

Metodología pedagógica basada en proyectos una técnica efectiva para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión

Pedagogical methodology of the subject of entrepreneurship and project-based management

Zoila Mercedes Mainato-Agualema ¹
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
mainatozoilis@gmail.com

Benjamín Liborio Lituma-Suin ²
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
litumasuinbenjamin@yahoo.es

Mireya Gioconda Delgado-Chavarría ³
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
mgdelgadoc@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2799

V9-N6 (nov-dic) 2024, pp 1078-1095 | Recibido: 23 de septiembre del 2024 - Aceptado: 13 de octubre del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9305-5450>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9305-5450>

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9305-5450>

Mainato-Agualema, Z., Lituma-Suin, B., Delgado-Chavarría, M., (2024). Metodología pedagógica basada en proyectos una técnica efectiva para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión. 593 Digital Publisher CEIT, 9(6), 1078-1095, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2799>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Esta investigación nace de la necesidad de implementar nuevas metodologías de enseñanza que permitan realizar mejoras en los procesos de aprendizaje; el objetivo de este artículo es evidenciar que el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP con la aplicación de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento TAC en la asignatura de Emprendimiento y Gestión mejoran significativamente dicho proceso. Esta técnica, se fundamenta en un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de la situación, en donde la investigación cuantitativa busca un conocimiento certero que sea observable, medible y cuantificable; en tanto, la investigación cualitativa busca comprender e interpretar el objeto de investigación, más que describirlas, utiliza la recolección de datos sin medición numérica. Para sistematizar los fundamentos teóricos se llevó a cabo la revisión de fuentes bibliográficas relevantes y trabajos de investigación previos que abordaron temáticas relacionadas, en donde se evidencia que en unidades educativas donde se mantiene una enseñanza tradicional, no se alcanza el perfil de salida exigido por las autoridades educativas, mientras que cuando se incluyen metodologías innovadoras, los resultados son exitosos, tal como se ha evidenciado con el uso del ABP. Las técnicas de investigación aplicadas en este estudio confirman que tanto estudiantes como docentes consideran que se alcanzaría un mejor nivel de aprendizaje si se incluyen nuevas estrategias y el fundamentar el término de la asignatura con un proyecto motiva al alumnado a considerar a futuro a aplicar lo aprendido en bienestar de sus economías personales y familiares.

Palabras claves: metodología, enseñanza, proyectos, emprendimiento, aprendizaje.

ABSTRACT

This research arises from the need to implement new teaching methodologies that allow improvements in learning processes; The objective of this article is to show that PBL Project-Based Learning with the application of TAC Learning and Knowledge Technologies in the subject of Entrepreneurship and Management significantly improve said process. This technique is based on a mixed approach that combines qualitative and quantitative elements to obtain a comprehensive vision of the situation, where quantitative research seeks accurate knowledge that is observable, measurable and quantifiable; Meanwhile, qualitative research seeks to understand and interpret the object of research, rather than describing them, it uses data collection without numerical measurement. To systematize the theoretical foundations, a review of relevant bibliographic sources and previous research works that addressed related topics was carried out, where it is evident that in educational units where traditional teaching is maintained, the exit profile required by the educational authorities, while when innovative methodologies are included, the results are successful, as has been evidenced with the use of PBL. The research techniques applied in this study confirm that both students and teachers consider that a better level of learning would be achieved if new strategies are included and basing the completion of the subject with a project motivates students to consider applying what they have learned in the future. in the well-being of their personal and family economies.

Keywords: methodology, teaching, projects, entrepreneurship, learning.

Introducción

Antecedentes históricos

El problema genérico de la educación media (bachillerato) a comienzos de los 90 era de enorme atraso respecto a su sociedad: formas institucionales y curriculares que fueron adecuadas en el pasado, a nivel pedagógico (formas de enseñanza y evaluación), orientación básica hacia la memorización de conocimientos, poca diversidad metodológica y pobreza en el uso de recursos de aprendizaje (Bellei, 2000). El uso de dicha metodología durante el pasar del tiempo confirma que en los procesos actuales resultan ser ineficaces para los estudiantes de esta época que son eminentemente digitales.

(Meza y otros, 2017), afirman que a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, en el proceso de desarrollo de la Pedagogía y a la par de las diferentes concepciones filosóficas, comienzan a desarrollarse en Europa y Estados Unidos experiencias prácticas de la evaluación. En la actualidad la educación a nivel mundial se ha transformado y adaptado a un mundo globalizado en donde es necesario hacer uso de las oportunidades tecnológicas, que fundamenten y orienten la puesta en marcha de ambientes educativos interactivos, lúdicos, creativos y colaborativos formando seres humanos integrales (Villarreal, 2023). No existe justificación para que los docentes no tengan acceso a información actualizada y oportuna.

La historia de la educación en el Ecuador ha abordado el nacimiento de la pedagogía moderna. (Chiluisa, 2023). El modelo pedagógico constructivista, debería implementarse en las aulas educativas, aún sigue viéndose rasgos del modelo tradicional, lo que repercute directamente en la disciplina y en la calidad de estudio. La aplicación de este modelo de aprendizaje en las instituciones educativas ecuatorianas es una forma de inculcar valores y conduce a un nuevo enfoque más participativo de la educación en la práctica social.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes se basan

mayormente en la utilización de los textos entregados por el Ministerio de Educación, y la principal estrategia con este recurso es la lectura y el subrayado, situación que posee un bajo impacto en los estudiantes y prioriza el sistema tradicional (Pillacela, 2018). Esto conlleva a una educación autoritaria, en donde el alumno aprende mecánicamente lo que dice el docente o el texto, no da paso al criterio del alumno a crear su concepto, esto se debe desechar de las aulas y dar paso a estudiantes formadores de su propio criterio en cada tema expuesto por el docente.

Para dar una nueva expectativa en la educación, los docentes imparten modelos pedagógicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión que pueden aplicar algunas metodologías para mejorar dicho proceso como es: Aprender haciendo, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos y proyectos que fomenten actitudes positivas, y más que enseñar estrategias concretas o discursos sobre estrategia, se trabajaría para generar sus propias ideas. Hoy en día los retos en la era digital son más necesarios que nunca, para ayudar a aprender, a construir el conocimiento y autorregular el propio aprendizaje de cada estudiante; para promover y estimular la metacognición como medio para desarrollar la capacidad de autonomía del aprendizaje y del desarrollo (UNAE, 2021).

La reflexión realizada por la UNAE es muy válida en los procesos actuales, ya que ante la realidad de tratar con una población estudiantil eminentemente digital y enfrentados a un mundo globalizado donde se requiere personas proactivas y emprendedoras, es vital inculcar a los jóvenes la cultura del emprendimiento, haciéndolos reflexionar que son la única fuente de desarrollo personal, profesional y económico, que con ellos se aporta significativamente a la sociedad creando fuentes de trabajo; para lo cual la academia debe motivar dicho aprendizaje con nuevas metodologías que resulten atractivas para los educandos, pero sobre todo capacitar a los docentes en esta tarea.

Justificación del problema

La metodología pedagógica se constituye en el medio que el docente aplica para llevar a cabo un acertado proceso de aprendizaje, que debe ser realizado con las habilidades del educador y que a la vez ayudan a alcanzar los objetivos educativos propuestos (Cortez, 2017). El presente trabajo de investigación se realiza en la Unidad Educativa “Malchinguí” ubicada en el cantón Pedro Moncayo de la provincia del Pichincha, con estudiantes de bachillerato General Unificado, en la asignatura de Emprendimiento y Gestión; dicha investigación nace de la necesidad de implementar nuevas metodologías de enseñanza que permitan realizar mejoras en los procesos de aprendizaje, debido a que los estudiantes luego de realizar un diagnóstico presentan vacíos no alcanzados en las aulas.

Entre algunas de las causas se sostiene que el aburrimiento es considerado un estado emocional desagradable, en que el sujeto siente cansancio, fastidio o tedio ante algo repetitivo o sin interés (López & Sánchez, 2010). De acuerdo con lo expresado por estos autores, se deduce que existen emociones de gusto y agrado que disponen a los estudiantes a realizar acciones para aprender y otras de desagrado y fastidio como el aburrimiento que obstaculiza el aprendizaje, dichas particularidades deben tenerse presentes a fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, concluyendo que el aburrimiento es una de las causas más importantes del llamado fracaso escolar en las aulas, por el inadecuado uso de estrategias educativas.

Entre otras de las respuestas a las interrogantes sobre el desinterés de los educandos, es que estos no manifiestan motivación en las clases, debido a que no les resultan atractivos la forma como los contenidos son tratados en clases ya que no existen alternativas para motivarse en interactuar en el aula. (López & Sánchez, 2010). Cuando el estudiante es motivado por el docente, siente mayor confianza en sí mismo, optimiza sus capacidades al máximo en el aprendizaje, a su vez participan y dan solución con ideas innovadoras en la clase.

Adicionalmente, en varias instituciones educativas, en especial las fiscales, es común designar carga horaria a docentes con un perfil distinto al requerido, trastocando la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estos no cuentan con los conocimientos adecuados sobre los contenidos de las asignaturas; no han trabajado en base a proyectos y no aplican metodologías adecuadas en el aula que puedan resultar atractivas para los estudiantes. Este particular se evidencia con mayor impacto en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la unidad antes mencionada, esto genera que los estudiantes no se interesen por la asignatura y como resultado final presentan un bajo interés en emprender.

La utilización de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento TAC pueden aumentar la eficiencia en el aprendizaje y reducir el tiempo requerido (Guerrero y otros, 2023). Parece claro que la educación en cualquier nivel académico no puede permanecer ajena al desarrollo de las aplicaciones digitales en todos los ámbitos de la vida personal y profesional; de hecho, hoy ganan protagonismo en el aula frente a la tradicional como es la pizarra, el texto y otros medios (Alvarez, 2022). La creatividad del docente es fundamental, para crear materiales que llamen la atención ante la falta de la tecnología en las aulas, pero sería más interesante el que la autoridades hagan efectiva dicha implementación.

La falta de tecnología en las instituciones educativas y el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC por parte de los alumnos y docentes; ocasionan que los modelajes se realicen de manera ficticia, alejada de la realidad del entorno. Por lo que no existe motivación por parte del alumnado para elaborar proyectos de emprendimientos innovadores que pudieran ser ejecutados en corto o mediano plazo, desarrollando así sus habilidades emprendedoras; la realidad a la que se enfrentan no es la que pensaban cuando desarrollaban ficticiamente los modelajes, causando frustración en los futuros bachilleres con conocimientos insuficientes, causal para su negativa de convertirse en emprendedores.

Considerando que la mayoría de las instituciones educativas fiscales del país no cuentan con los recursos tecnológicos adecuados, como es el uso de laboratorios de computación y conectividad a internet, por lo que es difícil implementar las tecnologías en la mayoría de las asignaturas, como la tendencia así lo exige hoy en día; otra de las dificultades que también se presentan en las familias es que no tienen un trabajo adecuado, motivo por el cual no disponen de conectividad a internet y equipos computacionales que les permitan trabajar de acuerdo con las nuevas directrices, como es realizar consultas desde la comodidad de sus casas por parte de los estudiantes.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado es una desafiante propuesta del Ministerio de Educación, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de formación profesional (Pincay & Piñaherrera, 2019). Mediante esta asignatura se pone en práctica un conjunto de contenidos sobre gestión de emprendimientos, llevando desde la dinámica de productividad, la economía social y la interculturalidad (Calle, 2019). La intención es buena, pero la falta de docentes con perfiles adecuados y herramientas tecnológicas en las aulas, no permite que se cumpla con esta propuesta, en particular en instituciones del sector rural.

Uno de los principales objetivos en los que se enfoca la asignatura de emprendimiento y gestión, es que el estudiante al finalizar su bachillerato desarrolle capacidades emprendedoras, para que se convierta en una persona dinamizadora de la economía dentro del entorno en el que él se desarrolla, su familia, zona geográfica o ciudad, y sea capaz de generar fuentes de trabajo y poner en práctica un conjunto de conocimientos sobre gestión de emprendimientos útiles y duraderos, capaces de mantenerse en el tiempo, conservando y creciendo su capital de trabajo, con proyección al crecimiento como empresa, aplicando conocimiento sólidos adquiridos desde la

colegiatura, contribuyendo al buen vivir (Calle, 2019).

En confirmación al párrafo anterior, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador, en su boletín técnico No. 02-2023-REEM de octubre del 2023, correspondiente al registro estadístico de empresas al 2022, (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2023), confirma que el 93.7% de las empresas que operan en Ecuador corresponden a las Pymes, es decir, que la economía de este país se basa en su gran parte en emprendimientos que han alcanzado una categoría empresarial. Por tanto, es importante que en el bachillerato la asignatura de Emprendimiento y Gestión logre motivar a los jóvenes a considerar seriamente invertir en emprendimientos.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por él o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta (Flores, 2022). Con esta metodología el estudiante desarrolla su conocimiento investigativo, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa. Al desplegar las habilidades de cada uno de los estudiantes, los contenidos le serán mucho más fáciles para poner en práctica y generar ideas emprendedoras para desarrollar un producto o servicio acorde a su destreza.

El ABP se constituye en la actualidad en uno de los enfoques didácticos de mayor relevancia, debido al carácter significativo del aprendizaje y la calidad de las relaciones que se establecen entre los estudiantes para conseguir las metas planteadas. Con este proceso de aprendizaje se espera la integración de conocimientos y habilidades de educandos y docentes a trabajar en equipo y en el uso de las herramientas tecnológicas que juegan un papel importante en el desarrollo de la temática propuesta, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, aprovechando la motivación del estudiante para lograr resultados positivos; la participación

activa de los integrantes del grupo, formado heterogéneamente para un trabajo colaborativo para desarrollar proyectos de emprendimiento aportará varios puntos de vista.

Para el tema en estudio, se aspira fortalecer la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión mediante el ABP como una estrategia pedagógica en el bachillerato general unificado (BGU). Trabajar con esta metodología involucra al alumno en la preparación, planificación, indagación y toma de decisiones. Es decir, que, durante el proceso, los estudiantes exploran, formulan preguntas, organizan las ideas y las comparten, buscan información en diversas fuentes bibliográficas, comunican los resultados obtenidos y realizan proyectos innovadores con la ayuda de las TIC. Incrementando positivamente su afán por el trabajo individual o en equipo y generando ideas diversas para crear proyectos de emprendimiento innovadores.

Planteamiento del problema.

La formación del bachillerato general unificado incluye asignaturas del tronco común y las enfocadas en las ciencias, perteneciendo la de Emprendimiento y Gestión a la primera clasificación; para efectos de esta investigación se analizarán las metodologías de enseñanza utilizadas actualmente en dicha cátedra, las que resultan poco atractivas para los estudiantes; ante esta situación se plantea la siguiente problemática: ¿Cómo influye la metodología pedagógica basada en proyectos en el perfil de salida de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del bachillerato general unificado en Ciencias de la Unidad Educativa “Malchinguí” ubicada en la parroquia del mismo nombre, del cantón Pedro Moncayo de la provincia del Pichincha para el período lectivo 2023-2024?

Objetivo general

Analizar la efectividad de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de emprendimiento y gestión, con estudiantes del tercer año de bachillerato con la

finalidad de acrecentar la motivación, interés y la participación activa, superando limitaciones derivadas de la falta de recursos tecnológicos, con el desarrollo de proyectos innovadores que permita alcanzar el perfil de salida exigido por la LOEI.

Objetivos específicos de la investigación.

- Revisión en fuentes bibliográficas de los antecedentes de metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión dirigida a los estudiantes del tercer año del Bachillerato General Unificado (BGU) en la especialidad “Ciencias”.
- Analizar la situación actual de los métodos pedagógicos utilizados en la asignatura de Emprendimiento y Gestión dirigida a los estudiantes del tercer año del Bachillerato General Unificado (BGU) en la especialidad “Ciencias”.
- Identificar los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para enriquecer la enseñanza de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes de BGU en “Ciencias” facilitando la aplicación práctica de los conocimientos mediante proyectos que simulen situaciones de la vida real.

Planteamiento hipotético: La enseñanza en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato General Unificado es el diseño de un plan de negocios para un “Emprendimiento Social”.

La asignatura puede ampliar su impacto al enfocarse en emprendimientos que buscan abordar problemas sociales y medioambientales a través de negocios sostenibles; este tipo de proyectos se centran en el desarrollo de un plan de negocios en donde se fomente el trabajo colaborativo, la creatividad y la conciencia social al trabajar en proyectos reales aplicando lo aprendido teóricamente a situaciones de la vida real, además con el uso de herramientas tecnológicas se podrá dinamizar el proceso para investigar, planificar y presentar ideas de manera efectiva e identificar problemas sociales que les interesa y que sean relevantes en su comunidad, en el que podrán incluir temas como la educación,

salud, medio ambiente, igualdad de género, entre otros.

Motivación y compromiso: El enfoque en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pueden ser clave para incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que les permite conectar el conocimiento teórico con situaciones prácticas. A través de los proyectos los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la toma de decisiones, la reflexión crítica y el pensamiento meta cognitivo, lo que enriquece su proceso de aprendizaje. Este método no sólo los involucra activamente, sino que les ofrece una visión más clara de cómo los proyectos pueden tener un impacto real en su entorno y en su desarrollo personal en un futuro cercano.

Objeto de la investigación

El objeto de esta investigación es analizar la implementación de una metodología pedagógica basada en proyectos dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, dirigida a los estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) en Ciencias de la Unidad Educativa “Malchinguí”. Este enfoque metodológico busca transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias prácticas y emprendedoras mediante la creación de proyectos que reflejen desafíos reales, a través de esta metodología, se pretende fomentar un aprendizaje más activo, colaborativo y contextualizado, que permita a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos de manera significativa y relevante para su entorno”.

Metodología.

El presente artículo se fundamenta en un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión integral de la situación. (Huamán y otros, 2021) aduce, que las investigaciones cuantitativas buscan un conocimiento certero y objetivo de la realidad, que sea observable, medible y cuantificable, de la matemática y la estadística. Las investigaciones cualitativas

buscan comprender e interpretar el objeto de investigación, utiliza la recolección de datos sin medición numérica. Al realizar la entrevista a docentes de Emprendimiento y Gestión se aplica la metodología cualitativa, en donde se analiza y sintetiza el resultado expuesto. En cuanto a los estudiantes se emplea encuestas en donde se aplica el método cuantitativo que se muestra en tablas estadísticas los resultados.

El problema surge de la metodología que actualmente aplican los docentes de emprendimiento y gestión, en su hora de clase, con los estudiantes de tercero de bachillerato general unificado en Ciencias de la Unidad Educativa “Malchinguí” en donde se ha comprobado que la escasa aplicación de tecnología áulica no permite alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados. Por tal motivo, se presenta la metodología del ABP como una alternativa metodológica estratégica que permitirá cumplir con los perfiles de salida esperados y motivar al futuro egresado en plantearse a futuro convertirse en emprendedor.

Con dicha metodología se sistematizan los fundamentos teóricos para llevar a cabo un análisis exhaustivo mediante la revisión de fuentes bibliográficas relevantes y trabajos de investigación previos que abordan temáticas relacionadas con la metodología de enseñanza, en la asignatura de emprendimiento y gestión. Esta revisión permite establecer una base conceptual sólida para comprender el problema en su contexto y fundamentar las decisiones metodológicas.

Posteriormente, se aplicarán métodos empíricos como la observación directa, encuestas a los estudiantes y entrevistas a los docentes involucrados en la asignatura. Estas técnicas de recolección de datos proporcionan información detallada sobre la percepción de los resultados con la metodología actual tradicional, el nivel de participación y los resultados obtenidos a partir de la implementación de la metodología basada en proyectos. Para el análisis de los datos recopilados, se emplearon técnicas estadísticas que permitieron cuantificar y visualizar los resultados de manera objetiva. Se utilizaron

herramientas digitales como Google Forms para la aplicación de encuestas y la generación de gráficos estadísticos que facilitaron la interpretación de los datos y la identificación de patrones significativos.

A su vez se realizó un análisis cualitativo de las respuestas de los participantes en la encuesta para identificar percepciones, opiniones y posibles factores que influyan en la efectividad de la metodología. Se busca comprender en profundidad las experiencias y puntos de vista de los involucrados para enriquecer la interpretación de los resultados cuantitativos. La combinación de estos enfoques permite obtener una visión completa y detallada de la situación, facilitando la identificación de posibles mejoras en la implementación de la metodología basada en proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Los resultados de la encuesta son fundamentales para validar la hipótesis planteada y orientar las recomendaciones finales para la mejora del proceso educativo. La comparación e integración de dichos resultados permite la interpretación final de las causas y efectos de la problemática. Con dicho conocimiento, se podrá estar en condiciones de plantear alternativas de cambio innovadoras como la elaboración de un instrumento guía que permita sugerir como alternativa viable el uso adecuado de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, en el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes.

La población objeto de estudio la componen por la parte del proceso de aprendizaje, los estudiantes de dos cursos de tercer año del Bachillerato General Unificado (BGU) en Ciencias, paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Malchinguí", siendo 24 alumnos del paralelo "A" y 25 del paralelo "B", totalizando 49 elementos, de los cuales aceptaron participar 24 mujeres y 11 hombres; se tuvo la abstención de 14 educandos; todas/os ellas/os en edades comprendidas entre los 17 y 18 años. Así también, en lo pertinente al proceso de enseñanza, la población la integran 2 docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Tomando en consideración que la investigación cuenta con una población finita, se ha considerado aplicar un muestreo de tipo no probabilístico por juicio, tomando a los treinta y cinco estudiantes que dieron su aprobación a participar en la investigación y a dos docentes, sobre quienes aplican las técnicas seleccionadas para recabar la información del fenómeno referido tales como causas y efectos de la problemática y un sondeo de conocimientos y aceptación de innovación en la metodología de la materia por medio del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Métodos investigativos. Se consideran de gran aporte para la investigación el utilizar los siguientes métodos investigativos:

Método Teórico, Se realizará una revisión y análisis de diferentes fuentes bibliográficas y trabajos de investigación existentes para presentar la teoría que existen sobre el problema a investigar, que permitan la interpretación conceptual de datos empíricos, explicar los hechos y profundizar las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos estudiados.

Método Empírico: Mediante este método se aplica la recolección de información a partir de la observación directa en una visita áulica, en la que a través de una lista de cotejo se considera evidenciar aspectos como circunstancias tecnológicas de la unidad educativa, la actitud para trabajar en equipo de los estudiantes, la discusión para plantear y resolver situaciones complejas sobre temas relacionados con la asignatura; así también, se utilizarán técnicas como encuestas y entrevistas que permitirán recoger información sobre las impresiones del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Método Estadístico. Se aplicarán técnicas estadísticas para el manejo de los datos recopilados de las encuestas, entrevistas y observación, para luego ser analizados e interpretados a través de gráficos estadísticos, y establecer conclusiones significativas para tomar decisiones informadas de la muestra con la ayuda de las herramientas digitales en línea

como los formularios de Google Forms. La utilización de esta metodología permitirá conocer y aproximarse a los detalles de la realidad de la práctica educativa actual, cuantificando los resultados obtenidos una vez ejecutadas las técnicas seleccionadas.

Tipos de investigación:

Investigación descriptiva: Sobre la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de tercer año de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión busca analizar cómo este enfoque pedagógico influye en el desarrollo de habilidades emprendedoras. El ABP fomenta la resolución de problemas reales, lo que permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos. Este tipo de investigación pretende identificar las percepciones de los estudiantes, las dificultades que enfrentan y los resultados obtenidos al implementar esta metodología, proporcionando una visión clara de su efectividad en el desarrollo de competencias clave para el emprendimiento en situaciones reales.

Estudio de caso: La implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de tercer año de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión examina en profundidad cómo este enfoque impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la observación de un grupo específico de estudiantes, se analiza cómo resuelven problemas reales y aplican habilidades de gestión y emprendimiento en situaciones concretas. El estudio se enfoca en los resultados obtenidos de la encuesta realizada, las dinámicas grupales, las estrategias utilizadas y los desafíos enfrentados, proporcionando una visión detallada de la efectividad del ABP en el contexto educativo.

Técnicas

Las técnicas de investigación son los recursos que permiten obtener de forma organizada y coherente los datos y/o la información para la búsqueda de conocimiento, esto deben estar apoyadas y justificadas en una

base teórica (Fernandes, 2021). se realiza un conjunto de procedimientos con el fin de obtener un resultado que nos sirva para realizar un análisis de datos.

Recursos

Tabla 1

Recursos para la investigación

Tipo de Recurso	Componente	Costos
Humano	Autoridades, Docentes, Estudiantes e Investigador	Autogestión
Material	Aulas de clase Material de oficina. Alimentación Transporte	Autogestión
Tecnológico	Laptop Celular Internet móvil	Autogestión
Total		\$ 0.00

Encuesta.

La encuesta es una de las más utilizadas en una investigación científica, ya que permite estructurar un cuestionario de preguntas cerradas utilizando la escala de Likert, acordes a la necesidad y facilitan la recolección y tabulación de la información inmediatamente para ser analizada y terminar con la conclusión del estudio realizado.

Resultados

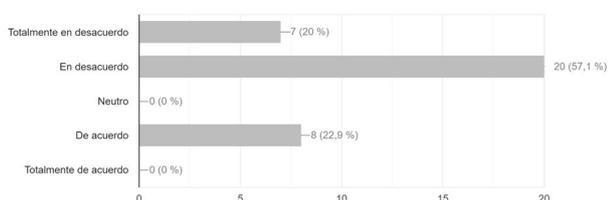
Las estrategias metodológicas se constituyen en un importante elemento para el desarrollo del proceso formativo, y refieren “procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee (Gustavo, 2023). El empleo del ABP le ofrece al docente la oportunidad de renovar sus estrategias de enseñanza mediante actividades significativas teóricas-prácticas de esta manera, potenciar las habilidades que los educandos adquieren durante el transcurso del desarrollo de sus proyectos. Esta estrategia implica la planificación de las fases de un proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje según el contexto educativo en el que se va a trabajar, para lograr los objetivos propuestos en el acto didáctico (Zambrano y otros, 2022).

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sobre su percepción respecto de la metodología pedagógica utilizada actualmente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, en la Unidad Educativa “Malchinguí” y su criterio ante los posibles cambios en la aplicación de la nueva metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en la que participaron 35 alumnos de un total de 49.

Ilustración 1

Formación y motivación para emprendedores

1. ¿Considera que la asignatura de Emprendimiento y Gestión colabora en la formación y motivación de personas emprendedoras aplicando las metodologías tradicionales?
0 de 35 respuestas correctas

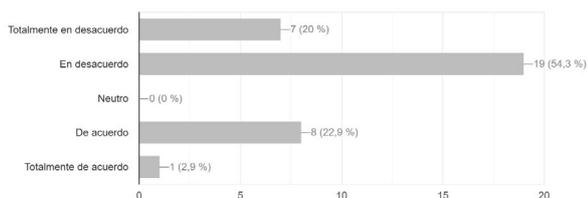


Según la encuesta aplicada a la muestra estudiantil, se obtiene como resultados que el 77.10% están “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” con el criterio de que la asignatura de Emprendimiento y Gestión no les forma, ni motiva a emprender, mientras que el 22.90% están “de acuerdo” con dicho razonamiento. Cabe resaltar que estas derivaciones están basadas en una metodología de enseñanza-aprendizaje tradicional.

Ilustración 2

Punto de vista sobre el uso de metodología tradicional

2. ¿Cree que la metodología de la enseñanza actual (Metodología tradicional) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión es motivadora desde su perspectiva como estudiante?
0 de 35 respuestas correctas



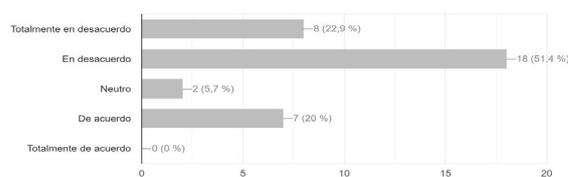
El resultado obtenido de esta pregunta; se podría considerar que sumadas las opciones de “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo

“se obtiene un 74.30%, como receptores de la enseñanza aprendizaje tradicional, No consideran que la asignatura de Emprendimiento y Gestión les motive a aprender o conocer su contenido; mientras que las opciones “De acuerdo y totalmente de acuerdo alcanzan un 25.80%. que SI consideran que la metodología aplicada en la asignatura es motivadora.

Ilustración 3

Fomento a la creatividad e innovación.

3. ¿Considera que la metodología pedagógica actual (Metodología tradicional) fomenta la creatividad y la innovación en el aprendizaje de E...eas innovadoras y la toma de decisiones razonadas?
0 de 35 respuestas correctas

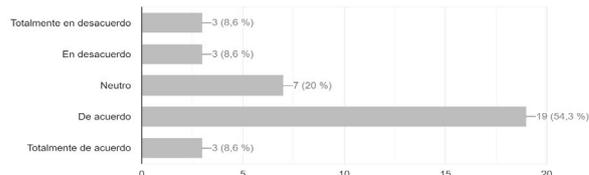


Las respuestas a esta pregunta, se observa que se mantiene el desacuerdo; ya que sumadas las opciones de “Totalmente en desacuerdo y en desacuerdo” alcanza un 74.30% que representa la mayoría de estudiantes que consideran la metodología aplicada no fomenta la creatividad o innovación y peor a generar ideas para tomar decisiones razonadas. En la opción Neutro se observa que tenemos un 5.7%, se podría pensar que les da lo mismo, la utilización de una u otra estrategia para la enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Y otro grupo considera estar “De acuerdo” con un 20%, se puede considerar que ellos esperan que les ayuden a resolver sus situaciones.

Ilustración 4

Uso de equipos tecnológicos

4. Considera que la unidad educativa donde estudia, ¿cuenta con los dispositivos tecnológicos que le ayudan en el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
0 de 35 respuestas correctas

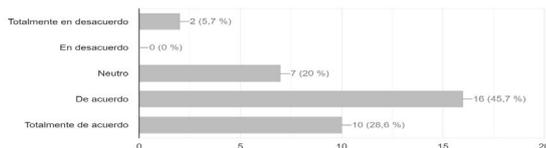


Como se puede observaren el gráfico, el 54.3% registra estar “de acuerdo” y un 8.6% en “totalmente de acuerdo”. Analizando

este resultado se determina que no existe un porcentaje elevado sobre la conformidad en el uso los dispositivos tecnológicos dentro de la unidad educativa, la cual está orientada al uso poco frecuente de laboratorios de computación, ya que este es utilizado mayormente por el bachillerato técnico en Informática, adicionando a esto una señal de internet poco satisfactoria para la conectividad requerida; es por tanto que el porcentaje entre “neutro”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” suman el 37.20%, evidenciando la insatisfacción con la disponibilidad de los equipos y la tecnología disponible en la institución.

Ilustración 5 Integración de TIC

5. De considerar la unidad educativa donde estudia, cambios en las metodologías de enseñanza en la asignatura de Emprendimiento y Gestión que incrementaría de esta asignatura y su práctica a futuro? 0 de 35 respuestas correctas

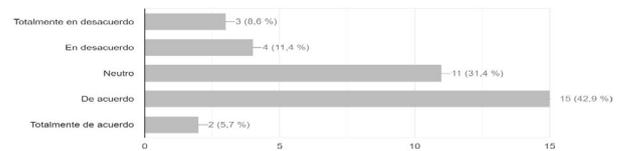


De considerar la unidad educativa donde estudia, cambios en las metodologías de enseñanza en la asignatura de Emprendimiento y Gestión que integren Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ¿incrementaría su interés por el aprendizaje de esta asignatura y su práctica a futuro?

Los resultados demuestran un porcentaje del 74.3%, estimado como considerable, de alumnos que indican estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en que las TIC son fundamentales para obtener información actualizada que genere interés en el estudio y un futuro emprendimiento. Además, se observa que los neutros se mantienen en un 20% y “totalmente en desacuerdo” el 5.7%, considerando que dichos alumnos no se familiarizan con la nueva metodología del ABP.

Ilustración 6 Conocimiento sobre el ABP

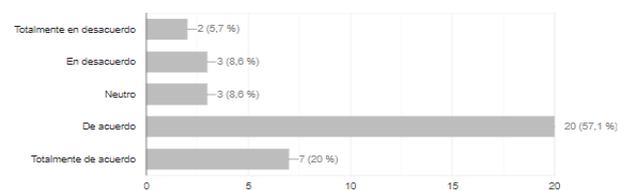
6. ¿Ha escuchado hablar sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos? 0 de 35 respuestas correctas



En el resultado obtenido se observa que la sumatoria en estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” alcanza el 48.60% de quienes opinan que si conocen sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos; entre tanto, el 31,4% se mantiene “neutro”; y, un 20% manifiesta no conocer sobre dicho sistema.

Ilustración 7 Incremento del nivel de aprendizaje.

¿Cree usted que su nivel de aprendizaje se incrementaría en la materia de Emprendimiento y Gestión si se basara en proyectos integradores que colaboren a cumplir con los contenidos de la asignatura?

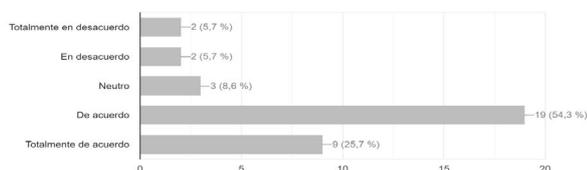


El resultado es claro, la mayoría cree que el nivel de aprendizaje incrementaría si se trabaja en proyectos integradores para cumplir los contenidos de la asignatura, sumando el 77.10%, y los criterios “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo” y “neutro”, alcanzan un 22.90%.

Ilustración 8

Implementación del ABP en la Institución

8. ¿Estarías de acuerdo si en tu unidad educativa se implementa el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
0 de 35 respuestas correctas



Los encuestados manifiestan estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en un índice del 80% respecto de la implementación del ABP en la institución educativa, y en menor porcentaje se mantiene “neutros”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” alcanzando el 20% restante.

Resumiendo, los resultados se pueden concluir que, las opiniones vertidas por los 35 estudiantes encuestados evidencian que éstos se encuentran gustosos con la implementación de la nueva metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP, ya que consideran que esta los motiva a considerar seriamente a convertirse en emprendedores.

Ilustración 9

Entrevista a docentes de Emprendimiento y Gestión



Una vez realiza la entrevista a los dos docentes de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, estos manifiestan que mediante la aplicación de una enseñanza tradicional no se alcanza a cumplir con el objetivo de motivar a los futuros bachilleres a invertir en emprendimientos que les permitan alcanzar una independencia económica; factor que se vería revertido si se utilizara una metodología de aprendizaje basada en proyectos ABP la que desarrolla sus habilidades empresariales

prácticas al trabajar en situaciones reales donde puedan demostrar lo aprendido en el aula a través de conceptualizaciones teóricas aplicadas a situaciones concretas.

Además, mencionan que esta metodología fomenta la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, elementos claves utilizados en los emprendimientos. Otra de las estrategias que consideran los docentes es realizar estudios de casos, debatirlos y simular realidades empresariales para involucrar al estudiante y mejorar su comprensión y aplicación de los conceptos. Mencionan que, para equilibrar el contenido teórico y práctico en proyectos de emprendimiento y gestión, se basa en combinar la enseñanza de conceptos teóricos con la aplicación práctica a través de actividades y proyectos prácticos.

Entre las estrategias que utilizan incluyen: Simulaciones empresariales: que permitan a los estudiantes experimentar la toma de decisiones empresariales en un entorno controlado, brindándoles la oportunidad de poner en práctica lo aprendido. Proyectos prácticos: Diseñar proyectos prácticos donde los estudiantes puedan desarrollar y poner en marcha sus propias ideas de emprendimiento, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en un contexto real y adquiriendo experiencia práctica en la gestión de un negocio. Puede asociar con el concepto de un mapa, donde se describe la trayectoria operacional y financiera de un emprendimiento.

Entre los instrumentos emplea el docente para evaluar el conocimiento de sus estudiantes, sobre el desarrollo de proyectos de emprendimiento, afirman que suelen emplear una combinación de diferentes instrumentos de evaluación que permiten medir tanto el conocimiento teórico como la capacidad práctica en el desarrollo de actividades, Algunos instrumentos que utilizan son: Presentaciones de proyectos: donde los estudiantes presentan sus proyectos de emprendimiento ante el resto de la clase, donde puedan demostrar su comprensión de los conceptos y su habilidad para aplicarlos en la práctica. Informes escritos: en donde los

estudiantes preparan informes escritos detallados sobre sus proyectos, donde puedan explicar la planificación, ejecución y resultados obtenidos, demostrando su dominio de los aspectos teóricos y prácticos del emprendimiento.

Otro de los instrumentos utilizado por los docentes son las evaluaciones orales: con el fin de realizar evaluaciones orales individuales o grupales donde se les formulan preguntas sobre el proceso de desarrollo del proyecto, sus decisiones estratégicas y sus aprendizajes, permitiendo una evaluación más detallada de su comprensión y habilidades.

En cuanto a las habilidades que desarrollan los estudiantes en los proyectos de emprendimiento y Gestión en proyectos son: **Habilidades de liderazgo:** Los proyectos de emprendimiento y gestión fomentan el desarrollo de habilidades de liderazgo al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, la delegación de tareas y la motivación de equipos. **Habilidades de trabajo en equipo:** Los proyectos colaborativos en emprendimiento promueven la capacidad de trabajar en equipo, fomentando la comunicación efectiva, la colaboración y la resolución de conflictos. **Habilidades de resolución de problemas:** Al enfrentarse a desafíos reales en la creación y gestión de un negocio, los estudiantes desarrollan habilidades para identificar problemas, analizar situaciones y encontrar soluciones creativas.

Habilidades de planificación y organización: Los proyectos de emprendimiento requieren una planificación detallada y una gestión eficiente de recursos, lo que ayuda a desarrollar habilidades de planificación, organización y gestión del tiempo. **Habilidades de comunicación:** La presentación de ideas, la negociación con socios o clientes, y la elaboración de informes requieren habilidades sólidas de comunicación oral y escrita, que se fortalecen a través de la práctica en proyectos de emprendimiento y gestión.

DISCUSIÓN

Según la publicación realizado en la revista Connado por (Zambrano y otros, 2022) de la Universidad Técnica de Manabí, menciana que, en Ecuador, país donde se realiza la investigación, es evidente que las instituciones educativas continúan utilizando las mismas metodologías tradicionales en el aula de clases, en donde el docente es el protagonista y el estudiante se limita a escuchar y reproducir información. Por otro lado (Toala & Cevallos, 2022) menciona que, los profesores del sistema educativo ecuatoriano aún se mantienen en la educación tradicional, ya sea por falta de acceso a recursos y herramientas tecnológicas, o porque están en una zona de confort de la cual no desean salir. Sin permitirse explorar los aportes y beneficios que tienen las Tics.

Según el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica de Ambato, realizado por (Castillo, 2020, pág. 47) menciona que al recabar la información, sobre el tema de “Aprendizaje Basado en proyectos en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión”, en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU), se pudo evidenciar que el 80% de los educadores consideran necesaria la aplicación de la metodología ABP como un elemento que contribuye a la mejora de la enseñanza y aprendizaje multidisciplinar. Por tal motivo, es pertinente que se afiance su aplicación como parte de los planes de aula. Sin embargo, se llega a la conclusión que los educadores no poseen las competencias necesarias para abordar el diseño de proyectos en sus clases, especialmente en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

A continuación, se realizan comparaciones de criterios de varios autores cuyas investigaciones son confrontadas con los resultados obtenidos en este estudio, tanto estudiantes de tercer año de bachiller como docentes que imparten la asignatura de Emprendimiento y Gestión fueron sujetos de estudio:

(Paños, 2017), Según la Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado de la Universidad de Deusto menciona que los docentes hoy en día deberían integrar la competencia emprendedora en todas las etapas educativas, desde la educación básica obligatoria hasta la educación superior, deberían ser facilitadores de la cultura emprendedora. Es evidente que, si se quiere lograr una cultura emprendedora, la formación en emprendimiento es necesaria. Así, las instituciones educativas no deberían quedarse pasivas y deberían adaptarse a las nuevas demandas del siglo XXI respondiendo ante los cambios que demanda la globalización. Con el fin de ofrecer a los alumnos una educación de calidad, donde tenga aptitudes para resolver problemas ante situaciones reales y así, desarrollen al máximo sus potencialidades de aprendizaje.

En cuanto al resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Malchinguí”, se obtiene que el 91,40%, están totalmente de acuerdo y de acuerdo que la asignatura de Emprendimiento y Gestión colabora en la formación y motivación a personas emprendedoras, mientras que el 5.80% están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y el 1.29% se mantiene neutro. Que se puede considerar que la asignatura motiva a las personas a iniciar un emprendimiento.

La revista Espacios, publicado por (Murgueitio y otros, 2019) afirman que aplicar el ABP en las Instituciones de Educación, en todos los niveles educativos, no solo el superior, podría conducir a la competitividad de la educación, como generadora de cambios estructurales en los aportes a la productividad y competitividad de un país o territorio. Por lo que el informe también se destaca que el 67.2%, piensa como una buena elección el emprendimiento, se destaca que con una participación del 4,2% la elección hacia el emprendimiento viene asociada por necesidad.

En cuanto a la encuesta aplicado a la población sujeto a estudio, manifiestan estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en un índice del 80% respecto de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la

institución educativa, y en menor porcentaje se mantiene “neutros”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” alcanzando el 20% restante.

(Granados y otros, 2020). Realiza su publicación de artículo en la Revista Venezolana de Gerencia, en el cual, afirma que los procesos de incorporación de las tecnologías, no sólo repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la manera en que estudiantes - profesores hacen uso de ellos; su uso real, resulta o no, coincidente con los resultados esperados y efectivamente logrado. La incorporación de las tecnologías en las instituciones, exige de escenarios abiertos tanto a los nuevos procesos de conocimiento, como constructores y forjadores del mismo, así como la colaboración mutua y sobre todo flexibilidad a todas esas nuevas posibilidades de aprendizaje.

Publicación realizado por (Mena y otros, 2024). en la Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar de México, cuyo tema es “Integración de la tecnología educativa en el aula de educación básica en el Ecuador” en el cual menciona que, en el contexto ecuatoriano, la integración de la tecnología educativa adquiere un significado particular debido a los desafíos y oportunidades únicos que enfrenta el sistema educativo del país. Por lo cual la formación docente y la capacitación en tecnología son aspectos cruciales para garantizar que los educadores estén preparados para integrar efectivamente la tecnología en el aula.

Analizando los resultado de esta investigación se determina que el 54.3% registra estar “de acuerdo” y un 8.6% en “totalmente de acuerdo” no existe un porcentaje elevado sobre la conformidad en el uso los dispositivos tecnológicos dentro de la unidad educativa, la cual está orientada al uso poco frecuente de laboratorios de computación, ya que este es utilizado mayormente por el bachillerato técnico en Informática, adicionando a esto una señal de internet poco satisfactoria para la conectividad requerida; es por tanto que el porcentaje entre “neutro”, “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” suman el 37.20%, evidenciando la

insatisfacción con la disponibilidad de los equipos y la tecnología disponible en la institución .

Hoy en día, la incorporación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye una base importante en el modo de la interacción del estudiante y el docente, siendo esta una herramienta que de una u otra forma implica un cambio en el aula de clase; es decir, va relacionado con la manera en que estudiantes y docentes hacen uso de ellos. Por esta razón es importante considerar el uso de las TIC como estrategias metodológicas, que generen expectativas a través de nuevas experiencias que den origen al conocimiento y pensamiento significativo, asimismo, dotar al nuevo profesional del conocimiento y dominio de estas tecnologías para aumentar su potencial en cualquier escenario competitivo, a través de la identificación de factores que inciden positivamente y negativamente (Lanuza y otros, 2018).

Los resultados de la Unidad Educativa “Malchinguí”, en cuanto a la implementación de las Tics, un porcentaje del 74.3%, estimado como considerable, de alumnos que indican estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en que las TIC son fundamentales para obtener información actualizada que genere interés en el estudio y un futuro emprendimiento. Por otro lado, un grupo de estudiantes se mantienen en un resultado neutros en un 20% y “totalmente en desacuerdo” el 5.7%, considerando que dichos alumnos no se familiarizan con la nueva metodología del ABP.

Una publicación realizado en la Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad” publicado por (Cevallos y otros, 2018). Manifiestan que los proyectos integradores (PI) reúnen los conocimientos de varias materias y logran que el estudiante obtenga una competencia completa resolviendo una problemática en específico, (Rodríguez, 2018) de tal forma que el proyecto de innovación define la transformación constructiva de una idea o de una realidad es el camino que permite recorrer el proyecto. En cuanto al resultado de este estudio, en cuanto a las encuestas es claro, la mayoría cree que el

nivel de aprendizaje incrementaría si se trabaja en proyectos integradores para cumplir los contenidos de la asignatura, sumando el 77.10%, en los criterios totalmente en desacuerdo y en desacuerdo alcanza un 14.30% no consideran que sus aprendizajes mejorarían y Neutros suman un 8.60%, interpretando que todavía no saben si mejoraría o no sus aprendizajes.

(Manobanda y otros, 2022) menciona que la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos profiere del alcance de objetivos de aprendizaje que correlaciona el contexto, la practicidad, obtención de experiencia y aprendizaje significativo como auténtico. metodología didáctica empleada en la enseñanza del Bachillerato Técnico, el objetivo se orientó a desarrollar competencias laborales en los estudiantes del Bachillerato Técnico mediante la estrategia didáctica del ABP.

En la investigación realizada por (Alexandra, 2021) previo a la obtención del título de Magister en Educación mención Innovación y Liderazgo Educativo, en sus resultados de investigación menciona que casi 8 de cada diez estudiantes (el 76%) señalan que, si conocen el significado de ABP, un 24% desconoce lo que significa ABP. Esto demuestra que existe cierta debilidad en el conocimiento conceptual de esta metodología. En cuanto a la investigación de realizado en la Unidad Educativa “Malchinguí”, los encuestados manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo un 80%, sobre la implementación del ABP en la institución educativa en varias asignaturas, y en menor porcentaje están en desacuerdo y totalmente de acuerdo que sería el 11.40%.

Según el artículo de la Revista Científica Mundo Recursivo, realizado por: (Delgado & Alarcón, 2022) en cuanto a la encuesta a los docentes sobre el criterio o la forma de evaluar el aprendizaje basado en proyecto; el entrevistado manifestó que la mejor forma de evaluar es con una rúbrica, esta debe contener tres secciones que permitan evidenciar: conocimientos, habilidades y actitudes. En este sentido la evaluación debe ser integral no solo enfocarse en el producto final sino en todo el proceso, además

hay que tener claro que se debe fomentar en los estudiantes la cultura de resolver problemas, por lo que se hace alusión que la forma evaluativa se debe de considerar todos los aspectos durante el transcurso del proyecto, y que además también debe de ser evaluado el ámbito actitudinal del estudiante ya que también es fundamental en la resolución de problemas.

En cuanto a esta investigación los docentes de emprendimiento de la unidad educativa “Malchinguú”, afirman que suelen emplear una combinación de diferentes instrumentos de evaluación que permiten medir tanto el conocimiento teórico como la capacidad práctica, para ello aplican presentación de proyectos donde el estudiante demuestra comprensión de diferentes conceptos relacionados a un emprendimiento, en el cual al finalizar presentan un informe de su investigación.

Conclusiones.

La asignatura de Emprendimiento y Gestión tiene una particularidad innata, que es la generación de ideas innovadoras para que un emprendimiento tenga el éxito esperado; por lo que es vital la preparación de los docentes en general para aplicar metodologías novedosas en las aulas de clase, para que los estudiantes se motiven y se interesen por los contenidos que el currículo establece para cada año de estudio a nivel de bachillerato. Y con esto se ofrece una educación de calidad a los alumnos.

Mediante la aplicación de la metodología del ABP; permite utilizar las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como un medio formativo mediante la consulta e investigación en el laboratorio de computación institucional, para lo cual se solicitó organizar mediante horarios para que sea utilizado por estudiantes del bachillerato BGU en “Ciencias”.

Con esta metodología, se podrá desarrollar múltiples habilidades y capacidades innatas en cada uno de los estudiantes mediante los trabajos grupales debidamente conformados en los que deberán generar ideas novedosas para elaborar proyectos que llamen la atención y

puedan ser implementados en corto tiempo. Así como también saber tomar sus propias decisiones con responsabilidad en algo que es muy delicado como son los Emprendimientos.

Con la implementación de la metodología activa como es la del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión se está consiguiendo que el alumnado alcance el perfil de salida exigido por la LOEI y en corto tiempo se interesen por iniciar un emprendimiento en base a su conocimiento y capacidades, por tal razón se debe estar actualizados en el campo de la enseñanza-aprendizaje para lograr una educación de calidad con los educandos.

Bibliografía

- Guerrero, A., Chiriboga, S., Godoy, A., & Silva, E. (2023). Análisis bibliométrico de las tecnologías del aprendizaje de conocimiento TAC, aplicable al desarrollo de proyectos e investigación. *https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6068/15309#*, 8(9), 1-18. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6068>
- Alexandra, G. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza virtual, de emprendimiento y gestion en bachillerato técnico*. (M. I. Maestría en Educación, Ed.) Recuperado el 15 de junio de 2024, de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2335/1/TRABAJO%20330%20-%20MEILE%207%2c%20GUEVARA%20VACA%20ALEXANDRA%20ELIZABETH.pdf>
- Alvarez, C. (2022). TIC...TAC: Transferencia en las aulas de Lengua y Literatura, puente entre la educación secundaria y la universidad. En C. V. Álvarez-Rosa. Salamanca (España): Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado el 14 de mayo de 2024, de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/575751/344681/2127161>
- Bellei, C. (2000). Educación media y juventud en los 90. Actualizando la

- vieja promesa. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-2236200000100006, 8(12). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-2236200000100006>
- Calle, J. (febrero de 2019). *Asignatura de emprendimiento y gestión en el proceso educativo*. Recuperado el 12 de mayo de 2024, de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41637/1/BFILO-PMP-19P155.pdf>
- Castillo, L. (2020). *Universidad Tecnológica Idoamérica*. Recuperado el 24 de julio de 2024, de Aprendizaje Basado en Proyectos en la Agisnatura de Emprendimienon y Gestio+n: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/7002/1/Castillo%20Naula%20Maria%20Lissette.pdf>
- Cevallos, G., Cadena, V., & Cedeño, E. (agosto de 2018). Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los Institutos Superiores Tecnológicos. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 2(3), 24-34. <https://doi.org/ISSN 2661-6904>
- Chiluisa, J. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplina*, 7(3), 1-14. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rm.v7i3.6317
- Cortez, L. (septiembre de 2017). *La metodología pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual*. Recuperado el mayo5 de 2024, de Universidad Técnica de Ambato. Dirección de Posgrado.: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26181>
- Delgado, F., & Alarcón, L. (06 de mayo de 2022). Aprendizaje basado en proyecto y su aplicación para el desarrollo de habilidades para la vida. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 128-148. <https://doi.org/ORCID 0000-0002-9660-8154>
- Fernandes, A. (29 de febrero de 2021). *Técnicas de investigación*. Recuperado el 1 de julio de 2024, de <https://www.diferenciador.com/tecnicas-de-investigacion/>
- Flores, R. (junio de 2022). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Recuperado el 12 de mayo de 2024, de Educación Secretaria de educación pública: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Methodologia-ABP-Final.pdf>
- Granados, A., Romero, L., Rengifo, R., & Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1809-1823, 2020. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Gustavo, B. (29 de octubre de 2023). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la asignatura de emprendimiento. *Revista Bolrtín R E D I P E*, 13(3). <https://doi.org/S S N 2 2 5 6 - 1 5 3 6>
- Huamán , A., Treviños, L., & Medina, w. (11 de diciembre de 2021). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Horizonte de la ciencia*, 12(23), 23-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2023). Boletín Técnico No. 02-2023-REEM. *Registro estadístico de empresas 2022*. Quito, Pichincha, Ecuador: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Economicas/Registro_Empresas_Establecimientos/2022/Semestre_II/Boletin_REEM_2022.pdf
- Lanuza, I., Rizo , M., & Saavedra , E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 1(25), 16-30. <https://doi.org/DOI:>

- <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.56672018>
- López, G., & Sánchez, L. (2010). El aburrimiento en clases. *Procesos Psicológicos y Sociales*, 6(1y2), 1-43. <https://doi.org/SSN 1870 - 5618>
- López, N., & Sánchez, L. (2010). *Procesos Psicológicos y Sociales*, 6(1 Y 2), 1-43. <https://doi.org/ISSN 1870 - 5618>
- Manobanda, I., Vásquez, M., García, G., & Rumiguano, M. (septiembre -octubre de 2022). Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia en la planificación microcurricular de docentes del bachillerato técnico. *Ciencia Latina*, 6(5), 169. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3067
- Mena, L., Vera, L., & Mora, F. (marzo-abril de 2024). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula de Educación Básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 150-162. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2
- Meza, J., Gil, L., & Morales, M. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectiva para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400022, 19(4), 162-167. <https://doi.org/UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620>
- Murgueitio, M., Burbano, E., & Moreno, E. (25 de marzo de 2019). La educación e investigación formativa en la formación de emprendedores. *Revista Espacios*, 40(9), 5. Recuperado el 24 de junio de 2024, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p05.pdf>
- Paños, J. (12 de diciembre de 2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 33-34. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.3.272221>
- Pillacela, L. I. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales*. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de Universidad Politécnica Saleciana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Pincay, Y., & Piñaherrera, E. (febrero de 2019). *Asignatura emprendimiento y gestión en el proceso educativo*. Recuperado el 14 de mayo de 2024, de UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/756db269-690a-4969-8df6-6ed8f611aa55/content>
- Rodríguez, B. (enero-junio de 2018). Proyecto de innovación educativ. 2(3), 122-138. <https://doi.org/ISSN 2602-8247>
- Toala, C., & Cevallos, P. (agosto de 2022). Uso de las Tic en la educación virtual del Bachillerato. *Revista Educare*, 26(2), 1-26. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-3833-8379>
- UNAE. (2021). *Modelo Pedagógico UNAE*. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de Educación y Género: http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1180/1/M_B73-73-98.pdf
- Villarreal, N. A. (02 de agosto de 2023). *Enfoque STEAM como metodología activa del aprendizaje en*. Recuperado el 5 de mayo de 2024, de UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14705>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (10 de febrero de 2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 18(84). <https://doi.org/ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5760-7143>