

**Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje  
basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad**

**Challenges and benefits of implementing project-  
based learning in baccalaureate accounting majors**

**Christian Fernando Gallegos-Gallegos <sup>1</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
cfgallegosg@ube.edu.ec

**Sisa Jhojandra Chimbo-Shiguango <sup>2</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
sjchimbos@ube.edu.ec

**Rosa Elena Ordoñez-Vivero <sup>3</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
reordonezv@ube.edu.ec

**Alejandro Reigosa-Lara <sup>4</sup>**  
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
areigosal@ube.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822](https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822)**

V10-N1 (ene-feb) 2025, pp 225-244 | Recibido: 01 de octubre del 2024 - Aceptado: 08 de noviembre del 2024 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6792-9514>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6776-6979>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Gallegos-Gallegos, C., Chimbo-Shiguango, S., Ordoñez-Vivero, R., & Reigosa-Lara, A., (2025). Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1), 225-244, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2822>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado "Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad" tiene como objetivo es identificar los beneficios y desafíos asociados con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la especialidad de contabilidad, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Nuevos Horizontes", utilizando un enfoque mixto que incluyó encuestas y entrevistas. Los resultados mostraron que el 67% de los docentes coincidieron en que el ABP mejora la comprensión de los conceptos contables. Entre los beneficios del ABP, se destacó el interés genuino de docentes y estudiantes en promover un aprendizaje más activo y significativo, así como el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Además, se observó un consenso en cuanto a los beneficios del ABP, como un mayor compromiso estudiantil, una comprensión más profunda de los conceptos y el desarrollo de habilidades prácticas y de trabajo en equipo. Sin embargo, se identificaron desafíos importantes en la implementación del ABP, como la gestión del tiempo y los recursos, la necesidad de asegurar la participación equitativa de los estudiantes y alinear los proyectos con los objetivos de aprendizaje. Los docentes enfatizaron la importancia de una cuidadosa planificación y ejecución de los proyectos prácticos, así como la necesidad de proporcionar orientación y apoyo adecuados a los estudiantes durante todo el proceso.

**Palabras claves:** aprendizaje, contabilidad, habilidades, proyectos, equipo.

## ABSTRACT

The research work titled "Challenges and Benefits of Implementing Project-Based Learning in High School Accounting Specialty" aims to identify the benefits and challenges associated with the implementation of Project-Based Learning (PBL) in the accounting specialty at the Intercultural Bilingual Educational Unit "New Horizons", using a mixed-method approach that included surveys and interviews. The results showed that 67% of the teachers agreed that PBL improves the understanding of accounting concepts. Among the benefits of PBL, the genuine interest of teachers and students in promoting more active and meaningful learning, as well as the development of problem-solving skills, was highlighted. Additionally, there was a consensus on the benefits of PBL, such as greater student engagement, deeper understanding of concepts, and the development of practical skills and teamwork. However, significant challenges were identified in the implementation of PBL, such as time and resource management, the need to ensure equitable student participation, and aligning projects with learning objectives. Teachers emphasized the importance of careful planning and execution of practical projects, as well as the need to provide proper guidance and support to students throughout the process.

**Keywords:** learning, accounting, skills, projects, team.

## Introducción

La rápida evolución del mundo conlleva que el ámbito educativo necesite avanzar al mismo ritmo. Según lo mencionan Zambrano et al. (2022) la educación necesita eliminar los enfoques tradicionales que se centran solo en la transmisión de conocimientos, y en su lugar, debe impulsar acciones que fomenten un aprendizaje significativo mediante la creación de un vínculo entre docentes, estudiantes y la comunidad en general (p. 172).

Es por ello que, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental al proporcionar una formación integral al individuo, ayudándole a alcanzar su identidad ontológica en relación con los demás. Sin embargo, es el individuo el que decide y se motiva a aprender (Aguilar, 2020, p. 215). Por tanto, aunque las escuelas crean el marco y las oportunidades necesarias para el desarrollo personal y social, la motivación y la decisión de aprender dependen en última instancia del propio individuo.

Haciendo hincapié en el aprendizaje significativo, Baque y Portilla (2021) determinan que tiene la ventaja de estimular la participación activa de los estudiantes, quienes formulan sus propios criterios para generar nuevos conceptos, ya sea en colaboración con el docente o con sus compañeros, y posteriormente los revisan. Este proceso, interactivo e integrador, involucra a los estudiantes en los diversos temas tratados en clase. Además, la comprensión de los contenidos se simplifica al relacionarlos con la vida cotidiana, lo que resulta en un aprendizaje memorable y duradero (p.81).

En el contexto del área de contabilidad Arrobo et al. (2023) señalan que la enseñanza de la contabilidad, como disciplina académica, presenta características específicas que deben considerarse al ser impartida en instituciones educativas para asegurar la formación adecuada de los estudiantes en carreras técnicas. La metodología didáctica de la contabilidad se basa en principios, normativas, regulaciones contables y otros aspectos estructurales, lo cual

puede restringir la flexibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.3933).

Para conseguir lo expuesto anteriormente, se debe emplear metodologías diferentes que aborden las distintas áreas de la educación. Entre estas se encuentran las metodologías activas, mismas que de acuerdo con Medina y Verdejo (2020) fomentan el desarrollo de aprendizajes específicos o competencias a través de situaciones o problemas vinculados al entorno laboral y social. Esto conlleva la necesidad de redefinir, diseñar y dirigir la enseñanza con un enfoque centrado en los estudiantes, así como utilizar técnicas e instrumentos para recabar información que facilite la realización de evaluaciones precisas, acertadas y equitativas del aprendizaje (p.270).

Es así que, dentro del grupo de metodologías activas se encuentra el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que se basa en la búsqueda de soluciones a problemas reales o simulados sin importar su origen y facilita una interacción más estrecha entre el docente y el estudiante. Recalde et al. (2023) determinan que esta estrategia involucra de manera activa al estudiante en actividades relacionadas con diversas áreas académicas, lo que lo convierte en una metodología activa. Esta técnica se distingue por fomentar un enfoque distinto de trabajo en las aulas, que podría ser considerado como una forma renovada de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, presentándose como una alternativa a los métodos tradicionales (p.770). Además, Aguirregabiria y García (2020) determinan que facilita una modificación sustancial de los roles tanto del profesorado como del alumnado, además de promover el desarrollo de competencias (p. 5).

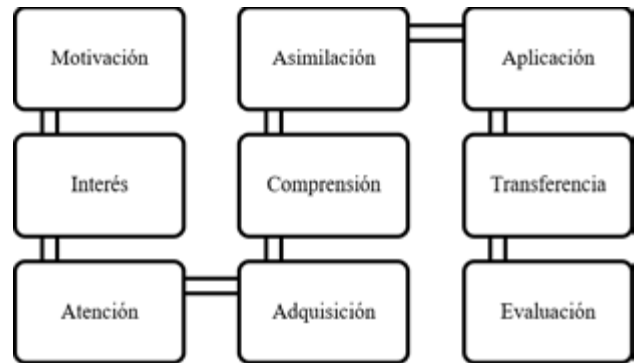
En este sentido, se han desarrollado trabajos como el presentado por Recalde et al. (2023) basado en un estudio descriptivo y en una técnica bibliográfica cuyo propósito se centraba en analizar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para alcanzar un aprendizaje significativo. En su investigación, identificaron que el ABP es una metodología valiosa que involucra tanto al docente como al

estudiante en el proceso de enseñanza a través de la elaboración de proyectos. Concluyeron que los proyectos promueven el trabajo en equipo y pueden adaptarse a los intereses y necesidades individuales del estudiante, fomentando así un aprendizaje más participativo y relevante.

En esta línea, Benítez (2023) explica que el constructivismo aboga por proporcionar a los alumnos herramientas para que puedan desarrollar sus propios métodos de resolución de problemas, lo que implica una continua modificación de sus ideas y un aprendizaje en curso. Se destaca que, en la asociación del constructivismo con la educación, surge a menudo una interpretación errónea que lo ve como dejar a los estudiantes a su aire, sin la participación activa del docente. En contraposición, el constructivismo promueve una interacción dinámica entre el docente y los alumnos, donde se produce un intercambio de conocimientos con el fin de alcanzar una síntesis productiva para ambos. Este proceso implica la revisión constante de los contenidos para lograr un aprendizaje significativo.

Por su parte, Mora et al. (2019) señalan que uno de los objetivos primordiales del proceso de enseñanza-aprendizaje es cultivar habilidades en los estudiantes que les permitan interpretar los fenómenos con los que se encuentran a diario, y así satisfacer demandas y necesidades prácticas en la vida cotidiana. Para alcanzar este objetivo, es necesario explorar nuevas y creativas alternativas (p.22). Véase figura 1.

**Figura 1**  
*Proceso de Aprendizaje*



*Nota.* Adaptado de Fases del proceso de aprendizaje, por Osorio et al. (2021), <https://acortar.link/F2G4qQ>

En consecuencia, Camizán et al. (2021) sugieren que las estrategias de aprendizaje bien implementadas por el docente son vitales para facilitar un mayor conocimiento entre los estudiantes, ya que estas estrategias se pueden considerar como herramientas esenciales para la enseñanza. Esto, a su vez, promueve el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y metacognitivas. Destacan además que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, por lo que las estrategias utilizadas para la instrucción tienen un impacto significativo en los resultados del aprendizaje (p.2).

En ese sentido, aquellas metodologías activas que promueven la independencia del estudiante, la responsabilidad sobre su propio proceso educativo y la colaboración en equipo, se vuelven fundamentales para la adquisición de habilidades que permiten a los estudiantes desarrollarse personal y profesionalmente.

Por ende, el ABP es un puente para conseguir lo descrito en el párrafo anterior, además, Nieto y Martínez (2021) deducen que el Aprendizaje Basado en Proyectos se caracteriza por ser una metodología que proporciona a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias a medida que se comprometen en la resolución de problemas con el fin de alcanzar un producto final (p.2493). Por otro lado, las fases

de su implementación pueden ser visualizadas en la figura 2.

## Figura 2

### Fases para la implementación del ABP



**Nota.** Adaptado de Fases de la propuesta pedagógica del ABP, por Luy (2019), <https://acortar.link/wIkwx>

## Antecedentes

El enfoque del ABP transforma la dinámica tradicional de enseñanza. En lugar de que los estudiantes reciban pasivamente información en clase, se les presenta un proyecto desafiante que deben investigar y desarrollar, tanto individualmente como en equipos. El material de estudio y las herramientas necesarias para completar el proyecto se revisan y preparan fuera del aula. Luego, el tiempo de clase se dedica a la colaboración, la aplicación práctica de conocimientos y la resolución de problemas con el apoyo y orientación constante del docente, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo.

En su investigación, Barrera et al. (2021) se propusieron mejorar los resultados académicos mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctica. El estudio se centró en 56 estudiantes del curso Evaluación de Proyectos del programa de Licenciatura en Ingeniería en Administración de Empresas de la sede Calama de la Universidad Tecnológica de Chile INACAP. A través de evaluaciones pre y post aplicación, se observó que, en la evaluación inicial, el 67,8% obtuvo un promedio de 4,7, mientras que, en la evaluación posterior, el 96,4% aumentó al menos 4 décimas en sus resultados. Estos hallazgos llevaron a concluir que el ABP tiene un efecto positivo y significativo en las calificaciones de los estudiantes.

En la misma línea, Zepeda et al. (2022) realizaron un estudio denominado “Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación”, en el que pretendieron evaluar las habilidades blandas logradas en los alumnos, a partir de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Mediante un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y la aplicación de un cuestionario a 50 alumnos del Instituto Politécnico Nacional, obtuvieron que el 48% de los estudiantes se encontraron satisfechos con la dinámica de trabajo en equipo y el 34% totalmente satisfechos con el desarrollo de investigaciones, concluyendo que, la combinación de estrategias activas favorece la formación integral del estudiante de dos maneras: integrando la calidad en los ámbitos científico, tecnológico y humanístico, y fomentando el desarrollo equilibrado de conocimientos, valores y actitudes mediante el trabajo en equipo.

Por otro lado, González y Becerra (2021) en su estudio buscaron caracterizar los desafíos de la metodología del Aprendizaje Basado en proyectos (ABP) en una institución privada de educación básica en México. Su investigación se desarrolló a través de un enfoque cualitativo y fue de tipo descriptivo, donde, a partir de la aplicación de 15 entrevistas dirigidas a directivos, docentes y alumnos, obtuvieron que, los paradigmas tradicionales, el conformismo y el desconocimiento de la estrategia por parte de los docentes, son parte de los desafíos que se presentan al aplicar el ABP en el ámbito educativo. Por lo anterior, determinaron que es importante generar ambientes de colaboración para motivar al alumno.

De la misma manera, Vargas et al. (2020) en su investigación realizada en una institución pública de Colombia, pretendieron superar las dificultades de Aprendizaje matemático a través de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediado por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio tuvo como población a 23 estudiantes de sexto grado y por medio de un enfoque mixto, aplicaron dos pruebas, una al inicio y otra al final. En la primera prueba obtuvieron que solo



el 7% de estudiantes poseía desempeño alto y en la segunda el 83% de niños obtuvieron un desempeño alto. Con los resultados, los autores determinaron que el ABP y las TIC se constituyen como una buena estrategia para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En virtud de lo mencionado, la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la especialidad de contabilidad en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Nuevos Horizontes”, presenta tanto desafíos como beneficios. Esta metodología, que busca involucrar activamente a los estudiantes en la resolución de problemas reales, es particularmente relevante en el contexto educativo actual, donde la enseñanza tradicional enfrenta críticas por su desconexión con las necesidades del mundo laboral y la vida diaria.

Sin embargo, la aplicación del ABP en “Nuevos Horizontes” no está exenta de dificultades. Entre los desafíos más destacados se encuentran la falta de recursos educativos adaptados a un enfoque práctico, la necesidad de formación continua para los docentes en esta metodología, y las limitaciones que surgen de un contexto socioeconómico que puede afectar la disponibilidad de tiempo y materiales para la realización de proyectos. Además, en una escuela comunitaria intercultural bilingüe, es fundamental considerar cómo se integran las diferentes lenguas y culturas en el desarrollo de los proyectos, lo cual puede añadir una capa adicional de complejidad.

A pesar de estos desafíos, el ABP ofrece beneficios significativos para los estudiantes de contabilidad, como el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas, una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje, y la capacidad de trabajar de manera colaborativa en la solución de problemas concretos. Estos beneficios no solo preparan a los estudiantes para su futura vida profesional, sino que también promueven un aprendizaje significativo y duradero.

Dado este contexto, la presente investigación se propone identificar y analizar

los principales desafíos y beneficios que enfrenta la implementación del ABP en la especialidad de contabilidad en la institución educativa “Nuevos Horizontes”. Este análisis permitirá proponer estrategias que mejoren la aplicación de esta metodología, adaptándola a las particularidades de la institución y contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa en un entorno intercultural y bilingüe.

## **Método**

### **Área de estudio**

El área de estudio es la institución educativa “Nuevos Horizontes”, una escuela comunitaria intercultural bilingüe ubicada en la ciudad de Lago Agrio, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, Ecuador. Esta institución se encuentra en una región con una diversidad cultural y étnica significativa, ya que Lago Agrio es una ciudad ubicada en la región amazónica de Ecuador, cerca de la frontera con Colombia.

“Nuevos Horizontes” ofrece educación a estudiantes de nivel medio superior, centrándose en la especialidad de contabilidad. Como una escuela intercultural bilingüe, la institución reconoce y valora la diversidad cultural de la región y busca promover el entendimiento intercultural y el respeto por las tradiciones y lenguas indígenas locales, además del español.

### **Enfoque metodológico**

#### **Mixto**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) determinan que los métodos mixtos o híbridos se definen como un conjunto de procesos rigurosos, empíricos y reflexivos de investigación. Estos métodos implican tanto la recolección como el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta. El propósito es generar inferencias a partir de toda la información recopilada, conocidas como metainferencias, con el fin de obtener un mayor entendimiento del fenómeno en estudio (como se citó en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 10).

Bajo el enfoque de métodos mixtos, se ha llevado a cabo un estudio exhaustivo sobre “Desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en bachillerato especialidad contabilidad”. Este estudio combinó la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio.

Se utilizaron encuestas estructuradas para recopilar datos sobre la percepción de educadores y estudiantes sobre el aprendizaje basado en proyectos antes de su implementación y otra encuesta en relación con los beneficios y desafíos del aprendizaje basado en proyectos luego de haber sido implementado. Estos datos proporcionaron una visión general y estadística de las tendencias y patrones en las respuestas.

Por otro lado, el aspecto cualitativo, permitió elaborar la matriz FODA y la matriz de causas y consecuencias, además, se realizaron entrevistas en profundidad a grupos focales para explorar más a fondo las experiencias y perspectivas de los participantes. Esto permitió obtener información detallada y contextualizada sobre los desafíos específicos que enfrentan tanto educadores como estudiantes, así como los beneficios percibidos del aprendizaje basado en proyectos.

### **Paradigma Científico**

El enfoque fue pragmático, ya que se buscó una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos para comprender los desafíos y beneficios específicos de la implementación del ABP en la enseñanza de la contabilidad.

### **Diseño de investigación**

Se llevó a cabo una fase inicial de recolección y análisis cuantitativo de datos. Donde se distribuyeron encuestas estructuradas antes y después de la implementación del ABP a estudiantes y profesores del bachillerato especialidad de contabilidad. Los datos recopilados de estas encuestas fueron analizados para identificar los resultados cuantificables de las respuestas de los participantes. Seguida de

una fase de recolección y análisis cualitativo, esta fase incluyó la observación directa que permitió la elaboración de la matriz FODA y la matriz de Causas y Consecuencias, así como también entrevistas en profundidad que consintieron en la exploración de las percepciones, experiencias y efectos del ABP en los estudiantes y profesores.

### **Muestreo**

Para el muestreo se seleccionaron estudiantes y docentes como parte de una muestra representativa de la población estudiantil y docente, en total se incluyeron 11 estudiantes y 6 docentes.

Los 11 estudiantes seleccionados estaban distribuidos equitativamente entre hombres y mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 18 años. Mientras que los 6 docentes seleccionados también representaron una diversidad en términos de género, con edades entre los 30 y 50 años, abarcando diferentes niveles de experiencia profesional y académica.

### **Técnicas**

#### **Encuesta**

Se realizó una encuesta, esta técnica fue una herramienta valiosa para obtener las percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes antes y después de la implementación del ABP. Se aplicaron dos cuestionarios comprendidos de hasta 10 preguntas cada uno a los 11 estudiantes y los 6 docentes de la especialidad contabilidad de la Unidad Educativa “Nuevos Horizontes”. Esto permitió identificar de manera detallada los desafíos y beneficios específicos asociados con esta metodología educativa desde la perspectiva de ambos grupos.

#### **Observación participante**

La observación participante fue una herramienta valiosa para comprender cómo se desarrollaba esta metodología educativa en la práctica y qué impacto tenía en los estudiantes y educadores. Esta observación directa a través de una guía de observación, permitió una comprensión profunda de las dinámicas del

aula, los enfoques pedagógicos empleados y las interacciones entre los participantes. Además, esta técnica facilitó la elaboración de las matrices FODA y de Causas y Consecuencias. Esta información informó sobre las mejores prácticas y áreas de mejora en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el contexto específico de la especialidad de contabilidad.

## Entrevista

En la investigación la entrevista se convirtió en una herramienta esencial para profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de los educadores y estudiantes involucrados en la implementación del ABP. Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas a 4 estudiantes y 2 docentes y con ello, se obtuvo una comprensión más completa de los desafíos que enfrentaron al implementar el aprendizaje basado en proyectos, así como de los beneficios que percibieron en términos de desarrollo de habilidades y preparación para futuras carreras en contabilidad. Además, la naturaleza interactiva de la entrevista permitió que tanto los entrevistadores como los entrevistados contribuyeran activamente en la construcción de la realidad de la situación estudiada, brindando una perspectiva más rica y contextualizada sobre el tema.

## Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados comprendieron guiones de preguntas, cuestionarios, escalas de medición, anotaciones, registros y análisis de contenido, entre otros. Estos recursos permitieron capturar tanto datos cuantitativos como cualitativos durante el proceso de recolección de datos.

## Consideraciones Finales

Para investigar los desafíos y beneficios de la implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza de contabilidad en la Unidad Educativa “Nuevos Horizontes” en Lago Agrio, Ecuador, se utilizó un enfoque metodológico mixto. Este enfoque combinó la recolección de datos cuantitativos, a través de

encuestas estructuradas a estudiantes y profesores, con la recopilación de datos cualitativos mediante entrevistas semiestructuradas. Las encuestas proporcionaron información sobre las percepciones y actitudes hacia el ABP, mientras que las entrevistas exploraron en profundidad las experiencias y opiniones de los participantes sobre los beneficios y desafíos de este método educativo.

La integración de datos cuantitativos y cualitativos permitió obtener una comprensión más completa de la implementación del ABP. La triangulación de métodos y datos validó los hallazgos y ofreció una base sólida para formular recomendaciones prácticas. Este enfoque metodológico mixto fue fundamental para abordar la complejidad de implementar el ABP en un contexto educativo diverso, asegurando que las conclusiones y recomendaciones puedan guiar la mejora de las prácticas educativas y promover una adopción efectiva del ABP en la enseñanza de contabilidad, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

## Resultados

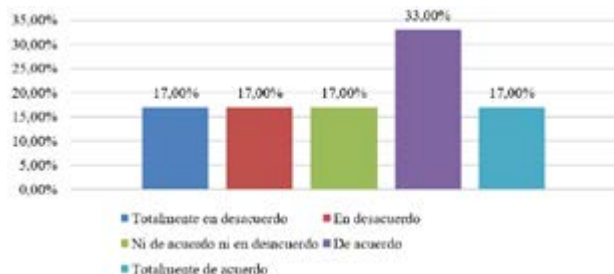
El análisis de los datos recopilados a través del enfoque metodológico mixto en la Unidad Educativa “Nuevos Horizontes” revela diferentes percepciones que se convirtieron en valiosas haciendo referencia a la implementación del ABP en la enseñanza de la contabilidad. A continuación, se presentan los principales resultados, de las encuestas que se aplicaron antes y después de la implementación del ABP, además de las entrevistas y la guía de observación, todos estos instrumentos destacan tanto los beneficios percibidos como los desafíos enfrentados.



## Encuesta Pre Implementación Dirigido a Docentes

**Figura 3**

*Creo que el ABP es una metodología efectiva para enseñar contabilidad*



Los resultados de la encuesta muestran una división en las percepciones sobre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) entre los encuestados. Aunque aproximadamente la mitad de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la efectividad del ABP (50%), un porcentaje considerable (34%) no comparte esta visión, mientras que otro grupo (17%) permanece neutral.

**Figura 4**

*Estoy dispuesto a implementar el ABP en mi enseñanza de contabilidad*



El 33% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo con implementar el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en su enseñanza de contabilidad, mientras que el 17% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Un 17% indicó neutralidad en su opinión sobre el ABP. Esto sugiere una división de opiniones y una posible necesidad de información y capacitación adicionales para abordar las preocupaciones de los educadores.

**Figura 5**

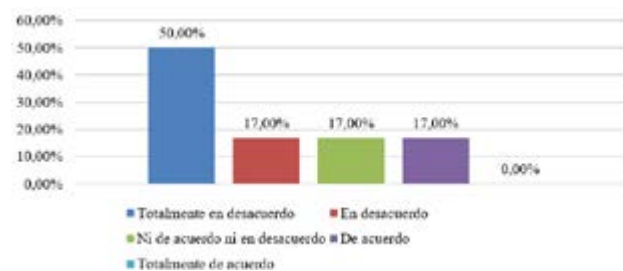
*Considero que el ABP mejorará la comprensión de los conceptos contables por parte de los estudiantes*



El 83% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el ABP mejorará la comprensión de los conceptos contables por parte de los estudiantes, mientras que el 17% permanece neutral. Esto indica una amplia aceptación y confianza en la eficacia del ABP en este contexto educativo, con una falta de respuestas en desacuerdo. Sin embargo, los encuestados neutrales podrían necesitar más información para formar una opinión sólida. Estos resultados sugieren una fuerte viabilidad y eficacia percibida del ABP para mejorar el aprendizaje de la contabilidad.

**Figura 6**

*Considero que tengo los recursos y la capacitación necesarios para implementar efectivamente el ABP*



El gráfico permite identificar que una mayoría significativa de los docentes no se siente preparada para implementar el ABP, es decir, el 50% está totalmente en desacuerdo y el 17% en desacuerdo con la afirmación de que tienen los recursos y la capacitación necesarios. Un 17% permanece neutral, mientras que solo un 17% está de acuerdo y ninguno está totalmente de acuerdo, lo que indica que existe una preocupación generalizada sobre la falta de recursos y capacitación adecuada para implementar efectivamente el ABP.

**Figura 7**

*Considero que el ABP ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y aplicables en la vida real.*



En relación a la percepción del desarrollo de habilidades prácticas y aplicables en la vida real para los estudiantes, el 50% de docentes está totalmente de acuerdo y el 33% está de acuerdo con esta afirmación. Mientras que un 17% se mantiene neutral.

**Figura 8**

*Creo que el ABP preparará mejor a los estudiantes para futuras carreras en contabilidad.*



El análisis de los datos sobre la percepción del ABP en la preparación de los estudiantes para futuras carreras en contabilidad revela que hay una distribución equitativa de opiniones entre los encuestados: el 33% está neutral, el 33% está de acuerdo y el 33% está totalmente de acuerdo con la afirmación.

## Encuesta Pre Implementación Dirigido a Estudiantes

**Figura 9**

*Creo que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejorará mi comprensión de los conceptos contables*



Las percepciones entre los estudiantes sobre el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en su comprensión de los conceptos contables. Se observa que el 54% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el ABP mejorará su comprensión de los conceptos contables, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva. Sin embargo, el 36% se mantiene neutral respecto a esta afirmación, mientras que un 18% está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Estas cifras sugieren que, aunque una parte significativa de los estudiantes ve beneficios potenciales en términos de comprensión conceptual a través del ABP, una proporción considerable no tiene una opinión definitiva o no ve beneficios claros en este enfoque.

**Figura 10**

*El ABP fomentará mi participación y compromiso en el proceso de aprendizaje.*

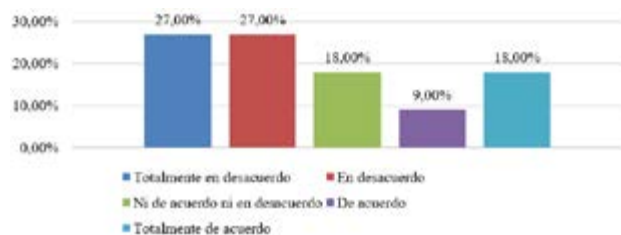


El análisis de los datos muestra una distribución equitativa de opiniones entre los estudiantes sobre si el ABP fomentará su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. El 45% de los estudiantes está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, mientras que el 45% está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere una división de opiniones entre los estudiantes en cuanto a la efectividad del ABP para promover su participación y compromiso en el aprendizaje. Un 9% de los estudiantes se mantiene neutral en esta cuestión.

**Figura 11**

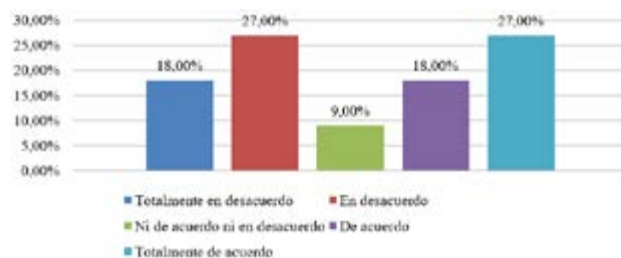
*Considero que el ABP ayudará a desarrollar mis habilidades prácticas en contabilidad.*



Los datos revelan una tendencia predominantemente negativa en la percepción de los estudiantes sobre el potencial del ABP para desarrollar sus habilidades prácticas en contabilidad. Un 54% de los encuestados muestra desacuerdo o total desacuerdo con esta idea, mientras que solo el 27% expresa acuerdo o total acuerdo. Estos resultados sugieren una falta de confianza extendida entre los estudiantes respecto a la efectividad del ABP en el desarrollo de habilidades contables prácticas. Además, un 18% de los encuestados permanece neutral en esta cuestión, lo que refleja cierta ambigüedad o indecisión dentro de un segmento de la población estudiantil.

**Figura 12**

*Considero que trabajar en proyectos me permitirá aplicar mejor los conocimientos teóricos adquiridos en clase.*



El análisis de los datos muestra que existe una distribución equitativa de opiniones entre los estudiantes respecto a si trabajar en proyectos les permitirá aplicar mejor los

conocimientos teóricos adquiridos en clase. Un 45% de los estudiantes muestra desacuerdo o total desacuerdo con esta afirmación, mientras que otro 45% expresa acuerdo o total acuerdo. Esto indica una división de opiniones entre los estudiantes sobre la efectividad de trabajar en proyectos para aplicar los conocimientos teóricos. Además, un 9% de los estudiantes se mantiene neutral en esta cuestión, lo que sugiere una falta de opinión definida o ambigüedad dentro de un segmento de la población estudiantil.

**Figura 13**

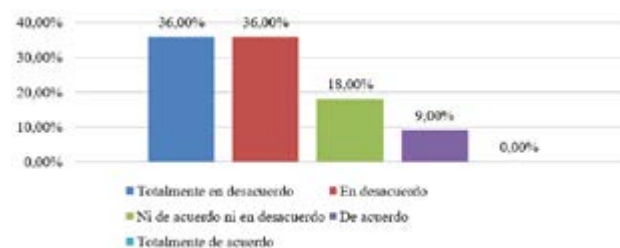
*Estoy seguro de que el ABP me preparará para futuras carreras en contabilidad.*



Un 63% de los estudiantes muestra desacuerdo o total desacuerdo con esta afirmación, lo que indica una falta generalizada de confianza en la efectividad del ABP para este propósito. Por otro lado, solo un 27% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 9% se mantiene neutral. Esto sugiere que, aunque una minoría reconoce posibles beneficios del ABP para la preparación en contabilidad, la mayoría tiene dudas o no está convencida de su eficacia.

**Figura 14**

*El ABP promoverá el trabajo en equipo y la colaboración entre compañeros.*



Un 72% de los estudiantes está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere una falta generalizada de confianza en que el ABP fomente estas habilidades. Además, un 18% se mantiene neutral

en esta cuestión, lo que indica cierta indecisión o falta de opinión definida en un segmento de la población estudiantil. Solo un 9% de los estudiantes está de acuerdo con esta afirmación, mientras que ningún estudiante está totalmente de acuerdo, lo que subraya la baja aceptación de esta idea entre los encuestados.

**Figura 15**  
*Tengo confianza en mis habilidades para participar y contribuir en proyectos de ABP*



Un total del 63% de los estudiantes muestra desacuerdo o total desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere una percepción generalizada de inseguridad en cuanto a sus capacidades para participar en proyectos de ABP. Además, un 9% se mantiene neutral en esta cuestión, lo que indica cierta indecisión o falta de opinión definida en un segmento de la población estudiantil. Solo un 27% de los estudiantes muestra acuerdo o total acuerdo con la afirmación, lo que destaca la minoría que confía en sus habilidades para participar en proyectos de ABP.

**Figura 16**  
*Considero que el ABP será más interesante y motivador que los métodos de enseñanza tradicionales.*



El análisis de los datos muestra una división notable en la percepción de los estudiantes sobre si el ABP será más interesante y motivador que los métodos de enseñanza tradicionales. Si bien el 45% de los estudiantes se mantiene neutral en esta cuestión, lo que indica

cierta indecisión o falta de opinión definida, un 36% muestra desacuerdo o total desacuerdo con la afirmación. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes no percibe el ABP como más interesante o motivador que los métodos tradicionales. Y un 27% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que indica que existe una minoría que sí considera que el ABP puede ser más interesante y motivador.

**Figura 17**  
*Considero que los proyectos me permitirán desarrollar habilidades de resolución de problemas.*



Un 45% de los estudiantes muestra acuerdo o total acuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que una parte significativa percibe que los proyectos pueden ser beneficiosos para el desarrollo de estas habilidades. Por otro lado, un 45% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que indica que otra parte importante de la población estudiantil no está convencida de que los proyectos sean efectivos para este propósito. Además, un 18% se mantiene neutral en esta cuestión, lo que refleja cierta indecisión o falta de opinión definida en un segmento de los encuestados.

**Figura 18**  
*Considero que el ABP permitirá mejorar mis resultados académicos.*



Los datos muestran una distribución equitativa de opiniones entre los estudiantes respecto a si el ABP mejorará sus resultados académicos. Un 36% muestra desacuerdo,



indicando una falta de confianza en la efectividad del ABP. Otro 36% está de acuerdo, sugiriendo cierta creencia en su impacto positivo. Además, un 27% se mantiene neutral, reflejando indecisión o falta de opinión definida.

### Encuesta Post Implementación Dirigido a Docentes

**Figura 19**

*¿Cree que el ABP ha hecho las clases de contabilidad más interesantes y motivadoras para los estudiantes?*



Los resultados muestran que el 33% de los docentes están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 67% están totalmente de acuerdo. Ningún docente expresó desacuerdo o neutralidad respecto a la pregunta. Esto sugiere que la mayoría de los docentes perciben que el ABP ha tenido un impacto positivo en la motivación y el interés de los estudiantes hacia las clases de contabilidad, siendo una herramienta efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje.

**Figura 20**

*¿Piensa que el ABP ha mejorado las habilidades prácticas en contabilidad de los estudiantes?*



El 50% de los docentes están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 17% están totalmente de acuerdo. Un 33% de los docentes se encuentran en la categoría de ni de acuerdo ni en desacuerdo. Ningún docente expresó desacuerdo con la afirmación. Esto sugiere que la mayoría de los docentes perciben que el ABP

ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades prácticas en contabilidad por parte de los estudiantes, aunque un segmento considera que no pueden afirmarlo con seguridad o no tienen una opinión clara al respecto.

**Figura 21**

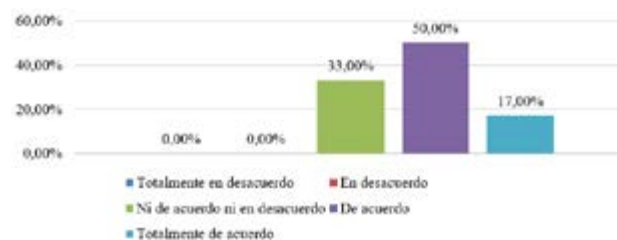
*¿Considera que el ABP ha aumentado tu carga de trabajo como docente?*



Los resultados muestran que el 17% de los docentes están totalmente en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 33% están en desacuerdo y otro 17% ni están de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, el 33% de los docentes están de acuerdo con que el ABP ha aumentado su carga de trabajo, mientras que ningún docente está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esto permite identificar que existe una división entre los docentes en cuanto a si el ABP ha incrementado su carga laboral.

**Figura 22**

*¿Encontró difícil coordinar el trabajo en equipo necesario para el ABP entre los estudiantes?*



El 33% de los docentes no tienen una opinión clara sobre esta cuestión (ni están de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 50% están de acuerdo con que fue difícil coordinar el trabajo en equipo. Además, el 17% están totalmente de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados sugieren que una mayoría considerable de los docentes perciben que hubo dificultades para coordinar el trabajo en equipo necesario para implementar el ABP entre los estudiantes.



**Figura 23**

*¿Sintió que el ABP requería más recursos y tiempo de lo que normalmente tienes disponible?*



Los resultados indican que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esto permite evidenciar que todos los docentes encuestados percibieron que implementar el ABP demandó más recursos y tiempo de los que normalmente tienen disponibles. Es una señal clara de que el ABP es una metodología que requiere una planificación y dedicación adicionales por parte de los docentes en comparación con otras metodologías de enseñanza más tradicionales.

**Figura 24**

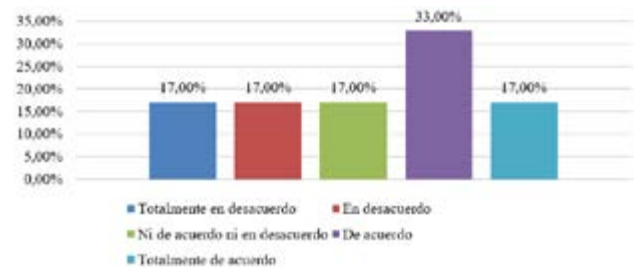
*¿Cree que el ABP ha mejorado las habilidades de trabajo en equipo y comunicación de los estudiantes?*



Según los resultados, el 50% de los docentes están desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 33% están totalmente en desacuerdo. Y un 17% están de acuerdo. Esto permite identificar que la mayoría de los docentes evidenciaron que el ABP tuvo desafíos en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación de los estudiantes.

**Figura 25**

*¿Considera que el ABP ha ayudado a los estudiantes a aplicar mejor los conceptos teóricos a situaciones prácticas?*



El 33% de los docentes están de acuerdo con esta afirmación, mientras que otro 17% están totalmente de acuerdo. Igualmente, el 17% se encuentra en cada una de las categorías de en desacuerdo, totalmente en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos hallazgos sugieren que hay una percepción mixta entre los docentes. Aunque una proporción significativa está de acuerdo en que el ABP ha mejorado la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas, también hay una proporción considerable que no está de acuerdo o no tiene una opinión clara al respecto. Esto puede indicar que el impacto del ABP puede variar dependiendo de factores específicos del contexto y la implementación.

**Figura 26**

*¿Siente que el ABP ha aumentado el interés de los estudiantes en la carrera de contabilidad?*



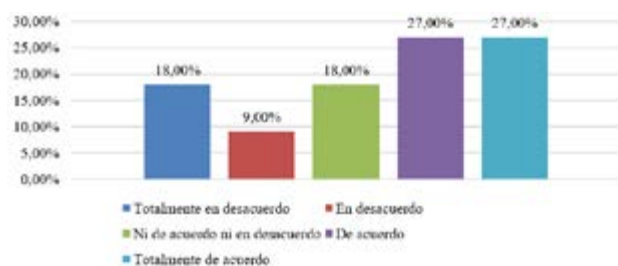
Los resultados de la encuesta reflejan una división equitativa de opiniones entre los docentes en cuanto a si el ABP ha aumentado el interés de los estudiantes en la carrera de contabilidad. Mientras que un 33% están totalmente en desacuerdo y otro 33% están totalmente de acuerdo, un 17% se encuentra en desacuerdo y otro 17% está de acuerdo. Esta diversidad de opiniones propone que el impacto del ABP en el interés de los estudiantes por la contabilidad puede variar según las experiencias

y percepciones individuales. Aunque algunos docentes perciben un impacto positivo, otros no comparten esa percepción, lo que destaca la complejidad de evaluar el efecto del ABP en la motivación de los estudiantes hacia la contabilidad.

### Encuesta Post Implementación Dirigido a Estudiantes

**Figura 27**

*¿El ABP mejoró tu comprensión de los conceptos contables?*



La encuesta dirigida a estudiantes sobre si el ABP mejoró su comprensión de los conceptos contables revela una variedad de opiniones. Mientras que el 18% está totalmente en desacuerdo y otro 9% simplemente en desacuerdo, un 18% no muestra una posición clara. Sin embargo, el 54% restante, entre los que se incluyen un 27% de acuerdo y otro 27% totalmente de acuerdo, perciben que el ABP ha tenido un impacto positivo en su comprensión de los conceptos contables.

**Figura 28**

*¿Las clases de contabilidad fueron más interesantes y motivadoras con el ABP?*

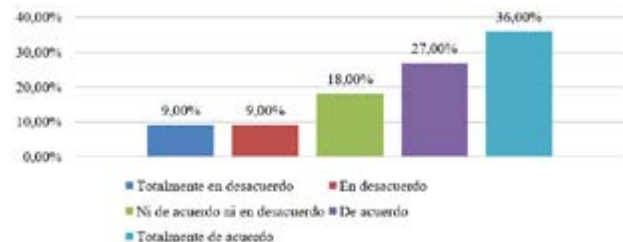


Los resultados muestran que un 45% de los encuestados están “Totalmente de acuerdo” y un 36% están “De acuerdo” con esta afirmación, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben que el ABP ha hecho que las clases de contabilidad sean más interesantes y motivadoras. Mientras que un 18% de los estudiantes están

“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que indica cierta neutralidad o indecisión entre este grupo en cuanto a la efectividad del ABP para hacer las clases de contabilidad más interesantes y motivadoras.

**Figura 29**

*¿El ABP mejoró tus habilidades prácticas en contabilidad?*



El 36% de los estudiantes están “Totalmente de acuerdo” y un 27% están “De acuerdo” con esta afirmación, lo que sugiere que una mayoría considerable de los encuestados percibe que el ABP ha sido efectivo para mejorar sus habilidades prácticas en contabilidad. Mientras que un 18% de los estudiantes están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que indica cierta indecisión o neutralidad en cuanto a la efectividad del ABP en este aspecto. Además, un 9% tanto están “Totalmente en desacuerdo” como “En desacuerdo”, lo que sugiere que un pequeño pero significativo porcentaje de estudiantes no cree que el ABP haya mejorado sus habilidades prácticas en contabilidad.

**Figura 30**

*¿El ABP aumentó tu carga de trabajo?*

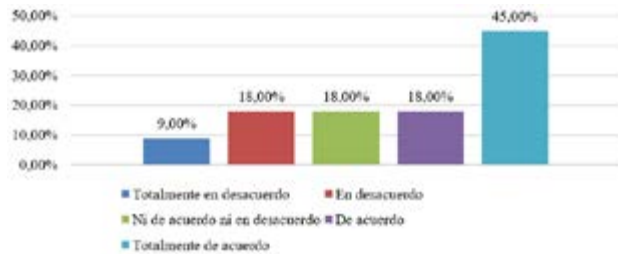


Las respuestas a esta pregunta muestran una división equitativa entre los estudiantes, ya que, un 36% de los encuestados están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, indicando que perciben un aumento en su carga de trabajo con el ABP. Por otro lado, un 36% está “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo”, lo que sugiere que no perciben un aumento

significativo en su carga de trabajo. Además, un 9% no tiene una opinión clara al respecto.

**Figura 31**

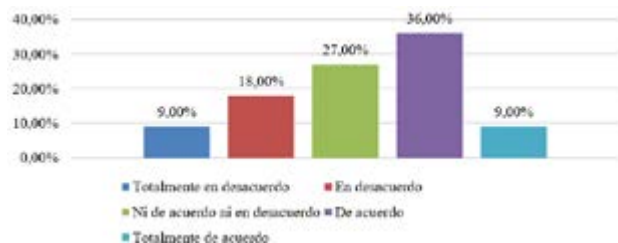
*¿Fue difícil coordinar el trabajo en equipo necesario para el ABP?*



Los resultados muestran que un 45% de los estudiantes están “Totalmente de acuerdo” con la afirmación de que fue difícil coordinar el trabajo en equipo. Este alto porcentaje sugiere que una mayoría considerable de los encuestados encontró desafiante la coordinación del trabajo en equipo en el contexto del ABP. Además, un 18% están “En desacuerdo” y otro 9% están “Totalmente en desacuerdo”.

**Figura 32**

*¿El ABP requirió más recursos y tiempo de lo que normalmente tienes disponible?*



Los resultados de esta pregunta indican que un 45% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con la misma. Esto indica que una parte considerable de los encuestados percibe que el ABP representó una carga adicional en términos de recursos y tiempo. Además, un 27% se muestra “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que sugiere cierta indecisión. Además, un 27% está “En desacuerdo” o “Totalmente en desacuerdo”.

**Figura 33**

*¿El ABP mejoró tus habilidades de trabajo en equipo y comunicación?*



Un 45% de los estudiantes están “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”, indicando que perciben una mejora en estas habilidades. Por otro lado, un 45% está “Totalmente en desacuerdo” o “En desacuerdo”, lo que sugiere que no perciben una mejora significativa. Además, un 9% está “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mostrando cierta imparcialidad.

**Figura 34**

*¿El ABP te ayudó a aplicar mejor los conceptos teóricos a situaciones prácticas?*



Los resultados a esta pregunta muestran que una gran mayoría de estudiantes, el 72%, están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el ABP les ayudó a aplicar mejor los conceptos teóricos a situaciones prácticas. Mientras que solo un 9% están en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 18% restante se mantiene neutral. Esto apunta que el ABP ha sido efectivo para la mayoría de los estudiantes en conectar la teoría con la práctica, aunque una minoría tiene opiniones diferentes o neutrales al respecto.

**Figura 35**

*¿El ABP aumentó tu interés en la carrera de contabilidad?*



Un 45% de los estudiantes están en desacuerdo, ya sea totalmente o parcialmente, mientras que otro 45% está de acuerdo, ya sea parcial o totalmente, con la idea de que el ABP aumentó su interés en la carrera. El 9% restante se mantiene neutral en esta cuestión. Esto indica que, aunque una parte significativa de los estudiantes experimentó un aumento en su interés gracias al ABP, otra parte no lo percibió de esa manera.

### Entrevista Dirigida a Docentes

La entrevista fue dirigida hacia dos de los seis docentes que implementaron el ABP en su clase, se analizaron las respuestas obtenidas por estos y se resumen a continuación: (1) Motivación para adoptar el ABP: Los dos docentes expresan interés en promover un aprendizaje más activo y significativo entre sus estudiantes. Además, resaltan la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de resolución de problemas. (2) Principales beneficios del ABP: Ambos docentes señalan beneficios similares, como un mayor compromiso de los estudiantes, una comprensión más profunda de los conceptos y el desarrollo de habilidades prácticas y de trabajo en equipo. Estos beneficios destacan la eficacia del ABP para fomentar un aprendizaje más significativo y transferible. (3) Contribución al desarrollo de habilidades prácticas y conceptuales: Ambos docentes destacan cómo el ABP permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a situaciones del mundo real, lo que fortalece tanto su comprensión conceptual como sus habilidades prácticas. Esto sugiere que el ABP puede ser una herramienta efectiva para la integración de teoría y práctica. (4) Desafíos de implementar el

ABP: Los docentes reconocen desafíos comunes como la gestión del tiempo y los recursos, así como la necesidad de asegurar la participación equitativa de los estudiantes y el alineamiento de los proyectos con los objetivos de aprendizaje. Esto indica que, aunque el ABP puede ser beneficioso, su implementación también presenta desafíos logísticos y pedagógicos que deben ser abordados. (5) Dificultades en la planificación y ejecución de proyectos: Ambos docentes reconocen la importancia de una planificación cuidadosa y una ejecución efectiva de los proyectos prácticos. Señalan la necesidad de diseñar proyectos relevantes y factibles, así como de proporcionar orientación y apoyo adecuados a los estudiantes durante todo el proceso del proyecto.

### Entrevista Dirigida a Estudiantes

La entrevista fue dirigida hacia cuatro de los once estudiantes que fueron parte de la implementación del ABP en su clase, se analizaron las respuestas obtenidas por estos y se resumen a continuación: (1) Beneficios percibidos: Todos los estudiantes destacaron la experiencia positiva que obtuvieron al participar en proyectos de aprendizaje. Mencionaron que les proporcionó una comprensión más profunda de los conceptos contables al aplicarlos en situaciones prácticas. También resaltaron el desarrollo de habilidades prácticas, como el análisis financiero y la elaboración de informes. (2) Desafíos enfrentados: Los desafíos más comunes mencionados fueron la gestión del tiempo y la coordinación dentro de los equipos de trabajo. Algunos estudiantes también señalaron dificultades con la comunicación y la resolución de conflictos en el entorno del equipo. Sin embargo, destacaron que estas dificultades les proporcionaron oportunidades para aprender habilidades adicionales, como la gestión del tiempo y la comunicación efectiva. (3) Impacto de la comprensión y aplicación de principios contables: Todos los estudiantes coincidieron en que el ABP mejoró significativamente su comprensión de los principios contables al permitirles ver su aplicación en situaciones del mundo real. Esto les proporcionó una comprensión más práctica y tangible de los



conceptos, lo que a su vez mejoró su capacidad para aplicarlos en diferentes contextos. (4) Sugerencias de mejora: Las sugerencias para mejorar la implementación del ABP incluyeron una mayor claridad en las expectativas y objetivos del proyecto, así como una mejor orientación y apoyo individualizado para los estudiantes. También se sugirió la incorporación de más ejemplos prácticos y estudios de caso relevantes para mejorar la experiencia de aprendizaje. (5) Recomendación del ABP: Todos los estudiantes recomendaron encarecidamente el ABP como una metodología de enseñanza para otras asignaturas. Creían que ofrecía una experiencia de aprendizaje más completa al combinar la teoría con la práctica, lo que preparaba mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real y desarrollar habilidades aplicables en sus futuras carreras profesionales.

## Discusión

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que se fundamenta en una serie de actividades y estrategias que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y competencias al abordar problemas y proyectos reales. Esta metodología fomenta un aprendizaje activo y colaborativo, involucrando tanto a docentes como a estudiantes en un proceso dinámico y práctico (Recalde et al., 2023).

En este contexto, y con los hallazgos presentados en esta investigación, se identificó que la mayoría de los docentes perciben una mejora en la comprensión de conceptos contables y en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación de los estudiantes. Específicamente, el 67% de los docentes estuvieron de acuerdo y el 33% totalmente de acuerdo en que el ABP mejora la comprensión de conceptos contables, mientras que el 50% estuvieron de acuerdo y el 33% totalmente de acuerdo en que mejora las habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Ahora bien, respecto a los desafíos enfrentados por los docentes, según Gonzalez y Becerra (2021) los paradigmas tradicionales

y el desconocimiento de la estrategia son retos significativos. Situación similar se refleja en esta investigación, donde el 33% de los docentes mencionaron que el ABP ha incrementado su carga de trabajo y el 100% consideraron que requiere más recursos y tiempo, lo que sugiere la presencia de dichos desafíos.

Además, los resultados pueden ser comparados con el estudio de Issa et al. (2023) que afirma que el ABP mejora la motivación de los estudiantes. Los datos obtenidos en esta investigación refuerzan esta afirmación, ya que el 67% de los docentes estuvieron totalmente de acuerdo y el 33% de acuerdo en que el ABP ha hecho las clases más interesantes y motivadoras.

Otra comparación se puede establecer con Zepeda et al. (2022) quienes encontraron que el 48% de los docentes estaban satisfechos con la dinámica de trabajo en equipo. En esta investigación, un 50% de los docentes estuvieron de acuerdo y un 17% totalmente de acuerdo en que la coordinación del trabajo en equipo puede ser difícil, aunque también se observó una mejora en las habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

En términos de la relación entre el ABP y las calificaciones, aunque Barrera et al. (2021) identificaron un efecto positivo significativo, en esta investigación no se incluyeron datos específicos sobre calificaciones. Sin embargo, la percepción de los docentes sobre la mejora en la comprensión y aplicación práctica de los conceptos sugiere un posible impacto positivo en el rendimiento académico.

Finalmente, es importante considerar las limitaciones en estrategias didácticas mencionadas por Zambrano et al. (2022) ya que los desafíos en la coordinación del trabajo en equipo y la percepción de una mayor carga de trabajo podrían reflejar estas limitaciones. No obstante, los beneficios percibidos, como la mejora en la motivación y la comprensión de los conceptos, destacan la valía del ABP.

De acuerdo con lo anterior, se tornan esenciales los programas de formación y



apoyo para docentes en la implementación del ABP, considerando los factores específicos y los resultados obtenidos en cada contexto educativo. Esto permitirá adaptar la metodología a la realidad de cada institución y maximizar sus beneficios tanto para estudiantes como para docentes.

Por otra parte, con base en los datos recopilados y mediante el uso de diversas técnicas de investigación, se ha obtenido una comprensión clara de los beneficios y desafíos asociados con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Primeramente, haciendo hincapié en los beneficios, se concluye que, los docentes y estudiantes expresaron un interés genuino en promover un aprendizaje más activo y significativo mediante el ABP, destacando la importancia de involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Además, se observó un consenso en cuanto a los beneficios del ABP, que incluyen un mayor compromiso estudiantil, una comprensión más profunda de los conceptos y el desarrollo de habilidades prácticas y de trabajo en equipo. Estos resultados resaltan la eficacia del ABP para fomentar un aprendizaje más significativo y transferible.

Finalmente, a pesar de sus beneficios, la implementación del ABP enfrenta desafíos significativos, como la gestión del tiempo y los recursos, así como la necesidad de asegurar la participación equitativa de los estudiantes y alinear los proyectos con los objetivos de aprendizaje. Y, los docentes reconocieron la importancia de una cuidadosa planificación y ejecución de los proyectos prácticos, señalando la necesidad de diseñar proyectos relevantes y factibles, y proporcionar orientación y apoyo adecuados a los estudiantes durante todo el proceso.

## Referencias bibliográficas

Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje

virtual en tiempos de pandemia.

Estudios pedagógicos(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S718-07052020000300213>

- Aguiregabiria, F., & García, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 5-24. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2717>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Arrobo, L., Ordoñez, A., López, R., & Tapia, T. (2023). Analítica del aprendizaje utilizando las redes sociales en el proceso de enseñanza. *MQRInvestigar*, 7(3), 3930-3949. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3930-3949>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barrera, F., Venegas, J., & Ibacache, L. (2021). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *REXE*, 21(46), 277-291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 65-66. <https://acortar.link/fJUkIG>
- Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.vli8.40>
- González, M., & Becerra, L. (2021). Estudio de caso del aprendizaje basado en proyectos desde los actores nivel primaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22). <https://acortar.link/Vob3bB>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación:*

- las rutas cuantitativa, culitativa y mixta. McGRAW-HILL INTERAMERICANA. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evolución del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.1763/alt.v15n2.2020.10>
- Mora, W., Salazar, L., & Palíz, C. (2019). El aprendizaje basado en proyecto: realidad y perspectivas. *Revista Ciencia e Investigación*, 4(4), 22-33. <https://doi.org/10.52817zenodo.3473536>
- Nieto, C., & Martínez, P. (2021). Caracterización del aprendizaje basado en proyectos para el fortalecimiento de competencias emprendedoras. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2482-2499. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926855>
- Recalde, E., Guanga, U., Molina, S., Chicaiza, V., & Bravo, Z. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 7068-7081. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9229](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229)
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la educación Superior*, 3(1), 119-139. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3945773.pdf>
- Vargas, N., Niño, J., & Fernández, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Revista boletín REDIPE*, 9(3), 167-180. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/943>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>
- Zepeda, M., Cortés, J., & Cardoso, E. (2022). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1348>