

Análisis de adaptación de conducta de los estudiantes en proceso de transición de 7mo a 8vo año de Educación General Básica

Behavioral adaptation analysis of students in the transition process from 7th to 8th year of General Basic Education

Karen Brigitte Altamirano-Nuñez¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
kaltamirano6140@uta.edu.ec

Diana Catalina Velastegui-Hernández²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
dc.velastegui@uta.edu.ec

María Belén Morales-Jaramillo³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mb.morales@uta.edu.ec

Adriana Paulina Araujo-Reyes⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
pau_21ec@yahoo.com

doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2644

V9-N4-1 (ago) 2024, pp 5-15 | Recibido: 09 de julio del 2024 - Aceptado: 24 de julio del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

2 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3802-0192>

3 ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4534-3480>

4 Estudiante de la carrera de la Universidad Técnica de Ambato

Cómo citar este artículo en norma APA:

Altamirano-Nuñez, K., Velastegui-Hernández, D., Morales-Jaramillo, M., Araujo-Reyes, A., (2024). Análisis de adaptación de conducta de los estudiantes en proceso de transición de 7mo a 8vo año de Educación General Básica. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 5-15, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2644>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación aborda el análisis de la adaptación conductual de los estudiantes en el proceso de transición de 7mo a 8vo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Sergio Quirola" perteneciente al cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La adaptación conductual comprende la capacidad de ajustar nuestro comportamiento a diferentes situaciones, incluyendo la interacción social, el manejo emocional, el rendimiento académico y la adaptación a diferentes contextos. Durante la transición de la escuela primaria a la secundaria, los estudiantes enfrentan retos significativos en su proceso académico, social, personal y familiar. Uno de los factores de cambio destacados durante esta etapa es el desarrollo fisiológico y hormonal, que puede influir en su adaptación. En este estudio se utilizó una metodología de investigación transversal y no experimental. Se utilizó el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) para evaluar el nivel de adaptación general de los alumnos al pasar de 7° a 8° grado, aplicando este inventario a los mismos alumnos en ambos años. Los resultados mostraron un cambio significativo en los alumnos al cambiar de entorno en su proceso de transición, dando así un punto importante a mejorar en la identificación de estos cambios y dificultades que presentan estos alumnos y así promover actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como establecer una comunicación abierta y efectiva con las familias, las cuales pueden apoyar activamente el proceso de adaptación de sus hijos. Estas acciones colaborativas y proactivas pueden contribuir significativamente a mejorar el bienestar y el rendimiento de los alumnos durante esta etapa de transición educativa.

Palabras claves: adaptación de conducta, estrategias psicopedagógicas, IAC.

ABSTRACT

The present research deals with the analysis of behavioral adaptation of students in the transition process from 7th to 8th year of General Basic Education at the Basic Education School "Sergio Quirola" belonging to the Ambato canton in the province of Tungurahua. Behavioral adaptation comprises the ability to adjust our behavior to different situations, including social interaction, emotional management, academic performance and adaptation to different contexts. During the transition from elementary school to high school, students face significant challenges in their academic, social, personal and family process. One of the factors of change highlighted during this stage is physiological and hormonal development, which can influence their adaptation. A cross-sectional, non-experimental research methodology was used in this study. The Behavioral Adaptation Inventory (BAI) was used to evaluate the general adaptation level of students when moving from 7th to 8th grade, applying this inventory to the same students in both years. The results showed a significant change in the students when changing environment in their transition process, thus giving an important point to improve in the identification of these changes and difficulties that these students present and thus promote activities that encourage the development of social and emotional skills, as well as establish an open and effective communication with families, which can actively support the process of adaptation of their children. These collaborative and proactive actions can contribute significantly to improving the well-being and performance of students during this stage of educational transition.

Keywords: article template, author's instructions, publish, state of the art.

Introducción

El presente estudio trata sobre el análisis de adaptación de conducta en estudiantes en proceso de transición de 8vo a 9 no año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola”, buscando analizar la adaptación de conducta de los estudiantes, a través de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).

El individuo busca conectarse con su entorno al enfrentarse a las experiencias y reacciones que surgen en la vida diaria, esto le permite evaluar su desarrollo socio personal, ajustando su comportamiento a la capacidad de adaptación, se considera importante esta adaptación puesto que impulsa al individuo a responder las necesidades de su entorno con acciones apropiadas, aquellos que enfrentan dificultades en este proceso pueden tener conflictos para manejar situaciones diversas en sus vidas, así como para relacionarse y comunicarse eficazmente con los demás, lo que a menudo se manifiesta en comportamientos no aceptados socialmente (Cordova, 2022).

La adaptación de conducta es la capacidad de ajustarse a diferentes situaciones varía según la edad de una persona, ya que a medida que las habilidades evolucionan, la adaptación al entorno se vuelve más compleja, aquellos con retraso mental experimentan dificultades en este desarrollo, lo que ralentiza su progreso en comparación con aquellos sin esta condición, además, la adaptación conductual puede variar según otras dificultades individuales, lo que resulta en diferencias significativas en el desarrollo personal.

Según Fiallos (2022), la conducta se define como las acciones que una persona realiza en su vida diaria, influenciadas por las interacciones y reacciones que experimenta en su entorno social, así como por sus propios estímulos y emociones. En este sentido, la conducta refleja los sentimientos y pensamientos de la persona mientras interactúa con su entorno.

También, la conducta de un individuo se determina por cómo reacciona ante estímulos tanto internos como externos, lo que se traduce en sus acciones, palabras y pensamientos, estas conductas son esenciales para el funcionamiento de cada organismo en su entorno, y es relevante considerar que pueden estar influenciadas por normas culturales, ubicación geográfica, contexto político y situación económica (Duran Pozo, 2021).

En consecuencia, la conducta puede ser entendida como la manera en que una persona responde a las situaciones cotidianas que enfrenta en su entorno, esta respuesta está influenciada por la personalidad del individuo y se manifiesta a través de sus reacciones ante diferentes estímulos, ya sea de forma positiva o negativa, dependiendo del contexto en el que se encuentre, es fundamental destacar que esta conducta es consciente, ya que el individuo tiene plena comprensión de sus acciones y considera las posibles consecuencias de las mismas (Gamboa Salinas, 2021).

Al hablar de adaptación de conducta, refiere al desarrollo de habilidades sociales y conceptuales que una persona adquiere en su día a día, su objetivo es lograr un desempeño óptimo en diversas actividades cotidianas, como la interacción con otros, la aceptación de situaciones, la expresión de ideas y emociones, y la capacidad de responder adecuadamente a los desafíos que se presentan. Es crucial destacar que las habilidades conceptuales contribuyen al desarrollo de la lectura, escritura y comunicación, mientras que las habilidades sociales buscan fomentar la responsabilidad, autoestima y percepción de uno mismo (Crespo Fernández).

Seguidamente, la conducta adaptativa se forma según la edad del estudiante, ya que su progreso implica una mayor complejidad para ajustarse al entorno, aquellos con retraso mental experimentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades, lo que ralentiza su avance, a diferencia de quienes no enfrentan esta dificultad y muestran un desarrollo adaptativo más sólido, es importante destacar que la adaptación conductual puede variar según las diversas

dificultades que una persona pueda enfrentar, lo que se refleja en diferencias notables en su desarrollo (Valgañón, 2022).

De acuerdo con Departamento de I+D+i (2015), en el Inventario de Adaptación de Conducta IAC describe la adaptación de conducta como un período de cambio que experimentan las personas a nivel psicológico, personal y biológico, mientras buscan establecer sus conexiones tanto internas como sociales. Esta fase se ha dividido en cinco factores distintos debido a su complejidad y el impacto que tiene en la vida de los individuos.

Por una parte, la adaptación de conducta personal, son acciones y destrezas que una persona desarrolla para adaptarse a su entorno y satisfacer sus necesidades de manera efectiva, no solo buscando cumplir con sus exigencias externas, sino que, también enfocándose en su crecimiento personal mediante la autoevaluación continua de sus emociones, sentimientos y los cambios físicos que experimenta. Esta reflexión interna no solo fortalece su capacidad de enfrentar desafíos externos, sino que también contribuye a su autoconocimiento y bienestar emocional, aspectos cruciales para su desarrollo a largo plazo.

Además la adaptación de conducta familiar, son conductas y actitudes que la familia adopta para manejar conflictos y satisfacer las necesidades individuales de cada uno de sus miembros, buscando promover un ambiente familiar positivo y ameno, esto implica no solo resolver disputas de manera constructiva, sino también establecer una comunicación efectiva entre todos los integrantes del hogar mediante el establecimiento de normas y reglas claras, cada miembro de la familia comprende sus responsabilidades y derechos dentro del grupo, lo que contribuye a un funcionamiento armonioso y equitativo. Además, se fomenta el apoyo emocional y mutuo, creando un espacio donde todos se sienten escuchados y valorados, este ambiente cálido y acogedor no solo fortalece los lazos familiares, sino que también promueve el bienestar general de cada individuo dentro del hogar.

También, la adaptación de conducta escolar, es la capacidad de adaptación de los estudiantes se define por su destreza para ajustar proactivamente sus habilidades, comportamientos y actitudes dentro del contexto educativo, esto abarca diversas competencias, como la habilidad para establecer una comunicación efectiva con los maestros, lo cual facilita un aprendizaje más enriquecedor y una relación de apoyo mutuo, es importante mencionar a la capacidad de gestionar grupos de manera adecuada, promoviendo la colaboración y el respeto entre compañeros, como también a la gestión eficiente del tiempo educativo, permitiendo a los estudiantes maximizar su rendimiento académico y participación en actividades extracurriculares de manera organizada. Asimismo, la habilidad para cultivar relaciones saludables con compañeros y profesores contribuyendo a un ambiente escolar positivo y estimulante.

Además, la adaptación de conducta social, es la conducta adaptativa general se refiere al conjunto integral de habilidades prácticas que permiten a una persona enfrentar y manejar exitosamente las demandas diarias de su entorno, estas habilidades abarcan desde la comunicación efectiva y el autocuidado hasta competencias sociales como la interacción constructiva con otros individuos, implicando la capacidad de utilizar recursos comunitarios de manera eficiente, ejercer autocontrol y gestionar responsabilidades tanto en el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad, lo cual es fundamental para mantener una vida equilibrada y productiva, es importante mencionar que la conducta adaptativa general es crucial para vivir de manera independiente y satisfactoria, adaptándose con eficacia a las diversas situaciones y desafíos que se presentan en la vida cotidiana.

Según Rodríguez & Cantero (2020), Diferentes autores han definido y desarrollado conceptos sobre la conducta adaptativa en sus teorías, las cuales desempeñan un papel crucial en el desarrollo personal, en cómo las personas se ajustan y responden a diversas situaciones, ya que estas teorías proporcionan una comprensión del motivo subyacente de la conducta y cómo esta se adapta de manera

efectiva a las características individuales de cada persona, a continuación, se presentan estas teorías:

Teoría Biologicista: El proceso evolutivo de cada individuo se caracteriza por su capacidad innata de adaptarse y responder eficazmente a su entorno circundante, esta habilidad de adaptación no solo implica ajustarse a las condiciones físicas y sociales, sino también desarrollar estrategias cognitivas y emocionales para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades, a lo largo de la vida, este proceso de adaptación continúa evolucionando, influenciado por experiencias, aprendizajes y cambios personales que contribuyen al crecimiento integral del individuo.

Condicionamiento Operante: Las conductas de los individuos están moldeadas por las consecuencias que experimentan como resultado de sus acciones, estas consecuencias pueden ser positivas, como recompensas o elogios, o negativas, como castigos o críticas, ya que este proceso de aprendizaje a través de refuerzos juega un papel fundamental en la formación y mantenimiento de comportamientos, puesto que las personas tienden a repetir aquellas acciones que les han traído consecuencias favorables y evitar aquellas que han resultado en consecuencias desfavorables, este principio subyace en diversas teorías psicológicas y tiene aplicaciones importantes en la educación, la psicología clínica y otros campos donde se busca entender y modificar comportamientos.

Procesamiento de información de la adaptación de conducta: Proceso mediante el cual un individuo se adapta y comprende su entorno social se fundamenta en la capacidad de procesar la información que recibe, este proceso se denomina asimilación cuando el individuo integra nueva información dentro de sus esquemas mentales existentes, lo que le permite interpretar y dar sentido a las experiencias de acuerdo con sus conocimientos previos, por otro lado, la acomodación ocurre cuando el individuo ajusta o modifica sus esquemas mentales para incorporar nueva información que no se ajusta a sus esquemas previos, ambos procesos,

asimilación y acomodación, son fundamentales en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, y permiten al individuo adaptarse continuamente a su entorno social, entender cómo funciona la sociedad y responder de manera efectiva a las demandas cambiantes de su medio ambiente.

Aprendizaje social: La conducta de cada individuo se moldea significativamente a través del proceso de aprendizaje social, donde observar y tomar nota de las acciones y comportamientos de otros desempeña un papel crucial, este aprendizaje no solo implica la adquisición de habilidades y conocimientos prácticos, sino también la internalización de normas sociales, valores y expectativas que guían la forma en que nos comportamos en diferentes situaciones ya que al observar y modelar el comportamiento de modelos sociales, ya sean familiares, amigos, figuras de autoridad o incluso personajes mediáticos, los individuos adaptan sus propias conductas para ajustarse mejor a las normas y expectativas de la sociedad en la que viven.

Seguidamente podemos entender que las teorías de la adaptación de conducta son fundamentales para entender cómo los individuos se ajustan y responden a su entorno, estas teorías explican que el proceso de adaptación implica la capacidad innata de cada persona para integrar nueva información con conocimientos previos (asimilación) y ajustar sus esquemas mentales para incorporar nuevos aprendizajes (acomodación), además, destacan que las conductas son influenciadas por las consecuencias que reciben, ya sean positivas o negativas, a través de refuerzos, este proceso de aprendizaje no solo moldea comportamientos individuales, sino que también facilita la comprensión de normas sociales y valores, permitiendo a los individuos integrarse efectivamente en la sociedad y responder a las demandas cambiantes de su entorno (Rodríguez & Cantero, 2020).

La transición del séptimo al octavo año escolar representa una fase significativa en el crecimiento tanto académico como personal de los estudiantes, puesto que este período implica enfrentar un currículo más desafiante que

busca prepararlos mejor para futuros estudios, como también adquirir nuevos conocimientos y habilidades, los estudiantes deben adaptarse a diferentes estilos de enseñanza y evaluación ya sea a nivel social, esta transición implica la posibilidad de establecer nuevas amistades y adaptarse a nuevos grupos, es importante mencionar también que en lo Emocionalmente, puede ser un momento de ajuste a nuevas expectativas académicas y personales, fomentando un mayor sentido de responsabilidad y autonomía en su aprendizaje, esta etapa no solo facilita la preparación para los últimos años de la educación primaria o la transición a la secundaria, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes en diversas facetas de su vida escolar (Francés y otros, 2022).

Por lo tanto, la adaptación de conducta se puede dar durante la transición del crecimiento hormonal, refiriéndose a los cambios en el comportamiento y las emociones que experimentan los individuos, especialmente durante la adolescencia, cuando ocurren cambios significativos en los niveles hormonales, estos cambios pueden manifestarse en diversas formas, como la búsqueda de autonomía, fluctuaciones en el estado de ánimo, la exploración de la identidad y la sensibilidad emocional. Es esencial comprender que estas adaptaciones son parte natural del proceso de desarrollo y que cada individuo las experimenta de manera única (Faneite, 2023).

En consecuencia, es importante mencionar que el desarrollo de habilidades como la interacción social es crucial para que el individuo se adapte eficazmente a su entorno, aprendiendo a aceptar y cumpliendo normas sociales, así como desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, es importante mencionar que estas competencias no solo facilitan la integración del individuo en la sociedad, sino que también son fundamentales para su éxito personal y profesional, a través de estas habilidades, el individuo puede establecer relaciones sólidas, comunicarse eficazmente y colaborar productivamente, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral y a su

capacidad para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

De acuerdo con lo planteado por Barreto (2023), las habilidades adaptativas son esenciales para el progreso personal, ya que implican la adquisición y mejora de capacidades cruciales en áreas como el autocuidado y la interacción social. Esto capacita a los individuos para desenvolverse eficazmente en su vida cotidiana, facilitando su camino hacia el éxito y la independencia en la edad adulta. Estas habilidades juegan un papel relevante al enfrentar los desafíos que surgen en su entorno.

Finalmente, el presente documento está estructurado por la metodología de investigación, los resultados referentes al desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas, las conclusiones y el respaldo bibliográfico.

Metodología

En la presente investigación no se manipula intencionalmente la variable por lo que es un estudio no experimental de tipo transversal en donde los participantes fueron 20 estudiantes pertenecientes a la escuela de educación Básica "Sergio Quirola". Se calculó muestra y el cuestionario se aplicó a cada uno de los estudiantes pertenecientes a la institución, durante el primer trimestre del 2023-2024 en los meses de abril y mayo.

El proceso de evaluación de adaptación de conducta se lo realizó mediante el test de adaptación de conducta IAC, este está dirigido a una población entre 12 a 15 años de edad, está estructurado por 5 dimensiones: área personal, social, familiar, educativo y general. En concordancia con el ministerio de Educación se verificó que el instrumento de evaluación tenga validez y fiabilidad nacional e internacional. Al cuestionario no se le adicionaron preguntas sociodemográficas por que se definió una muestra.

Se realizó la verificación de la terminología del cuestionario mediante una

entrevista cognitiva a dos estudiantes tomados de forma aleatoria. A partir de allí se determinó que la terminología no requeriría modificación alguna.

Para el proceso de levantamiento de información, se solicitó autorización a la máxima autoridad de la Institución Educativa indicando que los datos son anónimos y con fines académicos. Posteriormente se aplicó un documento de consentimiento informado a los padres de familia para finalmente realizar la aplicación del test.

Instrumento

Como instrumento para evaluar la variable dependiente se aplicará el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el cual fue creado por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, validado con un Alfa de Cronbach, el instrumento pretende evaluar el grado de adaptación de conducta en los siguientes aspectos:

Tabla 1

Indicadores de evaluación del inventario de adaptación de conducta IAC

Indicadores	Ítems
Personal	1-10, 42-51, 83-92
Familiar	11-20, 52-61, 93-102
Escolar	21-31, 62-72, 103-113
Social	32-41, 73-82, 114-123
General	1-123

Nota. Información obtenida del manual IAC

Baremos

Por consiguiente, de los datos obtenidos de cada ítem, cada uno son puntuados por 1 punto si son correctos y 0 si son incorrectos, de acuerdo a la ficha de corrección establecida por el manual del Inventario de adaptación de conducta IAC la cual se visualiza a continuación:

Tabla 2

Baremos del inventario IAC

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo
28 – 30	9	30	9	28 – 30	9	25 – 30	9
26 – 27	8	28 – 29	8	25 – 27	8	23 – 24	8
24 – 25	7	27	7	23 – 24	7	21 – 22	7
22 – 23	6	26	6	20 – 22	6	19 – 20	6
19 – 21	5	23 – 25	5	17 – 19	5	17 – 18	5
16 – 18	4	20 – 22	4	13 – 16	4	14 – 16	4
14 – 15	3	16 – 19	3	11 – 12	3	12 – 13	3
11 – 13	2	12 – 15	2	8 – 10	2	8 – 11	2
0 – 10	1	0 – 11	1	0 – 7	1	0 – 7	1
General	1 9	2	3	4	5	6	7 8
Puntaje	103 – 123 67 – 75	96 – 102 62 – 66	90 – 95 49 – 61	84 – 89 0 – 48	76 – 83		

Nota. Información obtenida del manual IAC

Interpretación

De acuerdo a los baremos establecidos en la tabla anterior se procede a interpretar los resultados finalizando así con un diagnóstico claro dando a conocer el área con mayor dificultad de adaptación.

Tabla 3

Interpretación de resultados en la adaptación-IAC

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
Personal	Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Auto percepción frágil en lo personal
Familiar	Buenas relaciones familiares Hay apoyo	Adecuada convivencia en la familia.	Percibe un clima de hogar desfavorable.
Educativa	Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Trato con profesores y compañeros es Normal	En desacuerdo con profesores /compañeros
Social	Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse
Adaptación General	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

Nota. Información obtenida del manual IAC

Resultados

Una vez realizada la introducción y la metodología, para obtener los resultados se ha evaluado el análisis de la adaptación de conducta por medio del inventario IAC, obteniendo resultados totales por medio de sus dimensiones que se detallan a continuación.

Resultados referentes a la población de estudio

Según la Tabla 1 detalla la población tomada como objeto de estudio en el análisis de adaptación de conducta, de acuerdo a su género, edad y nivel de escolaridad constituidos en un grupo de 20 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” compuesto por 8 hombres y 12 mujeres, de acuerdo al primer resultado obtenido se resaltó que el proceso de transición influye significativamente en su adaptación de conducta debido a cambios emocionales como ansiedad y nerviosismo, ajustes en la dinámica social con nuevos compañeros y mayores expectativas académicas. Además, los estudiantes se enfrentan a la necesidad de desarrollar nuevas habilidades organizativas y de gestión del tiempo, adaptarse a una posible nueva estructura escolar y manejar el aumento de las expectativas académicas.

Tabla 4

Descripción de la población

Genero	Cantidad	Edad	Nivel de escolaridad	Total
Hombres	8	11 -12 años	Octavo año de EGB	20
Mujeres	12			

Nota. La población escogida se tomó a la Escuela de Educación Básica “Sergio Quirola” del sector urbano de la ciudad de Ambato.

Resultados del proceso de evaluación del análisis de adaptación de conducta

Descripción del proceso de evaluación

Por medio del Inventario de adaptación de conducta IAC, se va a presentar los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes de 7mo y su proceso de transición en 8vo año EGB, este instrumento está destinado a identificar las dificultades de adaptación que pueden tener

a nivel general, englobando situaciones que afecten al niño.

El test identifica el grado de dificultad de adaptación de conducta de los estudiantes en diferentes ámbitos, ya sea de manera familiar, personal, social y educativo lo que ayuda a proporcionar soporte de ayuda en la intervención educativa para prevenir dificultades en los estudiantes, el inventario consta de 123 ítems se lo aplica de manera individual o grupal en un tiempo de aplicación de 25 a 30 minutos, se encuentra dirigido para niños de 3 a 18 años de edad.

Tabla 5

Dimensión de evaluación del inventario de adaptación de conducta IAC

Indicadores	Ítems
General	1-123

Nota. Información obtenida del manual IAC

Tabla 6

Adaptación de conducta 7mo año

Dimensiones	Puntuación	Porcentaje
Buena adaptación	5	25%
Adaptación normal	12	60%
Dificultad en su adaptación	3	15%
TOTAL	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del IAC a los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la adaptación de conducta se observa que, 5 estudiantes que corresponden al 25% tienen una buena adaptación, 12 estudiantes que corresponden el 60% tienen una adaptación normal y finalmente 3 estudiantes que representan el 15% tienen Dificultad en su adaptación, dando a conocer que según los resultados obtenidos en la adaptación de conducta, se observa que un cuarto de los estudiantes muestra una buena adaptación, lo que sugiere que estos individuos probablemente disfruten de un entorno familiar estable y de apoyo, además de contar con habilidades personales y sociales bien desarrolladas que les permiten enfrentar los desafíos tanto académicos

como personales de manera efectiva. La mayoría de los estudiantes presentan una adaptación normal, indicando un funcionamiento adecuado en todas las áreas evaluadas, aunque pueden requerir apoyo continuo para mantener este nivel. Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes enfrenta dificultades en su adaptación, esto podría deberse a diversos factores, como un entorno familiar menos favorable, desafíos personales en términos de autoestima o habilidades sociales limitadas, así como dificultades académicas que podrían estar afectando su desempeño escolar.

Tabla 7
Adaptación de conducta 8vo año

Dimensiones	Puntuación	Porcentaje
Buena adaptación	2	10%
Adaptación normal	4	20%
Dificultad en su adaptación	14	70%
TOTAL	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la aplicación del IAC a los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la adaptación de conducta se observa que, 2 estudiantes que corresponden al 10% tienen una buena adaptación, 4 estudiantes que corresponden el 20% tienen una adaptación normal y finalmente 14 estudiantes que representan el 70% tienen Dificultad en su adaptación, dando a conocer que en la adaptación de conducta reflejan una distribución preocupante entre los estudiantes evaluados. El hecho de que el 70% de los estudiantes enfrenten dificultades en su adaptación sugiere que existe una serie de desafíos significativos que podrían estar afectando su desarrollo integral. A nivel familiar, estos estudiantes podrían estar experimentando falta de apoyo o estructuras familiares inestables que impactan su bienestar emocional y social. En el ámbito personal, las dificultades en la adaptación podrían indicar problemas de autoestima, habilidades de afrontamiento o problemas emocionales que afectan su capacidad para manejar adecuadamente las demandas diarias. Socialmente, es posible que estos estudiantes enfrenten dificultades

para establecer relaciones saludables con sus compañeros, lo cual podría afectar su integración social y emocional en el entorno escolar. Educacionalmente, las dificultades en la adaptación pueden manifestarse en un bajo rendimiento académico, falta de motivación o dificultades de aprendizaje que requieren intervenciones específicas y personalizadas. Por otro lado, los estudiantes con una adaptación normal (20%) están dentro de las expectativas generales, pero también pueden beneficiarse de apoyo adicional para fortalecer sus habilidades adaptativas. Finalmente, el pequeño porcentaje de estudiantes con buena adaptación (10%) destaca la importancia de identificar y apoyar a aquellos que muestran un desarrollo positivo en todas las áreas evaluadas. En conclusión, identificamos que si afecta significativamente en su adaptación de conducta el proceso de transición ya que se evidencia cambios importantes en cada uno de los estudiantes dando así un porcentaje grande de dificultad.

Conclusiones

Podemos concluir que los resultados de la evaluación de adaptación de conducta de estudiantes en 7mo año no tienen mayor dificultad de adaptación, pero en su proceso de transición a 8vo año destaca que la mayoría enfrenta dificultades significativas, debido a desafíos familiares, personales y académicos que afectan su bienestar emocional, social y rendimiento escolar, resaltando la complejidad del proceso de transición escolar y la importancia de un enfoque integral para apoyar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

A demás, el proceso de transición de la escuela al colegio afecta la adaptación de conducta de los estudiantes debido a varios factores, este cambio representa un ajuste significativo en el entorno académico y social, introduciendo nuevas expectativas y desafíos que pueden generar estrés y ansiedad. Adicionalmente, adaptarse a un nuevo grupo de compañeros y maestros requiere desarrollar nuevas habilidades sociales y establecer nuevas relaciones, lo cual puede ser difícil para algunos estudiantes, como también el cambio de un

entorno familiar conocido a uno más grande también puede impactar emocionalmente, especialmente si los estudiantes enfrentan falta de apoyo o inestabilidad familiar, ya que la transición de la escuela al colegio es un período crítico donde los estudiantes enfrentan múltiples ajustes que influyen en su adaptación emocional, social y académica.

Para abordar cómo la transición de la escuela al colegio afecta la adaptación de conducta de los estudiantes, es crucial implementar estrategias integrales y personalizadas, en primer lugar, se deben establecer programas de intervención temprana que proporcionen apoyo emocional y psicológico desde el inicio del proceso de transición. Esto incluye sesiones de orientación y asesoramiento individualizado para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad asociados con el cambio. Además, es fundamental promover el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades y talleres que fomenten la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas entre compañeros y con los nuevos maestros.

Finalmente, fortalecer el entorno familiar es crucial, colaborando estrechamente con las familias para proporcionarles herramientas y recursos que apoyen el ajuste escolar de sus hijos puede mitigar los efectos negativos de la transición, talleres y sesiones informativas dirigidas a los padres pueden ayudarles a comprender mejor los desafíos que enfrentan sus hijos y cómo pueden ofrecer un apoyo efectivo en el hogar. Además, es esencial adaptar las prácticas académicas mediante programas de tutoría personalizados y recursos educativos específicos que aborden las necesidades individuales de aprendizaje, como también monitorear continuamente el progreso de los estudiantes y recoger retroalimentación tanto de ellos como de los profesores permitirá ajustar las intervenciones según sea necesario para mejorar el rendimiento académico y emocional durante esta transición crucial.

Referencias bibliográficas

- Barreto, M. R. (2023). Diferencias e influencia en la Conducta Adaptativa por las regiones colombianas. *Redalyc*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.6280>
- Cordova, K. (2022). La personalidad y conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado.”. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1827>
- Crespo Fernández, E. C. (s.f.). Conducta adaptativa y funcionamiento ejecutivo en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0001-8467-005X>
- Departamento de I+D+i. (2015). Inventario de Adaptación de Conducta. TEA Ediciones. <https://selcap.cl/wp-content/uploads/2019/11/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Duran Pozo, G. C. (2021). La actitud emocional en la conducta alimentaria en los niños y niñas de 3 a 4 años. 323663703_Adaptive_behaviour_and_learning_in_children_with_neurodevelopmental_disorders_autism_spectrum_disorders_and_attention_deficit_hyperactivity_disorder_Effects_of_executive_functioning
- Faneite, S. F. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales*. REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Fiallos, K. M. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2024.11.1.10616>
- Francés, M. Á., Pérez, M. C., & Baquero, A. B. (2022). Factores que facilitan y dificultan la transición de educación primaria a secundaria. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.441441>
- Gamboa Salinas, J. M. (2021). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.6280>

org/https://doi.org/10.15332/s1794-
9998.2016.0001.02

Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Impacto
en la educación de la teoría cognitiva
social del aprendizaje. [https://doi.org/
https://doi.org/10.14422/pym.i384.
y2020.011](https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011)

Valgañón, M. (2022). Propuesta de intervención
para mejorar las habilidades adaptativas
en adolescentes con discapacidad
intelectual. Pontificia Universidad
Catolica Del Ecuador,. [https://
doi.org/https://doi.org/10.22199/
S07187475.2014.0002.00001](https://doi.org/https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0002.00001)