el entorno para construir su oferta académica, obteniendo un valor media de 4,64, evidenciando que gran parte del nivel que tiene la institución para lograr nuevas competencias, es a partir de las oportunidades que brinda el entorno. Así también, se destacó el compromiso de la ESPAM MFL en la búsqueda de nuevas competencias y habilidades para la generación de ajustes a partir de la exploración y explotación del conocimiento (4,64).

Tabla 3
Evaluación de la variable Innovación.

Dimensiones ítems	Media					Mínimo	Máximo	Des. Est.	
	1	2	3	4	5				
Innovación de Gestión	Si la ESPAM MFL, las innovaciones administrativas son más frecuentes.	4,43					4	5	0,514
	La ESPAM MFL toma en cuenta las ideas generadas por los estudiantes y personal.	4,57					3	5	0,466
	La ESPAM MFL fomenta la investigación y la generación de conocimiento nuevo en áreas de interés para la sociedad.	4,71					4	5	0,469
	La ESPAM MFL cuenta con recursos y apoyo necesarios para implementar acciones innovadoras.	4,43					4	5	0,514
Innovación de Gestión	La ESPAM MFL plantea que la generación, gestión y transferencia de conocimiento sean pilares fundamentales para el cumplimiento de su misión institucional.	4,71					4	5	0,469
	La ESPAM MFL tiene convocatorias permanentes para el fomento de actividades de innovación e investigación.	4,64					4	5	0,497
	La ESPAM MFL premia el desempeño sobresaliente en investigación e innovación.	4,64					4	5	0,426
Estrategia Institucional	La ESPAM MFL cuenta con políticas que fomentan mecanismos de diálogo y colaboración entre empresas, el Estado y las comunidades.	4,90					3	5	0,433
	Si la ESPAM MFL son capaces de conocer y adaptar tecnologías para mejorar la institución.	4,71					4	5	0,469
	Si la ESPAM MFL, los procesos actuales permiten realizar los temas de mayor consulta y sin demoras institucionales.	4,71					3	5	0,578
Innovación de Procesos	La ESPAM MFL cuenta con conocimientos para innovar en los procesos de educación.	4,64					4	5	0,497
	La ESPAM MFL incentiva la innovación y desarrollo de nuevos procesos.	4,57					4	5	0,514
	NI válido (por falta)	14							

Nota. Elaboración con base a los ítems propuestos por Gómez y Núñez (2022).

En lo concerniente a la variable innovación (ver Tabla 3), los valores medios correspondientes a la innovación en gestión siguen la misma tendencia, estableciendo que la institución fomenta la investigación y desarrollo de nuevo conocimiento en áreas de interés social (4,71), al igual que plantea la generación de saberes como parte de su misión institucional (4,71). Por otra parte, en menor medida, los encuestados manifestaron que la institución ejecuta constantemente innovaciones administrativas (4,43) y toma en cuenta las ideas proporcionadas por personal y estudiantes (4,57) para realizar cambios en su matriz de gestión, posicionándose como aspectos a tener en observación. En este sentido, se determina que la institución, en términos generales, cuenta con un nivel satisfactorio de innovación destinada al apartado de gestión.

Mientras que en lo relacionado a la dimensión estrategia institucional, los resultados obtenidos permitieron establecer que la ESPAM busca convocatorias constantes para el desarrollo de acciones investigativas que promuevan la innovación (4,64), hecho que se reafirma con los datos que demuestran la favorabilidad de los encuestados al evaluar si premia el desempeño investigador de personal y estudiantes (4,79), determinando un notable interés de la

organización por recompensar acciones de este tipo. Por su parte, con una pequeña variación del valor medio, se establece que la institución tiene planteadas políticas con la finalidad de fomentar escenarios de diálogo y colaboración entre los diversos actores del entorno (4,50), esto con el fin de asegurar un mayor desempeño innovador.

Por último, al evaluar la dimensión de innovación por procesos, la mayor parte de los encuestados estableció respuestas favorables al determinar que la ESPAM MFL cuenta con un notable nivel en la adopción de tecnología para la mejora de sus acciones y desempeño (4,71), lo que se complementa con su capacidad de conocimiento para realizar innovaciones en sus procesos educativos (4,64). Así mismo, con una media de 4,57 se estableció que la institución invierte en la innovación y desarrollo de nuevos procesos, mientras que, en menor medida, los encuestados expresaron que los procesos de la ESPAM MFL permiten realizar acciones sin inconvenientes y con agilidad (4,21).

Tabla 4
Pruebas de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades Dinámicas	,908	14	,145
Innovación	,904	14	,129

Posteriormente, se procedió con la aplicación de la prueba de normalidad (ver Tabla 4), la cual, teniendo de referencia el tamaño de muestra evaluada, correspondió al test de Shapiro Wilk, diseñado y recomendado, de acuerdo con la investigación de Tantaleán et al. (2023), para examinar la distribución de los datos en muestras de tamaño menor a 50. El resultado obtenido permitió constatar normalidad en los datos recolectados en ambas variables, dado que se obtuvo una significancia de 0,145 en capacidades dinámicas y un valor de 0,129 en la variable innovación, ambas mayores a 0,05, lo que determina la distribución normal de los datos.

Tabla 5
Análisis correlacional de las variables mediante coeficiente Rho Spearman.

		Capacidades Dinámicas	Innovación
Capacidades Dinámicas	Rho de Spearman	1,000	,812**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,	,000
Innovación	N	14	14
	Coefficiente de correlación	,812**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	,
N	14	14	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por su parte, teniendo como referencia la escala valorativa propuesta por Roy et al. (2019), donde establece a un coeficiente Spearman mayor a 0,5 como una relación de nivel moderada y un valor superior a 0,8 como buena. El análisis de correlación efectuado (ver Tabla 5), evidenció una correlación positiva buena entre las variables evaluadas debido a un valor de coeficiente de 0,812 con una significancia bajo el 0,01, ejemplificando un alto grado de confiabilidad de este dato. En este sentido, se define que el desarrollo de las capacidades dinámicas tiene un impacto notable en la innovación de la ESPAM MFL.

Tabla 6
Análisis correlacional por dimensiones.

		IN-IG	IN-EI	IN-IP
Rho de Spearman	CD-AB			
	Coefficiente de correlación	,819**	,651*	,925**
	Sig. (bilateral)	,000	,012	,000
	N	14	14	14
	CD-IN			
	Coefficiente de correlación	,797**	,506	,824**
	Sig. (bilateral)	,001	,065	,000
	N	14	14	14
	CD-AP			
	Coefficiente de correlación	,579*	,541*	,730**
	Sig. (bilateral)	,030	,046	,003
	N	14	14	14
CD-AD				
Coefficiente de correlación	,581*	,678**	,750**	
Sig. (bilateral)	,029	,008	,002	
N	14	14	14	
N		14	14	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La abreviación corresponde a las dimensiones: absorción (CD-AB), innovación (CD-IN), aprendizaje (CD-AP), adaptación (CD-AD), innovación gestión (IN-IG), estrategia institucional (IN-EI) e innovación en procesos (IN-IP).

Con el fin de profundizar el análisis correlacional, se empleó un enfoque por dimensiones (ver Tabla 6). Bajo este criterio, en lo correspondiente a la dimensión de capacidad de absorción, se evidenció una importante inferencia en el desempeño innovador de la institución, dado que los valores de coeficiente posibilitaron identificar una correlación catalogada como buena con la innovación en gestión (0,819) y la innovación en procesos (0,925), mientras que se estableció una relación moderada con la dimensión estrategia institucional (0,651). Cabe resaltar que todos los valores son pertinentes y corresponden a una significancia por debajo de 0,05, indicando un alto grado de confiabilidad de los mismos.

Bajo la misma línea de resultados, en lo que respecta a la evaluación de la capacidad de innovación, los resultados demostraron que se presenta una relación favorable con la dimensión de innovación en gestión dado un coeficiente de

0,797; por su parte, también se identificó una incidencia de menor medida con la estrategia institucional (0,595), teniendo en cuenta que este dato carece de confiabilidad al evidenciar una significancia mayor a 0,05. No obstante, la relación existente con la innovación por procesos se posiciona con una correlación buena bajo un coeficiente de 0,824, estableciéndose como uno de los principales aspectos en los cuales incide la capacidad innovadora de la institución.

Por su parte, al evaluar la dimensión de capacidad de aprendizaje, se identificó un menor grado de relación con dos de las tres dimensiones de innovación, resaltando un nivel moderado de acuerdo al valor de coeficiente obtenido con la innovación en gestión (0,579) y la estrategia institucional (0,541), mientras que se nota una influencia mayor con la innovación de procesos (0,730). A pesar de evidenciar esta disminución, se determina que la capacidad de aprendizaje tiene una notable incidencia en la innovación, principalmente al realizar cambios innovadores en el apartado de procesos.

Por último, en lo correspondiente a la capacidad de adaptación, los resultados siguen una dirección similar al ejecutar el análisis correlacional. Desde un enfoque más específico, se evidenció una relación moderada con la innovación en procesos, estableciendo un coeficiente de 0,750; sin embargo, se visualizó una fluctuación decreciente con las dimensiones innovación en gestión y estrategia institucional, con valores de coeficiente de 0,581 y 0,678 respectivamente. En tal sentido, a pesar de las variaciones mencionadas, se infiere que en esta capacidad reposa cierta influencia en el desempeño innovador de la institución.

Teniendo en cuenta la evaluación realizada, los resultados establecieron que la mayor parte de las capacidades dinámicas tiene una incidencia importante en la construcción de los diversos aspectos de innovación de la ESPAM MFL, siendo necesario mencionar la presencia de una mayor relación en algunos casos, como es el ejemplo de la dimensión innovación en procesos, en donde se evidenció una constante relación en un nivel bueno con

las dimensiones de capacidades dinámicas y en otros casos puntuales, como fue la relación entre la innovación en gestión y la dimensión de absorción.

Discusión

En relación a los resultados, el diagnóstico situacional estableció que las capacidades dinámicas en la institución se ubican en un nivel satisfactorio, al punto que se identificó la presencia de las capacidades de absorción, innovación, aprendizaje y adaptación con un adecuado desempeño. Así también, con una tendencia similar, se establece un notable rendimiento innovativo en aspectos de gestión, estrategia institucional y procesos. Los hallazgos determinaron que las capacidades dinámicas tienen una buena relación con la variable innovación, estableciendo que el desarrollo actual de las mismas contribuye con el fortalecimiento del desempeño innovador de la ESPAM MFL, siendo las capacidades de absorción e innovación las de mayor impacto en la actividad innovadora del establecimiento, en especial para la innovación en procesos.

El análisis precedente establece que la institución está centrada en hacerse de conocimiento externo, mediante la participación en capacitaciones, la implementación de nuevas herramientas y la colaboración en conjunto con otras organizaciones, dado que son condicionantes que le permiten hacer frente a los cambios que requiere el entorno. En este sentido, Acosta et al. (2020) expresan que la correcta administración del conocimiento y la cooperación con entes del entorno, le permiten a una organización mejorar sus prácticas innovadoras con el objetivo de adaptarse al dinamismo del mercado.

Por su parte, los resultados de García et al. (2023) exponen que la implementación de actividades que facilitan el desarrollo de la capacidad de innovación, posibilita a las instituciones garantizar la generación de resultados innovadores, guardando similitud con los hallazgos de este estudio, dado que el adecuado nivel de innovación de la institución, es relativo a su compromiso para la aplicación

de programas investigativos y de desarrollo, al igual que con la participación en sistemas de innovación a nivel local, nacional e internacional

En cuestiones de aprendizaje, el desempeño de la institución es proporcional a su habilidad para adquirir y transferir conocimiento, empleando una correcta dispersión del mismo entre departamentos y el eficiente uso de la gestión del conocimiento. Resultados que son pertinentes a lo expuesto por Garzón (2018), quien establece que la capacidad de aprendizaje de una organización depende del potencial uso de su base de conocimientos y la intensidad que muestra en adquirirlos. De esta manera, se explica que entre más adecuado sea el nivel de la misma, mayor será la probabilidad de alcanzar y mantener la competitividad.

Por lo anterior expuesto, las capacidades dinámicas toman un rol fundamental en la capacidad de las organizaciones para innovar y adaptarse en entornos cada vez más complejos (Alcívar et al., 2024). Considerando lo mencionado, la ESPAM MFL destaca por establecer nuevas competencias a partir de las demandas que requiere el mercado, implementando cambios en sus programas educativos y ofertas académicas, a fin de generar un mayor grupo de oportunidades en conjunto con la explotación del conocimiento.

La relación emergente entre las capacidades dinámicas y la innovación de la ESPAM MFL es un punto de partida para que la institución logre un mayor crecimiento, partiendo del hecho de que el desarrollo de tales competencias incide positivamente en su incorporación de cambios y prácticas de innovación. Dicho hallazgo es coherente con la investigación de Intriago et al. (2024), donde se identificó una relación fuerte de las capacidades dinámicas con la innovación en organizaciones del sector privado, determinando que a través de las oportunidades que genera un correcto desarrollo de estas habilidades, se posibilita el crecimiento y mejora de las organizaciones.

Desde un enfoque por dimensiones, Pin et al. (2023) establecen a la capacidad de absorción e innovación como las que mayor relación guardan con la innovación, esencialmente en el área de procesos, estableciendo que una correcta adquisición y transformación de conocimiento puede ser la fuente de ventajas competitivas. De este modo, estos hallazgos son pertinentes a las conclusiones del análisis correlacional de este estudio, donde se determina que la habilidad de asimilar y explotar conocimiento externo, en colectivo con la competencia innovadora; es la base de un conjunto de capacidades que fortalecen el desempeño innovador de la institución. En tal sentido, este resultado se asocia al presentado por Rincón et al. (2024), donde constituye a las capacidades de absorción, innovación, aprendizaje y adaptación como un sistema cohesivo que permite a las organizaciones, incluidas las IES, anticipar, responder y manejar de manera efectiva los retos que plantean los entornos caracterizados por el dinamismo y la competitividad.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos respaldan la importancia de un acertado enfoque de la institución en aprovechar sus habilidades de absorción e innovación para mejorar su desempeño en matriz de gestión y productividad por medio de la innovación. Annía et al. (2019) resaltan a las capacidades dinámicas como los elementos claves que requiere una organización para obtener habilidades diferenciadoras que le permitan el desarrollo de ventajas competitivas. Esto implica que las instituciones capaces de implementar cambios con ayuda de estas competencias, son más propensas a adaptarse a los requerimientos del entorno. Por su parte, desde una visión teórica, este estudio contribuye a una serie limitada de investigaciones asociadas a las capacidades dinámicas en las IES, lo que posibilita el crecimiento de la línea investigativa.

No obstante, es necesario recalcar que los resultados pertinentes al estudio están sujetos a un limitado diagnóstico situacional y **análisis correlacional, con base en** la opinión de la alta dirección de la ESPAM MFL. Con fines de complementar los hallazgos obtenidos, se sugiere

realizar investigaciones centradas en evaluar el nivel de capacidades dinámicas e innovación desde la percepción del cuerpo estudiantil y personal de la institución, teniendo como objetivo establecer un análisis comparativo de los resultados. Así mismo, se plantea realizar una evaluación precisa de los factores determinantes de las capacidades.

Conclusiones

Los resultados del estudio proporcionan hallazgos concluyentes sobre las capacidades dinámicas e innovación en la ESPAM MFL. Por un lado, el diagnóstico situacional de las variables identificó la presencia de las capacidades de absorción, innovación, aprendizaje y adaptación dentro de la institución, evidenciando valores favorables en su evaluación. Se establece que el nivel de estas competencias es un condicionante para que las IES puedan detectar y adoptar habilidades que les permitan desarrollar ventajas competitivas. De la misma manera, se identificó un nivel aceptable de innovación en los aspectos de gestión, estrategia institucional y procesos, indicando un desarrollo adecuado de la institución en la implementación de cambios disruptivos.

El análisis correlacional realizado entre las variables permitió determinar que las capacidades dinámicas contribuyen en gran medida al fortalecimiento de la innovación dentro de la ESPAM MFL. En tal sentido, desde un panorama específico, se define a las capacidades de absorción e innovación como las dimensiones que mayor impacto generan en los aspectos de innovación. De este modo, se concluye que una evolución clara de las capacidades dinámicas determina la innovación que una institución puede realizar, considerando que las instituciones innovadoras se caracterizan por su capacidad de responder de manera oportuna a los cambios del entorno.

Para finalizar, las implicaciones prácticas a las cuales se asocia esta investigación parten de la importancia de las capacidades dinámicas para el aprovechamiento de la innovación en la generación de ventajas competitivas dentro de la

institución. Por su parte, en forma de respuesta a las limitaciones de este estudio, se propone para futuras investigaciones adoptar un enfoque en áreas particulares como la medición precisa de los factores que inciden en el desarrollo de las capacidades dinámicas y la innovación. **Igualmente**, se plantea ampliar el diagnóstico situacional a otra muestra poblacional, a fin de desarrollar un análisis comparativo en contraste a este estudio.

Referencias bibliográficas

- Acevedo-Gelves, L. K., y Albornoz-Arias, N. (2019). Revisión teórica de las capacidades dinámicas empresariales. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (46), 262-283. <https://doi.org/10.14482/pege.46.5402>
- Acosta Castillo, V. M., Vega Morejón, B. A., González Illescas, M. L., y Fuentes, L. P. C. (2020). Tipos de Innovación como Estrategias de Adaptación al Dinamismo de los Mercados. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 1-21. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1288>
- Alcívar Martínez, B. J. (2024). Capacidades dinámicas impulsoras de la innovación en organizaciones: Un análisis bibliométrico. *ECA Sinergia*, 15(3), 71–85. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/ECASinergia/article/view/6582>
- Annía González, M. E., Villalobos Antúnez, J. V., Ramírez Molina, R. I., y Ramos Martínez, Y. (2019). Capacidades dinámicas frente a la incertidumbre: Una mirada desde la gestión universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1357-1372. <https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30186>
- Barrios Hernández, K., Olivero Vega, E., y Acosta Prado, J. C. (2017). Capacidad dinámica de innovación en instituciones de educación superior. *Revista ESPACIOS*, 38(01). <https://revistaespacios.com/a17v38n01/a17v38n01p24.pdf>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CACES]. (2022). *Listado de Universidades y Escuelas Politécnicas Acreditadas*. <https://www.caces.gob.ec/listado-de-universidades-y-escuelas-politecnica/>
- García Pineda, V., Rojas Arias, J. P., Macías Urrego, J. A., y Correa, P. A. R. (2023). Identificación de capacidades de innovación en contextos universitarios virtuales: Una aproximación desde una institución universitaria privada. *Revista CEA*, 9(21), e2678. <https://doi.org/10.22430/24223182.2678>
- Garzón Castrillon, M. A. (2018). La capacidad dinámica de aprendizaje. *Desarrollo Gerencial*, 10(1), 29-47. <https://doi.org/10.17081/dege.10.1.3009>
- Gohr, C. F., Torres, C. R. de S., & Lira, W. G. (2023). Dynamic capabilities and sustainability-oriented innovations in higher education institutions: A case study. *Gestão & Produção*, 30, e4223. <https://doi.org/10.1590/1806-9649-2023v30e4223>
- Gómez-Álvarez, P. D., y Núñez-Ramírez, M. A. (2022). Validez inicial de un instrumento para medir innovación organizacional en empresas maquiladoras. *Información tecnológica*, 33(5), 61–70. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642022000500061>
- Intriago Loor, J. J. I., Loor Mora, J. G., y Alcívar Martínez, B. J. (2024). Capacidades dinámicas e innovación en las MiPymes productoras de pitahaya en la Provincia de Manabí-Ecuador. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006*, 5(9), 101–110. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.012>
- Miranda Torrez, J. (2015). El Modelo de las Capacidades Dinámicas en las Organizaciones. *Investigación Administrativa*, 44(116), 81-93. <https://doi.org/10.35426/IAv44n116.05>
- Párraga Zambrano, J. L., Pin Alume, C. A., Diéguez Matellán, E. L., y Ormaza Murillo, M. P. (2023). Mejora de los procesos de gestión del profesorado de la ESPAM MFL. *Revista Enfoques*, 7(26), 143-153. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v7i26.160>

- Pin Solórzano, J. D., López Loor, M. J., Alcívar Martínez, B., y Zambrano Delgado, J. (2024). Capacidades dinámicas y la innovación en Mipymes del sector camaronero de Manabí. *Revista Uniandes Episteme*, 11(1), 57-71. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3376>
- Rincón Moreno, M. R. (2024). Capacidades dinámicas y su abordaje en las universidades: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Venezolana de Gerencia*, 29(11), 15-36. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e11.1>
- Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: El coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rojero-Jiménez, R., Gómez-Romero, J. G. I., y Cbrales, K. V. A. (2023). El impacto de la Cultura Organizacional en la innovación de las MiPyMEs de Durango capital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3515-3533. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6424
- Rajo Gutiérrez, M. A., Padilla-Oviedo, A., y Riojas, R. M. (2019). La innovación y su importancia. *Revista Científica UISRAEL*, 6(1), 9-22. <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n1.2019.67>
- Romero Duque, G. A., Suárez Castro, R. M., y Rodríguez Celis, H. G. (2018). Modelo de capacidades de innovación para instituciones de educación superior. *Inge CuC*, 14(1), 87-100. <https://doi.org/10.17981/ingecuc.14.1.2018.8>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Sánchez Rodríguez, D. (2017). *Modelo de capacidad dinámica de innovación en grupos de investigación de instituciones de educación superior de Colombia* [Tesis de Doctorado, Universidad EAN]. <http://hdl.handle.net/10882/9045>
- Tantaleán-Olano, J. R., Rojas-Luján, V. W., Yache-Cuenca, E. J., y Recalde-Gracey, A. E. (2023). Justicia restaurativa y la resolución de conflictos comunitarios. Caso: Cajamarca, Perú. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminológicas*, 8(15), 54-68. <https://doi.org/10.35381/racji.v8i15.2581>
- Teece, D. J., Pisano, G., & Shuen, A. (1997). Dynamic capabilities and strategic management. *Strategic Management Journal*, 18(7), 509-533. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1097-0266\(199708\)18:7<509::AID-SM-J882>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1097-0266(199708)18:7<509::AID-SM-J882>3.0.CO;2-Z)
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zapata Rotundo, G. J. (2020). Capacidades dinámicas e innovación en las organizaciones. Una revisión de la literatura y proposiciones básicas. *Revista Científica Compendium*, 23(45), 3. <https://revistas.uclave.org/index.php/Compendium/article/view/3890>
- Zea-Fernández, R. D., Benjumea-Arias, M. L., y Valencia-Arias, A. (2020). Metodología para la identificación de las capacidades dinámicas para el emprendimiento en Instituciones de Educación Superior. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 106-119. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052020000100106>