

**Análisis de la comprensión lectora para
el aprendizaje de niños de 8 a 9 años**

**Analysis of reading comprehension in
children for the learning of 8 to 9 years old**

Daniela Anahi Ochoa-Carrillo¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
dochoa8519@uta.edu.ec

Carlos Alfredo Hernández-Dávila²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
ca.hernandez@uta.edu.ec

Ximena Cumandá Miranda-López³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
xc.miranda@uta.edu.ec

Lorena Fernanda Altamirano-López⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
lf.altamirano@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2647

V9-N4-1 (ago) 2024, pp 93-105 | Recibido: 09 de julio del 2024 - Aceptado: 29 de julio del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Docente Investigador de la Universidad Uniandes matriz Ambato, Profesional en salud mental y trabajo en equipo interdisciplinario hospital Santa Inés Ambato

2 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2526-5051>

3 ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6133-1186>

4 ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-2018-4482>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Ochoa-Carrillo, D., Hernández-Dávila, C., Miranda-López, X., Altamirano-López, L., (2024). Análisis de la comprensión lectora para el aprendizaje de niños de 8 a 9 años. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 93-105, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2647>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La investigación aborda la importancia de la comprensión lectora y el aprendizaje en el ámbito académico de los estudiantes, destacando la necesidad de fomentar estas habilidades desde temprana edad y el papel crucial de las instituciones educativas en su desarrollo. El objetivo del estudio es analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años. La investigación es un estudio no experimental, transversal, realizado con 30 estudiantes de la Unidad Educativa "Teresa Flor" en Ambato, utilizando la Prueba CLP - Formas Paralelas para medir la comprensión lectora y diseñar intervenciones personalizadas. Los resultados muestran que 22 de 30 estudiantes necesitan apoyo en la comprensión de textos complejos, y en general, 16 de 30 requieren algún tipo de intervención para mejorar sus habilidades de comprensión lectora. En conclusión, se requieren intervenciones educativas específicas para mejorar la comprensión lectora, especialmente en textos complejos, y para abordar la disparidad de género en las habilidades de lectura, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico general.

Palabras claves: comprensión lectora, competencia lectora, género, test C. L. P.

ABSTRACT

The research addresses the importance of reading comprehension and learning in the academic environment of students, highlighting the need to foster these skills from an early age and the crucial role of educational institutions in their development. The objective of the study is to analyze the level of reading comprehension in 8- and 9-year-old students. The research is a non-experimental, cross-sectional study conducted with 30 students from the "Teresa Flor" Educational Unit in Ambato, using the CLP - Parallel Forms Test to measure reading comprehension and design personalized interventions. The results show that 22 out of 30 students need support in the comprehension of complex texts, and in general, 16 out of 30 require some type of intervention to improve their reading comprehension skills. In conclusion, specific educational interventions are required to improve reading comprehension, especially in complex texts, and to address the gender disparity in reading skills, with the goal of improving overall academic performance.

Keywords: reading comprehension, reading competence, gender, C. L. P. test.

Introducción

El presente estudio trata sobre el análisis de las comprensión lectora en estudiantes de la “Unidad Educativa Teresa Flor”. La comprensión lectora se refiere a habilidades esenciales que permiten a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y desarrollar independencia en el aprendizaje. Además, amplifica habilidades como la responsabilidad, la creatividad y la investigación. Fomentar hábitos de estudio desde una edad temprana es fundamental para garantizar el éxito en el proceso de aprendizaje continuo (Herrera Robaina et al., 2022).

La comprensión y la competencia lectoras son términos utilizados en el ámbito educativo que, aunque complementarios, son diferentes. La competencia lectora abarca un conjunto de saberes, habilidades y tácticas adquiridas a lo largo de la vida, y su capacidad para aplicarlos en diversos escenarios cotidianos, siendo de naturaleza social. En contraste, la comprensión lectora se refiere a la aptitud individual para emplear estrategias cognitivas y metacognitivas al enfrentarse a un texto escrito para interpretarlo, siendo de índole personal. Ambos aspectos son fundamentales para formar un lector integral que no solo entienda el texto, sino que también utilice estas destrezas para contribuir a la sociedad. La escuela debe fortalecer tanto la comprensión como la competencia lectora a través de procesos áulicos que conciencien a los estudiantes sobre la importancia de la lectura en su formación y vida fuera de la escuela.

Para asegurar el éxito de los hábitos de estudio, deben existir tres factores fundamentales: la repetición, la elaboración y la organización (Núñez Juárez et al., 2022). La repetición ayuda a que el estudiante cree una rutina diaria de estudio. La elaboración permite al estudiante relacionar nuevos conocimientos con los anteriores, y la organización implica que el estudiante transforme la información mediante actividades lúdicas. Además, es crucial tener claros los objetivos y motivaciones, realizar una planificación adecuada, definir horarios y tiempos, y establecer objetivos pequeños para mantener la motivación y fomentar la

concentración evitando distracciones (Gonzales Aliaga et al., 2021). Los hábitos de estudio deben permitir al estudiante adquirir conocimientos nuevos de manera planificada e intencional. Aunque inicialmente estas acciones pueden ser inintencionadas, los hábitos de estudio buscan convertirse en reflejos firmemente establecidos (Pallo et al., 2024).

Según Peña Escalona et al. (2021), una de las principales causas del fracaso escolar es la falta de hábitos de estudio. Estos hábitos deben desarrollarse desde los niveles más bajos de educación para que el estudiante aprenda a reaccionar ante nuevos contenidos, comprenderlos y ponerlos en práctica. Por lo tanto la falta de hábitos de estudio en los estudiantes se debe a varios factores, como la falta de organización, planificación, concentración, motivación y la presencia de distractores. Este estudio tiene como objetivo identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años.

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 8 y 9 años?

Comprensión Lectora

Según Anilema Guamán et al. (2020) la comprensión lectora implica la capacidad de interpretar, reflexionar y conectar un texto con conocimientos previos. El estudio de los autores en estudiantes de 3er grado en el cantón Colta, Ecuador, reveló un bajo rendimiento en comprensión lectora, con solo el 13% alcanzando el nivel esperado. Se identificaron dificultades en comprensión literal, reorganización de información y análisis crítico. Los docentes enfocan principalmente en la comprensión literal, limitando inferencias y conexiones con el entorno. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover estrategias pedagógicas que fomenten una comprensión lectora más profunda y crítica, así como una cultura de lectura tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general.

Si bien, la literatura académica destaca la importancia fundamental de la comprensión

lectora en el ámbito educativo. Herrera Robaina et al. (2022) señalan que esta habilidad no solo es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta su autonomía en el aprendizaje. Los autores subrayan que la comprensión lectora tiene un impacto positivo en el desarrollo de otras competencias cruciales, como la responsabilidad, la creatividad y las habilidades de investigación. En este contexto, Herrera Robaina et al. (2022) enfatizan la necesidad de cultivar hábitos de estudio desde edades tempranas, considerándolo un factor clave para asegurar el éxito en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida académica del estudiante.

Competencia Lectora

El concepto de competencia lectora, según Ramírez y Fernández-Sierra (2022), se refiere a la capacidad de comprender, reflexionar, utilizar y comprometerse con textos escritos para alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y participar en la sociedad. El estudio de los autores en estudiantes de tercer grado de primaria en Colombia, se evidencia un bajo desarrollo en niveles complejos de comprensión, donde los estudiantes muestran habilidades para localizar información explícita y comprender el sentido global de los textos, pero presentan dificultades en inferencias basadas en conocimientos previos y reflexión crítica. Los docentes emplean pruebas de comprensión lectora para evaluar y adaptar el currículo, coincidiendo con resultados de pruebas internacionales, lo que destaca la importancia de mejorar la competencia lectora para enfrentar los desafíos educativos y sociales en la sociedad actual.

Una distinción crucial entre los conceptos de comprensión lectora y competencia lectora, a menudo utilizados de manera intercambiable en el ámbito educativo. Mientras que la competencia lectora se define como un conjunto amplio de conocimientos, habilidades y estrategias adquiridas a lo largo de la vida y aplicables en diversos contextos sociales, la comprensión lectora se concibe como una habilidad individual que implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para interpretar textos

escritos. Ambos aspectos, aunque diferentes, son complementarios y esenciales para la formación de lectores integrales en la sociedad moderna. La competencia lectora tiene una dimensión social, mientras que la comprensión lectora es de naturaleza más personal. En este contexto, se enfatiza el papel crucial de las instituciones educativas en el fortalecimiento de ambas capacidades, argumentando que deben ser desarrolladas de manera consciente en el aula para que los estudiantes reconozcan la importancia de la lectura tanto en su formación académica como en su vida cotidiana fuera del entorno escolar (Núñez Juárez et al., 2022).

Teorías Cognitivas de la Comprensión Lectora

Según Salinas et al. (2022), las Teorías Cognitivas de la Comprensión Lectora son varios métodos y estrategias que los estudiantes toman para comprender el tema, evitar distracciones, prestar atención al material y esforzarse a lo largo de la educación. Según la investigación de los autores, aunque el hecho de que la mayoría de los alumnos entienden la relevancia de estas teorías para el buen rendimiento académico, son pocos los que implementan técnicas efectivas de comprensión lectora. Por lo tanto, es crucial promover la implementación adecuada de estas teorías para mejorar el rendimiento en los entornos virtuales de aprendizaje. En otras palabras, la implementación apropiada de las teorías estudiadas es fundamental para abordar el bajo rendimiento en un entorno virtual.

La literatura reciente sobre teorías cognitivas de la comprensión lectora identifica tres factores clave que contribuyen a su éxito. Según Núñez Juárez et al. (2022), la repetición es esencial para desarrollar una rutina diaria de estudio, elaboración para conectar nuevos conocimientos con conocimientos previos y organización para transformar la información a través de actividades recreativas. Además, Gonzales Aliaga et al. (2021) señalan que tener objetivos claros, una planificación adecuada con cronogramas definidos y establecer pequeñas metas alcanzables es crucial para mantener la motivación. Los autores también afirman que es importante fomentar la concentración

y minimizar las distracciones. Se cree que el desarrollo de teorías cognitivas efectivas y sostenibles sobre la comprensión lectora en los estudiantes requiere estos elementos, que son cruciales para su éxito a largo plazo.

Factores Psicolingüísticos

Los elementos psicolingüísticos son un paso crucial en la preparación académica de los estudiantes, ya que impacta directamente en su desempeño y resultados educativos. (Sagal et al., 2021). Las estrategias efectivas y la práctica constante pueden mejorar la comprensión del contenido de los estudiantes, mejorar su retención de información y el tiempo de estudio de manera más eficiente. Se debe fomentar una actitud sana de aspectos psicolingüísticos, como programación, toma de notas, sumas, autoevaluación, para fomentar un espíritu de disciplina, organización y coherencia. Chura et al. (2022) afirman que la incorporación de elementos psicolingüísticos apropiados no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la autonomía, la responsabilidad y la autosuficiencia.

Por último, se deben tener en cuenta los factores psicolingüísticos, lo que significa que el estudiante puede adquirir conocimientos que no había aprendido previamente, a través de una planificación y acciones intencionales, aunque estas acciones no siempre puedan tener éxito inicialmente. Pallo et al. (2024) han demostrado que los factores psicolingüísticos tienden a crear reflejos arraigados de manera voluntaria. Peña Escalona et al. (2021), la falta de factores psicolingüísticos es un factor importante en el fracaso estudiantil, esto requiere que los estudiantes desarrollen estos factores desde los niveles más bajos de educación, ya que les ayudará a adaptarse a nuevos contenidos e implementarlos.

Papel de las Instituciones Educativas en la Comprensión Lectora

Según Sánchez y Delgado (2020) destacan que las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la comprensión lectora de

los niños, donde la gestión educativa influye en la implementación de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora, como fomentar la lectura, proporcionar materiales adecuados, capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza de la lectura, y crear un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades lectoras. La investigación realizada por los autores resalta que la gestión educativa es una herramienta positiva e influyente en las instituciones educativas, contribuyendo a alcanzar mejores resultados con menos recursos y tiempo, lo que se traduce en servicios de calidad para los estudiantes, destacando la importancia del liderazgo y la cultura colaborativa para brindar servicios educativos de calidad.

Las instituciones educativas deben centrarse en desarrollar habilidades básicas como fluidez y vocabulario, mientras fomentan estrategias de comprensión más avanzadas, es esencial crear un ambiente propicio para la lectura, implementar programas estructurados y promover la lectura por placer (Choquichanca & Inga, 2020). Las escuelas deben capacitar a los docentes, involucrar a las familias y atender la diversidad de aprendizaje, por lo que, es crucial integrar la tecnología y vincular la lectura con situaciones cotidianas para desarrollar una competencia lectora integral. El objetivo final es no solo mejorar las habilidades técnicas de lectura, sino también cultivar un amor duradero por la lectura y su aplicación en diversos contextos, sentando así las bases para el éxito académico y personal futuro de los estudiantes (Chong, 2021).

Motivación

Según Santamaría y Vega (2022) La motivación que impulsa a las personas a leer, buscar significado y seguir intentando comprender el texto es lo que las impulsa a leer. Motivar a un lector puede desarrollar un interés genuino en el contenido, lo que puede conducir a una mejor concentración, concentración y esfuerzo para comprender el texto. Los maestros son la principal fuente de estímulo para que los estudiantes lean, empleando métodos como

contar cuentos, selección de libros y creando un ambiente de lectura estimulante.

Los niños de 8 a 9 años pueden leer libros si están motivados, pero depende de la motivación. Muchos estudios han demostrado que la motivación afecta la comprensión lectora y los hábitos de lectura de un niño. La lectura ayuda a los niños a concentrarse y concentrarse en la lectura, y pueden recordar y comprender información. Delgado et al. (2022) expresa que puede ser intrínseca o externa dependiendo de si los niños disfrutan o están motivados por el placer o la satisfacción de la lectura, así como por recompensas o logros externos. La motivación y la motivación pueden afectar la forma en que lee un niño. Zambrano & Rivadeneira (2023) investiga la influencia de la autonomía, la competencia y las relaciones sociales en la motivación de los niños para leer. Tener un buen ambiente de lectura y un entorno enriquecedor puede ayudar a los niños a leer por más tiempo.

Estrategias y métodos de enseñanza

Jara (2021) enfatiza la necesidad de métodos y estrategias de enseñanza apropiados para alentar a los estudiantes a mejorar sus habilidades fundamentales. Dice que los estudiantes necesitan aprender formas nuevas y creativas. Cambiar el tema y el método de instrucción, ofrecer una gama de técnicas de instrucción, como visual, auditiva, cinestésica, y se prioriza una enseñanza más activa y participativa, que implica enseñar a los estudiantes sobre temas y participar en discusiones, debates y ejercicios. Esto no sólo conduce a un aprendizaje más profundo y significativo, sino que también fomenta la colaboración y el pensamiento crítico. Los educadores necesitan las mejores tecnologías educativas, multimedia y en línea. Facilitan y fomentan el aprendizaje con facilidad y entusiasmo, crean sus propias experiencias de aprendizaje y brindan retroalimentación con prontitud.

Diversos puntos de vista y diferentes métodos que potencian el proceso educativo. Bonilla et al. (2020) proponen el enfoque basado en proyectos que fomenta el aprendizaje activo y

la aplicación del conocimiento. Los estudiantes pueden realizar proyectos del mundo real, promover la investigación, la colaboración y aprender habilidades que son aplicables al mundo académico y profesional. López et al. (2022) dicen que el aprendizaje mixto es un método fundamental para mejorar la comprensión lectora. Es una forma de comunicarse y colaborar entre los estudiantes para lograr objetivos educativos comunes. El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo fomenta el aprendizaje inclusivo, donde cada estudiante contribuye significativamente al proceso de comprensión y análisis de textos.

Evaluación de la Comprensión Lectora

La educación es un proceso de comprensión lectora a través de aportaciones. La comprensión lectora es la evaluación sistemática de la comprensión, interpretación y reflexión de una persona sobre un texto específico. Araujo et al. (2022) proponen que la comprensión lectora debe evaluarse a través de múltiples niveles, basados en las etapas del desarrollo lector. La tarea implica una variedad de métodos y técnicas de evaluación que pueden utilizarse para evaluar la comprensión en diferentes niveles, desde la identificación de conceptos y detalles fundamentales hasta la inferencia y el análisis de contenido.

La comprensión lectora según García et al. (2020) se puede evaluar mediante pruebas estandarizadas o métodos más flexibles según los objetivos previstos y el entorno educativo. La comprensión lectora se basa en la capacidad del estudiante para comprender, evaluar, valorar y conectar el material con su propia vida y conocimientos pasados. Esto brinda una imagen más completa de la capacidad de lectura de un individuo y ayuda a formular programas de enseñanza y apoyo personalizados.

Tecnología y Comprensión Lectora

Torres et al. (2020) destacan que las tecnologías educativas, como las plataformas de lectura digital y los recursos multimedia interactivos, ofrecen nuevas oportunidades

para enriquecer la experiencia de lectura. Estas herramientas no solo facilitan el acceso a una variedad de textos y formatos, sino que también pueden adaptarse a las preferencias individuales de aprendizaje, promoviendo así una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes en el proceso de lectura y comprensión.

Por otro lado, Rebolledo et al. (2020) exploran cómo las aplicaciones y software específicos pueden ser utilizados para enseñar estrategias de comprensión lectora de manera más efectiva. Estas herramientas pueden incluir desde programas de análisis de texto que ayudan a los estudiantes a identificar ideas principales y detalles clave, hasta aplicaciones que ofrecen retroalimentación inmediata y personalizada sobre la comprensión lectora.

Sánchez et al. (2020) abordan el impacto de las tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y la inteligencia artificial, en la comprensión lectora. Estas tecnologías pueden transformar la forma en que los estudiantes interactúan con los textos, proporcionando experiencias inmersivas que mejoran la comprensión y facilitan el aprendizaje activo mediante simulaciones y actividades interactivas.

Aprendizaje en niños de 8 a 9 años

Miranda y Pájaro (2023) expresan que el aprendizaje lector en niños de 8 a 9 años refiere al desarrollo de habilidades que permiten a los niños entender y procesar textos de manera efectiva durante una etapa crucial de su educación, dado que, los niños de esa edad suelen estar en un nivel de lectura más avanzado. Si bien durante esta etapa se desarrolla: habilidades de inferencia, mejorar su vocabulario, estrategias de comprensión, refuerzo de la conciencia fonológica, e interacción con diferentes tipos de textos.

Si bien, Ramírez et al. (2022) expresan que los niños de esta etapa (de 8 a 9 años) implica el desarrollo de habilidades tales que les ayuden a decodificar palabras, entender y procesar el significado de los textos que leen. Esta esta etapa

según los autores es crucial para su desarrollo lector esperando que avancen a la lectura básica de comprensión y crítica de los textos. Aspectos clave del aprendizaje en esta etapa: desarrollo de la conciencia fonológica, comprensión de textos, estrategias de lectura, interacción con el texto, motivación y actitud hacia la lectura.

Método

En la presente investigación no se manipuló intencionalmente la variable por lo que es un estudio no experimental, de tipo transversal en donde los participantes fueron 30 estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato, pertenecientes a la Unidad Educativa “Teresa Flor”. Se calculó muestra y el cuestionario a cada uno de los integrantes durante el primer trimestre del 2024, además se aclara que al ser un estudio no experimental y de corte transversal no es necesario un grupo de control (Lara Satán et al., 2020).

El instrumento utilizado es la Prueba CLP - Formas Paralelas fue creado por Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic para medir la capacidad de los estudiantes para entender textos de diferente complejidad lingüística y con ello diseñar intervenciones personalizadas y programas de apoyo que contribuyan a un mejor rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa educativa. El Protocolo CLP puede ser aplicado de forma individual o colectiva en tiempo aproximado de 30 a 45 minutos ya sea en formato papel o digital.

Desarrollo

El proceso de evaluación de hábitos de estudio, se lo realizó mediante el Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio creado por Brown y Holtzman este cuestionario está dirigido a una población de 8 a 40 **años de edad, está estructurado por 5 dimensiones que son: lugar** con 8 ítems, planificación de estudio con 7 ítems, atención en la sala de clases con 11 ítems, cómo estudias con 27 ítems y actitud general con 7 ítems; en concordancia con el Ministerio de Educación se verificó que el instrumento de

evaluación tenga validez y fiabilidad nacional o internacional. Al cuestionario no se le adicionaron preguntas sociodemográficas porque se definió una muestra.

Se realizó la verificación de la terminología del cuestionario mediante una entrevista cognitiva a 2 estudiantes tomados de forma aleatoria. A partir de allí, se determinó que la terminología no requeriría modificación alguna. Para el proceso de levantamiento de información se solicitó autorización a la máxima autoridad educativa indicando que los datos son anónimos y con fines académicos. Posteriormente se aplicó un documento de consentimiento informado a los padres de familia. Y finalmente se aplicó el cuestionario (Velasgui et al., 2022).

Resultados

Tabla 1

Descripción de la población

Población			
Edad	Género		Nivel de escolaridad
	Hombres	Mujeres	
8 - 9	10	20	Cuarto año de EGB

Según la tabla donde se detalla la población evaluado indicando la edad y el nivel de escolaridad podemos determinar que los hábitos de estudio están relacionados directamente con la edad de los estudiantes. Esta distribución nos permite inferir que los hábitos de estudio pueden variar significativamente entre los estudiantes de diferentes géneros y edades. La diferencia en el número de hombres y mujeres también podría influir en los resultados de la evaluación, ya que estudios previos han demostrado que las niñas y los niños pueden desarrollar hábitos de estudio y habilidades de comprensión lectora de manera distinta (Ibarra de Leguizamon, 2023).

Tabla 2

Fases evaluadas dentro del cuestionario

Áreas evaluadas	Detalle de áreas
1. Área de la palabra	Nivel de comprensión de palabras escritas aisladas mediante la traducción al lenguaje oral o en pictogramas.
2. Área de la oración o frase	Verificar la capacidad de dar sentido correcto a cada palabra o expresión que compone la frase y captar su sentido global.
3. Área del párrafo o texto simple	Evalúa la capacidad de reconocer las afirmaciones particulares y globales que contiene un texto vinculado por un tema común.
4. Área del texto complejo	Evalúa la comprensión de textos extensos y complejos, incluyendo situaciones complejas o reflexiones, verificando la capacidad del lector para interpretar textos más elaborados.

Tabla 3

Resultados por áreas

Fase 1: Área de la palabra	
Apoyo	6
Normal	24
Total	30
Fase 2: Área de la oración o frase	
Apoyo	6
Normal	24
Total	30
Fase 3: Área del párrafo o texto simple	
Apoyo	10
Normal	20
Total	30
Fase 4: Área del texto complejo	
Apoyo	22
Normal	8
Total	30

Los resultados por dimensiones se presentan en la Tabla 3, mostrando que un número significativo de estudiantes necesita apoyo especialmente en la comprensión de textos complejos (22 estudiantes requieren apoyo). Si bien estas tendencias son preocupantes, las áreas de palabra y oración/frase muestran un nivel normal y se observa un aumento significativo en la necesidad de apoyo en las áreas más complejas. En el área de párrafo o texto simple, solo 10 estudiantes requieren apoyo y esta cifra dramáticamente aumenta a 22 estudiantes en el

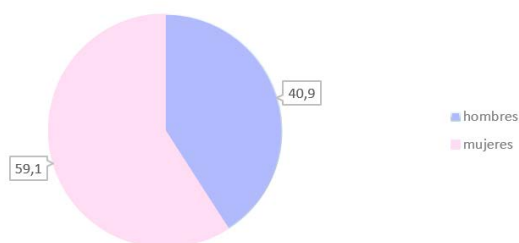
área de texto complejo determinando que los estudiantes enfrentan dificultades crecientes a medida que la complejidad del texto aumenta, sugiriendo estrategias pedagógicas específicas que mejoren la comprensión de textos complicados.

Tabla 4
Resultados generales

Resultado general	
Necesita apoyo	8
Puede mejorar	8
Lo hace bien	14
Total	30

De los 30 estudiantes evaluados, 8 necesitan apoyo, 8 pueden mejorar y 14 hacen bien en términos de habilidades lectoras. Esto sugiere que, aunque casi la mitad de los estudiantes han alcanzado un nivel adecuado de comprensión lectora, hay un grupo significativo que podría beneficiarse de intervenciones adicionales para mejorar sus habilidades. La evaluación integral realizada, que abarca desde la comprensión de palabras individuales hasta textos complejos, proporciona una visión holística de las habilidades de los estudiantes. Esta información detallada permite una identificación precisa de las áreas problemáticas, facilitando el diseño de intervenciones más focalizadas y efectivas.

Figura 1
Porcentaje en genero de niños que saben leer



Según los datos, el 58.1% de los niños que saben leer son hombres, mientras que el 29.1% son mujeres. Esta diferencia sugiere una disparidad en la habilidad lectora entre géneros dentro de la población evaluada.

Conclusiones

El estudio revela una disparidad significativa en la habilidad lectora entre géneros, con un 58.1% de niños y un 29.1% de niñas que saben leer. Esta diferencia subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones específicas destinadas a cerrar la brecha de género en la lectura. Esta disparidad no solo refleja diferencias actuales en habilidades lectoras, sino que también indica posibles desafíos estructurales o culturales que podrían estar limitando el acceso de las niñas a oportunidades educativas equitativas.

Además, la comprensión lectora es fundamental para el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, mismo que mejora su capacidad de aprendizaje autónomo, sino que también fomenta habilidades adicionales como la creatividad, la investigación y la responsabilidad. La competencia lectora abarca una serie de habilidades y conocimientos aplicables en diversos contextos sociales, mientras que la comprensión lectora se enfoca en la capacidad individual de interpretar y analizar textos utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas.

La investigación encontró que menos de la mitad de los estudiantes de ese grupo de edad, alrededor de 46,7 años, pueden comprender lo que leen. Les resulta difícil captar el contenido real, estructurar la información y abordar la lectura con una perspectiva crítica. Esto muestra la necesidad de estrategias pedagógicas que promuevan una comprensión más profunda y crítica. Si bien, es fundamental fomentar un ambiente propicio para la lectura, capacitar a los docentes, involucrar a las familias y utilizar la tecnología para apoyar el aprendizaje, la gestión educativa personalizada efectiva puede contribuir a mejorar los resultados con menos recursos y tiempo.

La motivación es un factor crítico que impulsa a los estudiantes a leer y comprender textos. Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden influir en la forma en que los niños se relacionan con la lectura. Es importante

que los docentes utilicen métodos efectivos para motivar a los estudiantes y fomentar un interés genuino por la lectura. Es fundamental evaluar la comprensión lectora de manera sistemática y a través de múltiples niveles. Las pruebas estandarizadas y métodos flexibles permiten obtener una visión completa de las habilidades de lectura de los estudiantes y ayudan a diseñar programas de apoyo personalizados.

Discusión

Los resultados de este estudio muestran una disparidad de género significativa en la habilidad lectora, lo que coincide con investigaciones previas sobre brechas educativas. Este hallazgo subraya que si existe más investigación se centre en las causas subyacentes y las intervenciones efectivas. La relación observada entre la comprensión lectora y el aprendizaje ya sea académico o personal, es reforzado en la literatura existente sobre la importancia de esta habilidad. Sin embargo, se sugiere realizar estudios longitudinales para establecer relaciones causales definitivas.

La implementación de estrategias y métodos de enseñanza innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje mixto, mejora significativamente las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Es importante considerar cómo estas estrategias interactúan con otros factores como el género y el contexto socioeconómico. Por ejemplo, ¿son igualmente efectivas para niños y niñas? ¿Su eficacia varía según el entorno familiar o escolar?

La evaluación sistemática y multifacética de la comprensión lectora es esencial para diseñar programas de apoyo personalizados. Este enfoque permite una visión más completa de las habilidades de los estudiantes y facilita intervenciones más efectivas. Sin embargo, se debe considerar cómo los métodos de evaluación pueden ser influenciados por factores culturales o lingüísticos, especialmente en poblaciones diversas.

Mientras que las teorías cognitivas y los factores psicolingüísticos juegan un papel

importante, la naturaleza de este estudio limita las conclusiones sobre su impacto directo. Es crucial explorar cómo estos factores interactúan con variables como la motivación del estudiante, el apoyo familiar y los recursos escolares. Por ejemplo, ¿cómo influyen las habilidades metalingüísticas en la comprensión lectora en diferentes contextos socioeconómicos?

Los factores institucionales, como la formación del profesorado y los recursos escolares, también influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora. Futuros estudios podrían examinar cómo las políticas educativas a nivel escolar y distrital afectan la implementación de programas de lectura efectivos. Además, ¿cómo interactúan estos factores institucionales con las características individuales de los estudiantes?

La motivación emerge como un factor crítico, pero su relación con otras variables es compleja. ¿Cómo interactúa la motivación intrínseca con los métodos de enseñanza? ¿Existen diferencias de género en la motivación hacia la lectura y cómo afectan estas a la brecha de habilidades observada?

La integración de la tecnología en la enseñanza de la comprensión lectora ofrece nuevas oportunidades, pero también plantea desafíos. Es necesario investigar cómo las herramientas digitales pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y contextos culturales. ¿Cómo podemos asegurar que la tecnología educativa no exacerbe las disparidades existentes?

Referencias bibliográficas

- Anilema Guamán, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnostico de la comprensión lectora en estudiantes de la cantón Colta. Universidad, Ciencia y Tecnología, 24(100), 56-65. <https://doi.org/2542-3401/1316-4821>
- Araujo, E., Maldonado, V., & Sevilla, M. (2022). Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en

- el Ecuador. *Campo Abierto, Revista de Educación*, 41(1), 13-33. <https://doi.org/10.17398/0213-9529.41.1.13>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Chong, L. (2021). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos. *PsiqueMag*, 10(1), 25-36. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2742>
- Choquichanca, R., & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>
- Chura, R., Valero, V., & Caleron, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Delgado, M., Méndez, I., & Ruíz, C. (2022). Comprensión y motivación lectora en educación infantil a través de la luz. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 93-109. <https://doi.org/ISSN-e 2340-8685>
- García Marín, J., Sánchez, G., & Jesús. (2020). Metodologías utilizadas por los profesores universitarios en la docencia y evaluación de la comprensión lectora. *Revista De Estudios Sobre Lectura*, 19(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2378
- Gonzales Aliaga, E., Tafur de la Torre, A., Figueroa Huaman, M., & Ames Santillan, E. (2021). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de educación superior. Caso de Estudio: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Conrado*, 17(81), 11. <https://doi.org/ISSN 1990-8644>
- Herrera Robaina, Y., Álvarez Pérez, Y., Pérez Castellá, Y., Yáñez García, A., & Hernández García, N. (2022). Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14, 12. <https://doi.org/ISSN 2077-2874>
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Ibarra de Leguizamon, Á. (2023). Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 23. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6415
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
- Lara Satán, A., Lara Satán, N., Velastegui Hernández, S., & Pullas Tapia, P. (2020). Organización y gestión en la prevención de riesgos psicosociales laborales en el transporte público urbano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 8. <https://doi.org/ISSN 2218-3620>
- López, T., Manzano, R., Manzano, R., & Zumbana, L. (2022). Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(254). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Miranda, B., & Pájaro, N. (2023). Phonological domain as a predictor of reading learning in children of transition and first

- year of primary basic education. AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 40(7), 727-733. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>
- Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 5(1), 10. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1607>
- Núñez Juárez, A., Dávalos Romo, M., Muñoz, M., Domínguez, C., & Clavillo, A. (2022). Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en alumnos de nivel superior. Propuesta de intervención pospandemia. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(25), 23. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18729>
- Pallo, S., Mayorga, M., Hernandez, S., & Melo, D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 187-198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Peña Escalona, F., Chávez Arellano, M., Victorino Ramírez, L., & González Garduño, R. (2021). Análisis de los hábitos de estudio en educación media superior en estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(1), 23. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2828>
- Ramírez Sierra, C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Ramírez, A., Puente, A., Jodeck, M., & Jiménez, V. (2022). Detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura de niños chilenos de cuatro años. *Revista EDUCA UMCH*, 1(19), 36-57. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.219>
- Rebolledo, V., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M., & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *biLAT: Revista digital universitaria*, 21(6), 21-33. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>
- Sagal, E., Carvajal, Verónica, & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Salinas, H., Díaz, J., Álvarez, C., & Saucedo, M. (2022). Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje. *Boletín REDIPE*, 11(1), 392-409. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1650>
- Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Sánchez, M., Perez, J., & Perez, M. (2020). The use of information and communication technologies and reading comprehension: trends. *Conrado*, 16(72), 376-386.
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-495. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Tapia Tamayo, A., & Zambrano Rodríguez, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.7760
- Torres, J., Rodríguez, L., Alarcón, H., Espinoza, E., & Alarcón, M. (2020). Tecnología

y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. Revista Multi-Ensayos, 31-36. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9334>

Velastegui, R., Poler, R., & Díaz Madroño, M. (2022). Aplicación de algoritmos de aprendizaje automático a sistemas robóticos multiagente para la programación y control de operaciones productivas y logísticas: Una revisión de la literatura reciente. Revista dyo, 11. <https://doi.org/10.37610/dyo.v0i80.643>

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 6(11), 104-116. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0126>