

Factors that influence the intention to purchase mobile phones among young people in the city of Machala

Institutional Support for Pedagogical Practice in the Area of Natural Sciences at the High School Level in the “Juan Montalvo” School

Cristóbal Iván Tobar-Gálvez ¹
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
citobarg@ube.edu.ec

Luz María Chamba-Chávez ²
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
lmchambac@ube.edu.ec

Francisco Samuel Mendoza-Moreira ³
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
fsmendozam@ube.edu.ec

Julia Orlenda Robinson-Aguirre ⁴
Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador
jorobinsona@ube.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2712

V9-N6 (nov-dic) 2024, pp 304-315 | Recibido: 08 de agosto del 2024 - Aceptado: 25 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-3091-3379>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5782-3193>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9959-5240>

4 ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-0275-5688>

Tobar-Gálvez, C., Chamba-Chávez, L., Mendoza-Moreira, F., Robinson-Aguirre, J., (2024). Acompañamiento institucional de la práctica pedagógica en el área de Ciencias Naturales en el Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Juan Montalvo". 593 Digital Publisher CEIT, 9(6), 304-315, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2712>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En el contexto educativo actual, el acompañamiento institucional para la práctica pedagógica ha cobrado una relevancia significativa en el nivel de Bachillerato. Este estudio se enfoca en la Unidad Educativa Fiscal "Juan Montalvo" en Ecuador, donde se ha observado una falta de apoyo adecuado en la práctica pedagógica, afectando el desarrollo profesional de los docentes y la calidad educativa. Se empleó un enfoque fenomenológico cualitativo para explorar las experiencias de seis docentes de Ciencias Naturales. Se recolectaron datos mediante entrevistas biográficas narrativas, centradas en las historias de vida de los participantes, sus experiencias con el acompañamiento pedagógico y sus percepciones sobre el impacto de este en su práctica docente, observando consideraciones éticas y normativas. Las entrevistas revelaron que los docentes enfrentan desafíos significativos debido a la falta de acompañamiento institucional adecuado. Los resultados indican que, aunque algunos docentes han recibido apoyo de colegas y directivos, la mayoría ha tenido que gestionar su desarrollo profesional de manera independiente. La falta de un acompañamiento sistemático y continuo afecta negativamente la confianza y el desempeño de los docentes. La investigación subraya la necesidad de un acompañamiento pedagógico integral que incluya orientación administrativa, soporte emocional y profesional, y oportunidades de desarrollo continuo. Los hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de modelos a seguir y mentores en la formación docente. Esto demanda implementar políticas que fortalezcan el acompañamiento institucional, asegurando una supervisión constante y retroalimentación constructiva para mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, ciencias naturales; biografía pedagógica.

ABSTRACT

In the current educational context, institutional support for pedagogical practice has gained significant relevance at the high school level. This study focuses on the "Juan Montalvo" Public Educational Unit in Ecuador, where a lack of adequate support in pedagogical practice has been observed, affecting teachers' professional development and educational quality. A qualitative phenomenological approach was employed to explore the experiences of six Natural Sciences teachers. Data were collected through biographical narrative interviews, centered on the participants' life histories, their experiences with pedagogical support, and their perceptions of its impact on their teaching practice, while observing ethical and normative considerations. The interviews revealed that teachers face significant challenges due to inadequate institutional support. The results indicate that, although some teachers have received support from colleagues and administrators, most have had to manage their professional development independently. The lack of systematic and continuous support negatively affects teachers' confidence and performance. The research highlights the need for comprehensive pedagogical support that includes administrative guidance, emotional and professional support, and continuous development opportunities. The findings align with previous studies that emphasize the importance of role models and mentors in teacher training. This calls for the implementation of policies that strengthen institutional support, ensuring constant supervision and constructive feedback to improve educational quality and teachers' professional development.

Keywords: pedagogical support, pedagogical practice, natural sciences, pedagogical biography.

Introducción

En el mundo contemporáneo, el acompañamiento institucional para la práctica pedagógica ha evolucionado considerablemente, reconociendo la importancia de brindar un apoyo integral a los docentes en su labor educativa (Aracely & Oliva, 2020). Desde programas de formación continua hasta redes de colaboración entre instituciones educativas, se han establecido diversas iniciativas para fortalecer las habilidades profesionales de los docentes, promover la reflexión pedagógica y fomentar la innovación en el aula. En América Latina, este tipo de acompañamiento ha experimentado una transformación significativa en las últimas décadas, reflejando un compromiso renovado con la calidad educativa y la equidad (Hinojo et al., 2019).

Se han implementado diversos programas y políticas orientados a fortalecer las capacidades de los docentes, tanto en términos de conocimientos disciplinares como de habilidades pedagógicas y socioemocionales. En Ecuador, el acompañamiento institucional para la práctica pedagógica ha cobrado una relevancia creciente como parte de los esfuerzos por mejorar la calidad y equidad educativa en el país. Se han implementado programas y políticas orientados a fortalecer las capacidades de los docentes, brindando espacios de formación continua, asesoría técnica y recursos didácticos adecuados.

Se ha promovido la colaboración entre instituciones educativas, organismos gubernamentales y la comunidad para crear un entorno de aprendizaje enriquecido y contextualizado. A pesar de los avances, persisten desafíos como la necesidad de una mayor inversión en infraestructura educativa, la actualización de planes de estudio acorde a las demandas del siglo XXI y la reducción de la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales. En el contexto educativo actual, el papel de las instituciones educativas como facilitadoras del aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes adquiere una relevancia significativa (Ormaza-Ostaiza & Mendoza-Moreira, 2021).

La institución educativa, inmersa en un entorno diverso y dinámico, está más enfocada en la tarea de impartir conocimientos. Sin embargo, no propicia la participación activa y el crecimiento personal y académico de sus alumnos. Esta Unidad Educativa se enfrenta a la falta de un acompañamiento institucional adecuado en la práctica pedagógica del área de ciencias naturales en el nivel de educación básica superior, lo que obstaculiza el desarrollo profesional de los docentes y afecta negativamente la calidad del proceso educativo en la institución.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la calidad educativa mediante la implementación de estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico. Al analizar y evaluar las prácticas actuales, se pueden identificar áreas de mejora y desarrollar intervenciones que fortalezcan la formación continua de los docentes. Esto no solo beneficia a los educadores, sino que también impacta positivamente en los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo. La investigación aporta una perspectiva integral que puede ser replicada en otras instituciones educativas con desafíos similares.

El presente artículo tiene como objetivo analizar la estrategia de acompañamiento a la práctica pedagógica en el área de ciencias naturales en el nivel de educación básica superior. Se realizará mediante el estudio de comportamientos y tendencias, que potencie la calidad educativa, la inclusión y la equidad dentro del ámbito escolar de la institución. La investigación se centrará en cómo un acompañamiento efectivo puede mejorar el desarrollo profesional de los docentes y, en consecuencia, la calidad del proceso educativo en la institución.

La investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico para explorar las experiencias y percepciones de los docentes sobre el acompañamiento institucional en la práctica pedagógica. Se trabajó la historia de vida de seis profesores de ciencias naturales del nivel de educación básica superior. El proceso

ético incluyó la obtención de consentimiento informado de todos los participantes, garantizando la confidencialidad de sus respuestas y el derecho a retirar su participación en cualquier momento. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con el permiso de los participantes, asegurando un análisis riguroso y respetuoso de sus experiencias vividas y perspectivas.

Acompañamiento pedagógico

Martínez Diloné & Pons (2010) sostienen que el acompañamiento a la práctica pedagógica es una de las variables más importantes para el desarrollo intelectual, social y técnico pedagógico de los docentes. Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2004), señala que en Latinoamérica durante la década de los 90 se llevaron a cabo diversas iniciativas relacionadas al acompañamiento pedagógico, debido al contexto de la reforma de los sistemas educativos, donde el trabajo del docente en el aula era visto como punto clave para aumentar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Aracely & Oliva (2020) determinan que después de la crítica y el limitado impacto de las políticas de capacitación docente en la década de los noventa para transformar las prácticas de enseñanza, se han producido cambios significativos en las concepciones y estrategias actuales. Las nuevas tendencias de desarrollo profesional fomentan la reflexión sobre la práctica, la diversificación de los dispositivos de formación, el aprendizaje colaborativo entre pares y la adaptación a las necesidades y escenarios reales del desempeño docente. Martínez & González (2010) nos dan a conocer que el acompañamiento pedagógico a docentes principiantes y de trayectoria es parte de estas nuevas tendencias. Sin embargo, la rápida expansión de estas políticas en nuestro país a menudo se realiza sin un análisis detallado, sistematización y crítica. Este artículo busca avanzar en este sentido, mediante el análisis de fuentes secundarias, reconstruyendo los argumentos y antecedentes que subyacen a estos programas dirigidos a mejorar la inserción y el desempeño de los docentes.

La acumulación de necesidades y debilidades en el sistema educativo nacional, junto con la falta de sistematicidad en la formación y el acompañamiento a los centros educativos, ha llevado a una serie de problemas (Torres et al., 2021). Para mejorar la calidad educativa se debe ofrecer apoyo personalizado y retroalimentación constructiva, lo que es esencial para el crecimiento y la superación de metas de los estudiantes y docentes, que ayudarán a desarrollar habilidades y competencias académicas, lo que es fundamental para el éxito de los estudiantes. Se completará con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y de gestión de los docentes para alcanzar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso implica la asesoría especializada, personalizada, planificada, continua y respetuosa a los docentes y promotores educativos, brindándoles retroalimentación y soporte técnico para contextualizar y mejorar sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Este proceso es fundamental para organizar el trabajo con los estudiantes, brindándoles apoyos pertinentes para resguardar sus aprendizajes durante todo el año escolar, especialmente en momentos clave de sus trayectorias educativas y la satisfacción como docentes que a su vez influye positivamente en el ambiente educativo y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Ormaza-Ostaiza & Mendoza-Moreira, 2021).

Práctica pedagógica

La práctica pedagógica se define como un conjunto de estrategias y acciones que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es flexible y se adapta a las necesidades y características de los estudiantes, enfocándose en la construcción de conocimientos y habilidades. La formación y el acompañamiento pedagógico son fundamentales para lograr la cualificación docente, pero una limitación clave es la ausencia de una visión compartida sobre el acompañamiento que guíe los procesos formativos y los traduzca en una capacidad constante de transformación y mejora de la calidad (Moreno, 2002).

Para cumplir con este objetivo, es importante incluir estrategias de enseñanza como la comunicación pedagógica, planeaciones, observación no participante y evaluación, promoviendo el aprendizaje significativo y la comprensión crítica. Esto permitirá a los estudiantes construir conocimientos y habilidades de manera efectiva, garantizando la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. La práctica pedagógica fomenta la reflexión y la mejora continua, permitiendo a los docentes evaluar y ajustar sus estrategias para lograr mejores resultados.

La práctica pedagógica en el sistema educativo ecuatoriano es amplia y abarca todos los niveles de enseñanza y modalidades (Valverde & Arroyo, 2005). Se define como una actividad que sigue ciertos métodos y cumple múltiples funciones, apoyándose en ideas y formas de realizarla en respuesta a los condicionamientos de la enseñanza institucionalizada. La evaluación es un componente complejo de la práctica pedagógica, ya que su objetivo final es mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza de los docentes (Basurto-Mendoza et al., 2021). Sin embargo, la implementación adecuada de la evaluación puede ser un desafío, ya que depende del sistema de educación del país y debe ser adaptada a la realidad de los individuos. La retroalimentación después de la evaluación es crucial para el éxito de la valoración educativa.

Las prácticas pedagógicas encaminadas a la realización del constructivismo son cada vez más constantes, varias aportaciones lo demuestran; los maestros al llegar a discernir sobre cuestionamientos pedagógicos son conscientes de los procesos y licitaciones que deben planificar para lograr situaciones dogmáticas dentro y fuera de las aulas, sobre todo en la época de la modernidad, ampararse en las herramientas tecnológicas sería una solución viable (Valenzuela & Cartes, s/f)

En la experiencia docente, resulta muy efectivo utilizar este instrumento como método para asegurar los aprendizajes, ya que permite a los estudiantes construir sus conocimientos a través de una fusión colaborativa. Sin embargo, es

fundamental que el maestro planifique y elabore los instrumentos adecuados para fortalecer la educación integral.

Materiales y métodos

Caracterización de los participantes.

Los participantes de este estudio fueron profesores en servicio activo en instituciones particulares y fiscales en la ciudad de Guayaquil y en El Carmen. De ellos, cinco fueron mujeres y uno fue hombre. Cinco fueron profesionales de la educación y uno era ingeniero agropecuario con más de diez años de experiencia educativa. Todos participaron de manera libre y voluntaria, conociendo su derecho a retirarse del estudio sin consecuencias. La participación de los docentes fue fundamental para entender la problemática del acompañamiento institucional en la práctica pedagógica del área de ciencias naturales.

Según Lincoln & Denzin (2014), la selección de participantes con experiencia directa en el fenómeno de estudio es esencial en la investigación cualitativa fenomenológica, ya que sus perspectivas proporcionan una comprensión profunda del tema. Asimismo, Branda y Porta (2012) destacan la importancia de la diversidad en la muestra para capturar una amplia gama de experiencias y asegurar la validez del estudio. Este enfoque permite obtener una visión holística de las prácticas y desafíos educativos, reflejando la realidad compleja y diversa del sistema educativo en Ecuador.

Descripción del procedimiento

El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque biográfico-narrativo para comprender la falta de acompañamiento al docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ecuador. Se realizó una recopilación de historias de vida de profesores del área de ciencias naturales, enfocándose en diferentes etapas de su carrera y experiencias relacionadas con el acompañamiento recibido.

(a) Procedimiento de investigación: el procedimiento detallado del estudio comenzó con la selección cuidadosa de los participantes,

quienes fueron profesores del área de ciencias naturales en instituciones educativas particulares y fiscales en Ecuador. Esta selección se realizó con el objetivo de obtener una muestra representativa que abarcara diferentes contextos educativos, eligiendo específicamente tres docentes de instituciones particulares y uno de una institución fiscal.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de consentimiento informado, donde se solicitó a los participantes su consentimiento para participar en el estudio. Durante este proceso, se les explicó detalladamente el propósito y los procedimientos del estudio, garantizando también la confidencialidad de la información recopilada durante las entrevistas.

El siguiente paso fue la realización de entrevistas en profundidad estructuradas en varias partes, buscando posibles soluciones y estrategias para mejorar el acompañamiento docente en el contexto educativo ecuatoriano. Una vez recopilados los datos, se procedió al análisis de estos utilizando el análisis temático para identificar patrones, categorías y temas relevantes en las historias de vida de los docentes. Esta interpretación profunda de los datos permitió comprender la falta de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ecuador desde la perspectiva de los participantes.

Finalmente, se elaboró un informe detallado que incluyó los hallazgos del estudio, el análisis de resultados, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones para mejorar el acompañamiento al docente en el contexto educativo ecuatoriano, aportando así al desarrollo y fortalecimiento de la educación en el país.

(b) Criterios de inclusión: se incluyó profesores del área de Ciencias Naturales que estén ejerciendo la profesión en instituciones educativas particulares y fiscales en Ecuador. Se seleccionarán tres docentes de instituciones particulares y tres de una institución fiscal para obtener una muestra representativa de diferentes contextos educativos.

(c) Instrumentos de investigación: el principal instrumento de investigación fue una entrevista en profundidad estructurada en varias partes:

Esbozo biográfico general: Recopilación de datos personales y contexto profesional.

Primera etapa biográfica: Biografía escolar, incluyendo elección de estudios y formación práctica en la enseñanza.

Segunda etapa biográfica: Primeros años de docencia y experiencias relacionadas con el acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aspectos emocionales y psicológicos: Impacto emocional y psicológico del acompañamiento en el desempeño y bienestar de los docentes.

Perspectivas de mejora: Exploración de posibles soluciones y estrategias para mejorar el acompañamiento docente en el contexto educativo ecuatoriano.

(d) Enfoque, nivel, tipo: el enfoque del estudio fue cualitativo, con un nivel descriptivo que permitió comprender las experiencias y percepciones de los docentes de manera detallada (Hernández et al., 2014). El tipo de estudio fue biográfico-narrativo, centrándose en las historias de vida de los docentes para analizar sus trayectorias, desafíos y perspectivas en relación con el acompañamiento en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en Ecuador.

Este enfoque permitió una exploración profunda de las vivencias de los docentes, proporcionando un contexto rico y matizado que reveló cómo sus experiencias personales y profesionales influyen en su práctica pedagógica y en su percepción del apoyo institucional. Según Denzin y Lincoln (2011), los estudios cualitativos descriptivos son esenciales para capturar la complejidad de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, lo que en este caso facilita una comprensión integral de los procesos y desafíos educativos en las ciencias naturales.

Análisis y discusión de resultados

Elección de la carrera docente de los participantes

Las respuestas obtenidas evidencian que los docentes de primaria y secundaria tuvieron un impacto significativo en la elección de la docencia como carrera profesional para muchos individuos. En particular, las experiencias con maestros ejemplares desde temprana edad parecen haber sembrado una pasión profunda por la enseñanza. Por ejemplo, una entrevistada menciona cómo "su maestra de quinto y sexto grado le hizo sentir capaz y le brindó la confianza necesaria para triunfar en sus estudios" (D1.1.1). Este apoyo y reconocimiento fueron cruciales para despertar su vocación docente, "imitando incluso a su maestra en aspectos tan detallados como la caligrafía y la firma" (D1.1.2). Esta emulación refleja la admiración y el deseo de seguir los pasos de una figura inspiradora que dejó una marca perdurable en su vida.

Asimismo, otros testimonios subrayan la influencia de diversos profesores a lo largo de su formación académica, "tanto en primaria como en secundaria, e incluso en la universidad. Estos educadores no solo aportaron conocimientos académicos", sino que también desempeñaron un papel esencial en el desarrollo personal de sus estudiantes. Un entrevistado recuerda con cariño a "su maestra de Jardín de Infantes, a quien todavía profesa un gran afecto" (D1.1.4a). La figura de "Bella Alvarado, una maestra de primaria, también es mencionada con gratitud por haber sido una guía importante" (D1.1.3). En conjunto, estas experiencias ilustran cómo los maestros pueden ser modelos a seguir y fuentes de inspiración, dejando huellas indelebles que motivan a sus alumnos a seguir el camino de la docencia y a perpetuar ese legado de enseñanza y apoyo incondicional.

La influencia de los profesores de primaria y secundaria en la elección de la docencia como carrera es un tema ampliamente discutido en la literatura educativa. Autores como Darling-Hammond han explorado cómo las experiencias escolares y los modelos a seguir pueden moldear

las decisiones profesionales de los futuros docentes. En su trabajo, Darling-Hammond enfatiza que los maestros que exhiben pasión, competencia y dedicación pueden inspirar a sus estudiantes a seguir una carrera en la educación .

Muchos estudiantes que eligen la docencia como carrera reportan haber sido influenciados por maestros que dejaron una huella positiva en sus vidas. Estos profesores actúan como modelos a seguir, demostrando cómo el impacto educativo puede trascender el aula y fomentar un amor por la enseñanza. La presencia de maestros inspiradores durante la educación primaria y secundaria puede ser un factor determinante en la decisión de los estudiantes de convertirse en docentes. Estos profesores no solo enseñan contenido académico, sino que también transmiten valores, ética profesional y una pasión por el aprendizaje .

Darling-Hammond (2000) argumenta que "los maestros efectivos no solo imparten conocimientos, sino que también influyen en la formación de las aspiraciones profesionales de sus estudiantes a través de su ejemplo y dedicación" (p.51). Las experiencias positivas en la escuela primaria y secundaria, mediadas por profesores comprometidos y atentos, pueden fomentar un interés temprano en la enseñanza. Las interacciones significativas con los profesores y las experiencias de aprendizaje enriquecedoras a menudo inspiran a los estudiantes a considerar la docencia como una forma de replicar esas experiencias para futuras generaciones. Las experiencias escolares positivas pueden fortalecer la conexión emocional de los estudiantes con el ambiente educativo y crear un deseo de contribuir al sistema educativo de manera similar como lo hicieron sus profesores.

Según investigaciones, los estudiantes que reportan haber tenido maestros inspiradores durante su educación temprana son más propensos a elegir la docencia como carrera (Watt & Richardson, 2008). Estos estudios sugieren que los maestros que crean ambientes de aprendizaje positivos y apoyan a sus estudiantes pueden influir significativamente en las elecciones de carrera de estos .

La influencia de los profesores de primaria y secundaria es un factor crucial en la decisión de muchos individuos de elegir la docencia como carrera. La presencia de modelos a seguir inspiradores y las experiencias escolares positivas desempeñan roles fundamentales en esta elección. Como destacan autores como Darling-Hammond, los maestros no solo imparten conocimientos, sino que también moldean las aspiraciones y decisiones profesionales de sus estudiantes a través de su ejemplo y dedicación. Estos hallazgos subrayan la importancia de contar con maestros apasionados y competentes que puedan inspirar a las futuras generaciones de docentes .

Acompañamiento pedagógico durante las prácticas preprofesionales

Durante sus prácticas preprofesionales, la docente se desempeñó en dos lugares diferentes: Quito y Gualabí. “En Quito, solo pudo contar con la presencia de su tutora durante la primera hora del primer día, y después tuvo que gestionar las clases sola por el resto de las mañanas y de los días de la semana” (D1.3.1a). En Gualabí, aunque también tenía una tutora asignada, el enfoque era similar; se les daba libertad para desenvolverse como maestros en la práctica dentro de cada comunidad. Esta experiencia de autonomía temprana le permitió enfrentarse directamente a los desafíos de la enseñanza, aunque también implicó una gran responsabilidad desde el inicio.

Al comenzar su carrera como docente, enfrentó algunas dificultades debido a la limitada guía que recibió durante sus prácticas. “Los nervios y la incertidumbre fueron constantes, especialmente al dar sus primeras clases, cuestionándose si lo haría bien o no” (D1.3.1b). No obstante, con el tiempo, ha logrado mejorar acudiendo a colegas más experimentados en busca de consejo y apoyo. Esta actitud proactiva y el deseo de superarse han sido cruciales para su desarrollo profesional, permitiéndole ganar confianza y habilidades en el aula.

Un aspecto fundamental durante sus prácticas fue la formación recibida en el sexto curso, donde se les “enseñaron diversas

metodologías de enseñanza para ciencias naturales, matemáticas y otras áreas” (D1.4.1). Los tutores desempeñaron un papel fundamental al guiarlos en la planificación de las clases, estructurando las sesiones en tres momentos clave: actividades iniciales, actividades de elaboración y actividades finales, estas últimas centradas en la evaluación. Esta estructuración de la clase le proporcionó una base sólida y un marco claro para desarrollar sus habilidades docentes, permitiéndole organizar y ejecutar sus lecciones de manera efectiva.

Además de la metodología y planificación, otro aspecto significativo fue el reconocimiento y manejo de las emociones asociadas a la enseñanza. “Sentir nervios o “cosquilleo” al dar clases, especialmente frente a alumnos nuevos” (D1.4.1), es una experiencia que, aunque no tan intensa como al inicio, persiste en el tiempo. Este cosquilleo actúa como un recordatorio de la importancia y la responsabilidad de la enseñanza, manteniendo al docente alerta y comprometido con su labor. La capacidad de gestionar estos sentimientos y utilizarlos como motivación para mejorar constantemente en su práctica docente ha sido esencial en su desarrollo profesional.

Durante esta fase de práctica docente, los acompañamientos experimentados fueron fundamentales para el desarrollo y evaluación del desempeño de los practicantes. Los profesores y tutores del grado actuaron como observadores y supervisores, desempeñando un rol crítico en el seguimiento y valoración de cada práctica. “La evaluación se centraba en el desenvolvimiento de los practicantes, y cada uno recibía una calificación por sus prácticas” (D1.5.1), lo que incentivaba un compromiso constante con la mejora y el aprendizaje.

Además, el proceso de evaluación seguía un formato estructurado que los profesores y tutores debían completar después de cada observación. Este formato proporcionaba una base uniforme para emitir calificaciones, asegurando así la objetividad y coherencia en la evaluación. La supervisión constante por parte del tutor del grado garantizaba que los practicantes recibieran retroalimentación

constructiva y oportuna, facilitando un entorno de aprendizaje continuo y reflexivo.

Acompañamiento pedagógico durante los primeros años de ejercicio profesional

En la primera fase de su labor profesional, el acompañamiento recibido fue multifacético y enriquecedor. Realizando su práctica en cuarto grado, contó con la orientación de varios docentes que le sirvieron como modelos, incluyendo a varios maestros, quienes apoyaron durante dos a tres meses en su institución. Esta etapa implicó la elaboración de materiales didácticos, como "las banderas hechas de tela espejo para enseñar la historia de la bandera en el área de sociales" (D1.6.1). La planificación, un componente crucial aprendido en la universidad, tuvo que ser demostrada en la práctica, lo cual proporcionó una valiosa experiencia en el campo educativo, al observar y adoptar las metodologías de enseñanza de otros profesores.

"La influencia de numerosos docentes dejó una huella profunda en su formación profesional. Entre ellos, Miguelito Santana, Marianita Gálvez, España Vázquez, Marcelo Almeida, y Manuel Jumbo, contribuyeron significativamente a su desarrollo" (D1.6.3). A pesar de las dudas iniciales sobre sus capacidades, la institución donde actualmente trabaja confió en su potencial y le brindó la oportunidad de ejercer su carrera, lo que resultó en una experiencia muy positiva. La exigencia de altos estándares por parte de algunos profesores también fue crucial; por ejemplo, un caso en particular de "una madre agradecida destacó cómo la insistencia en el desempeño de su hija resultó en un éxito académico a largo plazo" (D1.6.5a). Además, reuniones anuales proporcionaron una guía estructurada, aunque flexible, para la planificación curricular, promoviendo la evolución docente conforme a las necesidades de los estudiantes.

Acompañamiento pedagógico a lo largo del ejercicio profesional

He recibido acompañamiento y apoyo en mi práctica docente principalmente a

través de diversas estructuras organizativas de la institución. "En el ámbito escolar, el vicerrectorado, el rectorado y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) han sido fundamentales" (D1.7.1). Estas instancias no solo ofrecen orientación administrativa y normativa, sino que también brindan soporte emocional y profesional, ayudándome a mejorar mis métodos de enseñanza y a abordar situaciones específicas de los estudiantes. Este apoyo integral es esencial para enfrentar los desafíos diarios del aula y garantizar un ambiente educativo de calidad.

En el contexto universitario, el respaldo viene de las comisiones académicas y las subcomisiones curriculares. Estos organismos trabajan de la mano con el docente para asegurar que los programas de estudio se mantengan actualizados y relevantes. Además, proporcionan orientación sobre prácticas pedagógicas innovadoras y facilitan la coordinación entre diferentes departamentos y disciplinas. Este tipo de apoyo es crucial para el desarrollo profesional continuo y para asegurar que las estrategias educativas se alineen con los objetivos institucionales y las necesidades de los estudiantes.

Considero que los aspectos más efectivos o beneficiosos del acompañamiento docente son la disponibilidad y la calidad del asesoramiento proporcionado por los directores y departamentos educativos. "Es esencial que estas figuras estén siempre preparadas para ofrecer consejos, sugerencias y orientaciones pertinentes, ya que esto permite a los docentes afrontar diversas situaciones con confianza y respaldo institucional" (D1.8.1). Esta constante disposición a ayudar y guiar asegura que los maestros no se sientan aislados en sus desafíos, facilitando una mejora continua en sus prácticas pedagógicas.

Otro aspecto crucial es el enfoque positivo y constructivo del acompañamiento. Es fundamental que no se limite a señalar las áreas de mejora, sino que también se reconozcan y potencien los aspectos positivos del trabajo docente. Este enfoque balanceado, que promueve el desarrollo profesional a partir de los aciertos

y aprendizajes, resulta altamente motivador. Ejemplos de este tipo de acompañamiento incluyen la orientación de expertos como “la profesora, quien, a través de su experiencia y pedagogía, enseña meticulosamente la importancia de la planificación y las múltiples facetas a considerar en la enseñanza, proporcionando herramientas concretas para mejorar cada día dentro del aula” (D1.8.3).

Fullan (2019) enfatiza que el acompañamiento pedagógico es crucial para la implementación efectiva de reformas educativas; y, sostiene que el apoyo continuo y personalizado de los directivos a los docentes facilita la adopción de nuevas prácticas pedagógicas y mejora el rendimiento escolar. Este, debe ser parte de una estrategia de desarrollo profesional integral que incluya formación, apoyo y evaluación continua.

La afirmación de Fullan se basa en la premisa de que los cambios en las políticas educativas requieren más que directrices y normas; necesitan un apoyo estructurado y continuo para ser implementados efectivamente en las aulas. El acompañamiento pedagógico proporciona a los docentes el respaldo necesario para comprender y aplicar nuevas metodologías, asegurando que las reformas no solo se adopten, sino que se integren de manera sostenible en la práctica diaria.

Patall et al. (2008) destacan que el acompañamiento pedagógico es una forma de liderazgo instruccional que tiene un impacto directo en los resultados de los estudiantes. Robinson argumenta que cuando los directivos participan activamente en el desarrollo profesional de los docentes, se mejora la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes. Ella aboga por un enfoque basado en la evidencia y en la colaboración entre directivos y docentes. Este tipo de liderazgo implica que los directivos no solo gestionen la administración escolar, sino que también se involucren activamente en el desarrollo pedagógico de los docentes.

CONCLUSIONES

Las respuestas obtenidas de los participantes evidencian que los docentes de primaria y secundaria juegan un papel crucial en la elección de la docencia como carrera profesional. Las experiencias positivas con maestros ejemplares desde temprana edad sembraron una pasión profunda por la enseñanza en muchos individuos. Los testimonios reflejan cómo el apoyo y reconocimiento de estos docentes inspiraron la vocación docente en los participantes. Las figuras de maestros dedicados, como “su maestra de quinto y sexto grado” (D1.1.1) y “Bella Alvarado” (D1.1.3), fueron esenciales en la formación de su identidad profesional, destacando la importancia de contar con modelos a seguir que puedan influir de manera significativa en las decisiones profesionales de sus estudiantes. Este hallazgo es consistente con las teorías de Darling-Hammond y Watt y Richardson, que enfatizan el impacto de los maestros inspiradores en la elección de la docencia como carrera.

Durante las prácticas preprofesionales, el acompañamiento pedagógico tuvo variaciones significativas según el contexto. La experiencia en Quito, con una supervisión inicial limitada, contrastó con la mayor autonomía otorgada en Gualabí. Este enfoque mixto permitió a los futuros docentes enfrentarse a los desafíos de la enseñanza de manera directa, desarrollando una resiliencia y capacidad de autogestión esenciales para su carrera profesional. Sin embargo, la limitada guía inicial también generó nervios e incertidumbre, lo que resalta la necesidad de un acompañamiento más consistente. La formación recibida en metodologías de enseñanza y la estructura clara de las clases proporcionada por los tutores fueron aspectos fundamentales que permitieron a los practicantes desarrollar habilidades docentes efectivas (D1.4.1). La evaluación estructurada y la retroalimentación continua también jugaron un papel crítico en la mejora de su desempeño (D1.5.1).

En la primera fase de su labor profesional, el acompañamiento recibido fue enriquecedor y multifacético. La orientación de varios docentes

y la elaboración de materiales didácticos permitieron a los nuevos docentes aplicar y perfeccionar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico. La influencia de numerosos maestros dejó una huella profunda en su desarrollo profesional, destacando la importancia de contar con mentores experimentados durante los primeros años de enseñanza. La confianza y oportunidad brindada por la institución fueron cruciales para superar las dudas iniciales y adaptarse a las exigencias del aula. La estructura flexible pero orientadora de las reuniones anuales también contribuyó a una planificación curricular efectiva, promoviendo la evolución docente conforme a las necesidades de los estudiantes (D1.6.1, D1.6.3).

El acompañamiento pedagógico a lo largo de la carrera profesional ha sido integral y multifacético, proporcionando un soporte esencial tanto en aspectos administrativos como emocionales. La disponibilidad y calidad del asesoramiento por parte de directores y departamentos educativos han sido fundamentales para enfrentar los desafíos diarios del aula y garantizar un ambiente educativo de calidad. El enfoque positivo y constructivo del acompañamiento, que reconoce y potencia los aspectos positivos del trabajo docente, ha sido altamente motivador (D1.8.1, D1.8.3).

Fullan (2006) y Robinson destacan que el acompañamiento pedagógico es crucial para la implementación efectiva de reformas educativas y la mejora del rendimiento escolar. La participación activa de los directivos en el desarrollo profesional de los docentes, combinada con un enfoque basado en la evidencia y la colaboración, facilita la adopción de nuevas prácticas pedagógicas y mejora la calidad de la enseñanza. Este tipo de liderazgo instruccional no solo gestiona la administración escolar, sino que también se involucra activamente en el desarrollo pedagógico de los docentes, asegurando una integración sostenible de nuevas metodologías en la práctica diaria.

La evolución del acompañamiento pedagógico en las instituciones muestra un progreso desde un enfoque inicial limitado y

autónomo hacia un sistema más estructurado y de apoyo constante. Las instituciones educativas han reconocido la importancia de proporcionar un acompañamiento integral que incluya orientación administrativa, soporte emocional y profesional, y oportunidades continuas para el desarrollo docente. La colaboración entre directivos y docentes, junto con la implementación de prácticas basadas en la evidencia y la retroalimentación continua, ha demostrado ser efectiva en la mejora del desempeño docente y el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque holístico asegura que los docentes no solo adopten nuevas metodologías, sino que también las dominen y mejoren con el tiempo, creando un entorno de aprendizaje continuo y de alta calidad.

REFERENCIAS

- Aracely, Z., & Oliva, M. (2020). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*.
- Basurto-Mendoza, S., Moreira-Cedeño, J. A., Velásquez-Espinales, A., & Rodríguez-Gamez, M. (2021). Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(3), 828–845.
- Branda, S., & Porta, L. (2012). Maestros que marcan. *Profesorado*, 16 N°3, 231–243. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev163COL2.pdf>
- Darling-Hammond, L. (2000). *Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence*.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). El campo de la investigación cualitativa Manual de investigación cualitativa Vol. I. En *Introducción general La investigación cualitativa como disciplina y como práctica*.
- Fullan, M. (2019). Liderar los aprendizajes: acciones concretas en pos de la mejora escolar (Leading learning: concrete actions in pursuit of school improvement). *Revista Eletrônica de*

- Educação*, 13(1), 58–65. <https://doi.org/10.14244/198271993074>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a.). McGraw Hill Education.
- Hinojo, F. J., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–19. www.revistacampusvirtuales.es
- Lincoln, & Denzin. (2014). La entrevista en investigación cualitativa. *Investigación de mercado*.
- Martínez Diloné, H. A., & Pons, S. G. (2010). *ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE: SENTIDO Y PERSPECTIVA (Pedagogic accompaniment and educational professionalization: sense and perspective)*.
- Martínez, H. A., & González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521–541.
- Moreno, E. (2002). Concepciones de práctica pedagógica. *Folios*, 16, 1–35.
- Ormaza-Ostaiza, J. A., & Mendoza-Moreira, F. S. (2021). *La práctica pedagógica creativa y su relación con los estilos de enseñanza y aprendizaje en el subnivel educación básica superior*.
- Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). The Effects of Choice on Intrinsic Motivation and Related Outcomes: A Meta-Analysis of Research Findings. *Psychological Bulletin*, 134(2), 270–300. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.134.2.270>
- Torres, I., Rodríguez, D., Salazar, P., Quispe, W., & Condori, E. (2021). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la Educación Básica Regular. Enfoques y tendencias. *CIEG: revista arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 52, 24–38. www.grupociieg.org ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6298-7419>
- UNESCO. (2004). *La conclusión universal de la educación primaria en América Latina: ¿Estamos realmente tan cerca?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137330.locale=en>
- Valenzuela, A., & Cartes, R. (s/f). *Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media*. 1–19.
- Valverde, J., & Arroyo, M. del C. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1), 153–167.
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2008). Motivations, perceptions, and aspirations concerning teaching as a career for different types of beginning teachers. *Learning and Instruction*, 18(5), 408–428. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.002>