

**Apoyo Familiar a Estudiantes
Universitarios con Discapacidad Auditiva**

**Family Support for Hearing Impaired
University Students**

Gema Leonela Pita-Rosado ¹
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
gpita8483@utm.edu.ec

Sandra Auxiliadora Romero-Chávez ²
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
Sandra.romero@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2920

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 71-85 | Recibido: 18 de noviembre del 2024 - Aceptado: 31 de diciembre del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2182-973X>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3512-8197>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La discapacidad auditiva se refiere a la falta o disminución de la capacidad de oír, ya sea de forma parcial o total. Esta condición puede ser de origen congénito, hereditario o genético. El objetivo de la investigación fue analizar el apoyo familiar en los estudiantes universitarios que presentan discapacidad auditiva. Este estudio tuvo un enfoque metodológico mixto, porque la varianza de sus procedimientos estuvo apoyada con técnicas cualitativas y cuantitativas, y a su vez el levantamiento de datos y procesamiento de los mismos necesitaron de este mecanismo. Los padres deben apoyar a los estudiantes en actividades que requieren análisis visual y auditivo, también se entiende que las clases sincrónicas y asincrónicas deben tener subtítulos para que puedan comprender la información contenida en cada una de ellas. El rol que tiene el Departamento de Inclusión, Equidad y Género de la Universidad Técnica cumple con programas y procesos de seguimiento que ayudan en la actualización sobre los diferentes problemas o situaciones que tienen los estudiantes. A modo de conclusión es necesario que la Universidad, personal encargado y los docentes logren comprender que las personas con discapacidad son personas capaces de formular, aportar y desarrollar habilidades específicas en sus campos profesionales, y que son un modelo positivo para futuras generaciones dentro del desarrollo social.

Palabras claves: apoyo familiar, discapacidad, sistema de inclusión, universidad y diversidad, trabajo social.

ABSTRACT

Hearing impairment refers to the lack or impairment of the ability to hear, either partially or completely. This condition can be congenital, hereditary or genetic in origin. The aim of the research was to analyse family support in university students with hearing impairment. This study had a mixed methodological approach, because the variance of its procedures was supported by qualitative and quantitative techniques, and the data collection and processing required this mechanism. Parents should support students in activities that require visual and auditory analysis, it is also understood that synchronous and asynchronous lessons should be captioned so that they can understand the information contained in each of them. The role of the Department of Inclusion, Equity and Gender of the Technical University is fulfilled with programmes and monitoring processes that help in the updating of the different problems or situations that the students have. In conclusion, it is necessary for the University, staff and teachers to understand that people with disabilities are capable of formulating, contributing and developing specific skills in their professional fields, and that they are a positive role model for future generations in social development.

Keywords: family support, disability, inclusion system, university and diversity, social work.

Introducción

El apoyo familiar se lo puede considerar como la unión y fortaleza que la familia tiene para expresar de manera efectiva el soporte en cualquier situación que se presenta a un miembro que está presentando algún problema. Este tipo de apoyo es considerado como el primer agente de soporte en la vida de las personas con discapacidad, donde ayuda a concentrar su sentido de pertinencia y sistematizar de manera contundente los miedos que pueden desarrollar durante su desarrollo interpersonal (Manjarrés y León, 2024). En palabras de Ochoa y Urgiles (2024) sobre el apoyo familiar hace una comparación sobre el entorno de un niño o niña que tiene todas sus capacidades correctas, y demuestran que las personas con discapacidad o los niños que están con algún tipo de discapacidad, deben tener un apoyo específico sobre el problema que presenta, esto se focaliza en ciertas etapas de mayor apoyo.

“La importancia de los apoyos para la calidad de vida en familias de niños con discapacidad es incuestionable. Según la literatura, estos pueden suceder desde distintas fuentes y maneras que serán profundizadas a continuación” (Cunja et al., 2016, p. 3126). Esta idea puede simplificar que el apoyo debe ser reflejado como un contexto de prevalencia para que la calidad de vida en las personas con discapacidad pueda mejorar de manera positiva, y su sistema de adaptación logre cambios trascendentales en su entorno. La ejecución y práctica sobre el apoyo familiar es un proceso y una expresión que fortalece al sistema y un vínculo de hecho, formación y determinación para el individuo que lo necesita (Pérez Bentacour, 2023).

En este proceso se debe entender que los procesos sobre el apoyo familiar se comprenden en una estructura de disponibilidad emocional, develando las buenas formas de hacer sentir a la persona, en donde la escucha activa se debe mantener clara y ser clave para promover los hechos y la búsqueda dentro de este entorno (Carrizalez, 2012). El apoyo familiar es una forma de expresar afecto, fortalecer la comunicación

y ofrecer una base sólida que proviene de los padres, con el objetivo de que sus hijos e hijas cumplan con sus responsabilidades. Este apoyo, fundamentado en el cuidado y la protección, promueve un desarrollo emocional y funcional adecuado, asegurando un crecimiento estable en todos los aspectos de la vida social. Este enfoque se encuentra respaldado por los principios establecidos en las normativas nacionales e internacionales, como los Derechos Humanos (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2019).

Es importante destacar las reacciones que surgen ante diversos casos de apoyo familiar, ya que su enfoque discursivo tiene como objetivo evidenciar los cambios significativos en el entorno del individuo. La principal necesidad que se aborda es la irresponsabilidad de las personas que tienen la tutela legal de los niños y jóvenes, lo que puede afectar su bienestar (Santander y Rojas, 2020). En esta situación, el apoyo familiar implica analizar cómo se construyen las responsabilidades dentro del hogar, quiénes son los encargados de orientarlas y cómo se espera que las dinámicas familiares funcionen de la mejor manera. Esto incluye las relaciones, la comunicación y, sobre todo, la valoración de los procesos afectivos y colaborativos que existen en la situación y ponderación que existe en el apoyo familiar (Barraza Macías, 2021).

El apoyo familiar también abarca la relación entre el aprendizaje y la cooperación dentro del hogar, es decir, se vinculan las virtudes necesarias para fomentar un entorno en el que este apoyo funcione como un soporte constante, sin depender exclusivamente de las formaciones dentro de la gestión (Bazán et al., 2022). El Apoyo Familiar es una línea discursiva del entorno familiar y social, porque este observa diferentes perspectivas y funcionalidades dentro del desarrollo y de quienes son los más vulnerables ante esta situación, donde la visión principal es ayudar que los integrantes menores de ese hogar puedan salir adelante en todas las etapas necesaria de su desarrollo (Lora et al., 2023). Con el comentario de Viteri et al. (2019) es importante destacar que “actualmente el abordaje en los estudios de la familia, se establecen desde

una mirada integral reafirmando el concepto clásico sobre la unidad biopsicosocial; sin embargo, desde la propuesta de integralidad” (p. 1249).

El reto que asumen los estudiantes con necesidades especiales asociadas a la discapacidad auditiva en la educación superior en línea es mayor a la educación que hayan tenido de manera presencial. Su dificultad se centra en que este tipo de educación es más autónoma que guiada. Además, tanto los docentes como el material compartido para su formación no se encuentran adecuado para ellos. En tanto, Domínguez, plantea que “los debates existentes en torno a la educación de los alumnos con discapacidad auditiva y la gran variedad de modelos educativos existentes parten, entre otras razones, de la diversidad de estos alumnos y de la concepción que se tiene hacia ellos” (Domínguez, 2017, p. 51).

Sin embargo, se presentan diversas falencias en el papel que juega la familia en el acompañamiento educativo de las personas con discapacidades auditivas. Por ejemplo, una de esas necesidades es la utilización limitada del lenguaje de señas como método de comunicación y aprendizaje. Pues, según Castro, “la mayoría de las (personas) sordos son hijos de padres oyentes (el 90% aproximadamente), por ello se afirma que están relativamente privados de input lingüístico y de desarrollo de lenguaje y que viven en un ambiente comunicativo menos eficiente, en comparación con las (personas) oyentes y sordos hijos de padres sordos. Lo que sin duda tiene consecuencias en su desarrollo cognitivo y social” (Castro, S.f, p. 1)

A pesar que existen diferencias y cuestionamientos sobre el apoyo familiar, el modelo educativo presentado por la Universidad Técnica de Manabí de la ciudad de Portoviejo, y en virtud que la institución tomó acciones encaminadas a disminuir esta brecha orientando a docentes y padres de familia a cargo de alumnos sordos mudos para que éstos puedan tener mayor inclusión en el ámbito educativo, mediante la creación del Departamento de Inclusión del mismo centro de Educación Superior. Siendo

este grupo vulnerable parte de las 67.115 personas sordas que existen en Ecuador y que corresponden al 14.4% de las personas con discapacidad en el país (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2020), además de quienes presentan la discapacidad del habla, y, en bases a la atención de padres de familia, docentes y encargados de su educación quienes deberían poseer el interés suficiente para asegurar su respectivo desarrollo, y realizar lo necesario para que estas personas con discapacidad puedan involucrarse de manera satisfactoria en la sociedad, es que la Universidad Técnica de Manabí consideró importante la creación del Departamento de Inclusión, cuya misión del departamento es identificar las situaciones de los sujetos de estudios para así brindar herramientas a los padres de los alumnos sordos mudo del alma mater.

A raíz de esto, en ocasiones los padres de familias y docentes desconocen las herramientas necesarias para el desarrollo y comprensión de las necesidades básicas de los estudiantes con discapacidad auditivas. Situación, que debilita en desarrollo del aprendizaje de estas personas. Es decir, la falta de interés de los familiares y las técnicas erróneas utilizadas por los docentes podrían perjudicar en gran manera a la inclusión del alumno. Es por ello que, el interés de esta investigación centra su indagación en si ¿El Apoyo Familiar es uno de los factores de mayor necesidad estudiantil a nivel de Educación Superior con discapacidad auditiva? De ahí nace la relevancia de la investigación cuyo objetivo fue analizar el apoyo familiar a los estudiantes universitarios con discapacidad auditiva de la Universidad Técnica de Manabí, 2023.

Método

Tipo de investigación

Investigación mixta: se focalizó en dar a conocer datos relevantes tanto de manera cualitativa y cuantitativa, en el soporte de herramientas tecnológicas como software de aplicación en Atlas Ti, y en instrumentos como la encuesta y la entrevista a profundidad. Se focalizó en el consentimiento informado por parte de los

entrevistados y se ejecutará el protocolo de datos para sus análisis. De acuerdo con (Guevara et al., 2020), el tipo de investigación localizaron y delimitaron un problema, permiten recolectar datos importantes para generar análisis que posteriormente sean descritas y que ayuden a la comprensión de los problemas situados en las diferentes perspectivas que se obtuvieron en la investigación, es decir, permite centrar el trabajo en aspectos específicos, por tanto, el presente trabajo se utilizará la investigación de tipo descriptiva porque se va a detallar cada una de las características de las variables y el de tipo explicativa para determinar causa-efectos dentro del fenómeno. Cual busca revisar y dar cuenta de un hecho de la realidad dentro de los centros educativos. La investigación bibliográfica cumple con el establecer los resultados de otras investigaciones, porque con este se puede determinar la relevancia e importancia del tema central.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es interpretativo, el cual permitió tomar datos relevantes y llevarlos de manera direccionada al proceso de investigación. Dicha acción comprueba los análisis que se utilizaron para la muestra y la objetividad de estudio. En este aspecto se determinó las funcionales y mecanismos de interpretación de los datos. Técnicas: Las técnicas usadas fueron la entrevista y la encuesta, como parte de los procesos y fichajes de información, dichas acciones se enmarcan en la delimitación para el objeto de estudio. Técnicas documentales. - Se recopiló información de diversas fuentes (libros, tesis, revistas y periódicos, etc.). Según Tamayo y Tamayo (2000) “la investigación documental es la que se realiza con base en revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones y seminarios y /o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información” (p. 130), para establecer el marco teórico de la investigación.

La observación participante: Se utilizó para conocer cómo el Departamento de Inclusión declara que la Universidad Técnica de Manabí

brinda un servicio adecuado a los estudiantes con necesidades especiales asociadas a las personas con discapacidad auditiva. Instrumentos: cuestionario de preguntas y entrevista estructurada. Software utilizado: Atlas ti, se enmarcaron las tablas de interpretación y de relación. Muestra: La muestra con la que se realizó la investigación fue de 30 estudiantes que cursan las diferentes carreras de la UTM.

Desarrollo

La discapacidad y su enfoque disciplinario

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF), utilizada como marco conceptual para el informe, define discapacidad como un término general que incluye discapacidades, limitaciones de actividad y limitaciones. La discapacidad se refiere a los aspectos negativos de las interacciones entre personas con problemas de salud (como parálisis cerebral, síndrome de Down o depresión) y factores personales y ambientales como niveles negativos, tráfico y edificios públicos inaccesibles y falta de apoyo social. (Organización Mundial de la Salud, 2011).

De tal manera que los problemas que enfrentan las personas con discapacidad no son ajenos a las situaciones que enfrentan esta población a escala nacional y mundial. Debe prohibirse estrictamente la discriminación por condiciones de salud, violencia, acceso restringido a derechos como la salud, el trabajo, la educación, la protección social, que son parte de la vida cotidiana (Gutiérrez, 2021). En esta situación es necesario que se pueda involucrar las afectaciones sobre el área, y que además es necesario para conformar el sistema de la gestión de necesidades con las personas de discapacidad.

De acuerdo a lo que menciona Hernández Ríos (2015), a través de la vida las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan han luchado por el rastreo de su impuesto como seres humanos. No obstante, las teorías hacen que los procesos del hecho y búsquedas de información, son parte de la

meditación de discapacidad ha provocado un avatar general en el que se reconoce la discapacidad como un cuerpo justo que tiene impuesto y conexión de oportunidades que los demás en todos los ámbitos de la carrera social.

El concepto de discapacidad no es fijo, cambia con el tiempo y sigue evolucionando. Hasta el siglo XIX, la discapacidad se consideraba una maldición, un castigo divino. A las personas con discapacidad se les solía llamar erróneamente minusválidos, minusválidos o minusválidos y ante esa realidad, la sociedad rechazaba a estas personas, considerándolas incluso como personas desafortunadas (Universidad Nacional de Loja, 2019). Sin embargo, a pesar de los avances, es claro que las organizaciones y las personas con discapacidad no ven que estos se estén poniendo en práctica con la celeridad y pertinencia necesarias, destacando que las falencias no se encuentran en la normativa, ni en las estructuras institucionales, ni en los mecanismos de oposición a los derechos, pero más preocupados por las prácticas y comportamientos socioculturales en el mediano y largo plazo (UNICEF, 2022).

La discapacidad y el Apoyo familiar

La familia puede definirse como la unidad de apoyo social entre personas unidas por sangre o afecto, que tiene cuyo objetivo principal el cuidado, crianza y educación de los hijos y de cada uno de los miembros de la familia. En esta sección la relación familiar, la comunicación y las acciones conjuntas se las puede identificar como acciones permanentes y positivas para que las personas que tienen alguna discapacidad puedan sentirse seguros dentro de su propio entorno familiar (Rodríguez Vélez, 2020).

Para Walsh (2003) insta que cuando la familia da una significancia sobre las adversidades, tanto los padres e hijos deben comprender el significado de unión, es decir la capacidad de ser resiliente y dinámicos ante cualquier situación". El nivel de manejo obtenido es el resultado del conocimiento recibido que permite clarificar lo que ocurre, sus causas y consecuencias, que hacen posible la construcción de una visión hacia el futuro a partir de la identificación de

los recursos disponibles. "La organización familiar se refiere a las formas de afrontar los desafíos que tienen las familias, la estructura que construyen, las formas de cohesión" (Díaz et al., 2021), pues, estos se establecen entre los miembros frente a los recursos económicos y sociales; todo esto, tomado como una estrategia dentro de la resiliencia familiar. Lo que sin duda tiene consecuencias en su desarrollo cognitivo y social" (Castro, S.f, p. 1)

En el mundo se puede visualizar para que los alumnos sordos pudieran ser partícipes de las actividades educativas, sin embargo, esto no asegura que las personas con este tipo de discapacidad comprendan un 100% de lo que se habla y se enseña en los centros educativos, a pesar que el objetivo de la educación es que una persona se adapte al medio en el que se desarrollará cotidianamente y, "en el concepto de capacidad de educación es imposible separar el punto de vista pedagógico de el de adaptación social."

(Morínigo, 2019) Por otro lado, el lenguaje de señas para aquellas personas con discapacidad que no hablan. A pesar de esto, la evolución e inclusión de los alumnos no es posible sin que los familiares muestren el debido interés a su desarrollo, "mientras no se dé esa aceptación, difícilmente se pondrán los medios necesarios para la adecuada rehabilitación". (Morell, 1990), ya que, en ocasiones los padres de familia, siendo estos oyentes, no comprenden que si una persona nace con una discapacidad auditiva no impide su capacidad inherente para adquirir un sistema lingüístico. Es por ello que, su condición demanda del ambiente las adaptaciones adecuadas, ya, que así se transmitiría de forma inmediata "el mayor porcentaje de la información del medio, incrementará las dificultades para comprender e interactuar con un mundo ya de por sí complejo, lo que afecta su proceso de aprendizaje." (Serrano et al., 2019).

Trabajo Social y el acompañamiento en el área de discapacidad

Las personas con discapacidad se encuentran en todos partes, ellas conviven en los diferentes contextos como son: los sistemas sociales, los entornos laborales, los sistemas de conformación familiar y además con presencia autónoma dentro de sus derechos ciudadanos, en donde se relación varios actores sociales en donde la intervención se genera de manera necesaria ya que se debe implementar una metodología que se debe usar para poder atender la generación de necesidades de estas personas (Argoti Chiliquinga, 2020). De acuerdo con Pincay et al. (2021) las personas con discapacidad necesitan de la interacción y el acompañamiento para realizar ciertas actividades que son parte de su día a día, es por ello que los familiares o los tutores legales son los encargados de dar a conocer esta situación en los diferentes contextos en donde se desarrolle.

Sin embargo, el área de Trabajo Social también demuestra su profesionalismo al momento de realizar la atención necesaria en los diferentes contextos en donde se desarrollen las personas con discapacidad, por ejemplo en la intervención educativa el profesional de este sector desarrolla destrezas y habilidades conforme a sus conocimientos y el seguimiento que propone el marco legal del Ecuador, demostrando que debe realizar diferentes acciones para lograr un proceso de inclusión dentro del entorno escolar (Ferrari, 2021). Es importante mencionar que el acompañamiento conlleva la experiencia en el ámbito donde se lo ejecute, y que el profesional de esta área pueda generar esas acciones sociales para poder brindar un servicio adecuado, en donde las principales funciones estarían focalizadas en: una ejecución del trabajo en equipo, una conciencia ante la ejecución social, el criterio y el pensamiento basado en la ética y la deontología y el manejo y comunicación para la solución de conflictos (Solari, 2019).

Para el abordaje dentro del Trabajo Social, es necesario que se introduzca la formulación y proyección de nuevos procesos, para lograr un

perfil de intervención dentro de la sección e instauración para la atención de las personas con discapacidad, aclarando que esta área cumple con el régimen de ser un mediador y colaborar también se pueda llevar más allá de la solución del conflicto que puede cursar una persona con discapacidad con el apoyo que necesita para cursar la dificultad en el ámbito académico (Bolaños y Cascante, 2022). Sobre el acompañamiento se menciona lo que indica Sánchez y Muñoz (2023) sobre este tipo de aspecto “la educación inclusiva e intervención social son aspectos fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades y la atención adecuada a la diversidad en el ámbito educativo” (p.1).

Marco legal de la investigación

En relación con la Constitución de la República de Ecuador: Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a que debe existir una verdadera comunicación, que aborde aspectos interculturales, diversos y participativos. (Constitución de Ecuador, 2008). En conjunto que este aspecto la máxima representación legal de este país menciona la necesidad de articular y diseñar acciones que sean de protección para el desarrollo del bien de las personas con discapacidad y su desarrollo y que pueda ser visible en todas las buenas prácticas y de intención para un buen desarrollo. En este contexto, el Artículo 86 de la Ley Orgánica de Discapacidades, determina que “las personas con discapacidad tienen derecho a la protección y promoción social por parte del Estado, que les permita el máximo desarrollo de su personalidad, fomento de autonomía y la disminución de la dependencia” (Ley Orgánica de Discapacidades, [LOD], 2012).

En este entorno, es importante resaltar lo que menciona el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades [CNID]. (2024). Sobre su aporte en esta sección es que se encuentra para Formular, observar, realizar el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas en materia de discapacidades, en todo el territorio nacional, en todos los niveles de gobiernos y en los ámbitos público y privado; con el fin de asegurar la plena vigencia y el ejercicio

de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias; promoviendo, impulsando, protegiendo y garantizando el respeto al derecho de igualdad y no discriminación. El Reglamento de la Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género de la Universidad Técnica de Manabí, indica que las funciones operativas sobre su desarrollo dentro de la institución son: campañas de sensibilización, valoración y emisión de informes sobre los sectores de atención, diseño y evaluación de planes de inclusión, esto en otras acciones (Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Manabí, 2014).

Resultados y Discusión

Para el desarrollo de los resultados se comprendió el abordaje de los estudiantes que cursan las diferentes carreras de la UTM, en dicho aspecto se estableció la conexión con el departamento de Inclusión el cual brindó un listado de los alumnos que son del grupo de discapacidad y que tiene en referencia auditivo. La muestra focalizó un total de 30 alumnos de los cuales fueron encuestados mediante una encuesta que se realizó en los correos institucionales y la estructura del Google forms, los resultados se han representado en tablas y gráficas, se realizó la discusión de los mismos para hacer aclaraciones de los factores en la etapa del apoyo familiar, y qué tipo de necesidad tienen sobre los diferentes problemas que pueden cursar.

Tabla 1

Género de los participantes

| Género | |
|-----------|----|
| Femenino | 24 |
| Masculino | 6 |
| | 30 |

Nota: estudiantes encuestados de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Manabí-periodo de evaluación-2023.

El listado de participantes en la investigación constó de un total de 30 alumnos que cursan las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Manabí de los cuales 24 fueron de género femenino y 6 del género masculino, es decir una diferencia alta sobre el tipo de género

entre las personas que presenta una discapacidad auditiva. En las investigaciones es necesario saber el género de las personas porque así se pueden comprender diferentes aristas como que población puede ser dominante en los temas abordados (Hechavarría y Hernández, 2023). En relación con los estudios de género y sobre la visibilidad la inclusión al tratarse sobre personas con discapacidad se debe tener en cuenta sus factores biológicos, el tipo de dependencia familiar y su entorno en donde se desarrolla para saber si es necesaria la indagación y en que género se puede presentar alguna problemática (Alcázar, 2023).

Tabla 2

Edad de los participantes

| Edad | |
|-------|----|
| 18-20 | 15 |
| 20-30 | 10 |
| 30-40 | 5 |
| 40-50 | 0 |
| 50-60 | 0 |
| | 30 |

Nota: estudiantes encuestados de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Manabí-periodo de evaluación-2023.

Como se observa en la tabla 3, se desarrolló una variable que determinó las edades de los estudiantes que cursan las diferentes carreras de las UTM. Se puede visualizar que la población con un índice más alto es de 18-20 años mientras que la segunda es de los 20-30 y la última es de 30-40, es decir que existen estudiantes que tienen edades mayores, y que el proceso de inclusión ha logrado que se incorporen a los sistemas de educación es decir que existen efectos positivos para el desarrollo de la actividad académica. Es importante destacar González (2022) indica que se debe hacer énfasis que la discapacidad puede afectar a la persona, y que en cierto sentido se puede reflejar en el entorno educativo ya que, por el estigma, discriminación o alguna situación que se presente la persona podría arrancar sus estudios a edades más adultas.

Es importante que la investigación mostró que la discapacidad afecta a las personas

de manera diferente; de hecho, algunas discapacidades se pueden reconocer rápidamente, mientras que, otras no las cuales estarían sujetas a cambios y formas de la vida de las personas, desde un primer enfoque social, es necesario ampliar las necesidades que se pueden generar en el entorno de las personas (García Valverde, 2023). En el estado del arte, y sobre su propio cuestionamiento, en el estado y la evolución que tiene en el análisis de la discapacidad en este entorno se lo puede reducir de una manera dimensional y la edad es un corte que puede denotar varias hipótesis las cuales responderían de manera conceptual factores positivos o negativos dentro del entorno educativo (Álava Saltos, 2023).

En este entorno sobre la edad de las personas discapacitadas donde existió la presencia de explorar el tiempo que ellos han esperado para avanzar con sus estudios, las dificultades que se les han presentado y de quienes se les ha podido trancar su avance, en ello recae el análisis familiar, del entorno y del sistema en el que se ha desarrollado (Yunga Tonato, 2022). Dicho enfoque sectoriza las necesidades que se plantean, y con los análisis de los resultados obtenidos en la investigación se puede contrastar que en los actuales momentos la inclusión y sus procesos se focalizan con mayor visibilidad de las personas con discapacidad demostrando que las oportunidades de estudios deben ser igualitarias, y que la Universidad Técnica de Manabí generan una accesibilidad clave para las diferentes poblaciones existentes.

En esta sección el análisis de la edad se vuelve circunstancial y procesal, es decir se puede formular hipótesis de partida para comprender que la edad puede ser uno de los factores más complejos dentro de la población que presenta algún tipo de discapacidad y que en relación con su entorno puede ser un factor de muy relevante para el estudio. A modo de relación con este párrafo Yagual Sánchez (2022) en la actualidad se “realizan programas y proyectos enfocados en las necesidades de la población con discapacidad, a fin que, no se vulneren sus derechos e incluir a las personas con discapacidad intelectual en el

ámbito familiar, social, comunitario y laboral” (p. 12).

Ver tabla 3.

Análisis: Los resultados de la investigación describen el tipo de necesidad que presentan los estudiantes, lo cual distingue la percepción en donde necesitan mayor apoyo de sus familiares para ejecutar actividades que están dispuestas en su entorno, para relacionar se tomó en cuenta los ítems más altos y que generan incidencia sobre este aspecto. En el primer aspecto se analiza: en el enfoque sobre si atienden sus necesidades diarias 9 de los encuestados indicaron que si solicitan la presencia de apoyo o de ayuda que les permita hacer su aseo personal o vestirse [...] según el criterio de Vega et al. (2023) en relación de este aspecto es necesario que se realicen procesos de inclusión con la familia para que se pueda percibir por parte de la persona con discapacidad un aporte positivo para su vida. En la pregunta 4, la cual indicaba sobre las actividades preferidas que tienen los estudiantes 11 de ellos indicaron tener necesidad, pero están se ven aboradas por los juegos, lecturas o actividades lúdicas es decir con que se entretienen o les gustaría poder desarrollarse de una mejor manera [...] en la percepción de actividades o de desarrollo para las estudiantes universitarias en el criterio de Bizama y Burdiles (2022) al apoyar una persona con discapacidad sobre sus actividades preferidas el constructor de calidad de vida puede mejorar de manera significativa, denotando un entorno más fiable para la persona.

En relación con la pregunta 6, sobre el apoyo de profesionales ante su tipo de discapacidad, ellos refirieron que aun siente que existe una necesidad o un mayor empoderamiento por parte de las personas que están encargadas de trabajar con su discapacidad, y esto presentó con una intencionalidad de nueve personas, en ello se debería potencializar la presencia de campañas y talleres para poder potencializar aun el manejo con esta población [...] en proyección con la investigación presentada por Calderón y Suarez (2023) en direccionamiento de los procesos de inclusión y de atención por parte de

Tabla 3

Tipo de necesidad presentada en los estudiantes

| Ítems | P:1 | P:2 | P:3 | P:4 | P:5 | P:6 | P:7 | P:8 | P:9 | P:10 | P:11 | P:12 | P:13 | P:14 | P:15 | P:16 | P:17 | P:18 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Ninguna necesidad | 15 | 7 | | | | | | | | | | | | | | 12 | | |
| Necesidad baja | | | | | 7 | | | | | | | | 8 | 7 | | | 12 | 10 |
| Necesidad | | | 9 | 11 | | 9 | 9 | 8 | 9 | 7 | 10 | 10 | 8 | | | | | |
| Necesidad elevada | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Necesidad Máxima | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Nota: En esta sección se describen las necesidades presentadas por los estudiantes que cursan las diferentes carreras de la universidad-grupo (discapacidad auditiva).

los profesionales en atención de las personas con discapacidad, es que recomiendan que se realicen programas, proyectos y levantamiento de datos que permitan ejecutar la línea de visibilidad y de necesidades que puedan presentar los estudiantes universitarios durante su formación profesional.

Ver tabla 4.

Conclusiones

El apoyo familiar para las personas con discapacidad debe ser considerado como una base que ayude a fortalecer debilidades como la autoestima, falta de confianza y el amparo ante situaciones que deben afrontar durante el desarrollo de su vida, permitiendo un alcance positivo y buscando de manera funcional su fortalecimiento en los estudios superiores.

El apoyo familiar es fundamental para las personas con discapacidad auditiva, ya que tiene un impacto directo en su bienestar emocional, desarrollo social y adaptación a la vida cotidiana. Las familias juegan un papel clave en proporcionar un entorno seguro y comprensivo que fomente la autoestima y la independencia de la persona con discapacidad auditiva.

Es importante que las áreas que tienen competencia dentro del entorno de inclusión puedan gestionar acciones positivas y mecanismos exponenciales para destacar la visibilidad que tienen las personas con discapacidad dentro de su propio entorno, además que se debe hacer énfasis que en una educación se debe visualizar la implementación de mejoras que articule de

manera objetiva los propósitos y mecanismos que son necesarios en el área propuesta.

En el componente de la Universidad Técnica de Manabí es importante resaltar que los programas y procesos que está realizando por la potencialización de procesos de inclusión, ajusta a su marco de desarrollo como una de las principales en realizar un proceso íntegro y formativo para los estudiantes que desean estudiar en esta institución.

El acompañamiento familiar debe ser uno de los principales para las personas con discapacidad, en este sector es necesario que se desarrollen procesos de seguimiento que ayuden a las personas a generar un acercamiento asertivo y propositivo para que se ayuden a generar un cambio intencional en su entorno educativo.

Tabla 4
Entrevista aplicada al responsable del área de inclusión

| | |
|---|--|
| ¿Cuál es el enfoque que mantiene el departamento de inclusión de la Universidad Técnica de Manabí sobre las personas que tienen algún tipo de discapacidad? | El enfoque del departamento de inclusión de la Universidad Técnica de Manabí hacia las personas con discapacidad se centra en mejorar la accesibilidad y la participación en la educación superior. En relación con lo que menciona Marudumbay (2020) el enfoque que debe tener un departamento de inclusión es que debe socializar y potencializar sus objetivos para que puedan formular acciones de manera efectiva con todos los procedimientos y estándares en las necesidades de las personas con discapacidad. |
| ¿Qué procesos lleva a cabo el departamento de inclusión para las personas con discapacidad? | Elaborar un plan de igualdad ante el CES para el cumplimiento de las acciones afirmativas para los estudiantes de ellos grupos de atención prioritaria Red de inclusión Mesa de acoso y no discriminación Velar por el cumplimiento de la igualdad de oportunidades dentro de la IES Los planes que deben ejecutar dentro de los procesos de inclusión deben estar direccionados en la proyección de las necesidades, de los mecanismos de participación y la gestión para desarrollar los procedimientos más correctos para el área (Chavarría y Vásquez, 2022). |
| ¿Cuáles son las principales funciones que cumple el departamento de inclusión? | Adaptación curricular Becas por discapacidad Apoyo educativo Seguimiento y tutorías Transporte a estudiantes con discapacidad Apoyo en todo su recorrido académico La función que se mantiene dentro del entorno del entorno inclusivo debe estar desarrollada en las formulación y gestión de nuevos mecanismos que vinculen acciones propuestas y determinadas para cumplir un rol ejecutivo dentro de todas estas situaciones (Ruíz et al., 2021). |
| ¿Existe algún proyecto para aumentar la población con discapacidad en las diferentes carreras de la universidad? | Difundir en los colegios los beneficios que la UTM brinda en relación al apoyo del acceso permanencia aprendizaje y profesionalización de los estudiantes con discapacidad. Cuando los sistemas de educación comprenden esta situación para atender la parte de inclusión es necesario que se ejecuten proyectos que ayude a formular estrategias dentro de este elemento (López, 2020). |
| ¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado el departamento de inclusión? | Capacitar a los docentes en el trabajo con los estudiantes con discapacidad. Los procedimientos de actualización de conocimientos son importantes ya que les ayuda a formular de manera continua en dicho entorno es necesario que los formadores sepan el manejo corresponsable sobre la inclusión (Hernández y Oviedo, 2019). |
| ¿Se ha implementado algún sistema tecnológico para el desarrollo educativo de las personas con discapacidad auditiva? | No |
| ¿Con la experticia que tiene en esta área, nos podría formular acciones positivas para mejorar los procesos establecidos por parte de la Universidad? | Mejorar la infraestructura física y digital para asegurar accesibilidad total en campus y plataformas online. Capacitación docente: Ofrecer formación continua en metodologías inclusivas y uso de tecnologías adaptativas. Sensibilización: Implementar programas de sensibilización sobre discapacidad para estudiantes y personal. Servicios de apoyo: Fortalecer los servicios de apoyo psicosocial y académico para estudiantes con discapacidad. Colaboración: Establecer alianzas con organizaciones especializadas en discapacidad para actualizar prácticas y tecnologías de inclusión. La educación inclusiva en la actualidad es considerada un derecho humano y de justicia social que promueve el respeto, la aceptación de las diferencias y la igualdad de oportunidades. Al mismo tiempo, valora la diversidad y busca desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje (Murillo et al., 2020). |

Nota: Descripción de la entrevista aplicada al personal que labora en el departamento de inclusión

Referencias bibliográficas

- Álava, J. (2023). *Inclusión Social de las personas con discapacidad en el barrio 24 de junio del cantón La Libertad, 2022*. [Proyecto de Investigación, Universidad Estatal Península Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9093/1/UPSE-TGS-2023-0027.pdf>
- Alcázar, M. (2023). Discapacidad y género, un necesario tratamiento interseccional en la violencia de género. *Estudios Penales y Criminológicos*, 43. 1-33. <https://revistas.usc.gal/index.php/epc/article/view/8650/13022>
- Argoti, M. (2020). Intervención de Trabajo Social con personas con discapacidad en el Barrio Atucucho, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito. Periodo Abril - agosto 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f9d9b76e-749f-471b-9230-bea6e49cfc49/content>
- Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Ciencias Administrativas, Aplicadas, Artísticas, Humanas.*, 22.
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35 (131), 71-87. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf>
- Bazán, A., Márquez, L y Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46 (1), 1-15. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bizama, M., Burdiles, S. (2023). Calidad de vida familiar de estudiantes chilenos con discapacidad. *REXE*, (48), 247-260. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v22n48/0718-5162-rexe-22-48-247.pdf>
- Bolaños, M., Cascante, R. (2022). Trabajo Social y discapacidad: la producción de conocimiento en los trabajos finales de graduación en la Universidad de Costa Rica 1968-2021. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, 41. <https://revista.trabajosocial.or.cr/index.php/revista/article/view/401/592>
- Calderón, N., Suarez, G. (2023). *Condiciones sociales e inclusión educativa universitaria de estudiantes cuidadores de personas con discapacidad de la UPSE, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10215>
- Carrizalez, D. (2012). Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad. *Horizontes Pedagógicos*, 14 (1), 97-118. <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/326/294>
- Castro, P. (S. f.). Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. *Revista Psicología Científica*, 1
- Chavarría, A., Vásquez, H. (2022). *La gestión administrativa para una educación inclusiva. Caso de estudio: Escuela Estados Unidos de América, San Joaquín de Flores, Heredia*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional]. Repositorio digital de la Universidad Nacional. <https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22869/TESIS%2010834.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades [CNID]. (2024). Misión y Visión. [Consultado 23 de enero de 2023]. Página web. <https://www.gob.ec/conadis>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2020). Estadística de la Capacidad. Disponible en: <https://>

- www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.consejodiscapacidadecidades.gob.ec/estadisticas-de
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Art. 16. [Documento PDF]. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cunha, C., Paz, B y Verger, S. (2016). Tipos de apoyo a las familias con hijos con discapacidad y su influencia en la calidad de vida familiar. *Ciênc. saúde colet.* 21 (10), 321- 3130. <https://www.scielo.br/j/csc/a/Cy68KsjJd6jgGZb-8NYK874n/?lang=es>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y. *Revista de Educación, Laurus.*, 12(200).
- Díaz, M.; Mejía, C. & Pérez, M. (2021). Recursos parentales en familias con hijos sordos. *Ágora U.S.B.* vol.21 no.1. discapacidad/&ved=2ahUKEwjYuvzJ5ab7AhX6xwIHHYHfB8o-QFnOECBEQAQ&usq =AOvVaw1tFAc1r8z-5T8uSX7sUc46d
- Domínguez, A. (2017). Educación para la inclusión de alumnos sordos . *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 51.
- Feria, H., Matilla, M., & S., M. (2020). La entrevista y la encuesta. ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 72.
- Ferrari, G. (2021). Trabajo Social y personas con discapacidad: vida cotidiana y empoderamiento para el ejercicio de la capacidad jurídica. *Cátedra Paralela*, 18. 267-289. <https://catedraparalela.unr.edu.ar/index.php/revista/article/download/279/227/443>
- García, M. (2023). Estrategia sobre los derechos de las personas con discapacidad ¿Se están percibiendo los cambios? *Temas laborales*, 168.495-519. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9167648.pdf>
- González, M. (2022). Inclusión Social de las personas Adultas. Caso: Proyecto discapacidad Atahualpa, 2022.[Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Digital de la Universidad Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9112/4/UPSE-TGS-2023-0039.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3).
- Hechavarria, P., Hernández, A. (2023). La perspectiva de género: una necesidad en la formación profesional del Ingeniero en Ciencias Informáticas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 664-671. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3583/3526/v>
- Hernández, A., Oviedo, M. (2019). *La educación inclusiva para el colectivo docente es un reto que se asume en soledad. Logos Ciencia & Tecnología*, 11 (2), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764671009/517764671009.pdf>
- Hernández, C. (2020). Inclusión de los niños sordos en la escuela. Consejo de Formación en Educación, 17.
- Herrera, S. (2017). El diseño de la investigación cualitativa. Dirección General de Investigación.
- Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica de Manabí. (2014). Reglamento de la Unidad de Inclusión, Equidad Social y Género de la Universidad Técnica de Manabí. [Documento PDF]. <https://www.utm.edu.ec/la-universidad/nuestra-universidad/reglamentos?download=945:reglamento-de-inclusion-equidad-social-y-genero&start=20>
- Leguizamón, L., Leguizamón, P., & Rozo, D. (2019). Validez cognitiva de la guía de entrevista semiestructurada para evaluar los factores de riesgos psicosociales en trabajadores colombianos. Universidad El Bosque.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Art 86. [Documento PDF]. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- López, M. (2020). *Gestión de la calidad educativa, propuesta de diseño para un sistema de gestión que integra las normas internacionales ISO*

- 21001:2018 e ISO 9001:2015 Caso: Unidad Educativa Montebello. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7766/1/T3355-MGCI-López-Gestion.pdf>
- Lora, M., Barrantes, S, Peñalver, M y Rodríguez, J. (2023). Apoyo familiar y calidad de vida percibida por pacientes con diabetes mellitus-2 en tiempos Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXIX(1), 357-368. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Luna, G., Nava, A., & Martínez, D. (23 de Mayo de 2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11). doi:<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Manjarrés, D., León, D. (2024). Familia y discapacidad: apoyo y fortalecimiento al proceso de crianza. *Quaderns de Psicologia*, 26 (2), 1-23. <https://quadernsdepsicologia.cat/article/view/v26-n-2-manjarres-leon/1970-pdf-es>
- Marudumbay, G. (2020). Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad construido desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “María de Jesús” Marzo-Septiembre 2020. [Informes de investigación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf>
- Ministerio de Inclusión y Economía Social. (2019). Norma Técnica. Apoyo Familiar, Custodia Familiar y Acogimiento Familiar. Dirección de Servicios de Protección Especial. Subsecretaría de la Protección Especial. [Documento PDF]. https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/norma_tecnica_modalidades_alternativas0314.pdf
- Morell, L. (1990). Los padres ante la sordera del hijo: repercusiones psicológicas. *Revista de psicología general y aplicada. Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 43(1), 105-111.
- Morinigo, C. (2019). Psiquiatría infantil y la escuela. *Ciencias de la Educación*, 10.
- Murillo, S., Ramos, D, García, I y Sotelo, M. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista actualidades educativas en educación*, 20 (1), 1-26. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>
- Ochoa, J., Urgiles, S. (2024). Abandono de las personas con discapacidad de la casa hogar Betania de Zamora Chinchipe – Ecuador. *Revista Religación*, 9 (39), 2-21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9412069.pdf>
- Peluso, L., & Vallarino, S. (2014). Panorámica general de la educación pública de los sordos en Uruguay a nivel de Primaria. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 211-236.
- Pérez, K. (2023). Estudio sobre la carga de cuidado y el apoyo social percibido de cuidadoras de personas con discapacidad intelectual y/o psíquica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 344–358. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1080>
- Pincay, D., Reyes, N y Carranco, S. (2021). Intervención del trabajador social ante la exclusión de los servicios sociales del estado, a personas con discapacidad en situación de pobreza, Cantón Sucre –Ecuador,2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5 (6), 12946-12960. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1294/1772>
- Ríos, K. (2019). La entrevista semi-estructurada y las fallas en la estructura.

- La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 23(41), 65–91. <https://doi.org/10.33064/41crscsh1203>
- Ruíz, W., Chen, E y García, J. (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Revista Innovaciones Educativas*, 23 (35), 212- 234. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v23n35/2215-4132-rie-23-35-211.pdf>
- Santander, C., Rojas, H. (2020). El apoyo familiar y la pérdida de la autonomía de los jóvenes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 49. 21-34. doi: <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1249>
- Serrano Figueras, K., Arévalo Rodríguez, N., & Hernández Zaldívar, L. (2019). El conocimiento sobre salud bucal de padres y maestros de la Escuela especial La Edad de Oro. *Correo Científico Médico*, 23(2), 512-527.
- Solari, S. (2019). *“El Rol del Trabajador Social en el abordaje de la Discapacidad Mental desde la perspectiva del derecho”*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Luján]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Luján. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1171/Lic.%20en%20trabajo%20social-%20-%20%20SOLARI%20SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UTM. (2022). El Departamento de Inclusión Equidad Social y Género. Universidad Técnica de Manabí. Disponible en: <https://utm.edu.ec/inclusion/index.php/quienes-somos>
- Vega, V., Álvarez, I y González, F. (2023). Experiencias de personas adultas con discapacidad intelectual sobre el derecho a la vida independiente: Un estudio de caso. *Interdisciplinaria*, 40 (2), 281-318. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v40n2/1668-7027-Interd-40-02-00318.pdf>
- Viteri, E., Briones, E, Bajaña, V y Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24 (88), 1249-1261. <https://www.redalyc.org/journal/290/29062051016/html/>
- Walsh, F (2003). Resiliencia familiar: un marco de trabajo para la práctica clínica. *Family process*, 42 (1), p. 1-18. Traducción de Héctor Libertella. http://www.juconicomparte.org/recursos/Resiliencia-familiar-Span_optim_UhU7.pdf
- Yagual, E. (2022). Autonomía funcional en las personas con discapacidad intelectual. Caso: Proyecto de atención para personas con discapacidad, comuna San Pedro, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península Santa Elena]. Repositorio de la Universidad Estatal Península Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8789/1/UPSE-TGS-2022-0050.pdf>
- Yunga, M. (2022). Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Digital de la Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>