

**Estrategias Didácticas Transversales en la
Educación Secundaria: una revisión Bibliográfica**

**Cross-cutting Didactic Strategies in
Secondary Education: A Literature Review**

José Amable Cuaspud-Meneses ¹
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
jacuaspudm@ube.edu.ec

Adriana Monserrate Meza-Castro ²
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
ammezac@ube.edu.ec

Jacqueline Alexandra Villacís-Tagle ³
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
javillacist@ube.edu.ec

Alejandro Reigosa-Lara ⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
areigosal@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2724

V9-N6 (nov-dic) 2024, pp 246-263 | Recibido: 13 de agosto del 2024 - Aceptado: 20 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3384-4755>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1719-6942>

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2197-5698>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El trabajo de investigación abarca la importancia de las estrategias didácticas transversales en la educación secundaria en el incremento del aprendizaje de los estudiantes, teniendo como objetivo brindar una información bibliográfica acerca de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, detectando las principales fortalezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de educación secundaria ya que enfrenta desafíos continuos.

La importancia de las estrategias didácticas transversales radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas puedan ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente.

La metodología aplicada fue la PRISMA, en donde se realizó una búsqueda bibliográfica de la literatura académica y documentos oficiales relacionados con las estrategias didácticas transversales en la educación secundaria. Las fuentes incluyen artículos de revistas académicas, informes de organismos educativos, y estudios de caso de diversas regiones.

Como conclusiones ante el trabajo desarrollado se tiene que la implementación de estrategias didácticas en el aula son de suma importancia de acuerdo a distintos autores ya que esto evita caer en la rutina y mantener a los alumnos motivados beneficiando su aprendizaje.

Palabras claves: estrategias didácticas, aprendizaje secundario, e-learning, educación y TIC.

ABSTRACT

The research work covers the importance of transversal teaching strategies in secondary education in increasing student learning, aiming to provide bibliographic information about the teaching strategies used in the classroom, detecting the main strengths for the learning process. Teaching-learning at the secondary education level as it faces continuous challenges.

The importance of transversal teaching strategies lies in generating learning for students through procedures and skills that, when acquired, can be used in various situations that arise and facilitate teachers' teaching in a comprehensive and efficient manner.

The methodology applied was PRISMA, where a bibliographic search of academic literature and official documents related to transversal teaching strategies in secondary education was carried out. Sources include articles from academic journals, reports from educational organizations, and case studies from various regions.

As conclusions from the work developed, we have that the implementation of teaching strategies in the classroom are of utmost importance according to different authors since this avoids falling into routine and keeps students motivated, benefiting their learning.

Keywords: teaching strategies, secondary learning, e-learning, education and ICT.

Introducción

La Constitución de la República del Ecuador en su art. 26 establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. De igual forma el Código de la niñez y la adolescencia en su art. 37 expone “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Desde esta perspectiva, el desarrollo del nivel educativo ecuatoriano depende en gran parte de las estrategias didácticas que utilice el docente para su enseñanza-aprendizaje, potencializando competencias, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes de secundaria.

Las actuales demandas del mundo moderno, requieren que el docente sea el gestor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y propiciador del aprendizaje autónomo. Por otra parte, la educación es un proceso dinámico, y por tanto está sometida a cambios y evoluciones. Con ello, surgen estrategias didácticas innovadoras que los docentes pueden aplicar en sus clases para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Cedeño & Ochoa, 2019).

(Para Díaz, 1998) citado por Flores; Ávila; Rojas; Sáez; Acosta; Díaz, (2017) definen a las estrategias didácticas como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p.13). Estos procedimientos y recursos son utilizados por el docente para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

Frente a esto, (Cedeño & Ochoa, 2019) definen a las estrategias didácticas como “acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados” (p. 9).

Según Schwartz, T. A., Ajazi, E. y Monaco, J. (2018) considera al aprendizaje como “el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas, aptitudes o habilidades prácticas,

incorpora contenidos informativos o adopta nuevas perspectivas de conocimiento y acciones basadas en el estudio o en la experiencia, a lo largo de toda su vida” (p. 169-188). Es decir, que el estudiante aprende y desarrolla capacidades mediante la experiencia del mundo real, este aprendizaje también es conocido como x-learning. Por otro lado, Ávila y Erazo (2011) añade:

Los docentes tienen que ser competentes en concebir comunidades del conocimiento basadas en las Tics, y también deben saber utilizar estas tecnologías para fomentar las competencias de los estudiantes en materia de creación de conocimientos, así como su aprendizaje permanente y reflexivo”. (169-188).

Desde esta óptica, incluir nuevas tecnologías a las aulas de clases proporciona competencias eficientes en el entorno educativo.

Para que los estudiantes logren dominar los aprendizajes requeridos dentro de proceso de enseñanza, es de utilidad proporcionar una planificación y organización previa, así como en el de un plan educativo diseñado por el docente; por otra parte, el uso de los recursos didácticos comprende el medio o la herramienta para transmitir el aprendizaje y sirven de estímulo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera total o parcial Ministerio de educación del Ecuador (2016).

En los últimos años, la educación ha venido pasando por diferentes cambios debido a la innovación de la tecnología, la cual nos propone diferentes métodos para la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje, enfoques pedagógicos, teorías cognitivas del aprendizaje con el fin de mejorar el aprendizaje y la formación intelectual de los estudiantes. El proceso de enseñanza que utiliza el docente en el aula, conlleva a desarrollar un procedimiento académico reflexivo, interactivo e innovador creando ambientes que fortalezcan el aprendizaje de las competencias que los estudiantes deben alcanzar.

En el ámbito educativo, hay un auge dinámico de las tecnologías de la información y la comunicación, esto motiva al docente a que se convierta en un gestor que proporciona herramientas que sean propicias para el aprendizaje autónomo y significativo del alumnado. Otorgar en las aulas de clases estrategias dinámicas y colaborativas proporciona calidad y claridad en sus contenidos.

En América Latina, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las diferentes instituciones se centran en establecer estrategias didácticas para la construcción de marcos teóricos y razonamiento cognitivo, prevaleciendo cursos de métodos; por tanto, existe una importante falta de habilidades para hacer frente a situaciones sociales; con el fin de construir los marcos teóricos y epistemológicos necesarios para pensar y razonar en el ámbito social Correa (2019). Es por ello, que se hace necesario considerar estrategias acordes a la realidad de la zona en la que se está empleando.

En la actualidad, la educación pública del Ecuador a nivel primario y secundario, incorpora en sus clases metodologías tradicionales de enseñanza, este modelo que se realiza de forma presencial dentro de las aulas y donde el docente adquiere mayor protagonismo dejando al estudiante como la figura pasiva, es decir, siendo este solo un receptor de la información. Este tipo de modelo, se apega mucho a programas y planes de estudio que no han tenido una actualización pertinente siendo este una gran desventaja en el momento de la aplicación y ejecución en las aulas de clases. Teniendo a consideración que a los estudiantes se les debe brindar un aprendizaje significativo para que adquieran destrezas y habilidades cognitivas mediante la conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, entre otros.

Las formas que adopte el docente para comunicar los contenidos académicos a los estudiantes constituyen las estrategias didácticas de transmisión de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes Cárdenas y Villanueva (2019). También con la ejecución del tema ayuda a mejorar el rendimiento académico de

los estudiantes, es de suma importancia conocer, aprender y aplicar estrategias didácticas que contribuyan de manera significativa la formación integral de docentes y estudiantes en base a las necesidades actuales del entorno, tomando en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología.

Desde el punto de vista de Navarrete y Samuel (2020), una estrategia didáctica significa no sola una técnica para la realización de actividades sino la estructura y descripción de dichas actividades que posibilitan el logro de los objetivos, es decir, tiene un punto de partida que son los contenidos de información sobre un tema hasta un punto meta que es el cumplimiento de lo que se desea alcanzar por medio de la aplicación y desarrollo de la estrategia.

Al utilizar estrategias didácticas en el desarrollo de sus sesiones de clase para explicar de manera clara y concisa los contenidos de un tema, se vuelven docentes innovadores y tácticos que logran manipular y aprovechar al máximo cada uno de los recursos educativos o desarrollan la capacidad de convertir materiales u objetos del entorno en un recurso didáctico que facilite la explicación de la temática escogida (Pincay, 2022).

Asimismo, la utilización de estrategias didácticas adecuadas incrementará la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más práctico y efectivo, el mismo que se deriva de una concepción cognoscitiva en donde el estudiante construye, ordena y utiliza lo aprendido no solo para mejorar su avance académico sino también un pensamiento responsable constructivista y crítico llegando a ser unas buenas personas que a un futuro aportarán con conocimientos en el adelanto de nuestro país.

Cabe indicar que el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, con base en el currículo nacional para bachillerato, plantea que el proceso de enseñanza es por competencias y por eso docentes y estudiantes deben contemplar en su formación tanto enseñar como aprender según las orientaciones que constan en los lineamientos, pero la falta de actualización hace que no se cumpla adecuadamente los contenidos

en la figura profesional, porque el entorno no es el mismo a nivel nacional.

Además, es menester indicar que el modelo educativo que se ha llevado a cabo a nivel de bachillerato ha sido habitual, por lo que en los últimos años se ha obtenido bachilleres con escasas capacidades lógicas de pensamiento, formación de cultura memorística, repetitiva y de aprender de manera autónoma por tanto le es difícil acceder a la Educación superior a Universidades o Institutos Tecnológicos.

En base a la problemática detectada dentro del sistema educativo a nivel secundario es debido a diversas estrategias y enfoques que son utilizados por los docentes para facilitar la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes y que ellos apliquen sus habilidades en el ámbito laboral.

El objetivo de la presente investigación se centra en brindar una información bibliográfica acerca de las estrategias didácticas utilizadas en el aula, detectando las principales fortalezas para el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de educación secundaria ya que enfrenta desafíos continuos. Para ello se han considerado las siguientes preguntas de investigación: **¿Qué estrategias didácticas se han venido implementando en los últimos 5 años? ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas en el aula a nivel secundario?**

Fundación Teórica

La educación en el Ecuador

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir Senplades (2017).

La Constitución de la República del Ecuador establece un marco de derechos donde la educación es definida como un derecho de las

personas a lo largo de su vida; la educación es un deber ineludible e inexcusable del Estado, que debe ser priorizada tanto en definiciones de política pública como en inversión estatal. Asamblea Nacional Constituyente (2008). Se estableció, además, que el Estado debe garantizar sin discriminación alguna el goce del derecho a la educación (art. 3) promoviendo el acceso universal, la permanencia, la movilidad y el egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato (art. 28). Además, se dispuso que la educación debe centrarse en el ser humano y su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia. Por esto se define su carácter de participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa y de calidad. Debe impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (art. 27), reconociendo y respetando los derechos de las comunidades, los pueblos y las nacionalidades a una educación intercultural bilingüe.

Por otra parte, el sistema educativo, cumple con fortalecer y potencializar el talento humano del país. A su vez, es un componente fundamental en el crecimiento económico, al ofertar mano de obra calificada, competitiva y productiva (Hanushek y Woessmann, 2008).

La educación en la actualidad

La educación en muchos países del mundo enfrenta diversas problemáticas como la falta de construcción de un sistema educativo descentralizado, poca innovación en las metodologías de la enseñanza, sistemas de carrera docente poco eficaces, carencia de fundamento normativo de políticas públicas, desfinanciación y supresión de recursos económicos, eliminación de programas educativos, entre otros. (Orduz, 2019). Esto se ha venido dando por los cambios constantes existentes en la sociedad, lo que obliga en la actualidad a preparar un sistema educativo en donde no exista la exclusión social

y se de valor a los acontecimientos y desafíos que se enfrenta hoy en día.

La sociedad actual, ha procurado asumir la educación como mecanismo de formación de ciudadanos capaces de aportar al desarrollo social de su país, convirtiéndose en un eje de progreso y transformación humana. Por ello, la educación podrá sustentarse bajo un modelo de desarrollo sustentable que busque la generación de una cultura ciudadana orientada por la reflexión crítica de la realidad social que pueda realizar el individuo de su entorno. De manera que “las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales” (Castillo y Gamboa, 2017, p. 55). De esta manera la educación de hoy debe proveer suficiente sabiduría al individuo para que fortalezca su cultura mediante la práctica de valores, conocimientos y habilidades propias del ser humano.

La educación en el Ecuador nunca ha tenido un proceso realmente factible, es decir, ha habido proyectos con buenas intenciones, pero no ha encontrado un lugar para implementarlos por circunstancias como falta de economía, recursos humanos responsables y su implementación no es contextualmente consistente debido a que muchas de las reformas que se quiso llevar adelante, no fueron apropiadas. (Aguilar-Gordón, 2019).

El modelo educativo de Ecuador es constructivista y su actual currículo Nacional vigente, se ajusta a sus elementos, pero no todos los docentes lo siguen debido a diversas formas de resistencia a los cambios de paradigma Posso, Barba y Otáñez (2020). Tomando en cuenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la humanidad está en constante cambio y necesita una formación en principios y valores para una nueva generación con conocimientos del mundo global.

Por su parte, (Sandoval Soto ,2018) en su investigación al respecto, manifiesta que para el año 2016, el Ministerio de Educación reintroduce el currículo, pero no define cuál es el modelo específico ni cuál es la base pedagógica

que se utilizará en las aulas de las escuelas ecuatorianas. Dado que el plan de estudios de 2016 no especifica en qué modelo de educación se debe enfocar, el modelo constructivista es un modelo que se ha seguido implícitamente a nivel circular básico desde 1996, con algunos cambios a lo largo de los años. Una propuesta basada en un ambiente de aprendizaje adecuado e innovador que promueva el uso del conocimiento científico para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de procesos de evaluación, estructuras de aprendizaje, autonomía y disponibilidad de recursos y materiales educativos adecuados.

La educación a nivel secundario

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) definió el adiestramiento de la población como “aprender a vivir con los demás, respetándolos”, especificando que “la idea en la que se fundamenta la educación para la ciudadanía es que la enseñanza debe contribuir a que las personas tengan medios de interaccionar con la sociedad y participar en la toma de decisiones que desembocan en políticas sociales, culturales y económicas”.

Sobre las estrategias de aprendizaje existen diferentes ponencias en donde, (Beltrán Llera, 1998), recoge varios conceptos de autores como Weinstein, 1985; Derry y Murphy, 1986; Snowman, 1986; Danserau, 1985; Schmeck, 1988 y Wenstein y Mayer, 1986, para finalmente dar su propia definición: «actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimientos... implican un plan de acción respecto a los mecanismos que puede poner en marcha el sujeto a la hora de aprender» (Beltrán Llera, 1998: 54).

(Valdivia, 2016) indica que las estrategias de enseñanza- aprendizaje son instrumentos que utiliza el docente para favorecer a la implementación y desarrollo de las competencias en los estudiantes. Es de gran utilidad aplicar estas estrategias de forma constante, pues permiten desarrollar las capacidades específicas de los alumnos. De la misma manera, las

estrategias permiten al docente identificar la información central que se espera que aprendan los estudiantes, activando los conocimientos previos y referencias con los que cuenta el alumno (Floréz, 2019).

Por otra parte, según Orellana (2018) las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje.

Además, Méndez y Gutiérrez (2016), indican que la importancia de las estrategias de aprendizaje “radican en el hecho de englobar los recursos cognoscitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje” (p.46). Con lo mencionado por el autor, la importancia de las estrategias metodológicas de enseñanza no solo se basa en los componentes cognoscitivos del aprendizaje, sino también en los elementos de los componentes del control del estudiante.

El análisis de revisión académica generó una descripción sistemática de la educación desde el uso de herramientas virtuales y se visibilizó vacíos teóricos en políticas educativas de integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación superior que integre desde el plan de estudios de cada universidad, el uso didáctico de tecnologías digitales de programas software didáctico, plataformas, herramientas y el acceso a internet, donde obliga a docentes y estudiantes en general asumir una educación virtual y a Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráz Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021).

Estos son espacios donde docentes y formadores pueden compartir los contenidos online de sus cursos y mucho más que eso. Las plataformas educativas suelen incluir una serie de herramientas para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, chat online y sistemas de mensajería interna, posibilidad de monitorizar los avances de quienes aprenden

o recursos para favorecer el trabajo en equipo, entre otras características.

(Moorhouse, B. L., & Wong, K. M., 2021) La implementación de plataformas con mayor fuerza en pandemia fue la plataforma EVA, MOODLE, CANVAS, CLASSLIFE, GENIALLY, FLIPGRID, ADDITIO, WIRIS, WAKELET, el uso de E-LEARNING que consiste en una forma de aprendizaje a distancia que permite al alumno acceder a los recursos educativos en cualquier momento y lugar.

En el contexto educativo ecuatoriano se estructura la formación de los jóvenes por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje: lengua, inglés, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología e informática, ciencias sociales, educación física, artes, civismo, entre otras áreas, que se relacionan en cada periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, las estrategias de enseñanza del docente configuran el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida.

Existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias. Según Martínez y Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje, a lo cual Díaz y Hernández (2004) plantean que: “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 141), son el medio y no el fin de los procesos de aprendizaje.

Este artículo de revisión bibliográfica pretende describir los principales hallazgos de las investigaciones de las estrategias de

enseñanza implementadas por el docente en educación secundaria, para el aprendizaje de sus estudiantes en relación con las áreas básicas, y determinar la necesidad de la cualificación del docente, identificar las estrategias pedagógicas implementadas con mayor frecuencia en los colegios, tradicionales e innovadoras.

Los estudios revisados de la implementación de estrategias de enseñanza en jóvenes, como un trabajo riguroso que debe considerar aspectos como el contexto, la cultura, la zona de desarrollo de los estudiantes y los objetivos que se pretenden alcanzar, así el docente podrá usar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje. No tener en cuenta estos factores, implica la implementación de estrategias sin fundamentación pedagógica, y sin objetivos claros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia que desde las políticas educativas hay un gran interés por la calidad de la educación en relación con el desarrollo social y económico del país. En el Plan Decenal de Educación en Colombia, 2016-2026, se establece impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Por ello, se establece la necesidad de fortalecer la cualificación pedagógica y didáctica de los maestros.

Tipos de Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son, entonces, las actividades que se realizan para que los estudiantes puedan percibir el conocimiento de forma más efectiva, las realizan los profesores o también pueden trabajar junto con un experto o especialista del campo.

Aprendizaje basado en proyectos (Project-Based Learning, PBL): Este enfoque se centra en la participación de los estudiantes en proyectos que tienen relevancia en el mundo real. En los últimos años, se ha enfatizado la importancia de la integración de las habilidades

del siglo XXI y la evaluación auténtica. Larmer, J. y Mergendoller, J.R. (2010), han trabajado en guías y marcos actualizados para implementar PBL de manera efectiva en diversas áreas curriculares.

Aprendizaje híbrido y en línea (Blended Learning): Combina la enseñanza presencial con componentes en línea para aumentar la flexibilidad y la individualización de la educación. Es un enfoque muy necesario en los tiempos actuales. (Michael Horn y Heather Staker 2011) Horn y Staker han investigado algunas formas novedosas de incorporar la tecnología al aula para lograr un aprendizaje personalizado al máximo y han llegado a modelos de implementación eficaz del aprendizaje híbrido.

Aprendizaje autodirigido: se centra en la capacidad de los alumnos de estar al mando de su propio aprendizaje y se ha relacionado con el aprendizaje en línea y el desarrollo de habilidades para toda la vida. (Maurice Gibbons, 2002) Gibbons ha desarrollado marcos y herramientas para trabajar con educadores interesados en fomentar la autonomía y la relación del alumno.

Aprendizaje social y emocional (SEL): se centra en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Ha ganado prominencia por su importancia en la creación de entornos de aprendizaje seguros y de apoyo. (CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning 2011) CASEL ha actualizado sus guías y recursos para integrar SEL en el aprendizaje remoto y híbrido, subrayando su importancia en el bienestar de los estudiantes durante tiempos de crisis.

Aprendizaje gamificado (Gamification in Learning): Utiliza elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Ha sido particularmente efectivo en entornos digitales. (Karl M. Kapp, 2012), Kapp ha investigado y publicado sobre nuevas estrategias y herramientas para incorporar la gamificación en el aprendizaje en línea, incluyendo aplicaciones

móviles y plataformas de aprendizaje digital. (v. 66, n. 6, p. 64-68).

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Integrar TIC en la enseñanza facilita el acceso a información y recursos, y fomenta habilidades digitales esenciales para el siglo XXI. Michael Fullan y Katelyn Donnelly (2016) Fullan y Donnelly han explorado cómo las TIC pueden personalizar el aprendizaje y mejorar la conectividad entre estudiantes y educadores.

Las investigaciones han encontrado que el uso eficaz de las TIC en la educación puede mejorar el compromiso y las habilidades tecnológicas de los estudiantes (Sung, Y.-T., Chang, K.-E. y Liu, T.-C 2016).

Las estrategias docentes transversales en la educación secundaria son claves para el pleno desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Destacan en este ámbito las aportaciones de Larmer, Mergendoller, Fullan, Donnelly, Slavin, Jacobs y Giroux, que indican una orientación general de la práctica pedagógica hacia las demandas del siglo XXI más centradas en el estudiante, personificadas y adaptadas (aprovechando las tecnologías emergentes). Y al mismo tiempo responder a las necesidades cambiantes de los entornos educativos. Los hallazgos indican que estas estrategias, cuando se implementan adecuadamente, no sólo dan como resultado mejores resultados académicos, sino que también permiten que los estudiantes sean actores mejor preparados, más activos y más responsables frente a los desafíos del siglo XXI.

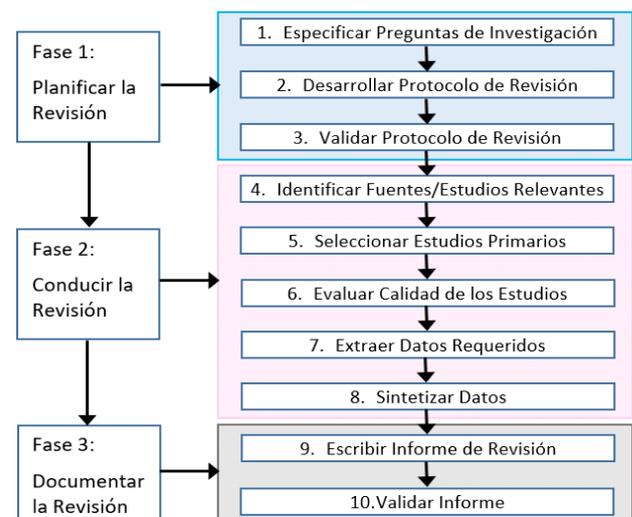
Materiales y Métodos

Se realizó una búsqueda descriptiva y exhaustiva de literatura académica y documentos oficiales relacionados con las estrategias didácticas transversales en la educación secundaria. Las fuentes incluyen artículos de revistas académicas, informes de organismos educativos, y estudios de caso de diversas regiones.

También la revisión descriptiva proporciona al lector una puesta al día sobre conceptos útiles en áreas en constante evolución. Este tipo de revisiones tienen una gran utilidad en la enseñanza y también interesará a muchas personas de campos conexos, mejorando nuestras esferas generales de interés (Day, 2005).

La revisión bibliográfica de literatura (RBL) es un proceso arduo que identifica, evalúa e interpreta toda la información relevante sobre una pregunta de investigación, área temática o fenómeno de interés (Kitchenham, 2004), esta ofrece un punto de partida para la comunidad académica y necesita de planificación, búsqueda, selección y sistematización.

Figura 1.
Proceso de revisión bibliográfica de literatura.



Fuente: (Kitchenham, 2004)

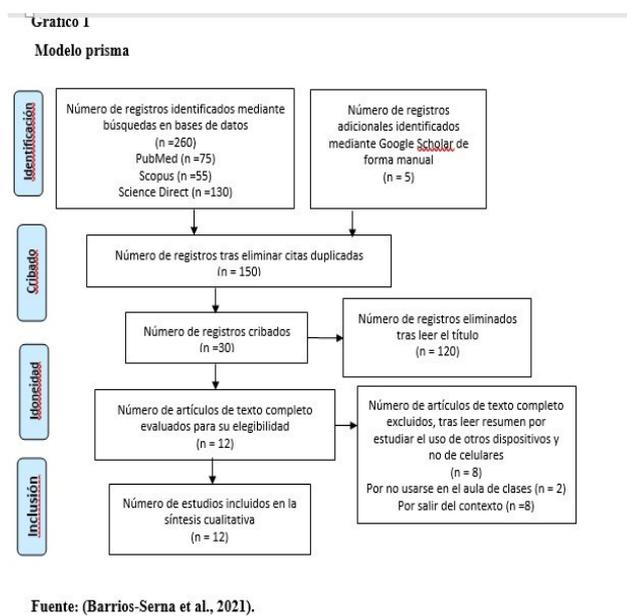
La metodología utilizada para realizar el análisis del estado del arte es el denominado proceso de revisión bibliográfica de la literatura (RBL), basado en la propuesta de Kitchenham y Charters (2007) y, particularmente, la adaptación hecha por Biolchini et al. (2005). Según estos autores una revisión bibliográfica es una metodología para realizar una investigación, que permite recopilar la evidencia disponible sobre un tema en particular. A diferencia con el proceso habitual de revisión, en este caso, existen pasos definidos y estrictos que deben respetarse para poder llevar a cabo el proceso.

Tipo y Diseño de Investigación

Para desarrollar esta revisión bibliográfica de literatura se empleó el enfoque de investigación basada en evidencias del campo educativo. La comunidad científica ha utilizado este enfoque, porque permite crear conocimiento a partir de evidencias publicadas en estudios secundarios. A continuación, se describen las etapas del método Bibliográfico PRISMA.

Figura 2

Diagrama de flujo PRISMA de la revisión bibliográfica.



Fuente: (Barrios - Serna ,2021).

De esta manera la revisión bibliográfica llevo consigo los lineamientos recomendados por la declaración PRISMA (Barrios -Serna et al., 2021). En cuyo proceso se encontraron inicialmente 260 investigaciones relacionadas al tema, tanto en Scopus, Science Direct y PubMed y adicional 5 trabajos en Google Scholar. Una vez revisadas las citas duplicadas se descartaron 115 investigaciones y de acuerdo al título sin conexión 120 quedando un total de 30 artículos críbanos, posteriormente se volvió a realizar una filtración respecto al uso de otros dispositivos, por no ser usado en el aula y por salirse del contexto dando un total de 18 exclusiones por lo que el número de artículos elegidos para la síntesis cualitativa es de 12 artículos.

Además se muestra los resultados de esta búsqueda utilizando las palabras claves: “calidad educativa”, “educación”, “sistema educativo”, y “tecnología de la información y la comunicación”, tanto en español como en inglés, empleando los operadores lógicos AND y OR para optimizar los resultados. Durante este período, se identificaron 260 documentos científicos, con una tendencia de crecimiento evidente. Destaca el notable aumento en las publicaciones sobre este tema durante la última década, así como la cantidad de trabajos obtenidos para el periodo analizado.

Tabla 1.

Metodología de tipo PRISMA con los términos “estrategias didácticas, aprendizaje secundario, E-learning, educación y TIC.” al buscar en sus bases de datos: Scopus, Science Direct y Pubmed, Google Scholar.

ETAPA	DESCRIPCIÓN	NÚMERO DE REFERENCIAS (N)
Identificación	Fuentes identificadas a partir de la búsqueda en Scopus y WoS.	260
Revisión	Fuentes luego de excluir duplicados	115
	Fuentes seleccionadas	120
Elección	Fuentes totales evaluadas para ser elegibles (Scopus y WoS)	30+18
Inclusión	Fuentes definidas para los análisis cualitativos (Scopus y WoS)	12

Figura 3.

Artículos publicados en el periodo 2019-2023 en los últimos 5 años con relación a “Estrategias Didácticas Transversales, Educación y Tecnología.”



Fuente: Elaboración en base en datos obtenidos de Scopus, Web of Science, Google Scholar, ERIC, Scimago cuartil Q3 y Q4.

En la figura 3 se puede observar los resultados de la búsqueda utilizando las palabras clave “Estrategias Didácticas Transversales, Educación y Tecnología” los meses de diciembre 2023 a mayo de 2024. Se efectuó una búsqueda de la literatura en las bases de datos bibliográficas Scopus, Science Direct y PubMed, Google Scholar, Scielo, Dialnet, Redalyc, en el buscador Google académico, Scimago en revistas de cuartil Q3 y Q4, repositorios de universidades nacionales, internacionales, conferencias, ponencias, revistas; las cuales se revisaron manualmente las referencias de los artículos recuperados, con el fin de detectar literatura no encontrada en la búsqueda preliminar. Respecto al idioma se seleccionaron artículos publicados en inglés y español. Se seleccionaron aquellos artículos en los que los términos aparecían en el título o el resumen.

Figura 4.

Artículos publicados en el periodo 2019-2023 en los últimos 5 años con relación a “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC”



Fuente: Elaboración con base en datos obtenidos de Scopus, Web of Science, Google Scholar

En la figura 4, se puede observar los resultados de la búsqueda utilizando las palabras clave de “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC” en el sistema educativo, acotando la búsqueda a los últimos diez años. Se visualiza el análisis bibliométrico en el periodo 2019-2023 con los términos en inglés: “transversal Teaching Strategies, Secondary Education, Learning Strategies, E-learning in Education y ICT in Education”, el cual arrojó 225 resultados, visualizado a partir de las categorías de áreas de investigación. Se constata la variedad de áreas de conocimiento que se ven implicadas, destacándose el desarrollo, los estudios enfocados en la educación secundaria y las investigaciones educativas.

Figura 5.

Revistas con mayor número de publicaciones en los últimos 5 años “Computers & Education”, “Journal of Educational Technology”, y “Educational Technology Research” en este campo con relación a “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC” las palabras claves de esta investigación.

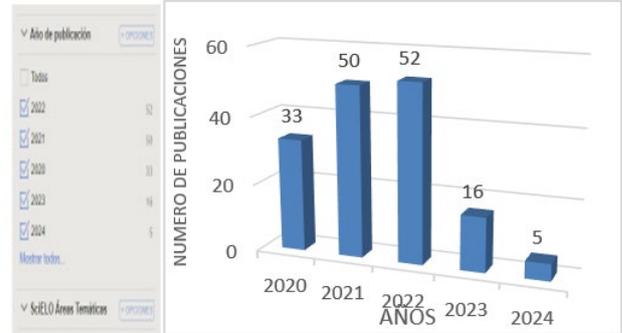


Fuente: Elaboración con base en datos obtenidos de Scopus, Web of Science, Google Scholar.

En la figura 5, se puede observar los resultados de la búsqueda utilizando las palabras clave de “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC” en el sistema educativo, acotando la búsqueda a los últimos cinco años. Se visualiza el análisis bibliométrico de las revistas con mayor número de publicaciones de los últimos 5 años con los términos en inglés: “Computers & Education”, “Journal of Educational Technology”, y “Educational Technology Research” el cual arrojó 200 resultados, visualizado a partir de las categorías de áreas de investigación. Se constata la variedad de áreas de conocimiento que se ven implicadas, destacándose el desarrollo, los estudios enfocados en la educación secundaria y las investigaciones educativas.

Figura 6.

Hallazgos de la búsqueda por año (2020-2024) en Scielo para las palabras clave “Estrategias Didácticas en la Educación”.

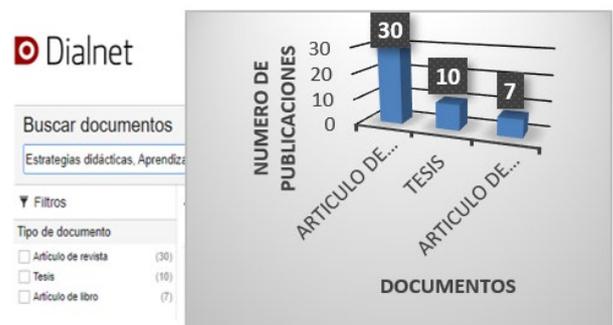


Fuente: Elaboración con base en datos obtenidos de Scielo. (<https://www.scielo.org/es/>)

La Figura 6 muestra los resultados de esta búsqueda utilizando las palabras clave “Estrategias Didácticas en la Educación” tanto en español como en inglés, empleando los operadores lógicos AND y OR para optimizar los resultados. Durante este período, se identificaron 156 documentos científicos, con una tendencia de crecimiento evidente. Destaca el notable aumento en las publicaciones sobre este tema durante la última década, así como la cantidad de trabajos obtenidos para el periodo analizado.

Figura 7.

Hallazgos de la búsqueda 47 documentos en Dialnet de los últimos 5 años relacionado con las palabras clave “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC”



Fuente: Elaboración con base en datos obtenidos de Dialnet. (<https://dialnet.unirioja.es/>)

La Figura 7 muestra los resultados de esta búsqueda en Dialnet relacionado con las palabras clave “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC” tanto en español como en inglés, empleando los operadores lógicos AND y OR para optimizar los resultados. Se identificaron 47 documentos científicos, con una tendencia de crecimiento evidente. Destaca el notable aumento en las publicaciones sobre este tema durante la última década, así como la cantidad de trabajos obtenidos para el periodo analizado.

Figura 8.

Hallazgos de la búsqueda por año (2020-2024) Redalyc de los últimos 5 años relacionado con las palabras clave “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC”.



Fuente: Elaboración con base en datos obtenidos de Redalyc(<https://www.redalyc.org>)

La Figura 8 muestra los resultados de esta búsqueda en Redalyc durante el periodo 2020-2024 relacionado con las palabras clave “Estrategias didácticas, Aprendizaje secundario, E-learning, Educación y TIC” tanto en español como en inglés, empleando los operadores lógicos AND y OR para optimizar los resultados. Se identificaron 260 documentos científicos, con una tendencia de crecimiento evidente.

Resultados

La metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis), publicada en 2009 en el 2020 fue sustituida, la misma que fue diseñada para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas

para documentar de manera transparente el porqué de la revisión, cabe mencionar que en el presente artículo se la utilizó para una revisión bibliográfica ya que su estructura y presentación de los ítems ha facilitado identificar evaluar y determinar la bibliografía pertinente ante el trabajo realizado

En los últimos 5 años, el campo de las estrategias didácticas transversales en la educación secundaria ha mostrado un crecimiento significativo en la literatura académica. Desde 2018 hasta 2023, se publicaron aproximadamente 250 artículos relevantes en revistas científicas de alto impacto. El interés en este tema ha ido en aumento, especialmente a partir de 2018, reflejando un reconocimiento creciente de la importancia de integrar competencias transversales en el currículo educativo para tener una educación de calidad e incrementar satisfactoriamente los aprendizajes de los estudiantes.

Los autores más citados en este campo incluyen a Pérez Gómez, A., y Zabala, A., cuyas investigaciones han sido fundamentales para el desarrollo de metodologías y marcos teóricos en estrategias didácticas transversales. Las revistas más influyentes en esta área son *Journal of Educational Research*, *Educational Psychology Review*, y *Teaching and Teacher Education*.

Los países con mayor producción científica en estrategias didácticas transversales son Estados Unidos, España y Reino Unido, destacándose por su contribución significativa a la investigación y práctica educativa. Las palabras clave más frecuentemente asociadas con esta temática son “aprendizaje cooperativo”, “educación en valores”, “competencias transversales” y “metodologías activas”.

El análisis bibliométrico de los últimos 5 años sobre estrategias didácticas transversal en la educación secundaria revela una tendencia positiva en la cantidad de investigaciones publicadas. Esta tendencia subraya la importancia de continuar desarrollando y evaluando enfoques pedagógicos que promuevan habilidades transversales críticas para el desarrollo integral

de los estudiantes. El análisis debe ser real y detallado, siendo necesario acceder a bases de datos académicas para recopilar datos precisos de artículos publicados en este período.

Para García-Cabrero et al. (2008, p. 4) una actividad pedagógica es: “una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente”.

En referencia del desarrollo de competencias, las estrategias didácticas consideradas más relevantes para la formación en sostenibilidad competencias en estudiantes, de acuerdo con las pautas comúnmente aceptadas por la comunidad académica (servicio aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, juegos de simulación y estudios de casos). Para (Cabero, 2019) y (Núñez, 2020) el sistema educativo se enfoca en desarrollar sustentabilidad y un enfoque sistemático trata de alinear métodos didácticos hacia los entornos de educación superior y educación básica.

Para fortalecer las competencias, estas tienen que realizarse través de una enseñanza innovadora y participativa, el conocimiento, la independencia, la responsabilidad y las capacidades: factores esenciales para el desarrollo del aprendizaje y la habilidad. (Tejedor, 2019); Mard y Hilli, (2020). El uso didáctico se debe emplear una metodología estructurada teniendo el fin de desarrollar habilidades a través del aprendizaje y competencia práctica, lo que pueden lograr tanto los estudiantes como los profesores utilizando una herramienta estructurada y práctica. (Caperucci, 2018); (Segalás, 2019); Mariscal y López (2017); además de enfocarse en la calidad y necesidad del estudiante Quesada y Hernández (2017).

Como parte de complementar su desarrollo, los estudiantes deben desenvolver una actitud positiva y comprometida como

resultado del impulso de experimentar enseñanza creativa y alternativas al uso de las tecnologías de la información, permitiéndonos llamar la atención de los estudiantes sobre temas que les resultan difíciles (Rodríguez, 2021); (Hernández, 2020). El desarrollo del aprendizaje exige que sus estudiantes desarrollen altos niveles de pensamiento y creatividad, utilizando diversas estrategias didácticas pedagógicas por parte de la comunidad docente (Orellana, 2017); (Reyes, 2020).

La utilización de estrategias didácticas basadas en aspectos reflexivos y cognitivos buscan desarrollar las habilidades académicas y métodos teóricos en base al proceso de análisis-síntesis e inductivo-inferencia, como medio de procesamiento de información y la necesidad de encontrar alternativas para la solución de problemas. (Zamudio, 2019); (González, 2018); (Oseda, 2020). Establecer un modelo de enseñanza mediante la educación es importante, utilizando recursos innovadores y diferentes estrategias didácticas en la enseñanza en el aula, de esta manera captar la atención de los alumnos para indagar en el conocimiento y dominar las actividades educativas, como también, el uso de las herramientas tecnológicas (Benavides, 2021), Ramos y Ramos (2021).

Las estrategias didácticas que se establecen como parte de la estrategia del docente, empleadas adecuadamente conllevan a resultados satisfactorios (Orozco, 2016). Por tanto, no es suficiente para incorporar contenido, si no también se deben tomar otras medidas paralelas referente a aspectos organizativos, metodológicos y formativos, los profesores deben contar con los conocimientos necesarios para la aplicación y enseñanza de la misma, en beneficio de los estudiantes (Tobón, 2021); (Quijije, 2021).

Conclusiones

Las revisiones bibliográficas son de suma importancia en muchos aspectos críticos, ya que proporcionan información deseada de un tema determinado, a partir de los cuales se puede

identificar futuras procedencias del trabajo realizado.

La implementación de estrategias didácticas en el aula evita caer en la misma rutina y mantener a los estudiante motivados permitiendo de mejor manera aprender nuevos conocimientos sobre las diferentes asignaturas, por lo que el docente debe evaluar al estudiante para determinar la estrategia más adecuada y efectiva para llegar a incrementar su aprendizaje

En la actualidad existe una relación muy escasa entre las prácticas pedagógicas y el uso de estrategias didácticas en el aula, lo que el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha visto bajo ya que no existe la motivación pertinente por parte de los docentes, lo que coadyuva cambios en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos sobre la aplicación de estrategias didácticas transversales para los estudiantes de nivel secundario se afirma que su utilización ayuda tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de aprendizaje. De hecho con este análisis bibliográfico se puede aducir que el docente tiene una serie de estrategias que puede utilizar en el aula para desarrollar los contenidos curriculares que tiene el bachillerato.

El desarrollo de Competencias Transversales son fundamentales para el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real mediante la utilización de la interdisciplinariedad mismas que promueven la integración de diferentes áreas del conocimiento, fomentando una comprensión más holística y contextualizada de los contenidos.

La evaluación de los aprendizajes debe ser integral y abarcar no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades y actitudes desarrolladas a través de las estrategias transversales, involucrando a la Comunidad Educativa ya que es muy importante incluir a los estudiantes, padres de familia y actores externos,

en el diseño e implementación de estrategias transversales, fomentando así un ambiente de colaboración y participación.

Referencias bibliográficas

- Aguilar-Gordón, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 19(1), pp1-31. DOI: 10.15517/aie.v19i1.35715.
- AVILA-FAJARDO, Gloria Patricia and RIAS-COS-ERAZO, Sandra Cristina. Propuesta para la medición del impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *educ.2011*, vol. 14, n. 1, pp. 169-188. ISSN 0123-1294.
- Beltrán Llera, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Benavides, C.; Mahecha, J. y Conejo, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de uniminutovirtual y a Distancia. *Estrategias didácticas que afectan a motivada dos alumnos matriculados no curso Pirático de Responsabilidad Social da sede da Un minuto Virtual y a Distancia. Brasilina Journal of Development*, Curitiba, v.7, n.3, p. 30880-30898. DOI: 10.34117/bjdv7n3-693”.
- Biolchini, J., Mian, P.G., Natali, A.C. and Travassos, G.H. (2005) “Systematic Review in Software Engineering: Relevance and Utility”, Technical Report ES67905, PESC - COPPE/UFRJ. Available at <http://cronos.cos.ufrj.br/publicacoes/reltec/es67905.pdf>.
- Cabero, J.; Arancibia, M.; Del Pete, A. (2019). Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, [S.l.], v. 8, n. 1, p. 25-33, jan. 2019. ISSN 2254-7339. Available at: <<https://naerjournal.ua.es/article/view/327>>.

- Doi:<http://dx.doi.org/10.7821/naer.2019.1.327>.
- Cárdenas, I., & Villanueva, S. (2019). Rendimiento académico: universo muy complejo para el que hacer pedagógico. Artículo científico Revista muro de investigación, Vol. 5(N 2). Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro_investigaion/article/view/1325/1662.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2017, 21 de julio). Desafíos de la educación en la sociedad actual. Revista Electrónica Diálogos Educativos, 12(24), 55-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156179.pdf>.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). **Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo...** (Tesis de Grado). Guayaquil: ULVR.
- Day RA. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (Tercera edición). Washington DC. Organización Panamericana de Salud.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Trama Impresores S.A.
- Floréz, N. (20 de Diciembre de 2019). La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustini-ano Norte de Bogotá. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de Core.ac: <https://core.ac.uk/download/pdf/288315133.pdf>.
- Fullan, M., & Donnelly, K. (2016). *Evaluating the Impact of Technology*. Pearson.
- García-Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. En línea. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>.
- Gibbons, M. (2002). *The self-directed learning handbook: Challenging adolescent student to excel*. San Francisco: John Wiley & Sons Inc.
- González, S. y Triviño, A. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. - Teaching strategies in university teaching practice. Revista de curriculum y formación del profesor VOL.22, N°2 (abril- junio, 2018). DOI: 10.30827/profesorado.v22i2.7728.
- Hanushek, E. A. y Woessman, L. (2008). "The role of cognitive skills in economic development." *Journal of Economic Literature*, vol. 46(3), pp. 607–68.
- Hernández, M.; Diéguez, R.; Riol, M. (2020). Didactic strategy for teaching-learning of primary ophthalmological care for diabetics. *Mediciego*. 2020; 26(1):1-16. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=98822>.
- Horn, M., y Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. Innosight Institute.
- KAPP, Karl. Games, Gamification, and the quest for learner engagement. **Training and Development**, Reino Unido, v. 66, n. 6, p. 64-68, 2012.
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele University (Vol. 33). <https://bit.ly/36170F5>.
- Kitchenham, B., y Charters, S. (2007). Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering.
- Larmer, J. y Mergendoller, J.R. (2010). 8 Essentials for Project-Based Learning. *Educational Leadership*, 68(1), 52-55. Recuperado de http://pvhigh.com/wpcontent/uploads/acad_senior_project_8_Essentials_EdLdr_2012_version.pdf.
- Mard, N. y Hilli, C. (2020). Towards a didactic model for multidisciplinary, teaching - a didactic analysis of multidisciplinary,

- cases in Finnish primary schools. *Journal of Curriculum Studies*, DOI: 10.1080/00220272.2020.1827044.
- Mariscal, A. y López, V. (2017). Retención de los conocimientos sobre el universo: Estudio en alumnos españoles de 5º de educación primaria, a partir de una estrategia didáctica basada en la terminología científica. *RMIE*, 2017, VOL. 22, NÚM. 72, PP. 235-271 (ISSN: 14056666).
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90.
- Méndez, A., & Gutiérrez, D. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Ministerio de educación. (2016). aplicación de la evaluación estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>.
- Moorhouse, B. L., & Wong, K. M. (2021).** *Blended Learning during Post-Pandemic Times: A Teacher's Reflections on its Implementation in an English for Academic Purposes Course*. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1), 1-16. Disponible en: DOI: 10.1186/s41039-021-00162-.
- Navarrete, j., & Samuel, Z. (2020). Análisis de las estrategias didácticas para el diseño, selección, producción, utilización y validación de recursos educativos audiovisuales interactivos en una institución educativa. Estudio inicial. Artículo científico *Revista*.
- Núñez, L.; Gallardo, D.; Aliaga, A. y Díaz, J. (2020). Didactic strategies in the development of critical thinking in secondary school students. *Rev. Eleuthera* [online]. 2020, vol.22, n.2, pp.31-50. Epub May 20, 2021. ISSN 2011-4532. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Orduz, R. (2019). La educación en un contexto global. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, núm. 1. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741017/html/index.html>.
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista Académica Vol.7*. DOI 10.15517/ECI.V7I1.27241.
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (17), 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>.
- Oseda, D.; Mendivel, R. y Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Didactic strategies for the development of competences and complex thinking in university students*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 29, pp. 235-259, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441863461009/html/>.
- Pincay, M. (2022). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica, distrito 6 Guayaquil 2021. Tesis de pregrado Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94190>.
- Posso, R., Barba L. y Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare Segunda Nueva Etapa 2.0*. 24(1), 117-133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.122>.

- Quesada, A. y Hernández, V. (2017). La transición por los niveles de comprensión de textos: Estrategia didáctica en la Educación Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. ISSN: 2007 – 7890. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Quijije, M.; Muñoz, D.; Cuarán, G. y Cabezas, E. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Design of Didactic Strategies for the Formation of Values in tenth year students of Basic General Education*. Pol. Con. Vol. 6, No 11, Noviembre 2021, pp. 1610-1625, ISSN: 2550 - 682X. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>.
- Ramos, R. y Ramos, P. (2021). Gamificación: estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en matemática. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Volumen 2, Número 3, Julio-Setiembre 2021*. <https://doi.org/10.47422/ac.v2i3.51>.
- Reyes, O.; Andrade, M.; Ávila, F. y Moreira, L. (2020). Didactic strategies and the learning styles in an English class as a second language (esl class). *International Journal of Psychosocial Rehabilitation Pages 14683-14697*. DOI: 10.37200/IJPR/V24I8/PR281446.
- Rodríguez, Y.; Obaya, A.; Vargas, Y. (2021). ICT: Didactic Strategy using Online Simulators for the Teaching Learning of the Law of Conservation of Matter and its Relationship to Chemical Reactions in Higher Middle Education. *International Journal of Educational Technology and Learning* ISSN: 2523-0581, Vol. 10, No. 2, pp. 56-67, 2021. DOI: 10.20448/2003.102.56.67.
- Sandoval Soto, M. (2018). Modelo pedagógico aplicado en niños y niñas de básica media de la unidad educativa Velasco Ibarra. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana cede Quito]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14967/1/UPS-QT12289.pdf>.
- Schwartz, T. A., Ajazi, E. y Monaco, J. (2018). Findings from a survey of statistics and biost.
- Sung, Y.-T., Chang, K.-E., & Liu, T.-C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education, 94*, 252-275. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.008>.
- Tejedor, y.; barrón, a.; Fernández, m.; fuertes, m.; Ruiz, y.; Gutiérrez, j.; García, e.; Aramburuzabala, p. y Hernández, a. (2019). Didactic strategies to Promote Competencies in Sustainability. *Revista Sustainability 2019, 11*, 2086. Doi: 10.3390.
- Tobón, J.; Marín, O.; Tapia, R. y Martín, M. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autor regulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal, 6(3)*, 34-57. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.2021.1751>.
- UNESCO (2020). ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982/PDF/373982spa.pdf.multi>.
- Valdivia, P. (11 de Agosto de 2016). Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México. Colima, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Obtenido de Repositorio institucional DEL ITESO: <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3790>.
- Zamudio, G. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. *Didactic strategies, inclusión and expanded education*. *Revista boletín REDIPE: 8 (9) SEPTIEMBRE 2019* ISSN 2256-1536. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528309.pdf>.