

**Análisis de hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi – Simón Bolívar - Elvira Ortega**

**Analysis of Study Habits in 12-Year-Old Students at Victoria Vascones Cuvi – Simón Bolívar - Elvira Ortega Educational Unit**

**Fátima Araceli Cofre-Tipanluisa <sup>1</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
fcofre7983@uta.edu.ec

**Klever Geovanny Lema-Villalba <sup>2</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
Kg.lema@uta.edu.ec

**Laura Inés Criollo-Barrera <sup>3</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
li.criollo@uta.edu.ec

**Rocío Angélica Coba-Murillo <sup>4</sup>**  
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador  
ra.coba@uta.edu.ec

**[doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2638](https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2638)**

V9-N4-1 (ago) 2024, pp 130-141 | Recibido: 09 de julio del 2024 - Aceptado: 10 de agosto del 2024 (2 ronda rev.)  
Edición Especial

---

1 Estudiante Investigadora de la Universidad Técnica de Ambato  
2 ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7498-8723>  
3 ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-6690-5526>  
4 Docente en la Universidad Técnica de Ambato

### Cómo citar este artículo en norma APA:

Cofre-Tipanluisa, F., Lema-Villalba, K., Criollo-Barrera, L., Coba-Murillo, R., (2024). Análisis de hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Váscones Cuvi – Simón Bolívar - Elvira Ortega. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 130-141, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2638>

Descargar para Mendeley y Zotero

## RESUMEN

La presente investigación aborda el análisis de los hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Victoria Váscones Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega, utilizando el Cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio basado en la Encuesta de Brown y Holtzman, se evaluaron los hábitos de estudio de un grupo de estudiantes para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias psicopedagógicas. La metodología utilizada es un estudio no experimental, transversal, con participantes de 15 estudiantes de la institución mencionada. Los resultados más relevantes son que el 80% de los estudiantes no tiene hábitos de estudio adecuados, el 20% tiene algunos hábitos de estudio y ninguno tiene buenos hábitos de estudio. Además, encontramos que estos hábitos de estudio varían según el género y están significativamente influenciados por la edad. Las chicas, en general, parecen tener una mayor predisposición a seguir rutinas de estudio, aunque todos los estudiantes se enfrentan a retos comunes como las distracciones tecnológicas y la presión académica.

Los resultados ponen de manifiesto la urgente necesidad de implementar estrategias que promuevan la creación de hábitos de estudio desde edades tempranas. Es importante que tanto padres como educadores colaboren para establecer entornos de estudio adecuados, fomentando la organización del tiempo y el espacio y enseñando técnicas de estudio eficaces. Esto no sólo ayudará a mejorar el rendimiento académico de los niños, sino que también contribuirá a mejorar su aprendizaje.

**Palabras claves:** hábitos de estudio, estrategias psicopedagógicas, brown y boltzmann, metodología, organización de estudio.

## ABSTRACT

This research deals with the analysis of study habits in 12-year-old students of the Victoria Váscones Cuvi - Simón Bolívar - Elvira Ortega Educational Unit, using the Study Skills and Habits Questionnaire based on the Brown and Holtzman Survey, the study habits of a group of students were evaluated to identify areas for improvement and to develop psycho-pedagogical strategies. The methodology used is a non-experimental, cross-sectional study, with participants of 15 students of the mentioned institution. The most relevant results are that 80% of the students do not have adequate study habits, 20% have some study habits and none have good study habits. In addition, we found that these study habits vary according to gender and are significantly influenced by age. Girls, in general, seem to have a greater predisposition to follow study routines, although all students face common challenges such as technological distractions and academic pressure.

The results highlight the urgent need to implement strategies that promote the creation of study habits from an early age. It is important that both parents and educators work together to establish appropriate study environments, encouraging the organization of time and space and teaching effective study techniques. This will not only help to improve children's academic performance, but it will also help to improve their learning.

**Keywords:** study habits, psychopedagogical strategies, brown and holtzman, methodology, study organization.

## Introducción

La presente investigación trata sobre el análisis de hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de edad de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi – Simón Bolívar. Elvira Ortega, el objetivo del estudio es identificar los diferentes hábitos de estudio de los estudiantes. La evaluación de los hábitos de estudio se realizará mediante la aplicación del cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio creado por Brown y Holtzman. A través del análisis se pretende desarrollar estrategias psicopedagógicas que ayuden a los estudiantes a crear métodos y técnicas de estudio que faciliten una asimilación correcta del aprendizaje y mejoren el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio se refieren a la forma en que el individuo se enfrenta diariamente a realizar tareas, actividades y lecciones escolares. Incluyen la organización del tiempo y el espacio, así como la aplicación de técnicas para estudiar. Son conductas que los individuos aprenden por observación, por lo que existen hábitos buenos y malos en el estudio. Es importante fomentar hábitos buenos ya que ayudan positivamente a las personas a alcanzar sus objetivos de vida, siempre y cuando se trabaje de manera constante a lo largo del trayecto de su vida. Además, los hábitos se determinan como el conjunto de acciones, costumbres, maneras y formas de pensar y actuar ante una persona, para concluir, los hábitos de estudio es la actuación y reacción que el estudiante emite ante los nuevos conceptos y temas impartidos en clases por parte del docente, de manera que pueda o no haber comprendido (Soto y Rocha, 2020).

Se puede decir entonces que los hábitos de estudio hacen referencia a una serie de actividades y comportamientos que se alcanzan por medio de acciones recurrentes. Por lo que, si una persona realiza acciones repetidas continuamente, se queda plasmado en la vida de ellos para siempre. Es por eso que León y Yslado (2022) considera importante realizar actividades como establecer horarios de estudio, crear un ambiente adecuado, tomar notas importantes y utilizar técnicas para memorizar, entre otras

cosas. García (2019) mencionan que los hábitos de estudio tienen como objetivo desarrollar aprendizajes óptimos que ayuden a mejorar el nivel de desempeño y rendimiento académico.

El autor Román et al. (2020) añade que los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico de los estudiantes, ya que son comportamientos y técnicas que utilizan para retener información y adquirir conocimiento. Además, son métodos y estrategias que utilizan de manera frecuente para tratar temas y contenidos de aprendizaje, en lo que incluye la dedicación, esfuerzo y disciplina. Sin embargo, no se debe olvidar la motivación para aprender nuevas cosas e innovar el conocimiento. En otras palabras, es importante fomentar los hábitos de estudio ya que son mecanismos que continuamente utilizan los estudiantes para comprender temas complejos y organizar el tiempo de estudio.

Por otro lado, Mujica (2023) afirman que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se consideran los hábitos de estudio como las diferentes actividades que realizan a diario en las aulas de clase, con el fin de cumplir las tareas, deberes e investigaciones enviadas por el docente. Los hábitos de estudio revelan la dedicación, entusiasmo y responsabilidad que tiene el estudiante para alcanzar su aprendizaje individual. Por eso se considera importante que los estudiantes utilicen hábitos de estudio ya que el éxito o fracaso dependerá de cómo y cuánto los hayan fomentado. Sin embargo, hay alumnos que estudian más de lo debido y no logran alcanzar el nivel de aprendizaje esperado, mientras que otros estudian menos y alcanzan un aprendizaje adecuado. Por lo tanto, el éxito de los estudiantes dependerá de las habilidades, destrezas y esfuerzo de cada uno.

Así mismo Ibarra de Leguizamón (2023) considera que los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico de los alumnos en diversas instituciones educativas, ya que influyen significativamente en el desempeño académico y la retención de información. **Los hábitos de estudio hacen referencia al comportamiento que los alumnos establecen para obtener éxito académico. Es decir, son**

**acciones que realizan de manera recurrente para comprender nuevos** temas y conceptos. Por lo tanto, los hábitos de estudio son experiencias académicas que los estudiantes realizan para estudiar, lo cual implica organizar el tiempo, el lugar, el espacio, los métodos y las técnicas que se utilizarán.

Para fomentar buenos hábitos de estudio, Estrada (2020) menciona que se debe considerar algunos como: los factores ambientales, psicológicos e instrumentales. Factores Ambientales. - Los factores ambientales se refieren a las herramientas que los estudiantes utilizan, como libros, materiales de lectura y herramientas de organización. La accesibilidad a estos recursos puede afectar la calidad de los hábitos de estudio del estudiante. Por lo tanto, es importante adecuar un lugar en casa exclusivo para realizar tareas escolares y estudiar, creando así un hábito de estudio en niños y jóvenes.

Factores Instrumentales. – Hacen referencia a los recursos que utilizan los estudiantes para estudiar y tener un buen aprendizaje, como libros de lectura, material didáctico y herramientas tecnológicas como la computadora. La accesibilidad a estas herramientas influye significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes. Por lo tanto, estudios recientes verifican que los estudiantes que utilizan herramientas de planificación y organización, como la tecnología educativa en línea, mejoran de manera efectiva su rendimiento y desempeño académico. Factores psicológicos. – Hacen referencia a las condiciones personales de los estudiantes, como la motivación, la autoestima y la autoeficacia. Estos factores pueden influir en que el estudiante desarrolle correctamente buenos hábitos de estudio y tenga un alto rendimiento académico

En consecuencia, el autor Gamero (2024) menciona que una de las principales causas del fracaso escolar o el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la falta de hábitos de estudio. Por lo tanto, los hábitos de estudio deben desarrollarse a temprana edad, es decir, a lo largo de los primeros años de educación primaria, para ayudar a los estudiantes a enfrentar nuevos

temas, entenderlos y ponerlos en práctica. Es decir, los hábitos de estudio deben ser útiles para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas de manera efectiva y tengan un buen rendimiento académico.

Según el autor Santos et al. (2020) sobre la influencia de la edad y el género en los hábitos de estudio de los estudiantes es un tema de gran relevancia en la educación actual. Según estudios recientes, la edad desempeña un papel crucial debido a las diferencias en la madurez cognitiva y emocional de los estudiantes a medida que crecen. Los estudiantes más jóvenes suelen enfrentar desafíos significativos en cuanto a la organización del tiempo y la concentración, mientras que los adolescentes mayores tienden a tener una capacidad mejorada para autogestionar sus estudios.

Por otro lado, el género también juega un rol determinante en los hábitos de estudio. Las investigaciones indican que las niñas tienden a mostrar una mayor predisposición hacia la estructuración y la planificación de las actividades de estudio, mientras que los niños pueden tener preferencias distintas en cuanto a métodos de estudio y enfrentar desafíos relacionados con la motivación.

Entender cómo la edad y el género influyen en los hábitos de estudio es esencial para desarrollar estrategias educativas efectivas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo puede mejorar el rendimiento académico, sino también contribuir al desarrollo personal y profesional de los jóvenes en su trayectoria educativa.

En la actualidad, los hábitos de estudio en los estudiantes de 12 años son escasos debido a varios factores como el confinamiento, los aparatos electrónicos, las redes sociales, los programas tecnológicos y los contenidos en línea, entre otros distractores que afectan su atención. Además, la falta de rutina y horarios establecidos tanto en casa como en la escuela hace que los estudiantes se distraigan y realicen otras actividades distintas a las tareas escolares. Finalmente, otro factor es la presión académica

en la escuela, que puede crear estrés y ansiedad, afectando significativamente la concentración y el mantenimiento de los hábitos de estudio.

Finalmente, el presente documento está estructurado por la metodología de investigación, los resultados referentes al análisis de hábitos de estudio, las conclusiones y el respaldo bibliográfico.

## Método

En la presente investigación no se manipularon intencionalmente la variable Hábitos de estudio por lo que es un estudio no experimental, de tipo transversal. Según el interés de los investigadores se ha considerado que la población de estudio serán los participantes quienes fueron 15 estudiantes de una Unidad Educativa de Latacunga perteneciente a la Unidad Educativa Victoria Váscones Cuvi – Elvira Ortega -Simón Bolívar”. Los estudiantes tienen 12 años de edad y su participación fue voluntaria, quienes representan una muestra relevante para entender mejor estos hábitos en una etapa tan importante de su educación. Se calculó la muestra y el cuestionario se aplicó a cada uno de los integrantes aplicado durante el primer trimestre del 2024 (Amado et al., 2020).

El proceso de evaluación de Hábitos de Estudio, se lo realizó mediante el cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio creado por Brown y Holtzman. Este cuestionario es confiable y validado, está dirigido a una población entre 8 años hasta 40 años, el tiempo de aplicación es de 30 a 45 minutos, las respuestas son de tipo Likert, la administración es individual y colectiva, cuenta con 60 ítems y está estructurado por 5 dimensiones que son:

- Planificación de estudio consta de 7 ítems, ayuda identificar cómo los estudiantes organizan su tiempo de estudio, incluyendo la existencia de horarios establecidos, la priorización de tareas y la capacidad para seguir un plan de estudio regularmente.

- Lugar de estudio consta de 8 ítems, evalúa la adecuación y constancia del lugar de

estudio del estudiante, incluyendo aspectos como la iluminación, el ruido, la comodidad del mobiliario y la consistencia en el uso del espacio.

- ¿Cómo estudias? – Técnicas de estudio consta de 27 ítems. Ayudan a identificar las técnicas y estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes, tales como la toma de apuntes, la revisión de material, la realización de resúmenes, el uso de técnicas mnemotécnicas y la preparación para exámenes.

- Atención en la sala de clases consta de 11 ítems. Refleja la motivación y percepción general de los estudiantes sobre el estudio, incluyendo su interés por aprender, autoeficacia, percepción del estudio y disposición para enfrentar desafíos académicos. En concordancia con el Ministerio de Educación se verificó que el instrumento de evaluación tenga validez y fiabilidad nacional o internacional. Al cuestionario no se adicionaron preguntas sociodemográficas por que se definió una muestra.

Se realizó la verificación de la terminología del cuestionario mediante una entrevista cognitiva a 2 estudiantes tomados de forma aleatoria. A partir de allí, se determinó que la terminología no requeriría modificación alguna. Para el proceso de levantamiento de información se solicitó autorización a la máxima autoridad Educativa de la Institución indicando que los datos son anónimos y con fines académicos. Posteriormente se aplicó un documento de consentimiento informado a los padres de familia y finalmente se aplicó el cuestionario (Velastegui et al., 2023).

## Resultados

Una vez realizada la introducción y la metodología, presentamos resultados parciales y totales de manera más detallada y analítica abordando cada una de las dimensiones evaluadas por el cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio creado por Brown y Holtzman.

### Resultados referentes a la población de estudio

La población selecciona para la investigación fue de 15 estudiantes de la Unidad Victoria Vascones Cuvi – Elvira Ortega – Simón Bolívar, a continuación, se describe la Tabla 1 la edad, género y el nivel de escolaridad, el primer resultado obtenido es que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con la edad. Esto se debe a que los hábitos de estudio evolucionan con la edad debido a varios factores relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Por lo que, al paso del tiempo, los estudiantes crecen, sus capacidades cognitivas mejoran y adquieren más experiencias educativas, lo que les permite desarrollar técnicas de estudio más efectivas y una mejor organización del tiempo, lo cual implica positivamente en el rendimiento académico (Pallo et al., 2024).

**Tabla 1**

*Descripción de la población*

Octavo año de Educación General Básica		
Edad	Genero	
	Hombres	Mujeres
12	4	11
Total	15	

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla la población de estudio del sector rural de la ciudad de Latacunga.

## Resultados del proceso de evaluación de los Hábitos de Estudio

### Descripción del proceso de evaluación

El proceso de evaluación se realizó mediante el cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio, mide el nivel de hábitos que tiene un individuo, la duración del cuestionario es de 30 a 45 minutos, se puede evaluar este instrumento de forma individual y colectiva, consta de 5 dimensiones con 60 ítems.

Por medio del cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio, se va a presentar los resultados parciales y totales, después de evaluar el nivel de habilidades sociales que presentan cada estudiante en su desarrollo escolar. Este cuestionario busca identificar el nivel de hábitos

de estudio que tienen los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

En el siguiente párrafo se describe las dimensiones del cuestionario de Técnicas y Hábitos de Estudio, basado en la Encuesta de Brown y Holtzman. La primera dimensión, se enfoca en cómo los estudiantes planifican y organizan su tiempo, esencial para manejar bien las tareas y evitar el estrés de última hora. Luego la segunda dimensión se considera el lugar y hábitos de estudio, porque todos sabemos que un buen ambiente puede marcar la diferencia entre una sesión productiva y una llena de distracciones. La tercera dimensión, Como estudia y las técnicas de estudio son otra dimensión clave, evaluando cómo los estudiantes toman notas, leen y se preparan para los exámenes, buscando las mejores prácticas que realmente funcionan. Finalmente, la cuarta dimensión la atención en la sala de clases, motivación y actitudes hacia el estudio también es vital, midiendo cuán enfocados y motivados están los estudiantes durante las lecciones. Estas dimensiones nos ayudan a entender mejor a los estudiantes, identificando sus fortalezas y áreas en las que pueden mejorar, para poder apoyarlos de manera más efectiva.

**Tabla 2**

*Dimensiones evaluadas del cuestionario*

Áreas evaluadas	Detalle de áreas
1. Planificación de estudio - organización del tiempo	- Cómo los estudiantes planifican y gestionan su tiempo de estudio.
2. Lugar - hábitos de estudio	- Lugares y momentos preferidos para estudiar.
3. ¿Cómo estudias? - técnicas de estudio	- Métodos utilizados para tomar notas, leer textos, preparar exámenes entre otros.
4. Atención en la sala de clases - motivación y actitudes hacia el estudio	- Nivel de motivación y actitudes generales hacia el aprendizaje.
5. Actitud general - manejo del estrés	-Estrategias para manejar la ansiedad y el estrés relacionados con el estudio y los exámenes.

*Nota.* En la siguiente tabla se describe las áreas del cuestionario hábitos de estudio.

### Resultados por dimensiones

Las dimensiones que se van a analizar son las siguientes: Lugar - hábitos de estudio

Planificación de estudio, Atención en la sala de clases, Técnicas de estudio y Actitud General.

A continuación, se detalla los resultados parciales de cada dimensión.

**Tabla 3**  
*Dimensión 1*

Lugar – Hábitos de estudio		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Normal	9	60%
Apoyo	6	40%
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se describe el resultado de la dimensión 1 lugar - Hábitos de estudio.

En relación con la dimensión de Lugar – Hábitos de estudio se ha obtenido como resultados que de los 15 estudiantes evaluados que representan el 100% de la población, 6 estudiantes que representan el 40% necesitan apoyo, mientras que 9 estudiantes restantes representan el 60% de la población no necesitan apoyo en esta área, se encuentran en un nivel normal.

Mediante los resultados obtenido se refiere a que el alto porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel normal 60% es decir que tienen hábitos de estudio satisfactorios en su entorno. Esto significa que disponen de un espacio de estudio bien organizado y libre de distracciones, lo que les permite concentrarse y ser efectivos en sus tareas académicas. Este es un indicador positivo, ya que la mayoría de los estudiantes gestionan bien sus hábitos de estudio. Es importante seguir apoyando y reforzando estas prácticas para mantener estos buenos resultados.

Por otro lado, el 40% de los estudiantes, necesita apoyo adicional. Estos estudiantes enfrentan dificultades como la falta de un espacio adecuado para estudiar, distracciones frecuentes, o problemas para establecer y mantener rutinas efectivas. Estos factores pueden afectar negativamente su rendimiento académico. La identificación de este 40% que necesita apoyo resalta la importancia de intervenir. Es necesario comprender mejor las causas de sus dificultades

y desarrollar estrategias específicas para ayudarles, como crear espacios de estudio más adecuados y proporcionar recursos para mejorar sus hábitos de estudio.

Los resultados de la dimensión de Lugar – Hábitos de Estudio del cuestionario ofrecen una visión clara de las necesidades y fortalezas de los estudiantes en relación con su entorno de estudio. Aunque la mayoría (60%) está bien encaminada, una parte significativa (40%) necesita apoyo adicional. Abordar estas necesidades con estrategias específicas es crucial para mejorar el rendimiento académico y asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

**Tabla 4**  
*Dimensión 2*

Planificación de estudio – Organización del tiempo		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Normal	3	20%
Apoyo	12	80%
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla los resultados de la dimensión 2.

De una población de 15 estudiantes evaluados, que representa el 100%, 3 estudiantes que equivale al 20% tienen una organización del tiempo adecuada, mientras que 12 estudiantes que equivale al 80% necesitan ayuda en esta área.

Mediante los resultados obtenido se refiere a que un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel normal (20%), han demostrado tener una planificación de estudio y organización del tiempo eficaz. Estos estudiantes gestionan su tiempo de manera eficiente, utilizando herramientas como horarios de estudio, listas de tareas y técnicas de priorización. Esto les permite cumplir con sus tareas académicas de manera oportuna y efectiva. La presencia de estos estudiantes bien organizados indica que hay prácticas de gestión del tiempo que funcionan y que podrían ser compartidas y promovidas entre sus compañeros.

Por otro lado, el 80% restante, muestra una necesidad clara de apoyo adicional en la

planificación y organización del tiempo. Esta gran mayoría enfrenta dificultades significativas para gestionar su tiempo, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Estos estudiantes pueden tener problemas para priorizar tareas, establecer horarios de estudio efectivos o mantenerse al día con sus responsabilidades académicas. La identificación de este alto porcentaje que necesita apoyo resalta la importancia de implementar estrategias específicas para ayudarles a mejorar su organización del tiempo.

Los resultados de la dimensión de Planificación de Estudio – Organización del Tiempo del cuestionario basado en la Encuesta de Brown y Holtzman proporcionan una visión clara de las necesidades de los estudiantes en cuanto a la gestión del tiempo. Aunque una pequeña parte de los estudiantes (20%) está bien organizada, una gran mayoría (80%) requiere apoyo adicional. Abordar estas necesidades mediante estrategias específicas, como talleres de gestión del tiempo, asesoramiento individual y la introducción de herramientas de planificación, es importante para mejorar el rendimiento académico general y asegurar que todos los estudiantes puedan gestionar su tiempo de manera efectiva y alcanzar su máximo potencial.

**Tabla 5**  
*Dimensión 3*

Atención en la sala de clases – Motivación y actitudes hacia el estudio		
Nivel	Categoría	Porcentaje
Normal	4	26.67
Apoyo	11	73.33
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla los resultados de la dimensión 3.

### Análisis e Interpretación

De una población de 15 estudiantes evaluados, que representa el 100%, 4 estudiantes que equivale al 26.67% se encuentran en un nivel normal en cuanto a su motivación y actitudes hacia el estudio, mientras que 11 estudiantes que equivale al 73.33% necesitan apoyo en esta área.

Por medio de los resultados obtenidos se refiere a que un pequeño porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel normal (26.67%), muestran una buena actitud y motivación hacia el estudio. Estos estudiantes están comprometidos, mantienen una actitud positiva en clase y están motivados para alcanzar sus metas académicas. Esto sugiere que están bien posicionados para concentrarse y aprovechar al máximo sus clases, lo que probablemente se refleje en un rendimiento académico sólido.

Por otro lado, el 73.33% de los participantes necesita apoyo para mejorar su motivación y actitud hacia el estudio. Esta mayoría enfrenta desafíos como falta de interés, dificultad para concentrarse en clase o actitudes negativas hacia el aprendizaje. Estas dificultades pueden afectar su rendimiento académico y su capacidad para aprovechar las oportunidades educativas. Este alto porcentaje de estudiantes que necesita apoyo destaca la importancia de encontrar formas efectivas de motivar y comprometer a estos estudiantes.

Los resultados revelan que mientras un pequeño grupo de estudiantes (26.67%) tiene una actitud positiva y está motivado, la gran mayoría (73.33%) necesita ayuda para mejorar su motivación y actitud hacia el estudio. Para abordar estas necesidades, es crucial implementar estrategias que fomenten el interés y el compromiso, como actividades motivacionales y apoyo emocional, para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar una actitud más positiva hacia su aprendizaje.

**Tabla 6**  
*Dimensión 4*

¿Como estudiar? – Técnicas de estudio		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Normal	5	33%
Apoyo	10	67%
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla los resultados de la dimensión 4.

De una población de 15 estudiantes evaluados, que representa el 100%, 5 estudiantes



que equivale al 33% utilizan técnicas de estudio efectivas, mientras que 10 estudiantes que equivale al 67% necesitan ayuda adicional en este aspecto.

Mediante los resultados obtenidos se refiere que un pequeño porcentaje (33%) de los estudiantes, están utilizando técnicas de estudio que les están funcionando bien. Estos estudiantes probablemente han encontrado métodos que les ayudan a entender y recordar la información, como hacer resúmenes, usar mapas conceptuales o repartir sus sesiones de estudio. Esto les permite abordar sus tareas académicas de manera más organizada y efectiva.

Sin embargo, el 67% restante, necesita apoyo para mejorar sus técnicas de estudio. Estos estudiantes pueden estar enfrentando problemas para encontrar métodos que realmente les ayuden a estudiar de manera eficiente, lo que puede afectar su capacidad para prepararse bien para los exámenes y retener la información. Es posible que necesiten aprender cómo organizar mejor su tiempo de estudio, cómo hacer resúmenes útiles o cómo utilizar técnicas de memorización. La necesidad de apoyo para este grupo destaca la importancia de ofrecerles herramientas y estrategias que puedan facilitar su aprendizaje.

Es decir que, aunque una parte de los estudiantes (33%) ya está utilizando buenas técnicas de estudio, la mayoría (67%) necesita ayuda para mejorar en este aspecto. Introducir estrategias de estudio más efectivas y ofrecer apoyo en esta área puede marcar una gran diferencia en el rendimiento académico de los estudiantes, ayudándoles a estudiar de manera más eficiente y a obtener mejores resultados.

**Tabla 7**  
 Dimensión 5

Actitud General – Manejo de estrés		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Normal	7	47%
Apoyo	8	53%
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla los resultados de la dimensión 5.

De una población de 15 estudiantes evaluados, que representa el 100%, 7 estudiantes que equivale al 47% arden tener una buena capacidad para manejar el estrés, mientras que 8 estudiantes que equivale al 53% podrían beneficiarse de ayuda adicional en esta área.

Por medio de los resultados obtenidos se refiere que un pequeño porcentaje (47%) de los estudiantes en el nivel normal indican estar bastante bien equipados para lidiar con el estrés relacionado con sus estudios. Este grupo probablemente tiene estrategias efectivas para mantenerse tranquilos durante los exámenes y para gestionar su carga de trabajo sin sentirse abrumados. Su habilidad para manejar el estrés les ayuda a mantener una actitud positiva y a seguir adelante con sus estudios de manera productiva.

Sin embargo, el 53% restante de estudiantes, enfrenta más dificultades con el estrés. Estos estudiantes pueden estar luchando con la presión de los exámenes, la carga de tareas o simplemente se sienten abrumados por las demandas académicas. La necesidad de apoyo para esta mayoría resalta la importancia de ofrecerles herramientas y recursos que les ayuden a manejar mejor el estrés. Estrategias como técnicas de relajación, respiración profunda y una mejor organización del tiempo pueden ser de gran ayuda para estos estudiantes.

Finalmente, aunque casi la mitad de los estudiantes (47%) maneja el estrés de manera efectiva, más de la mitad (53%) necesita apoyo adicional. Proporcionarles recursos y técnicas para lidiar con el estrés no solo les ayudará a sentirse más equilibrados y menos abrumados, sino que también puede mejorar su rendimiento académico y bienestar general.

**Tabla 8**  
*Resultado General*

Resultados General		
Descripción	Cantidad	Porcentaje
No tiene hábitos de estudio	12	80%
Tiene hábitos de estudio	3	20%
Buenos hábitos de estudio	0	0%
Total	15	100%

*Nota.* En la siguiente tabla se detalla el resultado general.

De una población de 15 estudiantes evaluados, que representa el 100%, 12 estudiantes que equivale al 80% no tienen hábitos de estudio efectivos, 3 estudiantes que equivale el 20% tienen algunos hábitos y ningún estudiante (0%) tiene buenos hábitos de estudio.

Luego de obtener los resultados totales se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes, es decir el 80%, no están utilizando los hábitos de estudio. Esta cifra alta ase énfasis que la mayoría de estudiantes no tiene métodos consistentes o efectivos para organizar su tiempo de estudio y preparar sus tareas. Sin buenos hábitos de estudio, es probable que enfrenten dificultades para gestionar su carga académica, retener información y obtener buenos resultados en sus exámenes. Esta situación destaca una necesidad importante de apoyo y orientación para ayudar a estos estudiantes a desarrollar estrategias de estudio más efectivas.

Por otro lado, el 20% de los estudiantes, han establecido algunos hábitos de estudio, aunque aún no son del todo efectivos. Esto indica que estos estudiantes están intentando organizar su estudio, pero podrían beneficiarse de refinar y mejorar sus métodos. A pesar de que están en el camino correcto, aún tienen espacio para mejorar y podrían lograr mejores resultados con un poco más de orientación y prácticas adicionales.

A demás es importante destacar que, según los resultados, no hay estudiantes que demuestren tener buenos hábitos de estudio (0%). Esto resalta la necesidad de trabajar más

en profundidad con todos los estudiantes para desarrollar habilidades de estudio realmente efectivas. Sin una base sólida de buenas prácticas de estudio, los estudiantes pueden tener dificultades para alcanzar su máximo potencial académico.

En conclusión, los resultados generales muestran que la mayoría de los estudiantes (80%) necesita ayuda para mejorar sus hábitos de estudio, mientras que una pequeña fracción (20%) tiene algunos métodos en uso, pero aún necesita perfeccionarlos. Ofrecer apoyo y estrategias efectivas para estudiar será esencial para ayudar a todos los estudiantes a mejorar su organización, gestión del tiempo y rendimiento académico.

### Conclusiones

La investigación sobre los hábitos de estudio en estudiantes de 12 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuví – Simón Bolívar ha revelado resultados importantes que necesitan nuestra atención. Se concluye que la gran mayoría de estos estudiantes, el 80%, no tiene hábitos de estudio adecuados, solo el 20% muestra tener algunos hábitos de estudio, y lamentablemente, ninguno cuenta con buenos hábitos de estudio.

Al analizar los datos, notamos que estos hábitos de estudio no solo varían considerablemente según el género, sino que también están fuertemente influenciados por la edad. Las niñas tienden a mostrar una mayor predisposición a seguir rutinas de estudio, posiblemente debido a una mayor presión social y expectativas en cuanto al rendimiento académico. Sin embargo, tanto niñas como niños enfrentan desafíos similares, como las distracciones tecnológicas y la falta de apoyo estructural en sus entornos de estudio.

La etapa de la adolescencia temprana, alrededor de los 12 años, es particularmente crucial para el desarrollo de hábitos de estudio. En esta edad, los estudiantes están en una fase de transición en la que comienzan a asumir más responsabilidades académicas.

Además, se concluye que la falta de orientación y apoyo en la creación de rutinas de estudio tanto en casa como en la escuela es un factor determinante, las distracciones como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, las redes sociales y otros contenidos en línea dificultan la concentración y la constancia en el estudio.

Estos resultados señalan la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que fomenten la creación de buenos hábitos de estudio desde una edad temprana. Padres y educadores deben trabajar juntos para establecer ambientes propicios para el estudio, promoviendo la organización del tiempo y el espacio, y enseñando técnicas de estudio eficaces. Al hacerlo, no solo mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los prepararemos mejor para enfrentar los desafíos educativos futuros.

### Agradecimiento

Los autores expresan su agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Carrera de Psicopedagogía. De manera especial, agradecen al Magíster Segundo Víctor Hernández del Salto, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por brindar las facilidades necesarias para el desarrollo de esta investigación. También extienden su gratitud al Magíster Rommel Santiago Velastegui Hernández, Docente Investigador, por su dirección y apoyo en el proceso de realización de este trabajo.

### Referencias

- Amado, A. L., Satan, N. L., Rommel, S. V., y Paúl, S. P. (2020). Organization and mangement in the prevention of occupational psychosocial risks in urban public transport. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 355-362. <https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/350018579>
- Estrada, A. E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una intitucion educativa pública de Puersto Maldonado. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(2), 47 - 62. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.557>
- Gamero, B. C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1), 18 - 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>
- García, G. Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Researchgate*, 8(10), 75 - 88. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i10.833>
- Ibarra de Lenguizamon, A. C. (2023). Factores Que Intervienen En La Formación De Hábitos De Estudio En Estudiantes De La Carrera LicenciaturaEn Educación Escolar Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3401-3422. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6415](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6415)
- Leon, R. M., y Yslado, M. R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 1 -16. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>
- Mujica, S. A. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: tiempos de pospandemia. *Researchgate*, 19(2), 271 - 288. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271>
- Pallo, P. S., Mayorga, A. M., Hernández del Salto, S. V., y Melo, F. D. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 187-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>
- Román, F. J., Franco, G. R., y Román, J. R. (2020). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. *Revista Iberoamericana para la invetigacion y el desarrollo educativo*,

- II(21)*, 1 - 35. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Santos, R. M., Lorenzo, M. M., Caamaño, D. P., y Quintela, T. J. (2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnicocultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Complutense de Educación*, *31(2)*, 163-171. <https://doi.org/10.5209/rced.62000>
- Soto, W., y Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, *2(3)*, 431 - 445. <https://doi.org/10.35622/jrie.2020.03.004>
- Velastegui, R., Poler, R., y Días, M. M. (2023). Aplicación de algoritmos de aprendizaje automático a sistemas robóticos multiagente para la programación y control de operaciones productivas y logísticas: una revisión de la literatura reciente. *Revista de Ingeniería de Organización*, *80*, 60-70. <https://doi.org/10.37610/dyo.v0i80.643>