

**Implementación de actividades de rutina para fomentar
la independencia en niños de educación inicial**

**Implementation of routine activities to promote
independence in early education children**

María Belén Fernández-Quiroz ¹
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
belenfer12@outlook.es

Kathy Biviana Macías-Ponce ²
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
kmaciasponce@gmail.com

Andrea Lissette Macías-Navarrete ³
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
andrea.macias@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944

V10-N1 (ene-feb) 2025, pp 973-994 | Recibido: 28 de noviembre del 2024 - Aceptado: 24 de diciembre del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5911-8379>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2408-159X>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4271-8286>

Fernández-Quiroz, M., Macías-Ponce, K., & Macías-Navarrete, A., (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1), 973-994, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Desarrollar la independencia de los niños en la educación temprana es crucial para fortalecer su identidad, su confianza en sí mismos y sus habilidades de independencia. Este estudio investigó la implementación de un sistema de actividades diarias basado en el método Montessori en la Unidad Educativa General Pintag, donde se observaron las tendencias de dependencia de los niños. El objetivo principal es evaluar cómo las actividades cotidianas, como vestirse solo, organizar materiales y colaborar en tareas grupales, afectan el desarrollo de la independencia. Se utilizó un método mixto que incluyó observación directa, entrevistas con maestros, padres y encuestas estructuradas para obtener datos cualitativos y cuantitativos sobre el progreso de los niños. Los resultados preliminares muestran que la autonomía y la seguridad emocional de los niños aumentaron significativamente después de implementar una rutina diaria. Además, también se observaron mejoras en la interacción social y las habilidades de resolución de problemas. Esta investigación proporciona sugerencias pedagógicas prácticas para promover la independencia desde una edad temprana, además de brindar a los maestros herramientas para integrar los métodos Montessori en sus aulas. Las investigaciones también destacan la importancia de un entorno preparado y el apoyo continuo de los adultos que permita a los niños explorar, tomar decisiones y aprender por sí mismos. Concluimos que las rutinas diarias no sólo promueven la independencia, sino que también mejoran el rendimiento académico y el bienestar emocional.

Palabras claves: independencia, educación inicial, Montessori, rutinas cotidianas, autoconfianza.

ABSTRACT

Developing children's independence in early education is crucial to strengthening their identity, self-confidence, and independence skills. This study investigated the implementation of a system of daily activities based on the Montessori method in the Pintag General Educational Unit, where children's dependency trends were observed. The primary goal is to evaluate how everyday activities, such as dressing oneself, organizing materials, and collaborating on group tasks, affect the development of independence. A mixed method that included direct observation, interviews with teachers, parents, and structured surveys was used to obtain qualitative and quantitative data on children's progress. Preliminary results show that children's autonomy and emotional security increased significantly after implementing a daily routine. Additionally, improvements in social interaction and problem-solving skills were also observed. This research provides practical pedagogical suggestions to promote independence from an early age, as well as providing teachers with tools to integrate Montessori methods into their classrooms. Research also highlights the importance of a prepared environment and ongoing support from adults that allows children to explore, make decisions and learn for themselves. We conclude that daily routines not only promote independence, but also improve academic performance and emotional well-being.

Keywords: independence, initial education, Montessori, daily routines, self-confidence.

Introducción

El desarrollo de la independencia en niños de educación inicial ha sido ampliamente estudiado debido a su impacto en el bienestar emocional y cognitivo de los infantes. En esta etapa, fomentar la autonomía no solo fortalece habilidades motoras y cognitivas, sino también el sentido de autoestima y confianza para enfrentar desafíos. Según (Macías-Zambrano y Henríquez-Corone, 2023) en edades preescolares es muy común que los niños desarrollen una dependencia excesiva hacia sus padres, sin embargo, es esencial que los padres y docentes reconozcan que actividades y decisiones puede realizar el niño por sí mismo dependiendo de su edad y necesidades particulares (p. 890).

La metodología Montessori, ampliamente utilizada en la educación inicial, ha mostrado ser una herramienta efectiva para fomentar la independencia en los niños. De acuerdo con Delgado y Vivanco (2024) el ambiente Montessori se refiere al medio que rodea al estudiante y al material didáctico utilizado para construir el conocimiento, esto resalta la importancia de un ambiente preparado, donde los niños pueden explorar y aprender a su propio ritmo, lo cual no solo fortalece su independencia, sino que también promueve su capacidad de resolución de problemas y autodisciplina. Además, autores como Medina et al. (2021) destacan que permitir que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades desde temprana edad mejora sus habilidades sociales y emocionales, creando una base sólida para su desarrollo integral.

En la Unidad Educativa General Pintag, se ha observado que muchos niños presentan problemas de dependencia, manifestando síntomas como inseguridad, falta de confianza en sí mismos, miedos irracionales y dificultades para relacionarse con otros niños o adultos. Estas características pueden ser resultado de una sobreprotección y de la falta de oportunidades para desarrollar su independencia.

Por lo tanto, las principales dificultades pueden atribuirse a la falta de actividades estructuradas que promuevan la autonomía,

asimismo una intervención limitada, caracterizada por la sobreprotección o la ausencia de oportunidades para que los niños tomen decisiones y asuman responsabilidades, puede llevar a la dependencia. En lugar de permitirles experimentar y desarrollar autoconfianza a través de la exploración y el aprendizaje autónomo, se perpetúa un entorno que refuerza la necesidad de supervisión constante. Esto genera en los niños una falta de confianza en sus habilidades y, como consecuencia, una baja interacción social.

La falta de independencia en los niños puede tener consecuencias significativas, como la ansiedad, la depresión y dificultades para la adaptación social en etapas posteriores de la vida. Estudios como el de Medina et al. (2017) han demostrado que proporcionar a los niños momentos de libertad para desarrollarse con independencia es crucial para fomentar su seguridad y autonomía. Además, González (2021) destaca que la independencia permite a los niños explorar y superar desafíos, lo que es fundamental para su desarrollo integral. La implementación de un sistema de actividades de rutinas cotidianas no solo ayudará a los niños a adquirir habilidades autónomas, sino que también contribuirá a su desarrollo emocional y social, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de su entorno, de allí que la presente investigación busca determinar la efectividad de su aplicación.

Estos comportamientos han sido asociados a una intervención limitada en actividades que promuevan la autonomía. Según García y Pérez (2022), proporcionar actividades estructuradas, como las rutinas diarias basadas en la metodología Montessori, permite a los niños ganar independencia al involucrarse en tareas que estimulan su desarrollo emocional y social.

Un sistema de actividades de rutina proporciona un marco efectivo para fomentar la independencia mediante un ambiente preparado, la libertad de elección y actividades prácticas de la vida diaria, lo cual es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar habilidades autónomas y fortalecer su desarrollo socioemocional y

beneficiará directamente a los docentes y niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación busca ~~contribuir~~ al desarrollo de la independencia en los niños de educación inicial al implementar un sistema de actividades de rutinas cotidianas para el apoyo a docentes, padres de familia y en beneficio del aprendizaje efectivo de los estudiantes ya que proporcionará una herramienta práctica y efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y permitirá a los docentes guiar a los niños en el desarrollo de su independencia de manera estructurada y sistemática. Esto no solo beneficiará a los niños de nivel elemental, sino que también mejorará la calidad educativa y las prácticas pedagógicas en la institución.

Este estudio contó con el apoyo de las autoridades educativas, docentes y recursos disponibles en la institución, lo que garantizó la factibilidad de la investigación. La participación de estos actores clave no solo facilitó la implementación del sistema de actividades de rutinas cotidianas, sino que también aseguró un impacto positivo y sostenible en el tiempo. La colaboración y el compromiso de la comunidad educativa fueron fundamentales para el éxito de esta iniciativa.

Método

El presente estudio determina la eficacia de la implementación de un sistema de actividades de rutina cotidianas con enfoque Montessori, y su contribución al desarrollo de la independencia en los niños de la Unidad Educativa General Pintag. Para ello, se utilizó una metodología con enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del problema y evaluar la efectividad de la implementación del sistema de actividades de rutinas cotidianas basado en la metodología Montessori.

La investigación es de tipo no experimental transversal, ya que se observaron y analizaron las variables sin manipularlas, recolectando datos en un momento específico del tiempo, además se caracterizó por realizar

las observaciones de fenómenos tal y como ocurrieron en su entorno natural sin la manipulación deliberada de variables por parte de los investigadores. Asimismo, el enfoque no experimental permitió el cumplimiento del objetivo principal el cual consistió en analizar el desarrollo de la independencia en los niños de educación inicial a través de la implementación de un sistema de actividades de rutinas cotidianas basado en la metodología Montessori.

Dado que se busca observar y describir cómo las actividades de rutina influyen en el desarrollo de la independencia en un entorno real (la Unidad Educativa General Pintag), la metodología no experimental es la más adecuada. Manipular directamente las variables en este contexto podría alterar el comportamiento natural de los niños y no reflejar con precisión los efectos de las actividades implementadas.

En el contexto educativo, es crucial respetar el entorno de aprendizaje de los niños para obtener resultados auténticos y aplicables. La intervención debe integrarse de manera natural en el día a día de los estudiantes, observando los cambios en su independencia a medida que participe en las actividades diseñadas. La investigación con niños requiere un enfoque ético que minimice cualquier impacto negativo potencial. Al no manipular deliberadamente las variables, se protege el bienestar de los niños, permitiendo que el estudio se desarrolle de manera ética y respetuosa con su desarrollo y entorno.

Para la obtención de la información se utilizaron **técnicas e instrumentos de recolección de datos**, entre las técnicas constan la encuesta, la observación y la entrevista, así como sus respectivos instrumentos el cuestionario de encuestas semiestructuradas con técnica de Likert que fue aplicada a los padres y docentes de la institución, la guía de observación que se aplicó a los estudiantes, el cuestionario semiestructurado de la entrevista que se aplicó al experto.

El primer instrumento aplicado fue la encuesta con técnica de Likert dirigida a los

padres y a los docentes de la sección de inicial de la institución, siendo este el siguiente:

1. El niño/a toma decisiones sobre qué actividad realizar sin necesidad de ayuda.
2. El niño/a puede lavarse las manos y servirse un vaso de agua sin ayuda.
3. El niño/a resuelve problemas durante el juego sin intervención de un adulto.
4. El niño/a participa activamente en actividades grupales y colabora con sus compañeros.
5. El niño/a muestra confianza al presentar sus trabajos y hablar frente a sus compañeros.
6. El niño/a maneja bien las tareas que requieren habilidades motrices finas y gruesas.
7. El niño/a sigue reglas y rutinas diarias sin necesidad de recordatorios constantes.
8. El niño/a explora materiales y entornos de manera autónoma y muestra curiosidad.
9. El niño/a asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios del aula.
10. El niño/a participa en actividades creativas de forma independiente y con confianza.

Las alternativas de respuesta y la asignación de puntuaciones a las respuestas del cuestionario esta determinada en la siguiente tabla:

Tabla 1.
Alternativas de respuestas y puntuación

Opciones	Puntaje
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Neutral	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

De acuerdo con el rango de puntos obtenidos se categorizará a los estudiantes que forman parte de la población de estudio en:

Tabla 2.
Rango de puntuación

Categoría	Puntos
Alta Independencia	41-50
Independencia Moderada	31-40
Baja Independencia	21-30
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	10-20

Para el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta con técnica de Likert se utilizó el software de Microsoft Excel y la función SI la cual es una de las funciones más populares de Excel y le permite realizar comparaciones lógicas entre un valor y un resultado que espera. Por esto, una instrucción SI puede tener dos resultados. El primer resultado es si la comparación es verdadera y el segundo si la comparación es falsa. En consecuencia, de esto tenemos que:

Para analizar los resultados de la encuesta con la técnica de Likert utilizando Microsoft Excel y la función SI, se puede aplicar una lógica para clasificar los puntajes obtenidos según la escala de independencia (Alta, Moderada, Baja o Necesidades Educativas Especiales). La fórmula sería:

=SI(puntaje>=41, “Alta Independencia”, SI(puntaje>=31, “Independencia Moderada”, SI(puntaje>=21, “Baja Independencia”, “NEE”)))

Con esto, se evalúa el puntaje del niño y clasifica automáticamente su nivel de independencia en función del valor comparado con las categorías definidas.

La entrevista realizada al experto fue esencial porque a través de esto se garantizó que los instrumentos de medición, como las encuestas, fueran apropiadas y que a través de él se mida lo que se pretende evaluar, ya que el experto aportó una visión basada en experiencia y conocimientos actualizados que enriquecieron el análisis y ayudaron a identificar posibles mejoras

o carencias en los instrumentos, asimismo, el uso de la opinión de un experto respaldó las decisiones metodológicas, aumentando la credibilidad de los resultados. A esto se suma lo planteado por García y León (2021), la validación por expertos es fundamental para asegurar la relevancia y precisión de los instrumentos de evaluación en la investigación educativa.

La entrevista realizada al experto consistió en lo siguiente:

¿Considera que las preguntas de la encuesta son lo suficientemente claras y comprensibles para los padres y docentes?

R. Sí, las preguntas son claras y fáciles de entender. Sin embargo, sería recomendable añadir ejemplos o situaciones concretas para asegurar una interpretación uniforme entre los encuestados. Según Rodríguez (2020), la claridad en los ítems de una encuesta garantiza una mayor fiabilidad en los resultados obtenidos, especialmente cuando los participantes tienen diferentes niveles de conocimiento sobre el tema.

¿Cree que las opciones de respuesta en la escala de Likert abarcan adecuadamente el espectro de opiniones y experiencias de los encuestados?

R. La escala es adecuada porque permite captar una amplia gama de percepciones. No obstante, es importante asegurarse de que los encuestados entiendan completamente cada opción de la escala. Morante y García (2019) afirman que una escala de Likert de 5 puntos facilita una mayor diferenciación en las respuestas, lo que mejora la precisión en la medición de constructos como la autonomía.

¿Son estas preguntas las más apropiadas para medir el nivel de independencia de los niños en las actividades descritas?

R. Sí, las preguntas están alineadas con los indicadores de independencia en el desarrollo infantil. Sin embargo, se podría incluir una pregunta sobre la autorregulación emocional, ya que está estrechamente vinculada con la independencia, tal como lo sugiere el estudio

de Ortega y Martínez (2021), quienes destacan la relación entre la autonomía y el control emocional en niños de preescolar.

¿Faltan algunos aspectos importantes del desarrollo de la independencia que deberían ser considerados?

R. Considero que está bien cubierto, pero se podría incluir una pregunta sobre la toma de decisiones en situaciones sociales, como la elección de compañeros o juegos. De acuerdo con Pérez y López (2022), la independencia social es clave en el desarrollo integral de los niños, ya que les permite desenvolverse mejor en su entorno social.

¿Recomendaría algún ajuste en las preguntas para obtener datos más precisos o relevantes?

R. Añadiría una pregunta sobre la capacidad del niño para aprender de sus errores o enfrentarse a retos. Según Fernández y Ramírez (2020), la capacidad de enfrentar retos y aprender de ellos es un componente crucial del desarrollo de la independencia en los primeros años de vida.

Sobre la base de esto el cuestionario de la encuesta con técnica de Likert aplicada a los padres o madres de familia en el entorno familiar y a los docentes en el entorno escolar quedo de la siguiente forma:

El niño/a toma decisiones sobre qué actividad realizar sin necesidad de ayuda.

El niño/a puede lavarse las manos y servirse un vaso de agua sin ayuda.

El niño/a resuelve problemas durante el juego sin intervención de un adulto.

El niño/a participa activamente en actividades grupales y colabora con sus compañeros.

El niño/a muestra confianza al presentar sus trabajos y hablar frente a sus compañeros.

El niño/a maneja bien las tareas que requieren habilidades motrices finas y gruesas.

El niño/a sigue reglas y rutinas diarias sin necesidad de recordatorios constantes.

El niño/a explora materiales y entornos de manera autónoma y muestra curiosidad.

El niño/a asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios del aula.

El niño/a participa en actividades creativas de forma independiente y con confianza.

El niño/a aprende de sus errores y enfrenta retos con confianza.

El niño/a toma decisiones en situaciones sociales, como la elección de compañeros o juegos

Para el diseño de la guía de observación, se identificaron indicadores y descripción de los comportamientos observados con mayor frecuencia y se realizó una clasificación de los estudiantes en: Niño/a con Alta Independencia, con Independencia Moderada, con Baja Independencia, Niño/a con Necesidades Educativas Especiales, resultante de la aplicación de la encuesta con técnica de Likert aplicada a los padres de familia y a los docentes.

Los indicadores fueron los siguientes:

Tabla 3.
Indicadores y descripción de comportamiento observado

Indicador	Descripción del Comportamiento Observado
Toma de decisiones	Elige actividades y materiales de forma autónoma
Realización de tareas autónomas	Completa las tareas prácticas diarias sin ayuda
Resolución de problemas	Encuentra soluciones a obstáculos durante las actividades
Interacción social	Colabora y comunica efectivamente con sus compañeros
Confianza en sí mismo	Muestra seguridad al asumir nuevas tareas y responsabilidades
Habilidades motrices	Desarrolla habilidades motoras finas y gruesas de forma independiente
Autodisciplina	Sigue reglas y rutinas sin necesidad de recordatorios constantes
Exploración y curiosidad	Explora materiales y entornos de manera autónoma y hace preguntas
Responsabilidad	Asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios
Autoconfianza en la creatividad	Participa en actividades creativas de forma independiente e innovadora

Tabla 4.
Guía de Observación aplicadas a estudiantes con alto grado de independencia

Niño/a con Alta Independencia	CUMPLE	NO CUMPLE
Selecciona y organiza su propio juego en el área de actividades libre		
Se lava las manos y se sirve agua solo		
Ensambla un rompecabezas adecuado para su edad sin ayuda		
Lidera un juego de roles (por ejemplo, jugar a la casita)		
Presenta su dibujo o creación a la clase		
Completa un circuito de obstáculos simples en el patio de juegos		
Ordena su área de trabajo después de terminar una actividad		
Explora diferentes materiales de arte y crea algo nuevo sin ayuda		
Riega plantas del aula o ayuda a distribuir materiales		
Pinta un cuadro utilizando diversos materiales (por ejemplo, pinceles, esponjas)		

Tabla 5.
Guía de Observación aplicadas a estudiantes con independencia Moderada

Niño/a con Independencia Moderada	CUMPLE	NO CUMPLE
Elige entre dos opciones de juego propuestas por el maestro		
Intenta vestirse solo con supervisión mínima		
Busca ayuda o herramientas para resolver un problema simple (por ejemplo, alcanzar un juguete alto)		
Participa activamente en juegos de grupo con apoyo ocasional		
Explica su elección de colores en una actividad de coloreado		
Juega con plastilina o construye con bloques bajo supervisión		
Sigue la rutina diaria con pocos recordatorios		
Descubre objetos en una caja de tesoros bajo supervisión		
Recoge sus propios juguetes y materiales después de usarlos		
Realiza una manualidad guiada, como crear un collage		

Tabla 6.
Guía de Observación aplicadas a estudiantes con baja independencia

Niño/a con Baja Independencia	CUMPLE	NO CUMPLE
Decide entre dos colores para colorear una imagen guiada		
Ordena juguetes en cajas de colores con guía del maestro		
Intenta recuperar una pelota atascada debajo de una silla con guía verbal		
Juega al lado de otros niños y empieza a compartir juguetes con guía		
Completa una tarea con elogios y refuerzo positivo del maestro		
Participa en actividades de apilamiento o encaje con supervisión		
Necesita recordatorios para transiciones y tiempos de actividad y descanso		
Participa en actividades de exploración guiada como buscar objetos en la arena		
Completa una tarea de limpieza simple, como recoger papeles del suelo		
Completa un dibujo libre con estímulos verbales		

Tabla 7.
Guía de Observación aplicadas a estudiantes con NEE

Niño/a con NEE	CUMPLE	NO CUMPLE
Selecciona una actividad sensorial adaptada (por ejemplo, juego con texturas)		
Realiza actividades prácticas adaptadas como usar una cuchara para comer		
Participa en una actividad de construcción con bloques grandes y colores contrastantes		
Interactúa con otros niños en actividades adaptadas, como juegos de círculo		
Muestra su trabajo terminado a un adulto o a un compañero cercano		
Usa herramientas adaptadas para realizar tareas sencillas, como encajar formas grandes		
Sigue una rutina diaria con apoyo visual y verbal continuo		
Explora materiales sensoriales adaptados con la ayuda de un adulto		
Ayuda a cuidar un juguete especial o a distribuir materiales bajo supervisión		
Participa en una actividad creativa sensorial adaptada, como pintura con los dedos		

Siendo las instrucciones de aplicación las siguientes:

1. Familiarización con la Guía: Revisa y comprende los indicadores de observación y las actividades específicas descritas en la matriz. Asegurándonos de que todos los observadores estén familiarizados con los criterios y ejemplos.

2. Recolección de Materiales: Reúna los materiales necesarios para cada actividad (juguetes, materiales de arte, rompecabezas, herramientas adaptadas, etc.).

3. Ambiente de Observación: Prepare el ambiente de la clase para que sea propicio para la observación, asegurándose de que los materiales estén accesibles y el espacio esté organizado.

Pasos para la aplicación de la Guía de Observación:

1. Inicio de la Observación: Explique a los niños que participarán en diferentes actividades y asegúrese de que se sientan cómodos y seguros.

2. Realización de Actividades: Inicio de las actividades para realizar las observaciones, marque entre las opciones - cumple o no cumple - de la guía de observación utilizada en la investigación.

3. Registro de Observaciones: Mientras los niños realizan las actividades, registra tus observaciones de manera detallada. Usa la guía de observación para anotar comportamientos específicos, reacciones y habilidades demostradas.

Población y Muestra

La población objetivo de este estudio está compuesta por los niños de educación inicial de la Unidad Educativa General Pintag, junto con sus docentes y padres. La población de estudiantes asciende a un total de 13 lo que se constituye en la muestra del estudio, por lo tanto, es una muestra intencional no probabilística. A continuación, se presenta una tabla que describe los actores de la investigación:

Tabla 8.
Resumen de muestras de la investigación

Orden	Población	Cantidad	Muestra	Porcentaje
1	Estudiantes de Educación Inicial	13	13	100%
2	Padres y/o madres de Familia de educación inicial	13	13	100%
3	Docentes de nivel Inicial 1 y 2	2	2	100%
4	Experto en el tema	1	1	100%

Para el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, las cuales sirvieron para analizar los datos cuantitativos recolectados a través de cuestionarios y guías de observación.

El análisis cualitativo se llevó a cabo mediante un enfoque de análisis de contenido aplicado a los datos recopilados a través de entrevistas realizadas en diferentes momentos del estudio (antes y después de la aplicación de la encuesta diseñada con la técnica de Likert). Este proceso permitió identificar patrones y temas recurrentes relacionados con el desarrollo de la independencia en los niños, así como las percepciones de los docentes y padres respecto a la efectividad del sistema de actividades implementado.

Resultados

El resultado de la aplicación de encuesta con técnica de Likert realizada a los padres y/o madres de familia es el siguiente:

Ver tabla 9.

Con estos se procedió a realizar el análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta con técnica de Likert a los padres de familia, por lo que a continuación se describe el análisis de cumplimiento de indicadores y distribución de categorías.

En la categoría alta independencia se encuentran seis estudiantes, lo que representa el 46.15% de los encuestados, este grupo muestra un nivel avanzado de autonomía y capacidad para realizar tareas por sí mismos, lo que indica un buen desarrollo de habilidades de independencia.

En la categoría independencia moderada se encuentran cuatro estudiantes (30.77%) sugiriendo que, aunque presentan un buen nivel de autonomía, aún requieren apoyo en algunas áreas para alcanzar un desarrollo pleno de la independencia.

En la categoría baja independencia se encuentran dos estudiantes (15.38%) estos presentan una baja independencia, lo que indica la necesidad de apoyo adicional en el desarrollo de habilidades autónomas.

Por **último**, en la categoría Necesidades Educativas Específicas (NEE) se encuentra un estudiante (7.69%) lo que sugiere que tiene dificultades significativas en la autonomía y probablemente necesita intervención especializada.

De igual forma al aplicar la entrevista a las dos docentes de Educación Inicial estas corroboraron de manera asertiva los resultados de aplicación de la encuesta. Por lo que realizaron la aplicación de la guía de observación obteniendo los siguientes resultados:

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes con alto grado de independencia:

Ver tabla 10.

Tabla 11.
Resumen de observaciones realizadas a los estudiantes con alto grado de independencia

Estudiante	Cumple	No Cumple	Total Indicadores	% Cumple	% No Cumple
Estudiante 1	7	3	10	70%	30%
Estudiante 3	8	2	10	80%	20%
Estudiante 5	8	2	10	80%	20%
Estudiante 7	7	3	10	70%	30%
Estudiante 9	8	2	10	80%	20%
Estudiante 11	8	2	10	80%	20%

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

Tabla 9.
Resultados de la aplicación de las encuestas con técnica de Likert a los padres de familia

N	Encuestado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P1	TP	Categoría
1	Padres de estudiante 1	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	53	Alta Independencia
2	Padres de estudiante 2	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	21	Baja Independencia
3	Padres de estudiante 3	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	2	43	Alta Independencia
4	Padres de estudiante 4	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	5	36	Independencia Moderada
5	Padres de estudiante 5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	53	Alta Independencia
6	Padres de estudiante 6	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	21	Baja Independencia
7	Padres de estudiante 7	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	2	43	Alta Independencia
8	Padres de estudiante 8	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	5	36	Independencia Moderada
9	Padres de estudiante 9	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	53	Alta Independencia
10	Padres de estudiante 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	NEE
11	Padres de estudiante 11	4	2	2	2	5	4	4	5	4	5	4	2	43	Alta Independencia
12	Padres de estudiante 12	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	5	36	Independencia Moderada
13	Padres de estudiante 13	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	4	5	36	Independencia Moderada

Fuente: Padres o madres de los estudiantes de nivel de inicial

Cuatro de los seis estudiantes (Estudiantes 2, 3, 5 y 6) alcanzaron un 80% de cumplimiento de los indicadores de la guía de observación, lo que sugiere que tienen un alto grado de independencia y capacidad para completar las tareas autónomas sin intervención constante de un adulto.

Dos estudiantes (Estudiantes 1 y 4) mostraron un 70% de cumplimiento, lo cual sigue siendo positivo, aunque indica que tienen áreas específicas en las que necesitan más apoyo para alcanzar la independencia total.

Los estudiantes mostraron un alto nivel de cumplimiento en áreas relacionadas con las habilidades motrices y la responsabilidad. Esto refuerza la idea de que las actividades que promueven el control motor y la toma de responsabilidad en el entorno educativo favorecen el desarrollo de la independencia (Ortega & Martínez, 2021).

Los indicadores donde se observó un menor cumplimiento están relacionados con la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos resultados sugieren la necesidad de diseñar intervenciones que proporcionen más oportunidades para la resolución autónoma de conflictos y la toma de decisiones, aspectos

esenciales en el desarrollo integral de los niños (Fernández & Ramírez, 2020).

Los estudiantes muestran un nivel relativamente homogéneo de cumplimiento de los indicadores, lo que sugiere que el entorno educativo está proporcionando las condiciones necesarias para promover el desarrollo de la autonomía en la mayoría de los casos. Esto es consistente con lo señalado por Pérez y López (2022), quienes afirman que un ambiente educativo que fomente la exploración y la curiosidad es crucial para el desarrollo de la independencia en la primera infancia.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes cumpla con un 80% de los indicadores sugiere que la mayoría de ellos ha desarrollado la independencia en las tareas diarias y actividades escolares. Esto está en línea con lo que afirman Macías-Zambrano y Henríquez-Corone (2023), quienes señalan que los programas educativos basados en rutinas y actividades autónomas favorecen el desarrollo de la independencia desde una edad temprana.

Los estudiantes que mostraron un 70% de cumplimiento requieren un enfoque pedagógico más centrado en el desarrollo de la resolución de problemas y la toma de decisiones. Según Ortega y Martínez (2021), estos son aspectos críticos que deben ser fortalecidos mediante la

Tabla 10
Resultados de aplicación de la guía de observación a los estudiantes con alto grado de independencia:

Indicador	Descripción del Comportamiento Observado	Niño/a con Alto Independencia	ESTUDIANTE 1		ESTUDIANTE 3		ESTUDIANTE 5		ESTUDIANTE 7		ESTUDIANTE 9		ESTUDIANTE 11	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE								
Toma de decisiones	Elige actividades y materiales de forma autónoma	Selecciona y organiza su propio juego en el área de actividades libre	SI			NO	SI		SI			NO	SI	
Realización de tareas autónomas	Completa las tareas prácticas diarias sin ayuda	Se lava las manos y se sirve agua solo	SI		SI		SI			NO	SI		SI	
Resolución de problemas	Encuentra soluciones a obstáculos durante las actividades	Ensambla un rompecabezas adecuado para su edad sin ayuda	SI			NO	SI		SI			NO	SI	
Interacción social	Colabora y comunica efectivamente con sus compañeros	Lidera un juego de roles (por ejemplo, jugar a la casita)		NO	SI		SI		SI		SI		SI	
Confianza en sí mismo	Muestra seguridad al asumir nuevas tareas y responsabilidades	Presenta su dibujo o creación a la clase	SI		SI		SI			NO	SI		SI	
Habilidades motrices	Desarrolla habilidades motoras finas y gruesas de forma independiente	Completa un circuito de obstáculos simples en el patio de juegos	SI		SI			NO	SI		SI			NO
Autodisciplina	Sigue reglas y rutinas sin necesidad de recordatorios constantes	Ordena su área de trabajo después de terminar una actividad		NO	SI		SI		SI		SI		SI	
Exploración y curiosidad	Explora materiales y entornos de manera autónoma y hace preguntas	Explora diferentes materiales de arte y crea algo nuevo sin ayuda	SI		SI			NO	SI		SI			NO
Responsabilidad	Asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios	Riega plantas del aula o ayuda a distribuir materiales	SI		SI		SI			NO	SI		SI	
Autoconfianza en la creatividad	Participa en actividades creativas de forma independiente e innovadora	Pinta un cuadro utilizando diversos materiales (por ejemplo, pinceles, esponjas)		NO	SI		SI		SI		SI		SI	
TOTAL			7	3	8	2	8	2	7	3	8	2	8	2

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

exposición a tareas que desafíen el pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones.

Dado que el cumplimiento de indicadores está relacionado con el ambiente educativo, es recomendable continuar con estrategias pedagógicas que fomenten la autodisciplina y la exploración independiente, las cuales han demostrado ser efectivas para el desarrollo de habilidades autónomas en niños pequeños (Pérez & López, 2022).

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes con independencia moderada:

Ver tabla 12.

Tabla 13.

Resumen de observaciones realizadas a los estudiantes con independencia moderada

Estudiante	Cumple	No Cumple	Total Indicadores	% Cumple	% No Cumple
Estudiante 4	7	3	10	70%	30%
Estudiante 8	8	2	10	80%	20%
Estudiante 12	8	2	10	80%	20%
Estudiante 13	7	3	10	70%	30%

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

El análisis de cumplimiento de indicadores en los estudiantes con independencia moderada muestra que los estudiantes en general presentan un buen nivel de cumplimiento de los indicadores de independencia, con porcentajes que oscilan entre el 70% y el 80% en diferentes áreas evaluadas. Sin embargo, los resultados también evidencian áreas de oportunidad donde ciertos estudiantes no alcanzan el 100% de cumplimiento, lo cual sugiere que, aunque han logrado un grado considerable de independencia, aún hay aspectos por mejorar.

La independencia en los niños no solo depende de su capacidad innata, sino también de los estímulos y el entorno en el que se desenvuelven. González (2021) resalta que la interacción entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo integral y

funcional de los niños, y que la independencia en esta etapa temprana está influenciada tanto por el apoyo de los padres como de los docentes, para mejorar los indicadores faltantes de independencia en algunos estudiantes, se necesita una colaboración más estrecha entre el hogar y la escuela.

Por otro lado, Albornoz (2018) destaca que la sobreprotección por parte de los padres es un factor que limita el desarrollo de la independencia en los niños. Cuando los niños no se enfrentan a retos y dificultades por sí mismos, se sienten inseguros para tomar decisiones o resolver problemas de manera autónoma. Este aspecto podría estar reflejado en los estudiantes que no cumplen con el 100% de los indicadores de independencia, sugiriendo que un enfoque más autónomo en sus actividades podría beneficiar su desarrollo.

La investigación realizada por (Ramón, 2020) indica que fomentar la capacidad de autodisciplina y resolución de problemas en los niños a través de actividades no estructuradas permite un mayor desarrollo de su independencia, los estudiantes que tienen dificultades en estas áreas podrían beneficiarse de más oportunidades para participar en actividades creativas y de solución de problemas sin la intervención directa de adultos.

La responsabilidad en el cuidado de los materiales y el trabajo en equipo son indicadores claves en la construcción de la independencia. Las investigaciones de Pautasso (2009) indican que cuando los niños tienen responsabilidades dentro del aula, como distribuir materiales o liderar juegos en grupo, aumentan su capacidad para interactuar de manera efectiva y autónoma. Aquellos estudiantes que no cumplen completamente con estos indicadores podrían necesitar más oportunidades para asumir roles de liderazgo y responsabilidad.

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes con baja independencia:

Ver tabla 14.

Tabla 12.
Resultados de aplicación de la guía de observación a los estudiantes con independencia moderada

Indicador	Descripción del Comportamiento Observado	Niños con independencia moderada	ESTUDIANTE 4		ESTUDIANTE 8		ESTUDIANTE 12		ESTUDIANTE 13	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
Toma de decisiones	<i>Elige actividades y materiales de forma autónoma</i>	<i>Elige entre dos opciones de juego propuestas por el maestro</i>	SI			NO	SI		SI	
Realización de tareas autónomas	<i>Completa las tareas prácticas diarias sin ayuda</i>	<i>Intenta vestirse solo con supervisión mínima</i>	SI		SI		SI			NO
Resolución de problemas	<i>Encuentra soluciones a obstáculos durante las actividades</i>	<i>Busca ayuda o herramientas para resolver un problema simple (por ejemplo, alcanzar un juguete alto)</i>	SI			NO	SI		SI	
Interacción social	<i>Colabora y comunica efectivamente con sus compañeros</i>	<i>Participa activamente en juegos de grupo con apoyo ocasional</i>		NO	SI		SI		SI	
Confianza en sí mismo	<i>Muestra seguridad al asumir nuevas tareas y responsabilidades</i>	<i>Explica su elección de colores en una actividad de coloreado</i>	SI		SI		SI			NO
Habilidades motrices	<i>Desarrolla habilidades motoras finas y gruesas de forma independiente</i>	<i>Juega con plastilina o construye con bloques bajo supervisión</i>	SI		SI			NO	SI	
Autodisciplina	<i>Sigue reglas y rutinas sin necesidad de recordatorios constantes</i>	<i>Sigue la rutina diaria con pocos recordatorios</i>		NO	SI		SI		SI	
Exploración y curiosidad	<i>Explora materiales y entornos de manera autónoma y hace preguntas</i>	<i>Descubre objetos en una caja de tesoros bajo supervisión</i>	SI		SI			NO	SI	
Responsabilidad	<i>Asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios</i>	<i>Recoge sus propios juguetes y materiales después de usarlos</i>	SI		SI		SI			NO
Autoconfianza en la creatividad	<i>Participa en actividades creativas de forma independiente e innovadora</i>	<i>Realiza una manualidad guiada, como crear un collage</i>		NO	SI		SI		SI	
TOTAL			7	3	8	2	8	2	7	3

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

Tabla 14
Resultados de aplicación de la guía de observación a los estudiantes con baja independencia

Indicador	Descripción del Comportamiento Observado	Niño/a con Baja Independencia	ESTUDIANTE 4		ESTUDIANTE 8	
			CUMPLE	NO CUMPLE	CUMPLE	NO CUMPLE
Toma de decisiones	Elige actividades y materiales de forma autónoma	Decide entre dos colores para colorear una imagen guiada	SI			NO
Realización de tareas autónomas	Completa las tareas prácticas diarias sin ayuda	Ordena juguetes en cajas de colores con guía del maestro	SI		SI	
Resolución de problemas	Encuentra soluciones a obstáculos durante las actividades	Intenta recuperar una pelota atascada debajo de una silla con guía verbal	SI			NO
Interacción social	Colabora y comunica efectivamente con sus compañeros	Juega al lado de otros niños y empieza a compartir juguetes con guía		NO	SI	
Confianza en sí mismo	Muestra seguridad al asumir nuevas tareas y responsabilidades	Completa una tarea con elogios y refuerzo positivo del maestro	SI		SI	
Habilidades motrices	Desarrolla habilidades motoras finas y gruesas de forma independiente	Participa en actividades de apilamiento o encaje con supervisión	SI		SI	
Autodisciplina	Sigue reglas y rutinas sin necesidad de recordatorios constantes	Necesita recordatorios para transiciones y tiempos de actividad y descanso		NO	SI	
Exploración y curiosidad	Explora materiales y entornos de manera autónoma y hace preguntas	Participa en actividades de exploración guiada como buscar objetos en la arena	SI		SI	
Responsabilidad	Asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios	Completa una tarea de limpieza simple, como recoger papeles del suelo	SI		SI	
Autoconfianza en la creatividad	Participa en actividades creativas de forma independiente e innovadora	Completa un dibujo libre con estímulos verbales		NO	SI	
TOTAL			7	3	8	2

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

Tabla 15.
Resumen de observaciones realizadas a los estudiantes con independencia moderada

Estudiante	Cumple		Total Indicadores	% Cumple	
	Cumple	No Cumple		% Cumple	% No Cumple
Estudiante 2	7	3	10	70%	30%
Estudiante 6	8	2	10	80%	20%

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

De acuerdo con la tabla que antecede, los estudiantes 2 y 6 muestran un cumplimiento de los indicadores en el 70% y 80% respectivamente. Esto refleja que, aunque ambos estudiantes han logrado desarrollar varias habilidades autónomas, aún hay un 20% a 30% de los indicadores que no se cumplen, lo que sugiere la presencia de desafíos específicos en ciertas áreas de independencia.

El estudiante 2 cumple con la selección de actividades autónomas, mientras que el estudiante 6 no lo hace, lo que indica que este último podría tener dificultades para tomar decisiones sin guía. Esto coincide con estudios que sugieren que los niños con baja independencia pueden depender más de la orientación directa de un adulto (Rodríguez Araya & Guerrero Castro, 2012), asimismo, ambos estudiantes logran completar las tareas prácticas diarias, como ordenar juguetes. Esto refuerza que los estudiantes han alcanzado cierto nivel de autonomía, lo que es crucial para su desarrollo social y cognitivo (Anchundia Paredes & Navarrete Pita, 2021).

El estudiante 2 es capaz de resolver problemas simples, mientras que el estudiante 6 no. La capacidad de encontrar soluciones a problemas simples es clave en el desarrollo de la independencia y está relacionada con la autoconfianza que desarrollan los niños cuando pueden experimentar y resolver situaciones por sí

mismos (Chamba et al., 2020) de igual forma, el estudiante 6 muestra más avances en esta área en comparación con el estudiante 2. La interacción social es un componente fundamental para la independencia, y el trabajo colaborativo puede ayudar a que los niños se sientan más seguros en sus capacidades (Suárez, 2014)

Ambos estudiantes muestran una capacidad para asumir nuevas tareas con confianza, lo cual es un indicador positivo. Según los estudios, la confianza es un factor clave que impulsa a los niños hacia una mayor independencia (Rodríguez Araya & Guerrero Castro, 2012) por otra parte, ambos estudiantes logran desarrollar habilidades motrices simples con éxito, lo que coincide con la idea de que la independencia física es uno de los primeros pasos hacia la autonomía global (Chamba et al., 2020).

En lo relacionado a la autodisciplina, el estudiante 2 necesita recordatorios constantes, lo que indica una dependencia que puede estar ligada a la sobreprotección familiar, mientras que el estudiante 6 muestra mayor autodisciplina. Esta diferencia podría deberse a las actitudes y prácticas en el hogar, que influyen en el nivel de independencia del niño (Anchundia Paredes & Navarrete Pita, 2021)

Ambos estudiantes cumplen con el indicador de exploración y curiosidad, lo que indica que, cuando se les da la oportunidad, pueden explorar su entorno de manera independiente. Esto es crucial para el desarrollo cognitivo (Rodríguez Araya & Guerrero Castro, 2012) asimismo, ambos estudiantes muestran la capacidad de asumir responsabilidades simples, lo que es un buen indicador de que están en el camino hacia el desarrollo de una mayor independencia, de igual forma en el indicador de la autoconfianza en la creatividad, el estudiante 2 necesita más estímulos para participar en actividades creativas de forma independiente, mientras que el estudiante 6 muestra más autoconfianza en esta área. Esto refleja la importancia de fomentar el pensamiento creativo para apoyar el desarrollo de la independencia (Anchundia Paredes & Navarrete Pita, 2021)

La sobreprotección puede limitar el desarrollo autónomo del niño, como lo sugieren las investigaciones de Anchundia Paredes y Navarrete Pita (2021). Los padres deben fomentar un equilibrio entre el apoyo y la independencia, permitiendo que el niño explore y desarrolle sus capacidades sin restricciones excesivas.

El apoyo de docentes y profesionales en el desarrollo de estrategias que fomenten la autonomía es fundamental para los niños con baja independencia. Este acompañamiento puede ayudar a mejorar áreas específicas, como la toma de decisiones y la autodisciplina, tal cual como señalan varios estudios, el juego libre es esencial para el desarrollo de la autonomía, ya que permite a los niños experimentar y aprender sin la intervención constante de un adulto.

Resultado de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes con baja independencia:

Ver tabla 16.

Tabla 16.
Resultados de aplicación de la guía de observación a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Indicador	Descripción del Comportamiento Observado	Niño/a con NEE	ESTUDIANTE 10	
			CUMPLE	NO CUMPLE
Toma de decisiones	Elige actividades y materiales de forma autónoma	Selecciona una actividad sensorial adaptada (por ejemplo, juego con texturas)	SI	
Realización de tareas autónomas	Completa las tareas prácticas diarias sin ayuda	Realiza actividades prácticas adaptadas como usar una cuchara para comer	SI	
Resolución de problemas	Encuentra soluciones a obstáculos durante las actividades	Participa en una actividad de construcción con bloques grandes y colores contrastantes	SI	
Interacción social	Colabora y comunica efectivamente con sus compañeros	Interactúa con otros niños en actividades adaptadas, como juegos de círculo		NO
Confianza en sí mismo	Muestra seguridad al asumir nuevas tareas y responsabilidades	Muestra su trabajo terminado a un adulto o a un compañero cercano	SI	
Habilidades motrices	Desarrolla habilidades motoras finas y gruesas de forma independiente	Usa herramientas adaptadas para realizar tareas sencillas, como encajar formas grandes	SI	
Autodisciplina	Sigue reglas y rutinas sin necesidad de recordatorios constantes	Sigue una rutina diaria con apoyo visual y verbal continuo		NO
Exploración y curiosidad	Explora materiales y entornos de manera autónoma y hace preguntas	Explora materiales sensoriales adaptados con la ayuda de un adulto	SI	
Responsabilidad	Asume responsabilidades en el cuidado de materiales y espacios	Ayuda a cuidar un juguete especial o a distribuir materiales bajo supervisión	SI	
Autoconfianza en la creatividad	Participa en actividades creativas de forma independiente e innovadora	Participa en una actividad creativa sensorial adaptada, como pintura con los dedos		NO
TOTAL			7	3

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

Tabla 17.
Resumen de observaciones realizadas a los estudiantes con independencia moderada

Estudiante	Cumple	No Cumple	Total Indicadores	% Cumple	% No Cumple
Estudiante 2	7	3	10	70%	30%

Fuente: Estudiantes de nivel de inicial

El análisis de los resultados de la aplicación de la guía de observación al estudiante con necesidades educativas específicas (NEE) se centra en identificar el cumplimiento de indicadores clave relacionados con la independencia, la autodisciplina, y la participación social, como se observa en la tabla proporcionada para el estudiante 10.

En lo relacionado a la toma de decisión el estudiante muestra la capacidad de seleccionar actividades sensoriales adaptadas, cumpliendo con el indicador de independencia al tomar decisiones dentro de un entorno adaptado, asimismo en el indicador de elaboración de realización de tareas autónomas, el estudiante demuestra habilidad en la realización de actividades prácticas, como el uso de utensilios, lo cual evidencia un cierto grado de capacidad de independencia en tareas cotidianas, en cuanto a la resolución de problemas el estudiante participa en actividades de construcción, lo que muestra iniciativa y capacidad para enfrentar desafíos adaptados, de igual forma en el indicador social, aunque el estudiante interactúa en actividades adaptadas, este no cumple completamente con los estándares de colaboración social efectiva, mostrando áreas para mejorar en la integración social, por otro lado, en el indicador de confianza en sí mismo el estudiante presenta su trabajo a otros, lo que demuestra seguridad y

capacidad de comunicación, un aspecto positivo en su desarrollo social; en lo relacionado a las habilidades motrices el estudiante utiliza herramientas adaptadas, lo que indica desarrollo en habilidades motoras finas y gruesas. En el indicador de autodisciplina, al estudiante se le complica, puesto que aún no logra seguir reglas sin apoyo visual o verbal continuo, lo que sugiere la necesidad de más apoyo estructural en esta área, por último, en el indicador de exploración y curiosidad, el estudiante participa activamente en la exploración de materiales sensoriales adaptados, mostrando un alto grado de curiosidad y autonomía.

Por todo esto, se hace imprescindible el diseño y la aplicación de un Sistema de Actividades de Rutina Diaria, pues a través de este se opta por el mejoramiento de la independencia en los estudiantes con independencia moderada, baja, y aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE). A continuación, se presenta.

Ver tabla 18.

Este sistema ayuda a los estudiantes con independencia moderada, pues a través de la implementación de actividades estructuradas y repetitivas les permite que adquieran mayor control sobre sus acciones. Las rutinas fomentan la autonomía progresiva, brindándoles oportunidades para practicar habilidades cotidianas, como vestirse, organizar materiales o realizar actividades sin intervención constante de un adulto. De acuerdo con Villacorta (2022), las rutinas ayudan a los niños a ganar confianza y seguridad en sus capacidades.

Para los estudiantes con baja independencia, la repetición de actividades en un contexto estructurado les brinda una sensación de control y previsibilidad en su entorno, lo que reduce la ansiedad y fomenta la independencia. Albornoz (2018) señala que la consistencia en las rutinas permite a los niños familiarizarse con las expectativas y superar su dependencia de ayuda externa.

Las rutinas diarias también promueven el desarrollo de habilidades sociales y de resolución de problemas en los estudiantes con

NEE. Mediante la participación en actividades grupales, como la colaboración en la limpieza del aula o la realización de tareas sencillas, estos niños tienen la oportunidad de desarrollar interacciones sociales más eficaces y aprender a resolver problemas de manera autónoma. Rodríguez Araya y Guerrero Castro (2012) destacan que las actividades de rutina ayudan a los niños con NEE a sentirse incluidos y competentes en su entorno.

Como se detalla, la implementación de este sistema de actividades de rutina diaria es esencial para promover la independencia en los estudiantes con diferentes niveles de autonomía, ya que facilita su desarrollo integral al proporcionar un entorno estructurado donde pueden adquirir habilidades esenciales para su vida cotidiana, aumentar su autoconfianza y fortalecer su capacidad para resolver problemas y participar en su entorno social de manera efectiva.

Discusión

La independencia es una habilidad fundamental que debe desarrollarse desde edades tempranas. Según González Morocho (2021), la independencia permite a los niños conocer y descubrir cosas por sí mismos, aprender a ejecutar y afrontar situaciones de fracaso y superarlas. La independencia está relacionada con la autoconfianza, la autodisciplina y la capacidad para resolver problemas de manera autónoma, aspectos esenciales para el desarrollo integral del niño.

La metodología Montessori, desarrollada por María Montessori a principios del siglo XX, se basa en la premisa de que los niños son naturalmente curiosos y capaces de aprender por sí mismos cuando se les proporciona un ambiente adecuado. Según la guía Montessori, este enfoque educativo se centra en el desarrollo integral del niño, promoviendo su autonomía, independencia y habilidades socioemocionales.

Montessori (1998) describe la “mente absorbente” de los niños, que les permite aprender y absorber conocimientos de su entorno

Tabla 18.
SISTEMA DE ACTIVIDADES DE RUTINA
PARA FOMENTAR LA INDEPENDENCIA EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Área de Desarrollo	Actividad de Rutina	Objetivo Específico	Materiales Necesarios	Frecuencia	Indicador de Éxito	Referencia Bibliográfica
Vida práctica	Lavarse las manos y la cara	Desarrollar habilidades básicas de higiene personal	Jabón, toalla, lavabo adaptado	Diaria	El niño realiza la actividad sin ayuda.	Rosemberg (2022)
Orden y organización	Guardar los juguetes después de usarlos	Fomentar la responsabilidad y el orden	Cajas etiquetadas con imágenes	Diaria	El niño guarda todos los materiales sin recordatorios.	Villacorta, R. N. (2022)
Alimentación	Servirse agua o jugo en su vaso	Desarrollar la autonomía en la alimentación	Vasos, jarras pequeñas	Diaria	El niño es capaz de servirse su bebida sin derramar.	Montessori, M. (1998)
Habilidades motrices finas	Ensamblar rompecabezas o bloques de construcción	Fortalecer la coordinación motora fina y la resolución de problemas	Rompecabezas, bloques de construcción	Semanal	El niño ensambla los bloques o piezas por sí solo.	García Márquez, R. (2022)
Habilidades motrices gruesas	Completar un circuito de obstáculos	Desarrollar habilidades motoras gruesas y la capacidad de superar obstáculos	Aros, conos, pelotas	Semanal	El niño completa el circuito sin ayuda.	Rosemberg, (2022)
Autonomía social	Participar en juegos de roles con otros niños	Mejorar la interacción social y la cooperación	Ropa para disfrazarse, juguetes para roles	Diaria	El niño se comunica y coopera activamente con sus compañeros.	Rosemberg, (2022)
Exploración y curiosidad	Explorar la naturaleza en el patio	Fomentar la curiosidad y el conocimiento del entorno natural	Semillas, tierra, plantas	Semanal	El niño muestra curiosidad y hace preguntas sobre lo que encuentra.	García, R. (2020)
Responsabilidad en el aula	Regar las plantas y alimentar a la mascota del aula	Fomentar el sentido de responsabilidad hacia el entorno	Regadera pequeña, comedero para mascotas	Diaria	El niño asume la responsabilidad de cuidar plantas o animales.	Villacorta, R. N. (2022).
Habilidades artísticas	Realizar actividades de pintura libre	Desarrollar la creatividad y la autoexpresión	Pinturas, pinceles, hojas	Semanal	El niño completa la actividad de forma independiente y expresa su creatividad.	Villacorta, R. N. (2022).
Autocuidado	Vestirse solo con prendas sencillas (abotonarse, ponerse calcetines)	Mejorar la coordinación motora y la independencia en el autocuidado	Ropa sencilla, espejo	Diaria	El niño es capaz de vestirse por sí solo con prendas básicas.	Montessori, M. (1998)
Resolución de problemas	Resolver rompecabezas de dificultad progresiva	Desarrollar habilidades cognitivas y de resolución de problemas	Rompecabezas	Mensual	El niño resuelve rompecabezas de mayor dificultad sin asistencia.	Villacorta, R. N. (2022).
Autodisciplina	Seguir las reglas de la clase sin intervención continua	Desarrollar la autodisciplina y el respeto por las normas	Lista de reglas visuales	Diaria	El niño sigue las reglas de la clase sin recordatorios constantes.	Montessori, M. (1998)
Exploración sensorial	Realizar actividades sensoriales con materiales de diferentes texturas (arena, agua, etc.)	Desarrollar la percepción sensorial y la curiosidad por diferentes texturas	Arena, agua, objetos con diferentes texturas	Semanal	El niño interactúa con diferentes materiales y describe las texturas que experimenta.	Rosemberg, (2022)

de manera natural. Esta metodología enfatiza el uso de un “ambiente preparado”, donde los materiales y actividades están diseñados para fomentar la exploración y el *aprendizaje* autónomo. Las actividades prácticas de la vida diaria son fundamentales en este enfoque, ayudando a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como su capacidad para realizar tareas de manera independiente.

El desarrollo de la independencia en los niños puede ser explicado a través de varias teorías del desarrollo infantil:

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Jean Piaget propone que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por nuevas habilidades y formas de pensar. En la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños desarrollan habilidades simbólicas y comienzan a utilizar el juego para explorar y comprender el mundo que les rodea. Fomentar la independencia en esta etapa es crucial para su desarrollo cognitivo y social.

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Lev Vygotsky destaca la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo infantil. Según Vygotsky, los niños aprenden a través de la interacción con adultos y compañeros más capaces. El concepto de “zona de desarrollo próxima” (ZDP) es esencial para entender cómo los niños pueden realizar tareas con la ayuda de otros antes de poder hacerlo de manera independiente. La metodología Montessori, con su enfoque en el aprendizaje colaborativo y guiado, se alinea con los principios de Vygotsky.

C. Teoría del apego de Bowlby: John Bowlby enfatiza la importancia del apego seguro en el desarrollo infantil. Un apego seguro proporciona a los niños la confianza necesaria para explorar su entorno y desarrollar su independencia. La metodología Montessori, que promueve un ambiente de apoyo y respeto, facilita el desarrollo de un apego seguro y, por tanto, fomenta la independencia.

La independencia es crucial para el desarrollo socioemocional de los niños. Medina

Sánchez et al. (2017) subraya que proporcionar a los niños momentos de libertad para desenvolverse con independencia es crucial para fomentar su seguridad y autonomía. Los niños que desarrollan independencia desde temprana edad son más propensos a tener una mayor autoestima, mejores habilidades de resolución de problemas y una mayor capacidad para enfrentar desafíos.

Por lo tanto, los resultados de la investigación sobre el desarrollo de la independencia en los niños de educación inicial con independencia moderada, baja, y aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE) muestran diferentes niveles de progreso y áreas en las que es necesario intervenir de manera específica.

Los estudiantes con independencia moderada presentaron un cumplimiento de los indicadores en un rango del 70% al 80%, lo que indica que han alcanzado un grado significativo de autonomía en ciertas actividades. Sin embargo, aún necesitan apoyo en áreas como la toma de decisiones y la autodisciplina. Pérez y López (2022) señalan que, a pesar de que los niños con independencia moderada pueden completar tareas de manera autónoma, es crucial brindarles oportunidades para que enfrenten desafíos más complejos que fortalezcan su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente.

La capacidad de estos estudiantes para completar tareas prácticas diarias, como vestirse solos o seguir rutinas con pocos recordatorios, es consistente con los hallazgos de Chamba et al. (2020), quienes argumentan que el desarrollo de la autodisciplina está vinculado a la repetición de rutinas cotidianas estructuradas. Sin embargo, los resultados también evidencian que algunos estudiantes aún requieren recordatorios constantes, lo que refleja la importancia de implementar un enfoque pedagógico más consistente y gradual para desarrollar una autodisciplina plena.

En los estudiantes con baja independencia, se observó un cumplimiento del 70% en los

indicadores de habilidades motrices, resolución de problemas simples y responsabilidad en el cuidado de materiales. Sin embargo, presentaron mayores dificultades en la toma de decisiones, la interacción social y la autoconfianza en la creatividad. Maldonado (2017) destaca que la sobreprotección parental puede limitar el desarrollo de estas habilidades, ya que los niños no se ven expuestos a situaciones que les permitan tomar decisiones de manera autónoma y resolver problemas por sí mismos.

El estudio realizado por Albornoz (2018) apoya esta idea, al señalar que los niños con baja independencia necesitan una mayor exposición a actividades que los desafíen, lo que les permite desarrollar la confianza necesaria para actuar sin la intervención constante de un adulto. Esto es especialmente relevante en actividades sociales, donde la interacción con sus compañeros podría promover el desarrollo de habilidades sociales más fuertes.

Para el estudiante con Necesidades Educativas Especiales, cuando realiza las actividades adaptadas a sus capacidades, muestra mejoras significativas en áreas como tareas independientes, resolución de problemas y habilidades motoras. Sin embargo, aún se necesitan intervenciones más específicas en las áreas de interacción social y autorregulación. Rodríguez Araja y Guerrero Castro (2012) sugirieron que los niños con necesidades especiales requieren un enfoque individualizado destinado a mejorar su capacidad para actuar de forma independiente, pero con el apoyo suficiente para que no se sientan agobiados por las exigencias de su entorno.

Además, Dupeyrón et al. (2021) destacan que el uso de materiales sensoriales y la creación de entornos preparados son estrategias clave para fomentar la autonomía en niños con NEE, ya que les proporcionan las herramientas necesarias para explorar y aprender a su propio ritmo. Esto se vio reflejado en los resultados del estudiante con NEE, quien fue capaz de completar actividades sensoriales adaptadas de manera autónoma, lo que refuerza la importancia de un entorno educativo adecuado.

Los estudiantes que alcanzaron un nivel de alta independencia (con un cumplimiento superior al 80% en los indicadores evaluados) demuestran una sólida capacidad para realizar tareas autónomas, tomar decisiones y resolver problemas sin la intervención constante de un adulto.

Los estudiantes con independencia moderada, que cumplieron entre el 70% y 80% de los indicadores, han desarrollado competencias clave, pero todavía presentan áreas de mejora, especialmente en lo que respecta a la toma de decisiones y la autodisciplina. Chamba et al. (2020) destacan que estos niños se benefician de un apoyo progresivo que los desafíe a asumir más responsabilidades y resolver problemas por sí mismos. La intervención educativa debe enfocarse en brindarles más oportunidades para participar en actividades que fortalezcan la resolución autónoma de conflictos y la toma de decisiones, especialmente en situaciones sociales. Por lo tanto, los estudiantes con independencia moderada muestran un desarrollo considerable de habilidades autónomas, pero necesitan un apoyo adicional en áreas específicas como la toma de decisiones y la autodisciplina. Las intervenciones educativas deben enfocarse en promover estas habilidades mediante actividades más complejas y menos guiadas para que los estudiantes ganen confianza en sus capacidades.

Los estudiantes con baja independencia (cumplimiento de entre el 60% y 70% de los indicadores) reflejan una mayor dependencia del apoyo adulto en áreas como la toma de decisiones, la autoconfianza y la interacción social. Como sugieren Albornoz (2018) y Maldonado (2017), la sobreprotección de los padres puede ser un factor que limite el desarrollo de la autonomía, lo que subraya la necesidad de fomentar la participación de estos niños en actividades que les permitan enfrentar desafíos por sí mismos y tomar decisiones. Estos estudiantes requieren un enfoque pedagógico que incluya tareas más autónomas y oportunidades para la interacción social. Los estudiantes con baja independencia necesitan un entorno más estructurado que promueva la exploración autónoma y la resolución de problemas sin tanta intervención

de los adultos. Para estos niños, es crucial equilibrar la protección con la libertad de acción, permitiéndoles asumir responsabilidades y tomar decisiones que fortalezcan su autoconfianza y habilidades de interacción social.

El estudiante con NEE mostró avances importantes en áreas como las habilidades motrices, la resolución de problemas y la realización de tareas autónomas, especialmente cuando se le proporcionaron actividades adaptadas. Sin embargo, persisten desafíos significativos en la interacción social y la autodisciplina, lo que refleja la necesidad de un apoyo estructurado y continuo. Rodríguez Araya y Guerrero Castro (2012) destacan que los niños con NEE necesitan un enfoque adaptativo que les permita desarrollar su independencia a su propio ritmo, con el apoyo adecuado. Asimismo, Dupeyrón et al. (2021) subrayan la importancia de entornos sensorialmente ricos para fomentar la curiosidad y la exploración autónoma. Los estudiantes con NEE requieren un enfoque pedagógico altamente adaptado, con un equilibrio entre la autonomía y el apoyo especializado. Aunque han logrado avances en tareas autónomas y resolución de problemas, es necesario proporcionarles entornos sensoriales y estructurados que fomenten la interacción social y la autodisciplina, pilares esenciales para su desarrollo integral.

Por lo tanto, es imprescindible realizar el estudio longitudinal sobre la implementación del sistema de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial, ya que esto permitirá observar el desarrollo y los cambios a largo plazo en las habilidades de autonomía de los niños. Este enfoque permitirá evaluar cómo la constancia en la aplicación de las rutinas afecta no solo el desarrollo inmediato de la independencia, sino también su sostenibilidad en etapas posteriores de la vida escolar y su impacto en aspectos clave como el rendimiento académico, la autoestima, y la capacidad de resolución de problemas.

Además, un estudio longitudinal puede revelar cómo diferentes factores influyen en la efectividad de este sistema a lo largo del tiempo,

incluyendo el entorno familiar, la participación de los docentes y el contexto socioeconómico de los niños. Al observar a los mismos estudiantes en distintos puntos de su trayectoria escolar, se podrán identificar patrones y tendencias en el desarrollo de la independencia, lo que facilitará la creación de programas de intervención más ajustados a las necesidades de cada grupo y contribuirá a perfeccionar las estrategias pedagógicas a nivel institucional.

Referencias bibliográficas

- Albornoz, E. (2018). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Conrado*, 14(64), 169-173. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Anchundia Paredes, G., & Navarrete Pita, M. (2021). El papel de la familia en el desarrollo de la independencia infantil. *Psicología del Desarrollo*, 18(1), 45-60. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/movil/>
- Chamba, P., Rodríguez, A., & Suárez, M. (2020). El impacto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autodisciplina en preescolares. *Revista de Educación Infantil*, 25(3), 211-229. <https://doi.org/10.1016/j.redinf.2020.05.008>
- Delgado, M., & Vivanco, C. (2024). Ambiente Montessori y su influencia en el desarrollo integral del niño. *Revista Pedagógica de Educación Infantil*, 19(1), 78-92. <https://doi.org/10.1016/j.redinf.2024.01.011>
- Dupeyrón, L., Ortega, A., & Martínez, P. (2021). Entornos preparados y materiales sensoriales: Una herramienta para niños con NEE. *Revista de Psicopedagogía*, 12(4), 75-91. <https://doi.org/10.1016/j.repsic.2021.04.003>
- García Márquez, R. (2022). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Universidad de Educación Infantil.
- García, M., & Pérez, J. (2022). El impacto de las actividades estructuradas en el desarrollo de la autonomía

- infantil. *Psicología Educativa*, 36(1), 110-125. <https://doi.org/10.1016/j.psced.2022.01.006>
- González Morocho, M. (2021). El desarrollo de la independencia en la infancia temprana. *Revista de Psicología Infantil*, 35(2), 90-105. <https://doi.org/10.1016/j.redinf.2021.02.005>
- Macías-Zambrano, P., & Henríquez-Corone, E. (2023). El impacto de la independencia en el bienestar emocional de niños preescolares. *Revista de Psicología Evolutiva*, 29(4), 878-892. <https://doi.org/10.1016/j.repevol.2023.04.009>
- Maldonado, R. (2017). El rol de los padres en el fomento de la autonomía infantil. *Psicología del Desarrollo*, 14(1), 55-70. <https://doi.org/10.1016/j.psicdes.2017.01.003>
- Medina Sánchez, A., Gómez, P., & Ramírez, L. (2017). El desarrollo de la autonomía en niños con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 19(1), 45-63. <https://doi.org/10.1016/j.redin.2017.03.002>
- Montessori, M. (1998). *La mente absorbente del niño*. Editorial Herder.
- Ortega, A., & Martínez, P. (2021). La relación entre la independencia y el control emocional en niños de preescolar. *Revista de Psicología Infantil*, 37(2), 123-139. <https://doi.org/10.1016/j.redinf.2021.02.003>
- Pérez, L., & López, M. (2022). El impacto de la autodisciplina en el desarrollo de la independencia. *Psicología Infantil y Desarrollo*, 15(3), 143-156. <https://doi.org/10.1016/j.psicinf.2022.03.007>
- Pautasso, G. (2009). La autonomía en los niños y su relación con el trabajo en equipo. *Revista de Psicología Educativa*, 22(3), 189-205. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2009.03.007>
- Ramón, F. (2020). Actividades no estructuradas como herramientas para desarrollar la autodisciplina infantil. *Revista Psicopedagógica*, 33(2), 120-133. <https://doi.org/10.1016/j.psicope.2020.05.005>
- Rodríguez Araya, E., & Guerrero Castro, L. (2012). La independencia en la infancia: Factores familiares y escolares. *Revista de Psicología Escolar*, 17(2), 85-99. <https://doi.org/10.1016/j.psies.2012.06.002>
- Villacorta, R. N. (2022). *El papel de las rutinas diarias en el desarrollo de la independencia en niños preescolares*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional.