

**Hábito lector en los estudiantes de
Básica Media**

**Reading habit in Basic High School
students**

Monica Sandra Peralta-Peralta ¹
Universidad Indoamerica - Ecuador
mperalta@ueee.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2760

V9-N6 (nov-dic) 2024, pp 580-592 | Recibido: 01 de septiembre del 2024 - Aceptado: 19 de septiembre del 2024 (2 ronda rev.)

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3103-2373>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue determinar el hábito lector que poseen los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, año lectivo 2023-2024. El enfoque metodológico se encuentra orientado hacia el desarrollo de una investigación de carácter cuantitativo, para ello, se utilizó el método inductivo-deductivo, utilizando la técnica de la encuesta y una escala de Likert con cuatro alternativas de respuesta a la población de estudiantes del quinto año de la institución, tomando como muestra a todos sus participantes de manera intencional. Los resultados obtenidos evidencian que la gran mayoría de encuestados "a veces" les gusta leer, mientras que el resto menciona que casi siempre y siempre. De esta forma se puede tener una idea de que, los estudiantes tienden a obtener un hábito lector, pero no desde la infancia, sin embargo, se debe brindar un acompañamiento para fortalecer esta actividad y la misma pueda formar parte de la cotidianidad. Por otra parte, es menester prestar especial atención a aquellos que no lo tienen para promoverlo. Dentro de las conclusiones se expresa que el hábito lector en su mayoría si lo tienen, solo debe fortalecerse incentivar a quienes no lo poseen para el desarrollo de su aprendizaje.

Palabras claves: hábito lector, estudiantes, educación básica media.

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the reading habits of the students of the Secondary School of the Esperanza Eterna Educational Unit, Pastaza Province, Puyo parish, La Primavera sector, school year 2023-2024. The methodological approach is oriented towards the development of a quantitative research, for this, the inductive-deductive method was used, using the survey technique and a Likert scale with four response alternatives to the population of students of the fifth year of the institution, taking as a sample all its participants intentionally. The results obtained show that the vast majority of respondents "sometimes" like to read, while the rest mention that almost always and always. In this way, one can have an idea that students tend to obtain a reading habit, but not from childhood, however, support must be provided to strengthen this activity and it can become part of everyday life. On the other hand, it is necessary to pay special attention to those who do not have it to promote it. The conclusions state that the majority of students have the reading habit, but it should only be strengthened and those who do not have it should be encouraged to develop their learning.

Keywords: reading habit, students, secondary basic education.

Introducción

Las formas de leer están cambiando, y esta situación ha generado gran cantidad de opiniones, tanto a favor como en contra. Debido a ello, existe en la actualidad una representación social ampliamente difundida en los entornos educativos, que sitúan a la lectura y escritura como una manera de promover en los estudiantes el desarrollo de sus procesos cognitivos para la comprensión de la ciencia, a fin de que posteriormente puedan alcanzar la generación de otros saberes centrados especialmente en elevar el nivel de los estudiantes, con la finalidad de estos comprendan, interpreten, infieran y produzcan textos.

De manera que, por ser la lectura es en sí un dinamismo intelectual que se adquiere y desarrolla desde temprana edad, implica un proceso complejo que conlleva a la interpretación y comprensión de símbolos escritos para extraer significado y conocimientos de textos. Además, la lectura no solo se trata de decodificar palabras, sino también de comprender el contexto, analizar su estructura e inferir significados a fin de reflexionar las ideas presentadas.

En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000), ha expresado sobre la importancia de transmitir el hábito de la lectura a los niños por ser este un instrumento que posibilita la transmisión de la cultura de la humanidad, y en ese aspecto es considerado un gran tesoro que debe ser conservado en aras de promover el progreso y desarrollo de los pueblos del mundo. Dentro de ese contexto, y tomando en cuenta que la educación es apreciada desde sus orígenes como una función esencial donde se involucra a la familia, la escuela y la comunidad conformando una triada, es importante que el estudiante adquiera los conocimientos que le son necesarios sobre la forma directa en la actuación, comportamiento, costumbres y tradiciones (Cabello, 2020).

Por tal razón, Loor y Macías (2023), creen que la lectura es uno de los actos más importantes en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, debido a que la educación es capaz de formar al ser humano recuperado con ello el valor de los sentidos para comprender el mundo natural e intelectual, tal y como lo expresa Locke (1963), por lo que es menester inculcarla desde la primera infancia, de manera didáctica y también lúdica y a través de fabulas aprovechando su vocabulario básico con el fin de hacerla fácil de entender y con ello, despertar el interés para fomentar hábitos de lectura en los niños hasta convertirlo en una rutina, en virtud de que el conocimiento tiene por materia las ideas que pueden evitar diferencias sociales y llegar a ser un sujeto virtuoso.

Por otra parte, al definir lo que es el hábito de lectura Paucar, et al. (2024), lo señala como una herramienta donde se adquieren competencias, habilidades y destrezas mediante una conducta de repetición que conduce a desarrollar el aprendizaje y la inteligencia, con la cual se adquieren conocimientos que posibilitan el desarrollo del ser humano dentro de la sociedad, por lo que su ejercicio debe ser constante y voluntario. Sobre la base de lo anteriormente descrito, se destaca que a lectura tiene la capacidad para enriquecer la mente, promover el pensamiento crítico y brindar una serie de beneficios cognitivos, emocionales y sociales que son fundamentales en un mundo que es cada vez más complejo y diverso.

De allí, que en la Republica de Ecuador, se implementara en 2017 una política educativa consistente en un Plan Nacional del Libro y la Lectura denominado “José de la Cuadra”, cuyos propósitos fundamentales son precisamente el fomento de la lectura y la transmisión de los derechos culturales como herencia a las nuevas generaciones de jóvenes haciendo énfasis en el respeto de los valores patrios, tomando en cuenta las necesidades encontradas en torno a la adquisición de este hábito, las cuales se encuentran evidenciadas en los registros presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2012), cuyos números expresan que el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, algunos por falta de interés, representado por un 56,8% de ellos y otros, el 31,7% por falta de tiempo.

Los porcentajes arrojados en la encuesta publicada, indican la poca dedicación que tienen las personas a la lectura, lo cual se ha replicado en los entornos áulicos. Así lo ha demostrado Looor (2023) en su investigación, cuyos resultados obtenidos revelaron que el 54,29% de los niños no muestran interés por la lectura y que un 88,57% no lee por iniciativa propia; trayendo como consecuencia debilidades en la escritura, falencias en la expresión de lenguaje, miedo escénico, falta de imaginación, poco desarrollo de la memoria y escaso pensamiento crítico que limita la comprensión de los textos.

Los resultados anteriores generan en la investigadora una gran preocupación, debido a que ha observado de manera empírica que los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, durante el año lectivo 2023-2024 el hábito lector es poco promovido, lo cual produce un aprendizaje memorístico tradicional, falta de interés, una mala interpretación del mensaje, desmotivación por la lectura y bajo nivel lector que retrae su aprendizaje.

Por todo lo expuesto, se plantea como objetivo de la presente investigación determinar el hábito lector que poseen los estudiantes de la mencionada institución educativa por ser fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, al generar el valor de ampliar la capacidad lingüística, enriquecer el vocabulario, estimular el pensamiento abstracto, así como la creatividad, obtener información y ser autónomos.

Material y métodos

El enfoque metodológico se encuentra orientado hacia el desarrollo de una investigación de carácter cuantitativo, teniendo un nivel meramente descriptivo, lo cual se hizo siguiendo las orientaciones de Ramos (2020), quien señala que los procesos investigativos de esta índole permiten no solo identificar las peculiaridades del fenómeno social investigado, sino también describir las características.

Para ello, se utilizó el método inductivo-deductivo, por lo que la presente investigación se inicia en una idea abstracta a la experiencia y desde ella se dirige hacia lo concreto. La utilización de estos métodos permite organizar premisas y valorar posturas al ser considerados como herramientas de apoyo del investigador (Palmett, 2020). Este método, está posibilita dar respuestas a las preguntas realizadas, alcanzar el objetivo planteado y el análisis de sus resultados. Al utilizarlo, se permite al estudiante demostrar lo que conscientemente sabe con respecto a los demás; y, de esta forma, se gana experiencia y conocimientos a la vez en torno al tópico temático investigado.

La técnica empleada para recabar los datos fue la encuesta, utilizando como instrumento para su aplicación un cuestionario tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta que fueron; siempre, casi siempre, a veces y nunca a la población de estudiantes del quinto año de la Escuela General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, por lo que al ser un centro educativo de matriculación definida se toma como muestra a sus 13 participantes de manera intencional debido a su reducido número. Con respecto a las técnicas de análisis se utilizó la estadística descriptiva.

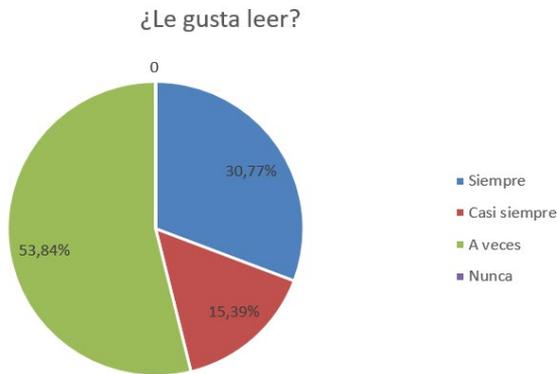
Análisis y resultados

Tabla 1
Gusto por la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	30.77 %
Casi siempre	2	15.39 %
A veces	7	53.84 %
Nunca	0	0
Total	13	100 %

Nota. La tabla 1 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 1
Gusto por la lectura



Nota. El gráfico de la figura 1 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 1

Lo arrojado en la tabla y el gráfico 1, demuestra que el 53.84 % de los estudiantes ha mencionado que a veces les gusta leer, asimismo, el 30.77 % respondió que siempre, mientras que el 15.39 % que casi siempre. En ese caso, no existen estudiantes que hayan respondido que nunca les gusta leer.

Tabla 2
Nivel del gusto de los niños por escuchar que les lean

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	38.46 %
Casi siempre	3	23.08 %
A veces	4	30.77 %
Nunca	1	7.69 %
Total	13	100 %

La tabla 2 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 2
Nivel del gusto de los niños por escuchar que les lean



Nota. El gráfico de la figura 2 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 2

En esta pregunta, el 38.46 % de los encuestados manifestó que siempre les gusta que les lean, sin embargo, el 30.77% opinó que solo a veces, el 23.08% aludió que casi siempre y solamente un 7.69 % señaló que nunca les gusta que les lean.

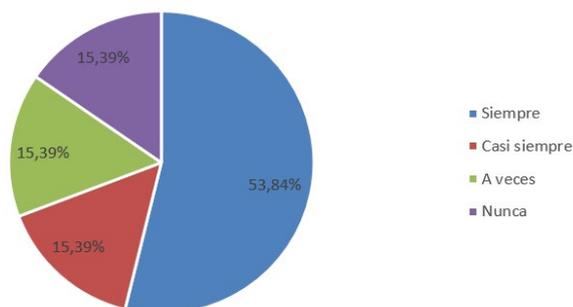
Tabla 3
Recuerdos de un cuento que le haya gustado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	53.84 %
Casi siempre	2	15.39 %
A veces	2	15.39 %
Nunca	2	15.39 %
Total	13	100 %

Nota. La tabla 3 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 3
Recuerdos de un cuento que le haya gustado a los niños

¿Recuerda algún cuento que más le gustó?



Nota. El gráfico de la figura 3 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 3

Para esta pregunta, los resultados fueron los siguientes: el 53.784 % de los encuestados estuvieron de acuerdo en que siempre recuerdan algún cuento que más les gustó, no obstante, el resto de los participantes estuvieron divididos en porcentajes similares al 15.39% para responder que lo hacen casi siempre, a veces o nunca.

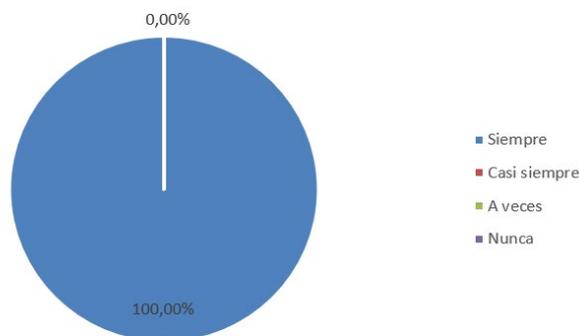
Tabla 4
Creencia sobre la importancia de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	100 %
Casi siempre	0	0 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0
Total	13	100 %

Nota. La tabla 4 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 4
Creencia de los niños sobre la importancia de la lectura

¿Cree que leer es importante?



Nota. El gráfico de la figura 4 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 4

Los cálculos obtenidos de la tabla y grafico 4 evidenciaron en un 100% que los participantes consideran que el acto de leer es importante, dada la contundencia de las respuestas donde toda la muestra respondió que se siempre lo es.

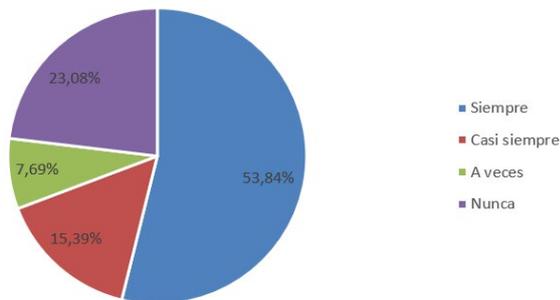
Tabla 5
Disponibilidad de libros y/o revistas para leer en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	53.84 %
Casi siempre	2	15.39 %
A veces	1	7.69 %
Nunca	3	23.08 %
Total	13	100 %

Nota. La tabla 5 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 5
Disponibilidad de libros y/o revistas para leer en casa

¿Hay libros y/o revistas para leer en su casa?



Nota. El gráfico de la figura 5 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 5

Esta pregunta permite conocer sobre la existencia de material de lectura en los hogares de los participantes, en virtud de que el 53.84% de ellos, manifestó que siempre cuentan con libros y/o revistas para practicar la lectura. Por su parte, el 15.39% dijo que casi siempre tiene material para leer, así como el 7.69% mencionó que casi nunca lo tienen y el 23.08% aludió no tener material en donde practicar la lectura.

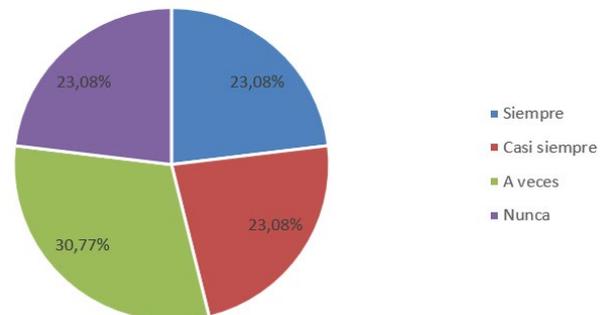
Tabla 6
Hábito lector en la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	23.08 %
Casi siempre	3	23.08 %
A veces	4	30.77 %
Nunca	3	23.08%
Total	613	100 %

Nota. La tabla 6 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 6
Hábito lector en la familia

¿Su familia lee?



Nota. El gráfico de la figura 6 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 6

En la figura 6, se observa que el 30.77 % de los encuestados ha indicado que a veces su familia tiene el hábito de leer. Por otro lado, el 23.08 % expuso que siempre practican lecturas en casa, entre tanto, el 23.08% expresó que lo hace casi siempre. El restante 23.08 %, nunca lo hace.

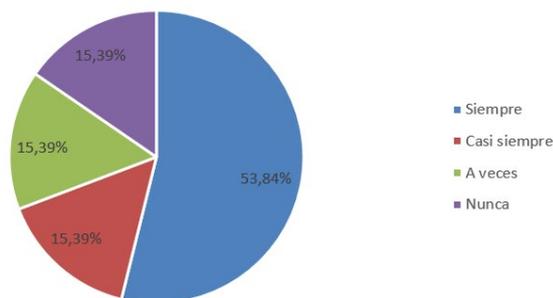
Tabla 7
Recuerdos del título del último libro leído

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	53.84 %
Casi siempre	2	15.39 %
A veces	2	15.39 %
Nunca	2	15.39 %
Total	13	100 %

Nota. La tabla 7 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 7
Recuerdos del título del último libro leído

¿Recuerda el título del último libro que ha leído?



Nota. El gráfico de la figura 7 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 7

El 53.84% de los encuestados declararon recordar siempre el **último título del libro que ha leído**, a diferencia del 15.39% quienes opinaron que casi siempre lo recuerda, así como el 15.39% enunció que a veces, en cambio el 15.39% nunca lo hace.

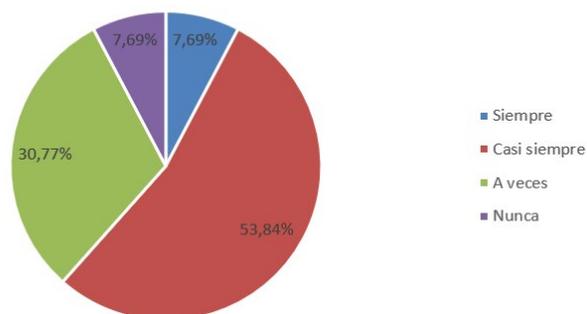
Tabla 8
Lectura semanal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	7.69 %
Casi siempre	7	53.84 %
A veces	4	30.77 %
Nunca	1	7.69 %
Total	13	100 %

Nota. La tabla 8 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 8
Lectura semanal

¿Lee semanalmente de manera adecuada?



Nota. El gráfico de la figura 8 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 8

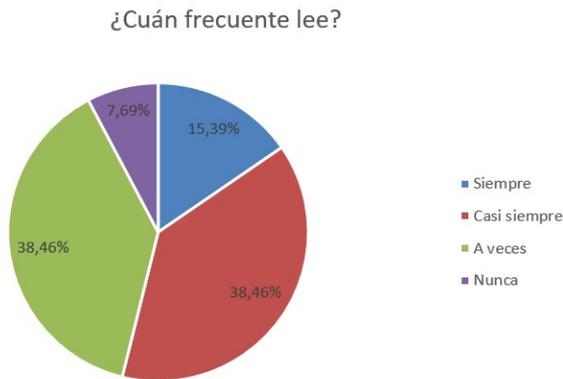
En esta pregunta se reveló que el 53.84% lee semanalmente de forma adecuada algún tipo de artículo, revista o libro, contrario al el 30.77% que señala que solo lo realiza a veces, al mismo tiempo, el 7.69% dijo hacerlo casi siempre y el 7.69% nunca lo hace.

Tabla 9
Frecuencia de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	15.39 %
Casi siempre	5	38.46 %
A veces	5	38.46 %
Nunca	1	7.69
Total	13	100 %

Nota. La tabla 9 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 9
Hábito de leer durante el día



Nota. El gráfico de la figura 9 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 9

El 38.46% de los encuestados expresó que casi siempre leen de manera frecuente, seguidamente, el 38.46% señaló que solo lo hace a veces, asimismo, el 15.39% lo hace siempre y el 7.69% nunca lo hace.

Tabla 10
Lecturas realizadas durante el día

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	23.08 %
Casi siempre	4	30.77 %
A veces	5	38.46 %
Nunca	1	7.69 %
Total	13	100 %

Nota. La tabla 10 se construyó a partir de la aplicación de la encuesta realizada a los niños del quinto año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Esperanza Eterna.

Figura 9
Hábito de leer durante el día



Nota. El gráfico de la figura 10 ha sido construido a partir de los datos arrojados en la tabla 10

En esta pregunta se demostró que el 38.46% de los encuestados aseguró que a veces lee durante el día, otro 30.77% aseveró que lo hace casi siempre, adicionalmente, el 23.08% afirmó que siempre lee durante el día y en contraposición a ello, el 7.69% nunca lo hace.

Discusión

Al hacer la pregunta a los encuestados si tienen gusto por la lectura, evidenció que un gran porcentaje de estudiantes no tienen un hábito lector desde muy temprana edad, resaltando así la necesidad de inculcar en ellos el deseo por asumirlo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este resultado, concuerda con la opinión de Ríos y Gonzáles (2020), quienes aluden que la motivación es conveniente para inculcar hábitos de lectura en los niños mediante el desarrollo de habilidades de interpretación que permite a los estudiantes involucrarse en el aprendizaje, de manera que se pueda generar creatividad e imaginación, así como la posibilidad de realizar análisis y comprensión de textos.

Con respecto a la pregunta que busca obtener conocimiento sobre el nivel del gusto de los niños por escuchar que les lean, se reflejó en sus respuestas que la gran mayoría de los encuestados no tienen un deseo por leer de manera autónoma, sino que deben estar acompañados por

alguien más. Bajo este contexto, Vega (2021), manifiesta que la lectura es importante y que se debe fomentarla como un instrumento para lograr un aprendizaje significativo al considerarlo como un espacio para el desarrollo de actividades que pueden aportar para que el conocimiento hacia los infantes sea desde una edad temprana.

En relación al recuerdo de algún cuento que más le haya gustado al encuestado, existe un porcentaje considerable de más de la mitad que guarda tal remembranza en su memoria, lo cual es significativo para activar el hábito de lectura, pues al experimentar la conexión con el texto, se podría generar su repaso en forma constante e incluso, buscar otras que se encuentren dentro de la misma línea de interés. En este contexto, Soldevilla (2019), menciona que fomentar proyectos de dinamización lectora en los centros educativos trae consigo efectos positivos, puesto que a través de textos literarios de diferentes características los estudiantes pueden fortalecer su hábito lector, por tanto, es evidente y práctico su utilización, con ello podrían recordar de manera más sencilla sus últimos textos leídos, una vez que se fomente el ejercicio de leer diariamente con disciplina.

Sobre la importancia de leer, se hizo evidente el razonamiento que los niños tienen sobre lo relevante que es hacer lecturas gracias a los beneficios que de ello se obtiene; y, en ese sentido hacen su reconocimiento reflexivo al comprender que para poder adquirir conocimientos y formarse como personas críticas y con criterio argumentativo, deben leer constantemente y adquirir ese hábito, esta forma se puede acceder a una formación eficaz en una sociedad desde los primeros años de vida. En este contexto, Chica (2022), concuerda con que la lectura tiene un impacto positivo en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes y la expansión de habilidades de comprensión.

Cuando se preguntó si existen libros y/o revistas disponibles para leer en casa, se destaca que, aunque la mayoría respondió que siempre hay, debe subrayarse que se encuentra por encima del 20% aquellos hogares en los cuales nunca lo ha habido. A juicio de la

investigadora, este indicador es potencialmente alto, demostrando el poco interés por parte de las familias para promover el hábito lector en los niños, constituyéndose como uno de los factores que inciden negativamente en la costumbre de practicar la lectura. Por consiguiente, se hace necesario que, desde el hogar, las familias den el ejemplo y obtengan material para fomentar en sus hijos una rutina para leer como una de las actividades que puede incluso hacerse en común. A ese tenor, Merga y Roni (2017), opinan que la lectura de libros, revistas y/o textos coadyuvan de manera positiva al desarrollo del hábito lector en los niños, principalmente en los infantes, dado que, se debe promover desde muy pequeños, con el fin de fortalecer la iniciativa de hacerlo.

Asimismo, al indagar si la familia lee, se evidenció que existen dos alternativas negativas altas que no son nada alentadoras respecto al hábito lector, el “a veces” y el “nunca”. Al respecto Sierra y Neira (2020), determinaron en su estudio que esta acostumbre tiene gran relevancia, pues la experiencia influye significativamente en las actitudes de los menores hacia la lectura con repercusiones positivas y se configuran como un patrón a seguir, al conducir un comportamiento reproducido socialmente.

En cuanto al recuerdo del título del último libro que ha leído, se comprobó que un gran porcentaje de participantes tienen una retentiva por los títulos de libros que ha leído, lo que es beneficioso porque si lo recuerda es gracias a que la lectura lo atrapó. Para Vega (2021), esta forma de conectar con la lectura configura un aprendizaje significativo, siendo ello un elemento a tomar en cuenta dentro de la praxis pedagógica mediante métodos que orienten a formar hábitos lectores en los niños, desde su temprana edad, por lo que, tanto en el seno familiar como en la escuela, debe hacerse ese acompañamiento.

Acerca de hacer lecturas semanalmente y de manera adecuada, los resultados fueron alentadores en virtud de que más de la mitad de los encuestados manifestaron que siempre lo hacían, quedando un porcentaje bajo que no tienen esa costumbre. Estos cálculos se asemejan al censo publicado por el INEC (2012), el

cual indica que el 50,3% le dedica tiempo a la lectura semanal y en ese sentido la rutina se ha mantenido. De igual forma en la investigación de Cases (2018), más del 50% del total de los encuestados coincidieron que lee cada día, lo que es ventajoso para fomentar el hábito.

En lo referente a la frecuencia con la cual suelen leer, se evidencia que en gran porcentaje no se practica el hábito lector, generando así una descompensación en el aprendizaje, puesto que la lectura es indispensable para poder aprender. Esta idea coincide con lo planteado por Ríos y Gonzales (2020), quienes aluden sobre la importancia de estimular los hábitos de la lectura en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En solicitud de la pregunta que indica si el estudiante lee durante el día, se destaca que, si bien es cierto que un alto porcentaje de personas en efecto mantienen hábitos de lectura, debe prestársele especial atención a los números restantes en cuanto al incentivo para realizar estas prácticas lectoras en la cotidianidad. En ese sentido, Bravo, et al. (2023), menciona que acogerse a los hábitos de lectura en los niños puede conllevar grandes logros, dado que los estudiantes al realizar actividades diarias de lectura pueden convertirse en personas críticas y analíticas, lo que permite una mejor interacción entre un determinado grupo.

Conclusiones

La encuesta direccionada a los niños y niñas del quinto año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Esperanza Eterna, Provincia de Pastaza, parroquia Puyo, sector La Primavera, durante el año lectivo 2023-2024, fue elaborada con un asiento de 10 preguntas, las cuales buscaron indagar en torno al ejercicio de hacer lecturas tanto en su espacio escolar como el ámbito familiar; y, con ello, determinar si efectivamente tienen el hábito o carecen de él.

Durante el proceso indagatorio, se evidenció que a la gran mayoría de encuestados “a veces” les gusta leer, mientras que el resto menciona que casi siempre y siempre. De

esta forma se puede tener una idea de que, los estudiantes tienden a obtener un hábito lector, pero no desde la infancia, sin embargo, se debe brindar un acompañamiento para fortalecer esta actividad y la misma pueda formar parte de la cotidianidad. Por otra parte, es menester prestar especial atención a aquellos que no lo tienen para promoverlo.

Respecto a que si les gusta que les lean o si recuerdan alguno de los cuentos que más les gustó, los estudiantes mencionan que, si los tienen, sin embargo, en su mayoría aún les parece bueno que les ayuden con la lectura de ciertos textos. Lo interesante de toda esta encuesta, es que los niños y niñas, de forma unánime, mencionaron que le la lectura es importante y eso se debe considerar como una fortaleza para aplicar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Un aspecto interesante que se pudo notar al aplicar las encuestas es sobre si existe material bibliográfico en los hogares de los niños y niñas para que lo puedan utilizar. En su mayoría la respuesta fue que sí, no obstante, lo que no lo tienen deben considerar hacerlo para que los infantes puedan hacer uso de ellos, en aras de adoptar métodos de lectura. De allí, que las familias son pieza fundamental para fomentar hábitos lectores, porque en efecto si leen, pero con poca frecuencia.

Finalmente, debe señalarse que la encuesta dirigida a los niños y niñas, permite conocer sobre la importancia que tiene la lectura desde el punto de vista de los infantes, por ello se evidencia el interés que esta tuvo al momento de su aplicación, por lo que se puede decir que, ayuda al desarrollo del aprendizaje. En resumen, se considera que el hábito lector en su mayoría si lo tienen, solo debe fortalecerse y promover a quienes no lo poseen.

Referencias bibliográficas

Bravo-Tuárez, M. E. B., Ramírez, G. G. G., Cedeño, Y. A. G., Jiménez, M. A. M., Sailema, H. F. C., & Vera, J. V. C. (2023). Lectoescritura y su influencia

- en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34-45. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/27>
- Cabello, A. L. (2020). Las ideas filosóficas de Locke sobre educación. *Phainomenon*, 19(1), 73–84. <https://doi.org/10.33539/phai.v19i1.2171>
- Cases Soler, I. (2017). El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Tesis. Universitat de les Illes Balears. Facultad de Educación. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf
- Chica-Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., & Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(8), 3327-3343. DOI: 10.23857/pc.v7i8
- Locke, J. (1963). 1690 Ensayo sobre el Entendimiento Humano. <https://reddeindra.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/08/john-locke-ensayo-sobre-el-entendimiento-humano-fondo-de-cultura-econoc3b3mica-2005-2.pdf>
- Loor Caicedo , M. M. ., & Cedeño Macías, L. M. . (2023). Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de educación general básica . *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 762–773. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.890>
- Loor Cedeño, Z. J. (2023). Escape Room como estrategia para fortalecer la lectura en niños de Tercer Grado de EGB (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación). <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3269>
- Merga, M. K., & Roni, S. M. (2017). The influence of access to eReaders, computers and mobile phones on children's book reading frequency. *Computers & Education*, 109, 187-196. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.02.016>
- Palmett, A. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinaria* 3(1): 36-42 enero-junio 2020. SSN 2610-8186, 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Paucar, A. C., Llacsá Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Ramos, J. (2021). Herramientas digitales para la educación. Verlag GD Publishing Ltd. ISBN: 978 3 96931 413 5. https://books.google.co.ve/books/about/Herramientas_digitales_para_la_educaci%C3%B3n.html?id=GmgjEAAAQBAJ&redir_esc=y
- República del Ecuador. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Hábitos de lectura en Ecuador. Quito: INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf
- Ríos González , G., & González Cárdenas , Y. (2020). “Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de educación básica primaria de la institución educativa Maria Auxiliadora, 2019. Lima, Perú: Tesis de estudio para obtener el título de Maestro. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/4649/T061_AP088771_M.pdf?sequence=1
- Sierra-Arizmendiarieta, B., & del Rosario Neira-Piñero, M. (2020). Hábitos lectores y titulación de los padres en la percepción de la competencia comunicativa de futuros maestros. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb). <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.417171>
- Sordevilla Elduayen, C. (2019). Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato. España, Universidad de

la Laguna. Tesis. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16990/Los%20habitos%20lectores%20en%20Educacion%20Secundaria%20y%20Bachillerato.pdf?sequence=1>

UNESCO. (2000) Informe sobre la educación en el mundo. Madrid: UNESCO: Santillana, 2000. p. 183. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121059>

Vega Vergara, S. C. (2021). Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa “Sebastián de Benalcazar”. Babahoyo: Tesis de grado para la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/10885/P-UTB-FCJSE-EINIC-000016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>