

**Métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación**

**Methods to strengthen the reading habit and the use of digital tools in education**

**Monica Sandra Peralta-Peralta <sup>1</sup>**  
Universidad Tecnológica Indoamericana - Ecuador  
mperalta@ueee.edu.ec

**Tibisay Milene Lamus-de Rodríguez <sup>2</sup>**  
Universidad Tecnológica Indoamericana - Ecuador  
tibisaylamus@uti.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763](https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763)**

V10-N1 (ene-feb) 2025, pp 69-83 | Recibido: 01 de septiembre del 2024 - Aceptado: 02 de noviembre del 2024 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3103-2373>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2677-7059>

### Cómo citar este artículo en norma APA:A

Peralta-Peralta, M., & Lamus-de Rodríguez, T., (2025). Métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1), 69-83, <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2763>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar los métodos que usan los docentes para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación básica media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, durante el año lectivo 2023-2024. Metodológicamente es encaminado a través de una investigación cuantitativa, haciendo uso del método inductivo-deductivo, con lo cual se recabaron los datos por medio de la técnica de la encuesta, teniendo como instrumento de indagación un cuestionario tipo Likert aplicado a los docentes de la mencionada institución. Los resultados demostraron que la mayoría de los docentes sí realizan prácticas para el fomento del hábito lector e incluso ellos mismos tienen esa costumbre, lo que es positivo para multiplicar la cultura de leer con frecuencia. Adicionalmente, los docentes utilizan con frecuencia el aula virtual, apoyados en dos aplicaciones digitales como son Canva y Prezzi, toda vez, que existe una amplia gama de software para incorporar en las actividades de promoción lectora. (de esta manera indica la utilización de esos dos programas cuando existe una amplia gama para motivar a los niños a la lectura y uso de herramientas digitales. Entre las conclusiones, se tiene que el proceso de enseñanza - aprendizaje cada día se va optimizando en fondo y forma, todo con el objeto de llegar de mejor manera al estudiantado, ya que el uso de herramientas tecnológicas facilita la interacción entre el docente y el estudiante, logrando que exista una mejor interacción.

**Palabras claves:** métodos, hábito lector, herramientas digitales, educación.

## ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the methods that teachers use to strengthen the reading habit and the use of digital tools in basic secondary education of the Esperanza Eterna Educational Unit, Province of Pastaza, Puyo parish, La Primavera sector, during the year 2023-2024 school year. Methodologically, it is conducted through quantitative research, using the inductive-deductive method, with which the data were collected through the survey technique, having as an instrument of inquiry a Likert-type questionnaire applied to the teachers of the aforementioned institution. The results showed that the majority of teachers do carry out practices to promote the reading habit and even they themselves have that habit, which is positive to multiply the culture of reading frequently. Additionally, teachers frequently use the virtual classroom, supported by two digital applications such as Canva and Prezzi, since there is a wide range of software to incorporate into reading promotion activities. (in this way it indicates the use of these two programs when there is a wide range to motivate children to read and use digital tools. Among the conclusions, we have that the teaching and learning process is optimized every day in depth and form, all with the aim of reaching the student body in a better way, since the use of technological tools facilitates the interaction between the teacher and the student, achieving better interaction.

**Keywords:** methods, reading habit, digital tools, education.

## Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de problemas en El futuro profesional docente tiene una de las tareas más importantes dentro del transcurso formativo de un individuo, por cuanto al compromiso que tiene de hacer el acompañamiento al estudiante durante el proceso pedagógico para crear un hábito de lectura en ellos. De esta manera, se considera que aplicar métodos didácticos innovadores sustentados en la digitalización, conlleva al fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de Básica Media, por tal motivo es imprescindible que el proceso educativo sea mejorado, lo cual permite que los estudiantes se conviertan en lectores aplicados y activos, que sean conscientes de lo que leen, establezcan lo que no, y utilicen habilidades apropiadas para resolver problemas de lectura y comprensión.

Cabe destacar, que el demandado uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todos los espacios se da por el acelerado desarrollo y evolución de la ciencia misma que se sustenta en el deseo del saber, dominar, conocer y buscar resultados idóneos en los diferentes procesos productivos del ser humano a lo largo de la historia y el ámbito educacional no es la excepción, tal y como lo manifiesta Martínez (2020).

Por tal razón, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015), exhorta a reforzar los sistemas de gestión de la educación, adoptando un enfoque humanista para garantizar que la tecnología se diseñe con la intención de servir a las personas de acuerdo con los marcos de derechos humanos acordados a escala internacional y que se saque provecho de las herramientas digitales como un bien común a efectos de apoyar la consecución del objetivo de desarrollo número cuatro, referente a la Educación hacia el año 2030.

De allí, que las TIC hayan obtenido un destacado rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje al utilizar herramientas tecnológicas en la praxis pedagógica de los

docentes para mejorar su accionar al momento de impartir conocimientos, las cuales, según Alcívar et al. (2019), pueden clasificarse en medios audiovisuales (televisión), medios informáticos (computador) y medios telemáticos (videoconferencias). Con el uso de estas herramientas se crea un ambiente flexible en donde se llega a fomentar el deseo por aprender de manera significativa, cuya ejecución debe hacerse siguiendo las orientaciones curriculares cuyo empleo es indispensable en los centros educativos. (Castillo, 2020).

En el caso de Ecuador, el gobierno ha diseñado una serie de políticas educativas tendientes al fomento de la lectura para que la misma se inicie en los hogares; y, en ese sentido, tanto la familia como las instituciones educativas juegan un papel importante. No obstante, los excesivos precios de los libros dificultan el acceso a la lectura. Asimismo, existen debilidades en la utilización de las TIC, originado principalmente por la falta de capacitación del docente y su resistencia a usarlas, a pesar de su rol como multiplicador del conocimiento, motivo por el cual es importante que estas sean consideradas debido a que con su aplicación tendrá la capacidad de diseñar nuevos métodos para la enseñanza a través de la innovación, tornando así más atractivo su ejercicio profesional al llamar la atención del estudiantado.

A juicio de Páez y Castro (2021), con la utilización de tales herramientas, en el desarrollo de los procesos de formación de los estudiantes se pueden detectar dificultades que circunden la falta del hábito lector como la falta de comprensión lectora, el escaso acompañamiento en los hogares e incluso toca la parte emocional como la baja autoestima y la desmotivación. Dentro de ese contexto debe considerarse que un niño que no sepa leer o escribir correctamente puede tener problemas en su desempeño social, así como bajo rendimiento académico con efectos negativos en la población, uno de ellos es la deserción escolar, siendo este el efecto más perjudicial ya que termina con el deseo de estudiar por parte de los alumnos.

Por consiguiente, debe prestársele especial atención al alto porcentaje de estudiantes que en opinión de Muso (2017) carecen de cimientos adecuados en los hábitos lectores, que impide el desarrollo de sus capacidades y destrezas en forma eficiente, considerándolo un problema en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, a los docentes que se resisten a actualizar la metodología y estrategias motivado al desconocimiento de los contenidos que les limita a desempeñarse eficazmente en su ejercicio profesional.

Ahora bien, por medio de una observación propia, se han identificado falencias en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia lectora y su comprensión en los estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa particular Esperanza Eterna, donde a pesar de la buena voluntad de los docentes los limitados recursos didácticos así como la falta de material lúdico para efectuar un hábito lector, afecta la creación fructífera de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental que se contemple la posibilidad de emplear recursos innovadores como herramientas digitales adecuados para la enseñanza del hábito lector, que facilite en el estudiante desarrollar sus habilidades, mejorar la reflexión y explorar la creatividad en todas las actividades que realice.

En consecuencia, debido a la insuficiente motivación e innovación por el docente y el exiguo acompañamiento de los padres de familia, existe una limitada comprensión de textos, que afecta su proceso de formación, lo cual incide en poco interés en la lectura, falta de creación de textos, párrafos y oraciones, es decir, se altera la comunicación con los demás. Entre los principales problemas encontrados en los niños y niñas al momento de enseñar a leer están los procesos de memorización silábica, así como la falta de memoria fonológica, la dislexia, confusión de las letras y el grafismo. La problemática, se ve igualmente reflejada al momento de estructurar ideas, pensamientos, criterios, por parte de los estudiantes; quienes evitan tener interés por la lectura. También, inciden en estos procesos, la falta de apoyo de los padres. Tales efectos se traducen en la problemática planteada de acuerdo con la

realidad que atraviesa la comunidad educativa objeto del estudio.

Derivado de lo expuesto se plantea el objetivo de analizar los métodos para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación básica media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, durante el año lectivo 2023-2024, en virtud de que la lectura es una intranquilidad intervenida de padres de familia, de maestros y maestras, autoridades educativas y de la colectividad en general debido a que en estos tiempos de cambio en los que se vive, se presume que la sociedad en Pastaza se vuelve cada día menos crítica y participativa, por lo cual, el área educativa que está sujeta a una constante comprobación, debe desarrollarse con pertinencia y calidad para dar respuesta a las necesidades del contexto social.

## Método

Esta investigación se sustenta en las bases del enfoque cuantitativo, el cual en palabras de Babativa (2017), se destaca por su objetividad por lo que además de seguir un proceso deductivo, permite llevar a cabo diversos experimentos que son cuantificables, cuyos resultados obtenidos permiten realizar proyecciones, generalizaciones y conexiones en una población, analizado los fenómenos a través de inferencias estadísticas derivadas de una muestra, con el objetivo de identificar relaciones de causa y efecto que se derivan de los problemas sociales.

Para ello, se empleó el método inductivo-deductivo, el cual, por un lado, facilita la conexión entre la teoría y la observación, lo que lleva a la acumulación de conocimientos e información dispersa. Por otra parte, permite deducir de la teoría los fenómenos que se están observando, contribuyendo así a la formación del conocimiento empírico o teórico, según corresponda. (García, 2017; Bermúdez, et al., 2024).

La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas, utilizando un cuestionario tipo Likert, dirigido a los docentes de quinto

año de la Escuela General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna. Dado que se trata de una institución educativa con un número de matrículas determinado, se seleccionó de manera intencionada a los 6 participantes debido a su escaso número. En cuanto a las técnicas de análisis, se aplicaron métodos de estadística descriptiva.

## Resultados

**Tabla 1**

*Tiempo de servicio docente*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 años	4	66.67 %
4 a 7 años	0	0 %
8 a 10 años	1	16.67 %
Mas de 10 años	1	16.67 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 1 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 1**

*El gráfico corresponde a la pregunta uno aplicada a docentes*



Nota. El gráfico1 corresponde a la pregunta 1 aplicada a docentes que hace referencia al tiempo de servicio

En el grafico que antecede se evidencia que el 66.67% de los docentes encuestados, manifiestan que tienen de 1 a 3 años de experiencia en el cargo, mientras que el 16.67% más de 8 años como docentes.

**Tabla 2**

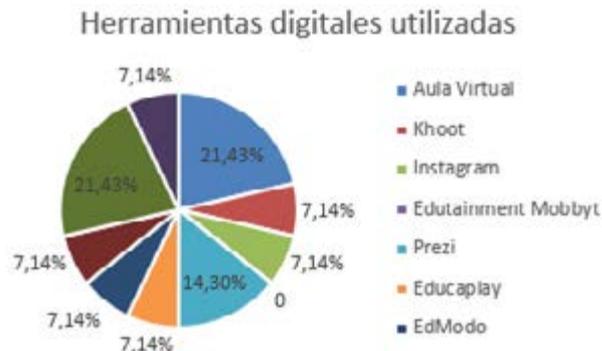
*Herramientas digitales utiliza para enseñar a leer*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Aula virtual	3	21.43 %
Kahoot	1	7.14 %
Instagram	1	7.14 %
Edutainment Mobbyt	0	0
Prezi	2	14.30 %
Educaplay	1	7.14 %
EdModo	1	7.14 %
Storyboard Method	1	7.14 %
Canvas	3	21.43
Geneally	1	7.14 %
Total	14	100 %

Nota. La tabla 2 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 2**

*Herramientas digitales utilizadas para enseñar a leer*



Nota. El gráfico2 corresponde a la pregunta 2 aplicada a docentes que hace referencia a las herramientas digitales utilizadas

Los resultados arrojados en el gráfico 2, dan cuenta de que el 21.43% usa Canvas y Aula Virtual como las herramientas digitales más utilizadas por los docentes para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el 14.30% usa Prezi, una herramienta digital atractiva para los docentes y estudiantes, finalmente con el 1.74% las herramientas menos utilizadas son Kahoot, Educaplay, Geneally, Instagram, EdModo o Story Board.

**Tabla 3**

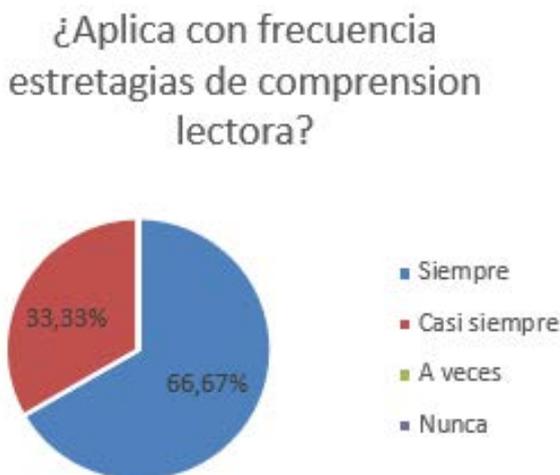
*Aplica con frecuencia estrategias de comprensión lectora*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66.67 %
Casi siempre	2	33.33 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 3 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 3**

*Aplica con frecuencia estrategias de comprensión lectora*



Nota. El gráfico 3 corresponde a la pregunta 3 aplicada a docentes que hace referencia a la aplicación de estrategias de comprensión lectora

En este gráfico queda representado que el 66.67% de la población docente declara que siempre aplica estrategias de comprensión lectora en sus estudiantes, por otro lado, el 33.33% menciona que casi siempre lo hace.

**Tabla 4**

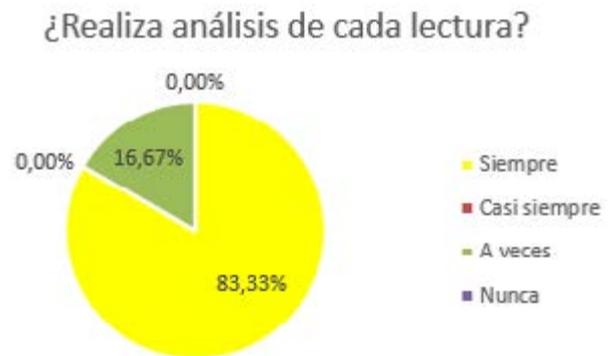
*Realiza análisis después de cada lectura*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83.33 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	1	16.67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 4 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 4**

*Realiza análisis después de cada lectura*



Nota. El gráfico 4 corresponde a la pregunta 4 aplicada a docentes que hace referencia a la realización de análisis después de cada lectura

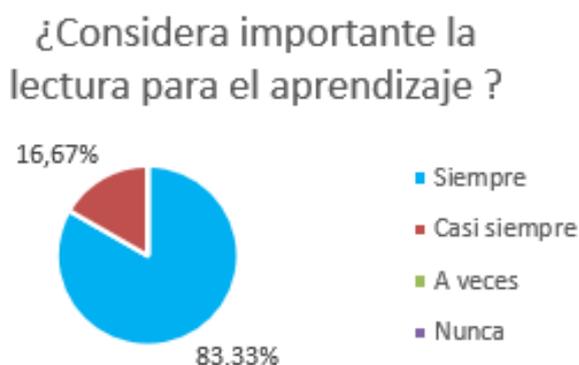
En el gráfico precedente se observa que el 83.33% de los docentes encuestados opina que siempre realizan un análisis de cada lectura para verificar el grado de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, no obstante, el 16.67% dice que a veces realiza un análisis de cada lectura.

**Tabla 5**  
*Considera importante la lectura para el aprendizaje*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83.33 %
Casi siempre	1	16.67 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 5 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 5**  
*Considera importante la lectura para el aprendizaje*



Nota. El gráfico 5 corresponde a la pregunta 5 aplicada a docentes que hace referencia a la importancia de la lectura para el aprendizaje

En el anterior gráfico, el 83.33% de las personas alude que siempre es importante las diferentes lecturas que se puedan realizar para el aprendizaje, sin embargo, el 16.67% indica que casi siempre son importantes estos métodos.

**Tabla 6**  
*Usted lee con frecuencia*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66.67 %
Casi siempre	2	33.33 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 6 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 6**  
*Usted lee con frecuencia*



Nota. El gráfico 6 corresponde a la pregunta 6 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente lee con frecuencia.

Aquí se devela que el 66.67% de la muestra de sujetos encuestados afirma que siempre lee, pero el 33.33% lo hace casi siempre.

**Tabla 7**  
*La institución cuenta con los medios necesarios para fomentar la lectura*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.67 %
Casi siempre	1	16.67 %
A veces	3	50.00 %
Nunca	1	16.67 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 7 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 7**  
*La institución cuenta con los medios necesarios para fomentar la lectura*



Nota. El gráfico 7 corresponde a la pregunta 7 aplicada a docentes que hace referencia a saber si la institución cuenta con los medios necesarios para fomentar la lectura.

En el anterior gráfico, el 50% de los individuos, responde que la institución “a veces” cuenta con los medios necesarios para fomentar la lectura y el 16.67% menciona que siempre, casi siempre y nunca.

**Tabla 8**  
*¿Suele leer en su tiempo libre?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50.00 %
Casi siempre	2	33.33 %
A veces	1	16.67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 8 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 8**  
*¿Suele leer en su tiempo libre?*



Nota. El gráfico 8 corresponde a la pregunta 8 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente suele leer en su tiempo libre

Lo que se demuestra en este gráfico, es que el 50% de los encuestados, revela que siempre lee en su tiempo libre, el 33.33% lo hace casi siempre y el 16.67 a veces.

**Tabla 9**  
*¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en la institución?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50.00 %
Casi siempre	1	16.67 %
A veces	2	33.33 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 9 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 9**

*¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en la institución?*

Se realizan actividades de fomento de la lectura en la institución en donde labora



Nota. El gráfico 9 corresponde a la pregunta 9 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente realiza actividades de fomento de la lectura en la institución

En este gráfico 9, el 50% afirma que siempre se realiza en la institución actividades que fomenten el hábito lector, aunque el 33.33% menciona que a veces y el 16.67% alude que casi siempre lo hace.

**Tabla 10**

*¿Ejercita a sus estudiantes la comprensión lectora?*

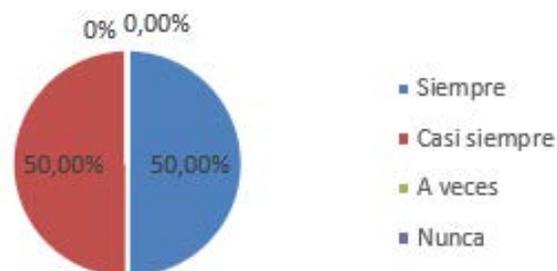
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50.00 %
Casi siempre	3	50.00 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 10 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 10**

*¿Ejercita a sus estudiantes la comprensión lectora?*

Ejercita a sus estudiantes en la comprensión lectora



Nota. El gráfico 10 corresponde a la pregunta 10 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente realiza actividades de fomento de la lectura en la institución

Aquí, en el gráfico 10 se lee que el 50% de los sujetos encuestados, indica que los docentes ejercitan a los estudiantes en la comprensión lectora, por su parte, el restante 50% dice que casi siempre lo hace.

**Tabla 11**

*¿Termina los libros que empieza a leer?*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	66.66 %
Casi siempre	1	16.67 %
A veces	1	16.67 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

La tabla 11 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 11**  
 ¿Termina los libros que empieza a leer?



Nota. El gráfico 11 corresponde a la pregunta 11 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente termina los libros que empieza a leer.

En este gráfico 11, el 66.66% de los docentes señalaron que siempre termina un libro que ha empezado a leer, contrariamente al 16.67% que asevera que casi siempre y a veces lo hace.

**Tabla 12**  
 ¿Ha utilizado nuevos métodos para enseñar a leer?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16.67 %
Casi siempre	5	83.33 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	6	100 %

Nota. La tabla 12 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

**Figura 12**  
 ¿Ha utilizado nuevos métodos para enseñar a leer?



Nota. El gráfico 12 corresponde a la pregunta 12 aplicada a docentes que hace referencia a saber si el docente ha utilizado nuevos métodos para enseñar a leer

En el gráfico 12, el 83.33% de los docentes apunta que casi siempre ha usado nuevos métodos para enseñar a leer, así como el 16.67% dice que siempre lo hace.

**Discusión**

La primera pregunta realizada a los docentes encuestados se relaciona con su tiempo de servicio, de cuyas respuestas se interpreta que estos tienen experiencia en la formación de estudiantes, lo cual es considerado importante para su desempeño. Así, lo expresa Hismeri et al. (2020), quien afirma que en la práctica del oficio educativo se cultiva el saber pedagógico personal y subjetivo y con ello se interactúa mejor con los estudiantes por lo que se adquieren competencias para el manejo de su ejercicio en el abordaje de sus necesidades.

Cuando se interrogó a los docentes con respecto a las herramientas digitales utilizadas para enseñar a leer, quedó comprobado que evidentemente si se sirven de ellas para los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo la más destacada el aula virtual, seguido por Canvas y Prezzi, en ese orden, lo cual es positivamente adecuado, dado que se aprovechan las diferentes

aplicaciones que funcionan a través de internet para poder compartir conocimientos; con esto, los estudiantes tienen una oportunidad para mejorar en su proceso mediado por las diversas plataformas digitales al usarlas de forma recurrente, e implementar las estrategias necesarias con adopción de la tecnología. El resultado anterior, concuerda en gran medida con los aportes de Barcia y Mendoza (2020), quienes en su estudio encontraron a Prezi como un instrumento educativo vinculado a la web 2.0 de más utilidad en el ámbito educativo.

En el caso de la frecuencia con que se aplican las estrategias de comprensión lectora, las respuestas emanadas conllevan a interpretar que los docentes si tienen la disponibilidad de adaptarse a los cambios para poder generar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje. De esta forma, se puede considerar de manera positiva esta acción para poder implementar las herramientas digitales. De allí que Ríos y González (2020), mencionan la importancia que tiene el estimular hábitos lectores en los niños y niñas, mediante el desarrollo de actividades y de habilidades como la interpretación, análisis y comprensión lectora, por lo que las autoras proponen a través del uso de las TIC, dado que motiva al estudiante a aprender mediante los ambientes a los que normalmente están acostumbrados

Al preguntar si al docente si realiza análisis después de cada lectura, los resultados obtenidos tienden a no ser tan bajos, en este aspecto, Llangari (2023), propone que el objetivo de un buen aprendizaje es que los estudiantes tengan la capacidad de lograr comunicarse de manera coherente y creativa con el uso del pensamiento crítico y razonado, por lo tanto, realizar análisis de lectura permiten al estudiante involucrar criterios para que estos estén en consideración de los demás y poder discutirlos.

Con respecto a la importancia que los docentes le dan a la lectura para el aprendizaje. Estos opinaron que es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para un maestro como para un estudiante, por tal motivo es necesario que se lea más contenido, a

fin de mejorar los procesos analíticos y críticos sobre diferentes temas. A ese tenor, Vega (2021), refiere que lectura es importante para los diferentes espacios de aprendizaje ya que en el entorno educativo debe ser abordado para lograr mejores alcances en el hábito lector que se pretende adquirir en los estudiantes.

Una vez respondida la pregunta que busca saber si el docente lee con frecuencia, la mayoría de ellos respondió que, si lo hace, lo que evidencia un nivel de compromiso que demuestra la importancia de los docentes a adquirir un hábito de lectura desde el entorno educativo. En torno a ello, Muñoz, et al. (2018), expone que, si el docente tiene un buen perfil lector adquiere óptimas competencias, realiza eficazmente su desempeño y multiplica sus conocimientos eficientemente.

Para saber si la institución cuenta con los medios necesarios que le permitan fomentar el hábito lector, la mitad de los docentes ha manifestado que a veces lo hacen. En ese sentido, la institución educativa es la que debe velar por el material de lectura para poder fomentar esta costumbre en los estudiantes. El contar con herramientas necesarias al interior de una institución educativa, es sin duda indispensable, pero en algunos casos en los que de manera física no se pueda, se debe acceder a uno virtual. De allí que Rodríguez, et al. (2023), exprese que, en caso de no poder contar con ello, se puede implementar un blog digital para disminuir las dificultades que existan en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la lectura.

Con respecto a si los docentes suelen leer en su tiempo libre, el 50% de ellos manifestó que siempre lo hace, lo cual es muy positivo; sin embargo, un 16.67% de ellos opinó que a veces. Al revisar estos resultados se hace un contraste con los de la investigación de Amiana y Pacheco (2023), los cuales arrojaron que la práctica lectora de los docentes que ellos entrevistaron tiende a la baja, a pesar de que se perciben como buenos lectores, pero tienen poca vinculación con los libros que se prescriben en el canon escolar.

En cuanto a la realización de actividades para el fomento de la lectura en la institución, la mitad de los encuestados ha declarado que siempre se hacen, lo que indica la responsabilidad asumida en este sentido, al ser pieza clave para el adquirir esta costumbre por leer sin ejercer presión. En concordancia con lo expuesto Laguna (2023), cree que esas actividades son parte del trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes lo que tiende a convertirse en una fortaleza y con ello se pueden evidenciar los avances en el aprendizaje al permitir un mejoramiento en el rendimiento de niños y niñas; de este modo, la interacción entre estudiante y alumno será evidente y eficaz.

Asimismo, los docentes indican su opinión acerca de la ejercitación de sus estudiantes para la comprensión lectora. La mitad de ellos, señaló que siempre y el resto que casi siempre, lo que indica la voluntad de fomentar la acción de un hábito para mantenerlo con constancia, a través de estrategias que conlleven a valorar el interés por leer, tal y como lo alude Sailema (2023), al afirmar sobre lo fundamental que es formar estudiantes críticos y analíticos que, más de convertirse en estudiantes receptores de conocimientos, se convertirán en seres humanos con la capacidad de expresar las diferentes ideas de una forma responsable.

En relación a que si los docentes terminan los libros que empiezan a leer, se evidencia que existe un hábito lector en los profesores, por lo que se debe considerar esta fortaleza al momento de aplicar las estrategias didácticas ayudadas de herramientas tecnológicas. Según Munita (2017), el docente como sujeto lector didáctico que adquiere su profesorado para ejercer su práctica profesional adquiere un desarrollo de los planos individual y pedagógico de la relación con la cultura para leer.

Por otra parte, también se le pregunto a los docentes si ha utilizado nuevos métodos para enseñar a leer. De allí surgió un contundente 83.33%, entre los métodos utilizados se encuentran las fichas de colores y las frases para armar o el mismo uso de las plataformas educativas utilizadas a través de internet, lo

que exalta su labor profesional. De acuerdo con Castañedo (2021), los estudiantes de manera constante deben estar expuestos a la lectura a través de diferentes herramientas otorgadas por los docentes, ya sea de forma física, digital y/o alguna otra actividad que implica un importante beneficio para desarrollar ese hábito lector que se busca implantar en los estudiantes.

## Conclusiones

En el presente estudio se ha logrado alcanzar el objetivo, al analizar los métodos que tienen los docentes para fortalecer el hábito lector y el uso de las herramientas digitales en educación básica media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, durante el año lectivo 2023-2024, partiendo del fenómeno observado relacionado con la falta de memoria fonológica, la dislexia, escaso material y los problemas familiares.

En consecuencia, se encontró que, a pesar de existir una amplia gama de plataformas para ser utilizadas en el aula a fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del hábito lector, los docentes utilizan mayormente solo el aula virtual, seguido por Canvas y Prezzi, Por lo que su uso es reducido, debido a que la gran mayoría de maestros no acceden a ellas, lo que es considerado como una limitante en virtud del impacto que tienen estas herramientas en la actualidad.

No obstante, el proceso de enseñanza - aprendizaje cada día se va optimizando en fondo y forma, todo con el objeto de llegar de mejor manera al estudiantado, ya que el uso de herramientas tecnológicas facilita la interacción entre el docente y el estudiante, logrando que exista una mejor interacción, dado que en la actualidad muchas familias cuentan al menos con un dispositivo electrónico en casa.

En este mismo orden de ideas, es necesario mencionar el hábito lector presente en los docentes, transferido a los educandos, al promover en ellos el amor por la lectura, a su vez, ampliar el léxico y mejorar su expresión

para hablar y escribir. Al mismo tiempo, se siembra la cultura por la lectura con frecuencia y se incentiva en la culminación lectora de las obras literarias en su totalidad, para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, capaz de analizar y comprender el tema. Todas estas estrategias hacen del ser humano ciudadanos autónomos y emancipados capaz de tomar sus propias decisiones de forma correcta como ciudadanos libres de una nación.

## Referencias

- Alcivar, C., Vargas, V., Calderon, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., & Cardenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios* ISSN 07981015, 27. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/8062>
- Amiama-Espailat, C., & Pacheco-Salazar, B. (2022). Perfil lector de docentes de los primeros grados y sus conocimientos sobre la enseñanza de lectoescritura inicial. *Revista Educación*, 46(2), 67-83. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47918>
- Babativa Novoa, C. A. (2017). Investigación cuantitativa. <https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/45461a56-9c00-47c4-9405-cfa73dae0449>
- Barcia-Zambrano, A. S., & Mendoza-Vergara, G. M. (2020). Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. *Dominio De Las Ciencias*, 6(5), 429–444. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1611>
- Bermúdez Sarguera, R., Casanova Montero, A. R., & Pentón Quinter, A. (2024). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica . *Revista Cubana De Educación Superior*, 43(2 may-ago), 261–279. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9507>
- Castanedo Alonso, J. M. (2021). Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: Modelo inclusivo “Retos interactivos con Responsabilidad Compartida”. Barcelona: Tesis Doctoral. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/177026>
- Castillo Lopez, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. ISSN: 2529-9638 DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.432061>, 1-14.
- García Guerrero, J.(2017)“Historia del método científico”. <https://es.scribd.com/document/3319763/Historia-del-metodo-cientifico>
- Hismeri., Sanzan, G. C., Molina, C. A., Briceño, M. O., & Juan, J. E. S. (2020). Experiencias y saberes pedagógicos de docentes en el comienzo del oficio educativo: una indagación narrativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250053. <http://doi.org/10.1590/S1413-24782020250053>
- Lagua Chimborazo, M. M. (2023). Estrategia sustentada en el trabajo colaborativo para el desarrollo de la expresión escrita en estudiantes de séptimo año. Ambato-Ecuador. [https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTI\\_60768789ecfd3234a7ba4f3aed5dcf5a](https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTI_60768789ecfd3234a7ba4f3aed5dcf5a)
- Llangari Morillo , A. A. (2023). Conciencia lingüística para el desarrollo de la lecto escritura que se identifican en las niñas y niños de inicial a 7mo año de Educación General Básica. . Quito-Ecuador : Tesis para la obtencion del titulo de maestria en educación. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5631>
- Martínez-García, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & análisis*, (12), 11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7661100>
- Munita, F. (2017). El sujeto lector didáctico: “lectores que enseñan y profesores que leen”. *Alabe Revista De Investigación Sobre Lectura Y Escritura*, (17). <https://doi.org/10.15645/Alabe2018.17.2>

- Muñoz, C., Munita, F., Valenzuela, J., & Riquelme, E. (2018). Profesores que leen y enseñan a leer: El lugar de la lectura durante la formación. *Revista espacios*, 39(40). <http://w.revistaespacios.com/a18v39n40/18394032.html>
- Muñoz, C., Munita, F., Valenzuela, J., & Riquelme, E. (2018). Profesores que leen y enseñan a leer: El lugar de la lectura durante la formación. *Revista espacios*, 39(40). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n40/a18v39n40p32.pdf>
- Muso Avilés, K. F. (2017). Déficit de la lectura en proceso formativo de educación básica media (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Licenciatura en Educación Básica). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4321>
- Muso Avilés, K. F. (2017). Déficit de la lectura en proceso formativo de educación básica media (Bachelor's thesis, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencias Humanas y Educación; Licenciatura en Educación Básica). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4321>
- Pacheco-Salazar, B., & Amiama-Espaillet, C. (2023). ¿Qué leen los docentes? Análisis de los libros que los docentes dominicanos declaran haber leído. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 199-214. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/601>
- Páez Espitia, L. E., & Mercado Castro, E. C. (2021). Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12010>
- Páez Espitia, L. E., & Mercado Castro, E. C. (2021). Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/12010>
- Ríos González, G., & González Cárdenas, Y. (2020). “Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Maria Auxiliadora, 2019. Lima, Perú: Tesis de estudio para obtener el título de Maestro. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4649/T061\\_AP088771\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4649/T061_AP088771_M.pdf?sequence=1)
- Rodriguez Gomez, E., Villamil Sarmiento, M. J., & Rodriguez Castellanos, R. E. (2022). El blog digital como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo de la IED Colegio Paulo VI. . Cartagena de Indias - Colombia : Tesis de estudios universitarios de maestría . <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/16417>
- Sailema Tiban, C. d. (2023). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje por descubrimiento para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato Técnico. Ambato: Tesis de Maestría. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5319>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2015) UNESCO ICT Competency Framework for Teachers; 2018; ISBN 978-92-3-100285-4. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- Vega Vergara, S. C. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcazar”. Babahoyo: Tesis de

grado para la obtención del título  
de licenciado en ciencias de la  
educación. [http://190.15.129.146/  
bitstream/handle/49000/10885/P-  
UTB-FCJSE-EINIC-000016.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/10885/P-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)