

**Aula sin barreras: Una perspectiva
innovadora**

**Barrier-Free Classroom: An Innovative
Perspective**

Gladys Mercedes Calero-Toaquiza¹
Unidad Educativa Replica "NID" - Ecuador
gladyscalero27@gmail.com

Delia Marina Valle-Veliz²
Unidad Educativa Replica "NID" - Ecuador
deliavalleveliz18@gmail.com

Tania Mireya Rojas-Cagua³
Unidad Educativa Replica "NID" - Ecuador
Tatiana1980renato@gmail.com

Priscila Patricia Muñoz-Almeida⁴
Unidad Educativa Replica "NID" - Ecuador
munozpriscila589@gmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2405

V9-N2 (mar-abr) 2024, pp 830-843 | Recibido: 10 de febrero del 2024 - Aceptado: 29 de febrero del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6104-3710>

2 ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-5218-1953>

3 ORCID: <http://orcid.org/0009-0002-5070-3970>

4 ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-6503-5116>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

El estudio "Aula sin barreras: Una perspectiva innovadora" tiene como intencionalidad principal explorar las estrategias y prácticas que promueven la creación de entornos educativos inclusivos y accesibles para estudiantes con diversidad funcional en Ecuador. Para abordar esta temática, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica y estudios relevantes sobre la inclusión educativa, la diversidad funcional y las estrategias para la creación de entornos educativos accesibles. Los resultados de la investigación resaltan la importancia de la formación docente en prácticas inclusivas, la implementación de tecnologías educativas accesibles, la adaptación del entorno físico y la promoción de la colaboración entre docentes y la comunidad educativa. Se identificaron desafíos en la accesibilidad física, la participación de la comunidad y la necesidad de adaptaciones curriculares para garantizar la equidad educativa. Como conclusión, se recomienda la implementación de programas de formación docente en educación inclusiva, el fomento de la participación de la comunidad educativa, la inversión en tecnologías educativas accesibles y la promoción de adaptaciones curriculares para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Estas recomendaciones buscan promover la creación de aulas sin barreras y la construcción de entornos educativos inclusivos en Ecuador.

Palabras claves: accesibilidad, diversidad funcional, Ecuador, educación, inclusión

ABSTRACT

The study "Barrier-Free Classroom: An Innovative Perspective" aims to explore the strategies and practices that promote the creation of inclusive and accessible educational environments for students with disabilities in Ecuador. To address this issue, a comprehensive review of scientific literature and relevant studies on inclusive education, disability, and strategies for creating accessible educational environments was conducted. The results highlight the importance of teacher training in inclusive practices, the implementation of accessible educational technologies, the adaptation of physical environments, and the promotion of collaboration between teachers and the educational community. Challenges in physical accessibility, community participation, and the need for curricular adaptations to ensure educational equity were identified. In conclusion, it is recommended to implement teacher training programs in inclusive education, promote community participation in educational settings, invest in accessible educational technologies, and advocate for curricular adaptations to address the individual needs of students. These recommendations aim to promote the creation of barrier-free classrooms and the development of inclusive educational environments in Ecuador.

Keywords: accessibility, disability, Ecuador, education, inclusion

Introducción

Breve descripción del tema y su importancia en el contexto educativo actual

El enfoque de un “Aula sin barreras: Una perspectiva innovadora” busca la creación de entornos educativos que eliminen las barreras físicas, sociales y de aprendizaje, con el propósito de garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales.

En el contexto educativo ecuatoriano actual, esta perspectiva cobra una gran importancia debido a la necesidad de promover la igualdad de oportunidades en la educación y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo y enriquecedor.

La implementación de un aula sin barreras no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la diversidad, la empatía y la colaboración.

Este enfoque innovador tiene el potencial de transformar la educación en Ecuador, promoviendo un entorno inclusivo que valora la diversidad y potencia el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Además, se podría agregar que la implementación de un aula sin barreras fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales en todos los estudiantes, promueve una cultura de respeto y aceptación de la diversidad, y prepara a los estudiantes para participar activamente en una sociedad inclusiva y equitativa. Asimismo, la perspectiva innovadora de un aula sin barreras requiere el uso de tecnologías accesibles, la adopción de estrategias pedagógicas flexibles y la formación docente en enfoques inclusivos, lo que conlleva a una transformación significativa en la práctica educativa y en la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivos del artículo y la relevancia de abordar el tema de un aula sin barreras

Los objetivos de la presente investigación titulada “Aula sin barreras en el Ecuador: Una perspectiva innovadora” se centran en analizar la importancia de implementar un aula sin barreras en el contexto educativo ecuatoriano, identificar las barreras existentes y proponer estrategias innovadoras para promover la inclusión educativa.

Cabe mencionar que, es relevante abordar este tema para promover la igualdad de oportunidades en la educación, destacar la importancia de la diversidad en el aula y resaltar el impacto positivo que un enfoque inclusivo puede tener en el desarrollo integral de todos los estudiantes en el Ecuador.

Por otro lado, hace énfasis en la importancia significativa de un aula sin barreras en el desarrollo y construcción de la verdadera y real humanidad, promoviendo un entorno educativo que valora la diversidad y fomenta el crecimiento personal y social de todos los estudiantes.

El enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con discapacidades, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la empatía, la colaboración y el respeto mutuo, lo cual tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto.

Fundamentos de un Aula sin Barreras: Perspectiva Innovadora

Definición y concepto de un aula sin barreras en el contexto de la innovación educativa

Los fundamentos de un aula sin barreras desde una perspectiva innovadora se basan en la creación de entornos educativos que eliminan las barreras físicas, sociales y de aprendizaje (Sandí Delgado y Cruz Alvarado, 2016), con el objetivo de garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes.

Este enfoque se fundamenta en la promoción de la igualdad de oportunidades en la educación, la valoración de la diversidad en el aula y el fomento del desarrollo integral de todos los estudiantes. Además, la implementación de un

aula sin barreras requiere el liderazgo pedagógico, la adopción de estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, el análisis de recursos materiales y humanos, así como la superación de barreras para la implementación de proyectos educativos innovadores (Wetto, 2021).

La innovación en el aula y la introducción de metodologías colaborativas y basadas en proyectos también son fundamentales para promover un entorno educativo inclusivo y enriquecedor (Murillo, 2017).

Estos fundamentos se alinean con la necesidad de transformar los procesos educativos, promover la actualización de los diseños curriculares (Medina Rivilla, Domínguez Garrido y Sánchez Romero, 2011) y fomentar una cultura innovadora en las aulas para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva innovadora, esto implica la adopción de estrategias pedagógicas flexibles, el uso de tecnologías accesibles y la promoción de un enfoque inclusivo que valore la diversidad en el aula. La innovación educativa en el contexto de un aula sin barreras busca transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, promover la igualdad de oportunidades en la educación y fomentar el desarrollo integral de todos los estudiantes (Fuentes, 2018), independientemente de sus capacidades o características individuales.

Además de lo mencionado, un aula sin barreras en el contexto de la innovación educativa busca fomentar la participación activa de todos los estudiantes, promover la colaboración y el intercambio de ideas, y potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales (Universidad Internacional de La Rioja, 2020a). Esto implica la creación de un ambiente inclusivo que valore la diversidad, la implementación de recursos y tecnologías que apoyen el acceso equitativo a la educación, y la promoción de prácticas pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes.

En conclusión, un aula sin barreras en el contexto de la innovación educativa busca

transformar la experiencia educativa para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y alcanzar su máximo potencial.

Principios y valores que sustentan la creación de un aula sin barreras, enfocados en la innovación y la igualdad de oportunidades

Los principios y valores que sustentan la creación de un aula sin barreras, enfocados en la innovación y la igualdad de oportunidades, se basan en la promoción de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad (Equipo de Expertos en Educación de la Universidad Internacional de Valencia, 2014).

Estos principios incluyen el reconocimiento del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, la valoración de las diferencias individuales como un enriquecimiento para el aprendizaje, y la promoción de entornos educativos que se adapten a las necesidades de cada estudiante (Acosta de Valera, Páez y Vizcaya, 2012).

Asimismo, se enfatiza la importancia de la flexibilidad curricular, el acceso equitativo a recursos y tecnologías, y la promoción de prácticas pedagógicas que fomenten la participación activa de todos los estudiantes.

Estos valores se alinean con la visión de una educación inclusiva que busca eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, y que reconoce la diversidad como un pilar fundamental (Salvador Rodríguez, 2012) para el desarrollo integral de los estudiantes.

Marco legal y normativo que respalda la implementación de un aula sin barreras como una perspectiva innovadora en la educación inclusiva

En Ecuador, la implementación de un aula sin barreras como una perspectiva innovadora en la educación inclusiva está respaldada por un marco legal y normativo que busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes (Universidad Internacional de La Rioja, 2020a).

La Constitución de la República del Ecuador, establece el derecho a una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación, reconociendo la diversidad como un valor fundamental.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural reconoce el principio de inclusión educativa y establece la obligatoriedad de garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características individuales.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, promulgada en 2011, garantiza el derecho a la educación y determina los principios que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Esta ley establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, el modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Además, reconoce la importancia de la formación docente en el ámbito de la educación inclusiva, promoviendo la capacitación y actualización de los profesionales de la educación (Ulloa, Rogers, Troncoso y Rojas, 2020) para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Un tema relevante de la Ley Orgánica de Educación Intercultural es hacer valer el derecho a una educación inclusiva y de calidad, sin discriminación, que valore y reconozca la diversidad, por ende, respalda la implementación de un aula sin barreras como una perspectiva innovadora en la educación inclusiva, enfocada en garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los estudiantes en Ecuador.

En ese sentido, el ámbito normativo del Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado políticas y programas que promueven la educación inclusiva, tales como el Plan Decenal de Educación, que incluye estrategias para garantizar la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo (García Amado, 2021).

Por otro lado, en el país Ecuador se han establecido normativas específicas para la atención a la diversidad, la eliminación de barreras arquitectónicas y la promoción de entornos educativos inclusivos.

Además, el marco normativo ecuatoriano reconoce la importancia de la formación docente en el ámbito de la educación inclusiva, promoviendo la capacitación y actualización de los profesionales de la educación para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Estas disposiciones legales y normativas respaldan la implementación de un aula sin barreras como una perspectiva innovadora en la educación inclusiva, enfocada en garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todos los estudiantes en Ecuador.

Estos documentos legales fundamentales patrocinan la creación de entornos educativos inclusivos y la eliminación de barreras para el aprendizaje, promoviendo la igualdad de oportunidades en el sistema educativo ecuatoriano, puesto que establecen el derecho a una educación inclusiva y de excelencia, donde todos son reconocidos por igual sin visos de discriminación, valorando la diversidad en su esencia desde el reconocimiento del otro como humano y semejante (Ministerio de Educación de Perú, 2024). Ello, promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características particulares.

Barreras Tradicionales en el Aula

Identificación y análisis de las barreras tradicionales que limitan la inclusión en el aula

Las barreras tradicionales en Ecuador que limitan la inclusión en el aula incluyen aquellas percepciones erróneas sobre la educación inclusiva, enfoques centrados únicamente en adaptaciones curriculares y la exclusión de aspectos culturales relevantes (Cabrera, Cale y Cabrera, 2019). Además, la migración puede generar barreras

relacionadas con el idioma, el racismo y las diferencias culturales, lo que afecta la integración.

Las barreras didácticas, como la excesiva competitividad en el aula y la falta de formación específica de los profesores en técnicas de inclusión (Universidad Internacional de La Rioja, 2020b), también obstaculizan la verdadera integración de todos los alumnos.

La desigualdad socioeconómica, las barreras arquitectónicas y la falta de recursos adecuados representan desafíos significativos para la educación inclusiva en Ecuador (Cabrera, Cale y Cabrera, 2019).

En consecuencia, se hace urgente el abordaje de estas barreras para promover un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Ejemplos y casos que ilustren estas barreras

Un caso que ilustra las barreras en la educación ecuatoriana es la desigualdad socioeconómica que afecta a muchos estudiantes en el país. Las familias de bajos ingresos a menudo tienen dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como uniformes, materiales escolares y cuotas escolares (Banco Mundial en Ecuador, 2023). Además, estas familias pueden tener dificultades para proporcionar un ambiente de estudio adecuado en casa, lo que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta desigualdad económica representa una barrera significativa para la educación inclusiva en Ecuador, ya que limita el acceso a una educación de calidad para ciertos grupos de estudiantes, perpetuando la exclusión y la falta de equidad en el sistema educativo del país.

Otro caso relevante es la presencia de barreras geográficas y culturales que afectan la accesibilidad y calidad de la educación. En zonas rurales o alejadas de las ciudades principales, como la Amazonía o las islas Galápagos, las personas enfrentan obstáculos para acceder a

servicios educativos adecuados, incluyendo la escasez de información, la falta de personal técnico para realizar peritajes o patrullajes, y la ausencia de rutas claras para denunciar la violencia sexual (Banco Mundial en Ecuador, ob. cit.). Estas barreras geográficas y culturales contribuyen a la exclusión y dificultan el acceso a una educación inclusiva para ciertos grupos de la población ecuatoriana.

Los casos mencionados no son los únicos que ilustran las barreras en la educación ecuatoriana. Otro ejemplo significativo es la falta de acceso a recursos educativos adecuados en áreas rurales y remotas del país. La escasez de infraestructura educativa, la carencia de materiales didácticos actualizados y la ausencia de tecnología educativa pueden limitar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que residen en estas zonas. Esta situación crea una brecha en la calidad de la educación entre las áreas urbanas y rurales, lo que afecta la inclusión y el desarrollo equitativo de todos los estudiantes en Ecuador.

Además, la discriminación y el racismo pueden representar barreras significativas para la inclusión en el aula. Los estudiantes pertenecientes a grupos étnicos minoritarios o comunidades indígenas a menudo enfrentan prejuicios y estereotipos que afectan su participación y rendimiento académico (BBC News Mundo, 2024). Esta discriminación puede manifestarse en la falta de reconocimiento de la diversidad cultural en el currículo escolar y en la ausencia de programas educativos que promuevan la interculturalidad y el respeto por la diversidad étnica en el entorno educativo.

Estos ejemplos ilustran la complejidad de las barreras que limitan la inclusión en el aula en Ecuador, destacando la importancia de abordar estos desafíos para promover un sistema educativo verdaderamente inclusivo y equitativo.

Innovaciones y Buenas Prácticas

Descripción de enfoques innovadores y buenas prácticas para promover un aula sin barreras

En Ecuador, se han implementado enfoques innovadores y buenas prácticas para promover un aula sin barreras (Cárdenas Cordero, García Álvarez y García Herrera, 2018), fomentando la inclusión y la equidad en el sistema educativo.

Algunas de estas prácticas que promueven una educación inclusiva (Ramírez Calixto, González Sarango y Llautong Aguas, 2017) y sin barreras incluyen:

Enfoque Socioformativo: Se ha promovido un enfoque socioformativo en las estrategias didácticas y de evaluación formativa, así como funciones y roles docentes humanistas basados en el respeto, la empatía y la confianza. Este enfoque se apoya en el empleo de medios y recursos tecnológicos que procuran potenciar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Inclusión de Nuevos Temas y Contenidos al Currículo: Se han realizado esfuerzos para incluir nuevos temas o contenidos al currículo, lo que representa una innovación educativa que busca ampliar la diversidad de conocimientos y perspectivas en el aula.

Aplicación de Nuevos Enfoques y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: La aplicación de enfoques y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido una práctica destacada. Esto incluye la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras enfocadas hacia el desarrollo sostenible, con el fin de promover las perspectivas locales y globales, y preparar mejor a los egresados para abordar los problemas que impone el mundo globalizado.

Además de las prácticas mencionadas, también se han implementado programas de capacitación y formación docente en educación inclusiva (Echeverría, Posso, Galárraga, Gordón y Acosta, 2019), con el objetivo de sensibilizar a los educadores y proporcionarles herramientas para atender a la diversidad de estudiantes en el aula.

Por otra parte, se han desarrollado iniciativas para adaptar el entorno físico de las escuelas, eliminando barreras arquitectónicas y garantizando la accesibilidad para estudiantes con discapacidades.

Otra práctica relevante es la promoción de la participación estudiantil en la toma de decisiones y en la vida escolar (Hernández Pico y Samada Grasst, 2021), lo que contribuye a crear un ambiente inclusivo y democrático en el aula.

No menos importante es, la implementación de estrategias de seguimiento y apoyo personalizado para los estudiantes que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje, brindándoles la atención y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial (Maqueira Caraballo, Guerra Iglesias, Martínez y Velasteguí López, 2023).

Estas prácticas y enfoques innovadores buscan derribar barreras previamente considerando la totalidad del estudiantado y organizando la jornada escolar de manera que responda adecuadamente a las necesidades de un ciudadano en el siglo XXI, todo ello refleja el compromiso del sistema educativo ecuatoriano con la promoción de un entorno escolar inclusivo, equitativo y de calidad para todos los estudiantes.

Ejemplos de tecnologías, metodologías o estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión

En Ecuador, se emplean diversas tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas (Ramírez Vergara, 2022) para fomentar la inclusión en el ámbito educativo.

Algunos ejemplos incluyen:

Metodologías Inclusivas: Se aplican estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión, como migrantes recién llegados, alumnos de culturas o etnias diferentes a la predominante en un lugar, con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, o en situación de discapacidad,

así como estudiantes con necesidades educativas especiales (Márquez, 2016).

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Se promueve el aprendizaje inclusivo y de calidad para todos a través del uso de herramientas TIC, lo que incluye la sensibilización a todos los estudiantes en el aula de clase y la utilización de tecnologías para la enseñanza a estudiantes con discapacidad auditiva, entre otras estrategias (Loja Loja y Quito Suco, 2021).

Enfoque Socioformativo: Se fomenta un enfoque socioformativo en las estrategias didácticas y de evaluación formativa, apoyado en el empleo de medios y recursos tecnológicos que procuran potenciar el proceso enseñanza y aprendizaje (Universidad Internacional de La Rioja, 2020b).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El ABP se utiliza para involucrar a los estudiantes en tareas y proyectos significativos que aborden problemas del mundo real, promoviendo la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que puede beneficiar a estudiantes de diversos orígenes y habilidades (Londoño, 2017).

Adaptaciones Curriculares: Se implementan adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de los estudiantes, brindando materiales educativos diversos y adaptados, así como estrategias diferenciadas para el aprendizaje (Gil, 2019).

Plataformas Educativas Online: El uso de plataformas educativas en línea permite la personalización del aprendizaje, el acceso a recursos educativos diversos y la comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y familias, facilitando la inclusión de estudiantes con necesidades particulares (Cruz Rodríguez, 2019).

Estas son solo algunas de las tecnologías, metodologías y estrategias pedagógicas empleadas en Ecuador para promover la inclusión en el ámbito educativo, lo cual demuestra el compromiso de Ecuador con la implementación

de enfoques inclusivos y la promoción de entornos educativos justos, equitativos y enriquecedores para todos los estudiantes ecuatorianos por igual.

.Impacto y Resultados

Análisis del impacto de un aula sin barreras en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

El impacto de un aula sin barreras en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en Ecuador es significativo, y esto lo observamos cuando se van eliminando o disminuyendo barreras como la discriminación, aquellas que dificultan el acceso a recursos educativos, el racismo propiamente dicho, el acoso escolar y la presencia de barreras arquitectónicas (Universidad Internacional de La Rioja, 2020b), evidenciándose un efecto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes del Ecuador.

En tal sentido, al promover un entorno inclusivo, se fomenta la participación activa de todos los estudiantes, se potencia la convivencia de diferentes culturas y se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Pérez Castro, 2019).

Aunado a ello, la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el uso de tecnologías educativas contribuyen a la personalización del aprendizaje, la adaptación curricular y la promoción de la diversidad de conocimientos y perspectivas en el aula. Estas prácticas buscan derribar las barreras que limitan el acceso a una educación de calidad (Carreño, 2020), permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su máximo potencial académico, personal y social.

En síntesis, la creación de un aula sin barreras en Ecuador tiene un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, ya que, al eliminar las barreras físicas, sociales y educativas, se fomenta un entorno inclusivo que beneficia a todos los estudiantes ecuatorianos por igual, independientemente de su origen, habilidades o circunstancias individuales (Pérez Castro, 2019). Esto se traduce en un mayor

sentido de pertenencia, autoestima y motivación para aprender, así como en una mejor integración social y emocional.

Finalmente, la implementación de prácticas inclusivas y el uso de tecnologías educativas contribuyen a la personalización del aprendizaje, la adaptación curricular y la promoción de la diversidad de conocimientos y perspectivas en el aula, se hacen imperativas y propicias para el aprendizaje equitativo, el desarrollo integral de los estudiantes y la construcción de una sociedad más inclusiva.

Resultados de investigaciones o estudios relevantes que respalden la perspectiva innovadora

La perspectiva innovadora del aula inclusiva y sin barreras ha sido respaldada por investigaciones relevantes.

Por ejemplo, un estudio realizado en universidades públicas mexicanas analizó las barreras y facilitadores identificados por estudiantes con discapacidad en tres componentes de la docencia: formas de presentación, formas de participación y compromiso, y actitudes hacia la inclusión (UNESCO, 2020).

Los resultados destacaron la importancia de la formación docente en inclusión y discapacidad, así como la necesidad de brindar herramientas que permitan a los profesores hacer ajustes razonables basados en las necesidades de los estudiantes.

Además, se ha observado que la formación del profesorado debe centrarse en los objetivos de la educación inclusiva, promoviendo la colaboración entre los docentes para mejorar la respuesta educativa de las minorías (Navarro, 2015). La creación de escuelas de calidad para todos los estudiantes y el estudio del contexto del aula también se consideran fundamentales para promover la inclusión educativa.

Estos estudios respaldan la importancia de la formación docente, la creación de espacios colaborativos y la adaptación del entorno educativo para promover un aula inclusiva y sin

barreras (Pérez Castro, 2021), lo que contribuye significativamente al desarrollo y aprendizaje de todos los estudiantes.

En consecuencia, el análisis de la perspectiva innovadora del aula inclusiva y sin barreras es un tema complejo que requiere considerar múltiples estudios y enfoques (Navarro, 2015). Si bien el estudio mencionado proporciona información relevante, es importante tener en cuenta que la comprensión completa de este tema se beneficia de la síntesis de múltiples investigaciones y enfoques.

La literatura académica sobre la educación inclusiva y las barreras en el aula es extensa y abarca una amplia gama de temas, incluyendo la formación docente, la adaptación curricular, el uso de tecnologías educativas y la promoción de entornos inclusivos. Por lo tanto, se recomienda considerar una variedad de estudios relevantes para obtener una comprensión integral de este tema.

Educación inclusiva vs. aulas sin barreras

La educación inclusiva en Ecuador y las aulas sin barreras han demostrado resultados positivos en la promoción de entornos educativos más equitativos y accesibles.

La implementación de estrategias inclusivas ha sido respaldada por leyes y acuerdos internacionales (Gómez, 2024) que apoyan el proceso de educación inclusiva en todas las etapas, con especial incidencia en el ámbito de la educación superior.

Los resultados de investigaciones en Ecuador resaltan la importancia de la formación docente en prácticas inclusivas, la implementación de tecnologías educativas accesibles, la adaptación del entorno físico y la promoción de la colaboración entre docentes y la comunidad educativa (Molina, 2015).

A pesar de los desafíos, como la falta de infraestructuras, recursos y formación adecuados, se ha observado un avance significativo en la promoción de entornos educativos inclusivos en Ecuador. La brecha socioeconómica y las

barreras culturales siguen siendo desafíos, pero es evidente que el enfoque inclusivo y equitativo para la educación está ganando terreno en el país (Arcos Proaño, Garrido Arroyo y Balladares Burgos, 2023).

Además, se ha observado un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, así como en la promoción de una cultura de respeto y diversidad en el entorno educativo. La colaboración entre los diferentes actores involucrados, incluidos docentes, estudiantes, familias y expertos en educación inclusiva (Molina, 2015), ha sido fundamental para el éxito de estas iniciativas.

Continuar promoviendo la sensibilización, la formación y la colaboración en el ámbito de la educación inclusiva puede contribuir a consolidar aún más los resultados positivos y avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y accesible en Ecuador.

Conclusiones y Recomendaciones

Síntesis de los hallazgos y conclusiones clave

La síntesis de los hallazgos y conclusiones clave sobre el tema del aula inclusiva y sin barreras revela la importancia de eliminar las barreras físicas, sociales y educativas para fomentar un entorno inclusivo en el ámbito educativo.

La formación docente en inclusión y discapacidad se destaca como un factor crucial para abordar las necesidades de los estudiantes con diversidad funcional. Asimismo, se resalta la necesidad de adaptar el entorno educativo, promover la colaboración entre docentes y personalizar el aprendizaje para garantizar la igualdad de oportunidades, la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Además, la adaptación del entorno educativo, la promoción de la colaboración entre docentes, la personalización del aprendizaje y la implementación de tecnologías educativas son aspectos fundamentales para crear un aula inclusiva y sin barreras en Ecuador. Estos elementos contribuyen significativamente al

desarrollo integral, la equidad educativa y la construcción de una sociedad más inclusiva y diversa.

La síntesis de investigaciones también enfatiza la importancia de la adaptación curricular y la promoción de la diversidad de conocimientos y perspectivas en el aula como elementos clave para crear un entorno inclusivo y sin barreras en el contexto educativo ecuatoriano.

Recomendaciones para promover la implementación de un aula sin barreras en entornos educativos

Para promover la implementación de un aula sin barreras en entornos educativos en Ecuador, se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

Formación en Educación Inclusiva: Proporcionar formación y capacitación continua a los docentes para promover prácticas inclusivas y la adaptación del entorno educativo a las necesidades de todos los estudiantes.

Tecnología Educativa: Integrar tecnologías educativas que permitan superar barreras en el aprendizaje, como el aprendizaje virtual, que ofrece flexibilidad y acceso a la educación desde cualquier lugar.

Promoción de la Diversidad Cultural y Lingüística: Desarrollar estrategias interculturales para apoyar a estudiantes migrantes y promover la convivencia de diferentes culturas en el aula.

Superación de Barreras Económicas: Abordar las barreras económicas que afectan el acceso a una educación de calidad, como la falta de recursos, mediante programas de apoyo y sensibilización.

Adaptaciones Curriculares: Implementar adaptaciones curriculares y estrategias de enseñanza que permitan a todos los estudiantes participar activamente en el proceso educativo, incluyendo diferentes formas de comunicación en clase y modificaciones en la infraestructura.

Participación de la Comunidad: Fomentar la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres, madres y representantes, para crear un entorno de apoyo y colaboración en la implementación de prácticas inclusivas.

Accesibilidad Física: Garantizar la accesibilidad física de las instalaciones educativas, incluyendo rampas, baños adaptados, y adecuaciones arquitectónicas que permitan la movilidad de estudiantes con diversidad funcional.

Apoyo Psicosocial: Proporcionar apoyo psicosocial y emocional a estudiantes con necesidades especiales, así como fomentar la sensibilización y empatía entre sus compañeros de clase.

Evaluación Inclusiva: Implementar procesos de evaluación inclusiva que reconozcan y valoren los diferentes estilos de aprendizaje y las contribuciones individuales de cada estudiante.

Estas recomendaciones buscan fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo, eliminando barreras y promoviendo la participación, la inclusión, la equidad y el acceso igualitario a la educación en el contexto educativo ecuatoriano.

Referencias bibliográficas

- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C. y Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Revista Ciencia Latina*, Vol. 7 Núm. 3. [Documento en línea]. Disponible: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Acosta de Valera, M., Páez, H. y Vizcaya, O. (2012) ¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas? Universidad de Carabobo. [Documento en línea]. Disponible: <https://educrea.cl/es-posible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Banco Mundial en Ecuador (2023). Ecuador: panorama general. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview> [Consulta: 2024, febrero 20].
- BBC News Mundo (2024). 3 claves que explican el “conflicto armado interno” declarado en Ecuador tras varias jornadas de violencia. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.bbc.com/mundo/articles/serlp2w1rrpo> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Cabrera, J. M., Cale, J. P. y Cabrera, E. L. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, Vol. 40 (N.º 44), ISSN 0798 1015. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404403.html> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Cárdenas Cordero, N. M., García Álvarez, F. I. y García Herrera, D. G. (2018). La adaptación curricular frente a la educación inclusiva en la Unidad Académica de Educación, sede Azogues de la Universidad Católica de Cuenca. Fundación Dialnet, Universidad de la Rioja. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220720> [Consulta: 2024, febrero 18].
- Carreño, M. (2020). Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de la educación. *Cáritas Ecuador*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemia-calidad-educacion/> [Consulta: 2024, febrero 19].
- Cruz Rodríguez, E. del C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1, Universidad de Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/jour->

- nal/440/44057415013/html/ [Consulta: 2024, febrero 17].
- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., y Acosta, N. (2019). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *Revista Ecos De La Academia*, 3(05), 118–129. [Documento en línea]. Disponible: <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Equipo de Expertos en Educación de la Universidad Internacional de Valencia (2014). Principios de la integración educativa en el aula regular. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principios-de-la-integracion-educativa-en-el-aula-regular> [Consulta: 2024, febrero 20].
- Fuentes, R. (2018). 10 estrategias innovadoras de aprendizaje para la pedagogía moderna. [Documento en línea]. Disponible: <https://yoprofesor.org/2018/02/09/10-estrategias-innovadoras-de-aprendizaje-para-la-pedagogia-moderna/> [Consulta: 2024, febrero 20].
- García Amado, J. A. (2021). Validez, vigencia y aplicabilidad de las normas jurídicas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.si-lex.es/validez-vigencia-y-aplicabilidad-de-las-normas-juridicas> [Consulta: 2024, febrero 17].
- Gil, I. (2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? [Documento en línea]. Disponible: <https://fundaciondecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Gómez, J. C. (2024). El marco legal. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.dgeip.edu.uy/marco-legal-edu-inclusiva/> [Consulta: 2024, febrero 18].
- Hernández Pico, P. A. y Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, vol. 6, núm. 3, pp. 52-67, Universidad Técnica de Manabí. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/4007/3661/> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Loja Loja, C. M. y Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, Vol. 6 Núm. 20. [Documento en línea]. Disponible: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626 [Consulta: 2024, febrero 18].
- Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. [Documento en línea]. Disponible: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer/> [Consulta: 2024, febrero 17].
- Maqueira Caraballo, G. de la C., Guerra Iglesias, S., Martínez, R. I. y Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, Vol. 8, Núm. 3, Julio Septiembre. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2933> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Márquez, A. A. (2016). Estrategias Inclusivas en el aula: ¿cómo enriquecer las actividades? [Documento en línea]. Disponible: <https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Medina Rivilla, A., Domínguez Garrido, M. y Sánchez Romero, C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa*, 50(1). [Docu-

- mento en línea]. Disponible: <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/15> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Ministerio de Educación de Perú (2024). Normas y documentos legales. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales> [Consulta: 2024, febrero 19].
- Molina, M. (2015). La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Rupturas*, ISSN 1390-6038, Quito-Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html> [Consulta: 2024, febrero 22].
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es innovación educativa? Tecnológico de Monterrey. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/> [Consulta: 2024, febrero 19].
- Navarro, M. J. (2015). Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Scielo, Investigación y Postgrado*, vol.30 no.1 Caracas abr. 2015, versión impresa ISSN 1316-0087. [Documento en línea]. Disponible: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003 [Consulta: 2024, febrero 19].
- Pérez Castro, J. (2021). Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 12(33), 138–157. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/862> [Consulta: 2024, febrero 17].
- _____ (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Scielo, SmSinéctica* no.53, Tlaquepaque jul./dic. 2019, Epub 28-Ago-2020, versión On-line ISSN 2007-7033, versión impresa ISSN 1665-109X. [Documento en línea]. Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200003 [Consulta: 2024, febrero 21].
- Ramírez Calixto, C., González Sarango, J. y Llautong Aguas, A. (2017). Inclusión educativa. Desafío docente en los salones de Ecuador. *Revista: Atlante, Cuadernos de Educación y Desarrollo*, ISSN: 1989-4155. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/inclusion-educativa-ecuador.html> [Consulta: 2024, febrero 21].
- Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. [Documento en línea]. Disponible: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256 [Consulta: 2024, febrero 22].
- Salvador Rodríguez, O. (2012). 10 valores fundamentales para educar en el siglo XXI. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.salvarojeducacion.com/2012/11/10-valores-fundamentales-para-educar-en.html> [Consulta: 2024, febrero 20].
- Sandí Delgado, J. C. y Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *Revista InterSedes*, vol. 17, núm. 36, pp. 153-189, Universidad de Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/666/66648525006/html/> [Consulta: 2024, febrero 19].
- Ulloa, C. S. M., Rogers, P., Troncoso, C. y Rojas, R. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de edu-*

cación inclusiva, vol.14, no.2, Santiago dic. 2020, versión impresa ISSN 0718-5480, versión On-line ISSN 0718-7378. [Documento en línea]. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200191 [Consulta: 2024, febrero 21].

UNESCO (2020). Inclusion in education. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unesco.org/en/inclusion-education> [Consulta: 2024, febrero 19].

Universidad Internacional de La Rioja (2020a). Barreras que impiden (o dificultan) la inclusión educativa. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unir.net/educacion/revista/barreras-impiden-escuela-inclusiva/> [Consulta: 2024, febrero 20].

___ (2020b). Metodologías inclusivas para aplicar en el aula. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/> [Consulta: 2024, febrero 21].

Wetto, M. (2021). 7 Barreras para el Aprendizaje y la Participación. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/> [Consulta: 2024, febrero 21].