

**Análisis de Funciones Básicas en la Educación Inicial  
para el Afianzamiento del Proceso Lecto Escritor**

**Analysis of Basic Functions in Initial Education  
to Strengthen the Reading-Writing Process**

**Mario Paúl Simbaña-Haro <sup>1</sup>**

**Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos  
Indígenas Amawtay Wasi - Ecuador  
paul.simbana@uaw.edu.e**

**Diana Elizabeth Cevallos-Benavides <sup>2</sup>**

**Universidad Indoamérica - Ecuador  
dianaelizabethcevallosb@gmail.com**

**Darwin Italo Chicaiza-Aucapiña <sup>3</sup>**

**Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos  
Indígenas Amawtay Wasi - Ecuador  
darwin.chicaiza@uaw.edu.ec**

**Marcos Chacón-Castro <sup>4</sup>**

**Fundación Universitaria Internacional de La Rioja - Ecuador  
marcos.chacon@unir.net**

**[doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2924](https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2924)**

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 306-317 | Recibido: 22 de noviembre del 2024 - Aceptado: 23 de enero del 2025 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8209-3391>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5924-5737>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7552-1746>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7986-6322>

Simbaña-Haro, M., Cevallos-Benavides, D., Chicaiza-Aucapiña, D., & Chacón-Castro, M., (2025). Análisis de Funciones Básicas en la Educación Inicial para el Afianzamiento del Proceso Lecto Escritor. 593 Digital Publisher CEIT, 10(2), 306-317, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2924>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La Educación preescolar constituye la base fundamental para la construcción del máximo desarrollo del niño, que impactará a lo largo de su vida. Las 101 instituciones educativas del Distrito (DE5) de Quito, no han institucionalizado procesos para el diagnóstico de funciones básicas, esenciales para sortear futuras dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura. Con el presente trabajo se pretende contribuir con un análisis de la situación actual del abordaje e intervención de funciones básicas en la educación inicial. En esta investigación cualitativa, se diseña una entrevista semiestructurada validada por cuatro expertas con un Coeficiente de Validez de Contenido (0,95506 excelente), instrumento aplicado a la autoridad distrital, cuyos resultados fueron en torno a prácticas pedagógicas tradicionales, ausencia de directrices y procedimientos con funciones básicas así como la brecha de desarrollo de aprendizaje de la lecto escritura, resultado de un sistema educativo convulsionado y ausencia de políticas educativas pragmáticas por lo que conviene generar procesos de evaluación a través aplicativos que apoyen al docente con estrategias para el correcto desarrollo de las funciones básicas en los niños a temprana edad.

**Palabras claves:** diagnóstico, etapa inicial, funciones básicas, proceso lecto escritor.

## ABSTRACT

Preschool education constitutes the fundamental basis for building the maximum development of the child, which will impact throughout his or her life. The 101 educational institutions of the District (DE5) of Quito have not institutionalized processes for the diagnosis of basic functions, essential to overcome future difficulties in learning to read and write. The present work aims to contribute with an analysis of the current situation of the approach and intervention of basic functions in initial education. In this qualitative research, a semi-structured interview validated by four experts with a Content Validity Coefficient (0.95506 excellent) is designed, an instrument applied to the district authority, whose results were based on traditional pedagogical practices, absence of guidelines and procedures. with basic functions as well as the learning development gap in reading and writing, the result of a convulsed educational system and absence of pragmatic educational policies, so it is advisable to generate evaluation processes through applications that support the teacher with strategies for the correct development of basic functions in children at an early age.

**Keywords:** diagnosis, initial stage, basic functions, reading-writing process.

## Introducción

El lenguaje es un proceso complejo que debe llevar a cabo un análisis para la construcción de ideas lógicas, y su incidencia desde la prehistoria en donde el ser humano ha generado procesos naturales como los gestos, el garabateo, actividades apoyadas en símbolos o códigos. Desde una concepción cognitiva y genética para la adquisición de la lecto escritura no se parte de cero ya existen nociones básicas que bien deben ser consideradas como punto inicial en el proceso formativo del niño, desde los aportes del psicólogo Vigotsky (1934) el ser humano desde su etapa inicial (3 a 5 años de edad) cuenta con nociones en el proceso lecto escritor esto a través de los garabatos y dibujos como indicios primarios en su desarrollo de la escritura pero esto lo hace desde una intención lúdica a través de la utilización de los signos que el niño construye y que le sirven para manifestar lo que entiende, se puede decir que son los indicios de sus primeras narraciones a través de representaciones simbólicas que inician desde las actividades cotidianas que vive y son parte de su contexto, lo que constituye la fase pre instrumental en la línea genética del desarrollo de la escritura.

## Panorama ecuatoriano de las funciones básicas en educación inicial

En Ecuador los conceptos que sustentan la Estrategia Infancia Plena surgen a partir de la evidencia científica sobre los primeros años de vida de las personas, ofreciendo una educación de manera oportuna y pertinente en la primera infancia. Es por ello, que, durante el ciclo vital de 0 a 5 años, considerada la más importante en la vida de las personas, es necesario brindar apoyo para el desarrollo, la crianza, el crecimiento y el aprendizaje de las niñas y los niños. Esto incluye el abordaje de ámbitos de la salud, nutrición e higiene, así como del desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, lenguaje y afectivo.

La necesidad de programas de intervención en instituciones constituye una prioridad para estandarizar las condiciones mínimas de ingreso por primera vez a la escuela.

El desafío por asumir de los responsables de generar la política pública no sólo en el Ecuador sino a nivel mundial “es proveer mecanismos pertinentes para dotar a los ciudadanos de los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar todo su potencial” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2018, p. 25).

Al no existir herramientas prácticas eficientes de aplicación de funciones básicas en la educación preparatoria, se ha generado una brecha estadística acerca del diagnóstico oportuno y real del nivel en que se encuentren los estudiantes para el aprendizaje de la lectoescritura. Lograr una mayor equidad en la educación no solo es un imperativo de justicia social, sino que también es una forma de utilizar los recursos de manera más efectiva, aumentar la oferta de habilidades que estimulan el crecimiento económico y promueven la cohesión social (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2000).

En las instituciones educativas si bien destinan sus esfuerzos en el aprendizaje de los niños porque es el responsable del proceso formativo de manera formal, este fin debe ser enmarcado con el hecho pedagógico para generar procesos iniciales provocadores de curiosidad para el desarrollo de la lecto-escritura desde los preescolares ya que al ser un proceso complejo por intervenir competencias como la lingüística, desde la educación inicial deben encaminarse acompañamiento con atención al propósito y voluntad que tiene el educando más allá del resultado que alcance el niño en su formación. Por lo tanto, surge una interrogante acerca de si ¿Existen procesos institucionalizados de diagnóstico y aprestamiento de funciones básicas para que los niños de etapa inicial tengan a futuro un aprendizaje óptimo de la lecto escritura en las instituciones educativas del Distrito Educativo de la Zona 5 de la ciudad de Quito?

## Revisión de la literatura

### Funciones básicas y su contribución al proceso lecto escritor

Las experiencias de aprendizaje se generan en el niño desde su interior en su contexto familiar mucho antes de su proceso formal en la escuela, cuando se habla de alfabetización emergente se lo hace desde sus vivencias hacia todo lo que constituye integralmente al infante en su desarrollo y ya en preescolar se lleva a cabo la decodificación inicial centrada en una adecuada pronunciación. Según Montealegre y Forero (2006) el reconocimiento oral de la palabra desde el modelo de reestructuración léxica en el niño genera un enriquecimiento de su vocabulario desde lo que escucha para generar representaciones, en este aspecto radica la significatividad de lecturas en voz alta.

**Tabla 1**  
*Funciones Básicas*

SUB-ETAPA	FUNCIÓN CORPORAL	FUNCIÓN TEMPORO-ESPACIAL	COORDINACIÓN - VISOMOTORA
Preconceptual (2-4 años)	El juego simbólico creado por el niño para adaptarse al mundo exterior; la función corporal en sus aspectos de concepto y esquema. El cuerpo.	La organización sistemática del espacio y del tiempo inicia con aspectos particulares de la realidad a través de nociones topológicas, ordenación lineal, representación a nivel sensorio-motor y transformación espacial, primeras nociones intelectuales en forma de preconceptos de las relaciones espaciales: cerca, lejos, adentro, afuera, etc. Función temporo- espacial.	Depende directamente de la mayor objetividad de la percepción, que permita al niño una acomodación más exacta de sus movimientos. El dibujo tiene un significado y está bien delimitado para el niño, aunque sus trazos, líneas sean confusas para el adulto Coordinación - visomotora
Periodo intuitivo. (4 a 7 años)	Se generan habilidades a partir de experiencia y conforme a la calidad de estas, tiene mayor dominio de su cuerpo	El niño no puede manejar dos variables de tiempo y espacio ya que es incapaz de centrarse en las transformaciones sucesivas, que sufren el objeto en el experimento para llegar del estado inicial al final, como la conservación del número. El niño debe ser ejercitado en la relación de espacio y tiempo mismo tiempo sin pretender que lea ni escriba	El establecimiento de relaciones objetivas entre el espacio y el tiempo, su esquema motor será poco preciso para responder estímulos. Para el proceso de la lectoescritura se requiere de diferentes variables al mismo tiempo.

Nota. Explicación de las funciones básicas por subetapas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Fuente: Adaptado de Desarrollo de las funciones básicas Segunda parte, por Álvarez y Orellano (1979).

No es determinante que para el aprendizaje de la lectura y escritura el niño

realice satisfactoriamente el reconocimiento de figuras, por complejas que fueran como es el caso de las letras. El aprendizaje no ocurre por sí sólo sino más bien como resultado de una relación compleja ya que está determinado por varios factores de interacción fisio-biológica, lógica, social, equilibrio y afectividad. (Piaget, 1976). Se ayuda al niño cuando existe una aproximación a su zona de desarrollo próximo desde lo que él conoce, lo que es capaz de realizar por sí solo y lo que necesita hacerlo con ayuda de otros. (Vygotsky, 1934).

El esquema corporal hace referencia a la concepción que el niño tenga de su propio cuerpo y que este depende de las experiencias y de la maduración neurológica que haya desarrollado, a partir de las destrezas motoras el niño será consciente de cómo funciona y del dominio de su propio cuerpo para gatear, rodar, caminar, moverse; el reconocimiento de sus ojos, nariz, boca le permite acercarse a las nociones aritméticas y espaciales.

Por lo que deben existir programas institucionales preventivos, así como test e instrumentos para diagnosticar y atender dificultades o deficiencias básicas; un inadecuado reconocimiento del esquema corporal puede derivar en “problemas de percepción, motricidad fina y gruesa, inseguridad en las relaciones interpersonales, baja autoestima, agresividad, déficit de atención y graves dificultades en la escolarización específicamente en el aprendizaje” (Sailema et al., 2019, p.188)

La lateralidad facilita las nociones espaciales, se desarrolla a partir de las siguientes fases: identificación 0 a 2 años, alternancia 2 a 4 años, automatización de 4 a 7 años. La educación inicial debe ser la encargada de estimular los dos hemisferios y conforme el desarrollo, el niño determinará cual es de su predominio si será diestro o zurdo pero sobre todo es importante considerar que hay varios factores neurológicos, genéticos y ambientales que intervienen en la psicomotricidad que tienen que ver con el niño y su movimiento para estar en contacto con el mundo (García, 2007).

Orientación temporal es el predominio que se le atribuye al pasado, presente, futuro en lo cognitivo, actitudinal y conductual, elementos como el espacio y tiempo son esenciales para las actividades diarias y la relación que tiene el niño con el entorno inmediato; cuando el niño no tiene vivencias acerca de actividades en diferentes espacios puede a futuro enfrentar dificultades que acontecen en la cotidianidad y derivan también en dificultades en la lectura por la secuencia espacio-temporal que va de izquierda a derecha y en la sucesión temporal de letras y palabras.

**Tabla 2**

*Nociones espaciotemporales y bimodal*

Los niños tienen una visión única del tiempo, no son conscientes del pasado ni del futuro, sólo concibe el tiempo relacionado al presente
Comienzan a entender que el tiempo es un proceso continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora
Utilizan las palabras de ayer o mañana aunque en algunas ocasiones no acertadamente, pero con señas de que comienza a comprender la existencia de un pasado y un futuro
Aunque no lo hacen de manera secuencial ni cronológicamente comienzan a tener la capacidad para construir hechos o sucesos pasados. Como por ejemplo, si le preguntamos ¿cómo hizo ese dibujo?, lo podrá contar, pero no siguiendo un orden
En último lugar, teniendo una visión más objetiva del tiempo, los niños adquieren la capacidad para reconstruir secuencial y cronológicamente el tiempo y para comprender las unidades convencionales del mismo (mes, semana, hora...)

Nota. Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. Fuente: International Journal of Developmental and Educational Psychology, 165-177 (Sánchez y Benítez, 2014).

**Tabla 3**

*Categorías de tiempo y espacio*

Edad	Tiempo	Espacio
3 años	Día / Noche	Arriba / Abajo
	Siempre / Nunca	Dentro / Fuera
4 años	Primera / Última	Encima / Debajo
	Rápido / Lento	Arriba / Abajo
5 años	Mañana / Tarde	Delante / Atrás
	Ayer / Hoy / Mañana	Derecha / Izquierda
	Antes / Después	Alrededor / En medio
		Más cerca / más lejos

Nota. Categorías de tiempo y espacio: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. Fuente: International Journal of Developmental and Educational Psychology, 165-177 (Sánchez y Benítez, 2014).

Las nociones espaciales desarrollan la forma de sentir y la interacción con elementos, con personas y con su propio cuerpo, la percepción de tiempo hace hincapié “lo que vive el niño (sólo le consta sus experiencias), lo que percibe el niño (percibe relaciones temporales en acciones externas si está presente) y lo que concibe el niño (cuando alcanza el tiempo abstracto y matemático)” (Sánchez y Benítez, 2014, p. 168).

La sensibilidad perceptiva auditiva dependerá de la estimulación sonora que haya tenido el niño en la primera infancia. El desarrollo auditivo interactúa con el desarrollo neuropsicológico en una relación ampliamente demostrada. A partir de muchas investigaciones los autores Phillips-Silver y Trainor (2007) manifiestan que las limitaciones en la audición están asociadas directamente con el déficit lingüístico, atencional, memorístico y afectivo-volitivo (Schonhaut et al., 2006).

Otro aspecto importante es la percepción visual que es considerada como base fundamental del procesamiento cognitivo y del razonamiento. Los problemas académicos pueden estar relacionados con esta función que es la encargada del procesamiento cerebral. La etapa de 3 a 6 años está finalizando el desarrollo visual, fortaleciendo la musculatura de los ojos para que trabajen de manera conjunta, coordinada y precisa que favorecerá en el proceso lecto-escritor. Además de esta función se debe afianzar la orientación espacial, temporal y memoria visual (Gesfomedia, 2022).

En la percepción táctil en niños e infantes se inicia con la boca y los labios y a medida que crece el niño se fija la localización táctil, la percepción de la escritura numérica, con la yema de los dedos, es la función que hace posible la discriminación y el reconocimiento de los objetos al tocarlos debe ser analizada por el proceso que cumple mediante el cerebro al integrar los estímulos sensoriales para la identificación y reconocimiento sobre objetos, hechos o situaciones para atribuirles significado conforme las propias experiencias y conocimientos previos del infante. Si bien la percepción es un proceso

complejo ya que realiza selección, análisis y síntesis, estos más adelante son indispensables para el proceso de aprendizaje (Garrido, 2005).

La etapa preescolar es el primer eslabón de la educación que se encarga de las bases de la personalidad para la educación inicial tomando en cuenta el desarrollo integral de los niños centrada en aspectos del desarrollo y la formación del niño más allá del conocimiento, por tanto la motricidad fina enfocada en actividades de rasgado caligráfico, rellenado, recortar, trazar, dibujar, colorear y rasgado habilidades motrices que son transversales para todas las áreas necesarias para la formación de habilidades caligráficas.

Se debe otorgar oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, su desarrollo cognitivo-instrumental, afectivo-motivacional y volitivo a través de estimulación temprana para el efectivo desarrollo cerebral mediante ejercicios reiterativos y juegos en el plano social, afectivo, físico e intelectual. Enfocar actividades hacia la acción prensil o agarre, coordinación óculo manual en donde el niño pueda actuar con más de un objeto, chocarlos, colar uno junto al otro en posición vertical, superponerlos o meterlos, con el fin de activar los músculos para desarrollar exactitud, armonía y precisión en movimientos de la mano y los dedos (Cabrerá y Dupeyrón, 2019).

La motricidad gruesa se centra en la globalidad del cuerpo para la realización de actividades que implican la utilización de grandes grupos de músculos asociada con el dominio corporal, lateralidad, coordinación global y equilibrio. La motricidad fina y gruesa favorecerá no sólo a la inteligencia motriz sino también al aprendizaje activo y trabajo grupal, el progreso cinético está comprometido con el progreso de la lectura y la escritura desde ahí se recalca la importancia de su estimulación desde la etapa infantil procurando avances en la función cognitiva y el aprendizaje (Osorio-Rivera et al., 2019).

El aprestamiento como etapa para reconocer las necesidades y los intereses que tiene cada niño, en preescolar desde el punto de vista pedagógico debe ser un conjunto de actividades secuenciadas que promuevan el pensamiento, lo sensorio-perceptivo, operaciones lógicas, orientación espacio temporal y coordinación motora que recaen en las funciones básicas, las mismas que deben desarrollarse desde un proceso continuo teniendo en cuenta las particularidades de cada niño, es una etapa sensible para el desarrollo de potencialidades y un pilar para generar bases en la personalidad positiva. Aunque no exista un estado de madurez que asegure el éxito escolar si es prioritario institucionalizar test e instrumentos adecuados de funciones básicas para el ingreso a primero de básica y que, desde pequeños, se propenda a generar acciones de estimulación temprana y de aprestamiento a través de situaciones didácticas más pertinentes respecto al método y estrategias utilizadas que aseguren a futuro el aprendizaje de la lecto escritura (Fumero, 2014).

De allí que se generan interrogantes sobre si el proceso lecto-escritor debe ser llevado a cabo desde la etapa preescolar sin embargo al no ser una tarea sencilla surgen retos en el proceso formativo que no están desvinculados a las condiciones sociales y contextuales que envuelven al niño y aunque la educación es estándar debe responder a las diferencias evolutivas que tiene cada persona. Por lo tanto, el fin último no debe estar centrado de a qué edad se debe aprender a leer y escribir sino al conducir métodos de enseñanza hacia el perfeccionamiento y estímulo de las habilidades lecto escritoras y más allá de garantizar el cumplimiento de habilidades, sería el que aprendan a aprender considerando al niño como un ser biopsicosocial.

Rebello et al., (como se citó Caballeros y Gálvez Sobral, 2014), menciona que el alfabetismo incluye también la lectura y escritura, además de otras habilidades de comprensión y análisis, que al ser procesos complejos el sujeto que aprende llevará a cabo su desarrollo a lo largo de toda la vida y que los niveles educativos deben ser articulados, según los niveles de complejidad que implica el desarrollo de la lectura y escritura

## Metodología

La presente investigación responde al enfoque cualitativo, método fenomenológico a través de una narrativa testimonial a una participante líder en educación, diseño descriptivo, tipo bibliográfico cuya información ha sido recabada a través del análisis documental por medio de bases de datos especializados en educación, normativa educativa vigente, artículos de alto impacto, informes regionales de evaluación, fundamentando aspectos teóricos y normativos de la educación para la comprensión del fenómeno de estudio. Se desarrolló un muestreo no probabilístico intencional enmarcado en términos de calidad, riqueza y pertinencia de la información requerida, por parte del tipo de participante (Manterola y Otzen, 2017). Siendo aplicada una entrevista semiestructurada a la directora Distrital de la Zona 5 seleccionada como principal participante debido a la experticia y aporte directo como autoridad educativa para el estudio relevante y que permita responder a la problemática planteada. El proceso llevado a cabo con la participante, facilitó el diálogo para conocer desde su experiencia y rol protagónico acerca de los procesos de diagnóstico y aprestamiento de funciones básicas en niños de educación inicial y preparatoria que faciliten un aprendizaje óptimo de la lecto escritura, de forma general en 101 instituciones educativas que corresponden a 12 Centros de educación inicial puros, 42 instituciones sólo con subnivel de preparatoria y 47 instituciones educativas con nivel inicial y subnivel de preparatoria.

### Validación del contenido del instrumento para la realización de la entrevista semiestructurada

La guía de preguntas fue validada por cuatro magísteres, expertas en la temática para la aplicación del instrumento que contiene categorías de: política educativa, metodología de procesos de diagnóstico de funciones básicas y aprestamiento en etapa infantil, prácticas pedagógicas, aproximación al proceso de aprendizaje de la lecto escritura y calidad educativa, la escala de Likert tuvo valores de 1 como inaceptable, 2 deficiente, 3 regular, 4 bueno y 5 excelente a continuación la

**Tabla 4**

*Coefficiente de Validez de Contenido.*

Validación por expertos							
Ítem	Experta 1	Experta 2	Experta 3	Experta 4	CVC	Pe	CVC U
1	4	4	4	4	0,92500	0,00391	0,9210938
2	5	5	5	4	0,97500	0,00391	0,9710938
3	5	4	5	5	0,95833	0,00391	0,9544271
4	5	4	4	4	0,95000	0,00391	0,9460938
5	5	4	5	5	0,96667	0,00391	0,9627604
6	5	5	5	5	0,98333	0,00391	0,9794271
7	4	5	5	4	0,95000	0,00391	0,9460938
8	5	4	5	4	0,93333	0,00391	0,9294271
9	5	5	5	4	0,96667	0,00391	0,9627604
10	5	4	5	5	0,97500	0,00391	0,9710938
11	5	4	5	5	0,96667	0,00391	0,9627604
12	5	4	5	4	0,95000	0,00391	0,9460938
13	5	5	5	5	0,96667	0,00391	0,9627604

Nota. Aplicación del Coeficiente de Validez de Contenido por experto. Fuente: Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada. Por, Parra (2009)

De acuerdo con el proceso de validación de expertos, el coeficiente de validez total fue de 0,95506 correspondiente a los ítems del 1 al 13 reflejando una concordancia excelente. Por lo que se puede inferir que las categorías del instrumento fueron lo suficientemente valoradas cumpliendo así con una puntuación excelente.

## Resultados y discusión

### Resultados

La entrevista semiestructurada realizada a la autoridad distrital ha sido construida a través de fundamentos teóricos y metodológicos resultado de la revisión sistemática y exhaustiva de lo estipulado en informes de resultados de evaluación al sistema educativo, así como principales aportes pedagógicos.

**Tabla 5**  
*Entrevista semiestructurada a directora distrital*

Figura 5. Resultados de la entrevista semiestructurada

Pregunta	Opinión del participante	Subcategorías	Categorías
1. ¿Qué políticas o procesos de intervención se han desarrollado para atender las limitaciones detectadas en pruebas estandarizadas (PISA) en comprensión lectora, desde el nivel inicial?	No hay una revisión de todas las pruebas PISA, en las últimas evaluaciones en el Ecuador se determinó que la comprensión lectora es la que más afectada se encuentra, esta área es un reto a realizar, que debemos empezar a activar pero todavía no hay una estrategia para ello, sólo hay el diagnóstico, entonces es momento de empezar a trabajar pero aún no se dicta una política; el aterrizaje del currículo ha sido tan duro que las autoridades se han dado cuenta que no podemos reformar está política.	Procesos de intervención y limitaciones en comprensión lectora	Política Educativa
2. ¿Se han otorgado facilidades a las instituciones educativas a nivel de infraestructura y a nivel tecnológico para implementación de actividades lúdicas con interacción?	En el año 2017 hubo una tipología específica para educación inicial en las denominadas escuelas del milenio; había un programa de la primera infancia que tuvo un financiamiento importante considerable en el que se proponía todos estos cambios sin embargo lamento yo mucho decir que al margen de cualquier gobierno de turno esto no ha continuado más bien las unidades educativas se han deteriorado no han prosperado y se ha vuelto a los CDIS puros. No se ha desarrollado aún una nueva tipología. En el Distrito al menos yo he procurado que no se corra con el aprendizaje de la lecto escritura que no se limiten a aprender letras a aprender números sino que vayan al concepto anterior a que aprendan primero a discriminar a memorizar a diferenciar que se siga todo este proceso para que luego sí entremos de lleno a una escritura a un concepto de símbolos de concretar realmente lo que se ha desarrollado en el cerebro pero aún es difícil, hay mucha competencia con los centros infantiles privados, el que más rápido lee, el que más rápido aprende a escribir pues es el que gana cuando esto no es así entonces si es difícil, los directivos, los asesores, son los padres de familia diría yo quiénes se oponen a que un niño solamente esté jugando cuando el trabajo del niño en la primera infancia pues es eso aprender jugando pero es muy difícil ahí hay un nudo crítico con los padres que no lo logran entender.	Actividades lúdicas interactivas para el afianzamiento de nociones básicas	
3. Desde su gestión, ¿qué lineamientos se han proporcionado para el proceso de aprestamiento del subnivel de preparatoria?		Lineamientos proceso de aprestamiento	
4. Adicional del Manual de funciones básicas, ¿existen directrices específicas para las instituciones educativas acerca del tratamiento y abordaje de las mismas?	No, después del 2010 no se ha hecho un análisis una revisión de esta evaluación mas bien en este momento la evaluación que rige a educación inicial es justamente determinar todas las destrezas y habilidades que constan en el currículo e ir evaluando una por una para ver si el niño a aprendido o no a lograr esta destreza, lo que se hace una evaluación que sí es un parámetro importante para que la docente determine su grupo en qué etapa de conocimiento está en qué parte de su desarrollo, si la destreza está ya inserta en el niño si está en proceso si se está aprendiendo pero es de esa manera, lo que hacen las chicas es hacer una evaluación incluso una ficha de observación ya no una evaluación con un test, no existe eso sino mas bien si el niño que les cuento a los 3 años el niño debería correr sin tropezarse pues si el niño se tropieza si el niño no tiene equilibrio algo está faltando entonces esa destreza no está adquirida entonces ese es el método que ellas utilizan para evaluar y empezar nuevamente a retomar una destreza o no o dejarla pasar no hay una directriz directamente establecida con funciones básicas es más esto ya no se utiliza el manual sino este parámetro, la evaluación mediante el logro o no de destrezas y habilidades.	Directrices para el desarrollo de funciones básicas	Metodología de procesos de diagnóstico de funciones básicas y aprestamiento nivel inicial y subnivel de preparatoria
5. Desde el Distrito Educativo ¿se han llevado a cabo programas de capacitación acerca de herramientas pedagógicas para el desarrollo de funciones básicas en Nivel Inicial y Subnivel de preparatoria.?	No, pero ese es mi reto conjuntamente con ustedes, en esta temporada hemos hecho un acercamiento con la Dirección de Educación Inicial para que sea este Distrito Educativo un referente un modelo como les contaba aquí en realidad se aglomeran todos los centros más grandes a cabo de venir justamente de una graduación del Mercedes Noboa con 588 niños de educación inicial por lo tanto si es mi interés como educadora de inicial que aquí se haga este referente yo les comento hay un convenio con Regio Emilia con quien tiene la franquicia, hay un piloto en Ecuador de esta filosofía tan enriquecedora y que va de la mano de todo lo que hemos hablado así que yo quiero que este Distrito sea el referente que sea el modelo para que sea aquí donde se ejecute todas estas políticas y poderlas desde la mirada de nosotros que concentre en realidad a muchos centros infantiles pues se puede expandir y aquí hacer este pilotaje de si es o no lo mejor para los niños, sabemos también que demanda de un financiamiento grande todo lo que tiene que ver con esta metodología pero no es imposible pero estamos en construcción y ese es el deseo.	Herramientas pedagógicas para funciones básicas	
6. ¿Se ha facilitado la capacitación e implementación de test o instrumentos de funciones básicas a docentes?	No, para nada aún no	Test, instrumentos de funciones básicas	



**Continuación Figura 5 Resultados de la entrevista semiestructurada**

<p>7. Desde el Distrito Educativo, ¿cómo aseguran y garantizan la potenciación de estrategia metodológica (juego) para el desarrollo holístico del niño?</p>	<p>El currículo que es nuestro referente es mandatorio pues nos guía a hacerlo mediante un juego trabajo, el juego siempre va a ser el medio con el cual nosotros podamos, las chicas puedan enseñar a los niños debe ser una herramienta que pueda ser modificada porque cuando tus les dices a las compañeras docentes que el niño juegue, hablamos de una actividad libre de un recreo pero no es así es muy difícil que las chicas también asocien el juego para enseñar porque tu mediante un juego puedes empezar a trabajar todas las destrezas, pero ellas no toman el juego como una metodología sino como una actividad lúdica, una actividad recreativa también ahí hay una falta talvez de, lo que pasa es que aquí en el MINEDUC te soy sincera todo lo van evaluando incluso el hecho de que haya 4 sillas 4 mesas van los asesores y te dicen aquí no van 4 mesas sino 5 entonces las chicas no tienen esa espontaneidad, no permiten que el niño sea creativo porque ya todo se lo damos haciendo ya en matrices ya en libros yo aquí estoy en contra bueno se que los libros son muy importantes para las docentes pero estoy en contra de que a los niños se les enseñe con solamente con este material que pueda ser valiosa para que yo docente empiece a indagar empiece a ver qué es lo mejor a buscar pero no con un libro no con un parámetro sino más bien como ustedes dicen con juego pero un juego dirigido un juego planificado. Si desde el 2017, 2018 más o menos se crearon los círculos de aprendizaje esta ha sido una experiencia muy enriquecedora en la que por primera vez los diferentes sostenimientos, se reúnen justamente para dar fe de su buenas prácticas entonces cada mes en los distritos se reúne un grupo sectorizado de circuitos de docentes y realizan este compartir de aprendizaje tanto en los particulares, como en los fiscales entonces se van complementando estas experiencias entonces esto ha sido muy enriquecedor un logro de la política siempre hay una evaluación cada mes y un plan de mejora y en este momento solamente es un compartir pero se debería ir un poquito más allá esta herramienta es muy valiosa y es ahí en donde pueden en realidad todas las compañeras docentes enriquecerse e ir creando esta política pública que hablaba que se aterriza aquí en el Distrito y que puede ir para arriba es ahí en estos círculos en estos compartir de aprendizaje en donde en realidad se puede evaluar si funciona o no la metodología.</p>	<p>Estrategia metodológica Prácticas pedagógicas juego</p>
<p>8. ¿Se promueven círculos de estudio, talleres y/o reuniones acerca de alternativas metodológicas de trabajo adecuadas que faciliten la etapa inicial y preparatoria del niño y su transición e ingreso a la educación básica?</p>	<p>Creo que esto reúne todo lo que hemos hablado porque en realidad la creatividad la espontaneidad de los niños está presente pero nosotros desde la docencia desde el subnivel 2 está dirigido al desarrollo de destrezas entonces se enfocan en las destrezas pero yo no veo la integralidad de hacer un juego para desarrollar no 10 sino las 20 que podría ser si es que soy más creativa si es que soy más espontánea si me fijo más en el interés del niño porque de ahí parte todo del interés del niño, no de lo que yo como docente quiero enseñarle que esa es la parte que todavía no logramos proyectar en las docentes sino que le interesa al niño desde el gozo desde el asombro desde el interés, la curiosidad para que yo pueda desarrollar entonces parte desde mí como docente y no desde el niño como un ser que necesita aprender jugando, necesita investigar desde su necesidad.</p>	<p>Metodológicas de trabajo para el ingreso a la Educación Básica  Aproximación al proceso de aprendizaje de la lecto escritura</p>
<p>9. ¿Qué directrices existen desde el Distrito para el aseguramiento de la creatividad, la espontaneidad plena en el aprendizaje en los niños y niñas desde la etapa inicial?</p>	<p>Para mí es súper necesario que una docente conozca los niveles de desarrollo del niño eso te permite saber que puedo y que no puedo enseñarle al niño en qué está preparado su cuerpo orgánicamente físicamente para desarrollar si yo no conozco cada etapa de desarrollo yo no puedo enseñar yo necesito dominar eso para poder planificar mi clase e individualmente esto es un referente como si el niño tiene necesidad educativa especial yo tengo que planificar expresamente para él porque él no tiene desarrolladas capacidades que tienen otros niños, si yo no conozco el nivel de desarrollo que se encuentra mi niño yo no le puedo obligar a él a que aprenda algo que todavía no está preparado para hacer y ahí están las funciones básicas que tienen que ir en un orden yo diría las superiores tal vez se puede trabajar integralmente la memoria la percepción la sensopercepción pero en cambio el esquema corporal, la motricidad gruesa, la motricidad fina si tienen que tener un orden y una precisión para ir desarrollándose poco a poco pero esos son los procesos que nos saltamos.</p>	<p>Creatividad, espontaneidad en procesos de aprendizaje  Aprendizaje efectivo Calidad Educativa</p>
<p>11. ¿Qué se ha propuesto desde su gestión para generar responsabilidad formativa de la familia y la comunidad en la educación del niño?</p>	<p>El currículo te dice que tenemos que trabajar con la familia con la comunidad pero creo que eso se queda ahí, la familia en este momento es difícil que se involucre bueno los planteles iniciales es donde más la familia está presente para apoyar para incentivar al niño y después se va perdiendo sin embargo en este momento con las circunstancias estamos que madres trabajan todo el día ya ni siquiera vienen a las charlas que les damos ya no promueven eso ellos están en un tiempo en que el trabajo es todo y si no trabajan pues se reusan a participar en los talleres con los niños yo si tendría una política diferente para las familias talvez en el MIES con los niños de 0 a 3 años era un poquito más participativa porque los padres vienen de escasos recursos las familias que se consideran en el MIES tienen que tener una participación para que puedan seguir sus niños allí eso también es parte de la política mientras acá en el MINEDUC es universal mientras el MIES se limita a trabajar con niños de pobreza y pobreza extrema entonces los padres si tienen que involucrarse más porque si no pierden ese cupo no sé si está o está mal pero se involucran más acá en el inicial en el Distrito es muy difícil que los padres asistan y que colaboren y que estén presentes en la educación de sus hijos es diferente que vayan a mingas si son muy colaborativos pero ya en la enseñanza en el aprendizaje es muy difícil que los enganchemos así que debería haber una política que desarrolle más este tema...</p>	<p>Responsabilidad formativa de la familia y la comunidad</p>

Continuación Figura 5 Resultados de la entrevista semiestructurada			
12. ¿Qué oportunidades de actualización pedagógica se otorga a las instituciones educativas para mejorar los procesos de aprestamiento escolar en el Subnivel Inicial y Preparatoria?	Hay muchos cursos que los docentes pueden seguir hay una plataforma todavía vigente para que ellos acceder a cursos ahora la Viceministra incluso semanalmente tiene una charla con los docentes, los martes para que se puedan estas prácticas pedagógicas poner en consideración, hacerles estas pequeñas capacitaciones permanentes a los docentes siempre hay este divorcio entre el MIES y MINEDUC HAY muchas cosas positivas que hace primera infancia en MIES y otras también positivas en el MINEDUC pero no se empatan existe una plataforma permanente en la que cada mes se tiene que actualizar un curso las chicas han recibido formación incluso tecnológica por este medio, recuerden uds a las madres comunitarias que ya no existen todas ellas fueron formadas tienen ahora su título pero fue esta plataforma que les permitió avanzar ahí hay un curso había exigencia de que se realicen cursos mensuales, ahí estaban bien capacitadas y era un medio muy efectivo y gratuito.	Oportunidades de mejora en procesos de aprestamiento	Calidad Educativa
13. ¿Cuáles han sido los retos y limitaciones significativas para analizar en el nivel inicial y preparatoria?	Hubo un momento, una etapa un periodo en el que la primera infancia tomó una relevancia suprema pero eso ya no ya no va más, el sistema educativo está tan convulsionado, la pandemia se afectó tanto que claro empezamos a desarrollar medios tecnológicos que podían suplir toda esta no presencialidad y tal vez descuidamos el desarrollo de la primera infancia estoy segura que con la Ministra actualmente lo vamos a retomar ella es una creyente de que en la educación inicial está el poder borrar un retraso en el futuro que si estamos bien que si hacemos un desarrollo planificado, un desarrollo en base a la etapa de cada niño podemos evitar muchísimos problemas posteriores estoy segura de que ahora se lo va a poder hacer pero creo yo que con toda esta convulsión a raíz de la pandemia, la primera infancia a tomado un segundo lugar, hubo 4 años 6 años que el programa de primera infancia era relevante por encima de todo tenía el presupuesto mayor pero ahora es la educación sin embargo la educación inicial la preparatoria es parte de pero ya no es como que lo más importante, [...]El sistema educativo está convulsionado más que convulsionado diría yo con una brecha no cumplida es decir hay una gran cantidad de niños que todavía no acceden a lo que es la educación inicial y de una u otra manera ellos en algún momento van a ir con esas limitaciones de desarrollo de habilidades porque en una investigación hecha Piaget nos señala que existen sub etapas para el desarrollo de las funciones básicas de 2 a 4 años hay una etapa preconceptual de 4 a 7 años ya hay un etapa intuitiva efectivamente esa función corporal función temporo espacial esa coordinación visomotora deben desarrollarse en función de esas etapas esto nos hace notar de que si esos niños no fueron en ese momento intervenidos con ambientes ricos con material adecuado con docentes capacitados seguramente van a tener algún rezago una brecha de desarrollo en este sentido nuestra intención no es medir el desarrollo del niño sino valorar qué ha logrado alcanzar ese niño y si no lo ha logrado podemos apuntalar dar unas actividades que le ayuden un poco a igualarse y poder reducir esa brecha de aprendizaje para los procesos de lectoescritura, no queremos hacer experimentos sino experiencias que nos permitan en lo posterior ver la validez o no de lo que vamos planteando.	Retos, limitaciones en el nivel inicial y preparatoria	

Nota: Respuestas de la entrevista a la directora distrital de la zona 5 de la ciudad de Quito.

Fuente: Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada. Por, Parra (2009).

### Discusión

A partir de las experiencias de la narradora se vislumbra la inexistencia de procesos de diagnóstico y aprestamiento de funciones básicas en las instituciones educativas que parte desde una falta de revisión de resultados de pruebas estandarizadas en comprensión lectora así como un diagnóstico de la situación del sistema educativo que permita ajustes y un abordaje práctico del currículo de educación; aunque desde la autoridad central existen lineamientos de que el proceso lecto escritor sea consecuente con las etapas de desarrollo del niño así como la jerarquización de las funciones en general la comunidad educativa se resiste a través de sus prácticas tradicionales. El único documento que anteriormente ha sido socializado es el Manual

de funciones básicas que permite identificar 17 componentes entre los principales (esquema corporal, temporo-espacial, coordinación visomotora) actualmente no es aplicado y más bien lo que se desarrolla en rigor son fichas de observación que miden el logro de destrezas y habilidades; existe confusión terminológica entre rincones y experiencia de aprendizaje complicando así las prácticas pedagógicas principalmente en el manejo del juego afectando el objetivo educativo y el pleno desarrollo del niño. Actualmente se promueven círculos de aprendizaje entre instituciones educativas, pero sólo son socializadas las buenas prácticas que, si bien contribuyen al intercambio de experiencias, estos procesos no son sistematizados ni evaluados. El reto para la autoridad distrital es conseguir que la primera infancia retome relevancia y con ello se pueda atender en términos presupuestarios y curriculares la mejora a procesos que faciliten el diagnóstico y aprestamiento en la educación inicial.

## Avance

Desde una perspectiva teórica y práctica, se enfatiza que la educación inicial debe ser el punto de partida para identificar y abordar las posibles dificultades en estas áreas. Una de las ideas clave que emerge es la necesidad de un enfoque político y metodológico adecuado. Aunque el uso del test de funciones básicas ha sido introducido desde hace décadas, su falta de institucionalización refleja un vacío en la aplicación sistemática de herramientas para evaluar y mejorar el desarrollo infantil. Esto subraya la importancia de que los responsables de la política pública no solo diseñen estrategias, sino que aseguren su implementación efectiva en el ámbito educativo. En este sentido, la reflexión pedagógica debe orientarse hacia un acompañamiento integral, donde se prioricen tanto las necesidades individuales del niño como las herramientas metodológicas basadas en evidencia. Por lo tanto como equipo de investigación se ha previsto fases para generar aplicativos que apoyen al docente en la evaluación y pueda discriminar estrategias para apoyar el desarrollo de las funciones básicas en los niños a temprana edad, así como la generación de documentos que profundicen los elementos de las funciones básicas y como desarrollar la conciencia lingüística, mismos que serán generados en espacios educativos de manera práctica, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil República de Guatemala con la participación de 18 docentes especialistas en el nivel.

## Conclusiones

Desde miradas teóricas y desde la praxis, se evidencia la importancia que tiene la adquisición de la lectoescritura por lo que desde la política educativa se debe generar estrategias para apoyar al docente a identificar las falencias que el niño de educación inicial tiene para acompañar y apoyar su proceso para evitar complicaciones futuras. Desde el año 1998 se inició con el manejo del test de funciones básicas y que, en el 2010, se genera un manual, sin embargo, no se ha institucionalizado adecuadamente su aplicación. En este sentido

es importante que, los responsables de generar la política pública en el Ecuador provean propuestas teóricas y metodológicas pertinentes desde la primera infancia para generar conocimientos y habilidades necesarias en el niño. Es importante que la práctica y reflexión pedagógica sean sistematizadas y registradas, por lo que se debe organizar procedimientos que efectivamente clarifiquen el seguimiento e intervención del desarrollo de funciones básicas. Es relevante reflexionar que aunque las nociones básicas son adquiridas desde el nacimiento, pueden ser desarrolladas y mejoradas en las siguientes etapas de desarrollo del niño; por lo tanto, los esfuerzos que se hagan en educación inicial a través del garabateo, gestos, dibujo y el propio juego como construcciones simbólicas servirán de base fundamental para el futuro progreso del pensamiento, lo sensorio-perceptivo, operaciones lógicas, orientación espacio temporal y coordinación motora que constituirán un puente para el aprendizaje de la lecto escritura en los subniveles de preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior en lo que se refiere a la adquisición habilidades como la conciencia fonológica, léxica, sintáctica y semántica.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A., y Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 249-259.
- Cabrera, B., y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 222-239.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2000). *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Repositorio [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/2/S2006536\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/2/S2006536_es.pdf)
- Fumero Pérez, A. (2014). La continuidad pedagógica del egresado de preescolar a escolar. *Maestro y Sociedad*, 11(3).

- García, E. (2007). La lateralidad en la etapa infantil. *Revista Digital - Buenos Aires* 12 (108).
- Garrido, G. (2005). La percepción táctil: consideraciones anatómicas, psico-fisiología y trastornos relacionados. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 8-15.
- Gesfomedia. (2022). Ejercicios y juegos de Percepción Visual para niños. Obtenido de MUNDO PRIMARIA. Gesfomedia: <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/juegos-ejercicios-percepcion-visual>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa IN-EVAL (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo.
- Manterola, C. y Otzen T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población de Estudio. *Scielo*, 227-232.
- Motealegre, R., y Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Scielo*, 25 - 40.
- Osorio-Rivera, V., Piquer, M., y Bartoll, O. C.-P. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Revista Lasallista de Investigación*, 37-46.
- Piaget, J. (1976). Development explains learning. In S. F. Campbell (Ed.), *Piaget sampler: An introduction to Jean Piaget in his own words*. New York: John Wiley and Sonso.
- Parra, M. (2009). Validación y aplicación de la entrevista semiestructurada codificada y observación a la idoneidad del profesor, en el Segundo año de Ciencias de la Salud (Medicina y Nutrición), Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, año 2007. *Rev Educ Cienc Salud* 2009; 6 (2): 93-100.
- Phillips-Silver, J. (2007). Hearing what the body feels: Auditory encoding of rhythmic movement. *Cognition. Sciencedirect*, 533-546. Obtenido de Scien.
- Sailema, A. A., Maqueira, G. d., Sailema, M., y Sailema, Á. (2019). Estrategia metodológica, esquema corporal y actividad física adaptada: una trilogía para la inclusión social. *Revista ciencia digital*, 187-197.
- Sánchez, J., y Benítez, J. (2014). NOCIONES ESPACIO-TEMPORALES Y BIMODAL: ANÁLISIS DE UNA IMPLEMENTACIÓN EDUCATIVA PARA ALUMNADO DE 3 AÑOS. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 165-177.
- Schonhaut, L. F. (2005). Problemas auditivos en preescolares, según estudio audiológico y percepción de educadores: Región Metropolitana. *Revista chilena de pediatría*, 247-253.
- Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.