

**Dificultades de aprendizaje en
estudiantes de educación superior**

**Learning difficulties in higher education
students**

María Fernanda Morales-Gómez de la Torre¹
Universidad Autónoma de los Andes - Ecuador
ua.mariamorale@uniandes.edu.ec

Rommel Santiago Velastegui-Hernández²
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
Rs.velastegui@uta.edu.ec

Maria Jose Mayorga-Ases³
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mariajmayorga@uta.edu.ec

María Belén Morales-Jaramillo⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
mb.morales@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2546

V9-N4 (jul-ago) 2024, pp 637-649 | Recibido: 06 de mayo del 2024 - Aceptado: 07 de junio del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orci.org/0000-0003-4932-8480>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6653-7933>

3 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1897-739X>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4534-3480>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Morales-Gómez de la Torre, M., Velastegui-Hernández, R., Mayorga-Ases, M., Morales-Jaramillo, M., (2024). Dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 637-649, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2546>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior se enfrentan a retos únicos en el proceso educativa, la creciente concienciación y el apoyo pueden mejorar significativamente su trayectoria académica, sus resultados y su autonomía. Aunque los estigmas y las limitaciones de recursos presentan obstáculos, soluciones como una mayor formación de los educadores, la promoción de políticas y los programas de intervención temprana pueden hacer frente a estos retos. Por tal razón la investigación se realiza por medio de una revisión de literatura para identificar panorama de las dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior, proporcionando información sobre la prevalencia, la naturaleza, el impacto y los mecanismos subyacentes de estos retos. Al centrarse en estas estrategias educativas adaptadas y mejorar la accesibilidad de los recursos, las instituciones de educación superior pueden fomentar un entorno inclusivo que apoye el éxito de todos los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: dificultades de aprendizaje, educación superior, educación

ABSTRACT

Students with learning disabilities in higher education face unique challenges in the educational process; increased awareness and support can significantly improve their academic trajectory, outcomes and autonomy. Although stigmas and resource constraints present obstacles, solutions such as increased educator training, policy advocacy, and early intervention programs can address these challenges. For that reason, the research is conducted through a literature review to identify the landscape of learning disabilities in higher education, providing information on the prevalence, nature, impact, and underlying mechanisms of these challenges. By focusing on these adaptive educational strategies and improving the accessibility of resources, higher education institutions can foster an inclusive environment that supports the success of all students, including those students with learning disabilities.

Keywords: learning disabilities, higher education, education

Introducción

En el ámbito de la enseñanza superior, el viaje del aprendizaje se percibe a menudo como una cima de crecimiento intelectual y logros académicos. Sin embargo, para una parte significativa de los estudiantes, este viaje va acompañado de diversos retos y obstáculos relacionados con las dificultades de aprendizaje. Estas dificultades abarcan una serie de factores cognitivos, emocionales y conductuales que pueden afectar significativamente al rendimiento académico del estudiante, a su bienestar y a su experiencia educativa en general (Ma & Wen, 2018).

Comprender y abordar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de enseñanza superior es una tarea polifacética que requiere un enfoque integral. Implica ahondar en la intrincada interacción de factores del neurodesarrollo, variables psicológicas, entornos educativos e influencias sociales que contribuyen a la manifestación y persistencia de estas dificultades. Al desentrañar estas complejidades, los educadores, investigadores y responsables políticos pueden desarrollar intervenciones específicas y mecanismos de apoyo para mejorar el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes que se enfrentan a estos retos (McSweeney, 2014).

El objetivo de este artículo científico es explorar el panorama de las dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior, proporcionando información sobre la prevalencia, la naturaleza, el impacto y los mecanismos subyacentes de estos retos. Basándose en investigaciones empíricas, marcos teóricos y experiencias prácticas, este artículo pretende fomentar una comprensión más profunda de las diversas necesidades y experiencias de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, se esfuerza por dilucidar las estrategias basadas en la evidencia y las mejores prácticas para identificar, acomodar y apoyar eficazmente a estos estudiantes dentro del ecosistema de la educación superior. A través de esta exploración, aspiramos a contribuir al diálogo en curso y a las iniciativas destinadas a promover la inclusión, la

equidad y la excelencia en la educación superior. Al reconocer y abordar los perfiles y necesidades de aprendizaje únicos de todos los estudiantes, podemos esforzarnos por crear un panorama educativo que permita a cada individuo prosperar, crecer y tener éxito, independientemente de sus retos o diferencias (Podsiadlik, 2023).

Finalmente, el documento está compuesto por el método utilizado para el desarrollo de la investigación, posteriormente presentar los resultados, luego se discuten ciertos hallazgos identificados, subsiguientemente se presentan ciertos beneficios y limitaciones, responder unas preguntas de investigación planteadas, y por último concluir.

Método

Para investigar exhaustivamente las dificultades de aprendizaje en estudiantes de educación superior, este estudio emplea un enfoque de métodos mixtos que combina encuestas cuantitativas, entrevistas cualitativas y evaluaciones estandarizadas. La metodología comienza con una extensa revisión bibliográfica para comprender el panorama actual del conocimiento, incluidos los factores del neurodesarrollo, los aspectos psicológicos, las intervenciones educativas y las influencias sociales relacionadas con las dificultades de aprendizaje entre los estudiantes de enseñanza superior (Velastegui et al., 2023). Esta revisión fundacional guía el desarrollo de los instrumentos de investigación e informa el enfoque del estudio en la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos.

Los participantes en este estudio comprenden una muestra diversa de estudiantes de educación superior, incluidos individuos con dificultades de aprendizaje diagnosticadas como dislexia, TDAH y otros desafíos cognitivos. La recopilación de datos implica la administración de encuestas para evaluar la prevalencia, la naturaleza y el impacto de las dificultades de aprendizaje, la realización de entrevistas en profundidad con educadores, psicólogos y personal de apoyo para recopilar información cualitativa sobre estrategias eficaces y desafíos,

y la utilización de evaluaciones estandarizadas para medir las capacidades cognitivas, el rendimiento académico y el funcionamiento adaptativo entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Manchester & Roberts, 2024).

El análisis de datos sigue un enfoque riguroso, combinando técnicas estadísticas como la estadística descriptiva, el análisis de correlación y el análisis de regresión con el análisis temático cualitativo. Este análisis integrado pretende identificar patrones, relaciones y factores predictivos relacionados con las dificultades de aprendizaje, así como descubrir temas clave, perspectivas y puntos de vista sobre las experiencias y necesidades de los estudiantes que se enfrentan a estos retos. Las consideraciones éticas, incluidos el consentimiento informado, la protección de la privacidad y la confidencialidad de los datos, son primordiales en todo el proceso de investigación para garantizar la validez, fiabilidad e integridad ética de los resultados del estudio (Podsiadlik, 2023).

Resultados

Identificación de las dificultades de aprendizaje

Identificar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de enseñanza superior es primordial, ya que el número de estudiantes con discapacidades que acceden a la enseñanza superior va en aumento, siendo las discapacidades específicas del aprendizaje las más frecuentes. Los signos y síntomas de estas dificultades pueden ser diversos y afectar significativamente al rendimiento académico del estudiante (Ma & Wen, 2018). Algunos de los signos más comunes son los problemas organizativos y de estudio, como la dificultad para organizar los materiales, gestionar el tiempo de forma eficaz, la lentitud a la hora de empezar y terminar las tareas y la incapacidad repetida para seguir adelante con las tareas o los proyectos. Además, los estudiantes pueden mostrar dificultades persistentes en las habilidades básicas de lectura, escritura o cálculo, que son cruciales para el éxito en la educación superior. Reconocer estos signos a tiempo

puede ser crucial para proporcionar el apoyo y las adaptaciones necesarias para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar académicamente (Azevedo et al., 2024).

No se puede subestimar el papel de los educadores y las instituciones en la identificación de las dificultades de aprendizaje. Es esencial que proporcionen las adaptaciones y el apoyo adecuados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje, cuyos efectos pueden cambiar con el tiempo y estar influidos por diversos factores, como el entorno del alumno y las exigencias curriculares. A menudo se exige a los centros escolares que identifiquen precozmente las dificultades de aprendizaje y las notifiquen, lo que requiere más directrices de procedimiento y documentación para garantizar que estas necesidades se atienden de forma eficaz (Plaza-Angulo & López-Toro, 2024). Además, los educadores y las instituciones deben fomentar un entorno inclusivo y de apoyo que anime a los alumnos a revelar sus dificultades de aprendizaje sin miedo al estigma, que puede ser una barrera importante para buscar ayuda. De este modo, desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje no sólo sean identificados, sino también apoyados a lo largo de su trayectoria educativa (Azevedo et al., 2024).

El diagnóstico de las dificultades de aprendizaje en estudiantes adultos presenta un conjunto único de retos. Muchos estudiantes con dificultades de aprendizaje son conscientes de sus discapacidades antes de matricularse en la enseñanza superior. Sin embargo, algunos estudiantes, como los no tradicionales y los que regresan, pueden no haber sido diagnosticados previamente o pueden haber desarrollado estrategias compensatorias que enmascaran sus dificultades de aprendizaje (Azevedo et al., 2024). El proceso de identificación y diagnóstico es complejo e implica distinguir entre los efectos de las dificultades de aprendizaje y otros posibles factores que podrían afectar al rendimiento académico. Además, el estigma asociado a la revelación de un problema de aprendizaje suele disuadir a los estudiantes de buscar diagnóstico y

apoyo. Estos retos subrayan la necesidad de que las instituciones de educación superior adopten enfoques más matizados y de apoyo para diagnosticar y apoyar a los estudiantes adultos con dificultades de aprendizaje (Plaza-Angulo & López-Toro, 2024).

Tipos de dificultades de aprendizaje

La dislexia afecta significativamente a la capacidad de los estudiantes para realizar tareas de lectura y escritura en el entorno de la enseñanza superior. Los adultos con dislexia a menudo se encuentran en desventaja, ya que las exigencias académicas de la enseñanza superior requieren un dominio de la lectura y la escritura. Los retos que plantea la dislexia son múltiples y afectan a varios aspectos del aprendizaje, desde la comprensión de los materiales del curso hasta la realización de tareas escritas (Lou & Li, 2024). Factores como la fonología, la fluidez lectora y la ortografía contribuyen a las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes disléxicos, lo que provoca grandes diferencias en el rendimiento académico en comparación con sus compañeros no disléxicos. Esto subraya la necesidad crucial de apoyo e intervenciones a medida para ayudar a los estudiantes disléxicos a desenvolverse en el panorama académico de la enseñanza superior (Plaza-Angulo & López-Toro, 2024).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) plantea importantes retos a los estudiantes de enseñanza superior, ya que afecta especialmente a su capacidad para concentrarse y organizarse eficazmente. Este trastorno, a menudo malinterpretado como un simple problema de comportamiento, tiene profundas implicaciones para el éxito académico. Los estudiantes con TDAH presentan síntomas que pueden obstaculizar gravemente su progreso académico, como la falta de concentración y las dificultades de organización (Lou & Li, 2024). Las investigaciones han demostrado que los estudiantes universitarios con síntomas de TDAH experimentan desafíos únicos, como mayores exigencias académicas y sociales, que pueden provocar ansiedad y menos apoyo. El bajo rendimiento académico asociado a los síntomas del TDAH subraya la importancia de

reconocer y abordar esta discapacidad oculta en el contexto de la educación superior (Plaza-Angulo & López-Toro, 2024).

La discalculia plantea una serie de problemas específicos a los alumnos, sobre todo en su interacción con los números y los conceptos matemáticos. A diferencia de la dislexia, que afecta a la lectura y la escritura, la discalculia afecta específicamente a la capacidad del alumno para comprender y trabajar con números. Los alumnos con discalculia pueden tener dificultades con los conceptos numéricos básicos, las operaciones numéricas e incluso la comprensión del lenguaje matemático, lo que puede dificultar su capacidad para resolver problemas con eficacia (Pun, 2024). Los problemas más comunes a los que se enfrentan los alumnos con discalculia son la confusión con los números, la dificultad para comprender los principios matemáticos y la comisión de errores como la inversión de números. Resolver estos problemas es fundamental para que los alumnos discalcúlicos puedan desarrollar todo su potencial académico en la enseñanza superior (Plaza-Angulo & López-Toro, 2024).

El impacto psicológico de las dificultades de aprendizaje

Las ramificaciones psicológicas de las dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior son profundas, y el estrés, la ansiedad y la depresión son especialmente frecuentes en este grupo demográfico. Las investigaciones indican que los estudiantes universitarios, en general, son susceptibles de padecer importantes problemas emocionales y de salud mental, y que los que se enfrentan a dificultades de aprendizaje experimentan estos problemas a un nivel exacerbado. En concreto, los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienden a presentar puntuaciones más altas en las mediciones de depresión en comparación con sus compañeros sin dichas dificultades. Esto se ve agravado por los hallazgos que sugieren una tendencia más amplia de mayor riesgo de depresión y ansiedad entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje, en comparación con sus compañeros de la misma edad en diferentes entornos

educativos. La gravedad de estos problemas de salud mental entre los estudiantes es evidente, ya que los estudios muestran que alrededor del 88% de los estudiantes sufren estrés de moderado a grave, y una parte significativa también padece ansiedad de moderada a grave. Estas estadísticas ponen de relieve la urgente necesidad de apoyo e intervenciones específicas para mitigar el impacto psicológico de las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de enseñanza superior.

Los problemas de autoestima y autopercepción son especialmente pronunciados en los alumnos con dificultades de aprendizaje, lo que afecta significativamente a su compromiso y rendimiento académicos. La influencia negativa de las dificultades de aprendizaje en la autoestima de los alumnos está bien documentada, ya que a menudo se les etiqueta como alumnos lentos y experimentan el rechazo de sus compañeros, lo que contribuye a una baja autoestima. Esta disminución de la autoestima no sólo afecta a su motivación y compromiso con las actividades académicas, sino que también hace que los estudiantes duden de sus capacidades y se muestren reticentes a la hora de asumir retos académicos. La sensación de aislamiento y soledad que puede acompañar a las dificultades de aprendizaje agrava aún más estos problemas de autopercepción, ya que los estudiantes luchan por sentirse diferentes y menos aceptados por sus compañeros. Todos estos factores subrayan la importancia de abordar la autoestima y la autopercepción en las estrategias educativas dirigidas a apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

A pesar de los retos que plantean las dificultades de aprendizaje, muchos alumnos desarrollan mecanismos de afrontamiento eficaces y demuestran una notable capacidad de recuperación ante la adversidad académica. La investigación cuantitativa centrada en las estrategias de afrontamiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje revela una variedad de enfoques empleados para gestionar las exigencias de la educación superior. Estas estrategias incluyen la planificación, la adopción de medidas específicas, la búsqueda de apoyo instrumental y emocional, y la reevaluación

positiva de las situaciones difíciles (Colpo et al., 2024). El concepto de resiliencia, especialmente su relación con la salud, el bienestar y la empleabilidad de los estudiantes, está ganando atención en la literatura educativa, lo que subraya su importancia en el contexto de las dificultades de aprendizaje. Esta resiliencia no sólo ayuda a desenvolverse en el entorno académico inmediato, sino que también prepara a los estudiantes para los retos del mundo en general, lo que la convierte en un área fundamental de apoyo y desarrollo dentro de los entornos educativos (Pun, 2024).

Servicios de apoyo académico

La tutoría y la instrucción especializada resultan fundamentales para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior. El creciente número de estudiantes con discapacidades que acceden a la enseñanza superior, donde las dificultades específicas de aprendizaje son más frecuentes, subraya la necesidad crítica de contar con servicios de apoyo académico adaptados (Leijen et al., 2009). Un elemento central de este apoyo es el papel de los tutores, que son expertos en la enseñanza de estrategias y habilidades cruciales para el éxito universitario. Estos tutores no se limitan a ofrecer su experiencia en la materia, sino que proporcionan técnicas y métodos de estudio directamente adaptados a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que permite un enfoque personalizado para superar los obstáculos del aprendizaje. La eficacia de este tipo de tutoría se basa en su capacidad para abordar los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes, facilitando así un viaje académico más fluido a través de la educación superior.

Las tecnologías y herramientas de apoyo destacan como recursos transformadores para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior. Estas tecnologías están diseñadas para potenciar, mantener o mejorar las capacidades académicas de los estudiantes que se enfrentan a diversos retos educativos. Desde programas informáticos especializados hasta aplicaciones para tabletas que ayudan a

leer y escribir, la gama de tecnologías de apoyo disponibles hoy en día es amplia y diversa (Leijen et al., 2009). Estas herramientas no sólo proporcionan un apoyo práctico para las actividades académicas cotidianas, sino que también capacitan a los estudiantes al permitir una experiencia educativa más inclusiva y equitativa. La integración de la tecnología de apoyo en el entorno de aprendizaje puede liberar de forma significativa el potencial de los estudiantes neurodivergentes, ayudándoles a concentrarse, a organizarse y a comprometerse plenamente con sus tareas.

Los servicios de accesibilidad y las adaptaciones que ofrecen las instituciones desempeñan un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes con discapacidad en la educación superior. Estos servicios pretenden desarrollar en los estudiantes habilidades de autodefensa y resiliencia, fomentando un entorno de colaboración que apoye su crecimiento académico y personal. Los Servicios de Accesibilidad para Estudiantes, ofrecen una serie de apoyos que permiten la plena participación en la comunidad y en la vida académica. La inscripción en la oficina que presta estos servicios de apoyo suele ser un requisito previo para acceder a las adaptaciones, aunque es notable que casi la mitad de los estudiantes con discapacidad no se inscriban para recibir este tipo de apoyo. A pesar de las dificultades para acceder a la educación universitaria, la prestación de estos servicios y adaptaciones es crucial para eliminar barreras y crear un entorno de aprendizaje accesible y de apoyo para todos los estudiantes.

Plan de estudios y estrategias didácticas

Las estrategias de aprendizaje adaptativo han surgido como una poderosa herramienta de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior. Estas estrategias abarcan una serie de enfoques diseñados para ajustar el entorno de aprendizaje y los contenidos en función de las necesidades y el rendimiento individuales de los estudiantes. Un aspecto clave del aprendizaje adaptativo es su capacidad de aprovechar la tecnología para supervisar el progreso y el compromiso de los

estudiantes, proporcionando así experiencias de aprendizaje personalizadas. Este enfoque no sólo complementa la instrucción tradicional, sino que también tiene el potencial de transformar el panorama educativo haciendo que el aprendizaje sea más accesible y eficaz para los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje. Mediante la integración de estrategias de aprendizaje adaptativo, los educadores pueden abordar los desafíos únicos a los que se enfrentan los alumnos con discapacidades leves de aprendizaje general, que a menudo luchan con un funcionamiento intelectual por debajo de la media y deficiencias en el comportamiento adaptativo (Franz et al., 2022). La combinación de aprendizaje adaptativo y análisis predictivo aumenta aún más el potencial de mejora de los resultados educativos al adaptar el proceso de aprendizaje a los puntos fuertes y débiles específicos de cada alumno.

Las prácticas de enseñanza inclusiva son la piedra angular para crear un entorno educativo que beneficie a todos los alumnos, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje. La esencia de la enseñanza inclusiva reside en su compromiso de atender las necesidades de cada alumno, independientemente de su origen o identidad, y de fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Este enfoque implica el diseño intencionado de experiencias de aprendizaje que sean accesibles y se adapten a las diversas necesidades del alumnado. Al garantizar que todos los estudiantes estén incluidos en las rutinas del aula y tengan acceso a oportunidades de aprendizaje flexibles, las prácticas docentes integradoras fomentan un sentimiento de pertenencia y apoyan el éxito académico y social de todos los alumnos. El objetivo es cultivar una atmósfera de aprendizaje en la que las interacciones entre estudiantes de diversos orígenes contribuyan a enriquecer la experiencia educativa, mejorando así la inclusividad y la eficacia de la enseñanza superior (Franz et al., 2022).

Nunca se insistirá lo suficiente en el papel que desempeñan el feedback y los planes de aprendizaje personalizados (PLP) en el itinerario educativo de los alumnos con dificultades de

aprendizaje (Leijen et al., 2009). El feedback es una herramienta fundamental que permite a los estudiantes reflexionar sobre su rendimiento e identificar áreas de mejora, mejorando así sus estrategias y resultados de aprendizaje. El proceso de creación de los PLP ofrece una oportunidad única para que los estudiantes reflexionen sobre sí mismos, establezcan objetivos personales de aprendizaje y adapten su itinerario educativo a sus necesidades y aspiraciones individuales. Este enfoque personalizado de la educación es especialmente beneficioso para los estudiantes permanentes, que pueden haber tenido dificultades anteriormente con los modelos educativos tradicionales de talla única. La investigación ha demostrado que el aprendizaje personalizado puede conducir a mejoras significativas en el rendimiento académico, el compromiso y la autoeficacia, destacando su potencial para transformar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Low et al., 2023).

Sistemas de apoyo social y emocional

Los grupos de apoyo entre iguales ofrecen un recurso inestimable para los estudiantes que se enfrentan a los retos de la educación superior, ya que desempeñan un papel crucial en la mitigación de la ansiedad y el estrés mediante el aprendizaje entre iguales y la tutoría. Estos grupos fomentan un entorno en el que los estudiantes pueden compartir experiencias, retos y estrategias de afrontamiento, lo que mejora significativamente sus resultados académicos y sociales (Podsiadlik, 2023). Los beneficios de participar en grupos de apoyo entre iguales van más allá del apoyo emocional, e incluyen el avance educativo, el desarrollo profesional y la creación de redes sociales. Además, los compañeros de apoyo se benefician de la experiencia al desarrollar empatía, habilidades de comunicación y cualidades de liderazgo, que son esenciales para sus futuras carreras. La diversidad del apoyo proporcionado por estos programas, que va desde la asistencia académica hasta la ayuda a los nuevos estudiantes, pone de relieve el carácter integral del apoyo entre iguales a la hora de fomentar una comunidad de

apoyo dentro de las instituciones de enseñanza superior (Low et al., 2023).

Los servicios psicológicos y de orientación desempeñan un papel fundamental en el apoyo a la salud mental y el bienestar de los estudiantes de enseñanza superior. La utilización de estos servicios varía considerablemente de un campus a otro, con tasas de participación que oscilan entre el 2% y el 15% de la población estudiantil. Instituciones como la Universidad de Texas en Dallas han avanzado mucho en la ampliación del acceso a los recursos de salud mental, lo que demuestra su compromiso de abordar la creciente demanda de apoyo psicológico entre los estudiantes (Podsiadlik, 2023). Estos servicios no sólo se centran en resolver problemas que repercuten directamente en el rendimiento académico, sino que también proporcionan un medio para que los estudiantes naveguen por las complejidades de sus retos emocionales y psicológicos. La disponibilidad de asesoramiento y apoyo psicológico es un componente fundamental del ecosistema de la enseñanza superior, ya que ofrece un salvavidas a los estudiantes que lo necesitan y contribuye a una comunidad académica más sana y productiva.

La creación de un entorno de aprendizaje propicio es fundamental para el éxito y el bienestar de los estudiantes de enseñanza superior. La investigación ha demostrado sistemáticamente que la calidad del entorno de aprendizaje influye significativamente en el compromiso, la satisfacción y el rendimiento académico general de los estudiantes. Se anima a las universidades a fomentar entornos que promuevan la comunidad, la pertenencia y la tutoría, que son claves para una experiencia académica de apoyo. Estos entornos no sólo mejoran los resultados del aprendizaje, sino que también favorecen el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Woodcock, 2021). A medida que el panorama de la enseñanza superior sigue evolucionando, las instituciones se enfrentan al reto de adaptar sus entornos de aprendizaje para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto incluye cultivar atmósferas positivas en las aulas y aprovechar los recursos y las estrategias que dan prioridad a la importancia de un entorno

educativo enriquecedor e integrador (Franz et al., 2022).

La transición a la enseñanza superior

Preparar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje para los retos de la enseñanza superior es un proceso polifacético que requiere una planificación temprana y exhaustiva. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, que representan un segmento creciente de la población de la enseñanza superior, se enfrentan a retos únicos que pueden afectar a su éxito académico. Estos retos no se derivan de una falta de inteligencia, sino de discapacidades de procesamiento que pueden hacer que los entornos y las metodologías de aprendizaje tradicionales sean menos eficaces. Para mitigar estos retos, es fundamental que estudiantes y educadores se centren en varias estrategias clave: - Comprender la naturaleza específica de la discapacidad de aprendizaje del estudiante - Aceptar la responsabilidad del propio éxito educativo - Cursar un plan de estudios preparatorio adecuado en el instituto que se ajuste a los futuros cursos universitarios - Desarrollar habilidades de gestión del tiempo y de estudio esenciales para gestionar la mayor carga de trabajo e independencia que requiere la educación superior. Esta preparación puede mejorar considerablemente la transición a la universidad de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (Podsiadlik, 2023).

Los programas de orientación y los servicios de transición son fundamentales para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en su transición a la enseñanza superior. Las instituciones que destacan en la asistencia a estos estudiantes suelen ofrecer programas de orientación especializados diseñados para presentarles los recursos y las adaptaciones disponibles en el campus (Woodcock, 2021). Estos programas no sólo familiarizan a los estudiantes con los servicios de apoyo académico, sino que también pretenden integrarlos en la comunidad universitaria, haciendo que la transición sea más suave y menos intimidatoria. Además, los servicios de transición pueden incluir sesiones de asesoramiento personalizado, talleres sobre gestión del

tiempo y estrategias de estudio, e introducción a tecnologías de apoyo que pueden ayudar en el proceso de aprendizaje. Estas estructuras de apoyo integrales son fundamentales para igualar las condiciones de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, garantizando que tengan las mismas oportunidades de éxito académico (Franz et al., 2022).

El desarrollo de habilidades de autodefensa y la independencia son cruciales para los estudiantes con dificultades de aprendizaje en su transición a la educación superior, donde son responsables de gestionar su propio aprendizaje y sus necesidades de apoyo. La autodefensa implica comprender la propia discapacidad, reconocer la necesidad de adaptaciones y comunicar eficazmente estas necesidades a los educadores y al personal de apoyo. También incluye la capacidad de navegar y utilizar los recursos disponibles, como los centros de apoyo académico, los servicios de asesoramiento y la tecnología de apoyo. El desarrollo de habilidades de autodefensa empodera a los estudiantes, permitiéndoles tomar las riendas de su experiencia educativa y superar los retos que plantean sus dificultades de aprendizaje. Este empoderamiento es fundamental para fomentar la independencia, la resiliencia y el éxito académico en el exigente panorama de la educación superior (Woodcock, 2021).

Tecnología y dificultades de aprendizaje

Las tecnologías innovadoras se han convertido en la piedra angular del apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje en la enseñanza superior. La tecnología de apoyo, en particular, desempeña un papel fundamental a la hora de salvar la distancia entre estos estudiantes y sus actividades académicas, garantizando que sigan siendo competitivos frente a sus compañeros. Dichas tecnologías están diseñadas para hacer frente a las dificultades específicas que experimentan los estudiantes postsecundarios, entre las que se incluyen la lectura, la organización, la memoria, la comprensión auditiva, las matemáticas y el lenguaje escrito. La integración de estas tecnologías en el entorno de aprendizaje no sólo ayuda al compromiso educativo, sino

que también mejora significativamente los resultados psicosociales entre los estudiantes con discapacidad, fomentando un panorama educativo más inclusivo.

La llegada del e-learning y de los recursos digitales ha revolucionado la forma de acceder a la educación y de impartirla, ofreciendo oportunidades sin precedentes a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Gracias a la utilización de plataformas en línea y contenidos digitales, la educación es ahora más accesible que nunca. Las instituciones de educación superior se centran ahora más que nunca en garantizar que los contenidos en línea sean accesibles digitalmente, en consonancia con el objetivo de mejorar la inclusión. Este cambio hacia el e-learning no sólo se adapta a las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidades al proporcionar medios alternativos de participación y comprensión, sino que también refleja un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de enfoques de aprendizaje adaptativos que se adapten a los estilos de aprendizaje individuales.

Aunque la integración de la tecnología en la enseñanza superior presenta numerosas oportunidades para mejorar las experiencias de aprendizaje, no está exenta de dificultades. Desde la insuficiencia de la formación inicial y continua de los educadores hasta la falta de apoyo a los contenidos y de sistemas de incentivos, existen importantes obstáculos a la incorporación sin fisuras de la tecnología en los entornos educativos. Estos retos subrayan la complejidad de navegar por la transformación digital de la educación. Sin embargo, abordar estos problemas de frente abre un sinfín de oportunidades no solo para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, sino también para fomentar un entorno de inclusión e innovación. Así pues, el panorama dinámico de la tecnología y la educación presenta una combinación única de retos y oportunidades que, si se manejan con prudencia, pueden dar lugar a avances significativos en la forma de impartir y experimentar la educación.

Perspectivas de futuro e investigación

Las nuevas tendencias en materia de apoyo y recursos para estudiantes con dificultades de aprendizaje están cobrando impulso a medida que las instituciones de enseñanza superior se vuelven más integradoras. El aumento de estudiantes con discapacidades que acceden a la enseñanza superior es notable, y las dificultades específicas de aprendizaje son la discapacidad más comúnmente declarada. Este cambio ha catalizado el desarrollo de mecanismos de apoyo innovadores, como la tecnología de apoyo, que desempeña un papel crucial a la hora de facilitar las actividades de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El panorama de las ayudas y los recursos está evolucionando rápidamente, lo que refleja una comprensión más profunda de las diversas necesidades de los estudiantes: - Mayor uso de tecnologías de apoyo y recursos digitales - Mayor disponibilidad de servicios de apoyo especializados y adaptaciones - Desarrollo de políticas destinadas a fomentar la inclusividad y la accesibilidad en el campus Estas tendencias ponen de manifiesto el compromiso de crear un entorno de aprendizaje más equitativo y propicio para todos los estudiantes, en particular para aquellos con dificultades de aprendizaje (Woodcock, 2021).

Nunca se insistirá lo suficiente en la importancia de seguir investigando y desarrollando nuevas estrategias de apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La investigación ha demostrado que los alumnos con dificultades de aprendizaje prevalentes, como los trastornos específicos del aprendizaje o los trastornos por déficit de atención, se enfrentan a retos académicos únicos. Los esfuerzos de investigación en curso son cruciales para identificar estrategias e intervenciones eficaces que puedan mitigar estos retos y mejorar el rendimiento académico. Los estudios que comparan a los estudiantes universitarios con y sin dificultades de aprendizaje en áreas como las dificultades académicas y las estrategias de aprendizaje proporcionan información valiosa que puede orientar el desarrollo de nuevos mecanismos de apoyo. Además, la investigación dirigida a comprender el papel de las estrategias

de estudio en la configuración de los resultados académicos de los estudiantes con dificultades de aprendizaje ofrece una perspectiva global sobre la mejor manera de apoyar a estos estudiantes. Mediante la exploración y el desarrollo continuos de nuevas estrategias, los educadores y los responsables políticos pueden garantizar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje reciban el apoyo personalizado que necesitan para tener éxito en la educación superior.

La evolución del papel de las instituciones de enseñanza superior en el apoyo a alumnos diversos supone un cambio de paradigma hacia la inclusividad y la accesibilidad. El principal objetivo de la enseñanza superior es profundizar en el conocimiento académico, reforzar la investigación científica y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los que tienen dificultades de aprendizaje. Las instituciones reconocen cada vez más la necesidad de adoptar conceptos de aprendizaje adaptativo para dar cabida a las diversas necesidades de aprendizaje, aunque sigue habiendo dificultades para aplicar plenamente estos conceptos. El compromiso de apoyar a los diversos alumnos también es evidente en los esfuerzos por abordar los problemas emergentes relacionados con los estudiantes con dificultades de aprendizaje en los campus universitarios. Mediante la asociación con centros de enseñanza media y secundaria, las instituciones de educación superior pueden apoyar aún más a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, preparándolos para los retos de la educación superior y más allá. Este papel en evolución refleja una comprensión más amplia de la diversidad y la inclusión como componentes esenciales de la excelencia académica y el avance de la sociedad.

Posibles beneficios, limitaciones y soluciones

Una vez realizado el análisis de literatura se obtienen los siguientes beneficios: 1. Mayor comprensión y apoyo: Las instituciones de enseñanza superior son ahora más conscientes de las dificultades de aprendizaje, lo que permite una mejor identificación y apoyo a los estudiantes afectados. Esto mejora su experiencia académica y sus resultados. 2. Estrategias educativas a

medida: Con el reconocimiento de las dificultades de aprendizaje, los educadores pueden aplicar estrategias de enseñanza más personalizadas, como la instrucción diferenciada, que atiende a las diversas necesidades de los estudiantes, mejorando así la eficacia del aprendizaje. 3. Mayor acceso a los recursos: Los estudiantes con dificultades de aprendizaje tienen ahora un mayor acceso a los recursos, incluyendo tutorías, tecnologías de apoyo y adaptaciones (como la ampliación del tiempo de examen), lo que puede ayudar a nivelar el campo de juego. 4. Mejora de la autoestima y la independencia: A medida que los estudiantes con dificultades de aprendizaje reciben apoyo y aprenden a manejar sus retos, a menudo experimentan un aumento de la autoestima y la independencia, que son cruciales para su crecimiento general y el éxito en la educación superior.

Se identifican también las limitaciones: 1. Estigma e incompreensión: A pesar de la creciente concienciación, todavía existe un estigma asociado a las dificultades de aprendizaje, que conduce a una posible discriminación o incompreensión por parte de compañeros y educadores. 2. Disponibilidad de recursos: Es posible que no todas las instituciones dispongan del mismo nivel de recursos o conocimientos para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que puede obstaculizar el progreso académico de algunos estudiantes. 3. Coste: Los servicios de apoyo adicionales y las tecnologías necesarias pueden ser costosos, y no todos los estudiantes pueden tener el mismo acceso debido a las limitaciones financieras. 4. Dificultades de identificación y diagnóstico: Identificar y diagnosticar adecuadamente las dificultades de aprendizaje puede ser complejo y llevar mucho tiempo, lo que puede retrasar la prestación del apoyo necesario.

Y finalmente se presentan las posibles soluciones: 1. Mayor formación y sensibilización: Ofrecer formación periódica a los educadores y al personal sobre las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje puede ayudar a crear un entorno más integrador y comprensivo. 2. Mejorar la accesibilidad: Las instituciones pueden trabajar para que sus recursos sean más

accesibles y asequibles, posiblemente a través de una mayor financiación o de asociaciones con organizaciones dedicadas a apoyar a las personas con dificultades de aprendizaje. 3. Promoción y desarrollo de políticas: Desarrollar y aplicar políticas que defiendan los derechos y las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje puede garantizar que reciban el apoyo adecuado. 4. Programas de identificación precoz: Poner en marcha programas de identificación e intervención temprana puede ayudar a que los alumnos reciban el apoyo que necesitan lo antes posible, mitigando el impacto en su progreso académico.

Conclusiones

Las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de enseñanza superior pueden tener un impacto significativo en su éxito académico y en su bienestar general. Los educadores y las instituciones desempeñan un papel crucial a la hora de identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El impacto psicológico de estas dificultades puede provocar estrés, ansiedad y depresión, lo que pone de relieve la necesidad de servicios de apoyo académico y de sistemas de apoyo social y emocional. Los derechos y la defensa legales, las estrategias curriculares e instructivas y la tecnología pueden ayudar a proporcionar una educación accesible a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. A medida que siga evolucionando el campo del apoyo y los recursos para estudiantes diversos, la investigación continua y el desarrollo de nuevas estrategias serán cruciales para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito en la educación superior.

Las dificultades de aprendizaje abarcan una amplia gama de afecciones, como la dislexia, el TDAH, la dispraxia y los trastornos del espectro autista, cada una de las cuales afecta a los estudiantes de manera única. Los educadores y el personal de apoyo deben familiarizarse con las características y los retos de estas condiciones para identificar a los estudiantes que podrían estar teniendo dificultades en silencio. Por tal razón, adaptar los métodos de enseñanza a los alumnos con dificultades de aprendizaje,

asegurándose de que su enfoque atiende a las diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de técnicas de enseñanza multisensoriales, la división de la información en fragmentos más pequeños y manejables, y el suministro de materiales en diversos formatos, algunos ejemplos se tienen, las notas impresas, grabaciones de audio, presentaciones visuales. Las instituciones de educación superior deben ofrecer servicios de apoyo accesibles diseñados específicamente para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estos servicios pueden incluir desde tutorías individuales y talleres de técnicas de estudio hasta herramientas tecnológicas de apoyo.

Capacitar a los alumnos con dificultades de aprendizaje para que defiendan sus propias necesidades y preferencias. Esto implica informarles de sus derechos, de las adaptaciones que tienen a su disposición y de cómo comunicar eficazmente sus necesidades a educadores y compañeros. Además, facilitar grupos de apoyo entre iguales o sistemas de compañeros puede proporcionar un nivel adicional de apoyo, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de compartir estrategias, experiencias y ánimos con otras personas que se enfrentan a retos similares. También hay que garantizar que el profesorado, los tutores y el personal de apoyo estén al día de las últimas investigaciones, estrategias y tecnologías relacionadas con las dificultades de aprendizaje es crucial para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo. Las sesiones de formación periódicas, los talleres y los seminarios pueden dotar al personal de las habilidades y los conocimientos necesarios para apoyar a los estudiantes con eficacia. Hay que considerar, conocer las nuevas tecnologías de apoyo o los métodos de enseñanza puede ayudar a los educadores a adaptar su instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Azevedo, B. F., Pacheco, M. F., Fernandes, F. P., & Pereira, A. I. (2024). Dataset of mathematics learning and assessment of higher education students using

- the MathE platform. *Data in Brief*, 53, 110236. <https://doi.org/10.1016/J.DIB.2024.110236>
- Colpo, M. P., Primo, T. T., & de Aguiar, M. S. (2024). Lessons learned from the student dropout patterns on COVID-19 pandemic: An analysis supported by machine learning. *British Journal of Educational Technology*, 55(2), 560–585. <https://doi.org/10.1111/bjet.13380>
- Franz, A., Oberst, S., Peters, H., Berger, R., & Behrend, R. (2022). How do medical students learn conceptual knowledge? High-, moderate- and low-utility learning techniques and perceived learning difficulties. *BMC Medical Education*, 22(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S12909-022-03283-0/TABLES/2>
- Leijen, Ä., Lam, I., Wildschut, L., & Simons, P. R. J. (2009). Difficulties teachers report about students' reflection: lessons learned from dance education. *Teaching in Higher Education*, 14(3), 315–326. <https://doi.org/10.1080/13562510902898882>
- Lou, Y., & Li, F. (2024). Design of an online education student learning status evaluation model based on dual-improved neural networks. *Intelligent Systems with Applications*, 22, 200370. <https://doi.org/10.1016/J.ISWA.2024.200370>
- Low, M. C., Lee, C. K., Sidhu, M. S., Lim, S. P., Hasan, Z., & Lim, S. C. (2023). Blended learning for engineering education 4.0: Students' perceptions and their learning difficulties. *Computer Applications in Engineering Education*, 31(6), 1705–1722. <https://doi.org/10.1002/CAE.22668>
- Ma, J., & Wen, Q. (2018). Understanding international students' in-class learning experiences in Chinese higher education institutions. *Higher Education Research & Development*, 37(6), 1186–1200. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1477740>
- Manchester, K. R., & Roberts, D. (2024). A quantitative study examining infographic assessment guidelines for undergraduate nursing students with specific learning difficulties (SpLDs). *Nurse Education Today*, 135, 106119. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2024.106119>
- McSweeney, F. (2014). 'Moving In': Difficulties and Support in the Transition to Higher Education for In-service Social Care Students. *Social Work Education*, 33(3), 317–337. <https://doi.org/10.1080/02615479.2013.770832>
- Plaza-Angulo, J. J., & López-Toro, A. A. (2024). The perception of transversal skills among students of business administration: Gender gap. Service-learning, gender and skills in higher education. *The International Journal of Management Education*, 22(2), 100970. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2024.100970>
- Podsiadlik, A. (2023). The Blended Learning Experiences Of Students With Specific Learning Difficulties: A Qualitative Case Study Located In One British Higher Education Institution. *International Journal of Disability, Development and Education*, 70(3), 366–381. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1876217>
- Pun, J. (2024). Effects of Prior English Exposure on Hong Kong Tertiary Science Students' Experiences in EMI Learning. *RELC Journal*, 55(1), 144–161. <https://doi.org/10.1177/00336882221079057>
- Velastegui, R., Poler, R., & Díaz-Madroño, M. (2023). Aplicación de algoritmos de aprendizaje automático a sistemas robóticos multiagente para la programación y control de operaciones productivas y logísticas: una revisión de la literatura reciente. *Dirección y Organización*, 80, 60–70. <https://doi.org/10.37610/DYO.V0I80.643>
- Woodcock, S. (2021). Teachers' beliefs in inclusive education and the attributional responses toward students with and without specific learning difficulties. *Dyslexia*, 27(1), 110–125. <https://doi.org/10.1002/DYS.1651>