

**Las TICs para estimular la comunicación
verbal en niños de educación inicial**

**ICT to stimulate verbal communication
in early childhood education**

Jessica Marlene Espinoza-Barrera ¹
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
jmespinozab47@est.ucacue.edu.ec

Milagro de la Caridad Rodríguez-Andino ²
Unidad Académica de Educación | Unidad Académica de
Postgrado | Universidad Católica de Cuenca - Ecuador
mrodrigueza@ucacue.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2446

V10-N2 (mar-abr) 2025, pp 459-472 | Recibido: 10 de febrero del 2025 - Aceptado: 16 de febrero del 2025 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8297-4500>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9046-2089>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En el ámbito educativo las TICs son consideradas herramientas digitales que aportan grandes beneficios. En el área de la comunicación verbal son esenciales ya que permiten interactuar y dinamizar contenidos enfocándose a generar experiencias y aprendizajes significativos. El objetivo del estudio fue sistematizar información sobre los principales hallazgos los cuales fundamentan la importancia de la aplicación de las TICs en la estimulación de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial. La metodología empleada fue una revisión sistemática, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-explicativo. La búsqueda se realizó en artículos científicos, libros, tesis y revistas en bases de datos como: Scielo, ProQuest, Redalyc, Google Académico en idioma español e inglés, se localizaron 95 documentos de los cuales, al aplicar los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 51 investigaciones. Entre los resultados más sobresalientes se evidencia que las TICs son recursos digitales accesibles que aportan innovación mediante el uso de diversas plataformas digitales, sin embargo, en el nivel inicial por falta de capacitaciones tecnológicas los docentes no las utilizan lo suficiente. En conclusión, las TIC en el área de la comunicación verbal son herramientas importantes para la estimulación y fortalecimiento de destrezas en los niños.

Palabras claves: comunicación verbal, educación inicial, herramientas digitales, lenguaje verbal, tecnología de información y comunicación.

ABSTRACT

In the educational field, ICT are considered digital tools that provide great benefits. In the area of verbal communication they are essential since they allow interaction and dynamization of content, focusing on generating significant experiences and learning. The objective of the study was to systematize information on the main findings which support the importance of the application of ICT in the stimulation of verbal communication in Early Education children. The methodology used was a systematic review, with a qualitative descriptive-explanatory approach. The search was carried out in scientific articles, books, theses and magazines in databases such as: Scielo, ProQuest, Redalyc, Google Scholar in Spanish and English, 95 documents were located of which, when applying the inclusion and exclusion criteria, They selected 51 investigations. Among the most outstanding results, it is evident that ICT are accessible digital resources that provide innovation through the use of various digital platforms; however, at the initial level, due to lack of technological training, teachers do not use it enough. In conclusion, ICT in the area of verbal communication are important tools for stimulating and strengthening skills in children.

Keywords: verbal communication, early education, digital tools, verbal language, information and communication technology.

Introducción

En la Educación Inicial, la estimulación de la comunicación verbal es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta área permite desarrollar destrezas y habilidades del lenguaje y la expresión, esenciales para la interacción social y el aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que la estimulación temprana de la comunicación verbal tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, por tanto, es de suma importancia que se priorice la estimulación de la comunicación verbal pues esta permite a los niños y niñas expresar correctamente sus pensamientos, emociones, además de facilitar la expresión de sus sentimientos, de esta manera la comunicación verbal pasa a ser considerada un medio de comunicación e interacción social activa en el entorno inmediato en el que interactúa el niño. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Al abordar el **área** de la comunicación dentro del nivel inicial, el gobierno destaca la importancia de estimular la comunicación verbal. Para que se logre el desarrollo de las destrezas necesarias, propone emplear recursos visuales como: libros, dibujos, tarjetas, fotos, videos y pictogramas, que permitan despertar el interés de los infantes con la finalidad de fortalecer la comprensión y facilitar el dominio de destrezas y desarrollar habilidades desde edades tempranas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Es así que se ha podido evidenciar que la **comunicación verbal es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, tanto en el ámbito cognitivo como social**, permite que los infantes expresen sus ideas, emociones y necesidades, y que a su vez comprendan el mundo que los rodea. Sin embargo, en ocasiones las actividades orientadas a la estimulación de la comunicación verbal no son las adecuadas o no se implementan de forma efectiva por parte de los educadores. Esto puede generar en los niños: 1) cansancio y aburrimiento, al no encontrar actividades atractivas o motivadoras, los niños pierden interés en la comunicación verbal; 2) apatía, se desmotivan y no se esfuerzan por

mejorar sus habilidades comunicativas; 3) poca emoción por aprender, la falta de estimulación reduce su curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje; 4) dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, les cuesta interactuar con otros niños y niñas, lo que puede afectar su desarrollo social y 5) problemas en el aprendizaje, la comunicación verbal es fundamental para el éxito académico, por lo que su deficiencia puede afectar el rendimiento escolar (González et al., 2022).

Por consiguiente, si no se incentiva adecuadamente la comunicación verbal en los niños, esto traería por consecuencia problemas en la construcción de su criterio propio conllevando así a dificultades en la articulación, la expresión oral y la fluidez verbal. La capacidad de retención de información se vería limitada, y esto puede conducir a consecuencias más graves como el desarrollo de trastornos por déficit de atención (TDA) que, si no se trata a tiempo, limita la capacidad de aprendizaje hasta la edad adulta.

Consecuentemente, es esencial promover en los niños la comunicación verbal de manera dinámica ya que les facilitará expresar emociones, sentimientos, pensamientos y el desarrollo lingüístico y a futuro el lenguaje escrito; a más de ello permitirá el desarrollo de habilidades como hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar, tener un criterio argumentativo y lógico (López y Lescay, 2023).

Por otra parte, el uso de las TICs puede brindar nuevas posibilidades para el aprendizaje y favorecer la comunicación verbal complementando la utilización de recursos visuales tradicionales, se sugiere acudir a la aplicación de las TICs como herramientas tecnológicas que permiten innovar y dinamizar los procesos de aprendizaje, incentivando en los niños la emoción por aprender y desarrollar aspectos principales de la comunicación. Los infantes mediante la utilización de las TICs, pueden ser capaces de adquirir destrezas con mayor facilidad ya que estas herramientas permiten despertar el interés individual y la capacidad de incrementar y reforzar habilidades de comunicación oral y escrita.

Las investigaciones realizadas previamente en relación al tema que se estudia son escasas, debido a que la mayoría analizan las variables por separado, no obstante, existen algunos autores que han trabajado en concordancia con las dos variables, poniendo a disposición información valiosa que fundamentan los antecedentes de esta investigación. En el trabajo realizado por la autora Gualavisi (2019) se menciona que en la Educación Inicial la conexión de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, significa para el docente una integración trascendente en la que los educadores participan y mantienen un objetivo común: potenciar el proceso educativo incorporando herramientas y medios tecnológicos que hoy en día se consideran una metodología que brinda múltiples beneficios, ventajas y usos en la Educación.

Gualavisi (2019) realizó una investigación de campo, en la que para obtener información del tema estudiado aplicó encuestas a docentes de Educación Inicial de la institución CDI Amaguaña, donde los datos obtenidos acerca de la familiarización con la herramientas tecnológicas en el salón de clase se recopilaron para posteriormente realizar su análisis. Esta indagación permitió a la investigadora conocer que los docentes emplean las TICs y las plataformas digitales de manera muy limitada puesto que las más utilizadas son las tecnologías tradicionales como son los dispositivos de audio y video, proyectores con recursos monótonos y repetitivos por lo tanto llegó a la conclusión que no se aprovecha el potencial que brindan los recursos digitales en cuanto a la interactividad que pueden aportar a las actividades didácticas.

Por otra parte, en el trabajo elaborado por (Rodríguez, 2021) los resultados obtenidos de su investigación hacen alusión al empleo de las TICs como herramientas para ayudar a los niños a comunicarse y desarrollarse en un entorno digital siempre considerando que el papel de los padres es esencial para que realicen un uso adecuado de las tecnologías.

En otros trabajos existen autores que han abordado la temática sobre la importancia de

emplear las TICs en el nivel inicial para fortalecer destrezas del área de la comunicación verbal y potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos se citan a Lucumi y González (2016), Domínguez et al (2017), Formichella y Alderete (2018), Leo et al. (2018), González (2019), Espinoza y Flores (2019), Sánchez et al. (2019), Granda et al. (2019), Briceño et al. (2019), Cadavieco et al. (2020), Cascales y Carrillo (2020), González et al. (2022), López y Lescay (2023).

Con base en los antecedentes se sostiene que varios autores coinciden en señalar los siguientes aspectos: la falta de conocimientos digitales en los educadores de Educación Inicial limitan su capacidad para estimular la comunicación verbal en los niños; las actividades tradicionales en el área de comunicación verbal son poco atractivas para los niños, por lo que muchos de los investigadores concuerdan que para obtener resultados favorables los maestros deben aplicar actividades creativas empleando herramientas digitales dinámicas y llamativas para captar la atención de los infantes y desarrollar sus destrezas comunicativas.

Tomando en consideración lo analizado anteriormente, este trabajo de investigación a través de la revisión bibliográfica pretende abordar la problemática con la finalidad de dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué se conoce sobre la aplicación de las TICs para la estimulación de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial?. La investigación tiene como objetivo: sistematizar información sobre los principales hallazgos los cuales fundamentan la importancia de la aplicación de las TICs en la estimulación de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial.

Este tema resulta relevante puesto que trata de exponer la importancia de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la estimulación de la comunicación verbal en niños de Educación Inicial. Además, los resultados ofrecen información actualizada sobre el tema, permitiendo a los lectores comprender mejor su potencial.

Método

La investigación fue de tipo documental-bibliográfica, en donde se estableció como variable independiente a la “Aplicación de las TICs en la Educación Inicial” que se define como la herramienta innovadora que facilita y dinamiza el aprendizaje de los niños y niñas; y como variable dependiente “la estimulación de la comunicación verbal en los infantes del nivel Inicial”, siendo de gran importancia conocer estas temáticas que son esenciales para lograr un desarrollo integral en los niños.

La indagación realizada fue de carácter descriptiva-explicativa, de tipo cualitativo, al ser descriptiva se relataron las propiedades más importantes del fenómeno en estudio, con lo explicativo se dio a conocer de una manera clara la comprensión y entendimiento del fenómeno. Tuvo un enfoque cualitativo porque permitió integrar y sintetizar conocimientos valiosos y actualizados sobre el tema con el fin de proponer nuevas ideas para trabajos posteriores. Hernández y Mendosa (2018) señalan que al emplear el enfoque cualitativo se proporciona al documento enriquecimiento interpretativo, profundidad de información y contextualización del fenómeno de estudio.

Búsqueda de información

Para la revisión bibliográfica se realizó una recopilación de información de artículos de revistas científicas, libros, tesis de grado y posgrado que se encuentran en las bases de datos accedidas a través de la biblioteca virtual de la Universidad Católica de Cuenca: Scielo, ProQuest, Redalyc, Miguel de Cervantes, Web of Science, Google Académico, entre otras. La investigación estuvo centrada en el tema de las TICs y la comunicación verbal. Para localizar información más precisa de las variables tratadas, se recurrió al uso de operadores booleanos. Cabe mencionar que las publicaciones a considerar para el levantamiento de la investigación fueron aquellas publicaciones de los últimos 10 años.

La revisión bibliográfica se apoyó en las siguientes preguntas científicas, para dar respuesta a la pregunta general:

¿Qué definiciones y características se reflejan en la literatura consultada sobre las variables objeto de estudio?

¿Cuál es la importancia de aplicar las TICs para estimular las destrezas de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial?

¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación existente entre el uso de las TICs y la estimulación de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial?

¿Qué aplicaciones TICs pueden utilizarse para estimular el área de la comunicación verbal según se reporta en la literatura revisada?

Criterios de inclusión y exclusión

En la búsqueda de información, se tomaron los siguientes criterios de inclusión: se incluyeron investigaciones de documentos académicos y científicos que tuvieran pertinencia con relación al tema y que abordaran las variables objeto de estudio para la educación inicial. Se consideraron trabajos en español y en inglés, el periodo de publicación aceptado fue los últimos 10 años, debido a que el tema no ha sido suficientemente abordado.

Los criterios de exclusión considerados fueron: rechazar todos aquellos documentos que no tenían acceso al texto completo, así como documentos repetidos y documentos que, aunque trataran el tema del uso de las TICs no estuvieran enfocados en la educación inicial.

Procedimiento para la selección de los estudios y análisis de los datos

Para la selección de los estudios se hizo un análisis de calidad, se localizaron 95 documentos que fueron el insumo para desarrollar este estudio. Para obtener información concreta y precisa se procedió a descartar 44 documentos investigativos que no cumplieron los criterios de

inclusión, quedando como resultado un total de 51 documentos que fueron conservados, pues se consideraron todas las investigaciones que tuvieran relación con las variables estudiadas analizando de cada uno de los documentos: título, resumen, objetivos y hallazgos; esto se efectuó con la finalidad de garantizar información de calidad.

Se utilizó como instrumento la matriz de síntesis de la información que es una tabla que permitió a los investigadores clasificar y ordenar los diferentes argumentos presentados por distintos autores sobre diferentes aspectos del tema investigado. Además, se usó el procesador bibliográfico Mendeley para facilitar el trabajo.

Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados

Para evaluar la calidad de los documentos, se aplicaron los criterios de inclusión descritos anteriormente y además se tomó en cuenta la relevancia de las bases de datos de donde se obtuvieron los artículos, esto se hizo para garantizar la calidad de la información de cada documento seleccionado y garantizar la relación y coherencia con el tema, con la finalidad de abordar la problemática y establecer la relación entre las variables.

Resultados

Los resultados de este trabajo investigativo se presentan a través de cuatro tablas donde se ha organizado la información mediante un análisis de revisión bibliográfica con el fin de responder a las preguntas planteadas en la investigación. A continuación, se presenta la pregunta cuyo resumen aparece en la Tabla 1: ¿Qué definiciones y características se reflejan en la literatura consultada sobre las variables objeto de estudio?

Tabla 1
Definición de la variable dependiente e independiente

Variables	Autor y año	Definición	Características de las variables
V. Dependiente Estimulación de la comunicación verbal en niños de Educación Inicial.	(Santana et al., 2015), (Herrero, 2015), (Guajardo, 2016), (Yari, 2017), (Liberio, 2019), (González et al., 2022), (Palavecino y Calzadilla, 2023)	La estimulación de la comunicación verbal es un proceso esencial en la infancia que busca potenciar la capacidad de los niños para expresarse y comprender el mundo que les rodea a través del lenguaje oral. Este proceso comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de los primeros años de vida, sentando las bases para el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño.	La estimulación de la comunicación verbal se caracteriza por: Fomentar el desarrollo del lenguaje: se trata de ampliar el vocabulario, mejorar la pronunciación y la gramática, y aumentar la fluidez verbal del niño. Promover la interacción social: brindar oportunidades para que los niños interactúen con otros, aprendan a turnarse en la conversación, a escuchar y a expresar sus ideas y sentimientos. Desarrollar habilidades de pensamiento: estimular la capacidad de los niños para comprender conceptos, organizar ideas, resolver problemas y comunicar sus pensamientos de forma clara y precisa.
	(Timbi et al., 2015), (Heras, 2015), (Recalde et al., 2015), (Najar, 2016), (Rey, 2016), (Lizasoain et al., 2018), (Badillo y Iguarán, 2020), (Eserp Digital Business & Law School, 2021), (Villafuerte Mora, 2023), (Universidad Europea, 2024)	Según los autores, las TICs son la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación, estas se refieren a todas las tecnologías y herramientas digitales que permiten el procesamiento, almacenamiento y comunicación de información instantánea. Dentro del campo educativo las TIC proporcionan un sin número de recursos que permiten mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Las TICs en el proceso educativo permiten: Dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje La interacción y participación activa de los alumnos con la información Combinar diferentes lenguajes como el visual, auditivo y kinestésico, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje. Mostrar juegos, canciones e historias interactivas que hacen el aprendizaje más divertido y estimulante. Ofrecer un entorno lúdico y atractivo que capta la atención de los niños y los incentiva a comunicarse.
V. Independiente Las TIC			

De todos los documentos localizados relativos a la comunicación verbal se elaboró un análisis de definiciones de la literatura correspondiente, valorando los aspectos en los que los investigadores han coincidido en relación a la definición de estimulación de la comunicación verbal, encontrando a siete investigadores que coinciden en el concepto, los mismos que permiten recalcar la importancia de la estimulación de la comunicación verbal, así como sus características que se encuentran detalladas en la tabla 1, con la finalidad de que puedan servir para identificar posibles problemas en el desarrollo de la comunicación verbal de los niños y de esta manera intervenir haciendo frente a la resolución de problemas y evitar futuros trastornos o problemas de comunicación que pueden surgir en los infantes.

En cuanto a las TICs para comprender su significado, conocer las características que poseen y entender cómo influyen en el ámbito educativo se tomaron los documentos investigativos de 10 autores, los que se encuentran mencionados en la tabla 1, observando la coincidencia en cuanto al concepto y las características que poseen estas herramientas tecnológicas para ser aplicadas en el proceso educativo de educación inicial.

La tabla 2, se ha generado en respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la importancia de aplicar las TICs para estimular las destrezas de la Comunicación Verbal en los niños de Educación Inicial?

Tabla 2
Importancia de las TICs en la estimulación de la Comunicación Verbal

Autor y año	Importancia de las TICs en la estimulación de la Comunicación Verbal
(Bautista y Méndez, 2015)	En el campo educativo, las TICs son un recurso sumamente importante para la estimulación de la comunicación verbal y el lenguaje oral de los niños, ya que pone a disposición un sin número de recursos didácticos que permiten motivar a los estudiantes y trabajar con actividades llamativas; además las TICs al estar enfocadas a la estimulación de la comunicación verbal y el lenguaje oral pueden ser concebidas como una propuesta pedagógica que se ajusta a la necesidades e intereses de cada estudiante, permitiendo de esta manera interactuar con los conocimientos y desarrollar destrezas de manera dinámica.
(Fernández y Quiroga, 2021)	En el campo educativo, las TICs son un recurso sumamente importante para la estimulación de la comunicación verbal y el lenguaje oral de los niños, ya que pone a disposición un sin número de recursos didácticos que permiten motivar a los estudiantes y trabajar con actividades llamativas; además las TICs al estar enfocadas a la estimulación de la comunicación verbal y el lenguaje oral pueden ser concebidas como una propuesta pedagógica que se ajusta a la necesidades e intereses de cada estudiante, permitiendo de esta manera interactuar con los conocimientos y desarrollar destrezas de manera dinámica.

En la tabla 2, luego de realizar un análisis basado en la revisión bibliográfica, se muestra una síntesis de los trabajos encontrados, un artículo correspondiente a Bautista y Méndez (2015), y otro correspondiente a Fernández y Quiroga (2021) estos trabajos investigativos han sido considerados en los resultados ya que presentan información valiosa acerca de la importancia que tienen las TICs en la estimulación de la comunicación verbal y el lenguaje oral de los niños, los documentos recogen información precisa con respecto a este aspecto manifestando que las TICs son recursos tecnológico que permiten estimular la comunicación verbal y el lenguaje oral de los niños ya que al innovar en el proceso de enseñanza aprendizaje con estas tecnologías existe la participación activa de cada estudiantes convirtiendo a estos en los protagonistas de su propio aprendizaje además favorecen la construcción del vocabulario, la socialización y la comunicación entre sus semejantes y personas adultas.

La tabla 3, se estableció con base en la pregunta: ¿Cuáles son los hallazgos encontrados en las investigaciones que permiten fundamentar la relación existente entre las TICs y la estimulación de la comunicación verbal?

Tabla 3
Hallazgos y cómo se manifiesta la relación entre las variables de estudio

Autor y año Título del trabajo	Hallazgos	Cómo se manifiesta la relación entre las variables
(Molina et al., 2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la vida social.	La utilidad de la tecnología depende de quién y cómo se emplee, es por ello que dependiendo del uso que le den se obtendrán los resultados tanto positivos o negativos en el aprendizaje de los estudiantes. Para ellos la comunidad educativa debe definir, orientar y coordinar las actividades.	Se da a conocer la importancia que tiene que los docentes sean conscientes de lo que necesitan estimular respecto al área de la comunicación verbal puesto que de ellos dependerá significativamente la utilización que se haga de las TICs para intervenir en el desarrollo correcto de las destrezas de la comunicación verbal de los infantes.
(Suárez et al., 2015) Desarrollo de la lectoescritura mediante las TIC y recursos educativos abiertos.	Las TICs influyen en gran medida en el desarrollo de la comunicación de los niños puesto que aportan recursos que despiertan el interés y motivación en cada uno de los estudiantes, permitiendo trabajar de manera didáctica la comunicación y el lenguaje de los niños.	Se reconoce que las TICs en la estimulación de la comunicación verbal cumplen una función muy importante ya que al ser dinámicas permiten la interacción y construcción de conocimientos y despertar el interés por aprender y desarrollar destrezas cognitivas y verbales.
(Espinoza y Flores, 2019) Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación	Las TICs se han propuesto como un sistema tecnológico que permite mejorar el sentido del lenguaje y la comunicación de los niños y niñas que presentan o no déficit en el lenguaje ya que estas herramientas tecnológicas ayudan a mitigar y combatir de manera divertida problemas de lenguaje.	Se evidencia que al trabajar dentro del ámbito educativo con las TICs se pueden lograr grandes cambios en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que en relación con la estimulación del área de comunicación verbal las TICs influyen positiva y significativamente puesto que permiten atenuar problemas del lenguaje de los niños mediante el uso de herramientas digitales que incentivan la participación activa y el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje.
(Badillo y Iguarán, 2020) Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas.	El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación mejora el proceso de aprendizaje educativo además de que es un recurso dinámico e innovador que estimula el lenguaje de los niños con o sin necesidades educativas especiales.	Se corrobora la importancia que tienen las TICs sienten estas herramientas digitales las que ofrecen sus servicios para mejorar e innovar en el proceso de estimulación de la comunicación verbal, adaptándose a las distintas necesidades educativas que cada infante presenta.
(Campo, 2023) El uso de las TIC para la estimulación de la comunicación y el lenguaje en niños con trastorno del espectro autista	Las TICs se encuentran presente en las actuaciones educativas y pueden suponer una herramienta de apoyo para la comunicación y el lenguaje de los niños con autismo.	Se destaca que las TICs presentan unas características que permiten adaptarse a diferentes situaciones y entornos de aprendizaje de los niños que presentan el trastorno del espectro autista. Los docentes utilizan diferentes herramientas TICs como Arassac, Pictosonidos y Jose Aprende, que potencian la comunicación verbal en los niños.

En esta tabla se reportan los hallazgos y la manifestación de las relaciones entre las variables, para las cuales se han considerado los trabajos de los investigadores Molina et al., (2015), Suárez et al., (2015), Espinoza y Flores (2019), Badillo y Iguarán (2020), Campo (2023) Los autores mencionados establecen en sus hallazgos que las TICs son un recurso que hoy en día resulta ser elemental para estimular y trabajar la comunicación verbal de los niños y niñas, además mencionan que las TICs deben estar encaminadas a un propósito claro para obtener todos los beneficios que ofrecen las herramientas tecnológicas en el área de la comunicación verbal. Respecto a cómo se manifiesta la relación entre las dos variables se puede establecer que las TICs influyen significativamente en el desarrollo de la comunicación o lenguaje verbal de los infantes, esto se debe a que las TICs recogen varias herramientas y aplicaciones digitales que pueden utilizarse para atender las problemáticas que se suscitan en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de los centros educativos infantiles.

En la tabla 4 se encuentran información correspondiente a la pregunta: ¿Qué aplicaciones TICs pueden utilizarse para estimular el área de la comunicación verbal según se reporta en la literatura revisada?

Tabla 4
Aplicaciones TICs para estimular el área de la comunicación verbal en niños de educación inicial

Autor y año Título del trabajo	Aplicación TIC utilizada	Objetivo de la intervención	Con intervención educativa/Tipo de diseño	Muestra seleccionada en el estudio	Resultados obtenidos a partir de la medición
(Ballestas, 2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de Básica primaria.	Uso del software Microsoft Office-Power Point en el diseño de historietas que se usan en actividades para desarrollar habilidades de lectoescritura	Comprender la relación existente entre el uso de las TICs y la adquisición de habilidades de lectoescritura en estudiantes de primer grado.	Intervención o experiencia pedagógica, con un enfoque epistemológico fenomenológico-interpretativo.	22 niños entre los 6 y 9 años de edad. Un pequeño grupo de niños de edades de preescolar del ICBF Hogar Dulce Hogar.	Los niños participan de manera activa respondiendo preguntas de los textos y comunicando las emociones que sienten al escuchar las historias, lo que permitió que puedan reconocer determinadas letras del alfabeto que fueron tomadas para ejercicios que incentivan la formación de palabras y a futuro la creación de frases.
(Pachon et al., 2016). La Expresión Oral En La Primera Infancia Desde Las TICs	Aplicación de la herramienta TIC video-cuento como estrategia que permite el desarrollo de la expresión oral en un grupo de infantes. Se utilizó la aplicación Animaker para crear video cuentos animados. https://www.animaker.com/	Analizar el uso del video-cuento como herramienta TIC para el fortalecimiento de la comunicación oral en grupos de preescolar	Experiencia de intervención, cuenta con investigación exploratoria-descriptiva.	Se trabaja con una muestra de 20 docentes que laboran con niños autistas de educación infantil	Se obtuvo como resultado la efectividad que tienen el uso de la herramienta TIC video cuento para desarrollar destrezas del lenguaje oral en los niños y niñas.
(Campo, 2022). El uso de las TIC para la estimulación de la comunicación y el lenguaje en niños con trastornos del espectro autista	Aplicación de varias herramientas TIC para el desarrollo de la comunicación en niños autistas.	Valorar diferentes herramientas TICs que se pueden utilizar para estimular el lenguaje oral en niños con TEA	Estudio de observación descriptivo que explora las percepciones de los docentes sobre el uso de las TICs para el desarrollo de la comunicación verbal en niños autistas		Se obtienen un grupo de herramientas TICs que pueden ser utilizadas para trabajar la comunicación verbal y el lenguaje oral con niños autistas. Dentro de estas herramientas están entre otras: https://arasaac.org/ ; https://www.pictosonidos.com/ ; https://www.pictotraductor.com/ ; https://www.soyvisual.org/

De acuerdo al análisis de la literatura revisada la tabla 4, detalla las aplicaciones TICs utilizadas en diferentes investigaciones para trabajar en el área de la comunicación verbal, para ello se ha tomado como referencia los documentos investigativos desarrollados por los autores Ballestas (2015); Pachon et al., (2016); Campo (2022). Los investigadores considerados, proponen el uso de diferentes aplicaciones TICs para desarrollar actividades con niños en edades tempranas con la finalidad de estimular el desarrollo de la comunicación. Se mencionan herramientas como: Power Point para generar historietas que son utilizadas para desarrollar habilidades de lectoescritura; Animaker para crear video cuentos animados que se utilizan para estimular el lenguaje oral en los niños; ARASAAC para crear pictogramas y recursos para la comunicación aumentativa y alternativa; Pitosonidos que son pictogramas con sonido y locuciones asociadas que facilitan la comprensión de conceptos, incrementan el vocabulario y la

comunicación verbal; Pictotraductor que se puede utilizar para generar imágenes a partir de una frase que diga el niño, estimulando así el desarrollo de su vocabulario; Soyvisual que es un portal web con múltiples recursos y materiales que se pueden utilizar para generar actividades que favorezcan la comunicación verbal a través de la descripción de imágenes y láminas. De acuerdo a las investigaciones revisadas estas actividades influyeron en los niños de manera positiva ya que se comprobó la obtención de resultados alentadores que fortalecieron aspectos y destrezas comunicativas en los infantes.

Discusión

El presente estudio ha indagado acerca de lo que se sabe de la aplicación de las TICs para estimular el área de la comunicación verbal en los niños de Educación Inicial. De acuerdo a los resultados encontrados se ha podido evidenciar que las investigaciones que relacionan las dos variables estudiadas son escasas en el nivel de

Educación Inicial, encontrándose que la mayoría han estado encaminadas al nivel primario, **básico y superior**. En este contexto se planteó como objetivo general de la investigación obtener información sobre los hallazgos encontrados en investigaciones que permiten fundamentar la relación existente entre el uso de las TICs y la estimulación de la comunicación verbal en niños de preescolar.

Según Bautista y Méndez (2015) se resalta la importancia que tienen las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que se conciben como un recurso innovador que favorece la estimulación de la comunicación verbal. En cuanto a los hallazgos planteados por Bautista y Méndez (2015), Suárez et al., (2015) y Espinoza y Flores (2019), estos autores plantean que las TICs al soportar varios recursos, visuales, auditivos e interactivos, requieren ser empleadas de forma responsable por los docentes para obtener los resultados que se desean respecto a las habilidades de comunicación verbal, ya que dichos recursos despiertan el interés del niños por seguir aprendiendo, es por ello que los investigadores Badillo y Iguarán, (2020) aluden que las TICs aportan con innovación permitiendo al estudiante desarrollar destrezas del área de comunicación verbal de manera entretenida y dinámica.

A través del análisis de los trabajos que han realizado diferentes investigadores, se pudieron identificar varias propuestas de aplicaciones y herramientas que se emplearon para trabajar en la estimulación de la comunicación verbal en Educación Inicial utilizando recursos soportados por las TIC, coincidiendo con esta finalidad los autores Ballestas (2015), Pachon et al., (2016) y Campo (2022) quienes a través de sus propuestas con actividades enfocadas a la estimulación de esta área pudieron trabajar con los niños y obtener resultados beneficiosos en el desarrollo de habilidades y destrezas de la comunicación verbal, cabe mencionar que alguna de las actividades estaban enfocadas en trabajarlas tanto dentro de las institución como en la casa.

Finalmente, a continuación, se plantean algunas consideraciones importantes del trabajo:

Con la revisión bibliográfica y documental se ha podido evidenciar que existen pocas investigaciones las cuales hayan abordado y trabajado con las dos variables expuestas, en este trabajo, en el nivel inicial es por ello, que resulta interesante que futuras investigaciones profundicen de manera clara y exhaustiva en los beneficios que conlleva utilizar las TICs en la estimulación de la comunicación verbal de los niños y niñas debido a que en los primeros años de vida de los infantes resulta esencial trabajar con estrategias y metodologías dinámicas e innovadoras que permitan crear un ambiente de enseñanza aprendizaje llamativo con el fin de que el niño despierte la necesidad e interés por construir su propio aprendizaje teniendo como fundamental apoyo la participación de padres de familia y docentes de la institución.

La revisión de la literatura realizada ha permitido responder a las preguntas planteadas y al mismo tiempo formular nuevas interrogantes que permitirán ser la base para futuras investigaciones, dentro de estas están las siguientes: ¿De qué modo los padres de familia mediante las TICs pueden apoyar a los niños en el desarrollo de la comunicación verbal?, ¿Cuáles son las plataformas, sitios web y herramientas digitales recomendadas para trabajar con los niños de Educación Inicial en la estimulación de la comunicación verbal?.

Esta investigación bibliográfica permitió aportar una propuesta de un proyecto de intervención educativa, con actividades que favorecen el desarrollo de la comunicación verbal mediante el uso de las TICs en educación inicial, lo cual será un instrumento para los docentes que trabajan en este nivel. La guía de actividades fue sometida a valoración a través de un grupo focal, donde estuvieron presentes profesionales en educación inicial, este grupo focal se realizó en dos secciones una para obtener recomendaciones para incorporar a la propuesta y ver el punto de vista de los docentes, la siguiente para someter a valoración de los docentes las actividades elaboradas y propuestas

en la guía para desarrollar la comunicación verbal a través del uso de las TIC. La opinión de los participantes en cuanto a la valoración de la propuesta fue muy favorable.

Referencias bibliográficas

- Badillo-Jiménez, V. y Iguarán-Jiménez, A. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1). <https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Ballestas Camacho, R. (2015). Relación entre TIC y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de Básica primaria. *Investigación & Desarrollo*, 23(2), 338–368. <https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Bautista Villalobos, S. y Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las Tics en contextos educativos rurales. *Revista Guillermo de Ockham*, 13(1), 97. <https://doi.org/10.21500/22563202.1692>
- Briceño Pira, L., Flórez Romero, R. y Gómez Muñoz, D. (2019). Uso de las TIC en preescolar: hacia la integración curricular. *Panorama*, 13(24), 20–32. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1203>
- Cadavieco, J., Sevillano, M. y Sevillano, M. L. (2020). Construcción Del Conocimiento En Los Niños Basado En Dispositivos Móviles Y Estrategias Audiovisuales. *Educação & Sociedade*, 41, 1–15. <https://doi.org/10.1590/es.216616>
- Campo Gayan, A. (2022). El uso de las TIC para la estimulación de la comunicación y el lenguaje en niños con Trastorno de Espectro [Universidad de Zaragoza]. <https://zagan.unizar.es/record/124645/files/TAZ-TFM-2022-982.pdf>
- Cascales Martínez, A. y Carrillo García, M. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete, 35(2), 71–86. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2337>
- Domínguez, C., Aguilar-Parra, J., Fernández-Campoy, J. y Lozano Segura, M. (2017). Nuevos recursos tecnológicos para trabajar en un aula de Educación Infantil: El cuento interactivo considerado un recurso de aprendizaje. *Revista INFAD de Psicología*, 3(1), 435. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.1013>
- Espinoza-Santacruz, F. y Flores-Urgiles, C. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 116. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.968>
- Eserp Digital Business & Law School. (2021). TIC en la Educación Infantil. <https://es.eserp.com/articulos/tic-en-educacion-infantil/>
- Faúndez, C., Bravo, A., Ramírez, G. y Astudillo, H. (2017). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos de termodinámica como herramienta para futuros docentes. *Formación Educativa*, 10(4), 43–54. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400005>
- Fernández, S. y Quiroga, D. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años. [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/981821d7-e461-4623-a78b-438a24339197/content>
- Formichella, M. y Alderete, M. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 75–93. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>
- Gómez Domínguez, C., Ramírez Romero, J., Martínez González, O. y Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de Estudios y*

- Experiencias En Educación, 18*(36), 75–94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- González, C. (2019). Integración didáctica de las TIC para la educación literaria en la formación inicial docente. *Revista ESPACIOS, 40*(17), 3. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p03.pdf>
- González-Quizhpe, A., Tupiza-Hernández, P. y Cano-Delgado, J. (2022). La comunicación verbal en los niños de educación preescolar. Estrategias pedagógicas. *Cienciamatria, 8*(4), 89–101. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.842>
- Granda Asencio, L., Espinoza Freire, E. y Mayon Espinoza, S. (2019). Las TIC herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 3–4*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guajardo, S. (2016). La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años. *La Tesis Doctoral En Teórico y Empírico, 1–55*. <https://core.ac.uk/download/pdf/33103547.pdf>
- Gualavisi, A. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. *Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Heinze Martin, G., Olmedo Canchola, V. y Andoney Mayén, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta Médica Grupo Ángeles, 15*(2), 150–153. <https://doi.org/10.35366/72353>
- Heras Escribano, M. (2015). Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil. *Redalyc, 31*, 637–659. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/20504>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In S. A. de C. V. Printed (Ed.), *McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrero Fernández, L. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, 15*, 119–139.
- Islas Torres, C. (2018). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva / The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 8*(15), 861–876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Leo Chicón, M., Morera Rioja, M., y Rodríguez Astorga, M. (2018). Las TIC dan la mano a la Educación Infantil. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación, 1*(16), 107–120. <https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2018.v1.i16.10>
- Liberio Ambuisaca, X. (2019). El uso de las técnicas de gamificación en el aula para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial. *Revista Conrado, 15*(70), 392-397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500392
- Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A. y Mansilla Becchi, C. (2018). Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural. *Educacao e Pesquisa, 44*, 167454. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>
- López, J. y Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona, 76*, 1–16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>

- Lucumi Useda, P. y González Castañeda, M. (2016). El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Revista TED*, 109–129. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142015000100007
- Martínez Pedraza, R. y Rodríguez Prieto, M. (2020). Las tecnologías y la enseñanza de la literatura. Una experiencia práctica. *Universidad y Sociedad*, 12(2) 116–125. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-116.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía técnica de Educación* (P. Cajas Moreno (ed.); Primera). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial* (Ministerio). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf>
- Molina Gómez, A., Roque Roque, L., Garcés Garcés, B., Rojas Mesa, Y., Dulzaides Iglesias, M., y Selín Ganén, M. (2015). El proceso de comunicación mediado por las tecnologías de la información. Ventajas y desventajas en diferentes esferas de la vida social. *Medisur: Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos*, 13(4), 481–493. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2015000400004
- Najar Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Praxis & Saber*, 7(14), 9. <https://doi.org/10.19053/22160159.5215>
- Pachon Lara, L., Otálora Quintero, R. y Fino Vega, J. A. (2016). La Expresión Oral En La Primera Infancia Desde Las Tic [Universidad de la Salle]. In *Universidad de la Salle*. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1141&context=lic_lenguas
- Palavecino-Figueroa, D. y Calzadilla-Pérez, O. (2023). Leading oral verbal language stimulation practices through collaborative work between kindergarten education and speech therapy. *Profesorado*, 27(2), 243–265. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22742>
- Recalde España, E., Serna Agudelo, N. y Stella Polo, S. (2015). Importancia del uso de las TIC en los procesos de formación integral de la infancia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 8(2), 321–339. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058729006.pdf>
- Rey Ruiz, J. (2016). TIC en educación infantil: una propuesta formativa en la asignatura didáctica de las matemáticas basada en el uso de la tecnología. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 0(33), 1–18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407955>
- Rodríguez, Y. (2021). Niños pantalla: lenguaje y comunicación [Universidad de la Laguna]. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24010/Ninos_pantalla_lenguaje_y_comunicacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero Oliva, M., Heredia Ponce, H. y Ordóñez Cruz, Á. (2017). Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de caso. *@tic. Revista d'innovació Educativa*, 19(19), 30. <https://doi.org/10.7203/attic.19.10891>
- Sánchez Miranda, J., González Polo, A., y Monroy Rodríguez, A. (2019). La formación de docentes normalistas: De la tradición pedagógica a los entornos virtuales de aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- Santana, M., Arrieta, Y., Dubalón, D., y Jiménez, B. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del

- lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de La Salud*, 6(3), pág 43-57. <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485>
- Suárez Cárdenas, A., Pérez Rodríguez, C., Vergara Castaño, M. y Alférez Jiménez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7 (Guadalajara, México), 1–13. <http://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>
- Timbi-Sisalima, C., Robles-Bykbaev, V., Guiñansaca-Zhagüi, E., Capón-Albarracín, M., y Ochoa-Arévalo, G. (2015). ADACOF: Una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código fonético en niños con discapacidad. *Perfiles Educativos*, 37(149), 187–202. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2015.149.53133>
- Trujillo Sáez, F., Salvadores Merino, C. y Gabarrón Pérez, Á. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 153. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>
- Universidad Europea. (2024). TIC en Educación Infantil: ¿cómo llevar la innovación a las aulas? <https://universidadeuropea.com/blog/tic-educacion-infantil/>
- Vértiz-Osores, R., Pérez-Saavedra, S., Faustino-Sánchez, M., Vértiz-Osores, J., y Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 146. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>
- Villafuerte Mora, R. (2023). El uso de las TICs y su influencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Jorge Icaza Delgado (Vol. 13, Issue 1) [Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14504>
- Yari Espejo, O. (2017). Actividades Pedagógicas para estimular el lenguaje verbal de los niños de 1 a 2 años del centro infantil del buen vivir Carrusel de los niños de la parroquia Chiguaza del cantón Huambya, periodo lectivo 2016-2017. In *Universidad Politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>
- Zevallos Saavedra, B. (2018). Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle."* http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2706/M025_45236565T.pdf. pdf?sequence=1&isAllowed=y