

El docente como mediador de hábitos escolares: Una perspectiva desde la disciplina

The teacher as a mediator of school habits: A perspective from the discipline

Inés María Villena-Méndez¹

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
ines_villena@hotmail.com**

María Fernanda Parra-Aguirre²

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
mariafernandaa@hotmail.com**

Liliana Graciela Cantos-Carrera³

**Dirección Distrital 12D03 Mocache Quevedo - Ecuador
lili_cantos@hotmail.com**

Eva del Rocío Triviño-Quintana⁴

**Dirección Distrital 12D03 Mocache Quevedo - Ecuador
edelrocio@hotmail.com**

Natalia Elisabet Robles-Espinoza⁵

**Escuela “Mons. Juan María Riofrío” - Ecuador
natusharobles@hotmail.com**

doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2402

V9-N2 (mar-abr) 2024, pp 791-806 | Recibido: 10 de febrero del 2024 - Aceptado: 29 de febrero del 2024 (2 ronda rev.)

¹ ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0695-8025>

² ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3800-8317>

³ ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6042-246X>

⁴ ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3399-7357>

⁵ ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5936-7173>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Villena-Méndez, I., Parra-Aguirre, M., Cantos-Carrera, L., Triviño-Quintana, E., Robles-Espinoza, N., (2024). El docente como mediador de hábitos escolares: Una perspectiva desde la disciplina. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 791-806, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2402>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En el presente artículo, se aborda la falta de hábitos y disciplina escolar en el contexto educativo del Ecuador. El objetivo principal del estudio es analizar los desafíos existentes y proponer estrategias efectivas para promover hábitos y disciplina en las escuelas ecuatorianas. El método utilizado para obtener la información se basó en una revisión exhaustiva de la literatura académica, informes gubernamentales y estudios previos relacionados con el tema. Se recopilaron datos relevantes y se analizaron en función de los objetivos planteados. Los hallazgos revelaron que el estado nutricional y el estilo de vida de los estudiantes, así como los cambios en los hábitos alimentarios, son factores que contribuyen a la falta de hábitos y disciplina escolar. Además, se identificó la importancia de establecer normas claras y consistentes, fortalecer la formación docente y promover la participación de los padres como estrategias clave para abordar este problema. En consecuencia, se destaca la necesidad de promover hábitos y disciplina escolar en Ecuador, y se proponen estrategias específicas basadas en los hallazgos obtenidos como el fortalecimiento de la formación docente, la implementación de programas de educación socioemocional, el establecimiento de normas claras y consistentes, y la promoción de la participación de los padres, que pueden ayudar a promover hábitos y disciplina escolar al crear un ambiente propicio para el desarrollo de hábitos de estudio y disciplina en los estudiantes.

Palabras claves: contexto educativo, disciplina, docente mediador, estudiante ecuatoriano, hábitos escolares

ABSTRACT

In the present article, the lack of habits and school discipline in the educational context of Ecuador is addressed. The main objective of the study is to analyze the existing challenges and propose effective strategies to promote habits and discipline in Ecuadorian schools. The method used to obtain the information was based on a comprehensive review of academic literature, government reports, and previous studies related to the topic. Relevant data was collected and analyzed based on the stated objectives. The findings revealed that the nutritional status and lifestyle of students, as well as changes in eating habits, are factors that contribute to the lack of school habits and discipline. Additionally, the importance of establishing clear and consistent rules, strengthening teacher training, and promoting parental involvement was identified as key strategies to address this issue. Consequently, the need to promote school habits and discipline in Ecuador is highlighted, and specific strategies based on the findings are proposed, such as strengthening teacher training, implementing socio-emotional education programs, establishing clear and consistent rules, and promoting parental involvement. These strategies can help promote school habits and discipline by creating an environment conducive to the development of study habits and discipline in students.

Keywords: educational context, discipline, teacher as mediator, ecuadorian student, school habits

Introducción

En el contexto educativo en Ecuador, se evidencia una preocupante falta de hábitos y disciplina escolar en los estudiantes. Problemática que se ha convertido en un desafío para el sistema educativo del país y requiere una atención especial.

Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador, se han identificado diversos problemas en el ámbito educativo del país, entre ellos se encuentra la falta de hábitos y disciplina en los estudiantes, que a la larga concluyen en deserción escolar, bajo rendimiento académico y falta de compromiso con las tareas y responsabilidades escolares.

La realidad educativa ecuatoriana ha experimentado cambios significativos a lo largo de los años. Se han implementado políticas y ajustes curriculares con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, persisten dificultades en la formación de hábitos y disciplina en los estudiantes (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017).

La falta de hábitos y disciplina escolar puede atribuirse a diversos factores. Uno de ellos es el entorno familiar, que influye en la formación de rutinas y prácticas regulares en los estudiantes, así como, el uso excesivo de la tecnología y las distracciones que esta conlleva también pueden afectar la concentración y la disciplina de los estudiantes (Castillo, 2022).

Es fundamental que los docentes asuman un rol activo como mediadores en la formación de hábitos y disciplina escolar. A través de estrategias pedagógicas efectivas, los docentes pueden promover la adquisición de hábitos positivos y fomentar la disciplina en el aula. La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad también desempeña un papel importante en este proceso (idem).

En efecto, la falta de hábitos y disciplina escolar en los estudiantes ecuatorianos es un problema que requiere atención y acciones concretas. En los siguientes apartados de este

artículo científico, exploraremos los fundamentos teóricos relacionados con los hábitos escolares y la disciplina, así como las estrategias que los docentes pueden implementar para abordar esta problemática en el contexto educativo de Ecuador.

Importancia y relevancia del tema en el contexto educativo ecuatoriano

La relevancia de abordar el problema de la falta de hábitos y disciplina escolar en el ámbito educativo de Ecuador es de suma importancia, debido a que la educación ecuatoriana ha experimentado cambios significativos a lo largo de los años con la implementación de políticas y ajustes curriculares, a fin de mejorar la calidad educativa en el país (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017).

Es fundamental abordar este problema, y más específicamente en el contexto educativo de Ecuador, debido a varios factores. En primer lugar, la falta de hábitos y disciplina escolar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos, lo que a su vez puede afectar su desarrollo personal y profesional a largo plazo (Aguilar Gordón, 2019). Además, la falta de hábitos y disciplina escolar puede contribuir a la deserción escolar y al bajo rendimiento académico en Ecuador. Estos problemas afectan directamente la calidad de la educación en el país y dificultan el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos por el Ministerio de Educación (Rengifo Ávila, y Espinoza Freire, 2019).

Abordar este problema en el ámbito educativo de Ecuador implica reconocer la importancia del rol del docente como mediador en la formación de hábitos y disciplina escolar. Los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción de hábitos positivos y en el fomento de la disciplina en el aula (Hernández Pico, y Grasst, 2021). Su labor va más allá de la transmisión de conocimientos, ya que también tienen la responsabilidad de guiar y orientar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la adquisición de hábitos

que les permitan tener éxito académico y personal (Aarón Gonzalvez, 2016).

En conclusión, abordar el problema de la falta de hábitos y disciplina escolar en el ámbito educativo de Ecuador es esencial para mejorar la calidad de la educación en el país y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo el papel fundamental que juega el docente como mediador en la formación de hábitos y disciplina, por lo que se requiere implementar estrategias efectivas que promuevan todos estos aspectos neurálgicos que atañen a la educación en el contexto de vida ecuatoriano.

Fundamentos teóricos

Hábitos escolares: Definición y características en el contexto educativo ecuatoriano.

En el contexto educativo ecuatoriano, los hábitos escolares se definen como las rutinas y prácticas regulares que promueven el estudio, la organización y la responsabilidad en los estudiantes. Estos hábitos incluyen aspectos como la planificación del tiempo de estudio, el cumplimiento de plazos, la participación activa en clase y la realización de tareas de manera consistente (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018).

En el sistema educativo de Ecuador, los niveles de educación se dividen en Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior (Wikipedia, 2024). Cada nivel tiene sus propias características y requisitos, pero en todos ellos es fundamental que los estudiantes desarrollen hábitos escolares sólidos para lograr un aprendizaje efectivo (Tamayo, 2019).

Los hábitos escolares en el contexto educativo ecuatoriano también se enfocan en la adquisición de habilidades socioemocionales, como la autodisciplina, la perseverancia y la responsabilidad (Grupo Geard, 2022). Estas habilidades son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Es importante destacar que los hábitos escolares no solo se limitan al ámbito académico, sino que también se extienden a otros aspectos de la vida estudiantil, como la puntualidad, el respeto hacia los demás y el cuidado del entorno escolar (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017).

Así, en el contexto educativo ecuatoriano, los hábitos escolares se refieren a las rutinas y prácticas regulares que promueven el estudio, la organización y la responsabilidad en los estudiantes (Aguilar Gordón, 2019). Estos hábitos son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes en todos los niveles educativos en Ecuador.

Explorando la importancia de la disciplina en el entorno educativo del Ecuador

La disciplina en el entorno educativo es de suma importancia en el ámbito educativo de Ecuador. La disciplina escolar se considera uno de los valores fundamentales de la educación y desempeña un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Educalink (2021).

La disciplina en el aula de clase permite mantener un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se fomenta el respeto, la responsabilidad y la cooperación entre los estudiantes (Alvarado, 2017). Un entorno disciplinado facilita la concentración, la participación activa y el cumplimiento de las tareas y responsabilidades escolares (It, 2013).

La disciplina en el ámbito educativo de Ecuador también contribuye a la formación de hábitos positivos en los estudiantes, como la puntualidad, la organización y el compromiso con el estudio (Educalink, 2021), vitales cuando se promueve el crecimiento personal y académico a lo largo de la vida de los estudiantes.

Además, la disciplina en el aula promueve un clima de respeto mutuo entre los estudiantes y el docente, lo que facilita la comunicación efectiva y el establecimiento de relaciones positivas (Alvarado, 2017). Esto crea

un ambiente de confianza y seguridad, donde los estudiantes se sienten motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que la disciplina en el entorno educativo no se trata de imponer castigos o restricciones de manera autoritaria, sino de establecer normas claras y consistentes, y de promover la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes en su comportamiento y desempeño académico.

La disciplina además de ser un valor ético, en el ámbito educativo de Ecuador es de vital importancia para crear un entorno propicio para el aprendizaje, fomentar hábitos positivos en los estudiantes y promover relaciones de respeto y confianza (Educalink, 2021). Es fundamental que los docentes y las autoridades educativas en Ecuador reconozcan la importancia de la disciplina y trabajen en conjunto para promoverla en las instituciones educativas.

Rol del docente como mediador en el contexto educativo ecuatoriano: Análisis del papel del docente en la formación de hábitos y disciplina en Ecuador.

El rol del docente como mediador en el contexto educativo ecuatoriano es de gran importancia para la formación de hábitos y disciplina en los estudiantes, ya que el docente no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional y en la adquisición de habilidades de los estudiantes.

En Ecuador, se reconoce al docente como un mediador que crea oportunidades de aprendizaje y toma en cuenta el clima emocional del aula, así como las necesidades, intereses y expectativas de cada estudiante (Curso Virtual Ecolegios, s/f). El docente debe generar formas comunicacionales que promuevan el aprendizaje autónomo y participativo, utilizando estrategias creativas y participativas.

El docente en Ecuador se considera un guía y un modelo para los estudiantes, fomentando la construcción de conocimiento

tanto de manera individual como colaborativa, lo cual conlleva a un papel que va más allá de la transmisión de información, ya que debe ser un facilitador del proceso de aprendizaje, motivando a los estudiantes y brindando apoyo emocional (García, 2023).

Además, el docente en Ecuador debe ser optimista, entusiasta, paciente, organizado, inteligente e informado, entre otras cualidades, para ser considerado eficiente. Su labor como mediador implica promover el desarrollo de habilidades, el crecimiento personal y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Briceño, 2021).

No cabe duda entonces que, en el contexto educativo ecuatoriano, el docente desempeña un papel fundamental como mediador en la formación de hábitos y disciplina en los estudiantes trascendiendo la mera transmisión de conocimientos al crear ambientes propicios para el aprendizaje, y promoviendo la autonomía y participación de los estudiantes, brindándoles también apoyo emocional, siendo a su vez un guía y un modelo para los estudiantes, fomentando su desarrollo integral (Aguilar Gordón, 2019).

Factores que influyen en la falta de hábitos escolares en el contexto ecuatoriano

Entorno familiar en Ecuador y su influencia en la formación de hábitos escolares

El entorno familiar en Ecuador tiene una influencia significativa en la formación de hábitos escolares en los estudiantes. Diversos estudios han analizado esta relación y han encontrado que las prácticas familiares, los afectos, las normas y las exigencias tienen un impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica en Ecuador (Tandazo López, 2017).

El Ministerio de Educación de Ecuador reconoce la importancia de la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes. El programa “Educando en Familia” busca fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias, asumiendo que la

educación no es exclusivamente responsabilidad de la escuela, sino que también involucra a la familia y a la sociedad en su conjunto (Ministerio de Educación del Ecuador, s/f).

El entorno familiar proporciona el primer núcleo de socialización del ser humano y es considerado la base de la formación de los estudiantes. La familia juega un papel fundamental en la transmisión de valores, la promoción de hábitos saludables y el apoyo al rendimiento académico de los estudiantes (Duque, 2017).

La influencia del entorno familiar en la formación de hábitos escolares se relaciona con aspectos como la comunicación, la organización familiar, la autoridad y el apoyo emocional. Un entorno familiar adecuado, donde exista una comunicación fluida, vínculos afectivos positivos y normas claras, favorece el desarrollo de hábitos positivos en los estudiantes (Universidad Internacional de La Rioja, 2021). Por ende, la importancia que tiene el entorno familiar en Ecuador debido a la influencia significativa que genera en la formación de hábitos escolares en los estudiantes.

Las prácticas familiares, los afectos, las normas y las exigencias son factores que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica principalmente, por ello, es fundamental promover la participación corresponsable de las familias en el proceso educativo (Vilca Salazar, 2018), y así, fortalecer la relación entre la institución educativa y las familias para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Tecnología y distracciones: Análisis del impacto de la tecnología en la concentración y disciplina de los estudiantes ecuatorianos

La tecnología tiene un impacto significativo en la concentración y disciplina de los estudiantes en Ecuador. Si bien la tecnología puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, también puede ser una fuente de distracción si no se utiliza de manera adecuada.

El acceso a dispositivos electrónicos, como teléfonos inteligentes y tabletas, ha aumentado en los últimos años en Ecuador (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017). Esto ha llevado a un mayor uso de la tecnología por parte de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Si bien esto puede brindar oportunidades de aprendizaje enriquecedoras, también puede generar distracciones y dificultades para mantener la concentración.

El uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse en las tareas escolares (León, 2000). Las notificaciones constantes, las redes sociales y los juegos en línea pueden interrumpir el proceso de aprendizaje y dificultar el desarrollo de hábitos de estudio efectivos.

Es importante que los docentes y las familias en Ecuador promuevan un uso responsable de la tecnología y establezcan límites claros en cuanto al tiempo y lugar de uso (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017). Esto puede incluir la implementación de políticas en las instituciones educativas que regulen el uso de dispositivos electrónicos durante las clases y la promoción de actividades que fomenten la concentración y la participación activa de los estudiantes.

Además, es fundamental educar a los estudiantes sobre los riesgos y beneficios del uso de la tecnología, así como enseñarles estrategias para gestionar las distracciones y mantener la disciplina en el entorno educativo (Angulo, Mesías y Olmedo, 2021). Esto puede incluir técnicas de autorregulación, como establecer metas de estudio, crear horarios de trabajo y utilizar aplicaciones o herramientas que bloqueen las distracciones en línea.

En este sentido, la tecnología tiene un impacto significativo en la concentración y disciplina de los estudiantes en Ecuador (ob. cit., 2021). Si bien puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, también puede generar distracciones si no se utiliza de manera adecuada,

de manera que es imprescindible promover un uso responsable de la tecnología y enseñar a los estudiantes estrategias para gestionar las distracciones y mantener la disciplina en el entorno educativo (Educo, 2020).

Estrategias para promover hábitos y disciplina escolar en el contexto ecuatoriano

Métodos pedagógicos efectivos para fomentar la disciplina y los hábitos escolares en Ecuador

En el contexto educativo de Ecuador, existen diversos enfoques pedagógicos que se utilizan para fomentar la disciplina y los hábitos escolares en los estudiantes. Estos enfoques buscan promover un ambiente de aprendizaje efectivo y propiciar el desarrollo integral de los estudiantes (Aguilar Gordón, 2019).

Uno de los enfoques pedagógicos efectivos es el enfoque constructivista, que se basa en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la participación activa en el proceso de aprendizaje (Universidad Internacional de La Rioja, 2022). Este enfoque fomenta la autonomía, la reflexión y la responsabilidad en los estudiantes, lo que contribuye a la formación de hábitos y disciplina.

Otro enfoque pedagógico que se utiliza en Ecuador es el enfoque socioconstructivista, que pone énfasis en la interacción social y la colaboración entre los estudiantes (ob. cit., 2022). Este enfoque promueve el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, lo que contribuye a la formación de hábitos de estudio y disciplina.

Además, se utilizan enfoques pedagógicos que integran la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Aguilar Gordón, 2019). El uso de herramientas tecnológicas puede ser una forma de motivar a los estudiantes y fomentar su participación activa en el aula. Sin embargo, es importante establecer normas claras sobre el uso de la tecnología para evitar distracciones y promover la disciplina.

Es importante destacar que la formación de hábitos y disciplina en los estudiantes no depende únicamente del enfoque pedagógico utilizado, sino también de la participación activa de los docentes y las familias (Barrera Erreyes, Barragán García y Ortega Zurita, 2017). La colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para establecer rutinas y normas consistentes que promuevan la disciplina y los hábitos escolares en los estudiantes (Vinces Centeno, Milán Licea y De la Peña Consuegra, 2018).

El valor de la colaboración entre escuela, padres y comunidad en el contexto educativo del Ecuador

La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es de suma importancia en el contexto educativo de Ecuador. Esta colaboración tiene beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes y la comunidad en general (Aulaplaneta, 2016).

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos ha demostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes (Delgado, 2019). La colaboración entre la escuela y los padres permite establecer una comunicación efectiva, compartir información relevante y trabajar juntos para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Mendoza Santana, y Cárdenas Sacoto, 2022).

La participación de los padres en la vida escolar puede manifestarse de diversas formas, como asistir a reuniones y eventos escolares, colaborar en actividades extracurriculares, participar en comités de padres y apoderados, y brindar apoyo en el hogar para el cumplimiento de tareas y hábitos de estudio (Universidad Internacional de La Rioja, 2021). La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad también contribuye a crear un ambiente educativo enriquecedor y seguro para los estudiantes. La participación de la comunidad puede incluir la colaboración con organizaciones locales, la realización de proyectos comunitarios

y la promoción de valores cívicos y éticos en los estudiantes (Sequera Molina, 2021).

Es importante destacar que la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la labor docente. La participación de los padres y la comunidad brinda apoyo y recursos adicionales a los docentes, lo que les permite desarrollar su labor de manera más efectiva (Universidad Internacional de La Rioja, 2021).

En conclusión, la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad es de gran importancia en el contexto educativo de Ecuador, puesto que, esta colaboración contribuye al desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, fortalece la labor docente y promueve un ambiente educativo enriquecedor (Meza Rodríguez y Trimiño Quiala, 2020). Es fundamental fomentar la participación activa de los padres y la comunidad en la educación de los estudiantes para garantizar un proceso educativo exitoso.

El docente como agente de cambio en el contexto educativo ecuatoriano

Rol activo del docente en Ecuador: Descripción de estrategias para promover hábitos y disciplina escolar

En el contexto educativo de Ecuador, los docentes pueden implementar diversas estrategias específicas para promover hábitos y disciplina escolar (Pamplona Raigosa, Cuesta Saldarriaga y Cano Valderrama, 2019). A continuación, se describen algunas de estas estrategias:

Establecer normas y expectativas claras: Los docentes pueden establecer reglas y expectativas claras desde el inicio del año escolar. Esto incluye establecer horarios, reglas de comportamiento y expectativas de participación en clase. Al comunicar estas normas de manera efectiva, los estudiantes tendrán una guía clara sobre cómo comportarse y qué se espera de ellos.

Fomentar la participación activa: Los docentes pueden promover la participación

activa de los estudiantes en el aula. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje interactivo donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos. Los docentes pueden utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, debates y discusiones en grupo para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Establecer rutinas y estructura: La implementación de rutinas y estructura en el aula puede ayudar a promover la disciplina y los hábitos escolares. Los docentes pueden establecer horarios regulares para las diferentes actividades, como la hora de inicio y finalización de las clases, los descansos y las tareas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio y a mantener un ambiente ordenado y organizado.

Brindar retroalimentación constructiva: Los docentes pueden proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su desempeño académico y su comportamiento. Esto implica reconocer los logros y esfuerzos de los estudiantes, así como identificar áreas de mejora. La retroalimentación positiva y constructiva ayuda a los estudiantes a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje y a mejorar su comportamiento en el aula.

Promover la comunicación con los padres: La colaboración con los padres es fundamental para promover hábitos y disciplina escolar. Los docentes pueden establecer una comunicación regular con los padres para compartir información sobre el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes. Esto permite a los docentes y los padres trabajar juntos para apoyar el desarrollo de hábitos positivos y abordar cualquier problema de disciplina de manera efectiva.

Estas son solo algunas de las estrategias que los docentes ecuatorianos pueden implementar para promover hábitos y disciplina escolar, sin embargo existe una amplia variedad en la cual hurgar (García, 2023). Es importante tener en cuenta que cada docente puede adaptar

estas estrategias según las necesidades y características de sus estudiantes (Universidad Internacional de La Rioja, 2021b).

El cultivo de habilidades socioemocionales en los estudiantes ecuatorianos para fomentar hábitos y disciplina

En el contexto educativo de Ecuador, es de suma importancia cultivar habilidades socioemocionales en los estudiantes para fomentar hábitos y disciplina. Los docentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades (Villaseñor, 2017).

Algunas estrategias específicas sobre cómo desarrollar habilidades socioemocionales para fomentar hábitos y disciplina (Pérez, 2021) y que los docentes ecuatorianos pueden implementar incluyen:

Modelar habilidades socioemocionales: Los docentes pueden ser un ejemplo para los estudiantes al mostrar y modelar habilidades socioemocionales en su propio comportamiento. Esto implica demostrar empatía, respeto, autocontrol y habilidades de comunicación efectiva. Al ver a sus docentes practicar estas habilidades, los estudiantes pueden aprender y adoptar comportamientos similares.

Fomentar la autorreflexión: Los docentes pueden promover la autorreflexión en los estudiantes al brindarles oportunidades para analizar y comprender sus propias emociones, fortalezas y áreas de mejora. Esto puede incluir actividades como diarios de emociones, discusiones grupales sobre experiencias personales y retroalimentación individualizada.

Enseñar estrategias de autorregulación: Los docentes pueden enseñar a los estudiantes estrategias de autorregulación emocional, como la respiración profunda, la relajación muscular y la resolución de conflictos de manera pacífica. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a manejar el estrés, controlar sus emociones y tomar decisiones conscientes.

Fomentar la empatía y la colaboración: Los docentes pueden promover la empatía y la

colaboración entre los estudiantes a través de actividades grupales, proyectos colaborativos y discusiones que fomenten la comprensión y el respeto mutuo. Esto ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación efectiva.

Crear un ambiente seguro y de apoyo: Los docentes pueden crear un ambiente de aula seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y opiniones. Esto implica establecer normas de respeto, fomentar la participación activa y brindar apoyo emocional cuando sea necesario.

En este contexto, cultivar habilidades socioemocionales en los estudiantes es fundamental para fomentar hábitos y disciplina en el contexto educativo de Ecuador y, para ello, los docentes pueden implementar estrategias como modelar habilidades socioemocionales, fomentar la autorreflexión, enseñar estrategias de autorregulación, promover la empatía y la colaboración, y crear un ambiente seguro y de apoyo, puesto que las mismas contribuyen con que los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales que son esenciales para su éxito personal y académico (Mejía, 2023).

Estudios de caso y ejemplos prácticos en el contexto educativo ecuatoriano

Experiencias exitosas en Ecuador: Casos reales donde se han implementado estrategias efectivas que promueven hábitos y disciplina escolar

En Ecuador, se han implementado diversas estrategias efectivas para promover hábitos y disciplina escolar (Chávez Romo, Ramos Sánchez y Velázquez Jaramillo, 2017).

A continuación, se presentan algunos casos reales:

Estrategias didácticas para mejorar la disciplina escolar: Se han implementado estrategias didácticas en las aulas ecuatorianas para fortalecer la disciplina positiva. Estas estrategias incluyen el establecimiento de normas claras, el manejo enfocado en soluciones para los

problemas de conducta, y el fortalecimiento de la disciplina escolar formativa (Pearson, 2023) (Alquinga Collaguazo, Morales Fonseca, Abata Quispe y Valencia Lescano, 2023).

COMEAVENTURAS: Esta iniciativa creada por UNICEF, con el apoyo de BEKO y el Ministerio de Educación de Ecuador, tiene como objetivo promover hábitos saludables en las familias. Incluye una miniserie animada, cuentos, videos musicales, un juego animado y guías pedagógicas para cuidadores. Esta estrategia busca abordar el problema del sobrepeso y la obesidad en los niños y niñas ecuatorianos (UNICEF, 2020).

Estos son solo algunos ejemplos de experiencias exitosas en Ecuador donde se han implementado estrategias efectivas para promover hábitos y disciplina escolar (Meza Clark, Cisneros Terán y Meza Clark, 2019). Es importante destacar que cada caso puede tener particularidades propias y adaptaciones a las necesidades específicas de los estudiantes y las comunidades educativas.

Ejemplos concretos de actividades y enfoques que han tenido éxito en la promoción de hábitos escolares en el contexto educativo de Ecuador

En el contexto educativo de Ecuador, se han implementado diversas actividades y enfoques exitosos para promover hábitos escolares.

A continuación, se presentan algunos ejemplos concretos:

Proyectos educativos: Los proyectos educativos son iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Estos proyectos pueden estar enfocados en promover hábitos y disciplina escolar, y suelen surgir del diagnóstico de una necesidad específica en el sistema educativo. Estos proyectos pueden ser tanto tradicionales como innovadores y están diseñados para generar un cambio en los entornos educativos (Pérez, 2021).

Estrategias didácticas: Los docentes en Ecuador han implementado estrategias didácticas efectivas para promover hábitos y disciplina escolar. Estas estrategias incluyen el establecimiento de normas claras, el manejo enfocado en soluciones para los problemas de conducta y el fortalecimiento de la disciplina escolar formativa (Alvarado, 2022).

Ambientes de aula motivadores: Se ha encontrado que los estudiantes ecuatorianos responden positivamente a los ambientes de aula que les permiten aprender y divertirse al mismo tiempo. Los materiales considerados buenos, interesantes y que les permiten aprender son valorados por los estudiantes. Además, las actividades relacionadas con el aprendizaje, el estudio, la lectura y la escritura son las que más les gustan. Estos ambientes de aula motivadores contribuyen a promover hábitos y disciplina escolar (Castro Pérez y Morales Ramírez, 2015).

Estos son solo algunos ejemplos de actividades y enfoques que han tenido éxito en la promoción de hábitos escolares en el contexto educativo de Ecuador (Fernández Hawrylak, Sánchez Ibáñez y Heras Sevilla, 2020). Es importante destacar que cada caso puede tener particularidades propias y adaptaciones a las necesidades específicas de los estudiantes y las comunidades educativas.

Conclusiones y recomendaciones para el contexto educativo ecuatoriano

Síntesis de hallazgos en el contexto educativo de Ecuador

En el contexto educativo de Ecuador, se han identificado algunos hallazgos clave relacionados con la falta de hábitos de estudio y disciplina escolar.

Estos hallazgos incluyen:

Estado nutricional y estilo de vida: Existe preocupación por el estado nutricional de los estudiantes ecuatorianos, con altos índices de sobrepeso y obesidad. Además, se ha observado que muchos estudiantes tienen hábitos de

vida poco saludables, lo que puede afectar su rendimiento académico y su disciplina en el aula.

Cambios en los hábitos alimentarios: Los cambios en los estilos de vida han llevado a un aumento en el consumo de alimentos procesados y comida rápida, lo que ha impactado negativamente en los hábitos alimentarios de los estudiantes. Esto puede influir en su capacidad de concentración y en su comportamiento en el entorno escolar.

Importancia de la disciplina escolar: La disciplina escolar se considera fundamental para establecer un ambiente adecuado de enseñanza y aprendizaje. La falta de conformidad con las normas escolares puede deberse a la inmadurez de los estudiantes, por lo que es importante promover una reflexión y comprensión progresiva de las normas para fomentar un control interno.

Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar la falta de hábitos de estudio y disciplina escolar en Ecuador. Se requiere implementar estrategias efectivas que promuevan hábitos saludables, fomenten la disciplina positiva y brinden un apoyo integral a los estudiantes.

Recomendaciones para docentes y autoridades educativas en Ecuador: Propuestas específicas para abordar el problema

Para abordar el problema de la falta de hábitos y disciplina escolar en el contexto educativo de Ecuador, se pueden considerar las siguientes recomendaciones para docentes y autoridades educativas:

Fortalecer la formación docente: Proporcionar a los docentes capacitación y apoyo continuo en estrategias pedagógicas que promuevan hábitos de estudio y disciplina en el aula. Esto puede incluir talleres, cursos y programas de desarrollo profesional centrados en la gestión del aula y la promoción de un ambiente de aprendizaje positivo.

Implementar programas de educación socioemocional: Introducir programas de educación socioemocional en el currículo escolar para ayudar a los estudiantes a

desarrollar habilidades socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, como la enseñanza de técnicas de relajación y la promoción de la comunicación efectiva.

Establecer normas claras y consistentes: Definir y comunicar claramente las normas y expectativas de comportamiento en el aula y en la escuela en general. Esto ayuda a establecer un ambiente de respeto y responsabilidad, donde los estudiantes entiendan las consecuencias de sus acciones y se sientan motivados a seguir las reglas.

Promover la participación de los padres: Involucrar a los padres en el proceso educativo y fomentar la colaboración entre la escuela y el hogar. Esto puede incluir reuniones regulares con los padres, talleres para padres sobre estrategias de apoyo en el hogar y la creación de canales de comunicación efectivos para mantener una relación cercana entre la escuela y la familia.

Evaluar y monitorear el progreso: Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en términos de hábitos de estudio y disciplina. Esto permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas en función de los resultados obtenidos.

Estas recomendaciones pueden ayudar a abordar el problema de la falta de hábitos y disciplina escolar en Ecuador, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Aarón Gonzalvez, M. A. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Zona Próxima*, núm. 25, pp. 34-48, Universidad del Norte. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/853/85350504004/html/> [Consulta: 2024, febrero 06].

- Aguilar Gordón, F. del R. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 19, núm. 1, pp. 1-31, Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/447/44759854026/html/> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Alquinga Collaguazo, N. C., Morales Fonseca, C. F., Abata Quispe, D. G. y Valencia Lescano, M. J. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. [Documento en línea]. Disponible: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5270/7979> [Consulta: 2024, febrero 03].
- Alvarado, M. (2022). 7 propuestas para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a tener un aprendizaje permanente. LUCA LEARNING SYSTEMS, SL. Madrid, España. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.lucaedu.com/propuestas-para-mejorar-el-aprendizaje-de-los-alumnos/> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Alvarado, S. (2017). La importancia de la disciplina en el aula de clase. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.diariodelsureste.com.mx/la-importancia-de-la-disciplina-en-el-aula-de-clase/> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Angulo, R., Mesías, Á. y Olmedo, J. (2021). IMPACTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN ECUADOR. *Revista científica Qualitas*, vol. 23 (Ene -Jun 2022), Quito-Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/125/125> [Consulta: 2024, febrero 07].
- Aulaplaneta (2016). 12 consejos para mejorar la colaboración entre familias y profesores. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.aulaplaneta.com/2016/01/12/en-familia/12-consejos-para-mejorar-la-colaboracion-entre-familias-y-profesores> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Barrera Erreyes, M. H., Barragán García, T. M. y Ortega Zurita, G. E. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 75 Núm. 2, Número especial. [Documento en línea]. Disponible: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2629> [Consulta: 2024, febrero 01].
- Briceno, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Castillo, L. (2022). Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen. Grupo EL COMERCIO. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html> [Consulta: 2024, febrero 06].
- Castro Pérez, M. y Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, pp. 138-170, Universidad Nacional. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/> [Consulta: 2024, febrero 02].
- Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, A. y Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Scielo, Educación*, vol.26, no.51, Lima jul./dic., versión impresa ISSN 1019-9403, versión On-line ISSN

- 2304-4322. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032017000200003 [Consulta: 2024, febrero 02].
- Curso Virtual Ecolegios (s/f). El rol del o de la docente mediadora. [Documento en línea]. Disponible: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html [Consulta: 2024, febrero 02].
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. [Documento en línea]. Disponible: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Duque, V. (2017). Realidad social de la Familia. Una mirada de Ecuador. <https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>
- Educalink (2021). La importancia de la disciplina en la educación. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educacion/> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Educo (2020). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. <https://www.educo.org/Blog/Impacto-de-nuevas-tecnologias-en-la-educacion> [Consulta: 2024, febrero 07].
- Espinoza, F. (s/f). Problemas educativos en Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacionecuador.net/educacion/estudios/problemas-educativos-en-ecuador/> [Consulta: 2024, febrero 06].
- Fernández Hawrylak, M., Sánchez Ibáñez, A. y Heras Sevilla, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. Academia y virtualidad. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307> [Consulta: 2024, febrero 06].
- García, D. (2023). EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO ACTUAL. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Grupo Geard (2022). Conoce más del Sistema Educativo Ecuatoriano. [Documento en línea]. Disponible: <https://grupogeard.com/ec/blog/concursos-docentes/conoce-sistema-educativo-ecuadoriano/> [Consulta: 2024, febrero 07].
- Hernández Pico, P. A. y Grasst, Y. S. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso), vol. 6, núm. 3, pp. 52-67, Universidad Técnica de Manabí. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/html/> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018. Quito-Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf [Consulta: 2024, febrero 08].
- It, A. (2013). Disciplina en el aula: ¿es importante? [Documento en línea]. Disponible: <https://www.cosasdeeducacion.es/disciplina-en-el-aula-es-importante/> [Consulta: 2024, febrero 03].
- León, T. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Revista Iberoamericana de Educación, Número 24, TIC en la educación, septiembre - diciembre 2000. [Documento en línea]. Disponible: <https://rieoei.org/historico/>

- documentos/rie24a02.htm [Consulta: 2024, febrero 02].
- Mejía, A. (2023). Habilidades socioemocionales: ¿Por qué son importantes en el estudiante universitario? [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.uvm.mx/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-en-un-estudiante> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Mendoza Santana, M. I. y Cárdenas Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, vol.10, no.2, La Habana mayo-ago. 2022, Epub 01-Ago-2022. [Documento en línea]. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024 [Consulta: 2024, febrero 02].
- Meza Clark, T. de J., Cisneros Terán, L.J. y Meza Clark, J.E. (2019). Experiencia de asociatividad en Ecuador: Caso Apovinces. *Sotavento M.B.A.* 30 (ene. 2019), 32–41. [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/5807> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Meza Rodríguez, L. A. E. y Trimiño Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, Centro Universitario de Guantánamo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/> [Consulta: 2024, febrero 07].
- Ministerio de Educación del Ecuador (s/f). *Educando en Familia*. Quito - Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/> [Consulta: 2024, febrero 06].
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C. y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, vol. 21, pp. 13-33, Universidad de Caldas. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/> [Consulta: 2024, febrero 03].
- Pearson (2023). 3 Estrategias didácticas para mejorar la disciplina escolar. [Documento en línea]. Disponible: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/estrategias-mejorar-disciplina-escolar> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Pérez, A. (2021). *Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos*. Grupo Planeta. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Pérez, L. (2021). ¿Cómo desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos? UNITEC, Universidad Tecnológica de México. [Documento en línea]. Disponible: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/develop-habilidades-socioemocionales-alumnos/> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Rengifo Ávila, G. K. y Espinoza Freire, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 176-183. [Documento en línea]. Disponible: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200> [Consulta: 2024, febrero 02].
- _____ (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 176-183. [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/337570075_Estudio_sobre_los_problemas_en_la_educacion_ecuatoriana_y_politicas_educativas_1990-2018 [Consulta: 2024, febrero 02].
- Sequera Molina, L. (2021). La importancia de la colaboración entre padres y escuela

- para conseguir el éxito educativo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.anpe.es/notices/19656/La-importancia-de-la-colaboraci%C3%B3n-entre-padres-y-escuela-para-conseguir-el-%C3%A9xito-educativo>. [Consulta: 2024, febrero 02].
- Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. VOL. 2 NÚM. 1, REVISTA ANDINA DE EDUCACIÓN, 2(1) (NOVIEMBRE, 2018-ABRIL, 2019). [Documento en línea]. Disponible: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651> [Consulta: 2024, febrero 07].
- Tandazo López, D. N. (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De septiembre”, año lectivo 2016-2017. Repositorio Digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, POSGRADO, Tesis Maestría en Ciencias de la Educación. [Documento en línea]. Disponible: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1098> [Consulta: 2024, febrero 02].
- UNICEF (2020). UNICEF presenta COMEAVENTURAS, una estrategia lúdica para promover hábitos saludables y prevenir el COVID-19. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/unicef-presenta-comeaventuras-una-estrategia-l%C3%ADica-para-promover-h%C3%A1bitos> [Consulta: 2024, febrero 01].
- Universidad Internacional de La Rioja (2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación? [Documento en línea]. Disponible: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/> [Consulta: 2024, febrero 01].
- (2021b). Por qué el docente debe ser uno de los grandes protagonistas de la inclusión escolar. [Documento en línea]. Disponible: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/docentes-protagonistas-inclusion-escolar/> [Consulta: 2024, febrero 04].
- (2022). ¿Qué es un modelo educativo y qué tipos existen? [Documento en línea]. Disponible: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-educativo/> [Consulta: 2024, febrero 05].
- Vilca Salazar, A. G. (2018). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2017. Trabajo de Grado para Optar a la Licenciatura en Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8102> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Villaseñor, P. (2017). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Grupo Banco Mundial. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje> [Consulta: 2024, febrero 06].
- Vinces Centeno, M. R., Milán Licea, M. R. y De la Peña Consuegra, G. (2018). Estudio diagnóstico y abordaje para el desarrollo de la educación ambiental no formal en el contexto universitario ecuatoriano. Revista Espacios, Vol. 39 (N.º 46) Año 2018. P.25. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.revistaespacios.com/a18v39n46/18394625.html> [Consulta: 2024, febrero 04].
- Wikipedia (2024). Sistema educativo de Ecuador. [Documento en línea]. Disponible: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador [Consulta: 2024, febrero 07].
- (2024). Disciplina escolar. [Documento en línea]. Disponible:

https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar [Consulta: 2024, febrero 08].