

El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional

The role of the teacher in cultivating the student's sense of life at the socio-emotional level

Lilian Florinda Gómez-Chilán¹

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
lilianflorindag1966@gmail.com**

Mirian Yolanda Yagual-Viteri²

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
mirian_yagualcuatro@hotmail.com**

Soraya Marisol Chuquitarco-Encalada³

**Unidad Educativa “Enrique Ponce Luque” - Ecuador
sorayaencalada095@gmail.com**

María Narcisca Gresely-Quintón⁴

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
narcisca_gresely@hotmail.com**

Bertha Herminia Palma-Goya⁵

**Unidad Educativa “Unidad Popular” - Ecuador
berthapalma062@gmail.com**

doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2401

V9-N2 (mar-abr) 2024, pp 776-790 | Recibido: 10 de febrero del 2024 - Aceptado: 29 de febrero del 2024 (2 ronda rev.)

1 ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9667-3619>

2 ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0469-2160>

3 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8811-9908>

4 ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9645-7433>

5 ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9199-3092>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Gómez-Chilán, L., Yagual-Viteri, M., Chuquitarco-Encalada, S., Gresely-Quintón, M., Palma-Goya, B., (2024). El rol del docente para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 776-790, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2401>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La intencionalidad base de este estudio fue explorar y analizar el papel fundamental que desempeña el docente ecuatoriano en el cultivo del sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. Se buscó comprender cómo el docente ecuatoriano puede influir en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aula que fomente el autoconocimiento, la auto-reflexión y el establecimiento de metas significativas. Para llevar a cabo esta investigación teórica, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, consultando diversas fuentes académicas y científicas. Se analizaron estudios, investigaciones y teorías relacionadas con el papel del docente en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, así como en la promoción del sentido de la vida. Los hallazgos de esta investigación teórica revelaron que el docente desempeña un papel clave en el cultivo del sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional al guiarlo y acompañarlo en su proceso de autodescubrimiento, ayudándole a encontrar un propósito y significado en su vida, asimismo, al crear un ambiente de aula positivo y promover el desarrollo socio-emocional, el docente contribuye al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes, siendo de gran influencia las estrategias pedagógicas destinadas a fomentar la auto-reflexión, la empatía y el trabajo en equipo.

Palabras claves: cultivar, estudiante ecuatoriano, nivel socio-emocional, rol docente, sentido de la vida

ABSTRACT

The main intention of this study was to explore and analyze the fundamental role those Ecuadorian teachers play in cultivating the student's sense of life at the socio-emotional level. The aim was to understand how Ecuadorian teachers can influence the holistic development of students by promoting a classroom environment that fosters self-awareness, self-reflection, and the establishment of meaningful goals. To carry out this theoretical research, a comprehensive review of existing literature on the topic was conducted, consulting various academic and scientific sources. Studies, research, and theories related to the role of teachers in the socio-emotional development of students, as well as in the promotion of the sense of life, were analyzed. The findings of this theoretical research revealed that teachers play a key role in cultivating the student's sense of life at the socio-emotional level by guiding and accompanying them in their process of self-discovery, helping them find purpose and meaning in life. Additionally, by creating a positive classroom environment and promoting socio-emotional development, teachers contribute to the well-being and holistic development of students. Pedagogical strategies aimed at fostering self-reflection, empathy, and teamwork are of great influence.

Keywords: cultivate, ecuadorian student, socio-emotional level, teacher role, sense of life

Introducción

A. Contextualización del tema

En el contexto del ámbito educativo ecuatoriano, el desarrollo integral de los estudiantes va más allá de la adquisición de conocimientos académicos. Se reconoce cada vez más la importancia de atender las dimensiones socio-emocionales para promover un crecimiento holístico y significativo en los jóvenes. En este sentido, el cultivo del sentido de la vida emerge como un aspecto fundamental en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes.

El sentido de la vida se refiere a la búsqueda de un propósito y significado en la existencia humana, proporcionando una base sólida para el bienestar personal y el crecimiento psicosocial. Para los estudiantes ecuatorianos, el desarrollo de un sentido de la vida saludable y significativo puede impulsar su motivación, autoestima, resiliencia y sentido de pertenencia, entre otros aspectos cruciales para su desarrollo integral.

En este artículo científico, nos centramos en analizar el rol del docente ecuatoriano como agente clave para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. El docente ecuatoriano, en su posición de mediador del conocimiento y guía en el proceso educativo, tiene la capacidad y la responsabilidad de fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de un sentido de la vida enriquecedor y significativo.

A lo largo de este estudio, examinaremos teorías relevantes sobre el sentido de la vida y su relación con el bienestar socio-emocional de los estudiantes del Ecuador. Además, exploraremos las funciones y responsabilidades específicas que recaen en el docente, así como las estrategias pedagógicas efectivas que pueden emplearse para cultivar el sentido de la vida en el entorno educativo.

Asimismo, se consideran los factores que influyen en el cultivo del sentido de la vida por parte del docente del Ecuador, como sus características personales, el clima escolar y el

apoyo institucional. Se analizarán investigaciones y estudios previos para respaldar las afirmaciones que pudieran hacerse y proporcionar evidencia empírica sobre el impacto del rol del docente ecuatoriano en el cultivo del sentido de la vida.

A través de este estudio, se espera generar un mayor entendimiento de la importancia del papel del docente ecuatoriano en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, específicamente en relación con el cultivo del sentido de la vida. Esta investigación contribuirá a la reflexión y al fortalecimiento de las prácticas educativas, brindando a los docentes del Ecuador herramientas y conocimientos para promover un crecimiento integral en sus estudiantes.

En resumen, este artículo científico se enfoca en la relevancia del rol del docente ecuatoriano para cultivar el sentido de la vida del estudiante a nivel socio-emocional. Mediante la revisión de teorías, funciones docentes, estrategias pedagógicas y factores influyentes, se busca proporcionar una base sólida para mejorar las prácticas educativas y promover el bienestar integral de los estudiantes en el Ecuador.

B. Importancia del sentido de la vida en el desarrollo socio-emocional del estudiante

El sentido de la vida juega un papel fundamental en el desarrollo socio-emocional del estudiante ecuatoriano. Es un aspecto esencial que influye en su bienestar, motivación y sentido de pertenencia en el entorno educativo del Ecuador. A continuación, se explicará la importancia del sentido de la vida en el desarrollo socio-emocional del estudiante.

El sentido de la vida se refiere a la búsqueda de un propósito y significado en la existencia humana. Cuando los estudiantes encuentran un sentido en lo que hacen, experimentan una mayor satisfacción personal y una mayor motivación para alcanzar sus metas (Álvarez, 2019). Esto tiene un impacto positivo en su bienestar socio-emocional, ya que se sienten más conectados con su propósito y tienen una mayor sensación de dirección en sus vidas.

El sentido de la vida también está estrechamente relacionado con la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes. Cuando los jóvenes ecuatorianos tienen un sentido claro de quiénes son y qué valor aportan al mundo, se sienten más seguros de sí mismos y tienen una mayor capacidad para enfrentar los desafíos y superar las adversidades (Bisquerra, 2012). Esto contribuye a un desarrollo socio-emocional saludable, ya que los estudiantes tienen una base sólida desde la cual construir relaciones positivas y enfrentar los altibajos emocionales de la vida escolar.

Además, el sentido de la vida promueve un mayor sentido de pertenencia en el entorno educativo. Cuando los estudiantes encuentran un propósito y significado en su experiencia escolar, se sienten parte de algo más grande que ellos mismos (Álvarez, 2019). Esto fomenta la conexión con sus compañeros, docentes y la comunidad escolar en general. A su vez, esta sensación de pertenencia fortalece su bienestar socio-emocional al proporcionarles un apoyo social y emocional significativo.

Así pues, el sentido de la vida desempeña un papel crucial en el desarrollo socio-emocional del estudiante proporcionándole un fin y significado en la existencia, fortaleciéndole la autoestima y la autoconfianza, y fomentándole un mayor sentido de pertenencia hacia el entorno educativo (Bisquerra, 2001). Al cultivar el sentido de la vida en los estudiantes ecuatorianos, los docentes de este país pueden contribuir significativamente a su bienestar y crecimiento integral.

II. Sentido de la vida y su importancia en el desarrollo socio-emocional

A. Definición del sentido de la vida

La definición del sentido de la vida se refiere a la búsqueda de un propósito y significado en la existencia humana. A lo largo de la historia y en todas las civilizaciones, ha surgido la interrogante sobre el objetivo y significado de la vida, así como sobre el origen y destino de la humanidad. El sentido de la vida se

ha convertido en una preocupación científica en las últimas décadas, con un creciente volumen de publicaciones que exploran este concepto desde diversas perspectivas, incluyendo la educativa (Wikipedia, 2024).

Desde una perspectiva filosófica y psicológica, el sentido de la vida se define como la razón del estar en el mundo de individuos concretos. Se considera que está conformado por factores biológicos, psicológicos y sociales, y que su conformación implica un encuentro con uno mismo, en el cual se establece una orientación ético-moral hacia el ser bio-psico-social (Sánchez Hernández, 2005).

La importancia del sentido de la vida radica en su influencia en el bienestar y desarrollo socio-emocional de las personas. El sentido de la vida proporciona un propósito y significado en la existencia, fortalece la autoestima y la autoconfianza, y fomenta un mayor sentido de pertenencia en el entorno educativo (Den Berg, 2017). Además, el sentido de la vida puede ser un factor motivador y orientador en la toma de decisiones y en la búsqueda de metas y objetivos personales.

En definitiva, el sentido de la vida se refiere a la búsqueda de un propósito y significado en la existencia humana, y su importancia radica en la influencia que tiene en el bienestar y desarrollo socio-emocional de las personas, así como en su capacidad para proporcionar orientación y motivación en la vida (González, 2023).

B. Teorías y enfoques relevantes sobre el sentido de la vida

Existen varias teorías y enfoques relevantes sobre el sentido de la vida. A continuación, se presentan algunos de ellos:

Enfoque socioeducativo: Este enfoque se centra en el sentido de la vida en adultos mayores desde una perspectiva socioeducativa. Se destaca la importancia de comprender cómo el sentido de la vida puede influir en el bienestar y la calidad de vida en esta etapa (Acosta Ocampo, 2011).

Enfoque existencialista: El pensamiento existencialista aborda la cuestión del sentido de la vida desde una perspectiva filosófica. Se explora la angustia existencial y la búsqueda de significado en la existencia humana. Este enfoque destaca la importancia de la libertad, la historia personal y el proyecto de vida en la construcción del sentido de la vida (Carrillo, 2018).

Enfoque de calidad de vida: Algunos enfoques se centran en la relación entre el sentido de la vida y la calidad de vida. Se exploran los aspectos subjetivos y objetivos que contribuyen al bienestar y la satisfacción en la vida de las personas. Estos enfoques consideran que el sentido de la vida puede ser un factor protector y promotor de una buena calidad de vida (Urzúa M. y Caqueo Urizar, 2012).

Enfoque psicológico: Desde la psicología, se han desarrollado teorías que abordan el sentido de la vida desde diferentes perspectivas. Algunas teorías destacan la importancia de la autorrealización, la búsqueda de metas y la satisfacción de necesidades psicológicas básicas para encontrar un sentido en la vida. Otros enfoques se centran en la importancia de las relaciones sociales y el sentido de pertenencia como aquello con lo cual nos identificamos y cuidamos, que de alguna manera también nos sirve en la construcción del sentido de la vida. (Rodríguez, 2021).

Estos son solo algunos ejemplos de teorías y enfoques relevantes sobre el sentido de la vida. Cabe destacar que existen muchas otras perspectivas y enfoques que abordan este tema desde diferentes disciplinas y contextos.

C. Relación entre sentido de la vida y bienestar socio-emocional del estudiante

La relación entre el sentido de la vida y el bienestar socio-emocional del estudiante es un tema de interés en la literatura académica. Varios estudios han investigado esta relación y han encontrado evidencia de su conexión.

El sentido de la vida se refiere a la percepción de un propósito y significado en

la existencia, mientras que el bienestar socio-emocional se refiere al equilibrio y satisfacción en las dimensiones sociales y emocionales de la vida de una persona.

Investigaciones han demostrado que existe una relación positiva entre el sentido de la vida y el bienestar socio-emocional del estudiante. Un mayor sentido de la vida se ha asociado con niveles más altos de bienestar psicológico y emocional en los estudiantes (Brassai, Piko y Steger, 2019; Cohen y Cairns, 2019). Además, se ha observado que el sentido de la vida puede actuar como un factor protector en la salud mental de los estudiantes y reducir comportamientos de riesgo (Brassai, Piko, y Steger, 2019).

Por otro lado, el bienestar socio-emocional del estudiante también puede influir en su sentido de la vida. Un mayor bienestar socio-emocional, que incluye relaciones saludables, habilidades de afrontamiento y satisfacción emocional, puede contribuir a una mayor percepción de significado y propósito en la vida (Programa Construye T, 2024; Adler, 2017).

Obviamente, existe una relación bidireccional entre el sentido de la vida y el bienestar socio-emocional del estudiante. Un mayor sentido de la vida se relaciona con un mayor bienestar socio-emocional, y a su vez, un mayor bienestar socio-emocional puede contribuir a la construcción de un sentido de la vida más sólido. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover el bienestar socio-emocional en el ámbito educativo para fomentar el sentido de la vida y el desarrollo integral de los estudiantes.

III. El papel del docente en el cultivo del sentido de la vida

A. Funciones y responsabilidades del docente en el desarrollo socio-emocional

Las funciones y responsabilidades del docente en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes son de vital importancia para promover su bienestar integral. A continuación,

se detallan algunas de estas funciones y responsabilidades:

Crear un entorno seguro y acogedor: El docente debe establecer un ambiente de aula seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y opiniones sin temor a ser juzgados. Esto implica fomentar la empatía, el respeto mutuo y la inclusión.

Enseñar habilidades socio-emocionales: El docente tiene la responsabilidad de enseñar a los estudiantes habilidades socio-emocionales, como la inteligencia emocional, la resolución de conflictos, la empatía y la comunicación efectiva (Brackett y Katulak, 2007). Estas habilidades les ayudarán a desarrollar relaciones saludables, manejar el estrés y regular sus emociones.

Promover la conciencia emocional: El docente debe ayudar a los estudiantes a reconocer y comprender sus propias emociones, así como las emociones de los demás (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor y Schellinger, 2011). Esto implica fomentar la autorreflexión y la capacidad de identificar y expresar adecuadamente las emociones.

Fomentar la resiliencia: El docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar la resiliencia, es decir, la capacidad de enfrentar y superar los desafíos y adversidades, para ello requiere enseñarles estrategias de afrontamiento saludables, promover el pensamiento positivo y brindarles apoyo emocional (Elias, Zins, Weissberg, Frey, Greenberg, Haynes y Shriver, 1997).

Establecer relaciones de confianza: El docente debe establecer relaciones de confianza con los estudiantes, lo que les permitirá sentirse seguros para buscar apoyo y orientación en momentos de dificultad, por ende, necesita escuchar activamente, mostrar empatía y brindar un ambiente de apoyo emocional (Greenberg, Weissberg, O'Brien, Zins, Fredericks, Resnik y Elias, 2003).

Colaborar con los padres y la comunidad: El docente debe trabajar en colaboración con los padres y la comunidad para apoyar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes. En tal sentido, debe comunicarse regularmente con los padres, compartir estrategias y recursos, y buscar oportunidades de aprendizaje y apoyo fuera del aula.

En consecuencia, las funciones y responsabilidades del docente en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes incluyen crear un entorno seguro, enseñar habilidades socio-emocionales, promover la conciencia emocional, fomentar la resiliencia, establecer relaciones de confianza y colaborar con los padres y la comunidad. Estas acciones contribuyen a promover el bienestar integral de los estudiantes y a prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida de manera saludable.

B. Estrategias pedagógicas para fomentar el sentido de la vida en el aula

Las estrategias pedagógicas para fomentar el sentido de la vida en el aula son enfoques educativos que buscan promover en los estudiantes una comprensión más profunda de su propósito y significado en la vida (García y Sánchez, 2017). Estas estrategias se basan en la idea de que el sentido de la vida puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Una de las estrategias pedagógicas para fomentar el sentido de la vida en el aula es la reflexión y el autoconocimiento (Martínez y Sánchez, 2019). Los docentes pueden promover la reflexión en los estudiantes a través de actividades como diarios de vida, preguntas reflexivas y discusiones grupales (López y Sánchez, 2018). Estas actividades permiten a los estudiantes explorar sus valores, metas y propósito en la vida, lo que puede ayudarles a desarrollar un mayor sentido de dirección y significado.

Otra estrategia es la conexión con los demás. Los docentes pueden fomentar el sentido

de la vida en el aula al promover la colaboración, el trabajo en equipo y la empatía. Al crear un ambiente de apoyo y respeto mutuo, los estudiantes pueden experimentar una sensación de pertenencia y conexión con los demás, lo que puede contribuir a su sentido de la vida (Martínez y Sánchez, 2019).

Además, es importante proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren en actividades significativas y relevantes. Esto puede incluir proyectos comunitarios, servicio voluntario o proyectos de investigación que aborden problemas del mundo real (idem). Estas experiencias prácticas permiten a los estudiantes ver cómo su trabajo puede tener un impacto positivo en la sociedad, lo que puede fortalecer su sentido de la vida.

Asimismo, los docentes pueden fomentar el sentido de la vida en el aula al ayudar a los estudiantes a establecer metas y objetivos significativos (López y Sánchez, 2018). Esto significa ayudar a los estudiantes a identificar sus pasiones, intereses y talentos, y luego guiarlos en la creación de metas que estén alineadas con sus valores y propósito en la vida. Al establecer metas significativas, los estudiantes pueden experimentar un mayor sentido de dirección y propósito.

En conclusión, las estrategias pedagógicas para fomentar el sentido de la vida en el aula incluyen la reflexión y el autoconocimiento, la conexión con los demás, la participación en actividades significativas y el establecimiento de metas y objetivos relevantes. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un mayor sentido de dirección, significado y bienestar en sus vidas.

C. Importancia del ejemplo y la relación docente-estudiante en el cultivo del sentido de la vida

La importancia del ejemplo y la relación docente-estudiante en el cultivo del sentido de la vida radica en el impacto significativo que estos aspectos tienen en el desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, se detallará

en lenguaje académico y con detalle esta importancia.

El ejemplo del docente

El ejemplo del docente es crucial para el cultivo del sentido de la vida en los estudiantes. Los docentes actúan como modelos a seguir y sus acciones, actitudes y valores influyen en la forma en que los estudiantes perciben y comprenden el mundo. Al mostrar un compromiso con valores positivos, como la honestidad, la empatía y la responsabilidad, los docentes pueden inspirar a los estudiantes a adoptar esos mismos valores en su vida diaria (Camargo y Escobar, 2016). Además, los docentes pueden compartir sus propias experiencias personales y profesionales para ilustrar cómo han encontrado sentido y propósito en su vida (Martínez y González, 2019). Esto ayuda a los estudiantes a comprender que el sentido de la vida es un proceso individual y que pueden buscarlo en diferentes áreas de sus vidas.

La relación docente-estudiante

La relación entre el docente y el estudiante también desempeña un papel fundamental en el cultivo del sentido de la vida. Una relación de confianza, respeto y apoyo mutuo permite a los estudiantes sentirse seguros y valorados en el entorno educativo (López y Sánchez, 2018). Los docentes pueden brindar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus preocupaciones, metas y aspiraciones. A través del diálogo y la retroalimentación constructiva, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propósito en la vida, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer metas alineadas con sus valores y pasiones. Además, los docentes pueden ofrecer orientación y apoyo emocional a los estudiantes cuando enfrentan desafíos o dudas sobre su sentido de la vida.

Es evidente que, el ejemplo del docente y la relación docente-estudiante son aspectos fundamentales en el cultivo del sentido de la vida en los estudiantes. El ejemplo del docente proporciona un modelo a seguir y muestra

cómo vivir de acuerdo con valores positivos, mientras que la relación docente-estudiante crea un ambiente de confianza y apoyo donde los estudiantes pueden reflexionar y explorar su propósito y sentido de la vida. Ambos aspectos son esenciales para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y ayudarles a encontrar significado y propósito en su vida.

IV. Factores que influyen en el cultivo del sentido de la vida por parte del docente

A. Características personales del docente que favorecen el cultivo del sentido de la vida

Las características personales del docente juegan un papel importante en el cultivo del sentido de la vida en los estudiantes (Pérez, 2018). A continuación, se explicarán detalladamente las características personales del docente que favorecen el proceso del cultivo del ser para hallar el sentido de la vida (Martínez y González, 2020):

Autenticidad: Un docente auténtico es aquel que muestra coherencia entre lo que enseña y cómo vive. Esta característica implica ser genuino, transparente y congruente en su comportamiento y valores. Un docente auténtico inspira confianza y credibilidad en los estudiantes, lo que facilita el cultivo del sentido de la vida al transmitir un ejemplo de integridad y coherencia entre lo que se dice y se hace.

Empatía: La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones y perspectivas. Un docente empático muestra interés y comprensión hacia los estudiantes, lo que crea un ambiente de confianza y apoyo emocional. Atributo que facilita el cultivo del sentido de la vida al permitir al docente conectar y comprender las experiencias y necesidades individuales de los estudiantes, brindando orientación y apoyo personalizados.

Pasión por enseñar: Un docente apasionado por su labor educativa transmite entusiasmo y energía a los estudiantes, lo cual influye positivamente en el proceso de aprendizaje y en el cultivo del sentido de la vida,

ya que los estudiantes se sienten motivados y comprometidos con la enseñanza. Un docente apasionado transmite el mensaje de que la educación y el aprendizaje son valiosos y pueden proporcionar un propósito y significado en la vida.

Flexibilidad: La flexibilidad es la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y necesidades. Un docente flexible puede ajustar su enfoque pedagógico y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esta característica facilita el cultivo del sentido de la vida al permitir al docente abordar las diferentes formas en que los estudiantes pueden encontrar propósito y significado en sus vidas, adaptando la enseñanza y las actividades para promover su desarrollo personal.

Escucha activa: La escucha activa implica prestar atención de manera intencional y comprensiva a los estudiantes. Un docente que practica la escucha activa muestra interés genuino por las preocupaciones y perspectivas de los estudiantes, lo que les permite sentirse valorados y comprendidos. De esta manera, se facilita el cultivo del sentido de la vida al permitir al docente identificar las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, brindando orientación y apoyo personalizado en su búsqueda de sentido y propósito.

En consecuencia, las características personales del docente que favorecen el cultivo del sentido de la vida incluyen la autenticidad, la empatía, la pasión por enseñar, la flexibilidad y la escucha activa (Morales y Gómez, 2019). Características que en definitiva le permiten al docente establecer una conexión significativa con los estudiantes, brindando un ejemplo inspirador y apoyando su desarrollo personal en la búsqueda de sentido y propósito en la vida.

B. Influencia del clima escolar en el desarrollo socio-emocional y el sentido de la vida

La influencia del clima escolar en el desarrollo socio-emocional y el sentido de la vida es un tema relevante en el ámbito educativo.

El clima escolar se refiere al ambiente social, emocional y físico de una institución educativa, incluyendo las relaciones entre los estudiantes, el personal docente y la comunidad escolar en general (Casas, Coenders, González, Malo, Bertran y Figuer, 2015). A continuación, se explicará en lenguaje académico y con detalle cómo el clima escolar puede influir en el desarrollo socio-emocional y el sentido de la vida de los estudiantes.

El clima escolar positivo se caracteriza por relaciones saludables y respetuosas entre los miembros de la comunidad educativa, una comunicación abierta y efectiva, y un ambiente seguro y acogedor. Este tipo de clima puede tener un impacto significativo en el desarrollo socio-emocional de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten seguros, valorados y apoyados en su entorno escolar, tienen más probabilidades de desarrollar habilidades socio-emocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. Además, un clima escolar positivo fomenta la inclusión y la participación activa de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo social y emocional (Martínez, Muñoz y Ramos, 2017).

El clima escolar también puede influir en el sentido de la vida de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo y enriquecedor puede proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses, talentos y pasiones, lo que les ayuda a encontrar un propósito y significado en su vida (Rodríguez y Rodríguez, 2018). Además, un clima escolar que promueva valores como la equidad, la justicia y la solidaridad puede fomentar en los estudiantes un sentido de responsabilidad social y un compromiso con el bienestar de los demás. Esto les brinda la oportunidad de desarrollar un sentido de la vida basado en la contribución y el servicio a los demás.

Por otro lado, un clima escolar negativo, caracterizado por la falta de apoyo emocional, la presencia de bullying o acoso, y la falta de oportunidades para la participación y la expresión de los estudiantes, puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo socio-emocional

y el sentido de la vida (Sánchez, González, y Martínez, 2019). Los estudiantes pueden experimentar estrés, ansiedad y baja autoestima, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para encontrar un sentido de la vida significativo.

Visto de esta manera, el clima escolar tiene una influencia significativa en el desarrollo socio-emocional y el sentido de la vida de los estudiantes, de manera que, un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones saludables, apoyo emocional y oportunidades de participación, puede fomentar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes y ayudarles a encontrar un propósito y significado en su vida. Por el contrario, un clima escolar negativo puede tener efectos perjudiciales en estos aspectos del desarrollo de los estudiantes. Es importante que las instituciones educativas del Ecuador promuevan un clima escolar positivo y enriquecedor para apoyar el crecimiento integral de los estudiantes ecuatorianos.

C. Apoyo institucional y recursos para el docente en la promoción del sentido de la vida

El apoyo institucional y los recursos para el docente desempeñan un papel fundamental en la promoción del sentido de la vida en el ámbito educativo (Herrera y Ríos, 2016). El sentido de la vida se refiere a la búsqueda de significado, propósito y trascendencia en la existencia humana. En este contexto, el apoyo institucional se refiere a las políticas, programas y estructuras organizativas que respaldan y fomentan el desarrollo del sentido de la vida en los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Los recursos, por otro lado, se refieren a los materiales, herramientas y oportunidades de aprendizaje que se ponen a disposición de los docentes para facilitar su trabajo en la promoción del sentido de la vida en el aula.

El apoyo institucional puede manifestarse de diversas formas. Por ejemplo, las instituciones educativas pueden establecer políticas y programas que promuevan la formación y el desarrollo profesional de los

docentes en temas relacionados con el sentido de la vida (Soto y Gutiérrez, 2018). Esto puede incluir la capacitación en estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión, la autoexploración y el diálogo sobre el sentido de la vida con los estudiantes. Asimismo, las instituciones pueden proporcionar espacios y tiempos dedicados específicamente a la reflexión y el diálogo sobre el sentido de la vida, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Además del apoyo institucional, los recursos desempeñan un papel importante en la promoción del sentido de la vida en el ámbito educativo. Los recursos pueden incluir materiales didácticos, libros, películas, actividades y herramientas digitales que ayuden a los docentes a abordar el tema del sentido de la vida de manera efectiva en el aula. (Soto y Gutiérrez, ob. cit.). Estos recursos pueden proporcionar ejemplos, casos de estudio y actividades prácticas que permitan a los estudiantes reflexionar y explorar su propio sentido de la vida.

Es importante destacar que el apoyo institucional y los recursos para el docente en la promoción del sentido de la vida deben ser adecuados y contextualizados. Cada institución educativa del Ecuador y cada grupo de estudiantes tienen sus propias características y necesidades particulares (López y Torres, 2020). Por lo tanto, es fundamental que el apoyo institucional y los recursos sean flexibles y adaptables, de manera que puedan satisfacer las necesidades específicas de los docentes y estudiantes ecuatorianos en su búsqueda de sentido y significado en la vida.

En conclusión, el apoyo institucional y los recursos desempeñan un papel esencial en la promoción del sentido de la vida en el ámbito educativo del Ecuador. El apoyo institucional se refiere a las políticas y programas que respaldan el desarrollo del sentido de la vida en los docentes y demás miembros del conglomerado educativo, mientras que los recursos son herramientas y materiales que

facilitan la implementación de estrategias pedagógicas relacionadas con el sentido de la vida en el aula. Ambos aspectos son fundamentales para crear un entorno educativo en el que los docentes ecuatorianos puedan promover de manera efectiva el sentido de la vida en sus estudiantes.

V. Resultados y evidencia empírica sobre el impacto del rol del docente en el cultivo del sentido de la vida

A. Investigaciones y estudios relevantes sobre el tema

Muchas han sido las investigaciones que se ha realizado en torno al impacto del rol docente en el cultivo del sentido de la vida. La evidencia empírica así lo revela, y resumida en unos pocos casos, se pueden señalar:

Investigación: *“El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo”*: Esta investigación destaca la importancia del docente como mediador en la construcción del conocimiento y en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Se menciona que el docente debe generar un ambiente en el aula que invite a los estudiantes a observar, investigar y construir su propio aprendizaje (Gómez Vahos, Muriel Muñoz y Londoño Vásquez, 2019).

Estudio: *“El papel del docente en el contexto actual”*: En este estudio se resalta la importancia de que el docente promueva la apropiación de los conocimientos científicos reconstruyendo el proceso histórico de su adquisición. Se menciona que el docente debe ayudar a los estudiantes a comprender el significado y las vicisitudes de los conocimientos, fomentando así un sentido más profundo de la vida y del aprendizaje (García, 2023).

Investigación: *“El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa”*: Esta investigación aborda el impacto de las tecnologías digitales en la labor docente. Se destaca que el docente debe adaptarse a los cambios tecnológicos y utilizar las herramientas digitales de manera efectiva para

promover el sentido de la vida en los estudiantes (Loja Loja y Quito Suco, 2021).

Investigación: “*Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana*”: Este estudio examina las metas de los estudiantes en formación docente y su relación con el sentido de la vida. Se evidencia que los estudiantes en formación docente centran sus metas en las áreas académicas, personales y ocupacionales, lo que les otorga un significado a sus vidas y a su futura labor como docentes (Chan Chi, 2022).

Investigación: “*Importancia de la formación docente en la actualidad*”: En esta investigación se destaca el papel del docente como formador y su compromiso con los estudiantes. Se menciona que el docente debe ser consciente de su labor como instructor y también como guía en el desarrollo de la conciencia crítica de los estudiantes (Gaitán Morales, 2018).

Estas evidencias empíricas muestran la importancia del rol del docente en el cultivo del sentido de la vida en los estudiantes. Recuerda que estas son solo algunas referencias y existen muchas más fuentes académicas disponibles sobre este tema.

B. Resultados y hallazgos relacionados con el papel del docente en la promoción del sentido de la vida

1) Investigación: “*El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo*” (Gómez Vahos, Muriel Muñoz y Londoño Vásquez, 2019).

Hallazgo: El papel del docente para lograr un aprendizaje significativo implica salirse del enfoque de educación bancaria y fomentar estrategias didácticas dinámicas, creativas y con sentido activo. Se destaca la importancia de que el docente facilite la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y promueva la reconstrucción de los conocimientos previos.

2) Investigación: “*El papel del docente en el contexto actual*” (García, 2023).

Hallazgo: El papel del docente es ser un guía, un mediador y una persona que acompaña a los estudiantes en la construcción de conocimiento tanto de manera individual como colaborativa. Se destaca el enfoque constructivista en el que tanto el estudiante como el docente tienen un papel activo.

3) Investigación: “*El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa*” (Loja Loja y Quito Suco, 2021).

Hallazgo: El rol del docente es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca que el docente debe contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes, considerando sus ventajas y limitaciones. Además, se resalta la importancia de las innovaciones pedagógicas como elementos indispensables para la calidad educativa.

4) Investigación: “*Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana*” (Chan Chi, 2022).

Hallazgo: El sentido de vida desempeña un papel esencial en el establecimiento de metas de las personas. Se destaca que el sentido de vida impulsa a las personas a encontrar un significado a su propia existencia, proyectar metas a futuro, asumir compromisos y cumplir con su misión en la vida.

5) Investigación: “*Importancia de la formación docente en la actualidad*” (Gaitán Morales, 2018).

Hallazgo: El docente debe estar consciente de los cambios en la sociedad y la educación para lograr una profesionalización y maduración en su forma de actuar. Se destaca que el docente no solo debe centrarse en transmitir conocimientos, sino también en ayudar a los alumnos a construir su propio conocimiento y desarrollar habilidades holísticas.

VI. Conclusiones

El rol del docente en el cultivo del sentido de la vida a nivel socio-emocional del estudiante

es de vital importancia. El docente no solo tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos académicos, sino también de guiar y acompañar a los estudiantes en su desarrollo personal y emocional.

El sentido de la vida es un concepto que va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades, puesto que implica ayudar a los estudiantes a encontrar un propósito, a descubrir sus pasiones y a establecer metas significativas en su vida. Es obvio, que el docente juega un papel fundamental al brindarles orientación y apoyo emocional, inspirándolos a explorar sus intereses y a construir una visión positiva de sí mismos y de su futuro.

Además, se ha evidenciado que el docente fomenta el sentido de la vida a través de la creación de un ambiente de aula inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, desde la promoción de la empatía, la colaboración y el respeto mutuo entre los estudiantes, lo cual contribuye a su bienestar emocional y al desarrollo de relaciones positivas.

Asimismo, el docente al integrar actividades y reflexiones en el currículo invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propósito en la vida y el impacto que desean tener en el mundo. Esto puede incluir proyectos que promuevan la responsabilidad social, el servicio a la comunidad y el desarrollo de habilidades para la vida.

Visto de esta manera, el rol del docente en el cultivo del sentido de la vida a nivel socio-emocional del estudiante es esencial, ya que es a través de su guía, apoyo y creación de un ambiente de aula positivo, en el que puede ayudar a los estudiantes a encontrar significado y propósito en su vida, fomentando así su bienestar emocional y su desarrollo integral.

El sentido de la vida es un concepto complejo que implica encontrar un propósito y significado en la existencia, y allí, no cabe duda que el docente como guía desempeña un papel crucial proporcionando un clima de aula

seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados emocionalmente con relaciones de confianza y empatía, donde la mediación del es ayudar a los estudiantes a explorar sus intereses, identificar sus fortalezas y establecer metas significativas en su vida, para ello, integra estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo socio-emocional de los estudiantes como la auto-reflexión, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la empatía, las cuales ofrecen la oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su propósito en la vida y su impacto en la sociedad, de esta manera, el docente les ayuda a desarrollar una visión positiva de sí mismos y a construir un sentido de identidad y pertenencia.

Se puede concluir resumiendo que, el rol del docente en el cultivo del sentido de la vida a nivel socio-emocional del estudiante es esencial en el proceso educativo porque brinda orientación, apoyo emocional y crea un ambiente propicio para el crecimiento personal y social del estudiante, así, el docente contribuye al bienestar y al desarrollo integral de los estudiantes, trascendiendo la mera transmisión de conocimientos alcanzando inspirar, motivar y guiar a los estudiantes hacia una vida significativa y con propósito firme, claro y decidido.

VII. Referencias bibliográficas

- Acosta Ocampo, C. I. (2011). El sentido de la vida humana en adultos mayores. Dialnet, Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España. [Documento en línea]. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26720> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Adler, M. G. (2017). The role of purpose in life in promoting positive youth development: Findings from a longitudinal study. *Journal of Happiness Studies*, 18(6), 1839-1856.
- Álvarez, E. (2019). La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria.

- Madrid: Editorial Académica Española.
- Bisquerra, R. (2001). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41(15.1), 15-34.
- Bisquerra, R. (2012). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Brackett, M. A., y Katulak, N. A. (2007). Inteligencia emocional en el aula: Entrenamiento basado en habilidades para docentes y estudiantes. En J. Ciarrochi, J. P. Forgas y J. D. Mayer (Eds.), *Inteligencia emocional en la vida cotidiana: Una investigación científica* (pp. 272-293). Psychology Press.
- Brassai, P., Piko, B. F., y Steger, M. F. (2019). The role of purpose in life in promoting positive youth development: Findings from a longitudinal study. *Journal of Happiness Studies*, 20(3), 873-888.
- Camargo, A., y Escobar, J. (2016). La importancia del ejemplo docente en la formación integral de los estudiantes. *Revista de Educación*, 27(1), 47-66.
- Carrillo, R. (2018). El sentido filosófico de la vida en el pensamiento existencialista : Una lectura desde Ellacuría. *Central American Journals Online, Teoría y Praxis*, Año 16, No.32, enero-mayo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.camjol.info/index.php/TyP/article/view/6390> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Casas, F., Coenders, G., González, M., Malo, S., Bertran, I. y Figuer, C. (2015). Evaluación de la convivencia escolar y del clima social del centro. En G. Coenders, F. Casas, y J. M. Corominas (Eds.), *Convivencia y violencia en los centros educativos* (pp. 83-103). Barcelona: Octaedro.
- Chan Chi, G. I. (2022). Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana. *Scielo, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, RIDE*, vol.13, no.25, Guadalajara jul./dic., Epub 03-Oct-2022, versión On-line ISSN 2007-7467. [Documento en línea]. Disponible: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672022000200008 [Consulta: 2024, febrero 08].
- Cohen, R., y Cairns, D. (2019). The relationship between purpose in life and psychological distress in emerging adulthood: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Happiness Studies*, 20(3), 799-819.
- Den Berg, E. V. (2017). El sentido de la vida existe y no tiene nada que ver con la charlatanería. [Documento en línea]. Disponible: https://elpais.com/elpais/2017/05/11/buenavida/1494509669_387977.html [Consulta: 2024, febrero 08].
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., y Schellinger, K. B. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un metaanálisis de intervenciones universales en las escuelas. *Desarrollo infantil*, 82(1), 405-432.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., y Shriver, T. P. (1997). *Promoviendo el aprendizaje social y emocional: Pautas para educadores*. ASCD.
- Gaitán Morales, S. de los Á. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. *Revista Nexos; sociedad, ciencia y literatura*. [Documento en línea]. Disponible: <https://educacion.nexos.com.mx/importancia-de-la-formacion-docente-en-la-actualidad/> [Consulta: 2024, febrero 08].
- García, D. (2023). El papel del docente en el contexto actual. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/>

- numero27/mayo/papel-docente.html [Consulta: 2024, febrero 04].)
- García, J. M., y Sánchez, M. (2017). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del sentido de la vida en el aula. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 431-448.
- González, M. (2023). El sentido de la vida, vivir con propósito. [Documento en línea]. Disponible: <https://greatplacetostudy.co/blog/el-sentido-de-la-vida-vivir-con-proposito-2/> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E. y Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131, Universidad Autónoma del Caribe. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Mejorando la prevención basada en la escuela y el desarrollo juvenil a través del aprendizaje social, emocional y académico coordinado. *Psicólogo Americano*, 58(6-7), 466-474.
- Herrera, C., y Ríos, E. (2016). El apoyo institucional y los recursos en la promoción del sentido de la vida en el ámbito educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 431-448.
- Loja Loja, C. M. y Quito Suco, L. M. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Científica*, Vol. 6 Núm. 20. [Documento en línea]. Disponible: https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/626 [Consulta: 2024, febrero 08].
- López, M. A., y Sánchez, R. (2018). Sentido de la vida y educación: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 215-232.
- López, M., y Sánchez, R. (2018). La relación docente-estudiante como factor clave en el desarrollo del sentido de la vida. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 32-48.
- López, J., y Torres, M. (2020). Apoyo institucional y recursos para el docente en la promoción del sentido de la vida: un estudio de caso en escuelas de educación primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 38(2), 345-362.
- Martínez, L. A., y González, E. (2020). Características personales del docente que promueven el cultivo del sentido de la vida en el aula. *Revista de Educación*, 38(2), 431-448.
- Martínez, M. A., y Sánchez, L. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del sentido de la vida en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 487-504.
- Martínez, S., y González, A. (2019). La importancia del ejemplo docente en el cultivo del sentido de la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-362.
- Martínez, R., Muñoz, L. y Ramos, E. (2017). Clima social del aula y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 53-64.
- Morales, M. J., y Gómez, R. (2019). La importancia de las características personales del docente en el desarrollo del sentido de la vida en los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 32-48.
- Pérez, A. (2018). Características personales del docente y su influencia en el cultivo del sentido de la vida en los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 345-362.
- Programa Construye T (2024). Las habilidades socioemocionales en el

- modelo educativo: CONSTRUYET. Secretaría de Educación Pública de México. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.undp.org/es/mexico/projects/construyet> [Consulta: 2024, febrero 08].
- Rodríguez, M. (2021). El sentido de la vida según la psicología. Acontecimiento, Revista de pensamiento personalista y comunitario del Instituto Emmanuel Mounier, Número 74, 2005/1, Año XXI, p. 47-49
- Rodríguez, L. y Rodríguez, M. L. (2018). Clima escolar, bienestar subjetivo y sentido de vida en adolescentes. Revista de Investigación Educativa, 36(2), 459-475.
- Sánchez Hernández, A. J. (2005). Revista Humanidades Médicas, v.5, n.1, Ciudad de Camaguey ene.-abr., versión On-line ISSN 1727-8120. [Documento en línea]. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100006 [Consulta: 2024, febrero 08].
- Sánchez, R., González, A. y Martínez, M. A. (2019). Influencia del clima escolar en el desarrollo socioemocional y el sentido de vida en estudiantes de educación secundaria. Revista de Psicología y Educación, 14(2), 92-108.
- Soto, L., y Gutiérrez, P. (2018). Importancia del apoyo institucional y los recursos en la promoción del sentido de la vida en la labor docente. Revista de Psicología y Educación, 12(1), 32-48.
- Urzúa M., A. y Caqueo Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. Scielo, Terapia Psicológica, Vol. 30, N° 1, 61-71, Sociedad Chilena de Psicología Clínica, ISSN 0716-6184 (impresa) · ISSN 0718-4808 (en línea). [Documento en línea]. Disponible: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006#:~:text=Calidad%20de%20vida%20general%20definida,importantes%20para%20%20C3%A9l%20o%20ella.&text=Define%20en%20t%C3%A9rminos%20de%20satisfacci%C3%B3n,de%20actividades%20material%20y%20estructural. [Consulta: 2024, febrero 08].
- Wikipedia (2024). Sentido de la vida. [Documento en línea]. Disponible: https://es.wikipedia.org/wiki/Sentido_de_la_vida [Consulta: 2024, febrero 08].