

**Análisis del nivel de la lectura en
estudiantes de tercero de educación básica**

**Analysis of reading level in elementary
secondary school students**

Evelin Alexandra Cofre-Acurio¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
ecofre2347@uta.edu.ec

Edlita Ivonne Espinoza-Alvarez²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
ei.espinoza@uta.edu.ec

José Luis Cosquillo-Chida³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
joselcosquilloch@uta.edu.ec

Edwin Gustavo Moyón-Coronel⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
eg.moyon@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2648

V9-N4-1 (ago) 2024, pp 31-41 | Recibido: 09 de julio del 2024 - Aceptado: 24 de julio del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Docente Investigador de la Universidad Uniandes matriz Ambato, Profesional en salud mental y trabajo en equipo interdisciplinario hospital Santa Inés Ambato

2 Docente Investigador de la Universidad Técnica de Ambato, Profesional en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo y trabajo en el Centro de Cultura Física dicto la asignatura de Actividades Artísticas y Expresivas.

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5039-9086>

4 ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3983-4598>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Cofre-Acurio, E., Espinoza-Alvarez, E., Cosquillo-Chida, J., Moyón-Coronel, E., (2024). Análisis del nivel de la lectura en estudiantes de tercero de educación básica. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 31-41, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2648>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El presente estudio trata sobre el análisis del nivel de la lectura de tercero de educación básica. El desarrollo de la lectura es crucial para comprender su desarrollo cognitivo y lingüístico, identificar posibles dificultades y establecer estrategias de intervención adecuadas, ya que también se enfoca en evaluar la capacidad de los estudiantes para decodificar texto, comprender contenido y leer con fluidez. La lectura es una habilidad esencial que influye directamente en el rendimiento académico general y en el desarrollo cognitivo por ello se utilizó el test Prolec-R y la metodología utilizada para analizar el nivel de la lectura en estudiantes de tercero de Educación Básica, evaluando diferentes subprocesos lectores como la comprensión lectora, la precisión lectora y la fluidez lectora y los resultados más relevantes permiten identificar estudiantes con dificultades lectoras y diseñar intervenciones pedagógicas específicas para mejorar su desempeño. Identificando las necesidades educativas de los estudiantes y diseñar estrategias de intervención personalizadas también ayudan a los educadores a ajustar sus métodos de enseñanza para satisfacer mejorando las necesidades de sus alumnos con la finalidad del análisis del nivel de lectura en tercer grado de Educación Básica es vital para promover una alfabetización efectiva y garantizar el éxito académico a largo plazo.

Palabras claves: aprendizaje, lectura, prolec-r, enseñanza, nivel lector.

ABSTRACT

The present study deals with the analysis of the level of third reading of basic education. Reading development is crucial to understand your cognitive and linguistic development, identify potential difficulties, and establish appropriate intervention strategies, as it also focuses on assessing students' ability to decode text, understand content, and read fluently. Reading is an essential skill that directly influences general academic performance and cognitive development, so we used the Prolec-R test and the methodology used to analyze the level of reading in third-grade students of Basic Education, evaluating different reading subprocesses such as reading comprehension, reading accuracy and reading fluency and the most relevant results allow us to identify students with reading difficulties and design specific pedagogical interventions to improve their performance. Identifying the educational needs of students and designing personalized intervention strategies also help educators adjust their teaching methods to meet improving the needs of their students for the purpose of reading level analysis in the third grade of Basic Education is vital to promote effective literacy and ensure long-term academic success.

Keywords: learning, reading, prolec-r, teaching, reading level.

Introducción

El presente estudio se centra en evaluar el nivel de lectura de los estudiantes de tercero de educación básica. Para lograr esto se ha examinado la comprensión, fluidez y vocabulario. La lectura es esencial para el éxito académico y tener un buen nivel, y el aprendizaje y desarrollo en esta todas las etapas es vital para el desempeño académico a futuro. Mediante pruebas estandarizadas y observaciones se identifican tanto las fortalezas como las áreas que necesitan mejorar en las habilidades lectoras de los alumnos. Este análisis no solo permite identificar las fortalezas y debilidades en las habilidades lectoras, sino que también proporciona una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas.

Para abordar estos aspectos en contexto académico se ha empleado el test o batería Prolec-R. El análisis del nivel de lectura en estudiantes de tercero de Educación Básica es un aspecto fundamental para evaluar su desarrollo académico y lingüístico. Esta etapa educativa marca un punto crucial en la adquisición de habilidades lectoras sólidas, las cuales son esenciales para el éxito en el aprendizaje y la vida en general.

Para (Aruquipa, 2020) la escritura es una parte esencial de la educación primaria. Por eso, el objetivo de esta investigación fue evaluar cómo se desarrolla la habilidad de escribir mediante la interpretación de la realidad en estudiantes de primer año de primaria. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque integral, holográfico y dialéctico. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para el análisis y los resultados de las evaluaciones pedagógicas revelaron que el 79% de los estudiantes presentan deficiencias en escritura. Las entrevistas corroboraron estas deficiencias. En resumen, el desarrollo de la escritura es un proceso continuo que demanda motivación y el desarrollo de habilidades perceptivas que involucren los cinco sentidos, enfocándose en la interpretación de la realidad.

(Navarro y otros, 2018) establece que la siguiente investigación nos dice que la validación de la escala de motivación lectora en

estudiantes chilenos de enseñanza básica en el mundo hispanohablante, hay pocos instrumentos correctamente traducidos y validados para medir los aspectos motivacionales relacionados con la lectura. Este estudio tuvo como objetivo validar psicométricamente la Escala de Motivación Lectora de Gambrell, Palmer, Codling y Mazzone (1996), que consta de dos subescalas: autoconcepto lector y valor de la lectura. La muestra, seleccionada por conveniencia, incluyó a 698 estudiantes chilenos de 3° a 5° básico de cuatro colegios subvencionados y particulares pagados de la Región Metropolitana de Chile, con un 53% de hombres y un 47% de mujeres.

En este sentido (Sierra & Fernández Reina, 2022) La comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo que integra diversos factores y permite a los individuos construir una representación personal, organizada y coherente del contenido de un texto. Este proceso se articula en tres niveles fundamentales que deben ser desarrollados para lograr una comprensión completa: el nivel literal, que implica la comprensión directa de la información explícita del texto; el nivel inferencial, que requiere la capacidad de leer entre líneas y deducir significados implícitos; y el nivel crítico, que abarca la evaluación y el análisis profundo del contenido y la intención del autor. El objetivo de este estudio fue evaluar el grado de desarrollo de cada uno de estos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa pública en Riohacha, Colombia. Para ello, se realizaron diversas actividades y pruebas específicas para identificar las fortalezas y debilidades en cada nivel de comprensión. A partir de estos hallazgos, se busca diseñar e implementar propuestas de intervención pedagógica que puedan potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes, enfocándose especialmente en mejorar el rendimiento en aquellos niveles que se encuentren más debilitados. Por otra parte (Álvarez y otros, 2021) manifiesta que el propósito de este estudio es determinar las principales carencias en el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes de Secundaria Básica. Basándose en estos hallazgos, se propone diseñar un programa

de actividades lúdicas específicamente orientado a mejorar esta habilidad. Las actividades lúdicas son vistas como una herramienta pedagógica valiosa que no solo facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que también incrementa la motivación, la predisposición y la participación activa de los estudiantes. Además, estas actividades permiten vincular los contenidos educativos con experiencias emocionales positivas, creando un ambiente de aprendizaje más eficaz y atractivo.

El profesorado desempeña un papel crucial en la detección e intervención en los casos de estudiantes con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, por lo que resulta fundamental evaluar su conocimiento y actitud hacia estos alumnos. Los objetivos de este estudio fueron: analizar las diferencias en el conocimiento sobre las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura según el nivel educativo del profesorado (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) y su experiencia con estudiantes que presentan estas dificultades; y examinar las atribuciones causales del profesorado sobre el rendimiento académico de los alumnos con y sin dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura (Laguillo y otros, 2023).

En este sentido (Córdova y otros, 2023) nos dice que la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa José Anselmo García Cajamarca. Mediante el diálogo y el acuerdo mutuo, los docentes de la básica media decidieron implementar la metodología de aprendizaje basado en retos para mejorar el nivel de comprensión lectora en los cursos de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica. Para evaluar el impacto de esta metodología en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y en el conocimiento adquirido por los estudiantes, se realizaron entrevistas a los docentes para sistematizar sus experiencias. Este documento recoge los resultados obtenidos durante la aplicación de esta metodología, así como las experiencias de los docentes en su implementación en las dinámicas y planificaciones de sus clases.

En la actualidad, se observa una tendencia en las instituciones educativas hacia la promoción del aprendizaje temprano de la lectura y la escritura antes del ingreso al nivel primario, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades persistentes a lo largo de su trayectoria escolar. Este estudio se propone comparar investigaciones acerca de la conciencia fonológica y su impacto en el desarrollo de habilidades de lectura. El objetivo es examinar cómo el conocimiento y la aplicación de la conciencia fonológica pueden influir en la capacidad de los estudiantes para adquirir competencias sólidas en lectura durante los primeros años de su educación formal (Ríos, 2024).

Las actividades recreativas son una valiosa herramienta para promover un aprendizaje significativo. La recreación es una forma de experimentar el día a día, disfrutarlo y valorar lo que sucede como un acto que brinda satisfacción física, espiritual o mental. Estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor en las personas, además de predisponer la atención del niño hacia la motivación en su aprendizaje. Cuando se integran actividades recreativas en el aula, se convierten en una estrategia efectiva para introducir al estudiante a aprendizajes con significado en ambientes agradables, atractivos y naturales, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de manera integral (Borja & Benavides Bailón, 2020)

Evaluar el nivel de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación básica es esencial para entender su desarrollo académico y cognitivo. Este análisis se enfoca en medir habilidades fundamentales como la comprensión lectora, la fluidez y el vocabulario de los alumnos en esta etapa crucial para el desarrollo académico. La lectura sienta una competencia clave que influye en todas las áreas del aprendizaje teniendo el potencial de predecir el éxito académico para un futuro cuando se alcanza un nivel adecuado en tercer grado, por lo tanto, comprender estos aspectos ya que permite a los educadores diseñar intervenciones pedagógicas efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Una metodología de enseñanza que no se adapta a las necesidades y estilos de aprendizaje de los niños puede ser altamente problemática. En la actualidad, los estudiantes responden de manera más efectiva a métodos que sean lúdicos e interactivos, promoviendo una mayor participación y comprensión. Sin embargo, la pandemia del COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación. La implementación de la modalidad virtual, aunque necesaria, no se logró sustituir de manera adecuada la enseñanza presencial. Esta situación se vio indispuesta por la falta de recursos tecnológicos en muchos hogares, lo cual limitó el acceso a una educación de calidad.

Además, entender que el nivel de lectura de los estudiantes de tercero de educación básica contribuye a garantizar que todos los niños alcancen los estándares educativos necesarios para su edad. Esta evaluación implica no solo medir la capacidad de decodificar palabras, sino también evaluar la comprensión lectora, la fluidez y la capacidad de inferencia. Estos componentes son esenciales para que los estudiantes puedan interactuar con los textos de manera significativa y para preparar una base sólida para su educación y el desarrollo ya que ayudaremos en el aprendizaje académico.

La mayoría de los niños en edad escolar primaria son capaces de leer a un nivel adecuado para su grado. Los maestros juegan un papel crucial en el fortalecimiento de estas habilidades básicas de lectura y escritura a través de diversas estrategias. Estas incluyen asignaciones de lectura para realizar en casa, elaboración de informes de libros, práctica de caligrafía y lecciones de ortografía. Estas actividades no solo refuerzan las capacidades ya adquiridas, sino que también fomentan el desarrollo continuo de habilidades literarias y fundamentales.

Metodología

En la presente investigación no se manipularon internacionalmente la variable por lo que es un estudio no experimental, de tipo trasversal. Los participantes fueron 19 estudiantes de la máxima autoridad de la Unidad Educativa

de Latacunga perteneciente a la “Escuela de Educación Básica Dirigentes del Mundo Futuro”. Se calcula la muestra y el cuestionario se aplicó a cada uno de los integrantes durante el primer trimestre del 2024 (Lara Santán et al., 2020).

El proceso de evaluación de la lectura se lo realizó mediante la Batería de Evaluación de Proceso Lectores (PROLEC-R), este test está dirigido a una población de 6 - 7 años de edad, está estructurado por tres subtest que abarcan varios procesos fundamentales de la lectura, **Índices principales, Índice de precisión, Índice de velocidad, en función al nivel de Educación General básica correspondiente. En concordancia con el Ministerio de Educación se verificó que el instrumento de evaluación tenga validez y fiabilidad nacional e internacional. Al cuestionario no se le adicionaron preguntas sociodemográficas porque se definió una muestra** (Velastegui et al., 2023)

El entorno familiar, la metodología de enseñanza y los recursos escolares son factores que influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras. La exposición a la lectura en el hogar, el apoyo de los padres y el acceso a libros y materiales de lectura son determinantes clave. Las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros y la disponibilidad de recursos como bibliotecas y tecnología educativa también juegan un papel importante. Además, las intervenciones educativas específicas, diseñadas para apoyar a los estudiantes con dificultades lectoras, son cruciales para su progreso.

Para el proceso de recopilación de información, se obtuvo la autorización de la autoridad principal de la Unidad Educativa, asegurando que los datos recopilados serían anónimos y utilizados exclusivamente con fines académicos. A continuación, se solicitó a los padres de familia que firmaran un documento de consentimiento informado finalmente se procedió a la administración del test.

Resultados

Tras completar la introducción y la metodología, se llevó a cabo los resultados que se ha evaluado el nivel de la lectura mediante el test o la batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC-R). Esta herramienta permitió la obtención de resultados, tanto parciales como globales desglosados por diferentes dimensiones específicas que se detallaran a continuación, cada una de estas dimensiones se evaluó individualmente, proporcionando una visión integral del desempeño lector de los estudiantes de tercero de Educación Básica.

Resultados referentes a la población de estudio

La tabla 1 presenta la distribución de los estudiantes según la edad, género y nivel escolaridad. Los datos indican que la edad influye significativamente en el desarrollo de las competencias lectoras. La estimulación temprana es crucial para desarrollar estas habilidades de manera efectiva, proporcionando una base sólida para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Además, facilita el desarrollo del lenguaje y de las habilidades sociales, esenciales para el rendimiento académico general (Solorzano & Meza Intriago, 2023).

Previo al análisis de los datos estos fueron separados en dos grupos, en hombre y mujeres. Los criterios de inclusión y exclusión que se tomaron en cuenta ya que fueron: la participación voluntaria de los estudiantes con la autorización de los padres de familia. Para la recolección de los datos inicialmente fue impreso el test y llenado por los estudiantes que después se pasarían al programa del Spss.

Los consentimientos informados se entregaron de manera individual a cada uno de los estudiantes. Se realizó la socialización de el propósito de la investigación, como se van a manejar los datos y como se va a manipular la confidencialidad de cada individuo. En total participaron 19 estudiantes compuesto por 10 hombre que componen un 60% y por 9 mujeres que componen un 40%, formando entre los dos el 100% de la muestra.

Tabla 1
Descripción de la Población

Población Nivel de escolaridad Tercero año de EGB				
Edad	Género			Total
	Masculino	Femenino		
6	4	3		
7	6	6		19

Nota: Población de los estudiantes de tercer año

La población estudiada corresponde a estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB). Los participantes tienen entre 6 y 7 años de edad y se distribuyen por género de la siguiente manera: 6 años: 4 masculinos y 3 femeninos, 7 años: 6 masculinos y 6 femeninos. En total, la muestra está compuesta por 19 estudiantes.

Resultados del proceso de la evaluación del nivel de la lectura

Descripción del proceso de evolución

A través de la Batería Prolect-R, se presentarán los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes de tercer año de EGB. Este instrumento está diseñado para determinar tanto las características específicas como los niveles generales de competencia lectora en niños durante el proceso de adquisición de habilidades lectoras.

El test identifica los avances o retrasos en el dominio de estas destrezas, lo que facilita la elaboración de planes de intervención educativa para corregir y prevenir dificultades en el aprendizaje. Está compuesto por tres subtest que abarcan varios procesos fundamentales de la lectura: Índices Principales, Índices de Precisión, Índices de Velocidad, el tiempo de aplicación es de 20 a 40 minutos aproximadamente y va dirigido a niños de 6 años hasta 12 años (1° a 6° de Educación Primaria).

Tabla 2*Dimensión evaluada dentro del Prolec-R*

Dimensiones	Áreas evaluadas
Lectura	Índices Principales Índices de Precisión Índices de Velocidad

Nota: Información obtenido del manual del test Prolec-R

Para la evaluación del nivel de lectura se utilizó la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores - Revisada (PROLEC-R). Este instrumento está diseñado para evaluar los diferentes procesos que intervienen en la lectura, proporcionando información tanto de la precisión como de la velocidad lectora.

El PROLEC-R consta de nueve tareas: Nombre o sonido de las letras, Igual-Diferente, Lectura de palabras, Lectura de pseudopalabras, Estructuras gramaticales, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones, Comprensión de textos, Comprensión oral dando a conocer que estas tareas permiten obtener índices principales, de precisión y de velocidad, proporcionando una evaluación completa de las habilidades lectoras de los estudiantes.

La aplicación del PROLEC-R se realizó de manera individual a cada estudiante, en un ambiente tranquilo y libre de distracciones. Antes de la evaluación, se obtuvo el consentimiento informado de los padres y la autorización de las autoridades escolares.

El tiempo de aplicación varió entre 20 y 40 minutos por estudiante, dependiendo de su velocidad de respuesta. Los evaluadores fueron previamente capacitados para asegurar una aplicación estandarizada del instrumento.

Tabla 3*Puntaje total del Índice Principal*

	Total	%
Nombre de letras (NL)	19	100
Igual - diferente (ID)	19	100
Lectura de palabras (LP)	18	94
Lectura de pseudopalabras (LS)	18	94
Estructuras gramaticales (EG)	19	100
Signos de puntuación (SP)	19	100
Comprensión de oraciones (CO)	19	100
Comprensión de textos (CT)	19	100
Comprensión oral (CR)	19	100

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de test Prolec-R

El cuadro presenta una evaluación detallada de diversas habilidades lingüísticas en un grupo de 19 participantes. Los datos revelan un rendimiento óptimo (100%) en las áreas de reconocimiento de letras (NL), discriminación de elementos iguales y diferentes (ID), utilización de estructuras gramaticales (EG), comprensión y uso de signos de puntuación (SP), comprensión de oraciones (CO), comprensión de textos (CT) y comprensión auditiva (CR). No obstante, se observa una leve disminución en las habilidades de lectura de palabras (LP) y pseudopalabras (LS), con un 94% de aciertos, debido a que un participante mostró dificultades en estas áreas.

Para abordar y mejorar las habilidades de lectura, es crucial enfocarse en estrategias específicas que fortalezcan la decodificación de palabras y pseudopalabras. Se pueden implementar programas de intervención que incluyan ejercicios de conciencia fonológica, actividades de reconocimiento visual de palabras, y prácticas repetitivas de lectura en voz alta.

El cuadro muestra un análisis detallado de diversas habilidades lingüísticas en un grupo de 19 estudiantes, destacando un rendimiento perfecto (100%) en reconocimiento de letras, discriminación de elementos iguales y diferentes, uso de estructuras gramaticales, comprensión y uso de signos de puntuación, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión auditiva.

Sin embargo, se observa una leve disminución en la lectura de palabras y pseudopalabras, con un 94% de aciertos debido a las dificultades presentadas por un participante. Para mejorar estas áreas, se recomienda implementar programas de intervención que fortalezcan la decodificación de palabras y pseudopalabras mediante ejercicios de conciencia fonológica, actividades de reconocimiento visual de palabras y prácticas repetitivas de lectura en voz alta.

Tabla 4
Puntaje total de Índice de Precisión

	Total	%
Nombre de letras (NL-P)	19	100
Igual - diferente (ID-P)	19	100
Lectura de palabras (LP-P)	18	94
Lectura de pseudopalabras (LS-P)	18	94
Signos de puntuación (SP-P)	19	100

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de test Prolec-R

El cuadro ofrece una evaluación técnica de las habilidades de lectura en un grupo de 19 participantes, revelando resultados precisos en varias categorías. Se observó un desempeño perfecto (100%) en el reconocimiento de letras (NL-P), discriminación entre elementos iguales y diferentes (ID-P), y en el uso de signos de puntuación (SP-P). Sin embargo, se registró una leve disminución en la lectura de palabras (LP-P) y pseudopalabras (LS-P), con un 94% de aciertos, indicando que un participante tuvo dificultades en estas áreas específicas. Estos resultados sugieren una competencia elevada en habilidades fundamentales de lectura, mientras que también resaltan la necesidad de enfoques educativos focalizados en la mejora de la decodificación de palabras y pseudopalabras, cruciales para alcanzar una fluidez y comprensión lectora óptimas.

Para mejorar estas áreas, es esencial implementar programas de intervención que fortalezcan la conciencia fonológica y la asociación fonema-grafema. Estos programas pueden incluir ejercicios repetitivos de lectura

en voz alta, lo cual ayudará a los estudiantes a mejorar su fluidez y precisión al leer. Además, el uso de materiales de lectura progresiva permitirá que los estudiantes se familiaricen gradualmente con nuevas palabras y estructuras gramaticales. Actividades como juegos fonológicos, reconocimiento visual de palabras y ejercicios de segmentación y combinación de sonidos también pueden ser beneficiosas para mejorar las habilidades de decodificación y, en última instancia, aumentar la confianza y competencia lectora de los estudiantes.

Estos resultados sugieren una alta competencia en habilidades fundamentales de lectura, pero también destacan la necesidad de estrategias educativas específicas para mejorar la decodificación de palabras y pseudopalabras. Programas de intervención centrados en la conciencia fonológica, la asociación fonema-grafema, y ejercicios repetitivos de lectura en voz alta, junto con actividades de reconocimiento visual de palabras y juegos fonológicos, pueden ser efectivos para mejorar estas áreas y aumentar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Tabla 5
Puntaje total de Velocidad

	Total	%
Nombre de letras (NL)	19	100
Igual - diferente (ID)	19	100
Lectura de palabras (LP)	19	100
Lectura de pseudopalabras (LS)	18	94
Signos de puntuación (SP)	19	100

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de test Prolec-R

El cuadro presenta una evaluación técnica de las habilidades de lectura en 19 participantes, mostrando un rendimiento perfecto (100%) en reconocimiento de letras (NL), discriminación de iguales y diferentes (ID), lectura de palabras (LP) y uso de signos de puntuación (SP). Sin embargo, en la lectura de pseudopalabras (LS), se observa una ligera disminución con un 94% de aciertos, debido a que un participante mostró dificultades en esta área. Para abordar esta debilidad en la decodificación fonológica, es

crucial implementar estrategias como ejercicios avanzados de conciencia fonológica que mejoren la segmentación y manipulación de fonemas.

Así mismo, la práctica constante de la lectura de pseudopalabras y la incorporación de tecnologías educativas con programas adaptativos pueden ofrecer una práctica adicional y motivadora para los estudiantes. La retroalimentación personalizada permitirá realizar ajustes pedagógicos específicos para cada estudiante, lo que optimizará el proceso de aprendizaje. Además, el uso de enfoques multisensoriales reforzará el aprendizaje fonológico, mejorando tanto la fluidez como la comprensión lectora de los participantes. Estos métodos combinados contribuirán a un desarrollo más completo y eficaz de las habilidades lectoras, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante y fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo.

La práctica constante de la lectura de pseudopalabras y la incorporación de tecnologías educativas con programas adaptativos pueden ofrecer una práctica adicional y motivadora para los estudiantes. La retroalimentación personalizada permitirá realizar ajustes pedagógicos específicos para cada estudiante, optimizando el proceso de aprendizaje.

Además, el uso de enfoques multisensoriales reforzará el aprendizaje fonológico, mejorando tanto la fluidez como la comprensión lectora de los participantes. Estos métodos combinados contribuirán a un desarrollo más completo y eficaz de las habilidades lectoras, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante y fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo.

Conclusiones

En la presente investigación nos da a conocer que el análisis del nivel de lectura en estudiantes de tercero de Educación Básica es fundamental para evaluar su desarrollo académico y lingüístico. Esta etapa marca un punto crucial en la adquisición de habilidades

lectoras sólidas, esenciales para el éxito en el aprendizaje y la vida en general. La evaluación de la comprensión lectora, fluidez y vocabulario permite identificar tanto las fortalezas como las áreas que necesitan mejorar en estos alumnos, lo que es vital para diseñar intervenciones pedagógicas efectivas.

Identificar las dificultades en la lectura a una edad temprana puede evitar problemas futuros en el aprendizaje y mejorar significativamente las oportunidades educativas de los niños. Mediante este análisis detallado, los educadores y especialistas en educación pueden diseñar estrategias de enseñanza personalizadas y programas de apoyo que promuevan el desarrollo de sólidas habilidades lectoras. Esto incluye la implementación de actividades que incentiven el interés por la lectura, el uso de materiales adecuados para diversos niveles de competencia y la creación de un entorno de aprendizaje que fomente la práctica y el perfeccionamiento continuo de la lectura. De este modo, se contribuye a formar lectores competentes y críticos, capaces de afrontar con éxito los desafíos académicos y de la vida diaria.

Los resultados del estudio sugieren una alta competencia en habilidades fundamentales de lectura, pero también destacan la necesidad de estrategias educativas específicas para mejorar la decodificación de palabras y pseudopalabras. Programas de intervención centrados en la conciencia fonológica, la asociación fonema-grafema, y ejercicios repetitivos de lectura en voz alta, junto con actividades de reconocimiento visual de palabras y juegos fonológicos, pueden ser efectivos para mejorar estas áreas y aumentar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Las actividades de reconocimiento visual de palabras permiten a los estudiantes identificar rápidamente palabras comunes, lo que facilita la liberación de recursos cognitivos para la comprensión del contenido. Por otro lado, los juegos fonológicos son una herramienta eficaz, ya que hacen que el aprendizaje sea más interactivo y entretenido, lo cual puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes

por la lectura. Estos juegos pueden incluir actividades como rimas, juegos de palabras y la identificación de sonidos al inicio y al final de las palabras. Al incorporar estas diversas estrategias en los programas de intervención, se puede mejorar notablemente tanto la fluidez como la comprensión lectora de los estudiantes, estableciendo una base sólida para su éxito académico futuro.

Los resultados del estudio sugieren una alta competencia en habilidades fundamentales de lectura, pero también destacan la necesidad de estrategias educativas específicas para mejorar la decodificación de palabras y pseudopalabras. Programas de intervención centrados en la conciencia fonológica, la asociación fonema-grafema, y ejercicios repetitivos de lectura en voz alta, junto con actividades de reconocimiento visual de palabras y juegos fonológicos, pueden ser efectivos para mejorar estas áreas y aumentar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes.

Las actividades de reconocimiento visual de palabras son igualmente importantes, ya que permiten a los estudiantes identificar rápidamente palabras comunes, lo que libera recursos cognitivos que pueden ser dedicados a la comprensión del contenido. Al poder reconocer estas palabras al instante, los estudiantes pueden enfocarse mejor en entender el significado global del texto. Al integrar todas estas diversas estrategias en los programas de intervención, es posible mejorar significativamente tanto la fluidez como la comprensión lectora de los estudiantes. Estos enfoques combinados ayudan a establecer una base sólida para el éxito académico futuro, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos educativos y de la vida diaria.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, G. V., Proaño Rodríguez, C., Tello Córdor, G., & Castro Bungacho, S. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. 5(18). <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Aruquipa, M. R. (02 de 12 de 2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Córdova, G. E., Chalacán Mayón, J., Jiménez Guerrero, S., & Villalta Vivanco, J. (05 de 01 de 2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7552760>
- Jacho, M. R., Cárdenas Quintana, R., & Bosisio, A. (17 de 07 de 2023). Los efectos de la educación virtual pos pandemia en el aprendizaje de la lectura. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.184-198](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.184-198)
- Laguillo, T., Cueli, M., & González, P. (2023). Conocimiento y percepción del profesorado sobre las dificultades de aprendizaje de la lectura. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.21071/psyev15i2.15621>
- Lara Santán, A. A., Lara Santán, N., Velastegui Hernández, R. S., y Pullas Tapia, P. S. (2020). Organización y gestión en la prevención de riesgos psicosociales laborales en el transporte público urbano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 355-362.
- Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>

- Padilla, J. A., Luviano Vargas, L., & Villalva Sánchez, Á. (05 de 01 de 2021). *Habilitación en Conciencia Fonológica para el Trastorno de Aprendizaje de la Lectura: Estudio de un caso*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esa.v8i15.6405>
- Ríos, N. C. (2024). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.783>
- Sierra, C. C., & Fernández Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora. 27, 484-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Solorzano, K. B., & Meza Intriago, H. (02 de 04 de 2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de 5 a 6 años. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.148-167>
- Velastegui, R., Poler, R., y Díaz- Madroñero, M. (2023). Aplicación de algoritmos de aprendizaje automático a sistemas robóticos multiagente para la programación y control de operaciones productivas y logísticas: Una revisión de la literatura reciente. *Dirección y Organización*, 0(80), 60-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.37610/dyo.v0i80.643>