

**Estrategia formativa para el acompañamiento
pedagógico basado en la supervisión áulica**

**Training strategy for pedagogical
accompaniment based on classroom supervision**

Delia Pilar Moreira-Loor¹
Universidad Técnica de Machala - Ecuador
dmoreira1145@utm.edu.ec

Yanet Samada-Grasst²
Universidad Técnica de Machala - Ecuador
yanet.samada@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509

V9-N4 (jul-ago) 2024, pp 210-224 | Recibido: 11 de abril del 2024 - Aceptado: 07 de junio del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8825-6534>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8762-5577>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Moreira-Loor, D., Samada-Grasst, Y., (2024). Estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4), 210-224, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2509>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica es de vital importancia para que en el sistema educativo se apliquen los nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; cumpliendo con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Es por ello se proyectó como objetivo de la investigación es diseñar una estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica a los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador. El estudio de tipo descriptivo, bajo un enfoque mixto, a través de los métodos empíricos aplicó las técnicas de encuesta en base estructurada a los docentes y entrevistas a los directivos de la institución. Entre los principales resultados se identificó cómo los docentes necesitan fortalecer sus competencias para el mejoramiento de su praxis en el aula, permitiendo establecer que incumplen con ciertos estándares que se encuentran citados en el currículo educativo emitido por el mencionado Ministerio. Se determinó que la estrategia formativa posibilita alcanzar nuevos paradigmas en la educación y por ende mejorar los resultados en evaluaciones relacionadas con la supervisión áulica, esta constituye un referente para lograr un manejo óptimo en la supervisión del proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico; enseñanza aprendizaje; estrategia formativa; supervisión áulica.

ABSTRACT

The training strategy for pedagogical accompaniment based on classroom supervision is of vital importance for the new paradigms to be applied in the teaching-learning process in the education system; complying with the standards established by the Ministry of Education of Ecuador. That is why the objective of the research was to design a training strategy for the pedagogical accompaniment and classroom supervision of the high school teachers of the Dr. Carlos Romo Dávila Educational Unit of the Flavio Alfaro canton, province of Manabí, Ecuador. The descriptive study, under a mixed approach, through empirical methods applied the techniques of structured survey to the teachers and interviews to the directors of the institution. Among the main results, it was identified how teachers need to strengthen their competencies to improve their practice in the classroom, allowing it to be established that they do not comply with certain standards that are cited in the educational curriculum issued by the aforementioned Ministry. It was determined that the training strategy makes it possible to achieve new paradigms in education and therefore improve the results in evaluations related to classroom supervision, which constitutes a reference to achieve optimal management in the supervision of the teaching-learning process.

Keywords: pedagogical accompaniment; teaching-learning; training strategy; classroom supervision.

Introducción

La estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica es imprescindible debido a que permite a que los directivos y coordinadores de área puedan controlar la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje para lograr el normal desenvolvimiento de cada una de las etapas de las instituciones educativas, por ello se puede abordar problemáticas que se detectan en cada uno de los ámbitos y proponer soluciones eficaces para lograr cambios (Taveras y López, 2022).

Las instituciones educativas que apliquen de forma eficiente este tipo de procesos logran detectar problemáticas y del mismo modo proponer mejoras para que los docentes se motiven a realizar cada una de las funciones encomendadas y así alcanzar estándares que los ubican en altos niveles frente a las otras unidades educativas de su rango.

Los docentes necesitan la supervisión áulica para evaluar las estrategias didácticas y metodológicas aplicadas en el aula y de esta forma motivar a los alumnos. Un docente al obtener los resultados les permite mejorar su praxis mediante la autocapacitación o búsqueda de fortalecimiento por los medios regulares que ofrece el Ministerio de Educación o aliados estratégicos (Ríos, 2022).

A nivel mundial la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico ha permitido que las unidades de estudio puedan mejorar de manera significativa y así permitir a la comunidad educativa las soluciones pertinentes a cada caso compartiendo las experiencias para futuras investigaciones que se realicen solucionando las problemáticas existentes en referencia a la temática.

En Ecuador, se han identificado diversas problemáticas en cuanto a la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas en las cuales no se han tomado acciones para los cambios de paradigmas que viven (Bajaña, et al., 2018). Ante ello

en ciertas unidades educativas que presentan bajas estadísticas como en los casos que se han mencionado anteriormente el Ministerio de Educación a través de las Coordinaciones Zonales, los Distritos, Circuitos respectivamente las han intervenido estas poniendo metas a los directivos y docentes mismos que han aplicado permitiendo avances en la praxis, mejorando los resultados a obtenerse, siendo evaluados y verificados por parte de los asesores pedagógicos enviados por la coordinación zonal (Prados, et al., 2023). Asimismo, se resalta que en los procesos educativos que se llevan a cabo son muy escasas las oportunidades que se dan a los líderes educativos para plantear estrategias de mejoramiento institucional.

El acompañamiento pedagógico es un proceso formativo que debe realizarse de forma permanente en el aula con el objetivo de interactuar entre el directivo y docente y promover la práctica docente, garantizando el logro de aprendizajes en los estudiantes, con él se pueden lograr cambios significativos en las instituciones educativas, por ello es necesario promover que los líderes tengan varias características que permitan a los docentes identificarse y puedan replicar sus acciones positivas resolviendo las problemáticas detectadas en equipo de manera comprometida y eficaz.

La relevancia del uso de la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico en la motivación de los docentes para lograr el cumplimiento de las funciones encomendadas en los distintos ámbitos en donde se fortalecen los nudos críticos detectados respondiendo a las necesidades de forma correcta (Muñoz y Melean, 2023).

A nivel mundial la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico ha permitido que las unidades de estudio puedan mejorar de manera significativa y así permitir a la comunidad educativa las soluciones pertinentes a cada caso compartiendo las experiencias para futuras investigaciones que se realicen.

Estudios realizados en el Ecuador ayudan a ampliar el panorama sobre la estrategia

formativa para el acompañamiento pedagógico ha permitido grandes avances en educación, pero muy pocas veces se ha dado oportunidad a que los líderes propongan sus ideas de forma autónoma por lo que no han podido evidenciarse avances de importancia en las unidades educativas (Miranda y Córdova, 2021).

Se define la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico en la supervisión áulica y que a través de los resultados se pueda motivar a los docentes del nivel de bachillerato y en ese sentido incentivar a la participación y solución de los problemas que se detecten en los distintos ámbitos de la unidad educativa. Es por ello se proyectó como objetivo general el diseñar una estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica a los docentes del bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón Flavio Alfaro, provincia de Manabí, Ecuador.

Revisión teórica

Acompañamiento pedagógico en la gestión escolar

El acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica en los últimos tiempos han permitido que los procesos educativos se lleven a cabo con eficiencia logrando que las instituciones educativas se posicionen en altos niveles. Citando a (Lara et al., 2022) en su artículo “Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente” que es importante que los directivos realicen las tareas de supervisión áulica para lograr identificar las problemáticas existentes en su praxis de aula proponiendo mejoras para el beneficio de los estudiantes y de la institución.

Del mismo modo Miranda y Córdova (2021) en su estudio menciona que es importante el acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica por lo que permiten determinar la relación entre cada uno de los procesos de la praxis docente para proponer mejoras en la didáctica y uso de herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A juicio de Taveras y López (2022) en su investigación se refieren al acompañamiento pedagógico y la supervisión áulica como fundamental para llevar a cabo los procesos educativos esenciales para que los alumnos se aproximen a los perfiles de salida que se citan en el currículo nacional.

El Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría Ecuador (2016), menciona que:

Una de las condiciones para que este sistema funcione es el acompañamiento pedagógico, una condición que radica en una pedagogía del encuentro en la confianza con el otro y que surge de la experiencia vital de una relación que se traduce en un encuentro amoroso que seduce, transforma y libera. El encuentro se traduce en acompañamiento, en suscitar y provocar dinámicas de crecimiento sin dejar de reconocer la complejidad de las mismas personas, en una aceptación realista de sí mismo y de los mismos contextos donde ellas se encarnan (p. 75).

El acompañamiento pedagógico no radica solo en lo académico; sino es un proceso donde el uno crece con el otro desde las dimensiones del ser humano: lo corporal, emocional, afectivo, intelectual, ético y espiritual. Esta forma de manera permanente y no solo instruye o supervisa, genera reflexión y análisis en el acto educativo y provoca cambio y transformación en sus actores. Por lo que se puede expresar que el acompañamiento pedagógico o siente a los actores educativos como personas que provocan que la escuela camine, y desde esa mirada tiene la intención de incluir a todos los miembros de la comunidad educativa (Campos, 2020).

Este acompañamiento en la gestión de la escuela tiene como pilares a la construcción colectiva del proyecto educativo y el acompañamiento pedagógico. Los actores protagónicos no son únicamente las autoridades institucionales; sino más bien se le entrega el protagonismo a la comunidad, a los padres, madres y representantes de familia, a los mismos estudiantes y a los docentes en la construcción de la escuela que queremos y que soñamos.

Como decía Paulo Freire: “Para poder mañana lo que hoy es imposible, tenemos que ir haciendo lo que hoy es posible”. Es decir, construir de forma colectiva el proyecto educativo y que el equipo directivo sea el acompañante en esa construcción (Pazmiño, 2019).

Todo acompañamiento es formativo, el hecho de que se haga desde la horizontalidad en las relaciones no significa que la responsabilidad del mismo se diluya. El acompañante juega un rol fundamental que implica una relación de escucha, de diálogo sincero y respetuoso, orientador y provocador de la reflexión de todas y todos que le supone prepararse para un adecuado desempeño de su papel (Miranda y Córdova, 2021). Sería muy crítico si la o el acompañante no desarrolla en sí mismo las cualidades que le permitan encontrar cercanía con las personas para apoyarlas en su proceso de mejora personal y profesional; cualidades como: la capacidad de diálogo, de cuestionamiento asertivo, uso adecuado de herramientas, procedimientos e instrumentos que ayuden a generar, en su colectivo de educadores, la reflexión permanente y el ajuste de su hacer.

Sería crítico porque se quebrarían las posibilidades para la mejora de la calidad. Desde allí que Soto (2011) se plantea como necesidad el desarrollo de saberes del acompañante que se concretan en saber: escuchar, mirar, retroalimentar y tejer redes. Cada uno de estos saberes congrega unos procedimientos y herramientas para un ejercicio adecuado del acompañamiento.

La supervisión áulica en la calidad docente

La supervisión áulica a través del tiempo ha permitido lograr grandes cambios en la enseñanza que se practica en el aula de clases, por ello los directivos y docentes deben mediar sus praxis para detectar de manera acertada las problemáticas que existan pudiendo diseñar propuestas efectivas para mejorar la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Teniendo en cuenta a Anchundia (2022) refiere en su tesis que:

Entre las distintas alternativas para la mejora del desempeño de los docentes y, por ende, en la mejora de la calidad del servicio prestado, se encuentra el acompañamiento pedagógico, el cual constituye una vía expedita que cada vez cobra más vigencia, por cuanto se convierte en una estrategia de supervisión y acompañamiento docente, con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas de la institución escolar con calidad y en correspondencia a las políticas públicas en materia educativa (p.8).

Es importante que se tengan en cuenta distintas fases para la supervisión áulica por lo que la evaluación debe ser permanente para determinar espacios para el fortalecimiento de las competencias docentes y dedicar espacios importantes para buscar aliados estratégicos para llevar a cabo talleres para las mejoras.

El desempeño docente permite mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de formación (Almada, 2023).

En el ámbito de los estudios actuales sobre la educación resalta la insatisfacción y la crítica a los sistemas educativos por la débil pertinencia expresada en la inoperancia de la formación que se dispensa en las instituciones educativas y las necesidades que señala la vida social, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y el propio ser humano en sus actividades vitales.

El análisis actual de la educación, la escuela, el pensamiento educativo, las tendencias al uso, así como el complejo tema de la calidad de la educación y los factores influyentes contextualizado en América Latina, debe tomar en cuenta, de forma crítica, las condiciones que imponen las prácticas neoliberales y la imposición de su racionalidad instrumental (Calero, 2021).

La calidad de la educación es una problemática compleja como proceso y

como resultado. También resulta compleja su definición, un concepto multidimensional, en el cual el logro de aprendizajes es un elemento imprescindible, entre otros aspectos de interés que le dan sentido e integralidad a la percepción de este objeto.

La educación de calidad se refiere a variables como eficiencia (buen uso de recursos), equidad (distribución de beneficios educativos), relevancia (que responda a las necesidades de la sociedad) y pertinencia (Hidalgo, 2023). La calidad de la educación depende de la cantidad de recursos, la infraestructura y el soporte material, pero sobre todo, del empleo que se hace de estos; de cómo se organiza y gobierna el sistema educativo; de cómo se forma al profesorado; y, de la motivación, el apoyo y la participación de los grupos sociales o agentes educativos implicados, al mismo tiempo que subraya la significación de las adquisiciones y logros del aprendizaje para la vida en cada estudiante en cada nivel educativo (Mejía, 2023).

Estrategia formativa como métodos de evaluación

La estrategia formativa aplicada por los directivos de las instituciones educativas logra que los docentes puedan lograr cambios importantes en su praxis, esto debido a que se debe de responder a las necesidades educativas que se presentan en el aula de clases como consecuencia de las problemáticas detectadas entre ellas falta de motivación, escasas de participación activa o bajos rendimientos académicos.

De acuerdo con Méndez y Tirado (2016) en su estudio define a la estrategia formativa como un método de evaluación de la praxis docente en el aula de clases, por ello lo ha definido en varias etapas: la diagnóstica, formativa y sumativa respectivamente para diseñar conclusiones en base aquello que permiten al evaluador tomar acciones de mejoras en ciertos procesos.

A juicio de Campos (2020) en su artículo científico “La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje”, se refiere a la estrategia formativa como parte

importante de la investigación la cual guía a detectar los problemas intra aula y propone mejoramientos para alcanzar nuevos paradigmas.

Así mismo, Ríos (2022) en su estudio se refiere a la estrategia educativa como de importancia para poder lograr una educación de calidad, mediante ella se evalúa el proceder docente en el aula de clases para el cumplimiento de los objetivos que se han diseñado en la planificación docente.

En la actualidad, se evidencia en el campo educativo que los alumnos necesitan que los docentes usen distintas estrategias, estas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para mejorar los resultados obtenidos por los alumnos.

Del mismo modo Monzón y Hernández (2021) en su estudio ponen a la estrategia educativa como una opción importante al momento de lograr impactos positivos en el aula de clases, por lo que de esta manera el docente alcanza nuevos niveles de aprendizajes.

Existen varias estrategias que pueden desarrollarse y que solucionan las necesidades de los educandos. Cada una de ellas tiene una finalidad, pudiéndose usar de manera paulatina, también unidas o separadas evaluando su efectividad de forma permanente.

Los directivos deben gestionar convenios y designar espacios que promuevan el fortalecimiento de las competencias de los docentes de cada año básico, mismos que se enfrentan de manera permanente a varias complejidades en el proceso de adquisición de los conocimientos.

Según Quijada y Díaz (2022) anota que los directivos de las instituciones educativas deben de verificar la efectividad de las estrategias formativas que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos acordes a las planificaciones de aula.

Los docentes deben de preocuparse de incrementar sus competencias en el manejo

de estrategias formativas para motivar a los educandos a lograr la comprensión de los contenidos propuestos y la resolución de actividades logrando los aprendizajes significativos para la vida.

Teniendo en cuenta a Viñoles et al., (2022) en su artículo detalla que los docentes deben de capacitarse en el dominio de estrategias formativas para mejorar la manera en que los estudiantes adquieren los conocimientos en el aula de clases.

Los padres, madres de familia y/o representantes legales deben de conocer la importancia del acompañamiento en el aula replicando el uso de las estrategias formativas para que los jóvenes puedan manejar la información de manera coherente.

El Ministerio de Educación debe fomentar procesos evaluativos en cada una de las fases que se realizan durante los doscientos días de labores del año lectivo para determinar si lo que se aplica en el sistema educativo está teniendo un impacto positivo en cada uno de los docentes y alumnos evidenciado en los aprendizajes significativos que se obtienen.

Materiales y métodos

El estudio es de tipo descriptivo debido a que se consideraron los aspectos fenoménicos del estado de la supervisión áulica. Por consiguiente, Sabino (1986) refiere que la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Se debe comprender las estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica, desarrollando el acompañamiento docente. Se usaron los métodos empíricos para conocer de cerca la realidad que se vive dentro del campo de estudio, además

los teóricos para sustentar el estudio que se ha llevado a cabo.

El enfoque de la investigación es mixto, se aplicó una encuesta a los docentes y una entrevista a las autoridades de la institución, cuyos resultados fueron tabulados estadísticamente con porcentajes. Además, se consideró que el análisis cualitativo en las variables de la investigación a partir de la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados permitiendo de esta manera evidenciar el cumplimiento de las tareas planificadas en el análisis de resultados. Por su parte, en función de lo antes expuesto se identifica el postulado de Hernández et al., (2014) quienes indicaron que el enfoque de la investigación es mixto, por cuanto se busca medir o recoger información de acuerdo a las variables conjunta o independiente para su posterior análisis.

Se emplearon los **métodos** teóricos y empíricos en la investigación, así, el análisis-síntesis se utilizó en el proceso de consulta de la literatura científica relacionada con el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica con la finalidad de conocer las bases teóricas que los sustentan. Se utilizó un método inductivo-deductivo para interpretar las variables a partir del razonamiento lógico formulando las conclusiones produciendo nuevos conocimientos.

Se consideró una investigación histórica lógica a fin de analizar cuál es la mejor guía a seguir. La investigación teórica permitió determinar y conocer conceptualmente cada uno de las variables consideradas en el estudio. Se empleó una encuesta como método empírico complementario de la investigación permitió identificar las necesidades inherentes al acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica en el nivel del bachillerato.

La entrevista aplicada a los directivos como parte de la metodología empírica tiene como finalidad generar una comunicación interpersonal que se genera entre quien investiga y el sujeto que es parte del estudio obteniendo respuestas inherentes al tema y problemáticas

planteadas desde los directivos respecto a la supervisión áulica.

Como **técnicas e instrumentos de recolección de datos**, se aplicó la encuesta a través del instrumento del cuestionario, mismo que tuvo el objetivo de identificar las necesidades de los docentes para fortalecer su praxis de aula a través del acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica en la Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila” del cantón y parroquia Flavio Alfaro, también una entrevista a los directivos, con el objetivo de identificar la preparación y métodos de control al proceso de la supervisión áulica y el acompañamiento pedagógico a los docentes.

De una población de 52 docentes de Unidad Educativa “Dr. Carlos Romo Dávila, se tomó como muestra a través del muestreo no probabilístico intencional, a 10 docentes del sub nivel de bachillerato, por ser este grado donde el alumno culmina su enseñanza básica y demuestra sus conocimientos del perfil de salida del bachillerato, también forma parte de la muestra 4 autoridades que desempeñan sus funciones del control a la supervisión áulica y acompañamiento del sub nivel de bachillerato.

Ver Tabla 1.

Tabla 1
Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 10 docentes del bachillerato.

Pregunta	Escala				Porcentaje
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
1. ¿Con que frecuencia sus directivos realizan supervisiones áulicas?	00%	550%	550%	00%	100%
2. ¿En el último año lectivo ha recibido acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de su praxis?	00%	00%	1100%	00%	100%
3. ¿En el último período lectivo realizó un curso o taller que permita el fortalecimiento de su praxis docente?	00%	00%	0100%	10%	100%
4. ¿Considera que es necesario el acompañamiento directivo de forma permanente para lograr mejoras en el sistema aplicado en la institución?	100%	00%	00%	00%	100%
5. ¿Cree que es importante que los directivos tengan aliados estratégicos que puedan servir de apoyo en la mejora didáctica?	1100%	00%	00%	00%	100%
6. ¿Los directivos deben de verificar la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en la praxis de aula?	1100%	00%	00%	00%	100%
7. ¿La práctica de aula en los últimos tiempos ha permitido evidenciar en los educandos altos rendimientos académicos?	00%	550%	550%	00%	100%
8. ¿La relación de directivos – docentes han logrado implementar técnicas de aula adecuadas?	00%	00%	1100%	00%	100%

Dentro de los primeros resultados identificados en la aplicación de la encuesta, se analiza la interrogante: “¿Con que frecuencia sus directivos realizan supervisiones áulicas?”, del 100% de los participantes, el 50% escogió la opción casi siempre, otro 50% seleccionó la alternativa a veces, las opciones siempre y nunca no fueron escogidas por los participantes. Los resultados indican que la supervisión áulica por parte de los directivos no es tan frecuente.

De acuerdo con Pesántez y Cordero (2023) en su estudio mencionan que los directivos deben de evaluar de forma permanente para lograr nuevos paradigmas en la praxis docente por lo que se debe de responder de manera correcta a las necesidades de los educandos en búsqueda de los aprendizajes significativos.

A juicio de Uribe (2023) menciona en su artículo que la formación docente es un derecho, puesto que para fortalecer sus competencias se debe de implementar estudios como la supervisión áulica que permita evidenciar los procesos deficientes para ser reemplazados o mejorados con técnicas exitosas.

En referencia a la interrogante: “¿En el último periodo lectivo realizó un curso o taller que permita el fortalecimiento de su praxis docente?”, el 100% los participantes escogieron la opción no por cuanto no han dedicado espacio para mejoramiento de su práctica de aula.

De acuerdo con Venturo y León (2022) en su estudio menciona que:

“Hoy en día el servicio pedagógico demanda que los docentes piensen, analicen y evalúen continuamente su quehacer diario y traten de hacer cambios y mejoras, de allí la importancia de la gestión pedagógica, pues es el aspecto medular de toda gestión educativa, y que tiene como finalidad la formación integral de las personas por medio de la educación, comprende áreas como el planeamiento curricular, las estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, los materiales o recursos pedagógicos, la evaluación de los aprendizajes y la supervisión educativa” (p.11).

La pregunta: ¿La práctica de aula en los últimos tiempos ha permitido evidenciar en los educandos altos rendimientos académicos?, del 100% de los participantes, el 50% escogió la opción casi siempre, otro 50% escoge la opción a veces, mientras tanto las alternativas siempre y nunca no fueron seleccionadas por los encuestados. Considerando a Delgado (2023), refiere a que una práctica de aula de manera exitosa permite a los educandos lograr el desarrollo de habilidades y destrezas resolviendo de manera exitosa las actividades propuestas en el aula de clases, como resultado la obtención de aprendizajes significativos para la vida.

La pregunta: ¿La relación de directivos – docentes han logrado implementar técnicas de aula adecuadas?, del 100% de los participantes escogió la opción a veces, por lo que esto evidencia que no siempre hay una relación directivos – docentes para trabajar juntos en el aspecto pedagógico y aplicación de técnicas de aula.

Por su parte, Mejía (2023) indica que la relación entre directivos y docentes es relevante en el proceso educativo, por lo que es necesario se usen todos los recursos para permitir el proceso de revisión y aprobación de técnicas que logren que los profesores motiven a los estudiantes en la enseñanza de aula.

La pregunta: ¿Los alumnos se sienten satisfechos con la enseñanza que se implementa en las asignaturas?, en cuanto a esta interrogante la totalidad de los participantes escogieron la alternativa A veces, por lo que se evidencia que no hay una satisfacción por la manera en que se imparte clases. Huapaya y Manrique (2023) confirman que las instituciones educativas deben brindar clases que logren satisfacer a los educandos y por ende lograr aprendizajes significativos que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas para la vida, por lo tanto, al no lograr la efectividad deseada deben reformular las planificaciones.

Así también, como resultado de la aplicación de la entrevista a los directivos, se obtuvo que el 100% de las autoridades se muestran

positivas ante el uso del acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica puesto que sirve para realizar las respectivas mejoras en búsqueda de posicionar a la institución en altos estratos, por ello identificar los puntos débiles para fortalecerlos.

De acuerdo con Monteros et al., (2023) en su artículo científico señala que el realizar el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica debe de ser uno de los procesos más importantes durante el año lectivo en curso, puesto que permite lograr cambios importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los resultados indican que el 80% de los directivos no implementaron el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica por lo que durante el año lectivo se debieron realizar distintas actividades tales como nivelación de conocimientos, nuevas estrategias de aula y dominio de técnica para enseñanza a estudiantes con capacidades especiales.

Según Prados et al., (2023) en su artículo científico promueve el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica por cuanto deben de calificar las estrategias de aula para alcanzar nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Acorde con Hidalgo y Villagra (2023) en su publicación destaca la eficiencia de la aplicación del acompañamiento pedagógico como relevante para evidenciar el estado de la praxis de aula, para proponer mejoras en la enseñanza de los estudiantes de todos los niveles educativos.

Diseño de la propuesta de la estrategia formativa para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica en el nivel de bachillerato”.

La estrategia formativa tiene como propósito, fortalecer la preparación de los docentes y directivos para el acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica está diseñada por 6 actividades, cuya estructura

comprende al título, objetivo, destreza, recursos, tiempo, desarrollo y evaluación.

Tabla 2
Actividades propuestas acordes a la maya curricular del nivel de bachillerato.

Actividad 1

Título	Paneles
Objetivo	Implementar con los docentes talleres de exposición de estrategias que hayan sido efectivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje
Destreza	Planificación, Reflexión, Desarrollo del pensamiento
Recursos	Diapositivas
Tiempo	2 horas extracurriculares
Desarrollo	Los docentes realizarán exposiciones de técnicas para socializar, cuáles han sido las más válidas para lograr altos rendimientos académicos evidenciados en el desarrollo de habilidades y destrezas. Mediante el uso de material concreto los docentes de las distintas asignaturas evaluarán la forma de integrarlas a cada asignatura y así potenciar la adquisición de aprendizajes significativos.
Evaluación	Implementar una evaluación que permita establecer el nivel de preparación de los docentes

Actividad 2.

Título	Capacitación informativa
Objetivo	Formar un liderazgo para una gestión en la supervisión áulica con cultura creativa y diversa
Destreza	Planificación, desarrollo del pensamiento, creatividad
Recursos	Diapositivas
Tiempo	2 horas
Desarrollo	La responsabilidad de los directivos y docentes para la formación de un liderazgo exitoso dentro de las instituciones educativas, presentan una gran importancia. Los docentes deben presentar trabajos innovadores que permitan enriquecer la creatividad de los estudiantes y a la vez diversificar la gestión realizada dentro de la institución. Es necesario compartir métodos de investigación didácticos que faciliten la adecuada actualización de directrices formando docentes con pleno conocimiento de la red de innovación permanente.
Evaluación	Establecer un grupo de docentes que sean líderes de la gestión áulica dentro de la institución

Actividad 3	
Título	Acompañamiento docente
Objetivo	Afianzar los modelos de acompañamiento docente existente dentro del pensum educativo de la institución.
Destreza	Planeación, socialización, soporte técnico educativo
Recursos	Diapositivas
Tiempo	1 hora
Desarrollo	Para esta actividad, es necesario que los directivos mantengan un soporte técnico educativo durante el periodo lectivo, con el propósito de impulsar el proceso de cambio de las prácticas actuales docentes, generando un desarrollo de sus capacidades y habilidades profesionales que potencien al docente en sus prácticas pedagógicas actuales. Solicitar información constante de los cambios realizados en los procesos de educativos, respaldados por el soporte técnico brindado durante el año escolar.
Evaluación	Evaluar los modelos presentados por los docentes para mejorar la calidad educativa dentro de la institución

Actividad 4

Título	Innovación dentro del aula
Objetivo	Implementar estrategia innovadora para trabajar dentro del aula, como es la Gamificación.
Destreza	Aprendizaje, planificación, técnicas de juegos
Recursos	Diapositivas
Tiempo	2 horas
Desarrollo	Para esta actividad, la aplicación del juego es un proceso que los docentes deben manejar a cabalidad. El juego para motivar el aprendizaje en diversas situaciones es una forma de comunicación que estimula a los estudiantes a superar actividades difíciles o consideradas aburridas para muchos. Esta técnica debe ser aplicada en diversas materias por parte de los docentes, puesto que es recomendable para diversos niveles académicos
Evaluación	Establecer nuevas estrategias por parte de los docentes para ser analizadas y aplicadas según la calidad de la misma

Actividad 5

Título	Fortalecimiento profesional continuo
Objetivo	Propiciar el fortalecimiento profesional continuo de los docentes que forman parte de la institución educativa
Destreza	Planificación, crecimiento profesional, desarrollo creativo
Recursos	Diapositivas
Tiempo	2 horas por trimestre
Desarrollo	Para realizar esta actividad es necesario que los docentes se inmersa en diversos procesos de aprendizaje teóricos y prácticos, por lo que la institución debe propiciar la educación constante de su personal, a través de inscripciones en cursos del Estado y privados que permita actualizar conocimientos en diversas áreas. Es necesario que las autoridades puedan ofrecer cursos de actualización de conocimientos gratuitos expuestos en las mismas páginas oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador.
Evaluación	Desarrollar nuevos espacios que permitan fortalecer el profesionalismo de cada docente en cada nuevo año escolar

Actividad 6

Título	Currículum y planificación
Objetivo	Conocer claramente el currículum de cada uno de los docentes a fin de colocarlo en las clases de mayor aprovechamiento según su preparación profesional
Destreza	Planificación, desarrollo educativo
Recursos	Documentos
Tiempo	2 hora
Desarrollo	Para el cumplimiento de esta actividad es fundamental que los directivos de la institución puedan verificar los certificados entregados por los docentes, a fin de que estos se anexen en sus carpetas y satisfagan las necesidades profesionales tanto de los docentes como de los miembros de la institución, a fin de poder contar con docentes capacitados durante cada inicio escolar.
Evaluación	Establecer un cuestionario evaluativo aplicable a los docentes al iniciar cada año escolar.

Validación de la propuesta por el criterio de especialistas

Para la validación de la estrategia formativa se seleccionaron 8 especialistas, con los criterios de selección tales como más de 5 años de experiencia en el bachillerato, título de formación de pregrado en el campo de la educación, maestrías en menciones a fines de gestión y liderazgo y tener disponibilidad de tiempo para participar en la investigación.

Tabla 3

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los especialistas para la validación de la estrategia formativa

Pregunta	Escala			Porcentaje
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	
1. Los paneles se realizan de acuerdo las técnicas necesarias	0%	50%	50%	100%
2. Se realiza una capacitación informativa apropiada	100%	0%	0%	100%
3. El acompañamiento docente se realiza acorde a las necesidades	75%	25%	0%	100%
4. La innovación dentro del aula es aplicable en la institución	0%	50%	50%	100%
5. El fortalecimiento profesional continuo se aplica adecuadamente	25%	25%	50%	100%
6. Se aplica el currículum y planificación para cada año educativo	0%	0%	100%	100%

La propuesta se la verificó en base a los indicadores de la estructura, mismos que son necesarios para lograr la efectividad del estudio e implementación en el aula de clases.

Los especialistas manifiestan que las actividades de la propuesta son factibles de realizar, sin embargo, consideran que no todas se pueden elaborar de forma rápida o durante el siguiente año escolar. La aplicación de paneles el 50% expresa se puede elaborar casi siempre y el otro 50% expresa que solo a veces, por lo que su proceso de implementación presentaría un periodo más prolongado al planificado.

La capacitación informativa es un proceso que consideran los expertos se lo puede realizar siempre, puesto que es importante que en toda institución educativa se comuniquen internamente antes, mediante y después de un periodo de clases. El acompañamiento a docentes es un tema bien recibido por los expertos, puesto que el 75% considera que es algo que se debe realizar siempre en todas las instituciones educativas, y el 25% expresa que casi siempre se lo debe realizar, a fin de que los docentes sientan una ayuda constante y control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a la innovación dentro del aula es un aspecto que consideran en un 50% casi siempre factible de implementar y el otro 50% expresa que solo a veces se realiza, puesto que, para ello, es fundamental que los docentes se encuentren capacitados para poder aplicar una innovación eficiente y eficaz para la educación interna. El fortalecimiento profesional continuo es una actividad donde los docentes consideran en un 25% que siempre se lo debe realizar, otro 25% casi siempre y el 50% expresa que a veces se da este tipo de fortalecimiento tan importante para el mejoramiento de la educación; sin embargo, los expertos consideran que no es muy recomendable exigir a los docentes que se capaciten de forma privada, puesto que en muchos casos, estos no están en condiciones de realizarlo, y con tener el título profesional y capacitaciones por parte de la institución, pueden cumplir con sus obligaciones profesionales, para la cual fueron contratados.

Los especialistas expresan que verificar el currículum y planificación es factible, para tener en cuenta la preparación de los docentes, pero no se les puede exigir que cada año lectivo, presenten nuevos documentos de preparación, a menos que la institución cubra sus costos, logrando así una capacitación constante y por ende, actualizada, lo cual sería lo ideal, manifiestan los expertos.

Finalmente, se puede expresar que, la verificación por parte de los ocho expertos, aporta al mejoramiento de la práctica de aula de los docentes y a su vez el rendimiento académico de los educandos del bachillerato encaminados en

alcanzar los perfiles de salida que se encuentran en el currículo nacional de educación.

Conclusiones

El acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica es un aporte significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que logra identificar problemáticas existentes para proponer mejoras en el uso de estrategias y herramientas propias de cada asignatura.

Al indagar inicialmente en la Unidad Educativa Dr. Carlos Romo Dávila del cantón Flavio Alfaro, se determinó que la institución presentaba ciertas deficiencias en el acompañamiento pedagógico así como en la supervisión áulica, lo cual fue evidenciado en la presentación de los resultados obtenidos a partir de la investigación, dando apertura al planteamiento de una estrategia considerada apropiada para coadyuvar a los docentes y a la institución como tal.

El diseño de una propuesta de intervención basada en acompañamiento pedagógico y en la misma supervisión áulica, es una herramienta indispensable a implementar dentro de la Unidad Educativa, por lo que se desarrolló seis actividades aplicables en el próximo año lectivo, a fin de poder mantener un control de la estrategia y medir los resultados al final del periodo.

Se validó la propuesta presentada por ocho especialistas en el área, permitiendo concluir luego de un diálogo y análisis del trabajo, que la Unidad Educativa debe implementar diferentes estrategias de acompañamiento pedagógico basado en la supervisión áulica, por lo que esta propuesta facilita el trabajo y a la vez permite medir su efectividad durante el periodo escolar logrando realizar los cambios necesarios para su buena implementación.

Referencias

Almada, M. (2023). Régimen académico y acompañamiento al estudiantado en escuelas secundarias de Zona Norte de la Provincia de Santa Cruz. *Universidad*

- Nacional de la Patagonia Austral, 15(1), 78-98. <https://doi.org/https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/ICTUNPA/article/download/935/973>
- Anchundia, I. (2022). *Acompañamiento pedagógico y prueba ser bachiller: Un aporte hermenéutico desde la mirada docente*. Universidad Católica Andrés Bello. <https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/20521/ZTD%20Isabel%20%20Anchundia%20EULI.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bajaña, I., Véliz, M., Gómez, J., & Martínez, R. (2018). Estrategias de intervención social mediante la vinculación comunitaria entre la Universidad Técnica Estatal de Quevedo y la Escuela de Educación Especial Pamuniq. *Revista Ciencia & Tecnología*, 101 - 121. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/download/229/332>
- Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *Educare Comunicare*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/https://DOI.10.35383/educare.v8i1.397>
- Calero, W., & Bellido, O. (2021). Monitoreo y acompañamiento. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3012c468-0cd5-4b27-8f3a-d2a145fab0b3/content>
- Delgado, L. (2023). Abordajes del rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de instituciones de la Ciudad de Zaruma. *Cognosis*, 97-118. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5239/6280>
- Fe y Alegría (2016). *Horizonte Pedagógico Pastoral Fe y Alegría Ecuador*. Quito.
- García, M., & Roldán, A. (2023). Esquema de un centro pedagógico de asesoría e información universitaria para el acompañamiento en el diseño y desarrollo de las salidas de campo. Universidad de Antioquía. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/34249/5/Garc%C3%ADaM%C3%B3nica_2023_CentroAsesor%C3%ADaUniversitaria.pdf
- Hidalgo, O., & Villagra, C. (2023). Liderazgo pedagógico: una experiencia de colaboración y aprendizaje profesional de un centro escolar en contexto de la pandemia por COVID-19. *Innovaciones educativas*, 25(38), 169-184. https://doi.org/https://d1wqtxtslxzle7.cloudfront.net/99887873/6345-libre.pdf?1678897488=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLiderazgo_pedagogico_una_experiencia_de.pdf&Expires=1681425575&Signature=CsG8lGagW6qcgS7mCUcw1M1Wc bAedkyNWwFI2UqnTptSXR9YkTvdz sZiKk
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/https://scholar.archive.org/work/5rk7jteo5nbqjknkte5wwcr55u/access/wayback/https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/download/37522/41106>
- Méndez, M., & Tirado, F. (2016). Pensar históricamente: una estrategia de evaluación formativa. *SciELO*, 18(2), 1-17. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000200005&script=sci_arttext
- Mejía, E. (2023). Evaluación del liderazgo directivo y su relación con la calidad del desempeño docente de las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Chancay-2022. *Rev. Igobernanza*, 95-104. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/download/234/508>
- Miranda, S., & Córdova, M. (2021). *Acompañamiento pedagógico y los recursos didácticos utilizados por los docentes en las Escuelas del Circuito de Durán-Ecuador, 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/>

- handle/20.500.12692/56540/Miranda_CSJ-SD.pdf?sequence=1
- Monterroso, M., Huayta, Y., & Guzman, M. (2023). El desempeño docente durante la pandemia y sus efectos en la educación. *MENDIVE*, 21(2), 1-14. <https://doi.org/https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3281>
- Monzón, E., & Hernández, E. (2021). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Educación*, 1(1), 675. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>
- Muñoz, E., Solis, B., & Melean, R. (2023). *Desempeño docente a partir de la evaluación formativa en una institución educativa pública de Amazonas, 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108187/Mu%C3%B1oz_CE-SD.pdf?sequence=1
- Pazmiño, V. (2019). El acompañamiento pedagógico una condición en la educación para el desarrollar liderazgos. *Revista Dialnet*. P 46-53. <https://dialnet.unirioja.es/ElAcompañamientoPedagogicoUnaCondicionEnLaEducacion-8380403.pdf>
- Pérez, K., & Traña, M. (2023). Incidencia del acompañamiento técnico pedagógico del equipo directivo en la práctica docente de educación primaria del colegio San José del municipio de Jinotepe del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2023. Managua, Nicaragua: Universidad Católica Redemptoris Mater. <https://repositorio.unica.edu.ni/105/1/P%C3%A9rez%20y%20Tra%C3%B1a%20%282023%29%20Incidencia%20del%20acompa%C3%B1amiento%20t%C3%A9cnico%20pedag%C3%B3gico-Pedagog%C3%ADa.pdf>
- Pesántez, W., & Cordero, M. (2023). *La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación de la Unidad Educativa SÍGSIG*. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12652/1/18179.pdf>
- Prados, M., Pozzo, M., & Pierella, M. (2023). Las políticas de acompañamiento estudiantil en la Universidad Nacional de Rosario y los procesos de virtualización forzosa. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(18), 74-93. <https://doi.org/https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/779/676>
- Quijada, I., & Díaz, M. (2022). Trabajo colaborativo alternativa para fortalecer la retroalimentación formativa en docentes en una institución educativa pública de Cajamarca. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/30e44f99-deb3-4d79-b1deb9c59d92b498/content>
- Ríos, T. (2022). Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias. *Fundamentos teóricos y pedagógicos. Scielo*, 44(175), 166-179. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000100166
- Sánchez, D. (2022). Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Educando con Amor” de cantón Rioverde. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3392/1/DIANA%20PROYECTO%20INTEGRADOR%20DIANA%20S%C3%81NCHEZ.pdf>
- Taveras, B., & López, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *Scielo*, 27(95), 1193-1224. <https://doi.org/https://www.scielo>

- org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401193&script=sci_arttext
- Toledo, N., Gamonal, C., & Albornoz, C. (2023). *Acompañamiento pedagógico y clima organizacional en docentes de una institución pública, región Ayacucho, 2022*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108376/Toledo_QN-SD.pdf?sequence=1
- Tomalá, A., Sánchez, L., Falconez, C., & Cedeño, M. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Encuentros - Revista de ciencias humanas - teoría social y acompañamiento crítico*, 1(17), 333-344. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- Uribe, C. (2023). *Salud Mental: elementos para su incorporación en la formación continua de los docentes de primaria y secundaria*. Universidad Autónoma de Querétaro. <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/4365/1/PSMAC-144278-0223-223-cecilia%20uribe%20pineda.pdf>
- Venturo, J., & León, M. (2022). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7316/TESIS%20VENTURO%20BELTRAN%20JUNIORH%20DANTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viñoles, V., Sánchez, A., & Esteve, F. (2022). Desarrollo de la Competencia Digital Docente en Contextos Universitarios. Una Revisión Sistemática. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(20), 11-27. <https://doi.org/https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/200025/80819.pdf?sequence=1>