

Recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual

Resources that influence the learning process in students with visual impairment

Mariuxi Rosalía Muñoz-Loor¹
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
mmunoz5056@utm.edu.ec

Yita Maribel Briones-Palacios²
Universidad Técnica de Manabí - Ecuador
yita.briones@utm.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2449

V9-N4 (jul-ago) 2024, pp 38-52 | Recibido: 18 de marzo del 2024 - Aceptado: 23 de abril del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0542-3590>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4153-0043>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Muñoz-Loor, M., Briones-Palacios, Y., (2024). Recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4), 38-52, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2449>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Develar los recursos para el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual es un tema muy relevante. Los estudiantes con discapacidad visual presentan demandas diferenciadas, por lo que este tema se establece en un aspecto para examinar los recursos educativos preciados. El objetivo del estudio es identificar recursos que intervienen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual; por lo cual, se indagó varios referentes teóricos, experiencia pedagógica y reflexiones sobre el proceso de aprendizaje en estudiantes con esta discapacidad. En el plano metodológico, la investigación fue definida como cualitativa y descriptiva. La recolección de datos fueron la revisión bibliográfica. Entre los criterios de selección están artículos científicos, tesis de maestrías y doctorales. Aquí se describen aspectos de estos recursos y experiencias con sus diversas consideraciones académicas, usos y logros pedagógicos. Se concluye que, los recursos que influyen en el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual, son indispensables para optimizar el aprendizaje de dicha población estudiantil, por lo que se recomienda considerar estos recursos al momento de atender el proceso de escolaridad de dichos estudiantes.

Palabras claves: recursos, discapacidad visual, educación, atención.

ABSTRACT

Revealing the resources for the teaching process of students with visual disabilities is a very relevant topic. Students with visual disabilities present different demands, so this issue is established as an aspect to examine precious educational resources. The objective of the study is to identify resources that intervene in the learning process in students with visual disabilities; Therefore, several theoretical references, pedagogical experience and reflections on the learning process in students with this disability were investigated. At the methodological level, the research was defined as qualitative and descriptive. The data collection was the bibliographic review. Among the selection criteria are scientific articles, master's and doctoral theses. Aspects of these resources and experiences are described here with their various academic considerations, uses, and pedagogical achievements. It is concluded that the resources that influence the teaching process in students with visual disabilities are essential to optimize the learning of said student population, so it is recommended to consider these resources when attending to the schooling process of said students.

Keywords: resources, visual disability, education, attention.

Introducción

Disertar de los recursos que intervienen la atención a estudiantes con discapacidad visual, es enfatizar a los actores y materiales directos que sirven de apoyo y refuerzan el proceso de aprendizaje de esta población.

Una interrogante de vital importancia es revelar cuáles son los recursos humanos y materiales para la atención a estudiantes con discapacidad visual y cómo ayudan en el proceso de enseñanza de estos, analizando habilidades y materiales aplicados en la práctica docente.

Los recursos son apoyos que fortalecen y optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje, responden a requerimientos, facilitan desarrollar el accionar en el aula, permitiendo la coyuntura de los contenidos teóricos de una clase.

A nivel mundial se han producido grandes logros alcanzados que implican cada vez más a la atención de estudiantes con discapacidad visual. Para la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) la discapacidad visual es “una disminución de las funciones y habilidades visuales, limitando a las personas a realizar sus actividades diarias, provocando un déficit en su desarrollo integral” (p.34), de ahí la consideración de estar al tanto de los recursos que favorezcan a los actores del sistema educativo a proporcionar este proceso de enseñanza.

Según Alencastro y Cobeña (2021) “la ceguera es una discapacidad que afecta entre el 1% y 4% de la población de los países latinoamericanos” (p. 49). En vista de ello, se medita la valoración de las capacidades de estos sujetos.

Desde una perspectiva a nivel de Ecuador, Aguilar Verdugo et al. (2021), expresan en relación a este tema lo siguiente:

Es evidente que, las realidades son diferentes, prueba de ello es el alto índice de personas con discapacidad visual en países en vías de desarrollo. Además, contextualizado al Ecuador donde se encuentra el objeto de

investigación, demuestra tener un porcentaje similar entre hombres y mujeres, lo antes expuesto permite reflexionar la prioridad que se debe dar al diseño de proyectos innovadores y accesibles que equiparen oportunidades orientadas a mejorar la calidad de vida de esta población (p.485).

En base a lo citado, podemos señalar que el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual va teniendo importante relevancia, por lo cual en el sistema educativo es preciso un cambio de paradigma para atender esta transformación, que se requieren para el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual.

En relación a este proceso de enseñanza y los recursos que requieren los estudiantes con discapacidad visual, Quisi Ilvis (2023) expresa que:

En relación a lo mencionado, la escasez, complejidad de uso y limitaciones de los recursos destinados a los estudiantes con discapacidad visual deben motivar a los actores que intervienen en la educación, por tanto, deben adquirir, crear y desarrollar recursos o procedimientos que contribuyan a que este grupo de estudiantes alcancen los objetivos establecidos en cada nivel formativo (p.29).

La investigación abordada examina una temática que brinde a los docentes e instituciones educativas, los recursos que proporcionen una labor educativa acorde a la inclusión de estudiantes con esta característica en el sistema regular de educación.

Según el planteamiento citado por Castillo Caicedo (2020), en referencia a procesos de enseñanzas inclusivos, refiere lo siguiente:

Una de las formas más eficaz y eficiente para avanzar hacia una visión inclusiva, pese a las limitaciones y singularidades que se presentan; es a través de la educación. En este sentido, se debe entender que las barreras o limitaciones que existen dentro del mismo contexto educativo,

lo convierten en el principal trasgresor de los derechos hacia este colectivo (p. 23).

La discapacidad visual se ha considerado una de las necesidades especiales más relevantes, y a su vez, son escasos los conocimientos sobre dichos recursos que se requiere para aquel proceso de enseñanza.

Concierne por derecho recibir una educación de calidad y calidez que permita un desarrollo integral, muy independientemente de las características de cada estudiante, pues, la formación académica es una derivación significativa para potenciar fortalezas y superar debilidades.

La presente investigación tiene una gran relevancia social, ya que la sociedad cambiante admite en las aulas la inclusión educativa de niños y niñas con necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad, entre las que se encuentra la discapacidad visual (ceguera), por lo cual es menester que quienes atienden a este tipo de estudiantes invistan el bagaje de instrucciones apropiadas y el uso de recursos en este tipo de población estudiantil.

Atender la discapacidad visual acata poner en marcha un encadenamiento de asistencia, recursos y estrategias didácticas. Por lo tanto, la presente investigación pretende desde una profusa investigación bibliográfica referir sobre los recursos tanto humanos y pedagógicos para el proceso de enseñanza -aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.

Relacionando las indagaciones sobre esta investigación, Quesada Leiva (2022), menciona lo siguiente:

La persona gestora debe promover en su gestión y a través de la persona docente aprendizajes eficientes y efectivos para las personas estudiantes. También, tomar en cuenta dentro de sus planes de trabajo, coordinaciones con las personas docentes, familia y comunidad educativa para promover procesos inclusivos exitosos (p. 18).

La atención a estudiantes con discapacidad visual requiere de diversos tipos de recursos, los cuales proporcionan una respuesta educativa adecuada a las necesidades personales, sociales y familiares, para así conseguir un mayor nivel de desarrollo posible de las potencialidades de esta población estudiantil.

Este trabajo investigativo parte de uno de los problemas observados sobre los recursos que influyen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual, en donde un diagnóstico de la situación permitió conocer sobre dichos recursos dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo de la investigación abordada consistió en identificar los recursos que influyen en el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual, para de esta forma integrarlos al proceso de atención y académico de aquellos estudiantes, para consecuentemente promover su integración al máximo con la sociedad a la que pertenecen.

Una vez revisado y reflexionado acerca de los contenidos que abarca el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual, el presente artículo va enfocado a conocer sobre la importancia de dichos recursos, los cuales reducirán las limitaciones que acaecen de la discapacidad visual, para de esta forma estos estudiantes adquieran una autonomía posible y una plena inclusión en la sociedad.

¿Qué son los recursos?

Es menester señalar que los recursos humanos y materiales asumen dentro de cualquier proceso adecuarse a ciertos rasgos, facilitar y asumir actividades de guía, y así mismo virtudes de adecuar todo tipo de contenidos.

Desde la perspectiva de Hernández-Beltrán et al. (2021), “los recursos y materiales didácticos son el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesional de la EF emplea como medio, complemento o ayuda en su tarea docente” (p. 88). Estos instrumentos de asistencia son para los docentes los fundamentos

que permiten guiar la atención a la diversidad de las aulas y, a su vez guiar todo el proceso de enseñanza, especialmente de los estudiantes con discapacidad visual.

La importancia de los recursos que influyen en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, está en la forma de que estos son capaces de estimular a los órganos sensoriales de los estudiantes con esta discapacidad, relacionando con el eje de aprendizaje.

A su vez, estos recursos tienen funciones que igualmente deben tenerse en cuenta al conjunto que va dirigido, con el objetivo que sean efectivamente de provecho. Y es que para los autores Zamora y Marín (2021) (como se citó en Zúñiga et al. 2014), afirman que “el empleo de estrategias adecuadas a las necesidades de las personas con discapacidad visual va a facilitar a este colectivo el fácil acceso a la información, proporcionándoles con ello mayor independencia y calidad de vida” (p. 115).

En base a lo citado por estos autores, podemos enumerar entre las funciones a las siguientes:

- a) Suministrar información.
- b) Cumplir un objetivo.
- c) Guiar un proceso.
- d) Contextualizar a cierta población estudiantil.
- e) Posibilitar entre estudiantes y docentes los procesos de comunicación.
- f) Aproximar las imágenes, símbolos y otras representaciones a los sentidos.
- g) Producir motivación a los estudiantes con discapacidad visual.

En la actualidad, debido a la diversidad de las aulas, reflexionar sobre los recursos humanos y materiales para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual provoca

discusiones, debido a las metodologías flexibles que se atiende en las instituciones educativas y el compromiso docente de lograr alcanzar los objetivos propuestos mediante estos recursos.

Desde el punto de vista de Hernández-Beltrán et al. (2021) “los recursos y materiales didácticos deben de cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de E-A” (p. 88). Corresponde a las instituciones educativas dotarse de recursos para la realidad de cada estudiante, para de esta forma garantizar el derecho a la educación y favorecer la igualdad.

Como docentes tenemos la responsabilidad de dar una vuelta a las prácticas educativas para de este modo proporcionar un mejor estilo de vida y equidad para todo el alumnado. Tenemos hoy en día la finalidad de cambiar la práctica educativa: la atención a estudiantes con discapacidad visual, junto con los demás son el eje de nuestro quehacer educativo.

Recursos humanos para el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual

Los recursos de aprendizaje y acceso a los estudiantes con discapacidad visual, asumen un papel significativo en la inserción y posibilidades de acceso a la sociedad de personas con esta discapacidad. El capital humano debe estar capacitado, asesorado y básicamente ejecutar intervenciones de ayuda dirigidas a superar las dificultades y problemas con las cuales se encuentran los estudiantes con esta discapacidad cuando inician el proceso de enseñanza.

Para Díaz et al. (2020) “El recurso humano es el activo más valioso que poseen las instituciones de educación, personas que se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales” (p. 92). Si bien es cierto, este grupo de intelectos son los que tiene por encargo direccionar el accionar del quehacer educativo que, en esta investigación orientará el proceso de enseñanza de esta población estudiantil.

Indagando otras definiciones sobre el recurso humano Tipian et al. (2022), enuncian:

También, se dice que es un actor principal en el planeamiento estratégico organizacional puesto que consigue ofrecer datos fehacientes acerca de los estímulos, incentivos y beneficios de la competencia, la parte jurídica en lo laboral, e información acerca de la vulnerabilidad y fortalezas de los miembros de la entidad (p. 212).

El proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual requiere de recursos humanos específicos, los cuales deben abordar desde una perspectiva multidisciplinar la valoración de las competencias, el contexto educativo y la provisión de recursos concretos para el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual.

Dichos recursos que se presentan a continuación, están admitiendo a este colectivo acceder a derechos fundamentales de todo ser humano:

El docente. - Como docentes de estudiantes con discapacidad visual, se debe tener una tarea permanente, debido a que, este recurso humano puede ser el coordinador del grupo de apoyo educativo para los otros profesionales y la familia.

Para efecto de aquello, haciendo referencia al docente Lara, K. (2020). expone que: “requiere de un conjunto de estrategias y recursos que le permitan diseñar y desarrollar situaciones didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, de modo que resulten adecuadas a sus características, a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje” (p. 90).

El docente en este proceso debe tener competencias sobre habilidades que se encaminen al desarrollo del accionar pedagógico que tiene como objetivo la formación integral de esta población estudiantil. De ahí la importancia de poder recibir una formación inicial y permanente en aspectos evolutivos y educativos de la discapacidad visual, así como informarle

de las prestaciones y servicios específicos complementarios a su labor educativa.

Desde el pensamiento de Cisneros et al. (2013), “el profesor es el elemento clave en el proceso de inclusión educativa. Es necesaria una honda convicción de que la participación del alumno con discapacidad visual es posible en el contexto escolar” (p. 251).

Cabe revelar que como docentes se debe motivar y fortalecer la autonomía y no dependencia de los estudiantes con la discapacidad mencionada, de ahí la necesidad de explorar y conocer estrategias significativas para el desenvolvimiento con calidad y participación de este tipo de estudiantes.

Personal de apoyo. - para este proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario contar con estos recursos, ya que, son los que orientaran el quehacer didáctico y de esta forma disminuir las barreras y dificultades para este tipo de estudiantes.

En relación a esta premisa, Castillo Castillo, (2021). La Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), “se resalta como elemento principal el recurso humano que brinde efectividad, buenas relaciones sociales y aquellas que dependen de la metodología del equipo docente con las ayudas tecnológicas suficientes... (p.52)”.

Es importante mencionar que, son estos profesionales quienes deben promover en los entornos educativos el proceder para este tipo de estudiantes, para así lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

El psicopedagogo Este profesional de apoyo en la educación asume diversidad de funciones de intervención directa e indirecta con alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

Desde la postura de Galán Tapia (2022) sobre las aplicaciones de este recurso humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje planteado expresa:

El rol del psicopedagogo es de explorar las particularidades psicoevolutivas del niño, que tiene como objeto estudiar a la persona en el proceso de aprendizaje en sus diversas circunstancias el psicopedagogo es un profesional que trabaja en el área de prevención, diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje para así lograr crear proyectos y actividades favoreciendo en los métodos, técnicas y recursos de enseñanza para desarrollo del estudiante (p.7).

Para Bosquez Almache et al. (2021), en referencia a las funciones de este profesional, expone lo siguiente:

El Psicopedagogo busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyendo una orientación integral a la comunidad educativa mediante la aplicación adecuada de: métodos y recursos didácticos, estos facilitan el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las limitaciones o competencias de los estudiantes (p.14).

Su función dentro del proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual es suministrar aquella información relevante para este grupo, su contexto escolar y familiar, para con base en aquello evidenciar las necesidades de introducir cambios en el proceso educativo, y la toma de medidas de carácter extraordinario.

El Psicólogo. -El psicólogo es primordial dentro del proceso de enseñanza en personas con discapacidad visual y de sus familiares, es un recurso humano de servicio que brinda apoyo emocional a estos estudiantes desde un método clínico – educativo.

Desde la apreciación de Rosado Oliveros (2021), enfatiza sobre la labor de este profesional en concordancia con el docente, exhortando lo siguiente:

Un trabajo mancomunado entre docente y psicólogo orientador fortalece la creación de principios y estrategias que aumenten las posibilidades de aprendizajes y se encuentre metodologías flexibles que permitan abordar con el menor impacto negativo la diversidad

en el aula y que se conviertan en fuentes de reforzamiento y potenciamiento en la efectividad de los procesos de enseñanza. Los recursos, las técnicas y estrategias que se abordan desde el marco psicológico favorecen enormemente los procesos educativos inclusivos desde los diferentes ámbitos de discapacidad de los aprendices (p.p. 52-53).

Dentro del enfoque del psicólogo para ayudar a estudiantes con esta discapacidad, se abarcan aspectos como: evaluar, diagnosticar, intervenir y monitorear el trabajo multidisciplinar y el conocimiento de otros apoyos para favorecer un aprendizaje de calidad y equitativo para esta población estudiantil.

El maestro itinerante

El maestro itinerante forma parte del equipo de apoyo que tienen el encargo de valerse de una adecuada y técnica instrumentación de estrategias de asesoramiento para desarrollar la praxis que orienta el proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual.

Desde la postura de Álava et al. (2022), sobre el maestro itinerante, consideran lo siguiente:

De las actuaciones del maestro itinerante de apoyo a la inclusión escolar hay que destacar: el asesoramiento a los docentes del aula, la enseñanza de las técnicas específicas a los alumnos, la adaptación y adecuación de materiales y la atención a las familias (p. 243).

El proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual apunta por cambios que afronten y respondan a esta población estudiantil, mediante acciones que generen la transformación de una verdadera inclusión escolar para el logro de una sociedad justa y deferente.

Para dar continuidad con este recurso humano vital en este proceso de enseñanza-aprendizaje, Condie (2020), sostiene que:

El encargo del maestro itinerante es de adaptar los materiales o de gestionar el material que sea específico y en general de lo que tenga

relación con las Adaptaciones de Acceso al Currículo. También tienen la responsabilidad de derivar o demandar la intervención del resto de los profesionales (p. 29).

Desde esta perspectiva, la función de este profesional de apoyo es establecer la ruta que sintetice y analice las recomendaciones e intervenciones de este proceso de enseñanza, y de esta forma eliminar barreras que impiden reconocer las diferencias y desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidad de tipo visual.

La familia

En el proceso de aprendizaje estudiante con discapacidad visual, la familia es otro de los recursos que de forma adicional hace figura en la formación académica de cara a los retos que requiere cada nivel de educación.

Desde la apreciación de Pesantez et al. (2018), es considerada la familia un recurso fundamental:

Los recursos familiares se consideran primordiales, estos son la base de sustento para propiciar la adaptación de la persona con discapacidad, desde este cimiento, los recursos individuales se potencian siempre y cuando la familia brinde apoyo emocional al familiar con discapacidad visual y será el primer eslabón de la transición a esta nueva condición vital. Todos estos recursos se complementan junto a los sociales en donde el individuo se sentirá aceptado y buscará nuevas formas de aprendizaje para afrontar su situación y tener un desempeño eficaz (p.129).

Es indiscutible que la familia es un recurso muy importante, debido a su rol principal de socialización y educadora, y la escuela su secundaria entidad de estos talentos, por ello, la importancia de relación colaborativa entre estos dos recursos.

A criterio de Rodríguez Fernández (2017), “la familia (su colaboración con el profesor de aula y el profesor itinerante es fundamental en el aprendizaje del niño, reforzando en el hogar la actividad educativa que realizan en la escuela)”

(p. 33). Y es que en el caso de los estudiantes con discapacidad visual, la familia potencia el proceso y los resultados de aprendizaje de esos educandos.

En la misma línea de investigación, Rivera Valencia et al. (2020), manifiestan este principio:

La familia es un factor fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, ya que es la primera institución encargada de transmitir aprendizajes, costumbres y tradiciones. Es así como la convivencia familiar es una fuente de enriquecimiento para su formación, resaltando que los niños y niñas con –NEE- necesitan el apoyo de la familia, la escuela y los docentes para poder desarrollar sus habilidades, promoviendo su estimulación y brindándole oportunidades para conocer el mundo que nos rodea (p. p. 36 -37).

Recursos pedagógicos para el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual

Al ser los recursos materiales herramientas que facilitan los procesos de enseñanza, estos permiten y pretenden acercar a los estudiantes con discapacidad visual la asimilación de contenidos a través de experiencias sensoriales, que les permite desarrollar habilidades, destrezas y la formación de actitudes.

En la actualidad los recursos de aprendizaje y acceso a los estudiantes con discapacidad visual, asumen un papel significativo en la inserción y posibilidades de acceso a la sociedad de este tipo de estudiantes.

Los recursos materiales que se indicarán en este apartado serán aquellos que representan y permitirán eliminar en parte ciertas barreras de acceso al proceso de enseñanza y participación de estos educandos como son: la planificación, las políticas institucionales y de gestión para estudiantes con discapacidad visual.

La planificación

Desde el abordaje en el artículo de Díaz et al. (2020), expresan sobre la planificación lo siguiente:

La Planificación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo (p. 88).

La planificación para el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual debe ser de tipo participativa y colaborativa, donde obtenga y reciba el apoyo y a su vez se le facilite conocimientos que generen un enriquecimiento mutuo entre todos los estudiantes de la institución educativa.

Las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares hacen alusión a las características de cada estudiante, reconociendo la diversidad de las aulas.

Desde el punto de vista de Polo González (2020), “La adaptación curricular consiste en ajustar los métodos de enseñanza ordinarios a las necesidades o posibilidades de cada estudiante, valorando sus capacidades y estableciendo unos objetivos determinados” (p. 8).

Las adaptaciones curriculares que plantean los docentes para el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual deben ser diseñadas teniendo en consideración las características de este grupo, y a su vez ser la guía que favorezca el aprendizaje.

Los autores Zambrano-Intriago et al. (2022), en torno a las adaptaciones para estudiantes con ceguera, esbozan lo siguiente:

Los alumnos ciegos o deficientes visuales, debido a su carencia sensorial, precisarán fundamentalmente adaptaciones de acceso al currículo. Estas son de dos tipos:

Adaptaciones del entorno físico: referidas a los cambios materiales que es preciso realizar en el aula y en el centro escolar para garantizar una adecuada integración física del alumno.

Provisión de recursos técnicos: destinados a garantizar un adecuado acceso y reproducción de la información: libros, materiales en relieve, máquina de escribir braille. Estas adaptaciones de acceso al currículo han de ir acompañadas y reforzadas con la aplicación al alumno de ciertos programas específicos de extraordinaria importancia:

Lectoescritura braille,

Estimulación visual,

Rehabilitación Integral (Orientación y Movilidad y Habilidades de la Vida Diaria), y,

Tiflotecnología. (p. 242).

Sin lugar a dudas, la importancia de una planificación para el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual denota aplicar adaptaciones curriculares, para de esta forma afrontar este loable reto que debe evidenciar una verdadera inclusión.

Por lo tanto, la planificación y organización educativa, debe garantizar el acercamiento a los contenidos curriculares, para de esta forma garantizar y desarrollar el proceso recíproco entre los actores del proceso educativo, y de igual forma fortalecer de forma colectiva instancias de diálogo para la implementación de este tipo de adaptaciones y apoyo necesario que garanticen el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad visual, para su desarrollo pleno y autónomo.

Desde esta perspectiva, es importante mencionar que todos los recursos mencionados en esta cita son conducentes en función de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual.

Metodología

La metodología del presente artículo de revisión se desarrolló con un enfoque cualitativo, bajo la metodología bibliográfica – descriptiva. Como estrategia de búsqueda de información de utilizó artículos al alto impacto, tesis doctorales y de maestrías relacionada a las variables estudiadas.

Además, el método que guía el estudio es el descriptivo, porque se examinó y realizó un proceso de revisión bibliográfica sistematizada, considerando los recursos para atender estudiantes con discapacidad visual.

Para llevar a cabo esta investigación, se efectuó una averiguación superlativa de información conducente en los recursos humanos y pedagógicos, particularidades, propósito y los beneficios orientados a un proceso educativo adecuado de estudiantes con discapacidad visual.

Los criterios de selección fueron artículos científicos que se encuentran en las revistas de alto impacto, tales como: Dialnet, Redalyc y Scielo, también se revisaron tesis doctoral y libros. Además, se destaca que la información seleccionada corresponde a los últimos cinco años.

Resultados

La puntualización de los resultados de la investigación sobre los recursos tanto humanos como pedagógicos para el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual, la literatura consultada manifiesta lo siguiente:

En cuanto a los artículos investigados sobre esta temática, Bueno Martín (2000), afirma que:

El proceso de inclusión educativa y social de un estudiante con discapacidad visual en un centro escolar requiere del trabajo y cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa: los padres, los tutores y profesores del centro, los orientadores y equipos de apoyo, los compañeros del alumno, etc. (p. 23).

Todo este proceso de actividades, estrategias y acciones deben ser ejecutadas y

diseñadas en base a las necesidades de estos estudiantes respecto a la forma de enseñar los contenidos para su desarrollo, lo cual implica innovar en estrategias de enseñanza, adaptabilidad al contexto y velar por los derechos de estos estudiantes.

Así mismo, al indagar sobre los diversos recursos planteados en esta investigación, Gallego (2017), expone lo siguiente:

Rescata el trabajo en equipo y el trabajo interdisciplinario, más allá del cumplimiento de roles y la ejecución de funciones, consolidando una sola unidad conformada por diferentes entes (padres, madres, estudiantes, docentes, orientadores, administrativos, etc.) y encaminados todos hacia la generación de un saber propio permeado por la inclusión (p. 26).

Es evidente que, la interacción entre los recursos humanos mencionados para el proceso de enseñanza-aprendizaje se constituye como excelentes facilitadores en el proceso de estudiantes con discapacidad visual, y de esta forma potenciar una efectiva enseñanza que atienda la diversidad de las aulas en la actualidad.

Al enfocarnos en los recursos materiales referidos en la presente investigación, tenemos que manifestar aspectos, que sin duda vale considerar en los resultados de este artículo.

Desde lo que concierne a los resultados sobre las adaptaciones curriculares para estudiantes con esta discapacidad, Jinez Jinez (2018), esboza que “la aplicación de adaptaciones curriculares para personas ciegas no implica la eliminación de contenidos, sino de alcanzar los objetivos programados” (p.10). Las adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad visual demandan de planificar estrategias que impidan las barreras para el proceso de aprendizaje adecuado, pensando en la accesibilidad y practicidad y de este modo estimular los logros de estos escolares.

Desde otra óptica sobre adaptaciones curriculares, Jiménez Gonzales (2021), manifiesta lo siguiente:

Ante las N.E.E. es necesario la implementación de Adaptaciones Curriculares como una estrategia de Intervención Psico-educativa, para posibilitar el trabajo en el aula y conseguir la individualización de la enseñanza, las mismas permiten realizar modificaciones en la programación curricular común ya sea en cuanto a objetivos, tiempo, metodología, evaluación y están destinadas a favorecer el aprendizaje según las posibilidades del niño o niña, además de lograr su participación en el aula. (p.10).

Es bien cierto que las adaptaciones curriculares deben garantizar el acercamiento a los contenidos curriculares, para de esta forma garantizar y desarrollar el proceso recíproco entre los actores del proceso educativo, y de igual forma fortalecer de forma colectiva instancias de diálogo para la implementación de adaptaciones y apoyo necesario que garanticen el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad visual, para el desarrollo pleno y autonomía de esta población educativa.

En el caso de los recursos tiflotécnicos, García Ortiz (2018), manifiesta que, “su aporte en el área educativa es fundamental, ya que su fin es procurar la autonomía personal y una plena inclusión educativa, laboral y social de estas personas” (p.51).

En el mismo orden, Ponce Alencastro y Salazar Cobeña (2021), señalan que “a través de la Tiflotecnología se permitirá un aprendizaje significativo, adquiriendo habilidades y destrezas de los estudiantes; considerando sus necesidades educativas especiales, así como sus intereses individuales, elaborando reformulaciones curriculares, así como establecer la adecuada utilización de recursos” (p. 56). Los recursos tiflotécnicos en este proceso de enseñanza manifiestan una asistencia de mediación para el desarrollo y realización de acciones aplicadas a la educación y la personalidad de este tipo de estudiantes.

Dentro de lo que corresponde a las adaptaciones del entorno físico, es de vital importancia que las unidades educativas precisen de un entorno equitativo para estos estudiantes,

y de este modo lograr un pleno proceso de enseñanza en función de una verdadera y efectiva inclusión educativa.

Desde la opinión de Monroy Martín, et al. (2019), en lo concerniente a el acceso de personas con discapacidad, este manifiesta que:

El alcance de la accesibilidad orienta a elevar las capacidades de todo hombre para Ser, Estar, Hacer y Tener; es decir, para desarrollarse integralmente gracias a la relación con la información y el conocimiento que, además de elevar su calidad de vida, fortalecen sus condiciones para una participación activa en la dinámica social. (p.11).

Bien es cierto, que la eliminación de barreras para el acceso a estudiantes con discapacidad visual favorece la autoestima y a la vez equilibra el éxito en este proceso de enseñanza.

Así, según la opinión de Sánchez, et al. (2019), “las adaptaciones de acceso surgen como respuesta a aquellos factores que por acción u omisión en aspectos físicos, materiales y de comunicación hacen difícil la participación de las personas con discapacidad” (p.228).

Las adaptaciones de acceso para la población mencionada en la investigación, amerita que estos cambios se lo realicen bajo un compromiso entre todos los profesionales que atienden estos procesos, y así se construya un entorno educativo y sociedad justa.

Discusión

Disertar sobre los recursos humanos y pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual, es adquirir la comprensión del contexto y la realidad de una problemática social en aumento. Por la tanto, es pertinente la reflexión y la importancia sobre dichos recursos en la práctica docente, para en base a estos estructurar propuestas y caracterizar un aprendizaje significativo e integral en esta población estudiantil, en razón de los vacíos conceptuales con respecto a dichos recursos, debido a la escasa

capacitación y material concreto para este tipo de discapacidad.

Las investigaciones revisadas aportaron a su vez aspectos negativos sobre los recursos tiflotécnicos para este proceso de enseñanza. Barragán y Luna (2022), expresan que:

Lograr una correcta inclusión de Tic destinadas a la discapacidad visual es un reto para el sistema de educación actual y para los docentes, ya que, al no contar con la preparación adecuada para dirigirse a este grupo específico de alumnos, puede truncar su propio programa de enseñanza, orillándolos inconscientemente a poner mayor atención a aquellos estudiantes que cuentan con las capacidades físicas normadas. (p. 124).

Continuando en el mismo orden de ideas, y para el conocimiento en este proceso de enseñanza-aprendizaje, Nájera (2021), manifiesta lo siguiente:

Como se puede observar, existen diversas herramientas que podemos ocupar dentro de nuestras aulas y en la educación en línea, sin embargo, existe un analfabetismo sobre las tecnologías de asistencia, tanto de los propios usuarios que en ocasiones desconocen como operar estas herramientas, y por parte de docentes, familiares, y sociedad en general. (p.11).

La atención al problema investigado, debido a la prioridad de la inclusión educativa en las políticas, acuerdos y tratados internacionales se considera significativa. Debido a aquello, cabe destacar la importancia de los recursos humanos y materiales que influyen en el proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad visual, para de esta forma mejorar las condiciones de aprendizaje de este estudiantado.

Conclusiones

A modo de conclusión, es evidente que las indagaciones y aportes citados para este trabajo de investigación permiten determinar que los recursos humanos y materiales citados, suministran un aporte significativo para el

proceso de enseñanza de estudiantes con discapacidad visual, garantizando de esta forma una inclusión de estos estudiantes, reduciendo aquellas barreras y garantizar un desarrollo integral de la población estudiantil citada en el presente artículo.

La información citada, defiende y sustenta diversas aristas de dichos recursos y de un proceso de enseñanza inclusivo, lo cual demanda crear, investigar e innovar, para de esta forma construir un entorno educativo con equidad de oportunidades, y de este modo dar respuesta a esta población estudiantil, que en la actualidad es más evidente en las aulas.

Los resultados y las implicaciones de esta investigación se estiman se difundan, con la finalidad de construir nuevas perspectivas que atiendan el proceso de aprendizaje en estudiantes con discapacidad visual, desde los principios y derechos de una educación inclusiva, para de esta forma coadyuvar la admisión, permanencia y formación educativa de esta población en condiciones de igualdad y equidad en el sistema educativo.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Verdugo, M., Rogel Díaz, E., Ochoa Guerrero, M., & Urías Arbolaez, G. (2021). Desarrollo de habilidades sociales básicas y avanzadas en adolescentes y jóvenes con discapacidad visual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 484-501. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.190>
- Álava, Á. F. B., Vidal, M. M. L., & Ortega, L. A. P. (2022). El aprendizaje virtual de los estudiantes con discapacidad visual en educación básica elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 3. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2642>
- Alencastro, J. A. P., & Cobeña, G. V. S. (2021). Tiflotecnología en la accesibilidad educativa universitaria como recurso para estudiantes con discapacidad visual. *Ciencia Latina Revista Científica*

- Multidisciplinar*, 5(1), 42-65. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.208
- Barragán, D. C., & Luna, L. N. G. (2022). Inclusión e innovación educativa: didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes con discapacidad visual. *Educación y sociedad*, 20(3), 108-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16083>
- Borunda Lara, K. D. (2020). La inclusión como característica del docente competente. En J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.), *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula* (pp. 89-98), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP05-2-02-Borunda.pdf>
- Bosquez Almache, K. M., & Vásquez Córdova, Y. J. (2021). *El rol del psicopedagogo en la inclusión educativa de los estudiantes de básica elemental* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2021.) <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4801>
- Calderón Cisneros, J., León Baquerizo, I., & Zurita Murillo, Z. (2013). INCLUSIÓN SOCIAL Y EL RECICLAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS APLICANDO LAS TIC'S. *Yachana Revista Científica*, 2(2). <https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v2.n2.2013.64>
- Castillo Caicedo, L. X. (2020). *La inclusión socio educativa de las/os estudiantes con discapacidad de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Unidad de Posgrado, Maestría en Trabajo Social Familiar). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31352>
- Castillo, S. E. (2021). Los ambientes escolares psicosociales como facilitadores o complejizadores de la inclusión educativa, en estudiantes con discapacidad intelectual, de la Unidad Educativa Manuel J. Calle de la ciudad de Paute, en el periodo enero-junio 2020 (Master's thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20826>
- Cisneros, J. C., Baquerizo, I. L., & Murillo, Z. Z. (2013). INCLUSIÓN SOCIAL Y EL RECICLAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS APLICANDO LAS TIC'S. *Yachana Revista Científica*, 2(2).
- Condie, S. A. (2020). Diversidad Funcional visual: un estudio desde la perspectiva de una futura maestra. <http://hdl.handle.net/11531/42838>.
- Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <http://doi.org/10.5281/zenodo.390704>.
- Galán Tapia, G. J. (2022). *Rol del psicopedagogo en la intervención de estudiantes con dificultad en la lectoescritura de 3° Educación General Básica* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5754>
- Gallego, D. M. O. (2017). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas (Inclusive Education for the infancy in Colombia: Policies and reforms). *Inclusión y Desarrollo*, 4(2), 21-28. <https://hdl.handle.net/10656/8668>.
- García Ortiz, R. M. (2018). La formación de personas ciegas en educación musical: derribando barreras desde la visión docente. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2257>.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonal, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: "Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual". *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>

- Jiménez Gonzales, D. (2021). *Adaptaciones curriculares como estrategia de intervención psico-educativa para niños con necesidades educativas especiales* (Doctoral dissertation). <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/29112>.
- Jinez Jinez, L. L. (2018). *Adaptaciones Curriculares Individuales para estudiantes con Discapacidad visual de la UNEMI* (Bachelor's thesis). <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3965>.
- Manjarrés Carrizales, D., León González, E. Y., & Gaitán Luque, A. (2015). *Familia, discapacidad y educación: anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7872>.
- Monroy Martín, B. E., Rodríguez de Salazar, N. & Gutiérrez y Restrepo, E. (2019). Generación de adaptaciones para educación. <http://hdl.handle.net/11349/31061>
- Nájera, C. L. F. (2021). Una estructura digital accesible es un derecho humano de las personas con discapacidad visual. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, 6(1), 1-15. <https://doi.org/10.48162/rev.36.021>.
- Polo González, S. (2020). La enseñanza de ELE enfocada a estudiantes con discapacidad visual. <http://hdl.handle.net/10366/146752>.
- Ponce Alencastro, J. A., & Salazar Cobeña, G. V. (2021). Tiflotecnología en la accesibilidad educativa universitaria como recurso para estudiantes con discapacidad visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 42-65. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v5i1.208.
- Quesada Leiva, B. Análisis del proceso administrativo de la gestión del Centro de Enseñanza Especial Carlos Luis Valle Masís, ubicado en el Circuito 04 de la región de Cartago, en los procesos de inclusión de la persona estudiante que asistirá a otros centros educativos del Sistema de Educación General Básica, para asegurar una educación inclusiva, durante el período 2019-2021. <https://hdl.handle.net/10669/87059>
- Quisi Ilvis, C. P. (2023). El lector de pantalla “JAWS” como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del periodo aborigen del actual Ecuador, para las personas con discapacidad visual del Centro de Apoyo Educativo Especializado APRODVICH– Riobamba” (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11728>.
- Rivera Valencia, J. C., & Restrepo Ochoa, K. G. (2020). Corresponsabilidad y procesos de inclusión dirigidos a los estudiantes con-NEE de la Institución Educativa Atanasio Girardot, una mirada desde Trabajo Social (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/11937>.
- Rodríguez Fernández, A. C. (2017). Alumnos con discapacidad visual: análisis del procedimiento de apoyo educativo realizado desde la ONCE. <http://hdl.handle.net/10902/12772>.
- Rosado, L. E. (2020). El rol del psicólogo como orientador escolar frente a la inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la educación básica primaria en Colombia... [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39364>
- Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 221-241. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=14188>.
- Tipian, M. A. S., Tarazona, M. R. P., Alanya-Beltran, J., & Nuñez, G. G. V. (2022). Recursos humanos y gestión empresarial en Ingelectros Perú SA en Los Olivos-

Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*,
(5), 210-219. [https://www.redalyc.org/
articulo.oa?id=28071845017](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845017).

Zambrano-Intriago, R. consuelo, Bernal-
Álava, Ángel F., Lucas-Vidal, M. M.,
& Pinargote-Ortega, L. A. (2022). El
aprendizaje virtual de los estudiantes
con discapacidad visual en educación
básica elemental. *Dominio De Las
Ciencias*, 8(2), 228–250. [https://doi.
org/10.23857/dc.v8i2.2642](https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2642).

Zamora López, P., & Marín Perabá, C. (2021).
Tiflotecnologías para el alumnado
con discapacidad visual. *Academo
(Asunción)*, 8(1), 109-118. [https://doi.
org/10.30545/academo.2021.ene-jun.10](https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.10)