

**Metodología Basada en Proyectos para el
aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato**

**Project-based methodology for English
language learning in High School**

Maria Irene Monteverde-Del Rio¹
Language On - Ecuador
irenemonteverde@gmail.com

Mónica Anabelly Acurio-Recalde²
Ministerio de Educación - Ecuador
monicacurio@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2462

V9-N4 (jul-ago) 2024, pp 102-114 | Recibido: 22 de marzo del 2024 - Aceptado: 25 de abril del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0571-3723>

2 ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-5834-4874>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Monteverde-Del Rio, M., Acurio-Recalde, M., (2024). Metodología Basada en Proyectos para el aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4), 102-114, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2462>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Los estudiantes de Bachillerato en las Unidades Educativas Fiscales en el Ecuador no han desarrollado habilidades en el idioma extranjero inglés, tampoco pueden reconocer problemas dentro de su entorno y contribuir así con una solución efectiva y eficiente a éstos. La aplicación de metodologías activas de comunicación como es el aprendizaje basado en proyectos puede ayudar a solucionar el problema conjuntamente con el uso de la tecnología, así aportar con la práctica de la destreza oral para presentar propuestas innovadoras a un proyecto específico que puede ser sostenible en el tiempo. Es evidente la falta de prácticas metodológicas activas en las instituciones fiscales del país sumado al poco control en los establecimientos educativos de la aplicación de este tipo de herramientas que promueven trabajos en equipo, esto dificulta el mejoramiento de la calidad de la educación; especialmente en la asignatura de inglés. Es necesario el seguimiento al desempeño docente y a la aplicación de esta metodología (ABP) para poder generar nuevos retos en el área educativa y especialmente en los estudiantes de Bachillerato, y completar su perfil de salida con éxito en el idioma inglés.

El enfoque de este estudio realizado es cualitativo con un alcance descriptivo del contenido para lo cual se recurre a la bibliografía previa sobre el tema propuesto haciendo una revisión de la literatura sobre la metodología basada en proyectos, (MBP) y su influencia en el desarrollo de la comunicación oral del idioma inglés en el alumnado.

Palabras claves: metodología basada en proyectos, aprendizaje activo, destreza oral, innovación educativa, perfil del bachiller.

ABSTRACT

High School students in Ecuador's Fiscal Educational Units have not developed skills in the English foreign language, nor can they recognize environmental problems and contribute with an effective and efficient solutions to them. The application of active communication methodologies such as project-based learning can help solve the problem together with the use of technology, thus contributing to the practice of oral skills to present innovative proposals for a specific project that can be sustainable over time. It is evident the lack of active methodological practices in the country's fiscal institutions, added to the little control in the educational establishments of the application of this type of tools that promote teamwork, hinders the improvement of the quality of education, especially in the subject of English. It is necessary to follow up on the teaching performance and the application of this methodology to generate new challenges in the educational area, especially in high school students, and complete their exit profile successfully in the English language. An article template and instructions on the editorial process and the text, figure, and references format are provided.

The approach of this study is qualitative with a descriptive scope of the content for which the previous bibliography on the proposed topic is used, making a review of the literature on the project-based methodology (MBP) and its influence on the development of oral communication in the English language in the students.

Keywords: project-based methodology, active learning, oral skills, educational innovation, baccalaureate profile

Introducción

En el currículo nacional para la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador no se ha considerado el tiempo necesario para poder alcanzar el nivel esperado de proeficiencia del idioma en los alumnos de bachillerato, para inicios del año lectivo 2023-2024, expiden el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A; el mismo que expresa en su Art. 8.- “Plan de estudios para el nivel de Bachillerato.- El desarrollo curricular del tronco común para el nivel de Bachillerato se realizará a partir de las áreas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística, Educación Física, Lengua extranjera y un módulo interdisciplinar”, determinando 3 horas clase para Lengua Extranjera (inglés). Por ello se plantea la aplicación de una (MBP) en procura de mejorar la calidad de la educación, además se debería considerar lo establecido en el Marco común europeo de Referencia para las lenguas aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) es un estándar para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua, que constituye una base compartida para establecer niveles de competencia y equivalencias. Rebeca Gutiérrez (Consejo de Europa)

Uno de los principales desafíos es mejorar el nivel de dominio del inglés de la población ecuatoriana. Según el informe de EF EPI (English Proficiency Index) 2021, Ecuador se encuentra en el puesto 80 de los 113 países evaluados, con una puntuación de 440 sobre 1000. Esto significa que la mayoría de los ecuatorianos tienen un nivel de inglés básico o inferior. El momento que los y las estudiantes de bachillerato puedan establecer canales de comunicación fluidos y una adecuada pronunciación del idioma inglés se consideraría que han alcanzado el Nivel B1, que establece el perfil de salida del bachillerato, ahí la importancia de aplicar la (MBP) que permita que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, activo, colaborativo, cooperativo logrando desarrollar las habilidades y destrezas comunicacionales enfocadas además al uso de recursos y dinámicas activas digitales,

que se expresa en el currículo priorizado por competencias.

De acuerdo con lo evidenciado en el campo de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera se observa una falta de motivación, materiales, tecnología para su tratamiento, el difícil acceso a éstos, constituyen las barreras que impiden practicar proyectos enfocados en intereses comunes, es imperante que los estudiantes de bachillerato construyan sus conocimientos y adquieran la competencia necesaria en la expresión oral demostrando su capacidad junto con una comunicación de forma efectiva.

Una de las principales causas de esas bajas calificaciones para el país, es la falta de preparación de los docentes que imparten esta materia. La ministra de Educación, Monserrat Creamer, reconoció en una entrevista que existen dos claros problemas: no hay suficientes profesores en esta área y los que existen no tienen los conocimientos necesarios para preparar bien a sus estudiantes. (<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>)

Con esto se demuestra que otro de los factores que inciden en el bajo nivel de aprendizaje del idioma inglés es la escasa capacitación de los docentes al aplicar técnicas activas para el desarrollo de la destreza hablada del idioma, la poca certificación de los maestros para su correcta enseñanza, hace que los estudiantes salgan por debajo del nivel que el Ministerio de Educación exige como perfil de salida del bachillerato. Las unidades educativas fiscales no utilizan estrategias metodológicas adecuadas e innovadoras para desarrollar el uso comunicativo del idioma inglés a ser practicado. El excesivo número de estudiantes en las aulas imposibilitan la habilidad comunicativa y que ésta sea evidenciada y practicada eficazmente. Hace falta metodologías efectivas donde se pueda desarrollar el uso de esta destreza del idioma, además de un control anual del avance de las planificaciones que los docentes deben presentar a la coordinación y así poder tomar correctivos necesarios en el transcurso de su

implementación. El realizar una práctica de control y corrección continua de parte del área académica se hace imprescindible para una mejora en la educación basada en proyectos.

La metodología basada en proyectos, será la puerta que permita a los estudiantes ser más críticos y reflexivos el momento de solucionar los problemas que se presentan en diferentes circunstancias en la vida cotidiana, ya que el inglés a más de ser una lengua extranjera es la antesala a la búsqueda de nuevos horizontes, a ello se deberá sumar siempre el uso adecuado de la Tecnología, Informática y Comunicación (TIC) como herramienta de ayuda positiva en el avance progresivo del aprendizaje basado en proyectos, su metodología será adecuada en los diferentes casos del bachillerato del país, sin dejar de lado la inclusión educativa, que permita dar la atención requerida a los alumnos que la necesitan; si bien la (MBP) se enfoca en el trabajo colectivo que mejor estrategia para lograr la empatía dentro de las aulas de clase.

Al ser la metodología basada en proyectos activa, innovadora e inclusiva; es necesario que los y las docentes apliquen lo que los estudiantes requieren en base a la experiencia que ellos traen al aula, esa es la verdadera razón por la cual el MINUEDUC debería considerar a la capacitación docente como el elemento primordial para mejorar los estándares educativos. Este trabajo de investigación procurará en sí establecer el uso de la (MBP) como instrumento de cambio en el sistema educativo dentro del nivel del bachillerato, teniendo como base las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador.

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo efectivo en la ayuda al desarrollo de las habilidades comunicativas a través del cooperativismo y colaboración para dar respuesta a situaciones y problemas de la vida cotidiana y enfrentar los retos que presenta el mundo globalizado al cual deberán responder positivamente los estudiantes del bachillerato al culminar sus estudios siendo parte primordial de la formación del estudiante en el aprendizaje del idioma extranjero (inglés) el mismo que a nivel

del planeta se lo considera como uno de los más hablados.

En el contexto donde las comunidades pueden ser más cohesionadas, es relevante considerar el apoyo y la colaboración entre estudiantes y docentes para fomentar el aprendizaje del inglés de manera significativa, usando una metodología basada en proyectos donde el enfoque educativo se centre en el aprendizaje a través de la realización de proyectos prácticos y concretos, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes se involucran activamente en la resolución de problemas, la investigación, la creación de productos y soluciones claras permitirán trabajar de forma interdisciplinar y colaborativa en los procesos de enseñanza aprendizaje con los (ABP) a los estudiantes del bachillerato.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología didáctica que coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, a través de la resolución de problemas o la respuesta a preguntas complejas. Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se enfrentan a desafíos reales y tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades a situaciones de la vida diaria porque adquirieron aprendizajes significativos a través de la praxis en el sistema educativo que determina las fortalezas que poseen los alumnos especialmente del bachillerato que responden al proceso de los (ABP) cuya característica principal es la de no tener un solo camino para llegar a un producto por el contrario se desencadena en una serie de aportes, respuestas, ideas, soluciones a las que el docente deberá considerar el momento de evaluar los productos finales, ver gráfica N° 1 los elementos que contiene el (ABP) son:

Gráfico N° 1

Elementos que contiene el (ABP)



El inglés no es un idioma que el estudiante lo usa de forma cotidiana y pueda desarrollar sus actividades diarias, su uso es principalmente dentro del entorno académico donde a través de actividades controladas se puede alcanzar de forma sistemática un alto grado de desarrollo del idioma extranjero una de las metodologías para ser aplicadas a su estudio, entendimiento y práctica es basada en proyectos. El ABP ofrece una serie de ventajas para el aprendizaje del inglés, entre ellas: (1) Motivación: El ABP puede ayudar a motivar a los estudiantes, ya que les permite trabajar en proyectos que les interesan y que tienen un propósito real, (2) Aprendizaje activo: El ABP fomenta el aprendizaje activo, ya que los estudiantes deben investigar, recopilar información y trabajar en equipo para completar los proyectos, (3) Aplicación del conocimiento: El ABP ayuda a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades a situaciones del mundo real, (4) Desarrollo de habilidades transversales: El ABP también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales, culturales de aprendizaje, comunicacionales, de razonamiento lógico-matemático; ejes que se plantean dentro del currículo nacional.

Es necesario considerar que a medida que el aprendizaje de inglés avanza, también se deben incrementar las horas de estudio para esta área del conocimiento. La percepción que los estudiantes de bachillerato tienen sobre el idioma inglés repercute en su entusiasmo para estudiarlo, como política educativa las instituciones deben capacitar a los alumnos acerca de la valía que tiene el aprendizaje del idioma inglés como valor agregado para la salida del bachiller al mundo laboral y su desempeño profesional en el contexto en el cual se desenvuelva a futuro. La competencia comunicativa implica la expresión, interpretación y valoración del mensaje que se quiere transmitir entre personas. La comunicación

oral a la que se aspira que los estudiantes puedan llegar es mediante el procedimiento de trabajos en grupos, juegos de roles y actividades en las cuales se vean inmersos en su diario vivir.

Antecedentes de investigación

Varios artículos científicos y previos aportan al objetivo relacionado con la enseñanza de inglés como lengua extranjera utilizando la metodología basada en proyectos donde se proporciona fundamentos sólidos como respuesta al desarrollo del factor comunicativo con los conocimientos y habilidades que el docente proporciona al alumno en un tiempo determinado para poder resolver un problema que se encuentre en su entorno inmediato y así consolidar las bases del idioma usando la creatividad, redacción y colaboración como lo sugiere Causil Vargas & Rodríguez de la Barrera (2021). La importancia de desarrollar y contribuir con nuevas formas del aprendizaje los mismos que se enfocan desde el constructivismo social de Lev Vygotsky donde el estudiante es el autor de su conocimiento considerando el entorno y la interacción social. Se complementa con las aportaciones que John Dewey hizo en la educación donde fue muy evidente en su teoría sobre el aprendizaje social. Creía que la escuela debería ser representativa de un entorno social y que los estudiantes aprenden mejor en entornos sociales naturales. De acuerdo con Ribero-Silva, Santos-Pastor, & Amorim, (2022) la enseñanza basada en proyectos promueve al estudiante a tomar parte activa de su desarrollo enfocándose en la resolución de problemas y desarrollando competencias, valores que se apoyan en el colectivo.

La práctica de la expresión oral del idioma inglés se ve reforzada con la implementación del modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos y así permitir su desarrollo para una interacción de diferentes culturas como lo comenta Solorzano Intriago & Loor Salmon (2023). De acuerdo con Bonilla Lucero & Morocho Quintuña (2021), los cuales exponen la importancia de un aprendizaje real basado en el método de proyectos, dirigido a estudiantes de Bachillerato para que los aplique en su vida laboral y cotidiana y se fomenten además

aprendizajes significativos. En los últimos años el idioma inglés ha tenido una importante creciente en el mundo laboral, llegando a considerarla como Lengua Franca, término el cual se hace referencia a la lengua empleada como medio de comunicación entre hablantes que su lengua materna no es el inglés. (Artime Contreras, Morales Vazquez, & Silvan Almeida, 2023). De acuerdo con Rivera Zambrano, Zambrano Mendoza, Andino Pilco, Pilco Lopez, & Gavin Quishpe, (2023) una estrategia metodológica basada en el factor comunicativo efectiviza el aprendizaje del idioma inglés.

Es imperativa la capacitación constante del docente para poder entregar el conocimiento acorde a la sociedad globalizada ya que es un requerimiento y además una tendencia en educación como lo sugiere Verde Fol & Lara Villanueva, (2023) y así lograr una implementación de metodologías efectivas y eficientes. La capacitación docente es un proceso que necesita de una constante investigación y práctica para poder fortalecer las competencias profesionales y así el enriquecimiento de las habilidades del maestro alcanzando los estándares de calidad que se busca en la educación. El capacitar al docente se convierte en una necesidad para proporcionar una educación óptima y así poder establecer y reconocer debilidades en la enseñanza, las cuales podrán ser corregidas a tiempo, así el maestro será el guía que aporte al perfil de egreso del estudiante de Bachillerato en el idioma inglés que en el Ecuador es muy ambicioso tratando de llegar a un nivel de salida como es el B1 según el marco común europeo de lenguas.

Se hace evidente que el uso de la metodología basada en proyectos desarrolla el aprendizaje significativamente, el docente del idioma inglés complementará su labor en los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando evaluaciones activas que permitan diferenciar el rol del estudiante y del maestro. Esta metodología les da a los alumnos de Bachillerato el control de su proceso de aprendizaje y es aquí donde el docente debe procurar el equilibrio entre la habilidad y el desafío para que se desencadene un estímulo positivo de aprendizaje entendiéndose el rol específico del docente como guía y

orientador dentro del proceso de aprendizaje del estudiante. Actualmente las metodologías más funcionales para el aprendizaje del inglés son: método de Gramática -Traducción (G-T), el método Directo, el método Audio Lingual, y el método de Respuesta Física Total (TPR).

El modelo pedagógico más aceptado para el aprendizaje del idioma inglés es el constructivista. La base se concentra en ofrecer a los alumnos los recursos necesarios para que sean ellos los que construyan su propio conocimiento. Siendo sus experiencias la base de su desarrollo. El concepto del constructivismo se ve reforzado con las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner. Bajo este concepto las TICS pueden ser utilizadas como herramientas en la construcción de una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje haciendo que se vinculen de mejor manera para la construcción de su propio conocimiento, inmersa al estudiante, docente e institución en el mundo digital para ejecutar los procesos de aprendizaje, así como para evaluar efectivamente los mismos, hacen que el aprendizaje sea dinámico, moderno, motivador y muy activo, exigiendo a los actores educativos caminar a la vanguardia de los cambios científicos y tecnológicos que exige el mundo digital.

Existen factores que dificultan el normal desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador entre las principales están el cambio constante del currículo nacional, la malla curricular (reducción de horas clase), elaboración y manejo de instrumentos curriculares (planificación, evaluación) varían constantemente, además el excesivo número de estudiantes dentro del aula impiden la práctica de la educación personalizada, esto provoca la falta del progreso de los estudiantes en el área de inglés, así también aplicar correctivos a los docentes en función de su desempeño, es decir la capacitación continua.

Con los antecedentes mencionados, la realización del presente trabajo de investigación buscará dar una solución adecuada para evaluar de forma significativa la Metodología Basada en Proyectos para el aprendizaje del idioma inglés

en alumnos de las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador, tomando en cuenta la capacitación docente continua a los maestros, del área de inglés.

Objetivo General

Evaluar de forma significativa la metodología basada en Proyectos para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de Bachillerato en las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador.

Objetivos Específicos

Identificar estrategias efectivas en PBL capacitando a los docentes para la enseñanza de inglés.

Aplicar de manera continua la metodología basada en proyectos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Utilizar técnicas e instrumentos para una adecuada evaluación del aprendizaje (ABP) en el área de inglés.

Justificación

La importancia de aplicar una metodología basada en proyectos en la actualidad tiene relevancia a nivel mundial. Esto se debe a los aportes que el proceso al ser desarrollado contribuye al perfil de salida de los estudiantes de Bachillerato en el idioma inglés. Es necesario trabajar de forma interdisciplinaria utilizando la tecnología e innovación educativa promoviendo la reflexión e investigación en el alumnado. Considerando que el enfoque permitirá que los docentes se actualicen de forma constante en el uso de herramientas dentro del aula para viabilizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y que éste sea significativo. La aplicación de la MBP será una herramienta fundamental para el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo entre pares, docentes y la comunidad educativa en general.

El momento que se aplique la metodología basada en proyectos, es necesario utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados

que faciliten al estudiante su participación en el desarrollo de productos en base al problema planteado y tengan la seguridad que su trabajo será valorado, analizado, observado, comparado por el docente, entre compañeros e individualmente es decir, se podrá aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación respectiva como factor determinante del proceso de aprendizaje, elementos que dan mayor valía a los juicios de valor que se expresan como parte de la evaluación, en el caso particular para evaluar significativamente los (ABP) se pondrá de manifiesto el rol del docente como un orientador del proceso donde sea capaz de evidenciar el impacto, logro y alcance del producto; puede además ir observando y corrigiendo errores siendo veraz en sus apreciaciones.

Este trabajo de investigación cualitativa para la aplicación de esta metodología activa (ABP) en el área de inglés se ha considerado en base a estudios, artículos y editoriales relacionados al tema donde se determina el bajo nivel en el Ecuador como se aprecia en un diario de opinión que expresa El examen EF English Proficiency Index 2019 reveló que el país cuenta con “muy bajo nivel de competencia de inglés” debido a la falta de capacidad de sus docentes y al poco conocimiento del idioma que tienen sus estudiantes. Ecuador apenas obtuvo 46,57 puntos sobre 100 en el último examen English Proficiency Index, uno de los índices mundiales más usados para calificar el nivel de inglés. La nota muestra un retroceso con relación a 2018, cuando Ecuador alcanzó los 48,52 puntos. (<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/idioma-ingles-estudiantes-convenio-educacion-profesores/>)

Las estadísticas que muestran los diferentes medios de consulta dejan claro que es tiempo de tomar los correctivos necesarios ya que persiste el bajo nivel de la lengua extranjera inglés con las siguientes cifras, Ecuador se mantiene como uno de los dos países de América Latina con el **peor nivel de dominio del idioma inglés**, solo por encima de México. El puntaje es de 440 sobre 1000, según el informe de EF EPI (**English Proficiency Index**) 2021. Esa calificación equivale a un nivel **A1**, muy bajo.

Hay una leve mejoría con relación al 2020 que obtuvo 411/100. Pero descendió al puesto 90 entre 112 países participantes, cuando en el 2020 estuvo en el 81, entre 100 naciones.

A pesar de los planteamientos que el MINEDUC determina año tras año en la aplicación de la lengua extranjera inglés, es evidente que no se alcanzan a mejorar los estándares de educación en esta asignatura, teniendo una falencia desde el Nivel Central la cual no permite determinar con exactitud datos de los estudiantes de bachillerato y su nivel de inglés para considerar si se está cumpliendo con el perfil de salida de este grupo etario. Por esta razón se acude a diversas fuentes de información que sustentan este trabajo de investigación, es así que según reportaje se conoce que Quito es la tercera ciudad con mejor inglés del país superado solo por Guayaquil y Ambato, pero tiene un nivel bajo de competencia de este idioma. Las deficiencias se dan especialmente en las unidades educativas municipales y fiscales, según el Informe de Calidad de Vida de Quito Cómo Vamos. Datos del municipio local muestran que solo 1,29% de los estudiantes de unidades educativas municipales tenían un nivel B1, el primero de los intermedios. El resto de los estudiantes están entre los estándares más bajos. En las instituciones privadas, en cambio, tienden a ser más altos.

Esta es la realidad que vive el país en cuanto al nivel de inglés que los estudiantes poseen, en Quito establecen las causas a esta problemática, así expresa Renata Castillo dice que una de las principales causas es que los profesores no tienen el nivel suficiente como para enseñar inglés o que no están capacitados para la docencia, eso hace que las clases se basen en memorizar verbos y vocabulario o solo guiarse por el libro de texto. Otro de los factores que también afectan el aprendizaje de una segunda lengua es el tiempo que se le dedica. El Ministerio de Educación determinó que para el año lectivo 2022-2023 se darán 3 horas semanales, entre segundo y séptimo año de educación básica. Desde octavo hasta segundo de bachillerato, se dan 5 horas. En tercero de bachillerato solo hay 3.

Por esta razón para la realización de este trabajo se aplica un diseño de la investigación cualitativa no experimental donde se procura evaluar la metodología basada en proyectos a través del análisis de criterios, experiencias, puntos de vista y comentarios de investigaciones previas. El enfoque tiene un alcance descriptivo del contenido para lo cual se recurre a la bibliografía sobre el tema propuesto haciendo una revisión de la literatura.

La investigación se basará en los alumnos de Bachillerato y como se puede aplicar metodologías activas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador. El enfoque de investigación cualitativa es un enfoque que se centra en comprender el significado de las experiencias humanas. Este enfoque está planteado con la finalidad de conocer los grupos sociales que son parte de las instituciones educativas fiscales del país, que cuentan con diferencias individuales, culturales, pero que pertenecen a un mismo rango determinado como lo es el bachillerato. Los alcances del enfoque de investigación cualitativa con respecto a los alumnos de bachillerato son amplios. Este puede utilizarse para investigar una variedad de temas relacionados con la educación de los alumnos como son: (1) Las experiencias de los alumnos de bachillerato en el aula de clase para poder fortalecer la unidad, el compañerismo, el respeto a los docentes y entre pares que busquen estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes, pero sobre todo que fortalezcan el tejido social en procura de experimentar nuevas formas de convivencia en el espacio educativo, (2) La predisposición para formar parte del cambio estructural en los enfoques educativos como base integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje, (3) El fomento de la reflexión y la autoevaluación como elementos de juicio y valores en los estudiantes.

Según los datos del Ministerio de Educación del Ecuador, en el año lectivo 2021-2022, la matrícula de alumnos de nivel de bachillerato fue de 674 965 estudiantes la matrícula de bachillerato se distribuye en las diferentes especialidades que oferta el

MINEDUC, enfocándose esta investigación al sostenimiento fiscal.

Ver tabla 1

Tabla 1
Instituciones Educativas con oferta de Bachillerato General

Oferta bachillerato general	Sostenimiento	Nº Instituciones	Nº Estudiantes
Bachillerato en Ciencias	FISCAL	1289	248 802
Bachillerato Técnico		415	74326
Bachillerato en Ciencias y Técnico		682	351 837
TOTAL:		2386	674 965

Fuentes: Registros Administrativos MINEDUC

Elaborado por: Equipo MINEDUC 2022

Para el año lectivo 2022-2023, se tiene un incremento de 297 estudiantes para este período, a nivel de todas las provincias del país, dando un total de 675.262 estudiantes del bachillerato sostenimiento fiscal ver tablas 2.

Tabla 2
Estudiantes matriculados total 24 provincias, sostenimiento y nivel año 2022-2023

Provincias del Ecuador	Sostenimiento	Nivel	Número de estudiantes
24 provincias del país	FISCAL	BACHILLERATO	675.262

Fuente: Estadística Educativa Volumen 4 (2023)

El número de alumnos de nivel de bachillerato en el Ecuador ha ido aumentando en los últimos años. En el año lectivo 2012-2013, la matrícula de bachillerato era de 380.000 estudiantes el aumento de la matrícula de bachillerato se debe a varios factores, incluyendo el aumento de la cobertura educativa, el aumento de la participación femenina en la educación y la creciente importancia del bachillerato para el acceso a la educación superior y al mercado laboral. Los alcances del enfoque de investigación cualitativa con respecto a los alumnos de bachillerato toman de referencia la metodología

basada en proyectos para el aprendizaje de inglés donde las experiencias de los alumnos.

En referencia a los docentes del área de inglés se considera la aplicación de una evaluación publicada a través de un medio de información en el cual determina que, Ricardo Restrepo, director del Observatorio de Educación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), coincide con Creamer. Para él, “la falta de preparación de los profesores influye directamente en estos resultados porque los estudiantes no reciben los conocimientos necesarios para obtener buenas calificaciones”. Además, dice que según exámenes realizados a los docentes ecuatorianos de los 9.624 profesores de inglés que pertenecen al magisterio solo cinco cuentan con un nivel C1 (avanzado). Otros 2.715 alcanzan llegan a nivel B2 (intermedio) y 6.904 tienen conocimientos con un nivel que va desde elemental hasta bajo, o intermedio (A1-B1). Restrepo dice que las cifras son una señal de que “es necesario capacitar a los docentes de inglés, pues se trata de una lengua universal”.

Ver tabla 3

Tabla 3
Nivel de inglés de los docentes de inglés del magisterio

Zona	A1-B1	B2	C1	Total
Zona 1	741	241	0	982
Zona 2	487	138	0	625
Zona 3	805	480	1	1.286
Zona 4	821	235	0	1.056
Zona 5	899	259	0	1.158
Zona 6	546	312	1	859
Zona 7	756	386	0	1.142
Zona 8	876	231	0	1.107
Zona 9	973	433	3	1.409
Total	6.904	2.715	5	9.624

Tabla: Silvio Guerra - Primicias Fuente: UNAE (2019)

La información que permite evidenciar la dificultad que atraviesa la asignatura de inglés en las instituciones educativas fiscales del Ecuador son bastante notorias el momento de ser evaluados tanto estudiantes como docentes, los resultados que arrojan no son los esperados

por el ente rector de la educación MINEDUC el mismo que procura de alguna manera paliar esta situación sin tener mayores resultados. Son claras las variables de esta investigación justamente planteadas con los actores directos de la educación, docentes, estudiantes e instituciones.

Siendo la variable independiente la MBP, la misma que tiene como dimensiones la interdisciplinariedad, desarrollo de competencias para el siglo XXI, habilidades digitales aplicables al mundo real, sus indicadores alcanzarán los resultados deseados y utilizarán los recursos adecuados como la bibliografía. Otra de las variables es la independiente se plantea la capacitación profesional docente (CPD) su dimensión centrada en el uso del idioma inglés como lengua extranjera, considerando el número de horas a seminarios, talleres y las horas destinadas a éstos, que les permitirá tener su certificación.

La variable dependiente será el aprendizaje del idioma inglés como especialidad del alumno de bachillerato, tomando en cuenta como indicadores el número de horas de aprendizaje y el número de proyectos que desarrollen en cada una de las especialidades del bachillerato.

Desarrollo

El trabajo realizado es una investigación cualitativa no experimental, basada en la información, lectura y bibliografía de expertos que conocen a fondo la aplicación de los (ABP) los mismos que en particular, podrán ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias para el siglo XXI entre ellas (a) Pensamiento crítico: El ABP requiere que los estudiantes piensen de forma crítica para resolver problemas y tomar decisiones, (b) Resolución de problemas: El ABP requiere que los estudiantes usen sus habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas complejos, (c) Comunicación: El ABP requiere que los estudiantes comuniquen sus ideas de forma efectiva a través de diferentes medios, (d) Colaboración: El ABP requiere que los estudiantes trabajen en equipo para lograr un objetivo común, (e) Creatividad: El ABP

requiere que los estudiantes sean creativos para generar soluciones innovadoras.

La capacitación profesional docente continua con respecto a la metodología basada en proyectos (ABP) es fundamental para que los profesores puedan implementar esta metodología de forma efectiva. La capacitación debe abordar los siguientes aspectos: (a) Fundamentos del ABP: Los profesores deben comprender los fundamentos del ABP, incluyendo sus principios, características y beneficios, (b) Planificación y desarrollo de proyectos: Los profesores deben aprender a planificar y desarrollar proyectos efectivos, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles, (c) Evaluación de proyectos: Los profesores deben aprender a evaluar los proyectos de forma efectiva, utilizando una variedad de instrumentos y métodos.

La capacitación puede ser proporcionada por diferentes entidades, como las escuelas, los distritos escolares, universidades u organizaciones sin fines de lucro. La capacitación puede ser presencial, en línea o una combinación de ambas. El MINEDUC en coordinación con varias entidades nacionales e internacionales desarrollan eventos que benefician a los docentes en su formación profesional tales como: (1) Los cursos en su modalidad pueden ser presenciales o en línea y proporcionan a los profesores una comprensión general de los fundamentos del ABP y las habilidades necesarias para complementar esta metodología. (2) Los talleres ayudan a los profesores a tener oportunidades de elaborar la planificación y aplicar procesos de aprendizaje basado en proyectos, (c) El acompañamiento por parte de un mentor experimentado puede ayudar a los profesores a implementar el ABP en su salón de clases, logrando conseguir el desarrollo de (a) Habilidades de planificación: serán capaces de planificar proyectos efectivos que cumplan con los objetivos de aprendizaje y que sean relevantes para los intereses de los estudiantes, (b) Habilidades de enseñanza: proporcionarán a los estudiantes orientaciones claras y precisas para alcanzar el conocimiento dentro del proceso de aprendizaje, (c) Habilidades de evaluación: serán capaces de evaluar el progreso de los

estudiantes de forma efectiva, dinámica y activa utilizando una variedad de instrumentos y técnicas.

El aprendizaje del idioma inglés en alumnos de bachillerato usando la metodología basada en proyectos (ABP) puede ser una experiencia muy efectiva y motivadora. La metodología basada en proyectos (ABP) toma como idea central el aprendizaje de los estudiantes al enfrentarse a desafíos reales, teniendo así la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales. En el caso de los alumnos de bachillerato, que tienen un nivel de madurez y motivación generalmente más altos que los alumnos de primaria o secundaria, es posible que puedan alcanzar el B1 si dedican por lo menos 5 horas a la semana para el estudio del inglés.

Para ayudar a los alumnos de bachillerato a alcanzar el B1 de inglés se deben establecer objetivos claros que les ayudara a mantenerse motivados y a centrarse en lo que es más importante dentro del proyecto. La creación de un plan de estudios que les ayude a alcanzar los objetivos donde se deberá incluir actividades de estudio específicas, así como también un calendario para completarlas. Los alumnos deben buscar oportunidades de practicar el inglés fuera del aula. Esto puede incluir actividades con hablantes nativos, ver películas y programas de televisión en inglés, o leer libros y artículos en inglés. La evolución y las tendencias de la ABP han tenido un impacto significativo en la forma en que se enseña el idioma inglés. En el pasado, el aprendizaje del inglés se centraba en la memorización de reglas y vocabulario. Sin embargo, el ABP permite a los estudiantes desarrollar sus competencias comunicacionales, matemáticas, socioemocionales y digitales. En general, el ABP es una metodología eficaz para el aprendizaje del inglés, ofrece una serie de ventajas, como la motivación, el aprendizaje activo, la aplicación del conocimiento y el desarrollo de habilidades transversales. Sin embargo, también presenta algunos desafíos, entre ellos la necesidad de planificación, preparación, y la posibilidad de ser competitivos entre estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología didáctica que se ha ido incorporando gradualmente al sistema educativo ecuatoriano en los últimos años. Si bien aún no es una práctica generalizada, se ha observado un creciente interés por parte de los docentes, quienes reconocen las ventajas que esta metodología ofrece para el aprendizaje a los estudiantes. Para que el ABP sea efectivo en el desarrollo del inglés, es importante que los profesores planifiquen cuidadosamente los proyectos deben proporcionar a los estudiantes proporcionen apoyo y orientación necesarios. Los proyectos también deben ser relevantes para los intereses y las necesidades de los estudiantes ya que estos presentan algunos desafíos. Profesores actualizados, estudiantes autónomos, y usos de recursos materiales didácticos, intercambios escolares y uso de las TICS.

Conclusiones

(1) Elegir proyectos que sean significativos, relevantes, y de interés para los estudiantes. Esto hará que se mantengan motivados y comprometidos, (2) Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de trabajar en equipo de manera cooperativa, colaborativa en el desarrollo de proyectos que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana, esto gracias a la aplicación de los ABP, (3) Determinar las acciones claras para establecer los objetivos propuestos con la aplicación de la metodología basada en proyectos, (4) Los docentes deben proporcionar a los estudiantes el apoyo y las orientaciones necesarias acerca de la metodología basada en proyectos para investigar, recopilar información, completar y elaborar los proyectos, (5) Las Unidades Educativas Fiscales del Ecuador deben considerar establecer en el bachillerato la aplicación de los ABP en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de inglés a través de la planificación, en el currículo adaptándolo a las necesidades e intereses de los alumnos y al modelo de gestión institucional.

Bibliografía

Sellán Cusme, E., & Macías Loor, M. (2023). *Project-Based Learning y su aporte en*

- el mejoramiento de la Producción Oral del Inglés*. Obtenido de: file:///C:/Users/irene/Downloads/art.+8.pdf.
- Andrade Escobar, A., Juárez Romero, M., Francisco, G., Luz Maria, P., & Laura, V. (2010). *Manual Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje*. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf>.
- Artime Contreras, G., Morales Vazquez, E., & Silvan Almeida, R. (2023). *El estado del inglés como L2 en México durante los últimos años*. Obtenido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6971>.
- Beltran, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Obtenido de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>.
- Bonilla Lucero, M. T., & Morocho Quintuña, A. R. (2021). *Aprendizaje significativo basado en el método de proyectos, dirigido a los/ las estudiantes del segundo de Bachillerato Técnico del área de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Indanza*. Retrieved from <http://201.159.222.12/handle/56000/1718>
- Cascales-Martínez, A., Pamires Berenguer, M., & Gomariz Vicente, M. (2023). *Estado de los factores condicionantes de la transferencia de la formación permanente en etapas educativas no universitarias*. Retrieved from file:///C:/Users/irene/Downloads/520061-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2132761-1-10-20230707.pdf
- Causil Vargas, L. A., & Rodríguez de la Barrera, A. E. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7911728>
- Diario El Comercio. (2021). *Ecuador mantiene un bajo nivel de dominio del idioma inglés*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-idioma-dominio-ingles-estudiantes.html>.
- Garcés Delgado,, Y., Santana Veg, L. E., & Feliciano García, L. (2020). *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social*. Retrieved from <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- García Lara, R. (2023). *Formación continua en el fortalecimiento del desempeño docente en un instituto público de Santo Domingo*. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107451>.
- García Mesa, J. (2023). *Funciones comunicativas en idioma inglés para el desarrollo de habilidades orales*. Obtenido de: <https://rescalpelo.sld.cu/index.php/scalpelo/article/view/181>.
- García Parrales, Z. (2022). *Aprendizaje basado en proyecto como estrategia metodológica en la asignatura de Emprendimiento*. Retrieved from <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5145/1/Garc%C3%A-Da%20Parrales%20Zeida%20Elizabeth.pdf>
- Guayanlema Chávez, I., Castillo Llamuca, D., Illicachi Rojas, G., & Quishpi Espinel, L. (2023). *Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior*. Obtenido de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3607>.
- MCER. (2002). *Marco Comun Europeo de Referencia para las lenguas*. Obtenido de: <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53>.
- Mineduc. (2023). *Estadística Educativa Volumen 4*.
- Mullo Romero, E. d., & Vera Peña, V. M. (2019). *El desarrollo del turismo comunitario en Ecuador: reflexiones necesarias*. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200178#aff1
- Primicias. (2019). *Ecuador tiene el peor nivel de inglés de América Latina*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/>

idioma-ingles-estudiantes-convenio-
educacion-profesores/.

- Reyes Vargas, M., Ortega Ocaña, A., & Machado Chaviano, E. (2018). *MODELO PARA LA GESTIÓN INTEGRADA DEL TURISMO*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/367/36750475010.pdf>
- Rivera Zambrano, A., Zambrano Mendoza, G., Andino Pilco, J., Pilco Lopez, M., & Gavin Quishpe, R. (2023). *Estrategia metodológica basada en la inteligencia lingüística para mejorar el nivel de la comunicación*. Obtenido de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3449>.
- Robledo Sánchez, D. (2023). *Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales*. . Retrieved from <https://ciencia-latina.org/index.php/cienciala/article/view/5731>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & R. LooRivadeneira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. Retrieved from [file:///C:/Users/irene/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/irene/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf)