

**Conjunto de acciones para la atención educativa  
de estudiantes con discapacidad física en EGB**

**Set of actions for educational attention to students  
with physical disability of General Basic Education**

**Ana Katina Peñafiel-Castillo <sup>1</sup>**

**Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
akpenafielc@ube.edu.ec**

**Lidia Eloisa Ibarra-Fajardo <sup>2</sup>**

**Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
leibarraf@ube.edu.ec**

**Rudy Garcia-Cobas <sup>3</sup>**

**Universidad Bolivariana del Ecuador - Ecuador  
rgarciac@ube.edu.ec**

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2687](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2687)**

V9-N5 (sep-oct) 2024, pp 668-682 | Recibido: 01 de agosto del 2024 - Aceptado: 10 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)

---

1 ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-4373-715X>

2 ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-3968-4599>

3 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La atención educativa para personas con discapacidad física facilita la asistencia a través de procesos formativos desde instituciones y programas como soporte para el desarrollo humano, a partir del equilibrio entre sus necesidades y oportunidades. El propósito del estudio es proponer un conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil.

La investigación es de campo con un enfoque cualitativo-cuantitativo, ya que se enfoca en recopilar, observar y sintetizar datos cuantitativos y cualitativos para adquirir un mejor entendimiento de la realidad. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico, el análisis-síntesis, el hipotético-deductivo, la modelación y el enfoque de sistemas; como métodos empíricos, se utilizaron la revisión documental, la encuesta, la entrevista en profundidad y la observación de actividades. El diagnóstico reveló deficiencias en la atención educativa a estudiantes con discapacidad física, pues todavía existen restricciones en la aceptación, lo que les impide participar plenamente en todas las actividades escolares.

Los especialistas califican la factibilidad teórica como Muy Adecuada. Además, su implementación dio lugar al acercamiento de los estudiantes con discapacidad física, no sólo a las clases, sino a diversas actividades programadas por la institución, se basó en la implementación de operaciones metódicas, ordenadas, programáticas, coordinadas y organizadas dirigidas a las necesidades precisadas.

**Palabras claves:** conjunto de acciones, discapacidad física, atención educativa.

## ABSTRACT

The educational attention for people with physical disabilities facilitates assistance through training processes from institutions and programs as support for human development, based on the balance between their needs and opportunities. The purpose of the study is to propose a set of actions for the educational care of students with physical disabilities in the tenth year of General Education of the Dolores Cacuango Educational Unit in the city of Guayaquil.

The research is field with a qualitative-quantitative approach, since it focuses on collecting, observing and synthesizing quantitative and qualitative data to acquire a better understanding of reality. Theoretical methods such as historical-logical, analysis-synthesis, hypothetical-deductive, modeling, and systems approach were used; as empirical methods, the documentary review, survey, in-depth interview and observation of activities were used. The diagnosis revealed deficiencies in educational care for students with physical disabilities, since there are still restrictions on acceptance, which prevents them from fully participating in all school activities.

Specialists rate the theoretical feasibility as Very Adequate. Besides, its implementation gave rise to the approach of students with physical disabilities, not only to classes, but to various activities programmed by the institution, it was based on the implementation of methodical, orderly, programmatic, coordinated and organized operations aimed at the specified needs.

**Keywords:** set of actions, physical disability, educational care.

## Introducción

Independientemente de su condición física, la educación debería ser accesible para todos los ciudadanos. Sin embargo, los estudiantes con discapacidad física con frecuencia enfrentan obstáculos significativos que pueden limitar su participación completa y efectiva en general. La infraestructura física de las instituciones educativas no es la única fuente de estas barreras, sino también en la escasez de recursos adecuados, falta de formación, conocimiento por parte de los docentes y la falta de consideración en las políticas educativas de las características únicas de las instituciones educativas.

La idea principal es proponer un conjunto de acciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad física, para que tengan acceso a una educación de primera. Se sabe que la participación en la educación no solo beneficia a todos los estudiantes con discapacidad física, sino que también los enriquece. El rechazo ocurre en todos los contextos y aspectos de la vida cotidiana se produce a veces de forma sutil y otras de manera más evidente. Las situaciones de exclusión son tan aceptadas por la sociedad que resultan difíciles de entender, incluso para quienes las viven.

La educación inclusiva es cada vez más común en el ámbito educativo; y es un fenómeno que incluye la adaptación física y cultural, así como un cambio de pensamiento orientado a las actividades docentes según este método. Son agentes de cambio en la sociedad que necesitan romper con los estándares, la combinación de habilidades e interés y alcanzar su potencial a través de la diversidad. (Maya, H., et al., 2023)

Por otra parte (Booth, T., 2000, p. 11) manifiesta que para educar es necesario mostrar grados de afectos y lograr transformar los conocimientos efectivos en los estudiantes por ende mejorar la calidad del sistema escolar, donde se puede beneficiar las grandes transformaciones para salir de la educación tradicional.

Aunque ha habido muchos cambios en el cuidado educativo de las personas con discapacidades en los últimos años, la inclusión de los niños con discapacidad física en instituciones ordinarias sigue siendo uno de los temas más controvertidos en educación. (Pais, E.; et al., 2020)

La atención educativa es un pilar fundamental en el proceso de formación, cada estudiante es único, con sus propias habilidades, intereses y desafíos; ésta debe adaptarse a las necesidades individuales, considerando aspectos cognitivos, emocionales y sociales; siendo inclusiva, eliminando barreras y prejuicios. No sólo se trata de transmitir conocimientos académicos, también implica fomentar habilidades sociales, valores, creatividad y bienestar emocional. La misma que debe motivar la curiosidad y la exploración.

Es esencial mantener una comunicación constante con los padres y tutores, ya que juntos podemos crear un entorno que brinde apoyo y oportunidades para el crecimiento. Los maestros representan un rol significativo en la gestión educativa, su pasión por enseñar y su compromiso con el desarrollo inclusivo de los estudiantes van más allá de las aulas y son esenciales. Es un proceso enriquecedor que moldea el futuro de cada estudiante contribuyendo al progreso general de la sociedad.

(Machado, M.; et al., 2019) Crean que la concentración es una acción para algunas personas y un hábito para otras. Pero también son adecuados por su capacidad para guiar, dirigir, mediar y reestructurar procesos mentales. La atención dirige tu conciencia a una parte específica de tu entorno interno o externo, te orienta sobre la importancia de alcanzar una meta u objetivo. Promueve la adaptación de los organismos.

Desde nuestra perspectiva, retomamos la aportación de (Bermúdez, C., 2022) ya que la integración de todos los actores sociales promueve un lugar inclusivo, donde los estudiantes con discapacidad son valorados y respetados. Aprender en un entorno familiar y con

prácticas culturales familiares puede aumentar su seguridad emocional, lo cual es esencial para su participación activa. La educación relacionada con el entorno y las experiencias del estudiante suele ser más relevante y significativa, lo que facilita la comprensión y retención de la información. La comunicación con diferentes actores sociales les ayuda a desarrollar importantes habilidades socioemocionales para su vida futura.

La atención educativa es una combinación de actividades que se llevan a cabo en un establecimiento educativo y en conexión con otros miembros de la comunidad educativa con el fin de optimizar las cualidades y capacidades del estudiantado. El término “atención educativa” se refiere a un conjunto de medidas que sirven para ayudar a los estudiantes con dificultades en diversas áreas afectivas, motrices, sociales y cognitivas.

En lo que se refiere a discapacidad física, es muy acertado el enfoque que (Maita, L., 2024) hace referencia al tema, ya que una discapacidad física afecta a cada persona de manera diferente y las estrategias de enseñanza deben adaptarse a sus necesidades específicas. Es crucial crear un entorno de aprendizaje que sea fácil de acceder y que les permita participar plenamente en todas las actividades de aprendizaje. Los maestros deberían enfocarse en sus habilidades y fortalezas en lugar de enfocarse en sus limitaciones para fomentar la autoestima y la independencia.

(Castillero, O., 2017) dice: hablamos de una dolencia o condición que se presenta cuando una persona sufre una discapacidad física que dificulta o impide gravemente que la persona pueda moverse de forma plenamente funcional. Este tipo de enfermedad afecta al sistema musculoesquelético, especialmente en las extremidades hasta el punto de que no pueden moverse libremente.

(Organización Mundial de la Salud, 2001) se refiere a la discapacidad como un impedimento físico o motor que ocurre cuando falta o queda poca parte del cuerpo, impidiendo que una persona pueda funcionar normalmente.

En el análisis de las habilidades y estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes, los estudiantes y los padres de familia, este estudio busca motivarlos a involucrarse en la atención educativa de los estudiantes con discapacidad física. También se busca fomentar una cultura inclusiva donde todos los miembros de la comunidad reconozcan y valoren la diversidad.

Asimismo, mediante este estudio se pretende contribuir a la mejora de la atención educativa de estudiantes con discapacidad física, identificando las barreras actuales que enfrentan los mismos en el entorno escolar. Finalmente, este estudio tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física mediante el criterio de especialistas y de la aplicación parcial en la práctica, esperando que, a través de este enfoque integral y participativo, se logre un sistema educativo más justo y humano, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

En cuanto a la justificación del problema, es importante tener en cuenta que, a pesar de los intentos por optimizar la ecuanimidad y la eficiencia, todos los sistemas educativos del mundo aspiran a obtener acceso a la educación. Sin embargo, en América Latina, aún existen altos niveles de exclusión y desigualdad. Cada individuo tiene derecho a recibir una enseñanza completa y de alta calidad.

Estos factores justifican la necesidad de investigar y encontrar soluciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física, que podría mejorar la disponibilidad y calidad de la educación para ellos. Por lo expuesto en líneas anteriores se plantea que el problema del cual se parte es ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención educativa de los estudiantes con discapacidad física de décimo año de Educación General Básica?, ya que es fundamental promover la inclusión y el respeto para cada estudiante, sin importar sus habilidades, independientemente de su capacidad; sin embargo, al trabajar con estudiantes con discapacidades **físicas**, existen desafíos específicos, por lo que fue necesario

abordar varias dificultades enumeradas a continuación:

La ausencia de sensibilización y conciencia, pues existen docentes y compañeros de clase que por carecer de conocimiento acerca del tema, muestran actitudes insensibles e incluso discriminatorias.

Barreras arquitectónicas y de accesibilidad en las instalaciones escolares pues no están adecuadamente adaptadas para estos estudiantes, lo que dificulta su participación plena en actividades académicas y sociales.

Necesidad de estrategias con enfoques pedagógicos específicos que permitan que los estudiantes se involucren con el plan de estudios y participen en su aprendizaje.

El objetivo de la investigación presentada es avanzar hacia un ambiente escolar más inclusivo, un lugar donde todos los estudiantes sean valorados, respetados y se fomente la empatía desde una temprana edad, y que contribuya a la formación de ciudadanos más compasivos y solidarios en la sociedad. Los hallazgos se valoran desde la Unidad Educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil, donde se evidencia cómo los estudiantes de décimo año de Educación General Básica presentan dificultades para ser aceptados y respetados por sus necesidades educativas específicas físicas, generando barreras de discriminación, impidiendo que tengan una participación plena en todas sus actividades escolares.

Por lo que el objetivo se centra en proponer un conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física; sistematizando los fundamentos teóricos y metodológicos, diagnosticando sus particularidades, implementando y validando un conjunto de acciones de especialistas y de la aplicación parcial en la práctica.

## Métodos

Para este estudio la población y la muestra está constituida por 1, estudiantes, docentes y un equipo DECE especializado de

la Unidad Educativa Dolores Cacuango ubicada en la ciudadela Las Orquídeas de la ciudad de Guayaquil, como ilustra la tabla 1.

**Tabla 1**  
*Representación de la población y muestra*

Participantes	POBLACIÓN	MUESTRA	Por ciento (%)
Docentes	141	7	4.96 %
Padres de familia	4533	12	0.26 %
dece	6	3	50.00 %
Total	4680	22	0.47 %

Fuente: Unidad Educativa Dolores Cacuango

Al tener en cuenta los criterios de (Hernández-Sampieri, R.; & Mendoza, C., 2018) se presenta una investigación de campo con un enfoque cualitativo-cuantitativo, ya que se enfoca en recopilar, observar y sintetizar datos cuantitativos y cualitativos para obtener una mejor comprensión de la situación actual que presenta la atención educativa de estudiantes con discapacidad física de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

En este orden se identifica como variable a transformar: la atención educativa de estudiantes con discapacidad física entendida como el proceso de identificar las necesidades educativas concretas del estudiante y de la forma de enseñanza que potencie de manera personalizada las experiencias de aprendizaje compartidos, lo que garantiza que todos los estudiantes interactúen y participen lo más posible con la correcta preparación de directivos, docentes, especialistas, familias y el entorno; con base en el uso de servicios y formas de tratamiento, aspectos organizativos y administrativos, planes de estudio y recursos metodológicos.

Se identificaron y definieron las dimensiones que permiten el acercamiento a la realidad que se investiga y el establecimiento de los indicadores a utilizar durante el proceso de derivaciones sucesivas.

**Tabla 2**  
*Variables, dimensiones e indicadores*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Atención educativa: (Bermúdez, C., 2022) Cuando se trata de educar a estudiantes con limitaciones, es esencial que los actores sociales sean integrales. Con base en sus costumbres, el desarrollo y el aprendizaje en su propio entorno le brindan mayor seguridad para realizarse con dinamismo, ya que conocen su ámbito de acción pedagógica como parte de su vida. (p. 319)	Acciones de directivos y docentes	-Formas de utilización de acciones educativas -Formas de utilización de adecuaciones curriculares y extracurriculares -Utilización de acciones para el desarrollo de la autonomía	Guía de observación Cuestionario de encuesta a los docentes
	Acciones de docentes	-Nivel de utilización de acciones fortalecimiento emocional -Nivel de acciones de apoyo a las actividades curriculares -Acciones para el logro de autonomía	Guía de observación Cuestionario de encuesta a los docentes
	Acciones de familiares	-Nivel de utilización de acciones educativas -Acciones de la vida cotidiana	Guía de observación Cuestionario de encuesta a los docentes
Discapacidad física: (Maita, L., 2024) La discapacidad física se debe a la deficiencia o ausencia de funciones física o motoras debido a la ausencia o alteración de la movilidad de una de las partes del cuerpo, lo que reduce la capacidad de realizar las actividades diarias.	Características	-Particularidades de la movilidad -Temporalidad	Entrevista a familiares
	Tipos	-Presencia de lesiones -Presencia de enfermedades congénitas -Presencia de trastornos neurológicos o accidentes	Guía de observación Guía para entrevista a familiares

Como métodos teóricos se utilizaron el histórico-lógico que se empleó en la búsqueda de los antecedentes para proponer un conjunto de acciones. De la misma manera el método de análisis-síntesis, se usó en la búsqueda de los sustentos teóricos los mismos que se analizaron y se sintetizaron para sustentar la investigación, igualmente se resumieron los resultados del proceso investigativo durante el diagnóstico y la validación. Dentro de este orden está el método hipotético-deductivo que se aplicó para la exploración, debe señalarse que el método de modelación se utilizó para la realización del análisis y el método de enfoque de sistema se aplicó para proponer un conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física.

En relación con los métodos empíricos, éstos se basan en la revisión documental que se utilizó para conocer a profundidad la atención educativa de los estudiantes que presentan discapacidad física, además ayudó a examinar y entender los documentos de una manera más profunda, detallada, significativa y sobre todo adquirir información del objeto de estudio y su contexto. Por consiguiente, la observación de

actividades docentes fue útil para proporcionar información valiosa acerca de cómo se atiende a los estudiantes con discapacidad física durante la etapa de diagnóstico. Asimismo, la **técnica del método de medición como la encuesta a docentes** se la realizó para la valoración teórica de la propuesta, la sistematización de experiencias y la implementación del conjunto de acciones.

Por otra parte, la entrevista a padres de familia es una herramienta esencial para la investigación. Este método permite a los profesionales obtener información valiosa acerca de la dinámica familiar, las habilidades de crianza, las esperanzas y preocupaciones de los padres. Finalmente, entre los métodos estadísticos aplicamos la estadística descriptiva que nos permitió relatar el objeto durante la fase de diagnóstico, la validación teórica y práctica del conjunto de acciones. Por su parte, la estadística inferencial permitió procesar la información, resumir, interpretar y presentar la misma a través de tablas y gráficos.

Se realizó una observación de las actividades docentes para determinar cómo se brinda atención educativa a los estudiantes

con discapacidad física, especialmente durante la etapa de diagnóstico. Se realizaron cinco preguntas a los docentes sobre la atención educativa de los estudiantes con discapacidad física.

**Tabla 3**  
*Guía de encuesta a docentes*

Encuesta a docentes
Objetivo: Obtener información sobre la atención educativa de los estudiantes con discapacidad física que están en décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.
¿Utiliza usted diversas formas de acciones educativas para atender las diferencias individuales?
¿Emplea adaptaciones curriculares relacionadas con las características del estudiante con discapacidad física?
¿Aplica acciones para el desarrollo de la autonomía en la clase para estudiantes con discapacidad física?
¿Utiliza los procedimientos apropiados para medir el progreso académico de los estudiantes con discapacidad física?
¿Recibe apoyo de otros profesionales para instruir a los estudiantes con discapacidad física?

**Tabla 4**  
*Guía de observación de actividades docentes*

Guía de observación de actividades docentes
Objetivo: Conocer las particularidades de la movilidad, desempeño académico, nivel y la fuente de la lesión de los estudiantes con discapacidad física en el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.
Información General del Estudiante Nombre: _____ Edad: _____ Año básico: _____ Tipo de discapacidad: _____ Dispositivos asistivos: _____
MARQUE CON UNA (X) LA OPCIÓN QUE CONSIDERE ACERTADA.
1.- Entorno Físico Accesibilidad del entorno escolar: Rutas de acceso: ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo Baños adaptados: ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo Espacios comunes: ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo
2.- Uso de dispositivo asistivo ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo
3.- Autonomía e Independencia Capacidad para realizar tareas cotidianas (comer, vestirse, higiene personal) ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo Necesidad de adaptaciones o asistencia. ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo
4.- Nivel de lesión de la discapacidad física ( ) Alto ( ) Moderado ( ) Bajo
5.- Origen de la lesión de la discapacidad física ( ) Congénita ( ) Accidental ( ) Adquirida

La entrevista con padres de familia nos dio una mejor comprensión de las necesidades y comportamiento de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela, así como su respaldo a los cambios en la educación reciben sus hijos con discapacidad física.

**Tabla 5**  
*Guía de entrevista a padres de familia*

Entrevista a padres de familia
Objetivo: Conocer acerca de la utilización de adecuaciones curriculares y extracurriculares para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física en el décimo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Dolores Cacuango
¿Cuáles fueron sus primeras reacciones y sentimientos al enterarse de la discapacidad de su hijo/a?
¿Qué tipo de apoyo médico y emocional recibieron tras el diagnóstico de su hijo/a?
¿Existen programas comunitarios o redes de apoyo que les hayan sido útiles?
¿Cómo ha sido la educación de su hijo/a?
¿Han recibido el apoyo necesario para la inclusión de su hijo/a en la escuela?
¿El docente utiliza adaptación curricular para atender a su hijo con discapacidad física?
¿Cuáles son sus expectativas y esperanzas para el futuro de su hijo/a?

En cuanto al criterio de especialistas para evaluar la propuesta, se utilizaron cinco criterios que permitieron tener un acercamiento a la validez de esta. Para mostrar o indicar los resultados cuando fuera apropiado, se utilizaron distribuciones de frecuencia estándar y porcentuales, junto con símbolos gráficos y medidas descriptivas como la moda y la media.

**Resultados**

El diagnóstico reveló deficiencias en la atención educativa a estudiantes con discapacidad física, ya que todavía existen restricciones en la aceptación, lo que les impide participar plenamente en todas las actividades escolares.

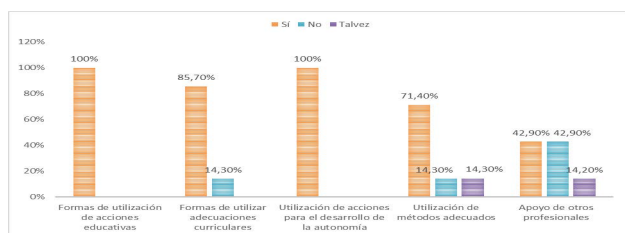
Los expedientes académicos de los 12 estudiantes con discapacidad física se incluyen en el análisis de documentos, donde el 100% revelan problemas relacionados con el movimiento, la postura, agarrar o manipular objetos, al igual ocurre con la comunicación, al comer, en la percepción, movimientos, reflejos y motricidad automática.

En el 66% se les considera con la autoestima baja, pues no se sienten competentes y esto afecta a su aprendizaje y a la interacción con los demás, puede ser causado por una disminución o alteración del rango de movimiento, un tono muscular o equilibrio deficiente. En cuanto al trastorno en el aprendizaje representa el 41.6%.

Al explorar el Currículo Nacional por Competencias del año 2023 para el grado, con énfasis en el Marco Curricular Competencial del Subnivel de Educación General Básica Superior, donde acoge a los estudiantes de décimo año, en la competencia Aprendizaje Socioemocionales. Ser consciente de la diversidad y la capacidad de promover la empatía en la resolución de conflictos. Crear un ambiente inclusivo y mostrar gran respeto por las diferencias culturales y sociales. Trabajar eficazmente en equipo y construir relaciones positivas en diversos entornos sociales.

Se realizó una encuesta entre el equipo docente de la Unidad Educativa Dolores Cacungo para obtener información sobre la atención educativa que reciben los estudiantes con discapacidad física que están en décimo año de Educación General Básica. La Figura 1 muestra los resultados alcanzados.

**Figura 1**  
*Resultado de encuesta a docentes*



En la primera pregunta del cuestionario se puedo caracterizar a los docentes desde su experiencia profesional, el 100% manifestó que utiliza diversas formas de acciones educativas para atender las diferencias individuales. En ese orden la pregunta 2, el 87,5% de los docentes admite conocer la flexibilidad que ofrece el Currículo Nacional por Competencias y los beneficios que desde las clases confiere para la atención, motivación, la coordinación y la disposición de las acciones que se pueden

trabajar desde los diferentes bloques curriculares diseñados para ordenar y organizar contenidos previstos para las asignaturas, atendiendo a las formas de utilización de adecuaciones curriculares y extracurriculares; mientras que el 14,3% desconoce de ellas.

La pregunta 3 relacionada con la aplicación de acciones para el desarrollo de la autonomía en la clase para estudiantes con discapacidad física, el 100% asegura que sí aplica las mismas a estudiantes con discapacidad para que no se lastimen, no hagan esfuerzos innecesarios y puedan manejarse cómodamente en el ambiente escolar. En relación con la pregunta 4, como docente evaluar el progreso académico de estudiantes con discapacidad física es fundamental para adaptar las estrategias de enseñanza y su compromiso con el aprendizaje, el 71,4% considera la individualidad de los estudiantes y diseña evaluaciones flexibles que se centren en el progreso individual. Sin embargo, el 14,3% no utiliza estos métodos y el restante equivalente al 14,3% tal vez lo utilice.

En la pregunta 5, el 42,9% considera que, sí recibe apoyo de otros profesionales, lo cual es esencial para enseñar a estudiantes con discapacidad física de manera efectiva y facilita la inclusión en el aula. Mientras que el 41,9/ indica que no la recibe y el 14,2% tal vez la ha recibido. De ahí que con toda claridad se evidencian dificultades en los tres indicadores valorados en la encuesta.

En esta entrevista en profundidad, se efectuó una conversación sobre la percepción que éstos tienen acerca de la inclusión educativa y su comportamiento en la institución. Se pudo constatar que conocen que se necesita alentar a los estudiantes a realizar actividades intelectuales, a centrarse en las necesidades psicológicas, sociales y emocionales de los mismos, no solo respetar sus habilidades, sino que debe haber oportunidades para desarrollar sus áreas débiles.

Coinciden en que la educación debe ser individualizada y las adaptaciones curriculares deben centrarse en métodos y actitudes de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos



adecuados y recibiendo el apoyo adecuado de otros profesionales. Por otra parte, también se entrevistó a 12 padres de familia para conocer el comportamiento de los estudiantes fuera del ámbito escolar y la aprobación de modificaciones en la atención educativa que reciben sus hijos con discapacidad física. En el intercambio la primera fortaleza encontrada es que los 12 estudiantes conviven con sus madres y padres, así como que todos los familiares tienen vínculo laboral.

De manera general, se confirma que el 83,3% de los estudiantes se manifiestan de manera adecuada en sus hogares y solo el 8,3% resulta un poco más intranquilo, aunque no muestran desorden de conducta. Se vivifica que en la familia existen condiciones favorables para crear las oportunidades de desarrollo integral que requieren estos estudiantes con discapacidad física. Según criterio de los padres, en su mayoría manifiesta que sí ha recibido apoyo tanto médico como emocional tras el diagnóstico de su hijo/a con discapacidad física.

Otro elemento importante para esta investigación resultó conocer el criterio que tiene acerca de la atención educativa a su hijo, el 100% expresa que les gustaría que aumentaran los espacios docentes inclusivos donde sus hijos se sientan satisfechos y de manera agradable con las actividades que realizan, que les ofrezcan mayor participación y les aumenten la autoestima en espacios grupales.

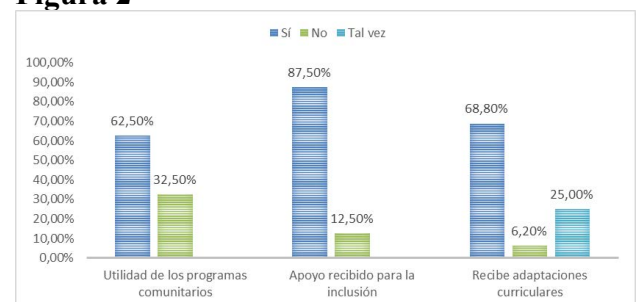
Los criterios emitidos exigieron de una observación, en este caso no estructurada a cinco actividades docentes para constatar el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con discapacidad física que están en décimo año de Educación General Básica. El 62,5% de padres opinan que los programas comunitarios y redes de apoyo han sido muy útiles para atender a sus hijos con discapacidad física, estas organizaciones les han brindado apoyo emocional, recursos y orientación práctica. Mientras que el 32,5% manifiesta que no ha recibido ningún tipo de ayuda.

Un 87,5% comenta que han recibido el apoyo necesario para que su hijo/a con

discapacidad física se sienta incluido en la institución. Han sido muy comprensivos y han implementado varias adaptaciones, como rampas y baños accesibles; modificaciones en el plan de estudios para acomodarlos de acuerdo con sus necesidades, así como maestros comprometidos y dispuestos a aprender acerca de la discapacidad de su hijo/a. Sin embargo, el 12,5% manifiesta que no ha recibido ninguna clase de apoyo.

En cuanto a la utilización de métodos de enseñanza adecuados para la inclusión, el 68,8% opina que los docentes si utilizan la adaptación curricular para atender a su hijo/a con discapacidad física, el 6,2% considera que se carece de instrucción diferenciada en consecuencia con la necesidad personalizada de cada estudiantes con discapacidad física; además el 25% manifiesta que tal vez en ocasiones el docente utilice adaptación curricular para atender las necesidades de su representado, como muestran los resultados en la figura 2.

**Figura 2**



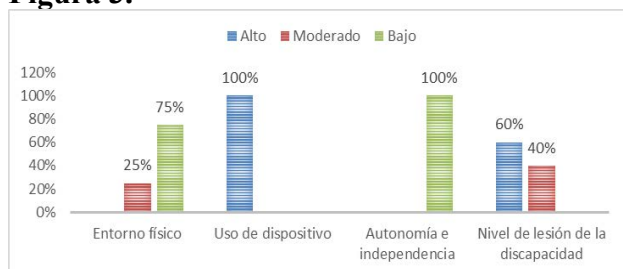
**Resultado de encuesta a padres de familia.**

Según las conclusiones de la guía de observación a docentes en la pregunta 1 donde nos habla acerca del entorno físico nos indica que el 75% considera baja las rutas de acceso, baños adaptados y espacios comunes; en tanto que el 25% lo considera moderado este entorno. De la misma forma en la pregunta 2, donde se refiere al uso de dispositivo asistivo el 100% de los estudiantes con discapacidad física depende de él.

Por otra parte, en la pregunta 3, el desempeño de autonomía e independencia es considerada con el 100% de nivel bajo. En la pregunta 4 en lo referente al nivel de lesión de discapacidad el

60% presenta un nivel alto y el 40% es moderado, como muestran los resultados en la figura 3.

**Figura 3.**



### Resultado de la guía de observación a docentes.

El diagnóstico se realizó con la intención de abordar los aspectos claves donde se observó la falta de acciones para compensar las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad física, en cuanto a las adaptaciones curriculares se pudieron observar cambios en el plan de estudios que abordan las limitaciones específicas, en relación con el apoyo emocional se creó un entorno afectuoso y seguro para el aprendizaje fomentando de esta manera habilidades para la toma de decisiones y resolución de problemas.

En muchos casos, su discapacidad es permanente degenerativa, algunos presentan lesiones específicas que afectan su movilidad y otros con métricas presentes desde su nacimiento existiendo factores adicionales que los afectan. Además, se evaluó cómo se incorporan las habilidades prácticas en la rutina diaria de los estudiantes (vestirse, comer y desplazarse).

Se proporcionó asistencia específica durante las clases y actividades académicas, utilizando acciones para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades prácticas y personales, creando un ambiente afectuoso y seguro para el aprendizaje, especialmente importante para los estudiantes con discapacidad física. La atención educativa mejoró como resultado de este diagnóstico.

Los resultados obtenidos confirman la importancia de proponer un conjunto de acciones para mejorar la atención educativa de estudiantes con discapacidad física que están en décimo año de Educación General Básica de la Unidad

Educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil.

El conjunto de acciones para la atención educativa está orgánicamente vinculado entre sí, manteniendo acciones y operaciones en constante retroalimentación, donde se debe considerar el método de enseñanza-aprendizaje utilizado, sus características, exigencias y habilidades del aprendizaje reflexivo e inclusivo, utilizando diferentes procedimientos metodológicos.

Nuestro objetivo es mejorar la atención educativa para los estudiantes con discapacidad física mediante un conjunto de acciones. En él se valoran los principios fundamentales que apoyan la educación inclusiva y se basan en tres derechos fundamentales:

- El derecho a recibir una educación.
- El derecho a oportunidades iguales.
- El derecho a ser parte de una comunidad.

La propuesta se distingue por ser contextualizada al establecer las características que definen e individualizan el progreso de los estudiantes y el entorno educativo; por ser formativa, a través de la participación pública, el desarrollo estudiantil y la creatividad, adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades, actitudes y valores, al mismo tiempo que se fomentan propósitos y encontrando soluciones a problemas educativos y sociales.

Además, debe ser dinámica, ya que los componentes pueden cambiarse continuamente en función del nuevo conocimiento que surja en el proceso, permitiendo el cambio deseado. La apertura se basa en una esencia compartida, lo que permite a estudiantes y docentes enriquecerse en un marco de aplicación único que ofrece nuevas oportunidades de logro.

Pensamos que las acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física requieren la creación de actividades formativas efectivas que fomenten una cultura inclusiva como forma de educación general para los estudiantes. Al ser diseñadas se

dividieron en dos figuras; la de los docentes y la de los estudiantes, acompañadas de actividades para su tratamiento.

**Acción 1.** Realización del diagnóstico en la institución, a docentes y a estudiantes.

### Actividades

Identificación de las principales fortalezas y debilidades del proceso docente-estudiante.

Interpretación del funcionamiento del proceso educativo e identificar oportunidades de mejoras continuas.

Explicación de las funciones de cada quién dentro del proceso, su gestión y ejecución de tareas.

Precisión de los indicadores de control para dar seguimiento al proceso de atención educativa.

**Acción 2.** Planificación micro curricular.

### Actividades

Estructuración de las actividades o acciones a nivel de la institución educativa.

Estructuración de las actividades o acciones a nivel del aula.

Estructuración de las actividades o acciones a nivel de familia.

**Acción 3.** Ejecución de actividades.

### Actividades

Realización de actividades que involucren a todos, independientemente de sus capacidades físicas.

Diseño de actividades que estimulen el movimiento y la coordinación. Por ejemplo, ejercicios de estiramiento, yoga, baile o juegos adaptados.

Adaptación del currículo según las necesidades individuales.

Diseño de criterios de evaluación claros y flexibles, considerando diferentes formas de evaluar el aprendizaje, como proyectos o presentaciones.

Ejecución de talleres con los docentes, ejemplos:

### 1. Taller de Sensibilización:

Objetivo: Crear conciencia acerca de la discapacidad física.

Actividades: Utilización de antifaces y obstáculos (como pelotas o ulas) para simular diferentes limitaciones físicas. Los docentes pueden experimentar cómo se siente enfrentar barreras en la movilidad.

### 2. Taller de Adaptación Curricular:

Objetivo: Diseñar adaptaciones específicas para cada estudiante.

Actividades: Trabajo en grupos para crear planes de adaptación curricular. Los docentes pueden explorar estrategias para ajustar el currículo según las necesidades individuales.

### 3. Taller de Juegos Inclusivos:

Objetivo: Desarrollar actividades lúdicas que involucren a todos los estudiantes.

Actividades: Creación de juegos adaptados, como rompecabezas con piezas grandes o juegos de memoria con imágenes accesibles. Los docentes pueden medir la participación y el disfrute de los estudiantes.

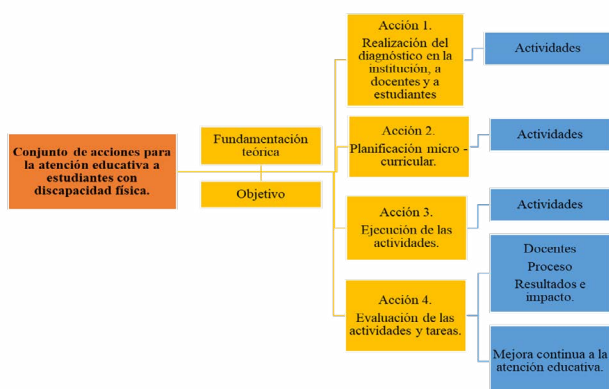
**Acción 4.** Evaluación de las actividades y tareas.

### Actividades

Evaluación de los docentes respecto a las actividades realizadas.

Valoración de las actividades que desarrollan los docentes.

Valoración de los resultados e impactos a partir de la transformación pedagógica que se espera.



Una vez que se diseñó el conjunto de acciones, requirieron una revisión conceptual basada en criterios de especialistas, lo que llevó a un consenso en toda la organización sobre aplicaciones de sentido común. Para este proyecto se seleccionaron tres especialistas con más de diez años como docentes en educación inclusiva en función de su capacidad analítica, reputación profesional, autocrítica y disposición a participar en la revisión de solicitudes. Sin embargo, el instrumento utilizado requería evaluaciones cualitativas sobre la propuesta, que proporcionaron ideas significativas para la reorganización de algunos elementos de la estrategia y proporcionaron la siguiente estimación acerca de la misma:

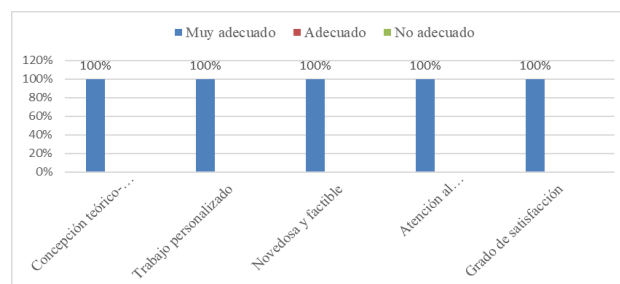
Concepción teórico-metodológica y práctica de la estrategia reflejan los principios teóricos que la sustentan. (Considerado Muy adecuado)

Se le confiere gran importancia al trabajo personalizado. (Considerado Muy adecuado)

Novedosa y factible para el tratamiento a estudiantes con discapacidad física desde los diferentes escenarios de actuación. (Considerado Muy adecuado)

Permite una atención al desarrollo adecuado de la actuación social, así como la mejora de las competencias como estudiantes según el grado, lo que facilita su incorporación a las clases. (Considerado Muy adecuado)

Grado de satisfacción real del conjunto de acciones tanto la resolución del problema como las posibilidades concretas de su implementación. (Considerado Muy adecuado)



Estas valoraciones, además de considerarse se crearon otras reflexiones que jugaron un papel importante a la versión definitiva del conjunto de acciones. La aplicabilidad también fue evaluada por los especialistas y su correspondencia con la dinámica de la atención educativa actual para los estudiantes con discapacidad física.

Todos los especialistas que intervinieron coincidieron en la calidad que se manifiestan en el conjunto de acciones, que fueron marcando pautas en su construcción, asignándole la categoría de muy adecuado. Luego de las valoraciones emitidas por los especialistas, se procedió a la aplicación parcial del conjunto de acciones para la atención educativa a estudiantes con discapacidad física con los docentes seleccionados, la misma que consistió en poner en práctica la acción 1 con sus actividades.

Para la revisión de los resultados se utilizó la sistematización de experiencias de las prácticas educativas llevadas a cabo, al tener en cuenta el punto de partida del conjunto de acciones, los registros logrados en las clases desarrolladas, el recuento de cada escenario compartido en clases, la interpretación crítica, así como las conclusiones derivadas del procedimiento dadas por todos los actores protagónicos del proceso educativo, se pudo transformar éste partiendo de las necesidades de los estudiantes atendidos.

Los docentes se refirieron a la necesidad de aplicar diagnósticos donde los estudiantes con discapacidad física reconozcan sus posibilidades, que desde esa mirada puedan construir su

conocimiento y a través de la comunicación expresar sus experiencias; lo que incide de manera positiva en la mejora de sus prácticas sociales.

Se llevó a cabo una evaluación profunda de la situación actual de la institución educativa, involucrando a maestros y estudiantes para descubrir sus fortalezas y debilidades. Además, se examinaron los métodos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, creando oportunidades de mejora continua y evaluando los recursos, métodos pedagógicos, y estrategias utilizadas.

Por último, se definieron las responsabilidades de docentes y estudiantes. De este modo se instauraron los roles y tareas específicas para cada uno, asegurándose de que todos comprendan su papel en el proceso educativo, estableciendo indicadores para evaluar el progreso, al mismo tiempo monitoreando regularmente el proceso de atención educativa y ajustando las acciones según los resultados obtenidos.

## Discusión

La atención a estudiantes con discapacidad debe estar orientada a garantizar el desarrollo de planes, proyectos y programas educativos inclusivos; y debe tener como objetivo garantizar oportunidades y procesos oportunos, relevantes y accesibles. Aquí es donde el sistema educativo desempeña un papel importante.

Para (Ceiro, W.; et al., 2024) es uno de los principales pilares del progreso de nuestra sociedad es la educación. Con el tiempo se han identificado las aplicaciones difíciles de las tecnologías educativas basadas en herramientas básicas y dirigidas al nivel educativo del aprendizaje continuo. Se dice que la educación es un proceso continuo. Por lo tanto, en beneficio de la educación las escuelas deberían introducir flexibilidad en su plan de estudios. Esto demuestra que claro que los sistemas educativos modernos deben priorizar las estrategias de aprendizaje.

(Holguín, Y., 2023) considera el papel del enfoque cognitivo en los diferentes procesos de aprendizaje. Aquí, los maestros deben tener las herramientas para atender las demandas de los estudiantes, evitar la discriminación, mantener el equilibrio en el aula y crear relaciones entre los estudiantes, donde la inclusión es el pilar principal del sistema educativo de un país.

Finalmente, la atención educativa es el medio de aprender y enseñar, es un proceso basado en la buena comunicación y el entendimiento entre docentes y estudiantes. Permite que comprendan mejor sus necesidades y fortalezas, adaptándose a sus individualidades.

Con la publicación de la (LOEI, 2021), se fortalecerán los derechos legales de las personas con discapacidad, eliminando las barreras que les impiden asistir a la escuela y asegurando su libre acceso. El derecho de todos los ciudadanos ecuatorianos a recibir una educación internacional gratuita y de alta calidad en los diferentes niveles, así como la educación continua a lo largo de su vida (...).

La preparación oportuna y pertinente de directivos, docentes y familia en su conjunto garantizarán un mejor espacio de aprendizaje para los estudiantes con discapacidades físicas; (Martínez-Angulo, C.; et al., 2023) como sugiere el enfoque de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes con discapacidad física deben ser considerados por todos los participantes en los cursos de formación en diversas disciplinas. Para ello, los docentes deben tener las habilidades para hacerlo.

Tal razonamiento enfatiza en la necesidad de la propuesta que se presenta pues como plantea (Torres, L., et al., 2023) ha habido un cambio en la visión de que las instituciones deben adaptarse a las circunstancias de cada estudiante y no al revés.

Es esencial mantener una comunicación constante con los padres y tutores, ya que juntos podemos crear un entorno que brinde apoyo y oportunidades para el crecimiento. Los maestros desempeñan un papel crucial en la atención

educativa a estudiantes con discapacidad física, la pasión por enseñar y el compromiso con el desarrollo de estos estudiantes va más allá de las aulas. Es un proceso enriquecedor que influye en el futuro de cada uno de ellos y contribuye al progreso general de la sociedad.

A pesar de los avances en la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, todavía enfrentamos desafíos importantes al adaptar las prácticas educativas a las necesidades específicas de los mismos. La atención educativa a los estudiantes con discapacidad física se refiere a un conjunto de recursos que ayudan a los estudiantes en sus áreas afectiva, motriz, social y cognitiva para mejorar sus habilidades y competencias.

Se puede concluir desde los referentes teóricos, la necesidad de transformación pedagógica que se asume por una atención educativa razonable y a tono con el contexto estudiantil donde se muestre el progreso de cada uno de los estudiantes que presentan discapacidad física.

En la Unidad Educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil, los resultados del diagnóstico revelaron que los docentes y los padres de familia están muy comprometidos con brindar atención educativa a los estudiantes con discapacidad física, desde el entorno escolar hasta las modificaciones necesarias en las clases para permitir su desarrollo. Se implementó un conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física, lo que posibilitó participar más en actividades académicas, culturales y sociales; reduciendo la exclusión dentro y fuera de la institución educativa.

Los especialistas califican la factibilidad teórica como Muy Adecuada. Además; su implementación dio lugar al acercamiento de los estudiantes con discapacidad física, no sólo a las clases, sino a diversas actividades programadas por la institución, se basó en la implementación de operaciones metódicas, ordenadas, programáticas, coordinadas y organizadas dirigidas a las necesidades precisadas.

La investigación futura derivada del estudio “Conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física de décimo año de Educación General Básica podría explorar los siguientes aspectos:

Investigar la efectividad de diferentes enfoques inclusivos en el aula para estudiantes con discapacidad física.

Analizar las formas en que las estrategias de enseñanza pueden usarse para maximizar la aportación e intervención de los estudiantes.

Explorar programas de formación docente para dar cabida a estudiantes con discapacidades y gestionar la diversidad.

Explorar formas de fortalecer sus habilidades docentes para crear un entorno inclusivo.

Promover el trabajo en equipo entre educadores, familias y especialistas en atención educativa para estudiantes con discapacidad física.

Investigar métodos que fomenten el compromiso activo de todos los participantes en el proceso educativo.

Analizar la capacidad de adaptación en la planificación y evaluación de contenidos.

Dichas investigaciones futura podrían centrarse en mejorar los procesos educativos, la formación y la colaboración para lograr una educación inclusiva y de alta calidad para estudiantes con discapacidad física.

### **Referencias bibliográficas**

Bermúdez, C. (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. [Analysis of the inclusive curriculum to improve the care of children with special educational needs]. *Revista Latinoam.* <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039>

- Booth, T. (2000, p. 11). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. [https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index\\_for\\_inclusion.pdf](https://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf)
- Castillero, O. (30 de enero de 2017). Tipos de discapacidad física (y características). Portal Psicología y Mente. . <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>
- Ceiro, W., Mera, N., Lema, A., Mariño, L., & Rivera, C. (2024). Las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria | Sinergia Académica.7(1). <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/190>
- Hernández-Sampieri, R.; & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS), 10(18), 92-95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Holguín, Y. (2023). Inclusión educativa para estudiantes con dificultades de atención en educación general básica. Guayaquil. Ecuador. Recuperado de: . <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6339/6/TM-ULVR-0608.pdf>
- LOEI. (21 de abril de 2021). Asamblea Nacional República del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Machado, M.; Márquez, A.; & Suárez, M. (2019). La concentración de la atención en escolares sordos implantados de primer grado. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero, 2019). Recuperado de. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/concentracion-escolares-sordos.html>
- Maita, L. (4 de Marzo de 2024). Obra: Discapacidad física, Publicación: 1 Marzo 2021 , Última actualización: 4 Marzo 2024 , Lugar de publicación: Madrid. <https://www.discapnet.es/discapacidad/tipos-de-discapacidad/discapacidad-fisica>
- Martínez-Angulo, C., Deneb, E., Pindal, C., Gallardo-Fuente, F., Carter-Thuillier, B., & Peña-Troncoso, S. (2023). Percepción de autosuficiencia hacia la inclusión en el futuro profesorado de Educación Física: Un estudio en contexto chileno. Retos, 48.
- Maya, H., Montoya, M., Valencia, Á., & Calzada, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. Revista Guillermo de Ockham, 21(1), 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (22 de mayo de 2001). [https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe\\_del\\_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad\\_CIF.pdf](https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf)
- Pais, E., Iglesia, F., & Salgado, R. (2020). 2. Pais, M. E. M., La atención a la diversidad en el aula: Dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. Contextos Educativos. Revista de Educación, 25, Article 25: <https://doi.org/10.18172/con.3734>
- Torres, L., Granados, J., Torres, E., Bustamante, D., & Hernández-Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú. Retos, 47.